



الدليل الاسترشادي للمتقدمين لإجراء اختبارات التقدم لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم

(٢٠٢٣)





مقدمة

يهدف هذا الدليل إلى تقديم تعريف موجز باختبارات الترشح لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم للمتقدمين لإجراء هذه الاختبارات، وذلك من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة الأكثـر شيوعاً حولها، مثل الهدف من هذه الاختبارات، ومكوناتها، وآلية تصديقها، وكيفية الاستعداد لها، وضوابط الأداء، وغيرها.



أولاً: الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تمكن المتقدمين لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم من المعارف والمهارات والقيم التربوية وتلك المتعلقة بالخصائص المستهدفة لهذا العام، والتي تؤهلهم للقيام بأداء مهنة التدريس. ويعود تحقيق المستوى المطلوب في الاختبار أحد معايير المفاضلة لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم، وذلك وفق الشرواغر المتاحة في كل تخصص.



ثانياً: مكونات الاختبار

يتكون الاختبار من ..أسئال من نوع الاختيار من متعدد. لكل سؤال من الأسئلة المائة أربعة بدائل للإجابة، منها بديل واحد صحيح فقط. وستكون هذه الأسئلة موزعة على مجالين: ٣٠ سؤال في المجال التربوي، و٧ سؤال في المجال التخصصي (مادة التخصص الدراسي المترشح لشغل الوظيفة فيها)، وذلك حسب التفاصيل التالية:

InTASC

١. أسئلة المجال التربوي

تغطي أسئلة المجال التربوي المعايير الدولية لـإعداد المعلمين وفق معايير اتحاد تقييم المعلمين الجدد ودعمهم «InTASC» كما يلي:

تطوير المتعلم **Learner development**: يدرك المعلم المبادئ الرئيسية وأدوات الاستقصاء وبنى التخصص الذي يدرسه، كما أن بوسعيه أن يأتي بتجارب تعليمية من شأنها أن تقرب مواضيع المادة إلى أذهان الطلبة.

فروق التعلم **Learning differences**: يستغل المعلم معرفته بالفروق الفردية والثقافات والمجتمعات المتنوعة من أجل إيجاد بيئات تعليمية شاملة تُمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية.

البيئة التعليمية **Learning Environments**: يعمل المعلم جنبا إلى جنب مع الجهات الأخرى لإيجاد بيئات تدعم التعلم الفردي والشاركي، وتشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي والمشاركة التعليمية الفاعلة والداعية الذاتية.

تطبيق المحتوى **Application of content**: يدرك المعلم كيفية ربط المفاهيم واستخدام وجهات النظر المتباعدة لإشراك المتعلمين في التفكير الناقد والابداع وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا حقيقة محلية وعالمية.

التقييم **Assessment**: يتقن المعلم أساليب التقييم المتعددة، ويسعى إلى استخدامها بغية إشراك المتعلم في عملية تطوره ولرصد التقدم الذي يتحققه ولتوجيهه عملية اتخاذ القرار لدى المعلم والمتعلم.

الخطيط لعملية التدريس **Planning for instruction**: يخطط المعلم للتدريس الذي يدعم كل طالب نحو تحقيق أهدافه التعليمية وذلك استنادا إلى معرفته بمحظى ما يقدمه ومعرفته بالمنهج الدراسي ومهاراته في التخصصات الأخرى ومعرفته بعلم أصول التربية والتدريس، فضلا عن معرفته بالمتعلمين والبيئة المجتمعية.

استراتيجيات التدريس **Instructional strategies**: يعي المعلم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس، ويستخدمها لتشجيع الطلبة على تكوين فهم أعمق لمحظى المادة التعليمية وما يتصل بها، وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.

التعلم المهني والممارسات الأخلاقية **Professional learning and ethical practice**: يشترك المعلم في عملية التعلم المستمر، ويستخدم الأدلة لتقييم ممارسته باستمرار، وبشكل خاص النتائج المترتبة على خياراته وأفعاله الشخصية وأثرها على غيره (المتعلمين وعوائلهم والموظفين الآخرين والمجتمع ككل)، ويوازن بين ممارسته واحتياجات المتعلمين.

