

نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



رؤية عُمان  
2040  
OmanVision



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم



## محتوى البرنامج التكميلي للمناهج الدراسية

في ضوء التعامل مع التطورات  
الناجمة عن انتشار فيروس كورونا  
(كوفيد-19)

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

سبتمبر ٢٠٢٠



MOE02





## مقدمة

في إطار الجهود المبذولة من قبل الحكومة الرشيدة في سلطنة عُمان في الحد من انتشار فيروس كورونا المستجد "كوفيد ١٩"، وفي ضوء تعليق الدراسة في المؤسسات التعليمية بالسلطنة كافة اعتباراً من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٣/١٥م وإنهاء العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بتاريخ ٧ مايو ٢٠٢٠م بناء على القرار الوزاري رقم ( ٢٠٢٠/٩٣)، ونظراً لأهمية التعامل مع هذه الظروف الاستثنائية بوعي وحرص شديدين ضماناً لاستمرار التعلم بما لا يؤثر على انتقال الطالب للصف الأعلى، قامت وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة لتطوير المناهج بوضع برنامج تكميلي تم من خلاله تحديد أهم المعارف والمهارات و المفاهيم اللازمة التي ينبغي أن يكتسبها الطالب قبل انتقاله للصف الأعلى في العام الدراسي القادم ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

حيث قامت المديرية بتقسيم المعارف والمهارات والمفاهيم التي ينبغي أن يكتسبها كل طالب قبل الانتقال للصف الأعلى إلى ثلاثة أقسام: الصفوف (٢-٤)، والصفوف (٥-١٠) والصفين (١١ و١٢) وذلك حسب محتوى كل مادة دراسية وكل صف دراسي. (على اعتبار أن طلاب الصف الأول لا يحتاجون إلى برنامج تكميلي).



## تعريف البرنامج التكميلي:

يقصد بالبرنامج التكميلي في هذه الوثيقة بأنه " أهم المعارف والمهارات والمفاهيم اللازمة التي ينبغي أن يكتسبها الطالب من الصف الأدنى قبل دراسته لمناهج الصف الأعلى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

## أهداف تطبيق البرنامج التكميلي:

تم وضع البرنامج التكميلي للمناهج الدراسية لتحقيق الأهداف الآتية:

- تقليل الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات بسبب تعليق الدراسة وانتهاء العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بشكل مبكر.
- ضمان استيفاء الطالب للمعارف والمهارات اللازمة للانتقال للصف الأعلى.
- تقليل التحديات التي قد يواجهها الطالب والمعلم عند البدء في تطبيق مناهج الصف الأعلى مع وجود فاقد في المحتوى العلمي من الصف الأدنى.

## تصميم البرنامج التكميلي:

تم تصميم البرنامج التكميلي للمناهج الدراسية بحيث لا يرتبط تطبيق المادة الدراسية مع بقية المواد الدراسية الأخرى، حيث قد تتطلب بعض المواد الدراسية حصص أكثر من المواد الأخرى لكونها تحتوي على معارف ومهارات تراكمية. بناء عليه يمكن للمعلم أن يبدأ في تدريس المناهج الجديدة لمادته مباشرة فور الانتهاء من تدريس البرنامج التكميلي لمنهج الصف السابق لمادته دون انتظار لانتهاء البرنامج التكميلي للمواد الأخرى.

## الآليات المقترحة لتطبيق البرنامج التكميلي:

نظرا لخصوصية بعض المناهج الدراسية، وفي ضوء التقليل من التحديات التي قد تواجه تنفيذ البرنامج التكميلي، ولضمان المرونة في التطبيق، يتم تطبيق البرنامج التكميلي بشكل عام مع بداية العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، ثم الانتقال لمناهج الصفوف الجديدة. كما يمكن تطبيق محتوى البرنامج التكميلي بالتزامن مع تدريس مناهج الصفوف الجديدة لا سيما في مواد العلوم والرياضيات، بحيث يتم تقديم المعارف والمهارات التكميلية قبل البدء في الدرس الجديد باعتبارها متطلب لتحقيق المخرجات الجديدة وفقا لما يراه معلم المادة مناسبة للدروس وبالاستفادة مما ورد في أدلة المعلمين.



# أولاً: الصفوف ٢-٤

## مادة التربية الإسلامية

### الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"><li>يتعرف أعمال الوضوء.</li><li>يطبق الوضوء الصحيح للصلاة.</li></ul>	كيف أتوضأ؟	الثانية
	١	<ul style="list-style-type: none"><li>يعدد مبطلات الوضوء.</li><li>يتجنب مبطلات الوضوء.</li></ul>	مبطلات الوضوء	الثالثة
	١	<ul style="list-style-type: none"><li>يفرق بين الصلوات الخمس من حيث عدد الركعات</li></ul>	الصلوات الخمس.	الرابعة

### الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)

	١	<ul style="list-style-type: none"><li>يتعرف صلاتا الظهر والعصر مستعينا بالصور وشرح المعلمة، والتطبيق العملي</li><li>يؤدي صلاتي الظهر والعصر في وقتها.</li><li>يطبق أحكام الصلاة التي تعلمها.</li></ul>	صلاتا الظهر والعصر.	الثانية
	١	<ul style="list-style-type: none"><li>يتعرف صلاة المغرب مستعينا بالصور وشرح المعلمة، والتطبيق العملي</li><li>يؤدي صلاة المغرب في وقتها.</li></ul>	صلاة المغرب.	الثالثة



ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق أحكام الصلاة التي تعلمها.</li> </ul>		
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف صلاة العشاء مستعينا بالصور وشرح المعلمة، والتطبيق العملي</li> <li>يؤدي صلاة العشاء في وقتها.</li> <li>يطبق أحكام الصلاة التي تعلمها.</li> </ul>	صلاة العشاء.	الرابعة
<b>الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)</b>				
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مفهوم الصوم.</li> <li>يتدرب على الصوم تدريجيا.</li> </ul>	شهر الصيام أهلا	الثانية
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أهمية الصوم.</li> <li>يحتذي هدي النبي ﷺ في الصوم.</li> </ul>	فضائل الصيام	الثالثة
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف الركن الثالث من أركان الإيمان وهو: الإيمان بالكتب.</li> <li>يؤمن بالكتب السماوية.</li> </ul>	الإيمان بالكتب السماوية	الرابعة
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف بعض أحكام صلاة العيد.</li> <li>يحرص على أداء صلاة العيد مع الجماعة.</li> </ul>	صلاة العيدين	



## مادة اللغة العربية

• لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الثالث والرابع.

### الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
تخصص (٥) ساعات للتلاميذ الذين لم يكملوا دراسة المحور الثاني من الفصل الثاني، يتم تدريسهم أولاً ما تبقى منه فيما لا يزيد عن (٥) ساعات وذلك قبل البدء بتدريس المحور الثالث.	الزمن في أسبوعين يعادل (١٤) ساعة توزع منها (٩) ساعات كالاتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ساعة للنشيد.</li> <li>■ ساعتان لكل درس من الدروس الأربعة، بمجموع (٨) ساعات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ينشد أبياتاً شعرية مراعي الإيقاع.</li> <li>■ يقرأ نصوصاً محلية وعربية وعالمية تتراوح مفرداتها (١٠٠-٢٠٠) كلمة.</li> <li>■ يقرأ قراءة مسترسلة.</li> <li>■ يقرأ قراءات مختلفة (القراءة التصفحجية، القراءة لجمع المعلومات، قراءة الاستمتاع، القراءة الناقدة).</li> <li>■ يستخرج بعض المعلومات الواردة في النص.</li> <li>■ يربط ما يقرأ بمواقف حياته.</li> <li>■ يعيد سرد أحداث القصة.</li> <li>■ يتحدث بلغة سليمة.</li> <li>■ يبدي انطباعه في النص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نشيد: تمارين الصباح</li> <li>■ ندى تحب الرسم.</li> <li>■ زينب تصنع كوبا.</li> <li>■ هيّا بنا نركض.</li> <li>■ رحلة أخرى.</li> </ul>	الفصل الثاني: الجزء الثاني: المحور الثالث (هواياتي)





يرتب أحداث القصة.

## مادة اللغة الإنجليزية

الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	4	<ul style="list-style-type: none"><li>To practise blending CVC words.</li><li>To apply blending skills to read a simple text.</li><li>To answer questions about and respond to a text</li><li>To recognise the tricky words .</li><li>To read words independently</li><li>To listen and write the correct first letter to complete the words Pat, sat, on and hat. Link</li><li>To look at a picture and complete a sentence.</li></ul>	JP Reading 3 JP Reading 3	
			JP Reading 4 JP Reading 4	
			JP Reading 5 JP Reading 5	
			JP Reading 6 JP Reading 6	



ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<ul style="list-style-type: none"> <li>To write a sentence about personal ability.</li> </ul>		
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>To recognise the tricky words .</li> <li>To read words independently.</li> <li>To write a sentence about a picture.</li> <li>To practise blending words.</li> <li>To apply blending skills to read a simple text.</li> <li>To answer questions about and respond to a text</li> <li>To write a sentence about students' own snacks</li> </ul>	JP Reading 7 JP Reading 7 JP Reading 8 JP Reading 8 JP Reading 8 JP Reading 9 JP Reading 10 JP Reading 10	

### الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
		<ul style="list-style-type: none"> <li>To recognise alternative spellings</li> <li>To read a short text with words containing the alternative spellings.</li> <li>To identify words in the text containing the alternative spellings.</li> </ul>	JP Reading 4 (1) JP Reading 4 (2) JP Reading 5 (1) JP Reading 5 (2)	



	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To demonstrate understanding by identifying correct sentences</li> <li>▪ To review the alternative spellings</li> <li>▪ To blend and segment words containing the alternative spellings.</li> <li>▪ To apply segmenting skills to unscramble letters and form words</li> <li>▪ To review the alternative spelling oy for the sound oi.</li> <li>▪ To practise spelling words.</li> </ul>	Consolidation Consolidation <hr/> JP Reading ʌ (1) JP Reading ʌ (2)	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To review and recognize the alternative spelling</li> <li>▪ To blend and segment words containing the alternative spelling.</li> <li>▪ To practise spelling by completing words . To write a sentence about students' own snacks</li> <li>▪ To read a short text with words containing the alternative spellings.</li> <li>▪ To apply segmenting skills to unscramble words with the alternative spellings</li> <li>▪ To identify words in the text containing the alternative spellings.</li> <li>▪ To demonstrate understanding by completing a multiple choice activity.</li> </ul>	JP Reading ʏ (1) JP Reading ʏ (2) <hr/> JP Reading ʌ (1) JP Reading ʌ (2) <hr/> Consolidation 'ph' /f/ <hr/> 'c' /c/. /s/ 'g' /g/. /j JP Review	



الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can understand phrases and sentences</li> <li>Can interact with others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB: pages: ٣٢ 33,34,35..</li> <li>SB: pages: 32,33,34,35-</li> </ul>	٤
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can read sentences</li> <li>Can understand a variety of spoken text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB: pages: 36 و 37,38,39,40.</li> <li>SB: pages: 36,37,38,39.</li> </ul>	٤
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can produce a variety of spoken text</li> <li>Can write sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB: pages: 41, 45,46,47,49.</li> <li>SB: pages: 40, 41, 42,43,44,45.</li> </ul>	٥



	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can read a variety of texts</li> <li>Can produce a variety of written texts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB: pages: 50, 51, 52,53,54,55</li> <li>SB: pages: 46,47,48,49,50,51,52.</li> </ul>	٦
--	---	---	--	---

## مادة الرياضيات

الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية.	مقارنة الطول والوزن	
		يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من، أقصر من، أثقل من، أخف من.	مقارنة الطول والوزن	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		يقدر ويقارن الساعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة، ثم باستخدام وحدات غير قياسية.	المزيد من التقدير ومقارنة السعة	القياس
		يبدأ في فهم واستخدام بعض وحدات قياس الوقت مثل: الدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر وأيام الأسبوع.	تحديد الوقت وأشهر السنة	
		يقرأ الوقت بالساعات (التامة / الكاملة) ويعرف الأوقات الرئيسية في اليوم لأقرب ساعة.	تحديد الوقت وأشهر السنة	
		يرتب أشهر السنة الميلادية وغيرها من الأحداث المألوفة.	تحديد الوقت وأشهر السنة	

### الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتعلم مضاعفات الأعداد ٢ و ٥ و ١٠ ويتعرف عليها، ومن ثم يستنتج حقائق القسمة لكلٍ منها.	الضرب والقسمة	الأعداد والعمليات عليها
		يفهم عملية القسمة باعتبارها تقسيم الأعداد إلى مجموعات، ويستخدم علامة القسمة ÷.		
		يحلّ حقائق الضرب والقسمة لجدولَي ضرب $3 \times 4$ و $4 \times 3$ .		

عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.		يفهم أنه قد يكون للقسمة باق.		
		يُرتَّب الأعداد حتى ١٠٠؛ ويقارن بين عددين باستخدام علامتي أكبر من (<) وأصغر من (>).	ترتيب الأعداد	الأعداد والعمليات عليها
		يحدد التماثل الانعكاسي في الأنماط والأشكال ثنائية الأبعاد ويرسم خطوط التماثل.	الأشكال ثنائية الأبعاد	الهندسة
		يقدر ويقيس ويقارن الأطوال والأوزان والسعات؛ ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة، وأدوات القياس المناسبة.	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت	القياس
		يجد حاصل الجمع، والعملات الورقية اللازمة لدفع مبلغ معين؛ وكذلك يحسب المبلغ المتبقي.	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت	القياس

### الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يحدد الزوايا القائمة في الأشكال الثنائية الأبعاد.	الزوايا القائمة	الهندسة
		يستخدم مثلث قائم الزوايا لرسم زاوية قائمة.		
		يقارن الزاوية القائمة بالزوايا الأخرى ويميز أن الخط المستقيم يساوي زاويتين قائمتين.	الحركة	الهندسة
		يستخدم اللغة التي تشير إلى الموضع والاتجاه والحركة، بما في ذلك اتجاه عقارب الساعة، وعكس اتجاه عقارب الساعة.		
		يجد ويصف موقع مربع ما على شبكة مربعات ذات أعمدة وصفوف مسماة بأحرف وأرقام.		

		يستخدم حقائق الجمع والطرح بمجموع ١٠٠٠ لإيجاد الباقي من النقود.	النقود	القياس
		يعزز استخدام صيغة كتابة النقود (ريالات كاملة وأنصاف الريالات).		
		يختار ويستخدم الوحدات والأدوات المناسبة لاستخدامها في تقدير وقياس وتسجيل القياسات.	الوزن	القياس
		يعرف العلاقة بين الكيلومترات والأمتار وبين الأمتار والسنتيمترات وبين الكيلوغرامات والغرامات وبين اللترات والملييلترات.		
		يقرأ إلى أقرب علامة أو نصف علامة باستخدام الموازين المرقمة أو المرقمة جزئياً.		
		يحل المشكلات اللفظية التي تتضمن قياسات.		

## مادة العلوم

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثالث.

الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب 3Cp1 يعرف ان كل مادة لها خصائص محددة فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك.	خصائص المواد	



<p>خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها. مرتبط بالوحدة الثالثة: المواد الصلبة والسائلة والغازية</p>	<p>لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل</p>	<p>3Cp1 يعرف ان كل مادة لها خصائص محددة فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك.</p>	<p>تصنيف المواد</p>	<p>إستقصاء المواد</p>
	<p>لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل</p>	<p>3Cp1 يعرف ان كل مادة لها خصائص محددة فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك. 3Cp4 يناقش لماذا يقع الاختيار على مواد محددة عند استخدامها لاغراض معينة على اساس خصائصها.</p>	<p>إستخدامات المواد</p>	

## مادة المهارات الموسيقية

الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	ملاحظات
--------------------	-----------------	--	--------------------------------------	---------



الوحدة الخامسة	الدرس الثالث: مفتاح صول	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف مفتاح صول</li> <li>▪ يذكر سبب تسمية مفتاح صول بهذا الاسم.</li> <li>▪ يرسم مفتاح صول بطريقة صحيحة.</li> <li>▪ يدرك أهمية مفتاح صول في المدرج الموسيقي.</li> </ul>	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	يتم التأكيد على الموضوع كتمهيد وتطبيقات في الدرس الثالث (تطبيقات على المدرج الموسيقي ومفتاح صول) في الوحدة الأولى.
الوحدة السادسة	الدرس الثاني: مسافة الخامسة اللحنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف مسافة الخامسة (دو- صول)، (صعوداً/هبوطاً).</li> <li>▪ يغني مسافة الخامسة صعوداً وهبوطاً بطريقة صحيحة.</li> </ul>	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	يتم التأكيد على الموضوع في الدرس الثاني (التدريبات الصوتية) في الوحدة الرابعة.
<b>الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)</b>				
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	ملاحظات
الوحدة الخامسة	الدرس الثاني: آلة الإكسليفون المعدني	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف آلة الإكسليفون المعدني.</li> <li>▪ يميز صوت آلة الإكسليفون من بين آلات موسيقية أخرى.</li> </ul>	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	ينفذ كتمهيد ويتم التأكيد على آلة الأكسليفون في الدرس الثاني (آلة الأورج) في الوحدة الثانية

<b>الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)</b>				
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	ملاحظات

<p>في الدرس الأول ( تطبيقات على التضليلات) في الوحدة الأولى يتم التأكيد على الكرشيندو والديمنويندو.</p>	<p>لا يحتاج إلى ساعات مستقلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف الكرشيندو والديمنويندو.</li> <li>▪ يميز بين المصطلحين عند الاستماع.</li> <li>▪ يعبر حركياً عن الكرشيندو والديمنويندو.</li> </ul>	<p>الدرس الثاني: الكرشيندو والديمنويندو</p>	<p>الوحدة الخامسة</p>
---	----------------------------------	--	---	---------------------------

## مادة الدراسات الاجتماعية

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

## مادة المهارات الحياتية

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

## مادة تقنية المعلومات

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى



## مادة الرياضة المدرسية

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

## مادة الفنون التشكيلية

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى



# ثانيًا: الصفوف ٥-١٠

## مادة التربية الإسلامية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الخامس .
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف السادس .

