



سُلْطَانَةُ عُمَانُ
وَزَارَةُ التَّنِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ

النشرة التوجيهية

لمادة

الدراسات الاجتماعية

وفقاً للخطة الدراسية
للعام الدراسي
٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الفهرس

| الصفحة | الموضوع | م |
|--------|--|----|
| ٣ | المقدمة | ١ |
| ٦ | الإرشادات العامة | ٢ |
| ٦ | الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (٤-١) | ٣ |
| ٦ | أولاً: الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية | ٤ |
| ٧ | ثانياً: الخطة السنوية | ٥ |
| ٧ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثالث | ٦ |
| ٨ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الرابع | ٧ |
| ٩ | ثالثاً: التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) | ٨ |
| ١١ | الحلقة الثانية من التعليم الأساسي | ٩ |
| ١١ | أولاً: الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية | ١٠ |
| ١٢ | ثانياً: الخطة السنوية للمدارس ذات الفترة الواحدة وذات الفترتين | ١١ |
| ١٢ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الخامس | ١٢ |
| ١٣ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف السادس | ١٣ |
| ١٥ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف السابع | ١٤ |
| ١٦ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثامن | ١٥ |
| ١٧ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف التاسع | ١٦ |
| ١٨ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف العاشر | ١٧ |
| ١٩ | ثالثاً: التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) | ١٨ |
| ٣٢ | التعليم ما بعد الأساسي (١٢-١١) | ١٩ |
| ٣٢ | أولاً: الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية | ٢٠ |
| ٣٣ | ثانياً: الخطة السنوية | ٢١ |
| ٣٣ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر | ٢٢ |
| ٣٦ | - توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر | ٢٣ |
| ٤٠ | ثالثاً: التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) | ٢٢ |
| ٤٦ | ملحق رقم (١): موقع إلكترونية تخدم مادة الدراسات الاجتماعية | ٢٣ |
| ٤٨ | ملحق رقم (٢): الخرائط الصماء | ٢٤ |
| ٥٨ | ملحق رقم (٣): خطوات تحميل البيانات من بوابة عمان المكانية | ٢٥ |



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد ،،، يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية بهدف توضيح أبرز مستجدات المواد الدراسية وبعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها أثناء تدريس المادة ، وتحتوي النشرة التوجيهية على :

- إرشادات عامة .

- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية .

- توزيع مقترن لخطة تدريس المنهج .

- التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) .

- الملحق ذات العلاقة بالمادة .

ونؤكد على أهمية الاطلاع على كافة محتويات هذه النشرة ، آملين أن تكون مرجعاً مفيدة للمعلمين والمشرفين .

سائلين العلي القدير أن يوفق الجميع لما فيه مصلحة أبنائنا الطلاب .

الإرشادات العامة:

تهدف هذه النشرة إلى توضيح آخر مستجدات المادة انسجاماً مع الخطة الدراسية للعام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠م)، وما يتطلب ذلك من إحداث توازن بين الوحدات الدراسية في كل كتاب وعدد الحصص المقررة لها، وبناء عليه فإننا نضع بين أيدي زملائنا المعلمين الإرشادات الآتية:

١. العودة إلى دليل المعلم والذي وضع لمساعدة المعلم وإرشاده في تدريس الكتاب، حيث جاء شاملًا لمنطلقات المناهج ومرتكزاته وأهدافه وكل ما يتعلق بطرق وأساليب التدريس وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والمصطلحات والتع咪يات والمهارات والقيم والاتجاهات.
٢. تصويب الأخطاء الاملائية والمطبعية وفق ما جاء في النشرة.
٣. إتباع أساليب وطرائق التدريس المتنوعة، بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المناهج.
٤. العمل وفق نظام التقويم التربوي القائم على التشخيص والعلاج المستمر، وجعل عملية التقويم نشاطاً تعليمياً وليس مجرد أداة لقياس التحصيل.
٥. العمل على وضع الخطط العلاجية والتعزيزية للطلاب وبمشاركة الإدارة المدرسية وأولياء الأمور.
٦. تطبيق الأنشطة التعليمية الصافية وغير الصافية المصاحبة للمواد الدراسية، والتي تشكل جزءاً أساسياً من المادة التعليمية، ونظرًا لأهمية الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية، وضرورة الاهتمام بها في الخطة الدراسية الجديدة، فإننا سنتناولها بشيء من التفصيل، على النحو الآتي:

تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية العديد من الأنشطة الصافية وغير الصافية، والأشكال المتنوعة لها ومدى ارتباطها بخصوصية المادة وتحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها ، مع الحرص على تمكين المتعلمين من تصميم برامج لهذه الأنشطة تتوافق والخصائص الثقافية والاجتماعية التي تتميز بها سلطنة عُمان .

بـ- أهمية الأنشطة المصاحبة للمنهاج ، من خلال تصميمها لتكون قصيرة ومتعددة ومتحركة ، وذلك لعدم مقدرة الطالب على التركيز لساعات طويلة بدون فترة راحة أو لعب ، ويضم منهاج في طياته العديد من المشاريع والأنشطة المتنوعة التي تبني الإبداع وتنماهى والمرحلة العمرية للطالب ، وتتلاءم في الوقت نفسه مع كافة القدرات التعليمية.

وحتى يمتلك المعلم مهارة تنفيذ الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية، فإننا نقترح ما يأتي:

- الاهتمام بتنفيذ الأنشطة الواردة في كل درس حسب الوقت المتاح وبما يحقق الأهداف الموضوعة في الخطة، وأن يحرص على التوازن بين المادة العلمية للكتاب وما تتضمنه من أنشطة .

- العمل على وضع الأنشطة الإثرائية التي يجد المعلم أنها تحقق أهدافه، وأن يعمل على تطويرها، بحيث يمكن اعتبارها أحياناً أنشطة بدائلة لما هو وارد في الدرس.

- ترك الحرية للطالب في اختيار الأنشطة غير الصافية والتي تتوافق مع ميوله ورغباته.

- تنويع المثيرات التعليمية وتجديدها بما يسهم في تعزيز حب الطالب للمادة وتوظيف خبرات تعلمها في حل المشكلات واكتساب مهارات التفكير العليا.

- التأكيد على أهمية الأنشطة لبناء الأفكار الإبداعية وتعزيزها.

- التأكيد على تمكّن الطالب من مهارة تصميم النماذج وتحليل النصوص والصور والرسومات.

- التأكيد على الأنشطة التي تكسب الطالب مهارات علمية وبحثية كالملحوظة والتصنيف والقياس وجمع البيانات وتفسيرها وصياغة الفرضيات وتحديد المتغيرات وضبطها.

أما فيما يتعلق بأالية تنفيذ الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية فنقترح ما يأتي:

أ) أن يتم تنفيذ الأنشطة في إطار الموقف التعليمي ، والأنشطة غير الصافية يتم تنفيذها من خلال أندية المادة والإذاعة المدرسية واللوحات الجدارية ومجلات الحائط .

ب) يمكن تنفيذ الأنشطة من خلال الورش التعليمية والمهام الجماعية والفردية وأوراق العمل والبحوث والأنشطة

اليدوية والمبادرات الفردية.

ج) استخدام استراتيجيات وأساليب وطرق التدريس الحديثة مثل التعلم التعاوني والدراسة الميدانية والمحاكاة والحوار والمناقشة، والعصف الذهني والاكتشاف.

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أولاً: الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

| الطبعة/ السنة | عنوان الكتاب | عدد الحصص الدراسية المقررة | | الصف |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------------|-------|--------|
| | | ذات الفترتين | أساسي | |
| الرجوع إلى دليل طبعات الكتب الدراسية | الدراسات الاجتماعية | ٢ | ٢ | الثالث |
| | الدراسات الاجتماعية | ٣ | ٣ | الرابع |

ثانياً : الخطة السنوية

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثالث

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|----------------|---|-----------|
| الأول | الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع | ١٣ |
| | الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادي | ٨ |
| | الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم | ١١ |
| | الوحدة الرابعة: بلادي عمان | ٨ |
| العدد الإجمالي | | ٤٠ |
| الثاني | الوحدة الخامسة: قادة المسلمين | ٧ |
| | الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية | ١١ |
| | الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتي | ٦ |
| | الوحدة الثامنة: من أعلام عمان | ٦ |
| العدد الإجمالي | | ٣٠ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الرابع

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|---------------|--|----------------|
| الأول | الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية | ٢٠ |
| | الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم) | ١٨ |
| | الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية | ٢٢ |
| ٦٠ | | العدد الإجمالي |
| الثاني | الوحدة الرابعة: سلطنة عمان | ١٤ |
| | الوحدة الخامسة: شخصيات عمانية وإسلامية | ١٠ |
| | الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان | ٨ |
| | الوحدة السابعة: التنمية في بلادي | ١٣ |
| ٤٥ | | العدد الإجمالي |

ثالثاً: التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)

ملاحظة عامة:

