



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَدِيرِيَّةُ الْعَامَّةُ لِلتَّقْوِيمِ التَّرْوِي

الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١-١٢)

سبتمبر ٢٠١٨

الصفحة	
٥-٤	المقدمة
١١-٦	أولاً: نظام تقويم تعلم الطلبة
١٣-١٢	ثانياً: ملف أعمال الطالب
١٥-١٣	ثالثاً: توزيع الدرجات في الصفوف (١ -١٢)
١٦	رابعاً: مستويات أداء الطلبة
١٧	خامساً: تقارير الأداء والشهادات
١٩-١٨	سادساً: موجهات أساسية
٢٤-٢٠	سابعاً: الدرجة الحرجة وآلية التعامل معها
٣٠-٢٥	ثامناً: ضوابط الانتقال والإعادة
٣٣-٣٠	تاسعاً: الفحص والتدقيق
٤٠-٣٤	عاشراً: ضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة
٤١-٤٠	حادي عشر: الاختبارات التشخيصية والوطنية

المقدمة

يمثل التقويم التربوي جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، فهو عنصر فاعل ومقوم أساسي من مقومات العملية التعليمية التعلمية لما يوفره من معلومات ومؤشرات يستفاد منها لرصد فاعلية تعلم الطلبة وتقويم أداء النظام التعليمي بشكل عام، حيث يساعد المتعلم في معرفة مدى تقدمه في التحصيل الدراسي، ومدى تمكنه من الكفايات والمهارات اللازمة بحيث يكون قادراً على مواكبة متطلبات الحياة العصرية، وسوق العمل، وتفعيل مبدأ " المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية " ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبنائهم، ويزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم الأهداف /المعايير التعليمية أولاً بأول، ومن جهة أخرى فإن المعلومات والمؤشرات الإحصائية المفيدة التي يوفرها نظام تقويم تعلم الطلبة، تفيد واضعي السياسات ومنتخذي القرار في تطوير العملية التعليمية التعلمية وتجويدها.

إن التقويم المنشود والذي يتمتع بالصدق والثبات هو الذي يقود إلى تحسين الممارسات التعليمية في كل المستويات وينهض بتعليم الطلبة، ويعد ركيزة أساسية في بناء نظام تربوي يتسم بجودة عالية.

إن التخطيط السليم والإعداد الجيد لأدوات التقويم المختلفة، والاستفادة من المؤشرات والنتائج تمكن المعلم من التأكد من مدى تحقق المخرجات والأهداف، وهذا يساعد في تخطيط التدريس بطريقة تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي والارتقاء بأداء الطلبة من خلال تنمية قدراتهم العقلية العليا، وتزويدهم بمجموعة من الكفايات والمهارات، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم. وهذا من شأنه أن يساهم في تقويم المنظومة التعليمية وتطويرها، ومن ثمّ تجويد التعليم.

وقد بدأت الوزارة منذ العام الدراسي ١٩٩٨ / ١٩٩٩م بتطبيق نظام التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي في صفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وفي العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م تم تعميمه على

جميع الصفوف (١٢-١). وهو نظام يتسم بالتنوع والاستمرارية والشمول، وتعدد أدوات التقويم، مما يتيح فرصة الحصول على نتائج متنوعة وشاملة تساعد في عملية التطوير والمعالجة.

وفي إطار مساعي وزارة التربية والتعليم المستمرة للمضي قدما نحو تجويد التعليم بشكل عام وتجويد التقويم التربوي بشكل خاص، فقد تم عقد اجتماعات وورش عمل خلال الفترة من ٤- ١٧ إبريل ٢٠١٨م بمشاركة شريحة واسعة من الفئات المعنية بتعليم وتعلم الطلبة سواء من المختصين بديوان عام الوزارة أو من المديریات التعليمية، وذلك من أجل تفعيل الشراكة لتطوير الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة، التي صدرت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، واستمر العمل بها حتى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، كما تم خلال هذه الاجتماعات مناقشة وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية وتطويرها بما يتواءم مع المستجدات في تطوير المناهج التعليمية التي كان من أبرزها تبني الوزارة السلاسل العالمية في مادتي الرياضيات والعلوم توازيا مع المستجدات في مجال تقويم تعلم الطلبة على الساحة التربوية. وقد خرجت هذه الاجتماعات واللقاءات بتوصيات ساهمت في تطوير هذه الوثيقة وآلية تطبيق أدواتها لدى العاملين في الحقل التربوي.

وأبرز ما تناولته هذه الوثيقة مفهوم التقويم المستمر وأدواته، والموجهات الأساسية، والدرجة الحرجة وآلية التعامل معها، وضوابط الانتقال والإعادة. كما تضمنت ضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة، وأنواع الاختبارات.

وتأتي هذه الوثيقة كإطار مرجعي عام يحدد الأسس والمعايير لنظام تقويم تعلم الطلبة بجميع أدواته المتنوعة في الصفوف (١٢-١) في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة أحادية وثنائية اللغة (التي لا تطبق نظام تقويم خاص بها). فهي المرجع الأساسي لجميع الفئات المعنية بتقويم تعلم الطلبة بالوزارة في الصفوف (١٢-١). ولا شك أن ضمان تحقيق أهدافها يستند على دقة ممارسة تقويم تعلم الطلبة من قبل جميع المعنيين في المدرسة والموقف الصفي وفي جميع مراحل وأنواع التقويم المختلفة.

أولاً:

نظام تقويم تعلم الطلبة

يطبق في الصفوف (١-٤) تقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر لعام دراسي كامل، وفي الصفوف (٥-١٢) يطبق نظام الفصلين الدراسيين بإيجاد متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي، حيث يتضمن كل فصل دراسي امتحان نهاية الفصل الدراسي، وأدوات التقويم المستمر الأخرى التي تعد على مستوى المدرسة. وفي ما يلي المفاهيم المتعلقة بالتقويم المستمر:

(١) التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، والذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل "مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي.

كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس و أداء المعلم،... الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره. ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما:

(أ) التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment):

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، و يهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف، ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من نتائج التقويم ومن التغذية الراجعة لكل من الطالب والمعلم في

تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعلم بما يوفره من معلومات حول التحصيل الدراسي. كذلك فهو يمكّن الطلبة من المشاركة في تحديد المستويات والمحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم ، وإصدار أحكام تتعلق بتحقيقهم لهذه المحكات والمستويات وهو ما يسمى بالتقويم الذاتي (Self Assessment)، أو في إصدار أحكام وتقويم أعمال زملائهم في الصف من خلال ممارسة أسلوب تقويم الأقران (peer - assessment). كما يطلق على التقويم التكويني؛ " التقويم من أجل التعلم " (Assessment for learning).

وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنوع طرق التدريس، ولا يهدف إلى رصد الدرجة.

