

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



الملتقى الثالث للإدارة المدرسية

« قيادة ورؤى تعليمية مستدامة »

١٩ - ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م





الإدارة المدرسية



نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

مهارات الثقافة الرقمية وأثرها في تحسين الأداء المدرسي

يعرب بن علي المعمرى





" أن الأطفال اليوم سيعيشون
ويعملون في القرن الحادي
والعشرين في عالم تتزايد فيه
دوماً التعقيد والتعرض للتحويلات
السريعة، وليس النمو السكاني
والقيود الاقتصادية وتدهور
البنية "





وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي والابتكار

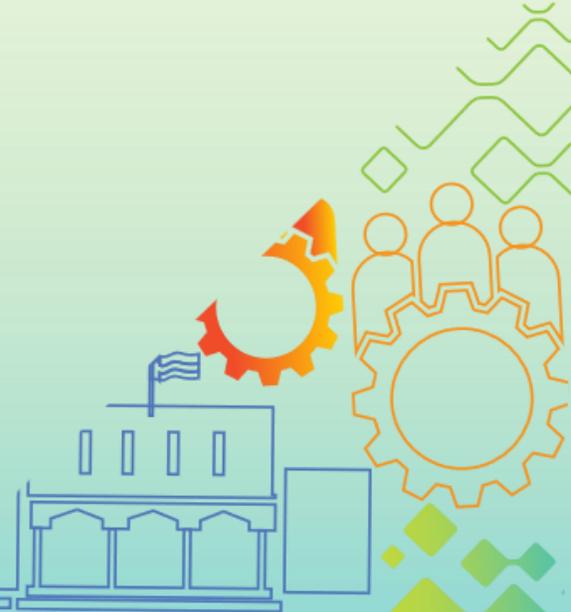


سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



الإطار الوطني العماني
لمهارات المستقبل

الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل



الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل



المعرفة التكنولوجية

القدرة على استخدام الأجهزة الرقمية مثل الحواسيب والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية

الأمان الرقمي

فهم كيفية حماية المعلومات الشخصية والحفاظ على الخصوصية على الإنترنت

الاتصال الرقمي

القدرة على التواصل فعالياً من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني ومنصات الدردشة.

المواطنة الرقمية

فهم الحقوق والمسؤوليات المتعلقة بالعيش والعمل في عالم رقمي، بما في ذلك احترام حقوق الآخرين

الإبداع الرقمي

القدرة على استخدام الأدوات الرقمية لإنشاء محتوى أصلي، مثل الفيديوهات والموسيقى والرسومات

البحث الرقمي

مهارات البحث عبر الإنترنت للعثور على معلومات دقيقة وموثوقة

التفكير النقدي الرقمي

القدرة على تقييم المصداقية والجودة وفائدة المعلومات المتاحة على الإنترنت



الوضع الراهن للمهارات الرقمية في المدارس

49%

of rural teachers frequently teach digital skills versus 73% of urban teachers.

47%

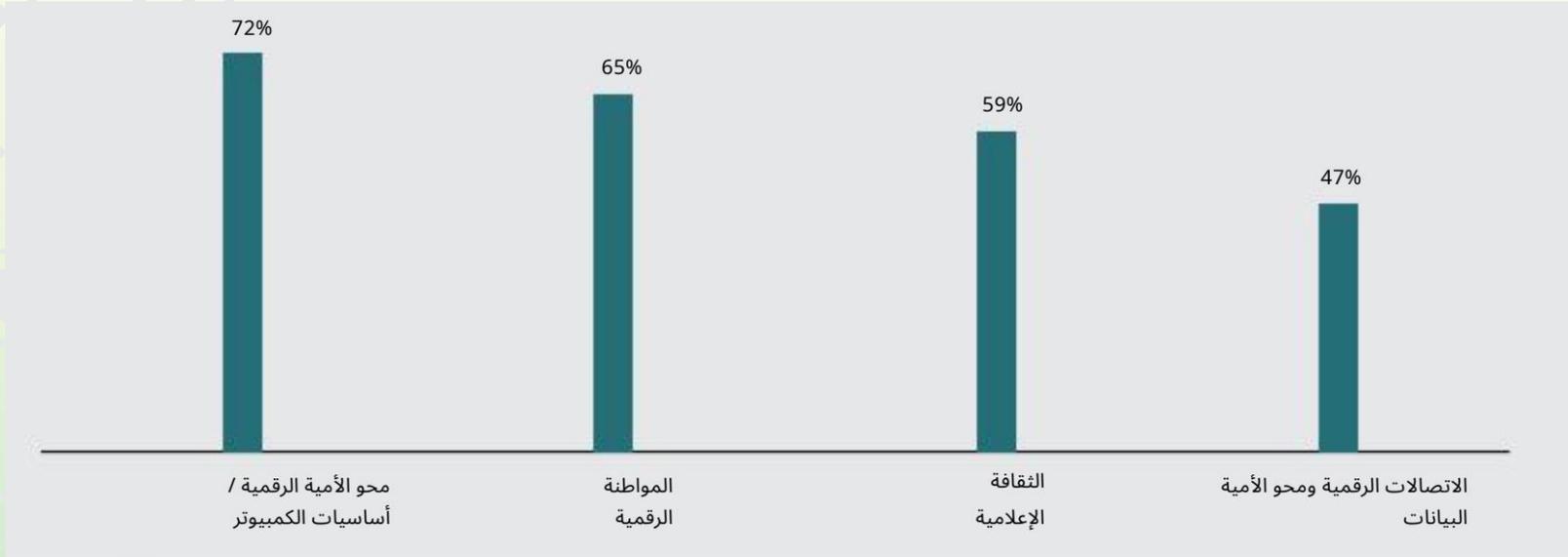
of rural teachers have access to sufficient digital tools and technologies for learning versus 75% of urban teachers.