- ١ - يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو في الخرائط.
- ٢ - تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني ٢٠١١ / ١١٤ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الصف الرابع / الفصل الدراسي الأول

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|--|--|---|--------|---------|
| رأس الحد بمحافظة جنوب الشرقية | رأس الحد بالمنطقة الشرقية | ١٤ | ١٢ | الأولى |
| انظر الخريطة في الصفحة التالية من النشرة | حدود الإمبراطورية الرومانية متداة إلى العراق والى الحبشة | خريطة الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم | ٤١ | الثانية |
| مهمات | مهمات | نشاط (٤) أ | ٧٥ | |

الصف الرابع / الفصل الدراسي الأول



خريطة الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أولاً: الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

| الطبعه/ السنة | عنوان الكتاب | عدد الحصص الدراسية | | الصف |
|--|---------------------|--------------------|--------------|--------|
| | | المقررة | ذات الفترتين | |
| الرجوع إلى دليل طبعات الكتب الدراسية | الدراسات الاجتماعية | ٣ | ٤ | الخامس |
| | الدراسات الاجتماعية | ٣ | ٤ | السادس |
| | الدراسات الاجتماعية | ٣ | ٤ | السابع |
| | الدراسات الاجتماعية | ٣ | ٤ | الثامن |
| | الدراسات الاجتماعية | ٣ | ٣ | التاسع |
| | الدراسات الاجتماعية | ٢ | ٣ | العاشر |

ثانياً: الخطط السنوية للمدارس ذات الفترة الواحدة والفترتين:

مقرر لخطة تدريس منهج الصف الخامس

عنوان الكتاب: الدراسات الاجتماعية

| عدد الحصص | | عنوان الوحدة | الفصل الدراسي |
|-------------------|-------------------------|--|---------------|
| مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة | | |
| ٢١ | ٢٨ | الوحدة الأولى: جغرافية الوطن العربي الطبيعية. | الأول |
| ١٥ | ٢٠ | الوحدة الثانية: عُمان قُبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين. | |
| ١٥ | ٢٠ | الوحدة الثالثة: العمل الاجتماعي في بلادي. | |
| ٥١ | ٦٨ | العدد الإجمالي | |
| ٢٠ | ٢٤ | الوحدة الأولى : جغرافية الوطن العربي البشرية. | الثاني |
| ١٢ | ٢٠ | الوحدة الثانية : عُمان في العصرين الأموي والعباسي. | |
| ١٠ | ١٢ | الوحدة الثالثة : عُمان والتكميل العربي. | |
| ٤٢ | ٥٦ | العدد الإجمالي | |

مقرر لخطة تدريس منهج الصف السادس
عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص | مدارس الفترتين |
|---------------|--|-----------|----------------|
| الأول | الوحدة الأولى: الغلاف الصخري | ١٨ | ١١ |
| | الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية | ٢٥ | ٢٠ |
| | الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي | ٢٥ | ٢٠ |
| | العدد الإجمالي | ٦٨ | ٥١ |
| | الوحدة الرابعة: مكونات الغلاف الحيوي والنظم البيئية | ٣٠ | ٣٠ |
| الثاني | الوحدة الخامسة: مفاهيم وطنية واجتماعية | ٢٦ | ١٢ |
| | العدد الإجمالي | ٥٦ | ٤٢ |

ملحوظة: تُحذف من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس (الفصل الدراسي الأول) الدروس الآتية:

| الوحدة | الدروس المحذوفة |
|--------------------------------------|--|
| الأولى: الغلاف الصخري | الدرس الرابع: التعرية النهرية والأشكال الناجمة عنها |
| | الدرس الخامس: التعرية بفعل الأمواج والأشكال الناجمة عنها |
| | الدرس السادس: التعرية الريحية والأشكال الناجمة عنها |
| الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي | الدرس الثالث: المنخفضات الجوية والأعاصير |
| المجموع | ٤ دروس محذوفة |

مقرر لخطة تدريس منهج الصف السابع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص | |
|---------------|--|----------------------|----------------|
| | | مدارس الفترة الواحدة | مدارس الفترتين |
| الأول | الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية | ٢٢ | ١٥ |
| | الوحدة الثانية: جغرافية السكان | ٢٤ | ٢١ |
| | الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية | ٢٢ | ١٥ |
| | العدد الإجمالي | ٦٨ | ٥١ |
| الثاني | الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية | ٣٠ | ٢١ |
| | الوحدة الخامسة: حضارات مصر والهلال الخصيب | ٢٦ | ٢١ |
| | العدد الإجمالي | ٥٦ | ٤٢ |

مقرر لخطة تدريس منهج الصف الثامن

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص | مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة |
|----------------|--|-----------|----------------|----------------------|
| الأول | الوحدة الأولى: الطقس والمناخ | ٢٥ | ٢٠ | ٢٥ |
| | الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م) | ٢٥ | ١٦ | |
| | الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة | ١٨ | ١٥ | |
| العدد الإجمالي | | | | ٥١ |
| الثاني | الوحدة الرابعة: المياه | ٢٣ | ٢٣ | ١٥ |
| | الوحدة الخامسة: جوانب من تاريخ أوروبا الحديث | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ |
| | الوحدة السادسة: حاضر عمانية | ١٣ | ١٣ | ١٢ |
| العدد الإجمالي | | | | ٤٢ |

المقترن لخطة تدريس منهج الصف التاسع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص | مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة |
|---------------|--|-----------|----------------|----------------------|
| الأول | الوحدة الأولى: جغرافية السكان | ٢٠ | ٢٠ | |
| | الوحدة الثانية: التوأجد العماني في شرق إفريقيا | ١٨ | ١٨ | |
| | الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي | ١٣ | ١٣ | |
| | العدد الإجمالي | ٥١ | ٥١ | |
| الثاني | الوحدة الرابعة: التربية السكانية | ١٥ | ١٥ | |
| | الوحدة الخامسة: التواصل الحضاري البحري العماني | ١٥ | ١٥ | |
| | الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر | ١٢ | ١٢ | |
| | العدد الإجمالي | ٤٢ | ٤٢ | |

المقترن لخطة تدريس منهج الصف العاشر

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص | مدارس الفترتين | مدارس الفترة الواحدة |
|----------------|---|-----------|----------------|----------------------|
| الأول | الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكونتها | ١٥ | ١٠ | |
| | الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض | ٢١ | ١٤ | |
| | الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته | ١٥ | ١٠ | |
| العدد الإجمالي | | ٥١ | ٣٤ | |
| الثاني | الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة | ١٠ | ٨ | |
| | الوحدة الخامسة: مشكلات وأخطار بيئية | ١٢ | ٨ | |
| | الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم | ٢٠ | ١٢ | |
| العدد الإجمالي | | ٤٢ | ٢٨ | |

ثالثاً: التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)

ملاحظة عامة:

- ١ - يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو في الخرائط.
- ٢ - تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني ٢٠١١ / ١١٤ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الصف الخامس – الفصل الدراسي الأول

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة الدراسية |
|--------------------|---|-------|--------|-----------------|
| العملة جنيه سوادني | العملة في علم السودان *العملة دينار سوادني | - | | ملحق (٢) |
| علم الجديد | علم جزر القمر | - | ١١٠ | |

الصف السادس – الفصل الدراسي الأول

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة | |
|---|--|-------------------------|--------|---------|--|
| يحذف السؤال من النشاط | ٢- يتفاعل في صحراء الربع الخالي (ثلاثة/أربعة) أغلفة من النظام الأرضي | نشاط (٢) الجزئية (ب) | ١٥ | الأولى | |
| ٨,٢٥ | ٢٥,٨ | جدول (٣) | ١٨ | | |
| ٨,٩ | ٩,٨ | | | | |
| ٨,٥ | ٥,٨ | | | | |
| ٦,٨ | ٨,٦ | | | | |
| ٦,٩ | ٩,٦ | | | | |
| ٧,٢ | ٢,٧ | | | | |
| ١,٧٠٠ | غير معروف | | | | |
| درجة الحرارة ($^{\circ}\text{س}$) | درجة حرارة الصهير في البركان المخروطي ($^{\circ}\text{س}$) | ١٢ | ٢١ | | |
| كانت عمان في الفترات التي خضعت فيها للدولة الأموية تتبع البصرة. | كانت عمان طوال العهد الأموي تتبع البصرة. | ٤ | ٦٤ | الثانية | |
| لأكثر من مائة سنة | بشكل متصل مائة سنة | ٥ | ٦٧ | | |
| وادي ملوية | وادي الملوية | شكل (٧) | ٧٦ | | |
| إدريس بن عبد الله بن الحسن بن الحسن بن علي بن أبي طالب | إدريس بن الحسن بن الحسن بن علي بن أبي طالب | تعريف الأدراسة | ٧٨ | | |
| $٣,٦ = ١٠٠ \div ٣٦٠$ أن ١٪ يعادل $٢٨٠,٨ = ٣,٦ \times ٧٨$ | $٦,٣ = ١٠٠ \div ٣٦٠$ أن ١٪ يعادل $٨,٢٨٠ = ٦,٣ \times ٧٨$ | نشاط (٢) | ٩٥ | الثالثة | |
| الهيئة العامة للطيران المدني | المديرية العامة للطيران المدني والأرصاد الجوية | ١٠ | ١٢٣ | | |