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	١	- يتعرف كيفية أداء صلاة الكسوف والخسوف. - يطبق أحكام صلاة الكسوف والخسوف التي تعلمها.	صلاة الكسوف والخسوف.	الثالثة
	١	- يتعرف معنى الإظهار لغة واصطلاحاً. - يعدد حروف الإظهار. - يطبق حكم الإظهار في أثناء التلاوة.	من أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار.	الرابعة
	١	- يوضح الحكمة من صلاة الجنازة. - يتعرف كيفية أداء صلاة الجنازة.	صلاة الجنازة.	
<b>الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)</b>				
	١	- يعرف الأنعام.	زكاة الأنعام.	الثالثة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين شروط وجوب زكاة الأنعام.</li> <li>- يأتي بأدلة على مشروعية زكاة الأنعام.</li> <li>- يستنتج الحكمة من الزكاة.</li> </ul>		
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف زكاة نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة.</li> <li>- يذكر دليلا على وجوب الزكاة في الأصناف المذكورة.</li> <li>- يعدد شروط وجوب الزكاة في الأصناف المذكورة.</li> <li>- يحسب الزكاة في الأصناف الثلاثة.</li> </ul>	زكاة نتاج الأرض والنقدين وعروض التجارة.	الرابعة
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر مشروعية مصارف الزكاة.</li> <li>- يعدد الأصناف التي تصرف لها الزكاة.</li> <li>- يعرف كل صنف من الأصناف المستحقة للزكاة.</li> </ul>	مصارف الزكاة	
<b>الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)</b>				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</li> <li>- يبين أثر التقوى في حياة الإنسان.</li> <li>- يستخلص آثار معاملة الناس بالحسنى على المجتمع.</li> </ul>	حسن الخلق (حديث شريف)	الرابعة



ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح مفهوم اليسر في الإسلام.</li> <li>- يذكر أمثلة على مظاهر اليسر في العبادة.</li> <li>- يناقش آثار اليسر في العبادة.</li> </ul>	يسر الإسلام في العبادات.	الخامسة
<b>الصف العاشر (استكمال محتوى الصف التاسع)</b>				
	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعدد أنواع الإحرام.</li> <li>- يعرف المفاهيم التالية: الميقات، مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام، الإفاضة، جمرة العقبة.</li> <li>- يستشهد بأدلة شرعية على كل مما يلي: الوقوف بعرفة، السعي بين الصفا والمروة، الخروج من منى يوم الثاني عشر من ذي الحجة.</li> <li>- يميز بين أعمال العمرة وأعمال الحج.</li> <li>- يقارن بين التمتع والإفراد والإقران.</li> <li>- يربط بين الإيمان وأداء مناسك الحج.</li> </ul>	<p>بداية الرحلة، والطريق إلى الميقات (حديث)، والوصول إلى مكة، واليوم الثامن والتاسع والعاشر من ذي الحجة، وأيام التشريق .</p>	الرابعة

## مادة اللغة العربية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف من الخامس إلى العاشر.

## مادة اللغة الإنجليزية

### الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

ملاحظات	عدد الساعات	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Read comparative sentences</li> <li>▪ Ask and answer</li> <li>▪ Can write comparative sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unit 3 SB (P&gt;1٨) Tasks ١</li> <li>▪ Unit 3 CB (P&gt;24 +25) Tasks,3,4</li> <li>▪ Unit 3 SB (P&gt;19) Task 1</li> <li>▪ Unit 3 CB (P&gt;26+27) Tasks 1,2</li> </ul>	٣
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Write a description</li> <li>▪ Read and follow instructions</li> <li>▪ Write instructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unit 3 CB (P&gt;28+29) Tasks 1, 3</li> <li>▪ Unit 3 SB (P&gt;22+23) Tasks 2 ,1</li> <li>▪ Unit 4 CB (P&gt;33) Tasks 1</li> <li>▪ Unit 4 CB (P&gt;34+35) Tasks 1,2</li> </ul>	٤+٣

### الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

ملاحظات	عدد الساعات	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read and understand descriptions</li> <li>Write a story plan</li> <li>Write explanations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 4 CB (36+37) Tasks 1,2</li> <li>Unit 4 SB (P&gt;28+29) task 1</li> <li>Unit 4 CB (P&gt;38+39) Tasks 1,3</li> <li>Unit 4 SB (P&gt;30) Task 2</li> </ul>	٤
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask questions about where people live</li> <li>Read and understand Factual explanations</li> <li>Write descriptions and explanations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 5 CB (P&gt;42+43) tasks 1,2</li> <li>Unit 5 SB (P&gt;32+33) Tasks 1,2</li> <li>Unit 5 CB (P&gt; 44+45) Tasks 1, 2</li> <li>Unit 5 SB (P&gt;34) Tasks 1,2</li> </ul>	٥

### الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>To use comparatives and superlatives</li> <li>To use different units of measurement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act. 1,2,3 (CB.28)</li> <li>Act. 2 (SB.24)</li> </ul>	3

الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
		<ul style="list-style-type: none"> <li>To write about information about buildings and rivers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act. 1,2,3 (SB.28)</li> <li>Act. 5,6 (SB.29)</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>To use the past passive tense</li> <li>To write about information in fact files</li> <li>To write an informative text comparing animals, places or things</li> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lets look at Grammar +Act. 1 (SB.34)</li> <li>Act. 2,3 (SB.35)</li> <li>Act. 1 (SB.38)</li> <li>Act. 2,3,4 (SB.39)</li> </ul>	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li>To use the future tense with 'will'</li> <li>To write about a dream house of the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lets look at Grammar +Act. 1 (SB.44)</li> </ul>	5

الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act. 2,3 (SB.45)</li> <li>▪ Act. 1,2 (SB.48)</li> <li>▪ Act. 3,4 (SB.49)</li> <li>▪</li> </ul>	

الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور

	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand and talk about actions happening in the past using past continuous.</li> <li>Read and understand variety of stories.</li> <li>Past continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB :( Act: 1 p.22-23, Act: 1 p.24).</li> <li>SB: ( Act:1 p.26,Act:1&amp;2 p.28, Act:1 p.31).</li> <li>CB: (Act.1&amp;2 p.26-27, Act: 1&amp;2 p.28).</li> </ul>	3
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read and understand biographies.</li> <li>Write questions about great explorers using past simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB: (Act:1&amp;2 p. 32-33, Act:1 p.34&amp;35).</li> <li>- SB:(Act:1,2p. 38-39, Act:1&amp;2p.40,Act:2 p.41).</li> <li>- CB: (Act:1,2,3&amp;4 p. 36-37. Act:1 p.38)</li> </ul>	4
	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talk about future plans using (be going to + infinitive)</li> <li>Understand the prepositions of time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SB:(Act:1,2,3&amp;4 p. 42-43, Act:1&amp;2 p. 45, Act:1 p.46). - CB:( Act: 1&amp;2 p.42&amp;43, Act:1 p.44).</li> </ul>	5

### الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
			<ul style="list-style-type: none"> <li>SB, p. 31, act. 1 &amp; 2</li> </ul>	3



