



إعادة تصميم برامج إعداد المعلم في سلطنة عمان في ضوء المؤشرات الوطنية للأداء، والمعايير الدولية، والنماذج المثالية

أ.د سليمان بن محمد البلوشي

أستاذ المناهج وتدريس العلوم – جامعة السلطان قابوس





الفريق البحثي

مشروع بحثي ممول من
برنامج المكرمة السامية

- الباحث الرئيس: أ.د سليمان بن محمد البلوشي
- الباحث الرئيس المشارك: أ.د محمود محمد إمام

أ.د عائشة بنت سالم الحارثية

أ.د علي بن شرف الموسوي

د.خلف بن مرهون العبري

د.إيهاب محمد عمارة

د.وحيد شاهبور

د.نور أحمد النجار

د.فوزية عزيز السيابية

د.عبد الرحمن أحمد الحاج

أ.د محمد بن حمود العامري

د.بدر بن حمود الخروصي

أ.د أحمد بن حميد البادري

أ.د عبدالله بن سيف التوبي

د.علي بن خليفة الشملي

د.خالد بن مسلم المشيخي

د.خلفان بن حمد الحراصي



برامج إعداد المعلم: إلى أين؟



تحديات
الحياة

المنظومة
القيمية

اتساع
المعرفة

الذكاء
الاصطناعي

التقنيات
الحديثة

المكانة
الاجتماعية

الاحتراق
الوظيفي

معدلات
الأجور

ضمان
الجودة



مشروع وطني: رؤية شاملة لبرامج إعداد المعلم

نظرة من الداخل

التعليم العالي: مؤسسات الاعداد
التعليم المدرسي: كفاءة خريجي برامج
اعداد المعلم

نظرة من الخارج

- المعايير الدولية (معايير InTASC)
- الممارسات الدولية/ النماذج المثالية في
برامج اعداد المعلم



أهداف المشروع

تحليل برامج إعداد المعلم من خلال التغذية الراجعة للمعلمين والمؤسسات الشريكة حول جودة محتوى وتكوين تلك البرامج.

تقييم برامج إعداد المعلم باستخدام مسوحات متنوعة.

تقييم برامج إعداد المعلم باستخدام بيانات نظام مؤشرات الأداء الرئيسية في وزارة التربية والتعليم.

تحديد العامل ذي التأثير الأكبر في تحقيق الأثر الإيجابي لبرامج إعداد المعلم.

موائمة برامج إعداد المعلم الحالية في السلطنة مع المعايير والنماذج الدولية لإعداد المعلم.

تطوير إطار مرجعي شامل لإعادة صياغة برامج إعداد المعلم بالاعتماد على مصادر البيانات المختلفة في المشروع.



الرؤية الشاملة: من يحكم على جودة إعداد المعلم؟





التعليم المدرسي

التعليم العالي

مصادر البيانات



جمع البيانات

التعليم المدرسي

دراسات الحالة: (103)

- الملاحظات الصفية
- مقابلات المعلمين
- مقابلات المشرفين
- مقابلات مديري المدارس



جمع البيانات

التعليم المدرسي

المسوحات:

- مسح الخريجين (1124)
- مسح جهات العمل (المدارس) (1142)
- مسح طلبة المدارس (19026)



بيانات متوفرة

التعليم المدرسي

مؤشرات الأداء المدرسي:

- بيانات التحصيل الأكاديمي.
- بيانات الانضباط الوظيفي للمعلم.
- بيانات الانضباط السلوكي للطالب.
- بيانات الإشراف على المعلمين.