الصف السادس – الفصل الدراسي الثاني

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|---|--|--------|--------|---------|
| ثمان كليات مهنية موزعة في مختلف محافظات السلطنة مثل: الكلية المهنية بالسيب، والكلية المهنية بصلالة. | أربعة مراكز للتدريب المهني في كل من السيب وصحن وصور وعبري، | ١١، ١٢ | ٧٩ | الخامسة |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

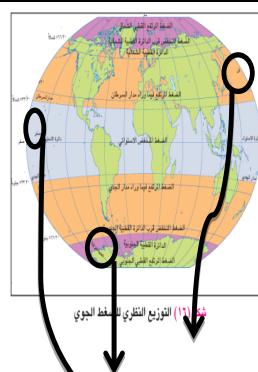
الصف السابع – الفصل الدراسي الأول

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|---|---|-----------|--------|---------|
| عمان في العصور التاريخية | عمان في عصر ما قبل الكتابة | ١ | ٢٣ | الأولى |
| مقابر وبعض الفخاريات تعود إلى الألف الثالثة قبل الميلاد | (٢٧٠) قطعة فضة تعود إلى الألف الثالثة قبل الميلاد | ١٢ | ٢٣ | |
| ٦٤-١٥ سنة | ٦٥-١٥ سنة | ٥ | ٤٥ | |
| المركز الوطني للإحصاء والمعلومات www.ncsi.gov.om | المجلس الأعلى للتخطيط www.moneoman.gov.om | نشاط (١١) | ٧٦ | الثالثة |

الصف السابع – الفصل الدراسي الثاني

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|----------------------------------|--|---------------------|--------|---------|
| تحذف المليون وتستبدل بالمليار | نمو سكان الريف والحضر في العالم (بالمليون) | نشاط (٢) شكل (٣) | ٢٤ | الرابعة |

الصف الثامن – الفصل الدراسي الأول

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|---|--|-------------------|--------|---------|
| للسياح | للسواح | ٤ | ١٥ | |
| شكل (٢٤/أ و ٢٤/ب) | شكل (٢٣/أ و ٢٣/ب) | ٦ | ٣٣ | |
| $٥ ف = (٥ س \times \frac{٩}{٥})$ $٥ س = (٥ ف - ٣٢) \times \frac{٩}{٥}$ | معدلات التحويل بين النظامين الفهرنهايتى والسيلىري | أتعلم والشكل (١٤) | ٢٥ | |
| تلغى من الخريطة البيانات المشار إليها برمز |  | شكل (١٦) | ٢٨ | الأولى |
| - جنوباً ٣٠° ٦٦ جنوباً ٣٠° ٢٣ شمالاً ٣٠° ٢٣ شمالاً ٣٠° ٦٦ | - ٣٠ جنوباً ٦٦° ٣٠ جنوباً ٢٣° ٣٠ شمالاً ٢٣° ٣٠ شمالاً ٦٦° | | | |
| الرؤية | الرؤيا | ١٤ | ٣٨ | |
| وفاة الإمام سلطان بن سيف الثاني عام ١٧١٨ م | وفاة الإمام سلطان بن سيف الثاني عام ١٧١١ م | ٢ | | الثانية |
| اختلف أهل الحل والعقد في اختار الإمام، مما أدى إلى التنافس بين أفراد البيت اليعري، وقد حُسم الأمر | تنافس سيف بن سلطان الثاني ومهنا بن سلطان على تولي الإمامية | ٦-٤ | ٥٤ | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|----|---------|
| لصالح سيف بن سلطان الثاني.. | | | | |
| عقدت له الإمامة عام ١٧٤٢/١١٥٤ | عقدت له الإمامة عام ١٧٣٨/١١٥١ | الصندوق (سلطان بن مرشد) | | |
| انطلاق السفينة الرحماني من مسقط صغار | | شكل (٢) | ٥٦ | |
| السيد سعيد بن سلطان (١٨٠٦- ١٨٥٦) | السيد سعيد بن سلطان (١٨٥٦-١٨٠٤) | العنوان الفرعى | ٦٠ | |
| تولى الحكم عام ١٨٠٦ م | تولى الحكم بعد وفاة والده سلطان بن أحمد ١٨٠٤ م | ٢-١ | ٦٠ | |
| بحر عمان | خليج عمان | ١٠ | ٦٤ | |
| قصر بيت العجائب | قصر المتنبي في زنجبار | الصورة شكل (١٤) | ٦٩ | |
| تقع بمنطقة شمال جزيرة زنجبار انظر الكتاب ص ٦٦ شكل (٨) | موقع بمنطقة | شكل (١٦) | ٧٥ | |
| المحافظات والولايات | المحافظات والمناطق والولايات | ١ | ٨٣ | الثالثة |

الصف الثامن – الفصل الدراسي الثاني

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|------------------------------|--|----------|--------|---------|
| تحذف العبارة | إذ أنها تشغل (٧١٪) من جملة مساحة الأرض | ١٢ | ١٤ | الرابعة |
| عام | عام | ٣ | ٤٧ | الخامسة |
| في بعض | في بعض | ٦ | ٦٩ | |
| على مدخل ميناء السلطان قابوس | على مدخل الميناء البحري لمدينة مطرح | ١٤ | ٧٤ | |
| إزالة الراء الزائدة | وتراثها رالحضارى | ٤ | ٨٥ | السادسة |
| محافظة شمال الباطنة | محافظة الباطنة | ١٥ | ١٠١ | |
| قراعتي | قراعتي | نشاط (٤) | ١٠٣ | |
| محافظات السلطنة | محافظات ومناطق السلطنة | ٣ | ١١٣ | |

الصف التاسع – الفصل الدراسي الأول

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|--|---|----------------------------------|----------------|--------|
| تعداد السكان لعام ٢٠١٠م وتعرف أبرز نتائج التعداد السكاني http://www.moneoman.gov.om/documents/Census2010.pdf | تعداد السكان لعام ٢٠٠٣م وتعرف الأنشطة التي تمارسها دائرة التعداد | نشاط (٣) | ١٣ | أولاً |
| كما تم استخدام نتائج التعداد لعام ٢٠٠٣م في وضع | كما تستخدم نتائج التعداد لعام ٢٠٠٣م في وضع | نشاط (٤) السطر الثاني | ١٤ | |
| تخيل أن الحي | تخيل أن الولاية | نشاط (٥) | ١٤ | |
| <u>محافظات السلطنة</u> <u>تلغى كلمة المناطق من الجداول والعنوانين</u> <u>والأسئلة التابعة لها</u> | محافظات السلطنة ومناطقها | جدول (٣) جدول (٤) جدول (٨) | ١٧ ١٨ ٣٦ | |
| نسبة النوع العامية لمحافظة مسقط ١٥٧,٩ | نسبة النوع العامية لمحافظة مسقط ١٧٥,٩ | نشاط (١) جدول (٣) | ١٧ | |
| عدد الإناث ١٢١٨٠٤ | الفئة العمرية ٢٤-٢٠ عدد الإناث ١١٢١٨٠٤ | نشاط (٣) جدول (٥) | ١٩ | |
| الذكور يسار الهرم والإإناث يمين الهرم حسب تطبيقات على بناء الهرم السكاني صفة (٢٦) | الاهرام السكانية | نشاط (١)، الشكل (٢) | ٢٤ | |
| كيف يمكن تجنب تلك الحوادث؟ | كيف يمكن تجنب تلك حوادث؟ | نشاط (٢) سؤال / د | ٢٩ | |
| الزيادة الطبيعية سلطنة عمان: %٣،٨ تم احتساب النسبة بالطريقة التالية: $\frac{٣٨}{١٠٠} = \frac{٥}{١٠٠}$ $\%٣،٨ = \%١٠٠ \times \frac{٣٨}{١٠٠}$ | الجدول ٧ لم يرد في الجدول إجابة تكون نموذجا للطالب | الجدول (٧) | ٣٠ | |
| الوجود العماني (تغير أينما وردت) | التوارد العماني | الثانية | ٣٩ | |
| ١٨٥٦-١٨٠٦م | ١٨٥٦-١٨٠٧م | الفقرة السطر قبل الأخير | ٤١ | |
| ١٨٥٦-١٨٠٦م | ١٨٥٦-١٨٠٤م | الفقرة الأولى (السطر ١) | ٦٠ | |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------|
| <p>الفقرة الأولى</p> <p>تحذف من كلمة (استمر حكم ...) حتى تستبدل بالفقرة التالية (استمر حكم العمانيين في زنجبار رغم الحماية البريطانية التي فرضت على تلك المناطق منذ عام ١٨٩١م، وقد تعاقب على حكم زنجبار ١١ سلطاناً من أسرة اليوسعيدي، وكان أشهرهم السلطان خليفة بن حارب الذي امتد حكمه من (١٩١١-١٩٦٠). ونتيجة للتحريض ضد الوجود العماني بزنجبار قامت حركة مسلحة في عام ١٩٦٤م، وفي نفس العام)</p> | <p>كلمة (وفي نيسان ١٩٦٤م)</p> | ٦٣ | الثالثة |
| منظمة التعاون الإسلامي | منظمة المؤتمر الإسلامي | ربع اتعلم في هذا الدرس | |
| علاقة السلطنة بمنظمة التعاون الإسلامي | علاقة السلطنة بمنظمة المؤتمر الإسلامي | ٧٥ | |
| منظمة التعاون الإسلامي | منظمة المؤتمر الإسلامي | ٣ | |
| وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه | وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه | ٢١ | |
| وزارة الاقتصاد الوطني(سابقا) | وزارة الاقتصاد الوطني | ٣ | ٨٣ |