(ب) التقويم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment):

هو التقويم الذي يهدف إلى قياس تعلم الطلبة أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / مخرجات / معايير التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد أو للمرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطالب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطالب ، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة تعلم الطالب. كما يطلق على هذا النوع من التقويم "تقويم التعلم" (Assessment of learning).

والتقويم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات / معايير التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب.

وإجرائياً، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات المادة وأهدافها، من أجل قياس مدى التعلم ورصد درجة (مستوى) للطالب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف / معايير المادة ، ولا يعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول.

٢) مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغي من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة ما يأتي :

١. ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.

٢. ربط عمليات التقويم بمخرجات / أهداف / معايير التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.

٣. توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج / أهداف / معيار / تعليمي.

٤. مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.

٥. الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة و المتعددة في عمليات التقويم المختلفة.

٦. تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.

٧. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا ، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجابة و الإبداع.

٨. تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.

٩. تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.

١٠. ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم.

١١. الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن.

١٢. تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمرجات أو الأهداف أو المعايير التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها.

٣) أدوات التقويم المستمر:

أدوات التقويم المستمر التي يستعين بها المعلم في عمليات تقويم تعلم الطلبة ما يأتي:

١- **الأعمال الشفوية (Oral Works)** : ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، و تتضمن الحوار والعرض الشفوي.

٢- **المشروع (Project)** : المشروع هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة.

يطبق المشروع في الصفوف (١٢-١) حسب طبيعة كل مادة دراسية ومخرجاتها/ معاييرها التعليمية، وفق التفصيل الموضح في وثيقة تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية. وعلى المعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالمشروع الذي يقدمه ليتأكد من درايته بمحتوى المشروع ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه. ويتم تقويم المشروع حسب المعايير والآلية المضمنة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية.

٣- **التقرير (Report)** : ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت. وعلى المعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه،

ليؤكد من درايته بمحتوى التقرير ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للتقرير، وبأنه من عمله وإنتاجه. ويتم تقييم التقرير حسب المعايير والآلية المضمنة في وثائق تقويم تعلم المواد الدراسية.

٤- الأسئلة القصيرة (Quizzes): أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، بحيث تقيس مخرجا تعليميا محددًا ويجب عنها الطالب كتابياً ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠ دقائق. ويتم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائه فيها.

٥- الاختبارات القصيرة (Short Tests): أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية وتتطلب مواصفات عامة، يعدها المعلم بحيث لا تتجاوز مدتها (٢٠) دقيقة كحد أقصى في الصفوف (٣ - ٩)، وبحد أقصى (٣٠) دقيقة في الصفوف (١٠ - ١٢)، ويتم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن الاختبار.

٦- الامتحانات (Examinations): أداة تقويم ختامية يتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية، يتم بناؤها مركزياً استناداً على مخرجات أو أهداف أو معايير المنهج و مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى و نوع الأسئلة وعددها و عدد الجزئيات وعدد المفردات.

٧- الواجبات المنزلية (Homeworks): هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي ، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في المنزل ، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة و مناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول.

وتقيم الواجبات المنزلية في الصفوف (١ - ١٠) تقويمياً تكوينياً وختامياً، عدا مواد المهارات الفردية فتقيم حسب طبيعة كل مادة دراسية، وفي الصفين (١١ - ١٢) تقيم تكوينياً فقط.

٨- الأداء العملي (Practical Performance): وهو كل ما يؤديه الطالب عملياً لتقويم المهارات

العملية، ويشمل:

● **الأنشطة العملية:** يقوم بها الطالب بالتعاون مع معلمه وزملائه خلال الحصة الدراسية لتنمية المهارات العملية المتضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية، (مثال: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، وإنتاج الفني، وأداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة الطالب وتوظيفه الكراس العملي لتدوين الملاحظات، وغير ذلك).

● **الاختبار العملي:** أداة تهدف إلى قياس مهارة الأداء العلمي لدى الطالب.

٩- الملاحظة (Observation): هي عملية متابعة وتسجيل تقدم تعلم الطلبة بصورة منتظمة بغرض

اتخاذ قرار تعليمي، وتتزامن الملاحظة مع عملية التدريس اليومية بهدف جمع البراهين والأدلة عن الإنجازات التي يحققها الطالب، وهي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات لتحقيق تعلم أفضل. إن استخدام المعلم لأداة الملاحظة يجب أن يكون منظماً ومخططاً له، فهي ليست مجرد الانطباع العام والرأي الشخصي للمعلم في الطالب، بل يجب أن تكون ممنهجة ومقصودة ودقيقة وموجهة وعميقة تهدف للوصول إلى معرفة وفهم ما يتم ملاحظته.

ثانياً:

ملف أعمال الطالب (Portfolio)

هو ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم التي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف أو معايير التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان مناسب في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعاً للمعلم ومدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهرياً.

ويشكل ملف أعمال الطالب مصدراً مهماً لجميع الفئات المعنية به، حيث يستفيد الطلبة منه في:

- تنمية مهارة تنظيم الأعمال.

- تنمية مهارات التعلم والتقويم الذاتي.

ويستفيد المتابعون والمعنيون التربويون من ملف أعمال الطالب في:

- متابعة مدى تقدم المستوى التحصيلي للطالب.

- تنظيم عملية تقويم تعلم الطلبة.

- دراسة العلاقة بين أدوات تقويم تعلم الطلبة المختلفة، ويوضح نوعية الأنشطة والأعمال التي يقدمها المعلم للطالب.

- يعطي أدلة على الإنجاز الفعلي للطالب، ويساعد على اكتشاف قدرات الطلبة.

- مصدر مهم للجان الفحص والتدقيق (المستمر والنهائي) من حيث توفير الأدلة المطلوبة.

- يعطي المدرسة مؤشراً على مستوى التحصيل لطلبتها.

- تفعيل دور أولياء الأمور في التواصل مع المدرسة.

ويستفيد ولي الأمر من ملف أعمال الطالب في:

- الحصول على الأدلة المادية عن مستوى إنجاز ابنه / ابنته في مختلف المواد.
- التواصل مع المدرسة وإتاحة الفرصة له لإبداء ملاحظاته.
- التعرف على احتياجات ابنه/ابنته وكيفية تقديم الدعم المناسب له.

ثالثاً:

توزيع الدرجات في الصفوف (١٢-١)

يتم تقويم الطلبة تقويماً ختامياً في الصفوف (١٢-١) وفق آليات التقويم المستمر بأدواته المتنوعة المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة بكل مادة دراسية، ووفق المحددات العامة الموضحة في هذه الوثيقة لكل صف دراسي التي تحدد الوزن النسبي للدرجات المخصصة لامتحانات نهاية الفصل الدراسي والوزن النسبي للدرجات المخصصة لبقية أدوات التقويم التي يتم إعدادها من قبل المعلمين وفق معايير ومحددات واشتراطات معينة تم شرحها وتفصيلها في وثائق تقويم التعلم للمواد الدراسية حسب طبيعة ومتطلبات كل مادة دراسية.