تكشف البيانات الحديثة عن فجوات ملحوظة في الكفاءات الرقمية بين الطلاب والمعلمين، وهو ما يؤثر على جودة التعليم الرقمي. وفقًا لتقرير منظمة اليونسكو، فإن التحول الرقمي في التعليم يتطلب مزيدًا من الدعم لتطوير المهارات الرقمية لدى الطلاب والمعلمين لضمان تحقيق الاستفادة القصوى من التكنولوجيا

(Capgemini,2023)



الوضع الراهن للمهارات الرقمية في المدارس

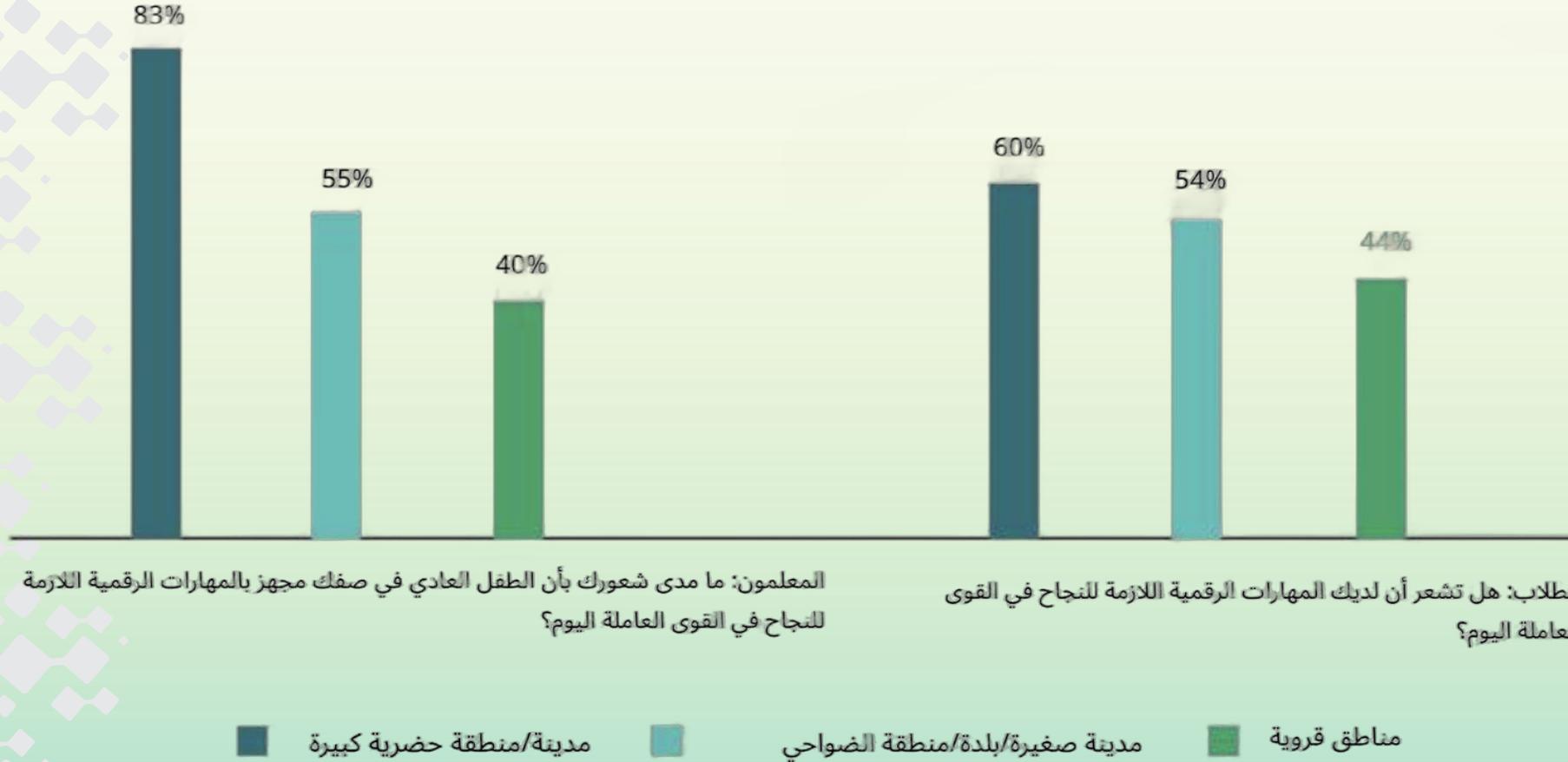