القيادة والتعاون **Leadership and collaboration**: يسعى المعلم إلى تولي أدوار وفرص قيادية مناسبة وذلك لتحمل مسؤولية تعلم الطالب، والتعاون مع المتعلمين وأسرهم وزملائه والعامليين في المدارس وأعضاء المجتمع المحلي لضمان تطور المتعلم والنهوض بمهنة التعليم.



٢. أسئلة التخصص

أما أسئلة التخصص، فإنها تغطي:

١. المعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبطة بها كل برنامج أكاديمي معنی بالاختبارات
٢. المحاور التخصصية والمستمدة من مصروفه المدى والتابع بوزارة التربية والتعليم.

جدول ٢ المحاور التخصصية والمعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبطة بالبرنامج

المعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبطة بالبرنامج	محاور التخصص	م التخصص
لا يوجد	<ul style="list-style-type: none">◦ القرآن الكريم وعلومه◦ الحديث الشريف وعلومه◦ العقيدة◦ الفقه◦ السيرة	التربية الإسلامية
Council for Exceptional Children	<ul style="list-style-type: none">◦ صعوبات التعلم◦ الإعاقة العقلية◦ الإعاقات النمائية والجسمية والصحية◦ القياس والتشخيص والتدريس	التربية الخاصة
International Society for Technology in Education (ISTE)	<ul style="list-style-type: none">◦ الكمبيوتر واستخداماته في التعليم◦ البرمجة والشبكات وتكنولوجيا الويب◦ الوسائل المتعددة وقواعد البيانات◦ البرامج الحاسوبية	تقنية المعلومات
National Association of Schools of Art and Design (NASAD)	<ul style="list-style-type: none">◦ النحت◦ الرسم والتصوير◦ تاريخ الفن والتذوق الفني◦ الطباعة◦ الحرف الفنية والأشغال الفنية◦ التصميم الجرافيك◦ الخزف◦ النسيج	الفنون التشكيلية

- ◀ الحركة وعلوم الرياضة
- ◀ علم النفس الرياضي والتعلم الحركي
- ◀ التدريب الرياضي
- ◀ الرياضة المدرسية
- ◀ الادارة الرياضية
- ◀ المدرسة
- ◀ الألعاب الجماعية
- ◀ الألعاب الفردية

لا يوجد

- ◀ المعرفة اللغوية
- ◀ اللغة العربية
- ◀ المعرفة الأدبية
- ◀ التعليم اللغوي

- ▶ Linguistics
- ▶ Literature
- ▶ Syntax & semantics
- ▶ Phonology & morphology
- ▶ Language use

اللغة
الإنجليزية

- ◀ المفاهيم والمصطلحات الموسيقية الشرقية
والغربية
- ◀ قواعد الموسيقى الغربية والشرقية
- ◀ تاريخ الموسيقى العالمية والعربية
- ◀ المهارات الموسيقية
- ◀ الصلف في الشرق والغربي
- ◀ النظريات والتأليف الموسيقى الغربي والشرقي
- ◀ علم الآلات الموسيقية الغربية والشرقية
- ◀ موسيقى عُمان التقليدية

لا يوجد

- ◀ العهد النبوي والخلافة الراشدة
- ◀ الدولة الأموية
- ◀ الدولة العباسية
- ◀ الدولة العثمانية
- ◀ تاريخ العالم
- ◀ تاريخ عمان والخليج العربي

لا يوجد

- ◀ الجغرافيا السكانية
- ◀ الجغرافيا الطبيعية
- ◀ الجغرافيا المناخية والفلك
- ◀ الجغرافيا البشرية
- ◀ جغرافية العالم
- ◀ جغرافية الخرائط ونظم المعلومات
- ◀ جغرافية النباتات والتربة

- ▶ Algebra and Number and Operation
- ▶ Geometry
- ▶ Calculus
- ▶ Discrete Mathematics
- ▶ Data Analysis, Statistics, and Probability
- ◀ الجبر والأعداد والعمليات
- ◀ الهندسة
- ◀ التفاضل والتكامل
- ◀ الرياضيات المتقطعة
- ◀ تحليل البيانات، الإحصاء والاحتمالات

الرياضيات

Life processes	العمليات الحيوية
Cells	الخلايا
Ecology	علم البيئة
Genetics	علم الوراثة
Diversity of life	التنوع الحيوي
Animals	علم الحيوان
Plants	علم النبات