والجدول الآتي يوضح توزيع الدرجات على هذه الصفوف :

توزيع أدوات التقويم المستمر			المواد الدراسية	الصف الدراسي
إعداد الامتحان	أدوات التقويم الأخرى (تقويم المعلم)	امتحان نهاية الفصل الدراسي		
-	٪١٠٠	لا يوجد	جميع المواد الدراسية	٢-١
-	٪١٠٠ (متضمنة ٪٣٠ للاختبارات القصيرة ، ٪٧٠ أدوات أخرى)	لا يوجد	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية.	٤-٣
-	٪١٠٠	لا يوجد	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات.	
المديريات التعليمية بالمحافظات	٪٦٠	٪٤٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم ، الدراسات الاجتماعية	٩-٥
المديريات التعليمية بالمحافظات	٪٤٠	٪٦٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم ، الدراسات الاجتماعية.	١٠
-	٪١٠٠ (متضمنة ٪٢٠ للاختبارات القصيرة ، ٪٨٠ أدوات أخرى)	لا يوجد	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات.	١٠-٥

تابع: جدول توزيع الدرجات :

توزيع أدوات التقويم المستمر			المواد الدراسية	الصف الدراسي		
إعداد الامتحان	أدوات التقويم الأخرى (تقويم المعلم)	امتحان نهاية الفصل الدراسي				
المديريات التعليمية بالمحافظات	%٤٠	%٦٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية ، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة ، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، العلوم والتقانة، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا الاقتصادية، التاريخ (الحضارة الإسلامية).	١١		
المديريات التعليمية بالمحافظات	%٧٠	%٣٠	الفنون التشكيلية ، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية ، تقنية المعلومات.			
المديرية العامة للتقويم التربوي	%٦٠	%٤٠	اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية.			
-	%١٠٠	لا يوجد	تقنية المعلومات لطلبة التربية الخاصة (ذوي الإعاقة السمعية).			
المديرية العامة للتقويم التربوي	%٣٠	%٧٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، العلوم والبيئة، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا والتقنيات الحديثة، التاريخ (العالم من حولي).	١٢		
			%٧٠		%٣٠	الفنون التشكيلية ، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية.
			%٦٠		%٤٠	اللغة الألمانية، اللغة الفرنسية.
-	%١٠٠	لا يوجد	تقنية المعلومات لطلبة التربية الخاصة (ذوي الإعاقة السمعية).			

رابعًا:

مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في بطاقات تقرير الأداء في الصفوف (١ - ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة. حيث يتم تحديد مستوى الطالب في الصفوف على النحو الآتي :

نطاق الدرجات	الحروف الدالة على مستوى الأداء	وصف المستوى
٩٠٪ - ١٠٠٪	أ	ممتاز
٨٠٪ - ٨٩٪	ب	جيد جدا
٦٥٪ - ٧٩٪	ج	جيد
٥٠٪ - ٦٤٪	د	مقبول
٤٩٪ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

خامسًا:

تقارير الأداء والشهادات

يتم رصد مستوى أداء الطالب بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، وذلك على النحو الآتي:

الصفوف	التقرير
٤-١	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثالث في منتصف الفصل الدراسي الثاني. <p>ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في نهاية الفصل الدراسي الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي.
١٢-٥	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول. - تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول. - تقرير وصفى ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني. - تقرير ختامي لجميع المواد الدراسية بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي. <p>ملاحظة: بالنسبة إلى مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات يتم إعداد تقرير وصفى واحد فقط في منتصف الفصل الدراسي الأول.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). - يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام" وما في مستواه.

سادساً: موجهات أساسية

فيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعنيين و القائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها و معرفتها من أجل التطبيق و الممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

١. تنبثق وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس و الضوابط و المحددات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة و بما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.

٢. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف (٣ - ٥) بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات خلال العام الدراسي. (علماً بأن مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات في الصفوف (٣ - ٤) لا يوجد بها اختبارات قصيرة).

ملاحظة: في مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات (٥-١٢) يتم إعداد اختبار أو اختبارين قصيرين وفق ما تحدده وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية.

٣. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف (٥ - ١٢) بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات في الفصل الدراسي الواحد.

٤. يحدد المعلمون في المواد الدراسية المختلفة موعداً لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها مثل: المشاريع والتقارير وغيرها من الأعمال و تسليمها في موعدها المحدد سلفاً لتقويمها و إعطاء الدرجات عليها .

٥. يتم تقويم تعلم التلاميذ في الصفوف (١ - ٤) بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي. على أن يرسل إلى ولي الأمر ثلاثة تقارير وصفية، وتقرير رابع بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي ، ويعبر عن إنجاز التلميذ في بطاقة تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي بالدرجة فقط على مستوى كل عنصر، وبالدرجة والرمز على المستوى العام للمادة.

٦. يُعد للطالب في الصفوف (٥ - ١٢) تقريران وصفيان في منتصف الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني، وتقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول ، على أن يتم تحديد مستوى أداء الطالب فيه بالدرجة والرمز. ويعبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي بالدرجة والرمز، وذلك على المستوى العام للمادة.

٧. يحدد إنجاز الطالب في الصفوف (٥ - ١٢) في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين. ٨. تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١ - ١٢).

٩. وضع الخطط العلاجية المناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات تعلم المادة .

١٠. متابعة الخطط العلاجية الموضوعة للطلبة المنتقلين من الصف الرابع ووضع خطة لتنفيذها ومتابعتها من قبل معلمي الحلقة الثانية.

١١. تقوم المدارس بمتابعة مستويات تعلم الطلبة وتنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية التي يقوم بإعدادها المعلمون لطلبتهم بجميع الصفوف الدراسية وعلى المشرفين التربويين القيام بمتابعة تلك الخطط وتقديم الدعم المطلوب للمدارس، مع التأكيد على أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلبة وإخطارهم بمستويات أداء أبنائهم في جميع المواد الدراسية والخطط العلاجية أو الإثرائية الموضوعة لهم.

١٢. تقوم المدرسة بإبلاغ الطالب بالدرجة الحاصل عليها في أدوات التقويم المستمر، قبل الدخول إلى الامتحان النهائي.

١٣. تقوم المدرسة بإبلاغ الطلبة الحاصلين على دور ثانٍ وأولياء أمورهم قبل موعد أداء الامتحان بأسبوع على الأقل برسالة رسمية موضح فيها موعد الامتحان بالتاريخ واليوم والساعة، ومحدد فيها الفصل الدراسي الذي سيتمحن فيه الطالب.

سابعًا:

الدرجة الحرجة و آلية التعامل معها

يتناول هذا البند آلية التعامل مع الدرجة الحرجة الحاصل عليها الطالب في نتيجة نهاية الفصل الدراسي والنتيجة النهائية (الدور الأول و الثاني) للصفوف (٥ - ١١) وفق إجراءات الإدارية و الفنية لمعالجة الدرجة الحرجة.