بيانات متوفرة

مؤشرات الأداء في وزارة التربية والتعليم: تحديات الاستخدام في الدراسة الحالية

صعوبة الربط بين بيانات المؤشرات المختلفة بطريقة تسمح بتحليلها على المستويات المختلفة

صعوبة التحقق من ثبات وصدق وكفاءة الأدوات المستخدمة داخل المؤشرات

صعوبة ربط مؤشر التحصيل والمؤشرات الأخرى بطريقة تسمح بالتحليل الطولي للبيانات



جمع البيانات

التعليم العالي (برامج إعداد المعلمين)

تحليل وثائق البرامج (6 برامج)

مسح المرشحين (طلبة البرامج) (719)

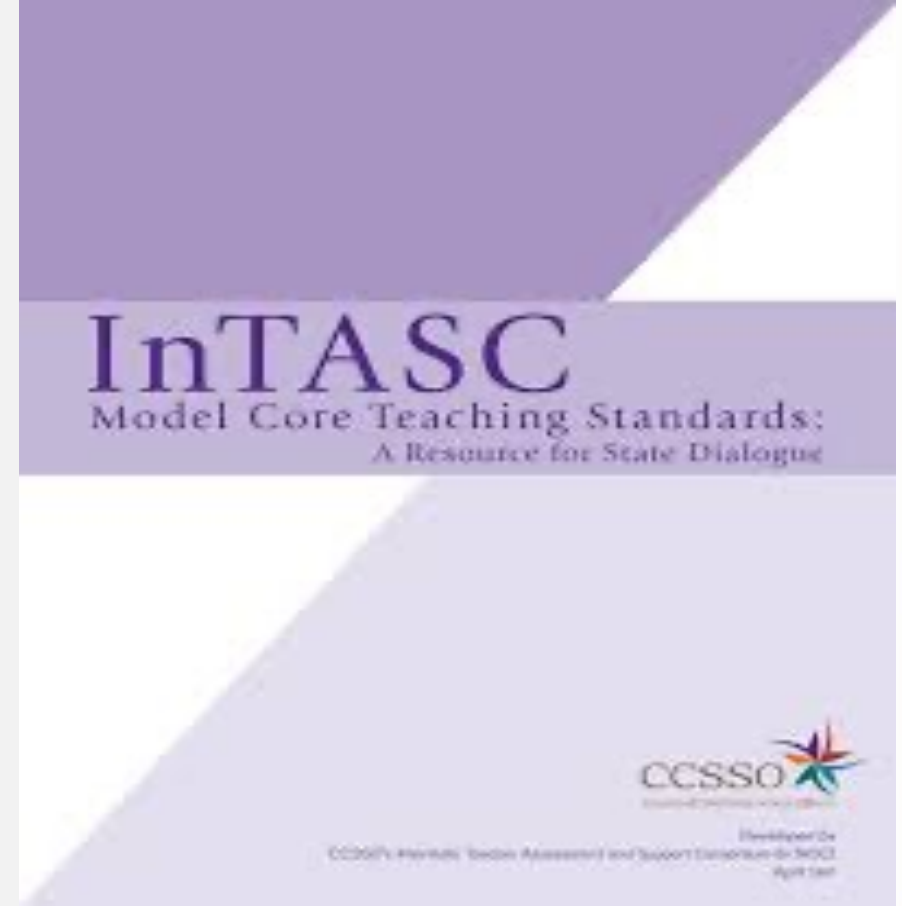
مسح الهيئة التدريسية (250)

مسح مدارس التدريب (132)



تحليل البيانات

تنمية قدرات المتعلم
فروق التعلم
البيئة التعليمية
معرفة المحتوى
تطبيق المحتوى
التقويم
التخطيط
إستراتيجيات التدريس
التعلم المهني والممارسات الأخلاقية
القيادة والتعاون