	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Talk about endangered animals using</li> <li>▪ the first conditional</li> <li>▪ . Read a variety of texts for general</li> <li>▪ understanding and for specific</li> <li>▪ information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SB, p. 37, act. 1, 2 &amp; 3</li> <li>▪ SB, p. 39, 40 act. 1, 2, &amp; 3</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Write about a celebration</li> <li>▪ . Write an invitation to a celebration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB, p. 40, 41 act. 1, 2, 3</li> <li>▪ CB, p. 42, act. 1 &amp; 2</li> <li>▪ CB, p. 43, act. 1 &amp; 2</li> <li>▪ SB, p. 49, 50, 52, 53</li> </ul>	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Use 'will to make predictions about</li> <li>▪ the future</li> <li>▪</li> <li>▪ . Write about an invention of the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ SB, p. 58, act. 1 &amp; 2</li> <li>▪ SB, p. 59, 60 act. 1 &amp; 2</li> <li>▪ CB, p. 57, act. 1</li> <li>▪ SB, p. 63, act. 1, 2, &amp; 3</li> </ul>	5

الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)





ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Write simple dialogues</li> <li>▪ . Identify features of formal letters</li> <li>▪ . Write advice for visitors to Oman</li> <li>▪ . Understand and use quantifiers</li> <li>▪ some and any</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SB, p. 13 &amp; 14</li> <li>▪ SB, p. 15 Act. 1 &amp; 2</li> <li>▪ CB, p. 14, Act. 1 &amp; 2</li> <li>▪ SB, p. 16, Act. 2</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Identify and use the present perfect</li> <li>▪ continuous</li> <li>▪ . Identify the use of Will and going to</li> <li>▪ . Recognise features of formal and</li> <li>▪ informal texts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB, p. 22, Act. 1</li> <li>▪ SB, p. 22- 23</li> <li>▪ CB, p. 23, Act. 2 &amp; 3</li> <li>▪ SB, p. 25- 27</li> <li>▪ SB, p. 31, Act. 1 &amp; 2</li> </ul>	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Summarise longer pieces of texts</li> <li>▪ . Identify and use topic sentences and</li> <li>▪ supporting sentences</li> <li>▪ . Identify and use second conditional</li> <li>▪ . Identify and use modal of possibility</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SB, p. 32, Act. 3</li> <li>▪ CB, p. 32, act. 1, 2</li> <li>▪ SB, p. 33- 36</li> <li>▪ CB, p. 35, Act. 2</li> <li>▪ SB, p. 37, Act. 1, 2</li> <li>▪ CB, p. 38, Act. 1</li> </ul>	4

--	--	--	--	--

الصف العاشر (استكمال محتوى الصف التاسع)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a short paragraph about an aspect of Omani culture.</li> <li>Talk about opinions and give suggestions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act 1,2 p.12,13 (CB), Act 1,2 p.16 (SB)</li> <li>Act 1,2 p.17 (SB), Act 2 p.17 (CB)</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify and use of reported speech</li> <li>Identify and use conjunctions and adverbial clauses of manner</li> <li>Practice activities related to sentence building</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act 3 p.23 (CB), Act 2 p.27 (SB)</li> <li>Act 1,2 p.28 (SB), Act 2 p.32 (SB)</li> <li>Act 2 p.33 (SB), Act 1,2 p.33, 34 (SB)</li> </ul>	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a formal letter of application</li> <li>Using suffixes and prefixes to build words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act 1 p.32,33 (CB), Act 1,2,3 p.41,42 (SB), Act 1 p.38 (CB)</li> </ul>	4

## مادة الرياضيات

### الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
<p>يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.</p>	<p>لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل</p>	يرتب كسرين أو أكثر بمقام موحد ويقارن بينهما (أنصاف أو أرباع أو أثلاث أو أخماس أو أثمان أو أعشار).	الكسور والقسمة	الاعداد والعمليات عليها
		يُميّز الكسور المتكافئة بين: $\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{8}$ و $\frac{5}{10}$ ؛ أو بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{2}{8}$ ؛ أو بين $\frac{1}{5}$ و $\frac{2}{10}$ .		
		يستخدم التكافؤ لترتيب الكسور مثل $\frac{3}{4}$ و $\frac{7}{10}$ .		
		يفهم التكافؤ بين الأعداد العشرية بمنزلة واحدة (جزء من عشرة) والكسور العشرية.		
		يفهم التكافؤ بين الكسر $\frac{1}{2}$ والعدد العشري 0,5 وبين الكسر $\frac{5}{10}$ أيضاً.		
		يتعرف التكافؤ بين الكسور العشرية والكسور البسيطة التي تعبر عن الأنصاف والأرباع والأعشار والأجزاء من مئة.		
		يتعرف الأعداد الكسرية مثل $\frac{3}{4}$ و يرتبها على خط الأعداد.		
		يربط بين العلاقة بين الكسور والقسمة.		

	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يبدأ بفهم أفكار بسيطة عن النسبة والتناسب. مثلاً: إذا كانت صورة قط تمثل واحد من خمسة من قياسه الحقيقي؛ فإذا كانت صورته بطول ١٠ سم، يكون طول القط الحقيقي $١٠ \times ٥$ سم	النسبة والتناسب	الأعداد والعمليات عليها
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يرسم مستطيلات وقياس أطوال أضلاعها وحسب محيطها.	المساحة والمحيط	القياس
		يفهم أن المساحة تقاس بوحدات مربعة مثلاً سم <sup>٢</sup> .		
		يجد مساحة الأشكال المكونة من مستطيلات والمرسومة على شبكة مربعات عن طريق عد المربعات التي يشغلها الشكل.		
<b>الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)</b>				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة بسيطة، مثل $\frac{١}{٥}$ الخرز أصفر.	النسبة والتناسب	الأعداد والعمليات عليها
		يستخدم النسبة ليحل المشكلات، مثلاً لتعديل مكونات وجبة لستة أفراد لتناسب ٣ أو ١٢ فرداً.		
		يفهم ويستخدم قياس الزوايا بالدرجات، وقياس الزوايا لأقرب $٥^\circ$ ، يتعرف إلى ويصف ويقدر مقدار الزوايا ويصنفها إلى حادة أو قائمة أو منفرجة.	الزوايا	القياس
		يحسب الزوايا المكونة لخط مستقيم.		

		يُحدّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع.	الأشكال والتفكير الهندسي	الهندسة
		يتصوّر الأشكال ثلاثية الأبعاد من الرسومات وشبكات المجسمات ثنائية الأبعاد، مثال، شبكات المجسمات المختلفة لمكعب مفتوح أو مغلق.		
		يقرأ الإحداثيات ويحدّد موضعها في ربع الدائرة الأول.	الموضع والحركة	الهندسة
		يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة).	الحجم والسعة والكتلة	القياس
		يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.	المساحة والمحيط	القياس
		يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم <sup>2</sup> ).		
		يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.		