Atoms and molecules	الذرات والجزئيات
Basic principles of ionic, covalent, metallic bonding and organic chemistry	المبادئ الأساسية للروابط الأيونية والتساهمية والمعدنية والكيمياء العضوية
Equilibrium and thermodynamics	التوازن والديناميكا الحرارية
Solutions and acids/bases	المحاليل والأحماض / القواعد
Oxidation, Reduction, Reactions & electrochemistry	الأكسدة والاختزال، التفاعلات والكيمياء الكهربائية

Energy, Work, and Power	الطاقة، الشغل والقدرة
Motion, Major forces, and Momentum	الحركة، القوى الرئيسية والزخم (كمية التحرك)
Conservation mass, Momentum energy, and Charge	قوانين حفظ المادة، الطاقة، الزخم (كمية التحرك) والشحنة
Wave, Sound, Light, Electromagnetic spectrum and Optics	الموجات، الصوت، الضوء، الطيف الكهرومغناطيسي، والبصريات
Electricity and Magnetism	الكهرباء والمغناطيسية

لا يوجد

- القرآن الكريم، الحديث الشريف، السيرة، العقيدة، والفقه
- المجال الأول قراءة/نصوص، أنماط لغوية، الاستماع، والإملاء
- قراءة الخرائط، الصور، الرسومات، الأشكال، والمفاهيم الجغرافية

لا يوجد

- المجال الثاني الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، ومعالجة البيانات
- علوم الحياة، العلوم الطبيعية، وعلوم الأرض



ثالثاً: آلية تصحيح الإجابات على أسئلة الاختبار

يتم تطبيق الاختبار إلكترونياً من خلال منصة نظام التعليم الإلكتروني بالجامعة Moodle، ويتم تصحيحه تلقائياً؛ حيث تعطى (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، ويعطى (صفر) للإجابة الخاطئة لكل سؤال. وبالتالي، فإن الدرجة الكلية للختبار تحسب من (٠٠) درجة.



رابعاً: الجانب العملي في اختبارات التخصصات العملية

بالإضافة إلى اختبارات في الجانب النظري، تحتوي الاختبارات التالية على اختبارات تغطي الجانب العملي أيضاً: اختبارات التربية الفنية، الرياضة المدرسية، و المهارات الموسيقية. وسيقوم المتخصصون بتحديد ما تستلزم الجوانب العملية في كل تخصص، وذلك من خلال تقييم كل مترشح باستخدام بطاقة تصحيح مُقمنة حسب طبيعة كل تخصص، كما هو موضح في الجدول أدناه:

م التخصص	طبيعة الاختبار العملي
الفنية	رسم موضوع فني باستخدام أدوات يتم توفيرها للممتحنين أثناء الاختبار العملي في قاعة مجهزة لهذا الغرض.
الرياضية المدرسية	اختبار عناصر اللياقة البدنية يؤدي في صالات رياضية مُخصصة للذكور وأخرى للإناث. وعلى المترشح إحضار ملابسه الرياضية يوم تأدية الاختبار.
المهارات الموسيقية	عزف مقطوعة موسيقية باستخدام آلة موسيقية يأتي بها المترشح.



خامساً: مدد الاختبارات النظرية

ساعتان ونصف فقط لكل الاختبارات النظرية باستثناء التخصصات العلمية (كيمياء، فيزياء، رياضيات، وأحياء)؛ حيث تكون مدة كل اختبار منها ثلاث ساعات فقط.



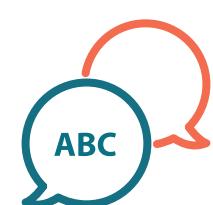
سادساً: مُدَّ الاختبارات العملية

ثلاث ساعات لاختبار الفنون التشكيلية. أما بالنسبة لتخصصي الرياضة المدرسية والمهارات الموسيقية، فسيتم إجراء اختبارات عملية فردية لكل مرشح.