ويقصد بالدرجة الحرجة : هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة أو درجتين أو ثلاث درجات أي حصول الطالب على ٤٩ أو ٤٨ أو ٤٧ درجة في المادة الدراسية في نتيجة الفصل الدراسي الأول، أو هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للمادة الدراسية بدرجة أو درجتين في النتيجة النهائية للطالب (متوسط الفصلين الدراسيين) للدور الأول / الثاني ؛ أي حصول الطالب على ٤٩ أو ٤٨ درجة في المادة الدراسية .

وفيما يلي توضيح لبعض المصطلحات التي سيتم الإشارة إليها في الإجراءات الإدارية و الفنية لمعالجة الدرجة الحرجة :

- درجة امتحان نهاية الفصل الدراسي: الدرجة الحاصل عليها الطالب في دفتر الامتحان.
- درجة أدوات التقويم التحريرية: الدرجة الحاصل عليها الطالب في أدوات التقويم المستمر التحريرية (ذات الدليل المادي) ، وهي الأسئلة القصيرة ، والمشروع ، والتقارير ، والاختبارات القصيرة ، والواجبات المنزلية، والأداء العملي. (لا تشمل الأعمال الشفوية ، والملاحظة).
- أعمال الطالب: هي درجة الطالب في أدوات التقويم المستمر التحريرية، ودرجة الطالب في دفتر الامتحان.
- النتيجة النهائية: هي متوسط الفصلين الدراسيين للمادة الدراسية في الدور الأول / الثاني.

الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة:

- تستخرج لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة حالات الدرجة الحرجة في المواد الدراسية قبل اعتماد النتيجة للتأكد من أحقية الطالب لهذه الدرجة، ولا يعتد بأي إجراء بعد اعتماد النتيجة .
- تُعد لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة كشفا بحالات الدرجة الحرجة، يتضمن اسم الطالب، والمادة ، والدرجة الأولية الحاصل عليها (الدرجة الحرجة)، والدرجة المحتاج إليها، والدرجة الحاصل عليها الطالب بعد مراجعة أعمال الطالب.

اسم الطالب	المادة	الدرجة الأولية الحاصل عليها الطالب	الدرجة المحتاج إليها الطالب	الدرجة الحاصل عليها الطالب بعد مراجعة أعمال الطالب

- تراجع أعمال الطالب من قبل المعلم الأول وبالتنسيق مع معلم المادة للتأكد من استحقاق الطالب للدرجة من عدمه، وذلك بإعادة تصحيح الورقة الامتحانية أولاً، ومن ثم أدوات التقويم المستمر التحريرية إذا تطلب الأمر.
- إذا لم يستحق الطالب درجات إضافية تبقى الدرجة كما هي دون ترفيع.
- إذا استحق الطالب درجات إضافية تعدّل الدرجة في الأداة التي حصل فيها على درجة إضافية، وتُشطب الدرجة السابقة، ويوقع على التعديل المعلم الأول ومعلم المادة، ثم تعتمد من رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة، وفقاً لآلية التعامل مع الدرجة الحرجة المشار إليها في البنود الآتية (أولاً، ثانياً، ثالثاً).

أولاً: آلية التعامل مع الدرجة الحرجة في الفصل الدراسي الأول :

- تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات المحتاجة إلى درجة أو درجتين أو ثلاث درجات لحصول الطالب على النهاية الصغرى للمادة الدراسية .
- تعتمد أي درجة يحصل عليها الطالب عند مراجعة أعمال الطالب وفقاً للإجراءات الإدارية والفنية لدراسة الدرجات الحرجة في البند ثانياً.

والجدول الآتي يوضح أمثلة لمعالجة حالات الدرجة الحرجة:

أمثلة معالجة حالات الدرجة الحرجة في الفصل الدراسي الأول	
الحالة	إجراءات معالجة الحالة
الحالة الأولى	حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة، فاستحق ٣ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥٠ درجة.
الحالة الثانية	حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة، فاستحق درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي، وروجعت أدوات التقويم المستمر التحريرية؛ فاستحق درجة يُمنح ٣ درجات، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥٠ درجة.
الحالة الثالثة	حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة، فاستحق ٤ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي، يُمنح ٤ درجات، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥١ درجة.
الحالة الرابعة	حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٧ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة، فاستحق درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي، وروجعت أدوات التقويم المستمر التحريرية؛ فاستحق درجة وعليه يُمنح درجتان، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٤٩ درجة.
الحالة الخامسة	حصل الطالب في نتيجة الفصل على ٤٩ درجة في مادة ما واستخرجت أعماله للمراجعة، فاستحق درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي، وبذلك تكون درجة أعمال الطالب ٥٠ درجة.

ثانياً: آلية التعامل مع الدرجة الحرجة في الدور الأول (النتيجة النهائية) :

- تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات الحاصلة على ٤٨ درجة في متوسط الفصلين الدراسيين للمادة الدراسية في الفصل الثاني. وتكون المعالجة بـ ٤ درجات لحصول الطالب على النهاية الصغرى في النتيجة النهائية (متوسط الفصلين الدراسيين). وتضاف في الأداة التي حصل فيها على درجة إضافية.

وفي الجدول الآتي توصيف لحالات الدرجة الحرجة في الدور الأول (النتيجة النهائية) (متوسط الفصلين الدراسيين):

توصيف لحالات الدرجة الحرجة في الدور الأول (النتيجة النهائية) (متوسط الفصلين الدراسيين)	
وصف الحالة	الحالة
حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٧ درجة في مادة ما . <u>لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة</u> حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني .	الحالة الأولى
حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٨ درجة في مادة ما هذه الحالة تعد درجة حرجة حيث إنه يحتاج إلى ٤ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني. تراجع أعمال الفصل الدراسي الثاني وتضاف له الدرجة الحاصل عليها إن وجدت.	الحالة الثانية
حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٩ درجة في مادة ما هذه الحالة تعد درجة حرجة حيث إنه يحتاج إلى درجتين في أعمال الفصل الدراسي الثاني، <u>وتضاف</u> له الدرجة في أعمال الفصل الدراسي الثاني.	الحالة الثالثة

- تُعتمد الدرجة التي تؤدي إلى نجاح الطالب فقط في النتيجة العامة للمادة (متوسط الفصلين الدراسيين) عند مراجعة أعمال الطالب وفقا للإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة؛ في البند (ثانياً).

ثالثاً: آلية التعامل مع الدرجة الحرجة في الدور الثاني :

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات الحاصلة على ٤٨ درجة في متوسط الفصلين الدراسيين للمادة الدراسية في الدور الثاني . وتكون المعالجة بـ ٤ درجات، وتضاف له في النتيجة النهائية (متوسط الفصلين الدراسيين).

و يتم معالجة الدور الثاني من خلال دفتر الامتحان فقط، ويكون كالاتي:

-الطالب الذي عليه دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين.