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن ١,٢٤٥ م يساوي ١ م و ٢٤,٥ سم.	السعة والكتلة	القياس
		يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.	المسافة	القياس
		يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام ٢٤ ساعة.	الوقت	القياس
		يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب.		

عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.		يستخدم التقويم الميلادي (الروزنامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور.	المساحة والمحيط	الهندسة		
		يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.				
		يقدر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.				
		يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.				
		يقدر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.			الزوايا والمثلثات	الهندسة
		يتأكد أن مجموع زوايا المثلث هو $180^\circ$ ، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.				

### الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يكتب العبارات الخطية ويبسطها ويحولها بمعاملات العدد الصحيح، مثال: ضرب حد واحد في الأقواس.	استنتاج واستخدام الصيغ	الجبر
		يعوض عن الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة في صيغ وعبارات جبرية خطية وعبارات جبرية تتضمن قوى صغيرة، مثال: $3س + 2$ أو $4س - 3$ ، بما في ذلك أمثلة تساعد في حل المعادلة.		
		يكون أزواج إحداثيات تصلح لمعادلة خطية، تكون ص معطاة فيها صراحةً باستخدام المجهول س، ويحدد موضع الرسوم البيانية المقابلة لها، ويتعرف إلى الرسوم البيانية ذات الخطوط المستقيمة الموازية لمحور س أو محور ص.	المستقيمات الموازية للمحاور	الهندسة

		يستنتج الصيغ الخاصة بحجم متوازي المستطيلات ويستخدمها؛ ويحسب الأطوال ومساحات الأسطح وأحجام متوازي المستطيلات.	حساب حجم متوازي المستطيلات حساب مساحة سطح المكعب ومتوازي المستطيلات	القياس
--	--	---	--	--------

### الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يعرف نظرية فيثاغورس ويستخدمها لحل المشكلات الخاصة بالأشكال ثنائية الأبعاد التي تحتوي على مثلثات قائمة الزاوية.	نظرية فيثاغورس	الهندسة
		يحسب إحصاء مجموعات من البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويحدد الإحصاء الأنسب لإحدى المشكلات (المدى والوسط الحسابي والوسيط والمنوال، وبالنسبة إلى البيانات المُجمَّعة، الفئة المنوالية).	حساب الإحصاء	الإحصاء والاحتمالات
		يفسر الجداول والرسوم البيانية والمخططات للبيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويتوصل إلى استنتاجات، ويربط الإحصاءات والنتائج بالسؤال الأصلي.	مقارنة التوزيعات والتوصل إلى استنتاجات	الإحصاء والاحتمالات

● لا يوجد برنامج تكميلي للصف العاشر

## مادة العلوم

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الخامس.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف السادس.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف السابع.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف التاسع في مادة الأحياء والكيمياء والفيزياء.





الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها. مرتبط بدرس عزم دوران القوة	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	7Pf1 يصف تأثيرات القوى على الحركة بما في ذلك الاحتكاك ومقاومة الهواء.	١-٩ القوى	القوى والحركة
		7Pf1 يصف تأثيرات القوى على الحركة بما في ذلك الاحتكاك ومقاومة الهواء.	٢-٩ القوى الكبيرة والصغيرة	
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	7Cc1 يستخدم مقياس الرقم الهيدروجيني.	١-١١ الأحماض والقلويات	تغيرات المادة
		7Cc3 يستخدم الكواشف للتمييز بين المحاليل الحمضية والقلوية.	٢-١١ حمض أم قلوي؟	

• لا يوجد برنامج تكميلي للصف العاشر.

## مادة الدراسات الاجتماعية

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف من الخامس إلى العاشر



## مادة تقنية المعلومات

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف ( الخامس – السادس – السابع).

### الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المهارات المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم تدريس مهارات الوحدة قبل تدريس وحدة الروبوت المقررة في منهج الصف الثامن	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكونات الروبوت الأساسية – مبدأ عمل الروبوت</li> </ul>	الدرس الثاني: مكونات الروبوت	وحدة الروبوت
		<ul style="list-style-type: none"> <li>مكونات حقيبة الروبوت</li> </ul>	الدرس الثالث: تركيب الروبوت	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>واجهة برنامج Ev3</li> </ul>	الدرس الرابع: مقدمة في برنامج Ev3	
١	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحريك الروبوت في خط مستقيم – تحريك الروبوت في مسار منحني (تطبيقات STEM تحريك الروبوت في مسار مربع)</li> </ul>	الدرس الخامس: برمجة الروبوت باستخدام برنامج Ev3		
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>مستشعر اللمس – إصدار صوت من الروبوت عند اصطدامه بجسم ما -مستشعر الموجات فوق الصوتية – تفادي اصطدام الروبوت بجسم ما</li> </ul>	الدرس السادس: المستشعرات	

## الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المهارات المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم تدريس مهارات الوحدة قبل تدريس وحدة الشبكات المقررة في منهج الصف التاسع	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية صيانة الحاسوب</li> </ul>	الدرس الأول: مقدمة في صيانة الحاسوب	صيانة الحاسوب
		<ul style="list-style-type: none"> <li>رفع كفاءة المكونات المادية وجهاز الحاسوب (ترقية المكونات المادية).</li> </ul>	الدرس الثاني: صيانة المكونات المادية	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>أمن البرمجيات (رخصة البرمجيات)</li> </ul>	الدرس الثالث: حماية البرمجيات	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>النسخ الاحتياطي (التخزين المحلي، التخزين السحابي)</li> </ul>	الدرس الرابع: حماية البيانات	

## الصف العاشر (استكمال محتوى الصف التاسع)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المهارات المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
تدرس وحدة البرمجة النصية لطلبة الصف العاشر كاملة في بداية الفصل الدراسي الأول دون	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشاف بيئة الأوامر في بايثون - إدخال البيانات - إخراج البيانات - التعامل مع المتغيرات - تحويل البيانات</li> </ul>	الدرس الأول: مقدمة إلى البرمجة النصية	البرمجة النصية
استقطاع مهاراتهم لارتباط مهارات الوحدة بوحدة تصميم مواقع المطورة للصف العاشر	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعامل مع العوامل (الحسابية والمنطقية والمقارنة) - كتابة برنامج باستخدام جملة الشرط (if، و if else) - كتابة برنامج باستخدام جملة الشروط المتعددة (elif).</li> </ul>	الدرس الثاني: التعبيرات والشروط	
	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعامل مع القوائم - الوصول إلى عنصر محدد - تحرير عناصر القائمة - التعامل مع حلقات التكرار (كتابة أوامر برمجية باستخدام حلقة التكرار while وحلقة التكرار for) -</li> </ul>	الدرس الثالث: المصفوفات وحلقات التكرار	
	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>استدعاء وحدة الرسم Turtle - رسم مضلعات باستخدام وحدة الرسم - التحكم بخصائص الرسم - استخدام حلقات التكرار لرسم شكل حلزوني</li> </ul>	الدرس الرابع: الوحدات البرمجية	