الطلاب الذين يمتلكون مهارات رقمية جيدة لديهم فرص أكبر للنجاح في بيئات العمل الحديثة التي تعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا

(Capgemini,2023)



الوضع الراهن للمهارات الرقمية في المدارس



المعلمون: ما مدى شعورك بأن الطفل العادي في صفك مجهز بالمهارات الرقمية اللازمة للنجاح في القوى العاملة اليوم؟

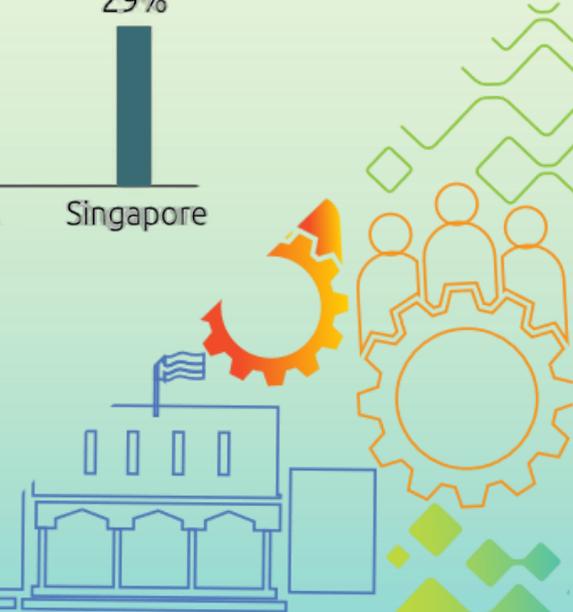
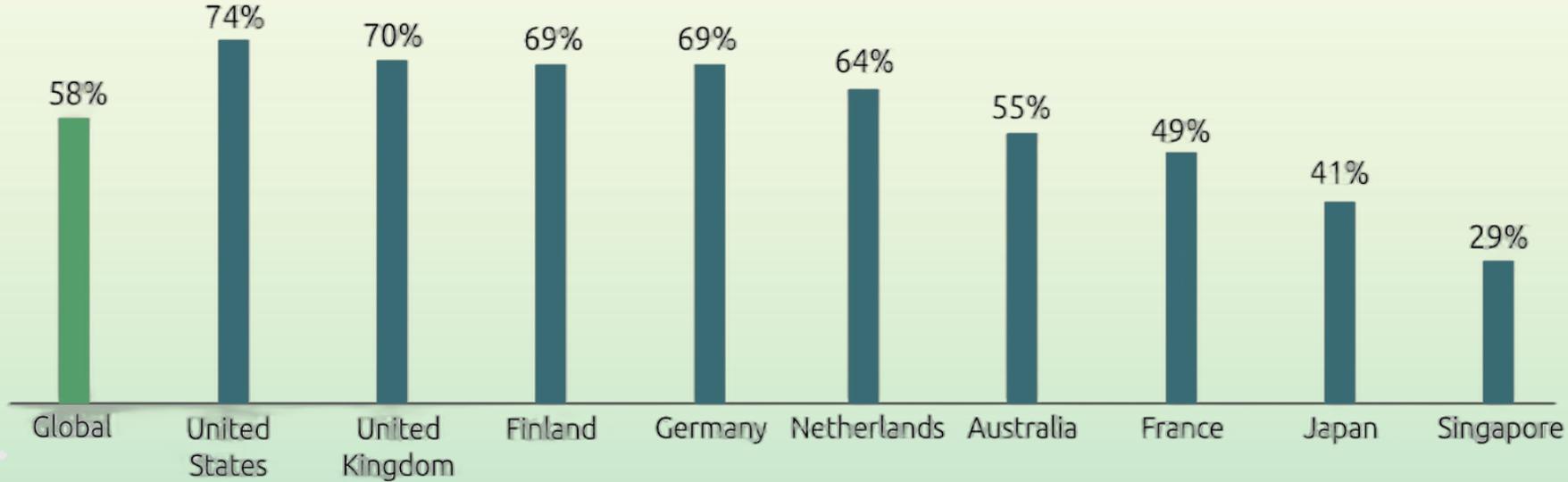
الطلاب: هل تشعر أن لديك المهارات الرقمية اللازمة للنجاح في القوى العاملة اليوم؟