-الطالب الذي عليه دور ثانٍ في فصل واحد، تتم المعالجة في الفصل الذي تقدم فيه.

والجدول الآتي يوضح أمثلة لحالات الدرجة الحرجة في الدور الثاني:

توصيف لحالات الدرجة الحرجة في الدور الثاني	
وصف الحالة	الحالة
حصل الطالب في نتيجة الدور الثاني (متوسط الفصلين) على ٤٧ درجة في مادة ما . لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث أنه يحتاج إلى ٦ درجات في متوسط الفصلين.	الحالة الأولى
حصل الطالب في نتيجة الدور الثاني (متوسط الفصلين) على (٤٨) درجة في مادة ما وكانت نتيجته في الفصل الدراسي الأول (٢٨) درجة ونتيجته في الفصل الدراسي الثاني (٦٨) درجة . هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى (٤) درجات. تراجع دفتر الامتحان للمادة في الدور الثاني ، وتضاف له الدرجة إن وجدت.	الحالة الثانية
حصل الطالب في نتيجة العام الدراسي (متوسط الفصلين) على ٤٩ درجة في مادة ما . هذه الحالة تعد درجة حرجة حيث إنه يحتاج إلى درجتين في الفصل الدراسي الذي تقدم لامتحانه. تضاف له الدرجة في دفتر الامتحان في الفصل الذي تقدم فيه .	الحالة الثالثة

- تعتمد الدرجة التي تؤدي إلى نجاح الطالب فقط في النتيجة النهائية للمادة (متوسط الفصلين الدراسيين) عند مراجعة دفتر الامتحان وفقا للإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة في ثانيًا.

ثامناً:

ضوابط الانتقال والإعادة

◆ الصفوف (١ - ٤) :

ينقل التلميذ إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي، على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة ويتم تنفيذها خلال الحصة الدراسية بالاشتراك مع معلمة معالجة صعوبات التعلم عند الحاجة.

◆ الصفوف (٥ - ١٠) :

١- يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في المواد (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية) .

٢- إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل في المواد (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية) فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي هذه الحالة يجلس لامتحان الدور الثاني في الفصل الدراسي الذي رسب فيه.

والجدول الآتي يوضح بعض الأمثلة:

الدور الثاني	نتيجة متوسط الفصلين	نتيجة الفصل الدراسي الثاني	نتيجة الفصل الدراسي الأول
١- امتحان دور ثان في الفصل الدراسي الأول مثلا : حصل الطالب على ١٩ في درجة الامتحان. ٢- تضاف درجة تقويم المعلم للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني: $١٩ + ١٥ = ٣٤$ درجة ٣- تكون نتيجة الطالب النهائية بحساب متوسط النتيجة التي حصل عليها بعد الدور الثاني لامتحان الفصل الأول مع نتيجة الفصل الدراسي الثاني $(٣٤ + ٧٠) / ٢ = ٥٢$ (المستوى د ناجح)	٤٥ درجة	٧٠ درجة	تقويم المعلم (١٥) + امتحان نهاية الفصل (٥) $١٥ + ٥ = ٢٠$ درجة
١- امتحان دور ثان في الفصل الدراسي الثاني مثلا : حصل الطالب على ٢٤ في درجة الامتحان. ٢- تضاف درجة تقويم المعلم للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني: $٢٤ + ١٨ = ٤٢$ ٣- تكون نتيجة الطالب النهائية بحساب متوسط نتيجة الفصل الدراسي الأول مع النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد الدور الثاني لامتحان الفصل الثاني $(٤٢ + ٥٠) / ٢ = ٤٦$ (المستوى هـ)	٤٠ درجة	تقويم المعلم (١٨) + امتحان نهاية الفصل (١٢) $١٨ + ١٢ = ٣٠$ درجة	٥٠ درجة
١- دور ثان في الفصلين الدراسيين (كل فصل دراسي على حدة) مثلا: - غائب في الفصل الأول + غائب في الفصل الثاني . (جلستان امتحانيتين) - راسب في الفصل الأول + راسب في الفصل الثاني. (جلستان امتحانيتين). - غائب في الفصل الأول + راسب في الفصل الثاني. (جلستان امتحانيتين). - تضاف درجة تقويم المعلم للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني في كل فصل دراسي على حدة ثم يتم احتساب متوسط أداء الفصلين للحصول على النتيجة النهائية.	٤٤ درجة	تقويم المعلم (٣٢) + امتحان نهاية الفصل (١١) $٣٢ + ١١ = ٤٣$ درجة	تقويم المعلم (٣٠) + امتحان نهاية الفصل (١٥) $٣٠ + ١٥ = ٤٥$ درجة

وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فإنه يُعد راسبا.

٣- إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد في إحدى المواد: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية) فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني، ويُعد راسبًا.

٤- يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعد راسبًا، (للغياب) وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

نتيجة الفصل الدراسي الأول	نتيجة الفصل الدراسي الثاني	نتيجة متوسط الفصلين	نتيجة الدور الأول
غ*	٦٠	غ	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول (يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني)
٤٠	غ	غ	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني
٣٠	٥٠	٤٠	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول
٣٠	٤٠	٣٥	دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين

* (غ) تعني الغياب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي

٥- إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه فإنه ينقل إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين :

- أن يكون منضبطاً في الدراسة وفقاً للائحة شؤون الطلبة (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي).

- ألا يكون قد تغيب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.

وإذا لم يحقق الشرطين في هذه الحالة يعاد قيده للمرة الثالثة شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة.

◆ الصف الحادي عشر :

- ١- يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في جميع المواد الأساسية والاختيارية التي درسها الطالب في هذا الصف.
- ٢- إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني يعدّ راسباً.
- ٣- إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد يعدّ راسباً، ولا يحق له دخول امتحان الدور الثاني.
- ٤- يُعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي غاب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني يعدّ راسباً (للغياب)، وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

نتيجة الدور الثاني	نتيجة الدور الأول	نتيجة متوسط الفصلين	نتيجة الفصل الدراسي الثاني	نتيجة الفصل الدراسي الأول
إذا تغيب عن امتحان الدور الثاني تكون نتيجته راسباً (للغياب).	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول (يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني)	غـ	٦٠	غـ *
	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني	غـ	غـ	٤٠
	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول	٤٠	٥٠	٣٠
	دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين	٣٥	٤٠	٣٠

* (غـ) تعني الغياب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي

- ٥- إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه، فإنه يحول إلى التعليم المستمر في العام التالي، وفي حال نجاحه في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي شريطة انطباق شرط السن عليه وفق

لائحة شؤون الطلبة، باستثناء طلبة التربية الخاصة فإنهم يرفعون إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية مناسبة لهم.

◆ الصف الثاني عشر :

١- إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أو أقل، فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فيعتبر راسبًا.