## مادة المهارات الموسيقية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثامن والتاسع والعاشر

الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
ممكن غناء النشيد الوطني للتأكيد على المسافة اللحنية(الرابعة).	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقراً تمريناً صولفائياً.</li> <li>يغني تمريناً لحنياً بطريقة صحيحة.</li> </ul>	الدرس الثاني: المسافات اللحنية	الوحدة السادسة
ينفذ في الدرس الثاني(آلات التخت العربي) في الوحدة الرابعة، حيث يتم التأكيد على آلات النفخ والوترية وتحقيق المخرجات.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يميز نوع الآلة التي يستمع إليها (وترية أم نفخ).</li> <li>يتذوق أصوات بعض الآلات من خلال الاستماع إليها.</li> <li>يكون ميلاً نحو تعرف الآلات الموسيقية من خلال الاستماع إليها.</li> </ul>	الدرس الثالث: التمييز بين الآلات الوترية وآلات النفخ	

### الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المواضيع من خلال التمهيد وتطبيقات الدرس الثالث (تمارين إيقاعية تطبيقية) في الوحدة الأولى	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يتعرف النقطة على يمين العلامة الإيقاعية.</li> <li>▪ يقرأ مقدمة النشيد إيقاعياً بإشارات الميزان.</li> </ul>	الدرس الثاني: قواعد موسيقية + التطبيقات	الوحدة السادسة

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على آلتا القصبة والمسيندو في التمهيد من ضمن الآلات الموسيقية الشعبية في الدرس الثاني (آلة الخرخاش) في الوحدة الثانية.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يتعرف آلتا القصبة والمسيندو.</li> <li>▪ يتذوق الطابع الموسيقي للآلتين.</li> <li>▪ يميز بين آلة القصبة والمسيندو.</li> </ul>	الدرس الثاني: آلتا القصبة والمسيندو	الوحدة الخامسة

## مادة الرياضة المدرسية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف ٥-١٠.

## مادة الفنون التشكيلية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف ٥-١٠.



# ثالثاً: الصفوف ١١ و ١٢

## مادة التربية الإسلامية

### الصف الحادي عشر (استكمال محتوى الصف العاشر)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يذكر بعضاً من الأوائل الذين دخلوا الإسلام.</li> <li>▪ يستخلص الأسلوب الذي اعتمده الرسول صلى الله عليه وسلم في مراسلته ملكي عمان.</li> <li>▪ يستخلص فضائل أهل عمان.</li> <li>▪ يدلل على ثبات أهل عمان على الإسلام.</li> </ul>	سبق أهل عمان إلى الإسلام.	السادسة
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعدد بعضاً من أسماء الصحابة العمانيون.</li> <li>▪ يستنتج أسباب أسبقية العمانيين في دخولهم الإسلام.</li> <li>▪ يستخلص دور الصحابة العمانيين في نشر الإسلام.</li> <li>▪ يقتدي بالصحابة العمانيين في التمسك بالدين الإسلامي</li> </ul>	علماء عمانيون من الرعيل الأول.	

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر.



## مادة اللغة العربية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر والثاني عشر.



## مادة اللغة الإنجليزية

الصف الحادي عشر (استكمال محتوى الصف العاشر)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Design a survey</li> <li>Write report based on a survey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 CB :( Act: 1 p.21, Act: 2 p.22).</li> <li>SB: ( Act: 3 p.17, Act: 1-3 p.18, Act: 4-5 p.19)</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read and understand factual texts.</li> <li>Plan and write an opinion essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB: (Act:1 p. 28, Act:2 p.29).</li> <li>SB:(Act: 4 p.23)</li> <li>CB: (Act:1 p. 34, Act:3 p.35)</li> <li>SB:(Act: 1-3 p.28, Act 5 p.29)</li> </ul>	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>plan and write an application request</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CB:( Act: 1&amp;2 p.46, Act3 p.47).</li> <li>SB:( Act: 1&amp;2 p. 38, Act:3-5 p.39)</li> </ul>	4

الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر أساسي)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدروس	الوحدة / المحور
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse a book for story review</li> <li>Write a book or story review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act.1 (CB, p.26)</li> <li>Act.3 (CB, p.27)</li> <li>Act.1-2 (WB, p.24-25)</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read about and discuss social networking</li> <li>Use model verbs of obligation</li> <li>Read about and discuss volunteering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act.1-2 (CB, p.33)</li> <li>Act.1 (CB, p.34)</li> <li>Act.1 (CB, p.36)</li> <li>Act. 1-4 (WB, pp.32-33)</li> </ul>	3
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a formal letter of application to a volunteer organization</li> <li>Write about a significant event in your life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act.1-3 (CB, pp.38-39)</li> <li>Act. 3-4 (WB, pp.34-35)</li> <li>Act. 1-4 (WB, pp.38-39)</li> </ul>	3+4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expand vocabulary associated with festivals</li> <li>Write a description of festival</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Act.2 (CB, p.49)</li> <li>Act.2-4 (CB, pp.50-51)</li> <li>Act. 1 (WB, p.44)</li> <li>Act. 3-4 (WB, p.45)</li> </ul>	4

الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر المادة الاختيارية Insight 2)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
	١	<ul style="list-style-type: none"><li>Use linking words to join ideas</li><li>Writing instructions</li></ul>	6 (Writing Insights ) SB P>33&84	6
	١	<ul style="list-style-type: none"><li>Using signpost and connectors</li><li>Writing a for and against essay</li></ul>	7 (Writing Insights ) SB P>99&100	7
	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Reporting survey results</li><li>Writing a summary report</li></ul>	8 (Writing insights ) SB P>111&112	8