معايير InTASC موجه عام لاستخدام البيانات



أهم النتائج

دراسات الحالة

نقاط القوة

التمكن من محتوى المادة

التنوع في طرائق التدريس

مساهمة التدريب الميداني في تجهيز الطلبة المعلمين لمهنة التعليم

تمتع الخريجين بدافعية عالية لمهنة التدريس

مجاراة الجديد في مهنة التدريس وتقنيات التعليم



أهم النتائج

دراسات الحالة

- نقاط
الضعف**
- فهم المسؤوليات المهنية التي يمارسها المعلم في المدرسة خارج نطاق التدريس في البيئة المدرسية
 - التعامل مع الطلبة ذوي القدرات المختلفة، أو ذوي الاحتياجات الخاصة
 - فجوة بين بعض المعارف النظرية من بعض المقررات وتطبيقها عمليا في الميدان
 - الانتقال المناسب من مرحلة الإعداد إلى مرحلة التدريس الفعلي بعد التوظيف
 - يشكل اختلاف المرحلة التعليمية التي يتم توظيف الخريج فيها عن تلك التي يتم إعداده لها تحد كبير لدى كثير من الخرجين مما يؤثر في قدراتهم في التعامل مع طلبتهم، وفهم خصائصهم النمائية والتعليمية، وفي دافعيتهم لممارسة مهنة التعليم عموما



أهم
النتائج

مسح الخريجين وجهات التوظيف (المدارس)

نقاط

القوة

التمكن من محتوى المادة

التنوع في طرائق التدريس

تصميم بيئة تعليمية قائمة على الاحترام المتبادل

تقييم الطلبة وفق معايير واضحة وعادلة

الالتزام بالقيم العمانية والإسلامية



أهم
النتائج

مسح الخريجين وجهات التوظيف (المدارس)

نقاط
الضعف

تحفيز الطلبة على التعلم

تصميم أنشطة لا صفية تدعم التعلم

تمكين الطلبة من استخدام التكنولوجيا في التعلم

تصميم أنشطة تنمي أنواع التفكير لدى الطلبة

توظيف نتائج البحوث



أهم
النتائج

تحليل عناصر برامج الإعداد

نقاط

القوة

الجانب التخصصي

التنوع في طرائق التدريس التي يتم تغطيتها

استخدام التكنولوجيا في التعليم

التخطيط للتدريس

شرح النظام التعليمي الوطني



أهم
النتائج

تحليل عناصر برامج الإعداد

نقاط
الضعف

ساعات التدريب الميداني

التهيئة العملية قبل التدريب الميداني

التطبيقات العملية في المقررات التربوية

تصميم التعلم وفقا لاحتياجات المتعلمين النمائية

تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة



أهم
النتائج

مسح المرشحين (طلبة برامج الإعداد)

نقاط القوة	التأثير الإيجابي للتدريب الميداني في الإعداد المهني
	التأثير الإيجابي في تحسين تعلم الطلبة
	تخطيط التدريس
	دور التغذية الراجعة في تحسين الأداء
	توظيف التكنولوجيا في التدريس



أهم
النتائج

مسح المرشحين (طلبة برامج الإعداد)

نقاط
الضعف

تصميم أدوات التقييم وفق مخرجات التعلم

تطبيق ما يتم تعلمه نظريا

الشعور بمتعة تعلم المقررات في البرنامج

تصميم التدريس وفق احتياجات الطلبة

ارتباط خبرات الهيئة التدريسية بما يتم تدريسه



أهم
النتائج

جهات الإعداد (الجامعات)

نقاط القوة

امتلاك سمات تحمل المسؤولية والاهتمام بمهنة التعليم

الدور الإيجابي للتدريب الميداني في اكتساب المهارات
التدريسية

القدرة على التخطيط بناء على نتائج تقييم الطلبة

مراعاة القيم العمانية والإسلامية

تعزيز البيئة القائمة على الاحترام المتبادل



أهم النتائج

جهات الإعداد (الجامعات)

- تصميم المادة التدريسية وفق احتياجات الطلبة
- تصميم أدوات التقييم القائمة على مخرجات التعلم
- إثارة دافعية الطلبة للتعلم وفق احتياجاتهم
- تطبيق ما يتم تعلمه من بعض المقررات
- التواصل مع أولياء الأمور بغرض تحسين الأداء



أهم
النتائج

جهات التدريب (المدارس)

إيجاد بيئة تعليمية قائمة على الاحترام المتبادل

نقاط
القوة

مراعاة القيم العمانية والإسلامية وأخلاقيات
المهنة

تطبيق المعرفة المتعلقة بالمحتوى في مواقف
مشابهة



أهم النتائج

جهات التدريب (المدارس)