الصف التاسع - الفصل الدراسي الثاني

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|---|---|------------|--------|---------|
| مساحة الصين: ٩,٥٧١,٣٠٠ كم | مساحة الصين: ٣٠٠,٥٧١,٩ مليون كم | نشاط (٢) | ١٠ | |
| بصورة تفوق الموارد ... | بصورة غير طبيعية مقارنة بقلة الموارد | ١ | ١٢ | |
| يسعى باستمرار للحصول | يسعى لاستمرار الحصول | ٥ | ١٧ | |
| أ-لا يستطيع ماقرب مليار نسمة | أ-لا يستطيع ماقارب (٢,٥) مiliar نسمة | نشاط (١١) | ١٨ | |
| البندين (أ ، هـ) | البندين (١ ، ٥) | نشاط (١) | ١٨ | الرابعة |
| كيف يعمل "صندوق الرفد" | كيف ي العمل مشروع "سند" | ١٢ (هـ) | ٢٠ | |
| حذف الشعار | شعار سند | | ٢٠ | |
| الشعار الجديد | شعار انطلاقة | | ٢٠ | |
|  | | | | |
| (١٨٥٦ - ١٨٠٦) م (١٨٥٦ - ١٨٠٤) م | | ٣ | ٤٨ | |
| السكوني | السكتوي | ١٢ | | |
| حذف كلمة الطحان | مثل وظيفة الكراني والطحان | ١٣ | ٦٥ | |
| لشبه جزيرة الملايو | جنوب الهند | ١٤ | | |
| القرن الثامن | القرن العاشر | ٢٢ | ١٠٣ | |
| عاصمة казاخستان(نور سلطان) | عاصمة كازاخستان(أستانا) | | ٨٥،١١٢ | |
| ٢كم٣٣٠,٠٠٠ | مساحة ماليزيا ٥٣٢٨ مليون كم | | ١٠٢ | |

الصف العاشر – الفصل الدراسي الأول

| الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب |
|-------------|--------|----------------------|--|--|
| الأولى | ١٩ | الشكل (٩) | موقع مصطلح المسافة المركزية في الشكل | المسافة المركزية هي المسافة من مركز الزلزال على سطح الأرض إلى المناطق المتأثرة (يكتب مصطلح المسافة المركزية على السطح) |
| | ٢٣ | ٤ | بركان(كيركان) في إيطاليا | بركان (جبل إتنا) في إيطاليا |
| | ٣٤ | ٢٣ | ورد أن صخر الدولوميت هو صخر رسوبى بينما في صفحة ٣٩ ورد بأنه صخر متتحول | يطلق مصطلح الدولوميت على الصخر وتوعه صخر رسوبى، كما يطلق أيضا للإشارة إلى معدن الدولوميت وهو عبارة عن رخام متتحول. والمزيد من المعلومات يمكن زيارة الرابط: http://geology.com/rocks/dolomite.shtml |
| الثالثة | ٨٠ | الشكل (١) | الإقليم الذي شملتها الفتوحات في عهد الخليفة عثمان بن عفان | يستبدل الشكل (١) بالخريط الواردة صفحة (٣٢) بعنوان "حدود الدولة الإسلامية زمن الخلفاء الراشدين". |
| دليل المعلم | ١٤٧ | إجابة النشاط (١ - ب) | يكون التوقيت في لوس أنجلوس ٩،٥ صباحاً ٢،٣٢ صباحاً | يكون التوقيت في لوس أنجلوس ٩،٥ صباحاً |

الصف العاشر – الفصل الدراسي الثاني

| الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب |
|---------|--------|------------|--|--|
| السادسة | ٩٢ | ١٣ | تمتلك الصين (١٢٢) مليون كم مربع من الأراضي الصالحة للزراعة. | تمتلك الصين (١٢٢) مليون كم مربع من الأراضي الصالحة للزراعة. |
| | ١٠٥ | الشكل (٣٢) | بعض دول رابطة الآسيان غير مظلة في الشكل (٣٢) | يستبدل الشكل (٣٢) بالخريط الواردة صفحة (٣٣) بعنوان "دول رابطة الآسيان" |



حدود الدولة الإسلامية زمن الخلفاء الراشدين



دول رابطة الآسيان

التعليم ما بعد الأساسي (١٢-١١)

أولاً: الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

| الطبعة/ السنة | عنوان الكتاب | عدد الحصص | | الصف |
|---|--------------------------------------|------------------|--------------|------------|
| | | الدراسية المقررة | ذات الفترتين | |
| الرجوع إلى دليل طبعات الكتب الدراسية | هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان | ٢ | ٢ | الحادي عشر |
| | الحضارة الإسلامية | ٤ | ٤ | |
| | الجغرافيا الاقتصادية | ٤ | ٤ | |
| | هذا وطني في العراقية والمجد | ٢ | ٢ | الثاني عشر |
| | العالم من حولي | ٤ | ٤ | |
| | الجغرافيا والتقنيات الحديثة | ٤ | ٤ | |

ثانياً : الخطة السنوية

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر

عنوان الكتاب : هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|-----------------------|---|-----------|
| الأول | الوحدة الأولى: عمان.. المكان والحضارة | ١٩ |
| | الوحدة الثانية: المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة | ١٥ |
| العدد الإجمالي | | ٣٤ |
| الثاني | الوحدة الثالثة: الاقتصاد العماني.. نمو وتطور | ١٤ |
| | الوحدة الخامسة: عمان.. الدولة العصرية | ١٤ |
| العدد الإجمالي | | ٢٨ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر

عنوان الكتاب : الجغرافيا الاقتصادية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|---------------|---|-----------|
| الأول | الوحدة الأولى: الموارد الطبيعية | ٣٤ |
| | الوحدة الثانية: الزراعة والصناعة | ٣٤ |
| | العدد الإجمالي | ٦٨ |
| | الوحدة الثالثة: النقل والاتصالات والتجارة الدولية | ٢٢ |
| الثاني | الوحدة الرابعة: السياحة | ٣٤ |
| | العدد الإجمالي | ٥٦ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر

عنوان الكتاب :الحضارة الإسلامية

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|-----------------------|--|-----------|
| الأول | الوحدة الأولى: الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها | ٣٤ |
| | الوحدة الثانية: نظم الحضارة الإسلامية | ٣٤ |
| العدد الإجمالي | | ٦٨ |
| الثاني | الوحدة الثالثة: الحضارة الإسلامية في آسيا وشرق إفريقيا ودور العمانيين فيها | ٢٢ |
| | الوحدة الرابعة: أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا | ٣٤ |
| العدد الإجمالي | | ٥٦ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر

عنوان الكتاب : هذا وطني في العراقة والمجد

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|----------------|--|-----------|
| الأول | الوحدة الأولى: التاريخ العماني : انجاز حضاري وتواصل ثقافي | ١٢ |
| | الوحدة الثانية: البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية | ١٢ |
| | الوحدة الثالثة: الشباب العماني بين المواطنة والعالمية | ١٠ |
| العدد الإجمالي | | ٣٤ |
| الثاني | الوحدة الرابعة : السياحة .. صناعة المستقبل | ١٢ |
| | الوحدة الخامسة : العمل والإنتاج .. بين الواجب الوطني والمستجدات | ١٠ |
| | الوحدة السادسة: الوطن... فضاء رحب للحياة والعطاء | ٦ |
| العدد الإجمالي | | ٢٨ |