## الرياضيات البحتة

- لا يوجد برنامج تكميلي لمادة الرياضيات البحتة للصف الحادي عشر

الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم ربط هذه المواضيع والتقديم لها قبل تدريس موضوعات النهايات والاتصال والتفاضل والتكامل	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	تعرف مطلق العدد ودالة المطلق وتمثيلها بيانياً	مطلق العدد (دالة المطلق)	الدوال
		تعرف معكوس الدالة وإيجادها	الدالة العكسية	
		تعرف صحيح العدد الحقيقي ودالة الصحيح وتمثيلها بيانياً	صحيح العدد - دالة الصحيح (دس)=[س]،	



## الرياضيات التطبيقية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر.



## مادة الأحياء

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر

### الصف الثاني عشر- الأحياء (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	مخرجات التعلم المعرفية: 3-11 مقارنة عمليات التكاثر في بعض أقسام النباتات مثل: الحزازيات ، السرخسيات ، الطحالب ، عاريات البذور ومغطاة البذور . د. توضيح كيفية التكاثر في عاريات البذور وكاسيات البذور.	٥-٨ التكاثر في عاريات البذور	الوحدة الرابعة (عمليات حيوية في النبات)
		مخرجات التعلم المعرفية: 3-11 مقارنة عمليات التكاثر في بعض أقسام النباتات مثل: الحزازيات ، السرخسيات ، الطحالب ، عاريات البذور ومغطاة البذور . د. توضيح كيفية التكاثر في عاريات البذور وكاسيات البذور.	٦-٨ التكاثر في كاسيات البذور	

## مادة الكيمياء

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر .
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر .



## مادة الفيزياء

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر

الصف الثاني عشر- الفيزياء(استكمال محتوى الصف الحادي عشر)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة	لا يحتاج الى زمن التعلم مستقل	١١-٩- ج : مقارنة طاقة الوضع في مجال الجاذبية , وطاقة الوضع الكهربائي وصفا	(٧-٧) طاقة الوضع الكهربائية	الرابعة
		١١-١٠- و : تعريف التيار الكهربائي باعتباره كمية الشحنة المارة كمية الشحنة المارة عبر نقطة مرجعية في كل وحدة زمنية.	(٧-١٠) التيار الكهربائي	الفصل السابع
		١١-١١- أ:تحديد اتجاه المجال المغناطيسي الناشئ عن شحنة كهربائية متحركة.	(٣-٨) التيارات الكهربائية والمجالات المغناطيسية	الرابعة
			(٨-٤) القوة المغناطيسية	الفصل الثامن

الصف الثاني عشر- الفيزياء(استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		١١-١١-د : وصف تأثير حركة موصل في مجال مغناطيسي	(٥-٨) الحث الكهرومغناطيسي	الرابعة الفصل الثامن

## مادة العلوم والتقانة / العلوم والبيئة

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر للعلوم والتقانة.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر للعلوم والبيئة.

## مادة الدراسات الاجتماعية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

## مادة تقنية المعلومات

- لا يوجد برنامج تكميلي لمادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية

## مادة الفنون التشكيلية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

## مادة الرياضة المدرسية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر.

الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
تنفذ قبل تنفيذ وحدة كرة السلة للصف الثاني عشر	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف بعض الخطط الهجومية في لعبة كرة السلة.</li> <li>■ يتعرف بعض النواحي القانونية في لعبة كرة السلة.</li> <li>■ يؤدي بعض الخطط الهجومية في لعبة كرة السلة .</li> </ul>	الخطط الهجومية	كرة السلة
تنفذ قبل تنفيذ وحدة كرة اليد للصف الثاني عشر	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف بعض خطط الهجوم التنظيمي في لعبة كرة اليد.</li> <li>■ يتعرف بعض النواحي القانونية في لعبة كرة اليد.</li> <li>■ يؤدي بعض خطط الهجوم التنظيمي في لعبة كرة اليد.</li> </ul>	خطط الهجوم التنظيمي	كرة اليد
تنفذ قبل تنفيذ وحدة الثقافة و الوعي الصحي للصف الثاني عشر	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف الكشف الطبي وأهميته.</li> <li>■ يتعرف محددات النشاط الرياضي.</li> </ul>	الرياضة من أجل الصحة	الثقافة والوعي الصحي
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف السمنة وأسبابها ومضارها.</li> <li>■ يتعرف علاقة الرياضة بالسمنة.</li> <li>■ يميز بين زيادة الوزن ومستويات السمنة.</li> </ul>	السمنة	
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف بعض الإصابات وطرق إسعافها.</li> <li>■ يمارس طرق الإسعافات الأولية لبعض الإصابات .</li> </ul>	الإسعافات الأولية	

## مادة المهارات الموسيقية

الصف الحادي عشر (استكمال محتوى الصف العاشر)				
ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
ينفذ في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف القوالب العربية التاليفة (الدولاب، البشرف، اللونجا).</li> <li>يتعرف الموازين التي تصاغ عليها هذه القوالب وسرعتها.</li> <li>يستمتع إلى هذه القوالب ويميز بينها.</li> </ul>	الدرس الأول: الدولاب/ البشرف/ اللونجا	الوحدة الخامسة
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أسلوب الكانون "المحاكاة" في الموسيقى.</li> <li>يغني تمريناً من صوتين بمصاحبة أحد زملائه.</li> <li>يميز بين الخطوط اللحنية المختلفة.</li> </ul>	الدرس الثاني: الكانون "المحاكاة" في الموسيقى	الوحدة السادسة



الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
ينفذ في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف عصر الباروك.</li> <li>▪ يذكر أهم مؤلفي الموسيقى في عصر الباروك.</li> <li>▪ يوضح سمات موسيقا عصر الباروك.</li> <li>▪ يستمع إلى مؤلفة موسيقية من عصر الباروك.</li> <li>▪ يميز بعض المؤلفات الموسيقية لعصر الباروك في ضوء سماته الموسيقية.</li> </ul>	الدرس الأول: عصر الباروك	الوحدة السابعة
	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعرف فن الأوبرا.</li> <li>▪ يذكر أسماء الأوبرات العالمية المشهورة.</li> <li>▪ يذكر أنواع الأوبرا.</li> <li>▪ يذكر أنواع الأصوات الغنائية الأوبرالية.</li> <li>▪ يعدد أسماء أشهر مؤلفي الأوبرا.</li> <li>▪ يوضح أسلوب قيادة الأوبرا.</li> <li>▪ يستمع إلى نماذج لفن الأوبرا.</li> </ul>	الدرس الثالث: فن الأوبرا	

محتوى البرنامج التكميلي  
للمناهج الدراسية

في ضوء التعامل مع التطورات  
الناجمة عن انتشار فيروس كورونا  
(كوفيد-١٩)

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