نقاط الضعف

التواصل بشكل فعال مع أولياء الأمور بغرض تحسين الأداء

اتخاذ القرارات بناء على بيانات بحثية

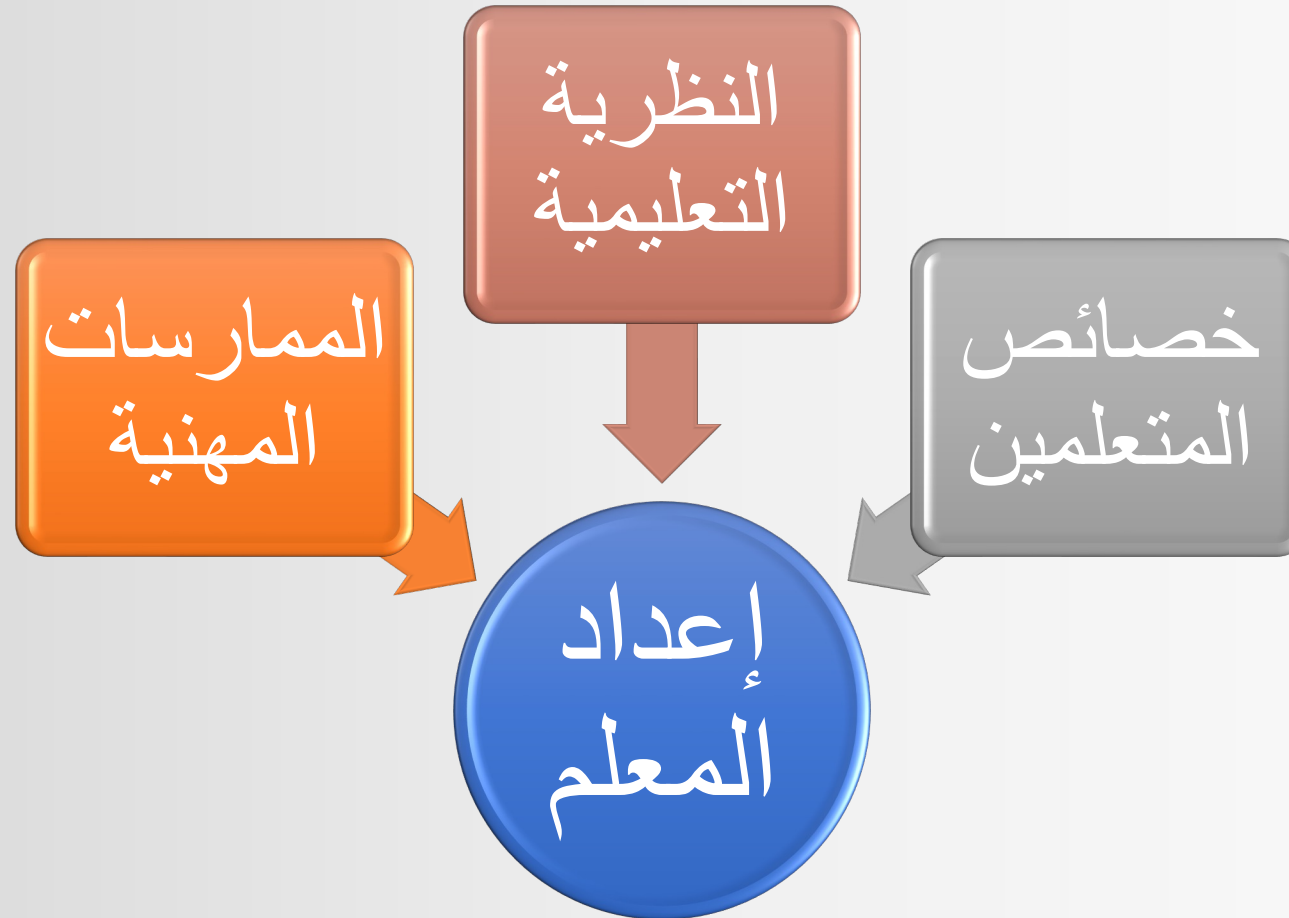
التواصل مع الزملاء ومؤسسات المجتمع لتطوير الممارسات المهنية