ملحوظة: تُحذف من كتاب هذا وطني في العراق و المجد للصف الثاني عشر الدروس الآتية:

| الدرس | الوحدة | |
|---|---|-----------------------------|
| الدرس الثالث: عُمان أرض التواصل والحوار | الأولى : التاريخ العماني .. إنجاز حضاري وتواصل ثقافي | الفصل الدراسي الأول |
| الدرس الأول : البيئة العالمية .. هم عالمي وبيئية وطنية الدرس الرابع: النمو السكاني والتحضر .. تأثيرات بيئية محتملة | الثانية: البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية | |
| الدرس الأول: الوضع الديموغرافي العماني وسيادة فئة الشباب | الثالثة : الشباب العماني بين المواطنة والعالمية | |
| الدرس الثالث: الحراك الاجتماعي | الخامسة: العمل والإنتاج .. بين الواجب الوطني والمستجدات | |
| الدرس الأول: المكان العماني .. عين على العدسة وأصابع تعشق الريشة | السادسة : الوطن .. فضاء رحب للحياة والعطاء | الفصل الدراسي الثاني |
| الدرس الثاني: الإنسان العماني .. كلمة السر لنجاح التنمية | | |
| الدرس الثالث: المجتمع المدني .. الشريك الثالث في التنمية | | |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر

عنوان الكتاب : الجغرافيا والتقييات الحديثة

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|---------------|---|----------------|
| الأول | الوحدة الأولى: علم الخرائط حصص التطبيق العملي ١- تدريب الطالب على استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth). ٢- تدريب الطالب على استخدام حقيبة رسم الخرائط في رسم بعض الخرائط. | ٣٤ |
| الثاني | الوحدة الثانية: علم المساحة وتطبيقاته حصص التطبيق العملي ١- تدريب الطالب على استخدام جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS). | ٣٤ |
| الثالث | العدد الإجمالي الوحدة الثالثة: الاستشعار عن بعد الوحدة الرابعة: نظم المعلومات الجغرافية حصص التطبيق العملي ١- تدريب الطالب على استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية ٢- مشاركة الطالب في مشاريع عملية باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية. ٣- مناقشة الطالب في المشاريع العملية. | ٦٨ ٢١ ٣٥ |
| | العدد الإجمالي | ٥٦ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر

عنوان الكتاب : العالم من حولي

| الفصل الدراسي | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
|----------------|--|-----------|
| الأول | الوحدة الأولى: عالمنا ... عالم متسارع متغير وبلا حدود | ٢٢ |
| | الوحدة الثانية: الطاقة بين الواقع والمستقبل | ٢٤ |
| | الوحدة الثالثة: عالمنا... متنوع الثقافات ، متجدد الأفكار | ٢٢ |
| العدد الإجمالي | | ٦٨ |
| الثاني | الوحدة الرابعة: حتمية الحوار.. أنا والآخر | ١٦ |
| | الوحدة الخامسة: التراث العالمي .. بين أيدينا | ٢٠ |
| | الوحدة السادسة: عالمنا كيف نسعد فيه | ٢٠ |
| العدد الإجمالي | | ٥٦ |

ثالثاً: التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)

الصف الحادي عشر - الجغرافيا الاقتصادية

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|---------------------|---------------------|-------|--------|---------|
| ٢٣ / يوليو / ٢٠١٤ م | ٣٢ / يوليو / ٢٠١٤ م | ١٧ | ١٨٦ | الرابعة |

الصف الحادي عشر - الحضارة الإسلامية

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة | |
|--|----------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|--|
| ١- تُحذف العبارة | ومسجد قبة الصخرة | ١ | ٢٩ | الأولى | |
| ٢- تُحذف العبارة | ومسجد واسط | ٤ | ٦٣ | الثانية | |
| ٣- المغولية (١٣-١٠ هـ) | المغولية (٦-٩ هـ) | الشكل (٧) | ٩٢ | الثالثة | |
| ٤- اعتماد خريطة الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم صفة (٥٣) | موقع دولتي طاجاكستان وقرغيزستان. | خريطة العالم الإسلامي | ١٦٢ | ملحق الخرائط | |
| الحلول المقترحة للنشاط: | | (أ) | حل نشاط (١) | دليل المعلم (الوحدة الرابعة) | |
| ١- الفكر المتحضر لدى الحكام وعامة الناس في الأندلس. ٢- الغنى الذي كانت تعشه المدن الإسلامية. ٣- الخبرات المعمارية الإسلامية التي كانت متوفرة نتيجة انتشار العلوم التطبيقية. | | | | | |
| ١- اهتمام المسلمين في الأندلس بمظاهر التحضر في مدنهم مثل النظافة، جمال العمaran من حيث تنظيم الأسواق، وزخرفة المباني والقصور، ونظافة الطرق وسعتها، جلب الماء النظيف للمدينة، وجود الحمامات. ٢- تشجيع الخلفاء واهتمامهم بالجوانب الخدمية في الدولة الإسلامية عامة والأندلس خاصة. | | حل نشاط (١) | الدرس الأول | | |

الصف الحادي عشر - الحضارة الإسلامية

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>٣- توفر الموارد المالية في بلاد الأندلس والتي صُرفت لمختلف الخدمات ومن ضمنها رصف الشوارع وإنارتها.</p> <p>(ج)</p> <p>١- نتيجة الازدهار الذي شمل جميع جوانب الحياة في الأندلس سواء في العلوم والصناعات والخدمات الأساسية، بينما كانت المدن الأوروبية تفتقر لأبسط الخدمات الأساسية.</p> <p>(د) في حدود ٧ قرون.</p> <p>ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة إجابات أخرى لأسئلة النشاط فيما يتعلق بالمظاهر الحضارية الإسلامية في الأندلس.</p> | | | |
|--|--|--|--|

الصف الثاني عشر - هذا وطني في العراق والمجـد

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|--|---|----------------------------|--------|---------|
| فترة حكم الإمام محمد بن إسماعيل الإسماعيلي (٦٩٠ـ ٩٤٢ هـ) | فترة حكم الإمام محمد بن إسماعيل الإسماعيلي (بداية القرن ٥ هـ عصر النهاية) | نشاط(٣) | ١٧ | الأولى |
| الثانية وزارة البيئة والشؤون المناخية | وزارة البلديات الاقليمية والبيئة وموارد المياه | ٧ | ٦٠ | الثانية |
| من خلال قراءاتك للجدول(٧) | من خلال قراءاتك للجدول(٤) | السؤال(أ) نشاط(٤) | ٨٧ | |
| برنامج (سند) | برنامج (انطلاقه) | ٣ | | |
| ((برنامج سند)) | ((برنامج انطلاقه)) | النص الملحق بالجدول رقم(٤) | ١١٨ | الثالثة |
| اعتماد الجدول الموجود في الدليل ص ١٢٨ طبعة ٢٠١٨ م | حصل جمع التوزيع النسبي للمشاريع لا يساوي ١٠٠ % | جدول(٤) | ١١٨ | |
| ٦٦١ مليار | ٦٦١ مليار | الجدول | ١٢٩ | |
| ١,١٨ مليار نسمة | ١٠١٨ مليار نسمة | ١٦ | ١٣١ | |
| % ٥ - ٢,٥ ٪ ٢,٥ - ١ ٪ ١ - ٠,٥ أقل من ٠,٥ | مفتاح الخريطة انعكاس الأرقام بعد الفاصلة العشرية | الشكل (٤) | ١٣٦ | الرابعة |
| يحذف كل ما هو مكتوب عن هذا المشروع | مشروع المدينة الزرقاء | تعلم | ١٥٧ | |
| من وجهة نظرك | من وجهك نظرك | النشاط (٣) السطر الأول | ١٦٠ | |
| ...من خلال إتمام الصفقات و تبادل السلع والخدمات. | ...من خلال، وإتمام صفقات تبادل السلع والخدمات. | تعلم.. تعريف سوق العمل | ١٧٤ | الخامسة |

الصف الثاني عشر - العالم من حولي

| التصويب | الخطأ | السطر | الصفحة | الوحدة |
|--|--|--------------------------------|--------|---------|
| منذ عصور ما قبل التاريخ | منذ العصور القديمة (بداية من ٣٥٠٠ ق.م.) | ٢ | ١٤ | الأولى |
| مع منتصف الألف الرابعة حوالي (٣٥٠٠ ق.م) | مع نهاية الألف الرابعة (٣٣٠٠ ق.م) | ٩ | ٢٠ | |
| مع نهاية الألف الرابعة قبل الميلاد | مع بداية الألف الرابعة ق. م | ١٢ | | |
| استهلاك الطاقة في العالم حسب نوع الوقود (تيراواط/ساعة) | وحدة قياس استهلاك الطاقة غير مكتوبة في الشكل. | شكل(٥) | ٥٦ | |
| ٩٥٠ - قيام أبو بكر الراري بكتابة رسالة عن كيفية تقطير النفط | ٩٠٠ - إنتاج البترول بطريقة اقتصادية في اذربيجان | شكل(١١) | ٦٦ | |
| إحدى عشرة دولة | إحدى عشرة دولة | ٦ | ٦٧ | |
| ١٨٥٩ م | ١٨٥٦ م | ٢ | ٧٠ | |
| وتضاعف الإنتاج عام ١٩٧٠ حين وصل إلى أكثر من ٤٥ مليون برميل / يومياً. وفي عام ٢٠١٦م كان الإنتاج حوالي ٩٧ مليون برميل / يومياً. المصدر: Energy Information Administration | وتضاعف الإنتاج عام ١٩٧٠ حين وصل إلى أكثر من ٤٥ مليون برميل / يومياً. وفي عام ٢٠٠٥م كان الإنتاج حوالي ٨١ مليون برميل / يومياً. المصدر: | ٩٠،٨ | ٧٠ | الثانية |
| الارات السبع | المحيطات السبعة | ٩ | ١٨١ | الخامسة |
| لذلك تم اعتماد بروتوكول كيوتو في اليابان عام ١٩٩٧ | ومن هنا تمثلت الخطوة الأولى... | ٣ | ٢٢٧ | السادسة |
| تحذف الفقرتين | من كلمة (وتعد اتفاقية الأمم المتحدة... حتى كلمة (إلى أكثر من ١٨٨ دولة) | الفقرة الثانية والفقرة الثالثة | | |
| شعار مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة ٢٠٠٢ | شعار مؤتمر الألفية | الشكل (١٥) | ٢٣٧ | |