٢- إذا حصل الطالب على مستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويُعد راسبًا.

٣- يعدّ حضور الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول و الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، و إذا تغيب الطالب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أو أكثر تكون نتيجته غائباً (غ) ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني. وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسبًا (للغياب). مثال :

نتيجة الفصل الدراسي الأول	نتيجة الفصل الدراسي الثاني	نتيجة متوسط الفصلين	نتيجة الدور الأول	نتيجة الدور الثاني
غ*	٦٠	غ	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول (يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني)	
٤٠	غ	غ	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني	إذا تغيب عن امتحان الدور الثاني تكون نتيجته راسبًا (للغياب).
٣٠	٥٠	٤٠	دور ثانٍ في الفصل الدراسي الأول	
٣٠	٤٠	٣٥	دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين	

- ٤- يمنح الطالب كشفًا بدرجاته بشرط تحقيقه للمستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر موضحاً فيه درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز.
- ٥- يمنح الطالب مؤهل "دبلوم التعليم العام" بشرط تحقيقه للمستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقاً لضوابط القرار الوزاري رقم ٣٤ / ٢٠١٨.
- ٦- يعطى الطالب الراسب في الصف الثاني عشر بياناً بمستواه.
- ٧- يحق للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.
- ٨- يسمح للطالب الناجح في دبلوم التعليم العام وما في مستواه - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها.

تاسعاً:

الفحص والتدقيق (Moderation)

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر ، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة ، وينقسم الى : الفحص والتدقيق المستمر ، والفحص والتدقيق النهائي.

١- الفحص والتدقيق المستمر (١-١٢) :

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقويم تطبيقاً دقيقاً وثابتاً ، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية..

■ أهداف الفحص والتدقيق المستمر:

- يهدف الفحص والتدقيق المستمر طوال العام الدراسي للصفوف (١ - ١٢) إلى:
١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر لضمان الدقة والثبات.
 ٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقويم المستمر وإطلاعهم على وثائق التقويم.
 ٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في تقويم تعلم الطلبة.
 ٤. متابعة خطة المعلم في تقويم تعلم الطلبة.
 ٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.
 ٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.
 ٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاه للطلبة .

■ كيف يتم تنفيذ الفحص والتدقيق المستمر ؟

ينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل إدارة المدرسة والمعلمين داخل المدرسة والمعلم الأول والمشرف وعضو فني امتحانات وشؤون طلبة من المديرية التعليمية بالمحافظة.

(أ) **الفحص والتدقيق المستمر الداخلي** : ويتم تنفيذه من قبل معلمي المادة أو المعلم الأول أو إدارة المدرسة على النحو الآتي.

١. إدارة المدرسة: ويتلخص دورها في معرفتها بأهداف وإجراءات الفحص والتدقيق المستمر، والتأكد المستمر من قيام المعلمين بتقويم الطلبة حسب وثائق تقويم تعلم الطلبة.
٢. معلمي المادة في المدرسة : ويتم باجتماع معلمي المادة الذين يدرسون نفس المرحلة الدراسية (الصف الدراسي)، أو جميع معلمي المادة، من خلال توفير نماذج من أعمال الطلبة لأحد المعلمين، ثم مناقشة طريقة تقويم المعلم لتلك الأعمال والمعايير التي استخدمها المعلم والوصول إلى اتفاق أو إجماع حول الدرجة المعطاة. والتأكد من مطابقة تلك الأعمال للمواصفات الفنية حسب وثائق تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة للمعلم.

٣. المعلم الأول : ويتم بقيام المعلمين بتوفير نماذج من أعمال الطلبة المصححة، ويقوم المعلم الأول بالتأكد من طرق تقويم المعلمين لتلك الأعمال، وإذا كان هناك اختلافات بين المعلمين يتم مناقشة المعايير للوصول إلى فهم مشترك والاتفاق على ذلك بالإضافة إلى التأكد من مطابقة تلك الأعمال للمواصفات الفنية حسب وثائق تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم.

(ب) الفحص والتدقيق المستمر الخارجي : ويتم تنفيذه من قبل المشرف التربوي (مادة / مجال/تربية خاصة) والمعلم الأول/ معلم تربية خاصة، وعضو فني امتحانات وشؤون طلبة في أقسام مراقبة وتقويم التحصيل الدراسي في المديرية التعليمية بالمحافظات، و ذلك على النحو الآتي:

١- المشرف التربوي: ويتم ذلك بزيارة المشرف لمدرسة معينة واختيار نماذج من أعمال الطلبة، ومناقشة تقويم المعلمين لتلك الأعمال للتأكد من صحة عملية التقويم ومطابقة تلك الأعمال للمواصفات الفنية حسب وثائق تقويم تعلم الطلبة و تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمعلمين و إدارة المدرسة .

٢- عضو فني امتحانات وشؤون طلبة في قسم مراقبة وتقويم التحصيل الدراسي بدوائر التقويم التربوي بالمحافظات: ويتم ذلك بزيارة المدرسة واختيار نماذج من أعمال الطلبة، ومناقشة تقويم المعلمين لتلك الأعمال للتأكد من صحة عملية التقويم ومطابقة تلك الأعمال للمواصفات الفنية حسب وثائق تقويم تعلم الطلبة و تقديم التغذية الراجعة المناسبة .

٢- الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر :

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر الختامي بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفيذ من قبل المحافظات بإشراف المديرية العامة للتقويم التربوي.

◆ أهداف الفحص والتدقيق النهائي :

يهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى :

١. الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية .
٢. التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.
٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم .
٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.
٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي في الجزء المخصص بالاستمارة.

◆ ويتكون فريق الفحص والتدقيق من الآتي :

- مشرف عام على أعمال الفحص والتدقيق النهائي، ويكون مدير دائرة التقويم التربوي أو مساعده لشؤون التحصيل الدراسي.
 - رئيس الفريق على أن يكون من رؤساء الأقسام في دائرتي التقويم التربوي أو تنمية الموارد البشرية.
 - الفاحصون، ويكونون من الأعضاء الفنيين في قسم مراقبة وتقويم التحصيل الدراسي بدائرة التقويم التربوي والمشرفين التربويين في دائرة تنمية الموارد البشرية.
 - مقرر الفريق ، ويفضل أن يكون من قسم مراقبة وتقويم التحصيل الدراسي بدائرة التقويم التربوي بالمديرية التعليمية بالمحافظة .
 - الزائر الفني ، ويكون من دائرة تقويم التحصيل الدراسي بالمديرية العامة للتقويم التربوي.
- يرجى الاطلاع على دليل الفحص والتدقيق المُعد من قبل المديرية العامة للتقويم التربوي.