تنمية مهارات التفكير (مثل الناقد والتأملي والإبداعي وحل المشكلات)



أهم
النتائج

النماذج الدولية: المكونات الأساسية





أهم النتائج

النماذج الدولية: خصائص برامج إعداد المعلمين

المبادئ الأساسية

تقدّم فهما عميقا لمحتوى المادة والمعرفة التدريسية

تقدّم فهما عميقا لخصائص المتعلمين الإدراكية والعاطفية والاجتماعية

توفر خبرات ميدانية (إكلينيكية) مقصودة ومتجانسة ومكثفة

تراقب تقدم المرشح (الطالب) باستمرار بمقاييس عدة وعبر نقاط محددة لدعمه وتدريبه

تعمل على تطوير نفسها باستمرار عبر عمليات المراجعة والتجديد والتحسين المستمر



أهم النتائج

النماذج الدولية: تصميم البرنامج

أفضل الممارسات

معايير وطنية لإعداد المعلمين

مقررات تخصصية معمقة وكافية مقرونة بمختبرات مجهزة (حسب التخصص)

التعلم المتمحور حول المتعلم: مقررات متنوعة في علم النفس والنظام التعليمية والمنهج الوطني وطرائق التدريس والإدارة المدرسية

مقرر أو أكثر في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقنيات التعليم الذكية والمتقدمة

التوازن بين الطرح النظري والأنشطة العملية في المقررات الدراسية



أهم
النتائج

النماذج الدولية: نقاط التحقق والعبور

أفضل
الممارسات

القبول

التقدم

الدخول للتدريب الميداني

الخروج

قبل التوظيف (الرخصة المهنية)

الممارسة المهنية بعد التخرج



أهم
النتائج

النماذج الدولية: الخبرات الميدانية

أفضل الممارسات

ممارسات ميدانية (مشاهدات صفية) تمهد للتدريب الميداني

تدريب ميداني يستمر لمدة فصل كامل (بشكل يومي)، وبعضها
تدريب ميداني يستمر لمدة سنة (فصلين دراسيين، بشكل يومي)

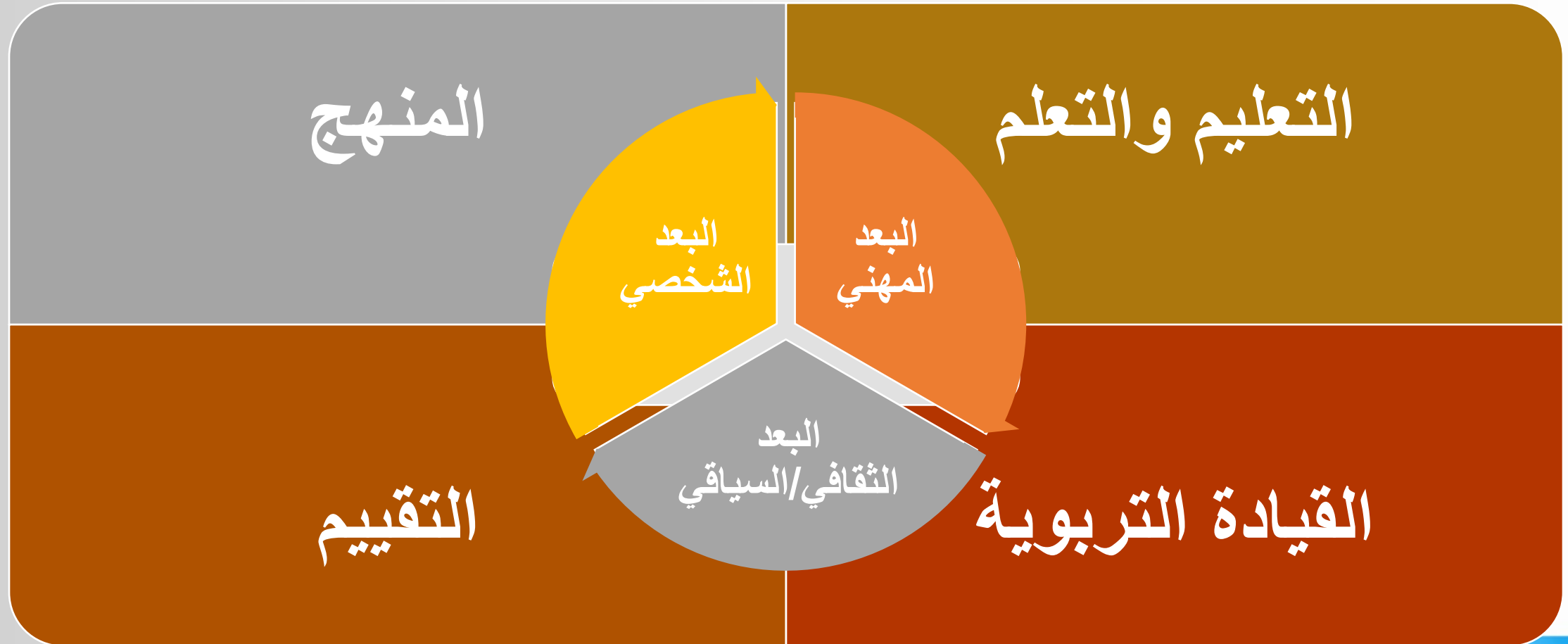
إعداد مدارس لتكون حاضنات للتدريب وفق معايير الشراكة
والتميز

