

نقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



## الملتقى الثالث للإدارة المدرسية

« قيادة ورؤى تعليمية مستدامة »

١٩ - ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م





# تقويم أداء المدارس وأثرها في ضمان جودة التعليم المدرسي

زايد بن خليفة المقبالي  
أخصائي أول ضمان جودة بالهيئة العمانية للاعتماد  
الأكاديمي وضمان جودة التعليم



## محاورة العرض

التعريف بنظام تقويم أداء المدارس



متطلبات تحقيق أهداف نظام تقويم أداء المدارس



توظيف مرتكزات نظام التقويم الذاتي للمدرسة



الأساليب الإشرافية في تتبع أداء المدارس وضمان جودتها



Oman Authority for Academic Accreditation  
and Quality Assurance of Education



الهيئة الوطنية للاعتماد والاعتمادية  
والتقويم والجودة

الملتقى الثالث للإدارة المدرسية



« قيادة ورؤية تعليمية مستدامة »



## الخلفية التاريخية للمركز

إصدار قرار مجلس التعليم الصادر بتاريخ ٥ / ٤ / ٢٠١٥ م باعتماد مقترح إنشاء مركز لتقييم الأداء المدرسي، وأن تتولى وزارة التربية والتعليم إعداد التصورات الخاصة به

2015

إصدار القرار الوزاري رقم ٥٢٧ / ٢٠١٥ م بإنشاء مكتب لإدارة مشروع مركز تقييم الأداء المدرسي، والقرار الوزاري رقم ٥٢٥ / ٢٠١٥ م بتشكيل لجنة للإشراف على مشروع المركز.

2015

اعتماد المركز ضمن هيكل وزارة التربية والتعليم "المديرية العامة لتقييم المدارس"، في المرسوم السلطاني رقم ٢٠٢٠/٧٩ بتحديد اختصاصات وزارة التربية والتعليم.

2020

إصدار المرسوم السلطاني ٢٠٢١/٩ بتوسيع اختصاصات الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي لتشمل ضمان جودة التعليم المدرسي.

2021



## مراحل بناء نظام تقويم أداء المدارس



١. تحليل الوثائق والدراسات ذات العلاقة ، وتحليل نتائج التجارب المحلية والإقليمية والدولية