الصف الثاني عشر - الجغرافيا والتقييمات الحديثة

| الكتاب | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب |
|-------------|--------------|--------|------------------------------------|---------------------|---|
| | الثانية | ٨١ | الجدول | ١١ ساعة و ٥٨٥ دقيقة | ١١ ساعة و ٨٥٥ دقيقة |
| | الثالثة | ١٠٨ | إجابة النشاط (٣) (د) | - | يعد التصوير الجوي أكثر تكلفة للدولة من التصوير الفضائي |
| دليل المعلم | الدرس الثالث | | إجابة النشاط (١) (ب) السؤال (ب) | - | إن مصدر الاستشعار عن بعد المناسب لرسم خريطة جبل شمس هو غير فوتografية (وسائل جوية) وذلك لأنها تلتقط صوراً لمنطقة ذات مساحة محددة وصغيرة من سطح الأرض. |

ملحق رقم (١) : موقع إلكترونية تخدم مادة الدراسات الاجتماعية

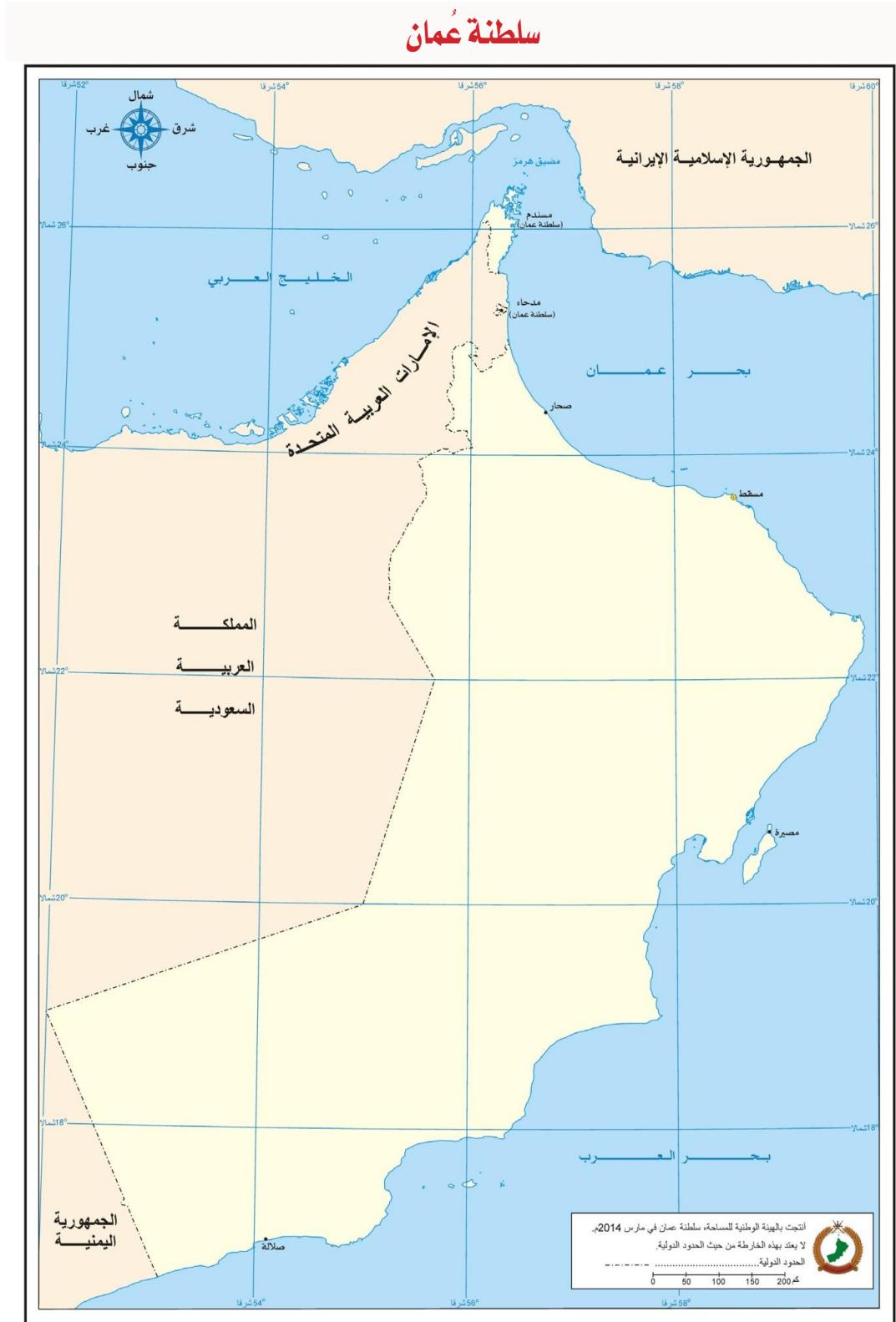
| العنوان الموقع | نبذة عامة عن الموقع | الصف | الدورس/الوحدات التي يخدمها الموقع |
|---|--|--|--|
| http://ict.moe.gov.om/ | موقع وزارة التربية والتعليم - المحتوى التعليمي يحتوي على جميع الخرائط المضمنة لمواد الدراسات الاجتماعية | ١٢-٣ | جميع الوحدات والدورس التي وردت فيها خرائط |
| http://nsdig2gapps.ncsi.gov.om/nsdiportal./ | موقع المركز الوطني للإحصاء - بوابة عمان المكانية يحتوي الموقع على خرائط جاهزة لسلطنة عمان، وكذلك يوفر بيانات في مختلف المؤشرات، كما يتيح استخدام وتحميل تلك البيانات والخرائط مجاناً ب المختلفة الطبقات. <u>ملاحظة/ مرفق دليل طريقة الاستفادة من بوابة عمان المكانية.</u> | ١٢-٣ | عام |
| www.omantourism.gov.om | موقع وزارة السياحة في سلطنة عمان | الجغرافية + الاقتصادية + هذا وطني في العراقة والمجد | الوحدة الرابعة الوحدة الرابعة |
| /www.mocioman.gov.om | موقع وزارة التجارة والصناعة | الجغرافية + الاقتصادية + هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان | الوحدة الثانية الوحدة الرابعة |
| /http://www.mhc.gov.om | موقع وزارة التراث والثقافة.. يحتوي على صور ومعلومات لبعض المواقع الأثرية العمانية كما يحتوي كذلك على جداول العصور الجيولوجية التي مررت بها السلطنة | هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان | الوحدة الأولى |
| www.unesco.org/new/ar/unesco | الموقع الرسمي لمنظمة اليونسكو.. يحتوي على المعرف الفنية بالتراث المادي وغير المادي.. والواقع التراثية العالمية بما فيها المواقع العمانية المدونة على قائمة التراث العالمي. | ١٢ ١١ | كتاب العالم من حولي/وحدة التراث كتاب هذا وطني |
| http://www2.ohchr.org/arabic/bodies/index.htm | المفوضية السامية لحقوق الإنسان | جميع الصنوف | الدورس التي تتضمن مفاهيم المواطنة بشكل عام |
| /www.fao.org/arabic | موقع منظمة القوافل العالمية التابعة للأمم المتحدة ، بهتم الموقع بالغذاء حول العالم والزراعة وأبرز الأحداث في هذه الجانب | الجغرافية الاقتصادية | الوحدة الثانية |
| /www.aoad.org | موقع بطرح القضايا الزراعية و البيئية في الوطن العربي والأساليب التنموية لهذا الجانب | الجغرافية الاقتصادية | الوحدة الثانية |
| /www.unido.org | موقع تابع للأمم المتحدة يهدف إلى تعزيز وتسريع التنمية الصناعية في الدول النامية وتعزيز التعاون الصناعي الدولي | الجغرافية الاقتصادية | الوحدة الثانية |