برنامج تدريبي مكثف للمعلمين المتعاونين ليكونوا مدربين
معتمدين للطلبة المرشحين



أهم
النتائج

النماذج الدولية: التدريب الميداني





خلاصة النتائج: نقاط القوة (معظم البرامج)

الجانب
التخصصي

المقررات
التربوية

القيم

التقنية

التنوع
التدريسي

التخطيط



خلاصة النتائج: نقاط الضعف (معظم البرامج)

بدون تمهيد
للميداني

تدريب ميداني
قصير

غياب المعايير
الوطنية

ضعف تعليم
ذوي الاحتياجات
الخاصة

ضعف فهم
خصائص
المتعلمين

بدون نقاط
عبور



خلاصة النتائج: نقاط الضعف (معظم البرامج)

ضعف إعداد
للمدارس
كحاضنات للتدريب

الأعداد لمرحلة
مختلفة عن
التوظيف

ضعف التصميم وفق
حاجات المتعلمين

لا أولوية للمهارات
الأساسية للمادة

طابع نظري لمعظم
المقررات

لا توجد شراكة
حقيقية مع الميدان



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح





برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

1- معايير وطنية

- استحداث معايير وطنية لبرامج إعداد المعلم تلتزم بها جميع مؤسسات الإعداد
- معتمدة من جهة/جهات ملزمة لجميع المؤسسات

2- المواءمة مع الإطار الوطني للمؤهلات

- الشروع في مواءمة برامج الإعداد مع الإطار الوطني للمؤهلات
- معالجة أي فجوات أو خلل تظهر بعد عملية المواءمة

3- المواءمة مع المعايير البرامجية

- الشروع في مواءمة برامج الإعداد مع المعايير البرامجية للاعتماد البرامجي من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم
- معالجة أي فجوات أو خلل تظهر بعد عملية المواءمة



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

4-الربط بالمنهج الوطني

- مواءمة جميع المقررات (التخصصية والتربوية) والخبرات والتدريب مع المنهج الوطني
- تتحول جميع التطبيقات العملية على المنهج الوطني

5-إجراءات القبول

- وجود إجراءات قبول صارمة
- المعدل، الاختبارات التخصصية، المقابلات، مستوى اللغة، إلخ...