عاشراً:

ضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة

١- الطلبة ذوو صعوبات التعلم :

آلية التقويم ومسمى الشهادة	ضوابط تحديد الحالة	تعريفها
<p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية</p> <p>٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم طلبة صعوبات التعلم في الصفوف (١٢-٢) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي المطبقة وغير المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام عند اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p>	<p>١. تشخيص رسمي من قبل المختصين ببرنامج معالجة صعوبات التعلم التابعة للمديريات التعليمية بالمحافظات والمديرية العامة للمدارس الخاصة (تقرير تفصيلي يوضح نوع الصعوبة التي يعاني منها الطالب وتقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي)</p> <p>٢. تشخيص رسمي من قبل جهة معتمدة من وزارة الصحة (تقرير تفصيلي يوضح نوع الصعوبة التي يعاني منها الطالب، وتقرير عن مستواه الأكاديمي الحالي)</p>	<p>اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهذا الاضطراب قد يتضح في ضعف القدرة على الاستماع، أو التفكير أو التكلم، أو الكتابة، أو التهجئة، أو الحساب. وهذا الاضطراب يشمل حالات الإعاقة الإدراكية والتلف الدماغي، والخلل الدماغي البسيط، وعسر الكلام، والحبسة الكلامية النمائية. وهذا المصطلح لا يشمل الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية ترجع أساساً إلى الإعاقات البصرية، أو السمعية، أو الحركية، أو الاضطراب الانفعالي، أو الحرمان البيئي، أو الاقتصادي، أو الثقافي.</p>

٢- الطلبة ذوو اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD :

تعريفها	ضوابط تحديد الحالة	آلية التقويم ومسمى الشهادة
اضطراب نمائي في الانتباه والحركة ويتضمن صعوبة في التركيز والبقاء على المهمة ويصاحبه نشاط حركي غير هادف ، ويظهر بشكل عام في مرحلة عمرية مبكرة (قبل عمر ٧ - ٨ سنوات) ويستمر خلال عمر الفرد ، وعادة ما يترافق مع الاضطرابات الأخرى، ويؤثر بشكل سلبي على تصرفات الطالب في المجالات الاجتماعية والدراسية.	تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الاضطراب.	١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية. ٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية (اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD) في الصفوف (١ - ١٢) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.

٣- الطلبة ذوو الإعاقة السمعية :

(أ) الصم

تعريفها	ضوابط تحديد الحالة	آلية التقويم ومسمى الشهادة
الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي يصل إلى درجة (٧٠ ديسبل) فأكثر ويحول دون اعتمادهم على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام المعينات أو بدونها.	تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان السمع (من ٧٠ ديسبل فأكثر)	١. وثائق تقويم مكيفة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدرسة الأمل للصم وفي برنامج الدمج السمعي المطبق بمدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي . ٢. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة).

(ب) ضعف السمع وزارعي القوقعة

آلية التقويم ومسمى الشهادة	ضوابط تحديد الحالة	تعريفها
<p>بالنسبة للطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف الدراسي:</p> <p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية .</p> <p>٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية(ضعاف السمع وزارعي القوقعة) في الصفوف (١-١٢) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p>	<p>١. تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان السمع (٣٥-٦٩) ديسبل.</p>	<p>الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي يصل إلى درجة (٣٥ - ٦٩ ديسبل)؛ مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط.</p>
<p>الطلبة ضعاف السمع وزارعي القوقعة غير المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف الدراسي، يرفع تقرير تفصيلي للطلاب يتضمن (نتائج الاختبار في المواد الدراسية ، ورأي معلميه في جميع المواد، وملف أعمال الطالب) ، ثم يتم إحالتهم إلى مدرسة الأمل للصم أو برنامج الدمج السمعي بعد موافقة ولي الأمر ويطبق عليهم ما يلي:</p> <p>١. وثائق تقويم مكيفة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في جميع المواد الدراسية والتي يتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدرسة الأمل للصم وفي برنامج الدمج السمعي المطبق بمدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي.</p> <p>٢. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة).</p>	<p>١. تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان السمع (٣٥-٦٩) ديسبل.</p> <p>٢. تقرير عن مستواه الأكاديمي وعن مدى استفادته من الخدمة المقدمة له في الصف الدراسي.</p>	

٤- الطلبة ذوو الإعاقة البصرية :

أ) ضعف البصر

تعريفها	ضوابط تحديد الحالة	آلية التقويم ومسمى الشهادة
الأفراد الذين يبصرون جزئياً ولديهم حدة إبصار تتراوح بين ٢٤/٦ و ٦٠/٦ متر بعد إجراء التصحيح اللازم	تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان البصر (حدة إبصار تتراوح بين ٢٤/٦ و ٦٠/٦ متر بعد إجراء التصحيح اللازم)	١. وثائق تقويم مكيفة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية (ضعاف البصر والمكفوفين) في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين وفي مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي . ٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية (المكفوفين وضعاف البصر) في الصفوف (١-١٢) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين وفي مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.

ب) المكفوفين

تعريفها	ضوابط تحديد الحالة	آلية التقويم ومسمى الشهادة
الأفراد الذين لا تزيد حدة إبصارهم عن ٦٠/٦ متراً في أحسن العينين بعد التصحيح ويقل حقل إبصارهم عن ٢٠ درجة	تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الإعاقة ودرجة فقدان البصر (لا تزيد حدة إبصارهم عن ٦٠/٦ متراً في أحسن العينين بعد التصحيح ويقل حقل إبصارهم عن ٢٠ درجة)	١. وثائق تقويم مكيفة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية (ضعاف البصر والمكفوفين) في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين وفي مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي . ٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية (المكفوفين وضعاف البصر) في الصفوف (١-١٢) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين وفي مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.

٥- الطلبة ذوو الإعاقة الجسمية والصحية :

آلية التقويم ومسمى الشهادة	ضوابط تحديد الحالة	تعريفها
<p>١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية.</p> <p>٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية في الصفوف (١- ١٢) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي.</p> <p>٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.</p>	<p>تقرير طبي من جهة معتمدة</p> <p>يثبت وجود الإعاقة.</p>	<p>هم الذين يعانون من حالة عجز عظمية أو عضلية أو عصبية أو حالة مرضية مزمنة تحد من قدرتهم على استخدام أجسامهم بشكل طبيعي مما يؤثر سلباً على إمكانية مشاركتهم في النشاطات الحياتية، ومن الناحية التربوية فهي تؤثر على مشاركتهم في الأنشطة الروتينية المدرسية و على أدائهم التعليمي . ويشمل هذا المصطلح الإعاقات الناجمة عن الشذوذ الخلقي (كالقدم المشوهة ، أو فقد بعض أعضاء الجسم...) ، أو الإعاقات التي حدثت بسبب الأمراض (مثل أمراض القلب ، والسل ، والحمى الروماتيزمية ، والتهاب الكلى ، والربو ، وفقر الدم المنجلي ، والنزف الدموي ، والصرع، والتسمم بالرصاص ، واللوكميا ، ومرض السكر ...)، والإعاقات التي حدثت نتيجة لأسباب أخرى مثل الشلل الدماغي وبتز الأطراف والكسور والحروق وغيرها من الأسباب.</p>