٢. بناء فلسفة النظام وتصميم إطاره، وإعداد الدليل العام ودليل المدرسة الاسترشادي

٣. الاستشارة المحلية

٤. تجريب النظام

٥. الاستشارة الدولية والمدارس الخاصة الدولية

٦. السجل الوطني للمراجعين الخارجيين

٧. نشر ثقافة النظام

٨. انطلاق الدورة الأولى



## المنهجية- نقاط الإرتكاز



الهدف هو التطوير

عملية التقويم ليست الهدف وإنما الوسيلة

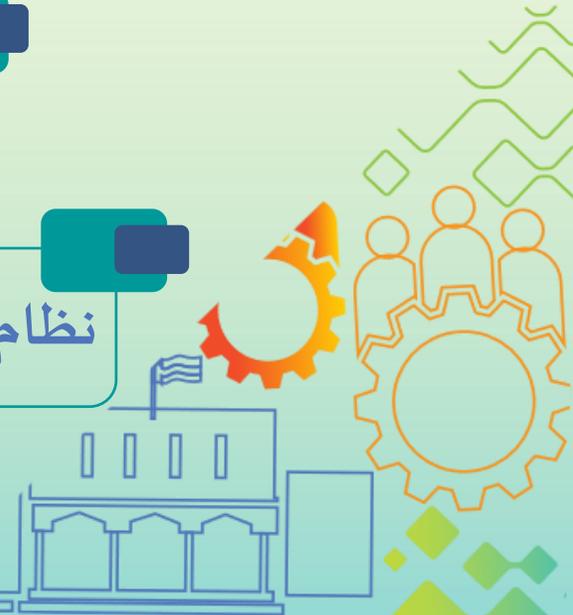
الأثر

نظام تقويم أداء المدارس مبني على قياس النواتج

هو المحور في هذا النظام

الطالب

نظام تقويم أداء المدارس مبني على معايير عالية من الأداء منها : أداء المعلمين



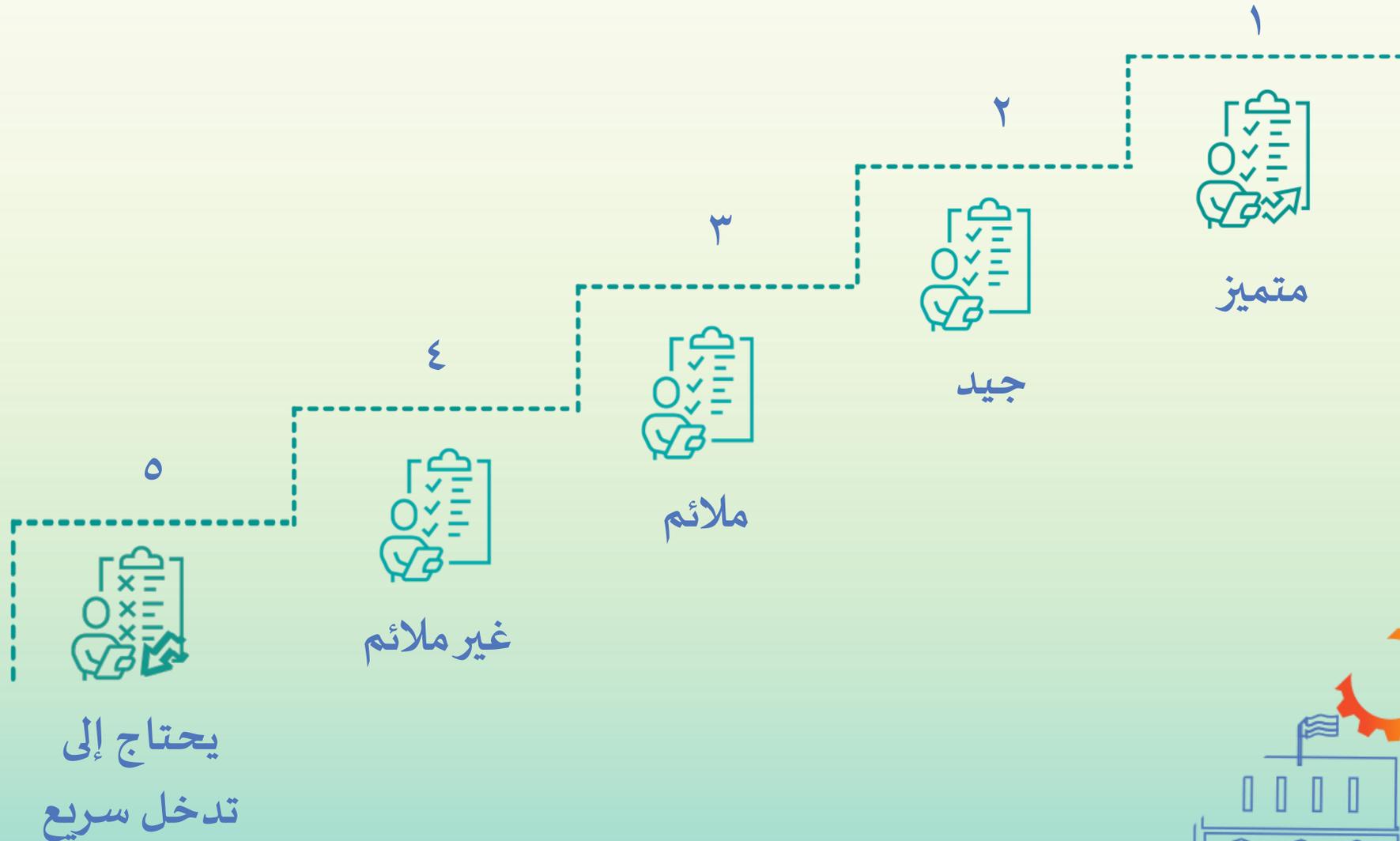
# أنموذج ضمان جودة التعليم المدرسي في سلطنة عُمان



## إطار تقويم أداء المدارس



# وصف أحكام مستوى الأداء العام للمدرسة



## أدوات جمع المعلومات في نظام تقويم أداء المدارس



□ تستقرئ الهيئة المعلومات بعدة طرق وأدوات، منها:

- الاستبانات (الطالب، وولي الأمر، والمعلم)
- تحليل الوثائق
- الملاحظة المباشرة
- اللقاءات والاجتماعات
- الزيارات الصفية (زيارة ما يقارب ٦٠% من معلمي المواد في المدرسة الواحدة)



## المحور الأول / متطلبات تحقيق أهداف منظومة تقويم أداء المدارس

- تبني إطار تقويم أداء المدارس بمجالاته ومعاييره ومؤشراته كمنطلق ومرجع لجميع عمليات التطوير.
- الثقة والأخذ بالتوصيات الواردة في تقارير تقويم أداء المدارس.
- الجدية والشفافية في التعامل مع فرق تقويم أداء المدارس.
- تكامل الأدوار بين الهيئة ووزارة التربية والتعليم



## المحور الثاني/ توظيف مرتكزات نظام التقويم الذاتي للمدرسة

- العلاقة التآثرية التكاملية **Interconnected**
- التقويم الذاتي عملية مستمرة.
- التقويم الذاتي هو المنطلق لاعداد خطة زيارة المراجعة الخارجية.
- يُتم التقويم الذاتي بناء على معايير ومجالات إطار تقويم أداء المدارس.
- التركيز على نواتج التعلم عند بناء خطط تطوير المدرسة.



## المحور الثالث/ الأساليب الإشرافية في تتبع جودة التعليم

- فريق زيارة المراجعة الخارجية لا يقيم الافراد داخل المؤسسة التعليمية وانما يقيم أداء المؤسسة.
- الأخذ بنتائج تقارير زيارات المراجعة الخارجية عند بناء خطط التطوير.
- الإشراف التربوي هو الجهة المسؤولة عن مساندة المدارس في إعداد استمارات التقويم الذاتي.
- الحرية في اختيار الأساليب الإشرافية لمساندة المدارس.



## ختاما:

"من واجب القيادة أن ترى المكان الحالي للمؤسسة،

وتحدد أين يمكن أن تكون مستقبلا"



# شاكرين لكم حسن استماعكم