6-متابعة تقدم المرشحين

- استحداث نقاط عبور واضحة لمتابعة تقدم المرشح وفق معايير محددة
- القبول، المقررات، التدريب الميداني، التخرج، التوظيف



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

7-المادة التخصصية

- إعداد صارم في المادة التخصصية
- مراجعة دورية للمقررات وربطها بالمنهج الوطني

8-الشق التربوي

- تنوع في المقررات التربوية: التعلم المتمحور على المتعلم
- طرق التدريس، علم النفس، النظام التعليمي، تكنولوجيا التعليم ذكية ومتقدمة، الإدارة الصفية

9-خصائص المتعلمين

- وجود عدد كاف من المقررات عن خصائص المتعلمين وتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة
- خصائص النمو، الفروق الفردية، أنماط التعلم، ذوي الاحتياجات الخاصة، إلخ...



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

10- تطبيقات عملية في المقررات

- التوازن بين الجانب النظري والتطبيقات العملية
- مع وجود تطبيقات علمية مدرسية في عدد من المقررات

11- خبرات ميدانية تمهيدية

- ما لا يقل عن 200 ساعة مدرسية قبل التدريب الميداني
- تشتمل على مشاهدات صفية ومهام مدرسية متنوعة

12- تدريب ميداني طويل

- ما لا يقل عن 500 ساعة مدرسية لمدة فصل دراسي
- يمارس المرشح جميع أدوار معلم الصف بشكل يومي



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

13-هيئة تدريسية خيرة ومتخصصة

- استقطاب هيئة تدريسية خيرة ومتخصصة في إعداد المعلمين
- التنوع بين الأكاديميين الباحثين، والممارسين التربويين في تقديم المقررات والخبرات الميدانية والإشراف على التدريب

14-معلمين متعاونين خبراء

- إعداد معلمين متعاونين ليكونوا خبراء في تدريب المرشحين
- تصميم برنامج تدريبي مهني ورسمي لإعداد المعلم المتعاون

15-مدارس حاضنات للتدريب

- تحويل مدارس معينة إلى حاضنات للتدريب الميداني
- يتطلب استحداث نظام شامل يتكامل مع نظام المدرسة وهيكلها



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

16- ممارسات مهنية متكاملة

- تصميم منظومة قيمية مهنية متكاملة تتشرب بها عناصر البرنامج ومراحله المختلفة
- قيم وأخلاقيات المهنة، والممارسات التأملية، والبحث الإجرائي، وملف الإنجاز، والتعلم مدى الحياة، وغيرها

17- بناء شراكة متكاملة

- خلق شراكة متينة مع وزارة التربية والتعليم ومديرياتها التعليمية ومدارسها
- مجالس استشارية، لجان التسكين في المدارس، حاضنات التدريب، اختيار وإعداد المعلمين المتعاونين الخبراء، إلخ...

18- أتمتة العمليات

- تصميم نظام إلكتروني لإدارة عمليات التدريب المختلفة
- الممارسات العملية، والتدريب الميداني، وعمليات التقييم، والتغذية الراجعة، وتدريب المعلمين المتعاونين، وغيرها



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

19- اختبار التوظيف

- الربط المستمر بالمعايير التخصصية الدولية المعتمدة والمقارنات المعيارية (benchmarking)
- وجود بنك أسئلة "ضخم" مقنن بطرق علمية صارمة

20- ضمان جودة البرنامج

- مراجعة دورية داخلية وخارجية واعتماد أكاديمي
- استخدام عمليات المراجعة في التحسين المستمر للبرنامج

21- التحسين المستمر

- قراءة مستمرة لبيانات البرنامج بهدف التحسين المستمر
- بيانات القبول وأعداد الطلبة، ومعدلاتهم، وأدائهم في التدريب، وفي اختبارات التوظيف، والأداء المدرسي بعد التخرج، وغيرها من البيانات



برامج إعداد المعلمين الإطار المقترح

الخطوات القادمة

تطوير وثيقة الإطار المرجعي

مناقشة الفريق البحثي

استشارة الخبراء



شكرا لكم على حسن الاستماع