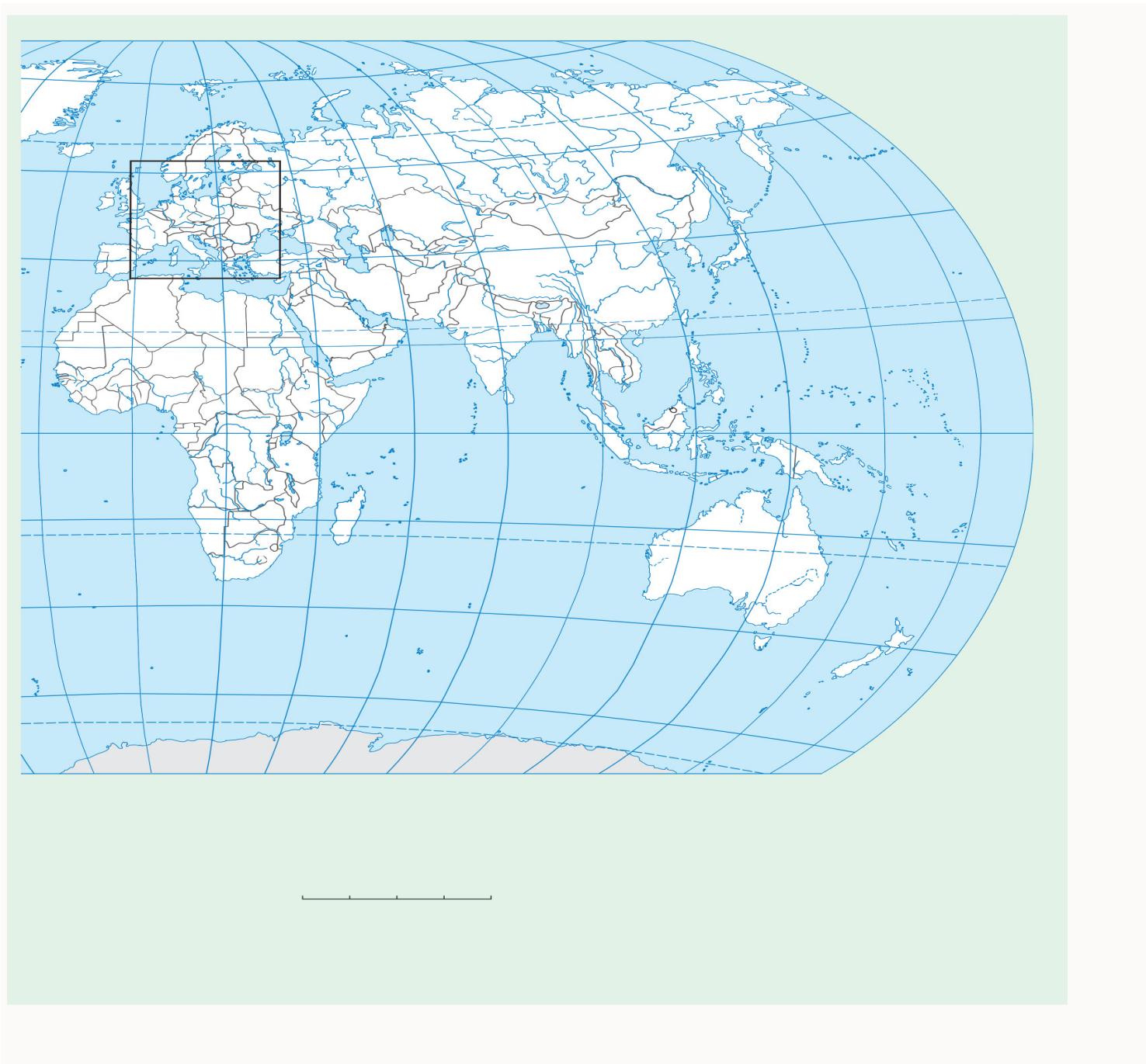
| | | | |
|----------------|--|---|--|
| الوحدة الرابعة | الجغرافية الاقتصادية + هذا وطني في العراقة والمجد | موقع تابع لمنظمة السياحة العالمية ، تهدف المنظمة لنقل الخبرات والتجارب الدولية والمعرفة الفنية لقطاع السياحة وتعزيز الشراكة في التنمية السياحية، واعتبار السياحة أداة للتعاون المشترك في المحافظ على التنوع الثقافي والاقتصادي. | http://unwto.org/en |
| الوحدة الرابعة | ١٢ الجغرافية والتقنيات الحديثة | موقع محطة الأبحاث الفضائية NASA | http://www.nasa.gov |
| عام | الحلقة الثانية والتعلم ما بعد الأساسي | موقع لمجلة ناشيونال جيوغرافيك التي تطرح العديد من المapos؛ الجغرافية والعلمية الحديثة. | www.ngalarabiya.com |
| عام | الحلقة الثانية والثالثة | دليل العرب الشامل ، يضم عدد من الوصلات التي يدورها توصلك إلى الكثير من المواقع التاريخية أو المعلومات التاريخية للتاريخ العربي الإسلامي والحديث. | www.star28.com/site/cat-31.html |
| عام | الحلقة الثانية والثالثة | موقع يتحدث عن التاريخ الإسلامي، لاسيما فترة المصطفى صلوات ربى وسلمه عليه وفترة الخلفاء الراشدين. | www.intoislam.com/islamic/arabic/history/ |

تنوية:

- لا تمثل المapos؛
نظر كاتبها.
- تم طرح هذه المapos؛
عن المناهج الدراسية.

ملحق رقم (٢) (الخرائط الصماء)







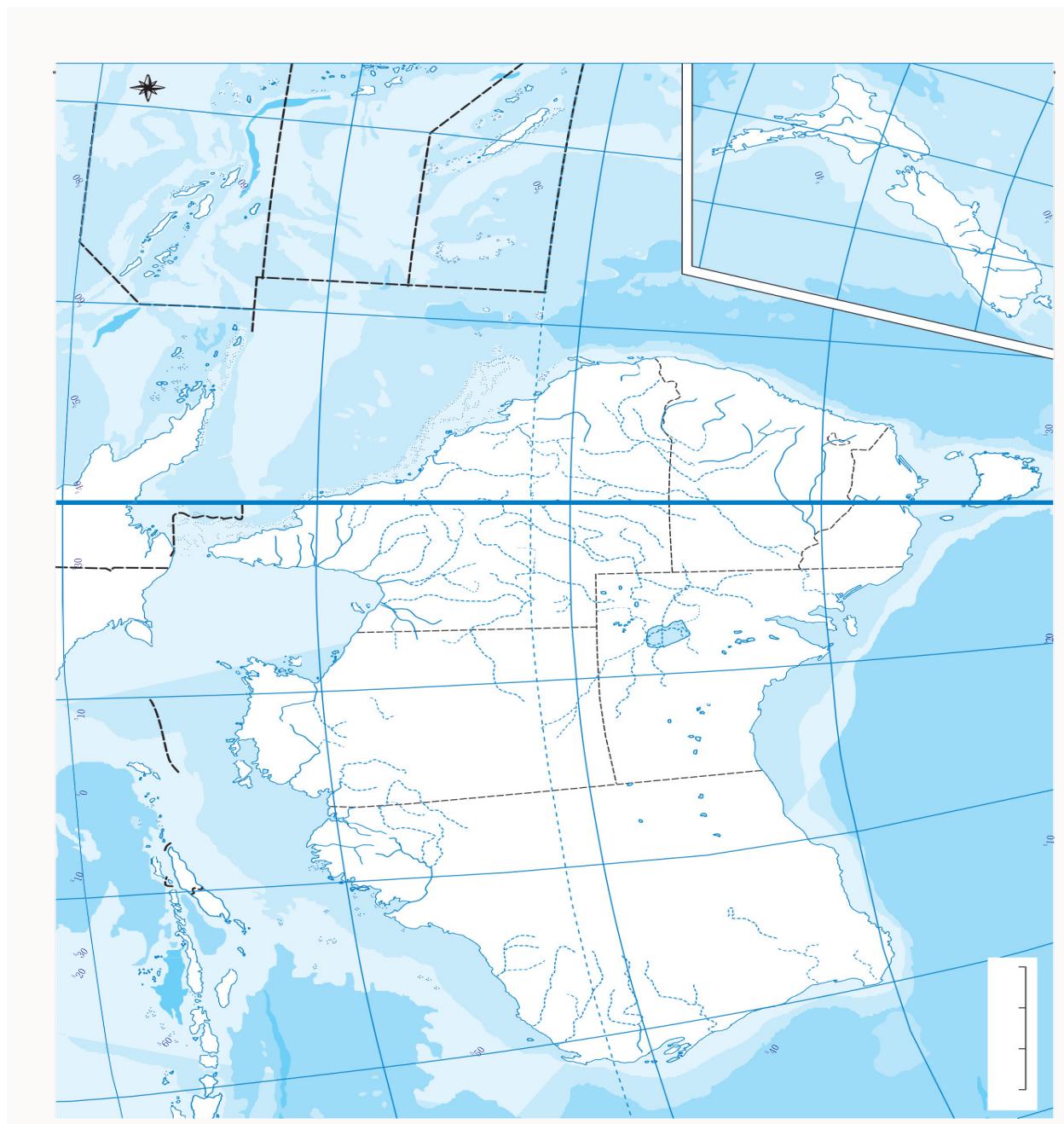
العالم (سياسية)



آسيا (سياسية)



أفريقيا (سياسية)



أوقيانوسيا (سياسية)



أوروبا (سياسية)



أمريكا الشمالية (سياسية)



الوطن العربي (سياسية)

ملحق رقم (٣)



خريطة الأساس الوطنية

• تم إعداد خريطة الأساس الوطنية ضمن مشروع البنية الوطنية للمعلومات الجغرافية بالتعاون مع جهات الأختصاص في سلطنة عمان.