■ مدينة/منطقة حضرية كبيرة ■ مدينة صغيرة/بلدة/منطقة الضواحي ■ مناطق قروية



هل الذكاء الاصطناعي مهارة من المهارات الرقمية؟

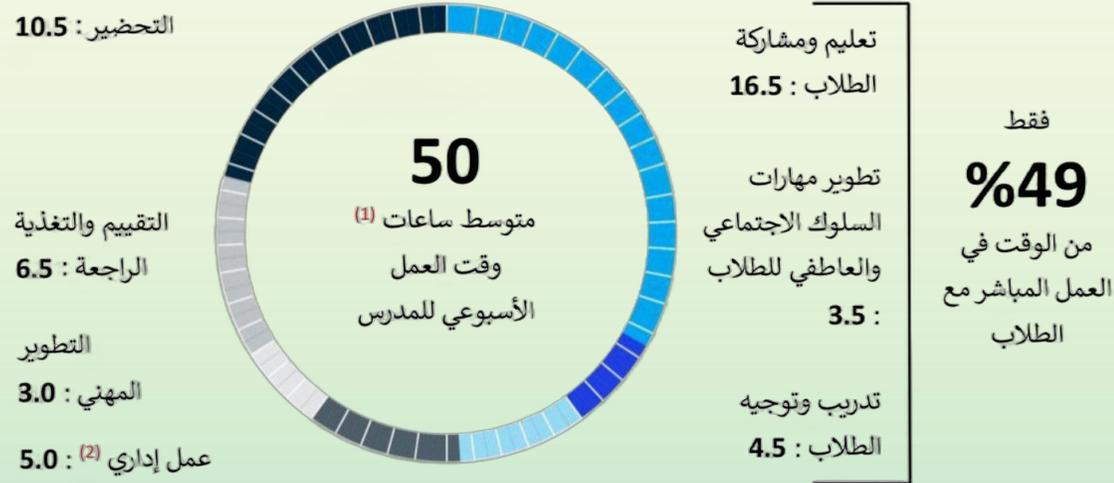
PERCENTAGE OF TEACHERS WHO AGREE WITH THE STATEMENT:
INTERACTING WITH, AND GETTING WORK DONE BY, AN AI WILL BE A KEY SKILL FOR
JOBS OF THE FUTURE



تأثير المهارات الرقمية على تحسين الأداء المدرسي

الشكل 6: يعمل المعلمون حوالي 50 ساعة في الأسبوع، يقضون أقل من نصفها في العمل المباشر مع الطلاب.

بيان نشاطات ساعات عمل المعلم، بعدد الساعات



(1) متوسط المعلمين المستجيبين للإحصاء في كل من: كندا، سنغافورة، المملكة المتحدة، والولايات المتحدة

(2) تشمل الأعمال الإدارية تقريعات أخرى صغيرة

المصدر: McKinsey Global Teacher and Student Survey



الاستنتاج:

١- من الضروري تحديث الأساليب التعليمية وتدريب المعلمين بشكل فعال لتطوير المهارات الرقمية اللازمة، ليس فقط لتحسين الأداء المدرسي ولكن أيضًا لتهيئة الطلاب لمواجهة تحديات العصر الرقمي بنجاح.

٢- تكامل التكنولوجيا الرقمية في التعليم يمكن أن يسهم بشكل كبير في تعزيز التحصيل الأكاديمي وتطوير مهارات الطلاب الضرورية للقرن الحادي والعشرين.

٣- توظيف المهارات الرقمية يرفع من جودة العمل ويقلل الجهد ويختصر الوقت، ويزيد من إنتاجية المؤسسة والإداريين والمعلمين.



شاكرين لكم حسن استماعكم