سابعاً: الاستعداد للختبار

تقيس أسئلة اختبار الترشح لشغل وظيفة معلم المعرفة والقدرة على الفهم والتطبيق إضافة إلى القدرات العليا حول ما يتوقع من المعلمين معرفته وممارسته في المجالين التربوي والتخصصي، بالإضافة إلى أسئلة في الجوانب المهارية والقيمية للمعلم. وعليه، فإن محتوى أسئلة الاختبار محدد وفق المعايير التربوية لإعداد المعلم **InTASC** والتخصصية الصادرة من المؤسسات المهنية المرتبطة بالتخصص، بالإضافة إلى المحاور التخصصية والمستمدة من مصروفه المدى والتتابع بوزارة التربية والتعليم.



ثامناً: هل من تحديث في اختبار اللغة الإنجليزية؟

نعم، تم بناء أسئلة الشق التخصصي في اختبار اللغة الإنجليزية على معايير المنظمة المهنية للتخصص بالإضافة للمحاور التخصصية كما جاءت في مصروفه المدى والتتابع من وزارة التربية والتعليم. لن يشتمل الاختبار على أي من مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة والاستماع والكتابة والندو نظراً لتفطيتها في اختبار الكفاءة (الآيلتس أو التوفل) المطلوب كأحد شروط التقدم لشغل وظيفة معلم لغة إنجليزية. أما الشق التربوي منه، فسيظل مركزاً على الجوانب التربوية، كما ذكر آنفاً (انظر: ثانياً (أ)).



تاسعاً: نتيجة الاختبارات

ستقوم وزارة التربية والتعليم بإعلان النتائج عبر وسائلها الرسمية المختلفة كون الوزارة هي الجهة المعنية بالإعلان عن نتائج كل المترشحين.



تعليمات وضوابط عامة

١. يجب اصطحاب أصل البطاقة الشخصية (أو أصل جواز السفر) أثناء الحضور للختبار؛ حيث لن يُسمح بدخول قاعة الاختبار إلا بعد التأكد من هوية كل مترشح ورد اسمه في الإعلان.
٢. يمنع منعاً باتاً إدخال أي أغراض شخصية داخل قاعات الامتحان مثل الهاتف المحمول وحقيبة اليد.
٣. باستثناء تخصص اللغة الإنجليزية، سيتم إخضاع كل المترشحين (ذكور وإناث) لاختبارات في المكونين الأكاديمي والتربوي باللغة العربية. وبالنسبة للمترشحين المستوفين لشروط التقدم لامتحان اللغة الإنجليزية، فسيتم إخضاعهم لامتحان في المجالين التخصصي والتربوي باللغة الإنجليزية.
٤. بالنسبة للخريجين في برنامج دبلوم التأهيل التربوي من مؤسسات الإعداد داخل السلطنة والمتوقع تخرجهم من ذلك البرنامج هذا العام الأكاديمي، **فسيتم إخضاعهم لامتحان في المكون التربوي فقط**.
٥. لن يُعتد بنتيجة الامتحان التحريري والعملي للمترشح متى ما تبين مخالفته أيًّا من الشروط الواردة في إعلان الحصر.
٦. يجب على جميع المترشحين لشغل وظيفة **معلم رياضة مدرسية** إحضار التالي:
 - الزي الرياضي الخاص بالمترشح لاستخدامه في الامتحان العملي، ولن يتم إجراء الامتحان بدونه.
 - التقرير الطبي المعتمد من وزارة الصحة، ويمكن للمترشحين للوظيفة سحب نموذج الفحص الطبي من خلال البوابة التعليمية من موقع الوزارة على الرابط (www.moe.gov.om).
٧. يجب على المترشحين لوظيفة **معلم مهارات موسيقية** اصطحاب آلاتهم الموسيقية الخاصة بهم للتدريب وتأدية الامتحان العملي باستعمالها.
٨. يمكن للمترشحين لوظيفة معلم (رياضيات أو فيزياء أو كيمياء) استخدام الآلة الحاسبة العلمية، ولن يُسمح باستخدام أية أجهزة أخرى محمولة للقيام بالعمليات الحسابية، **مع التنويه على أنه لن يتم السماح باستخدام الآلة الحاسبة العلمية المتطرفة التي تحتوى على المفتاح calc أو solve أو تلك التي تقوم برسم الدوال وحساب التفاضل والتكامل**.
٩. سُوف يتم توفير الأدوات الازمة لامتحان العملي للمترشحين لوظيفة معلم فنون تشكيلية.

مع تحيات

جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
Centre for Community Service & Continuing Education