• تتضمن خريطة الأساس تطبيقات لتصفح البيانات المكانية لسلطنة عمان وفقاً لصلاحيات محددة تمنح للجهات الحكومية والخاصة، ويمكن للطلبة والأكاديميين الراغبين في تحميل البيانات لأغراض البحث العلمي الاستفادة من بعض البيانات المنشورة وفقاً للخطوات التالية:



اختر مستكشف عمان من بين الدليل

الgMaps

مستكشف عمان

خريطة الأساس المطلقة

خدمات الملاحة

الgMaps

مستكتشف عمان

خريطة الأساس المطلقة

خدمات الملاحة

حقوق الملكية الفكرية

المعلومات المنشورة عن البيانات المكانية من خلال البوابات المكانية هي ملك للجهات المسئولة عن البيانات، ولها الحق في تحديد طرق عرضها وفقاً لبيانات البيانات الجغرافية الوطنية، وبالتالي فإن حقوق الملكية الفكرية لهذه البيانات تعود للجهة ملوكة هذه البيانات.

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات هو الجهة المسئولة عن جمع ونشر البيانات الجغرافية بالشكل أrien وفقاً لسياسة إنتاج البيانات الجغرافية الملكية المعمولية، وبالتالي فإن مسؤوليتها هي ورثة وأخليان البيانات تعود لملكية البيانات حسب بطاقة مكانة البيانات المعمولية.

حدود الاستخدام

إن جميع البيانات المكانية للتسلیل من قبل المستخدمين من خلال البوابات المكانية مخصصة لاستخدام داخل مؤسساتهم حسب شروط الاستخدام الموضحة بهذا التقرير، كما لا يصرح باستخدامها أو توزيعها أو تجديدها أو توزيعها لوجهة أخرى، كما لا يصرح باستخدامها في الإحصاءات أو المؤشرات أو إعادة توزيعها بأي شكل أو أية صورة، وذلك في ظرف بدون موافقة خطية من الجهة ملوكة هذه البيانات.

في حال وجود حاجة لاستخدامها خارج النطاق المصرح بها، فإنه يمكن للمستخدم التواصل مع الدليل.

النقر على موافق

يشكّل قبام المستخدم بتلقيز الـ "نعم" المكانية المنشورة من هذه المستويات إقراراً منه بعدم مسؤوليته المعنوية عن أي استخدام أو توزيع أو إعادة توزيعها في البوابات المكانية، عن أي ضرر، وقد يتذرّع عن استخدامه للبيانات أو الخدمات التي يوفرها المركز من خلال مستكشف عمان.

الدليل

جميع الحقوق محفوظة لـ © داشت البوابات المكانية الأساسية، وهي مسؤولة عن تقديم البيانات والخدمات والمعلومات المطلوبة، وذلك بالتعاون مع الجهات الحكومية والبلديات والسلطات الخاصة والقوى العلمية والبحثية.

الغاء موافق

عدد الزيارات: ٣٧٨

واجهة تطبيق "مستكشف عمان"

يسعى هذا الخيار بإجراء الرسم والتلسكوب على لوحة عرض البيانات.

يمكن استخدام أيقونة (الطباعة) لطباعة المappaة النهائي وفق الماسن التتوفر.

يسعى هذا الخيار لاستخراج البيانات المطلوبة وفق المذكورة.

يسعى هذا الخيار لإجراء الإستعلامات على البيانات.

يسعى هذا الخيار لتنزيل خريطة الأساس.

يسعى هذا الخيار بإضافة بيانات.

الحالات حتى حركة المزدوج

مستكشف عمان

تحديد الملفات المطلوبة استرجاجها من القائمة المتسلسلة بالنقر المزدوج

الخط الأول: يمكن تحديد الملفقة المطلوبة لاستخراج البيانات منها من خلال القائمة المتسلسلة

اختر المنطقة المطلوبة لاستخراج البيانات

الخط الثاني: إختيار الملفقة المطلوبة لاستخراج البيانات

مستكشف عمان

إرشاد البيانات

الصلة

الخدمات العامة

السيادة

موقع تاريخي

المناخ

الأسوار والأسس

الفن

التراث المعماري

العاد الارضي

تهجير ولجأها

التطبيقات المعرفية

الخدمات المعاصرة

الوحدات الاقتصادية

الوظائف الادارية

بعبر المنطقة المطلوبة

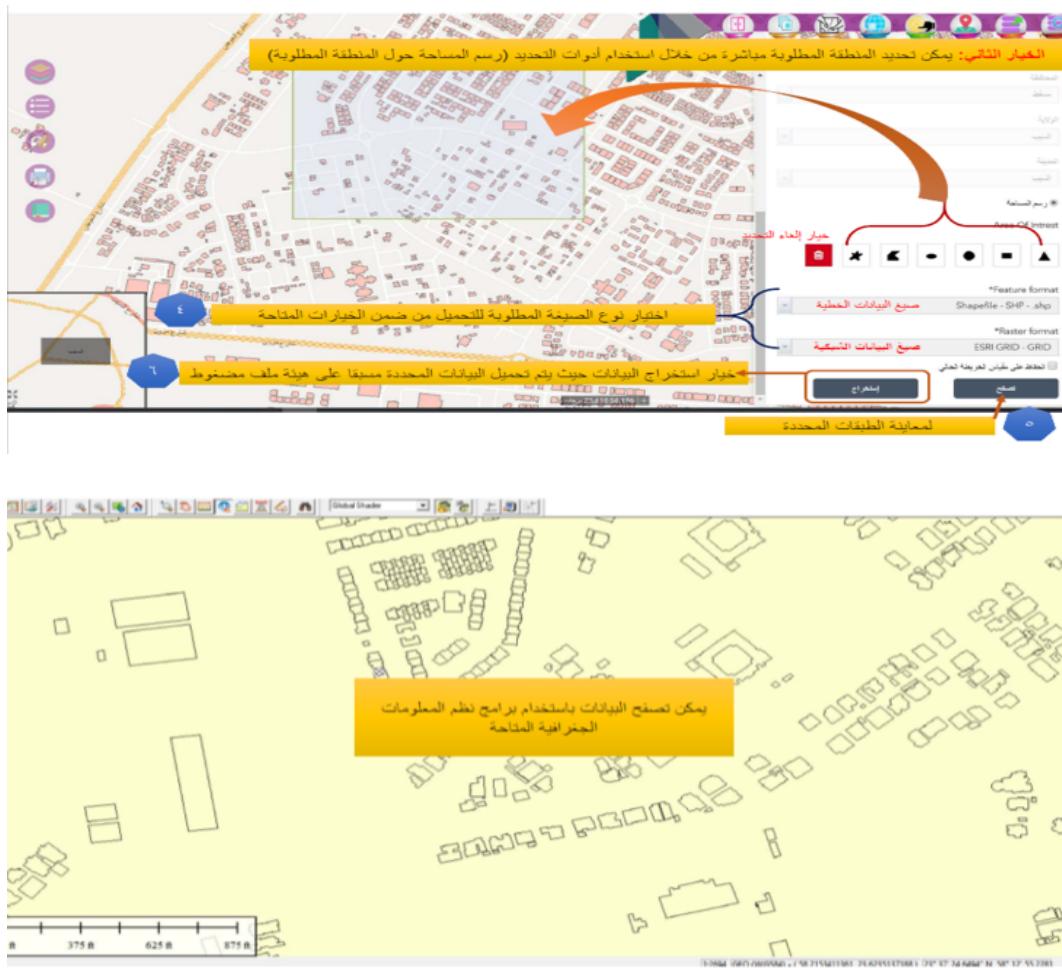
المحلية

البلدة

البلدية

البلدة

البلدة



ملاحظة: يرجى التعامل مع البيانات المكانية بحرص ومسؤولية وفقاً للمضوابط المنصوص عليهما في بوابة عمان المكانية.

المصدر: المركز الوطني للأحصاء والمعلومات (٢٠١٨)، البنية الوطنية للمعلومات الجغرافية، رابط الموقع <http://nsdig2gapps.ncsi.gov.om/nsdiportal/> ، آخر زيارة للرابط: ١٠ / ١٠ / ٢٠١٨ م.

للتواصل والاستفسار:

بدرية بنت عبدالله الصارمية
رئيسة قسم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية
b.al-sarmi@moe.om



تم التصميم والإخراج الفني
بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج
بوزارة التربية والتعليم