٦- الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد :

تعريفها	ضوابط تحديد الحالة	آلية التقويم ومسمى الشهادة
اضطراب عصبي نمائي يؤثر في التواصل والتفاعل الاجتماعي، ويصاحب بأنماط سلوكية مقيدة ومحدودة ومتكررة، ويظهر خلال مرحلة الطفولة المبكرة.	١. تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الاضطراب ٢. تقرير عن مستواه الأكاديمي وعن مدى استفادته من الخدمة المقدمة له في الصف العادي.	بالنسبة للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف الدراسي: ١. تطبق عليهم وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية. ٢. بالإضافة إلى الضوابط المتضمنة في النشرة التوجيهية حول: أدوات تقويم تعلم الطلبة ذوي ذوي اضطراب طيف التوحد في الصفوف (١٢-١) ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي المطبقة لبرنامج الدمج الكلي لاضطراب طيف التوحد.
١. الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد غير المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف الدراسي يتم رفع تقرير تفصيلي للطالب يتضمن (نتائج الاختبار في المواد الدراسية ، ورأي معلميه في جميع المواد، وملف أعمال الطالب) ، وبعد موافقة ولي الأمر يطبق عليهم ما يلي: ٢. وثائق تقويم كيفية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي المطبقة لبرنامج الدمج الكلي لاضطراب طيف التوحد. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة).	١. تقرير طبي من جهة معتمدة تثبت وجود الاضطراب ٢. تقرير عن مستواه الأكاديمي وعن مدى استفادته من الخدمة المقدمة له في الصف العادي.	١. الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد غير المستفيدين من الخدمة المقدمة لهم في الصف الدراسي يتم رفع تقرير تفصيلي للطالب يتضمن (نتائج الاختبار في المواد الدراسية ، ورأي معلميه في جميع المواد، وملف أعمال الطالب) ، وبعد موافقة ولي الأمر يطبق عليهم ما يلي: ٢. وثائق تقويم كيفية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في جميع المواد الدراسية ويتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي المطبقة لبرنامج الدمج الكلي لاضطراب طيف التوحد. ٣. يمنح الطالب دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة).

٧- ذوو الإعاقة العقلية البسيطة :

تعريفها	ضوابط تحديد الحالة	آلية التقويم ومسمى الشهادة
الأفراد الذين لا تتجاوز القدرة العقلية لديهم عن متوسط ذكاء ٧٧-٥٥ ويصاحب سلوكهم قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي.	تقرير طبي أو نفسي من جهة معتمدة تثبت وجود الإعاقة.	١. بطاقة وصفية في جميع المواد الدراسية يتم تطبيقها على الطلبة المدرجين في المدرسة الفكرية وفي مدارس التعليم الأساسي المطبقة لبرنامج الدمج العقلي. ٢. تمنح شهادة للطالب في نهاية الصف التاسع فكري.

ملاحظة: في حالة تعدد الإعاقة لدى الطالب فيتم تطبيق وثائق التقويم بما يتناسب مع إزدواجية الإعاقة التي يعاني منها (مثل إعاقة بصرية مع إعاقة سمعية وغيرها من الحالات).

وفي حال وجود فئات أخرى لم تذكر ضمن هذه الوثيقة، يتم البت في الإجراءات التي ستتبع معها من خلال دراسة الحالة من قبل المختصين في المديرية العام للتقويم التربوي والمديرية العامة للبرامج التعليمية.

حادي عشر:

الاختبارات التشخيصية والوطنية

بالإضافة إلى تقويم تعلم الطلبة المستمر الذي يستهدف قياس المستوى التحصيلي للطلبة ومتابعة تعلمهم، واتخاذ القرارات المناسبة نحو نقل الطالب أو بقاءه في صفه وإصدار الشهادات، فإن الوزارة تطبق آليات أخرى من التقويم التربوي ذات الطابع التشخيصي لتوفير معلومات ومؤشرات لمُتخذي القرار، لتطوير العملية التعليمية وتجويد مخرجات التعلم، ومن بينها ما يأتي:

١) الاختبارات التشخيصية (Diagnostic test):

لتشخيص وتقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم تطبق عليهم نوعين من المقاييس:

أولاً: المقاييس غير الرسمية:

١. قوائم الرصد وسلام التقدير ودراسة الحالة: وهي أدوات تقييم تستخدم في عملية المسح الأولي للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

٢. الاختبارات الأكاديمية: وهي اختبارات الهدف منها تحديد نقاط القوة والاحتياج لدى الطالب، وتحديد المهارات التي يفتقدها ويحتاج إلى تعلمها، ومن ثم تساعد في بناء الخطة التربوية والتعليمية الفردية للطلاب.

كما يعد التقويم التشخيصي فمطاً من أمط التقويم التكويني، وجزءاً لا يتجزأ منه، حيث يمكن من خلال توظيف التقويم التكويني التشخيص المبكر لأي صعوبات أو تحديات تواجه الطلبة أثناء تعلمهم.

ثانياً: المقاييس الرسمية:

١. اختبارات القدرات العقلية: كمقياس وكسلر المقنن على البيئة العمانية، حيث من خلال هذا المقياس يتم تحديد درجة الذكاء المطلوبة للالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم وهي ٠٩ درجة فما فوق، ويساعد هذا المقياس على التأكد من أن الطالب لا يعاني من تدني في قدرته العقلية .
٢. الاختبارات التشخيصية الخاصة بالمشروع الاستراتيجي " إعداد إطار منهجي للتعرف والتدخل العلاجي للطلبة ذوي صعوبات القراءة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي في عمان، وهي مقاييس مقننة على البيئة العمانية.
٣. الاختبارات الإدراكية: وتستخدم لتشخيص الصعوبات النمائية التي يعاني منها الطالب.

(٢) الاختبارات الوطنية (National Tests):

هي أداة من الأدوات العلمية المقننة والفاعلة لقياس المعارف والمهارات التي يمتلكها الطلبة بعد إكمالهم مرحلة دراسية معينة، مبنية على النتائج التعليمية الأساسية للمناهج المطبقة في مدارس التعليم العام والمدارس الخاصة بسلطنة عمان في القراءة والكتابة والحساب في نهاية الحلقة الأولى (الصف الرابع)، وفي مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم في نهاية الحلقة الثانية (الصف العاشر) بالإضافة إلى الصف السابع. وتصاحب هذه الاختبارات مجموعة من الاستبانات لقياس العوامل المؤثرة على أداء الطلبة. ويتم إعدادها بقرار وزاري.

وتستخدم نتائج هذه الاختبارات والاستبانات كمؤشرات لتطوير العملية التعليمية وتحسينها.

(مزيد من التفاصيل في وثيقة الإطار العام للاختبارات الوطنية في الصفوف المرحلية، ودليل إدارة الاختبارات الوطنية وتطبيقها).

انتهى،،،

