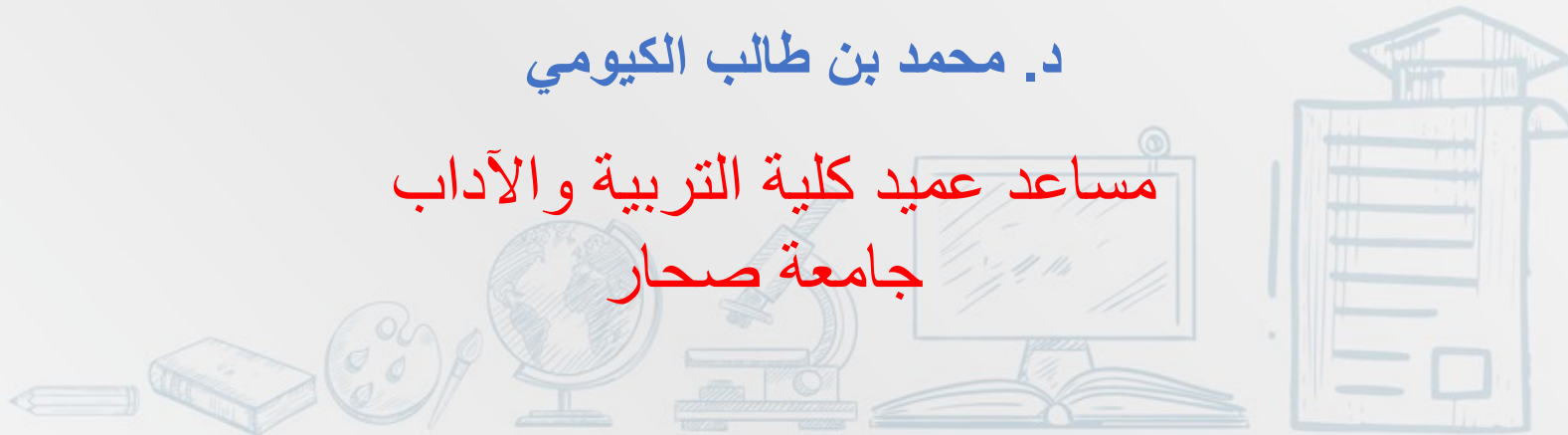


التوجهات والسياسات الحديثة في إعداد المعلم، ودورها في تجويد مخرجات التخصصات التربوية

د. محمد بن طالب الكيومي

مساعد عميد كلية التربية والآداب
جامعة صحار



المعلم

- المعلمون الجيدون الذين يتمتعون بالمعرفة والمهارات الحديثة، هم أساس أي نظام رسمي للتعليم. يجب أن تكون الأنظمة التي تضمن توظيف هؤلاء الأفراد واستبقائهم وتدريبهم المهني المستمر أولوية سياسية في أوروبا (Osborne & Dillon, 2008, p. 9).
- الكثير من الدراسات أكدت إن المعلم هو العنصر ذات الفاعلية الأكبر في جودة التعليم (Chetty et al. 2014; Rivkin et al. 2005; Rockoff, 2004); MoE, 2012
- الدراسة التي أجريت من قبل (OECD (2012) لاستقصاء 25 دولة حققت أعلى المعدلات في اختبار PISA وجدت أن أكثر العناصر تأثيراً في نظامها التعليمي هو المعلم ثم إدارات المدارس.
- مفهوم الفاعلية
- تطوير الفاعلية: الإعداد – التطوير – التدريب
- فاعلية المعلمين تعتمد أساساً على نوعية برامج الإعداد وتكوينهم التربوي (Darling-Hammond et al., 2000)

أهمية برامج إعداد المعلمين

الأدوات- طرق التدريس- تقييم الطلبة- تعزيز الطلبة- مهارات الطلبة- العواطف



برامج التربية

- جاذبية هذه البرامج

برامج غير جاذبة

أمريكا
أوروبا
Jacobsen et al., (2006)

برامج جاذبة

فنلندا
دول شرق آسيا

لماذا؟
الوضع الاجتماعي
الرواتب
التطوير المهني
التوظيف

عمان؟

تصميم البرامج

الدول الأوروبية وأمريكا...الصلاحية
للجامعات مع اخضاع البرامج للاعتماد

دول شرق آسيا...وزارة التربية والتعليم

• مركزية النظام

المتتابع

المتزامن

• نظام التعليم

التعليم الثانوي

التعليم الابتدائي

• مسارات التعليم

نظريات التعلم، طرق التدريس، التنوع الطلابي، التقويم، السياق الاجتماعي للتربية،
ادارة الصف

• المحتوى

ممارسات عالمية

- Boyed et al (2009) وجدوا أن برامج إعداد المعلمين التي ركزت على ممارسة التدريس في الفصول الدراسية، ووفرت الفرص للمعلمين لإعداد بحوث حول ممارسات الفصول الدراسية تميل إلى إعداد معلمين أكثر فعالية. كما وجدوا أن البرامج التي تتضمن مهاما عملية تطبيقية مثل ورقة بحث شخصية، أو عرض تقديمي تميل إلى إعداد معلمين أكثر فعالية. Rice (2003); Goe (2007)

24-16

بريطانيا و استراليا

10-8

هونج كونج وسنغافورة

6-3 أسابيع

كوريا واليابان

12-6

أمريكا

- أهمية الملاحظات الصفية، التدريس المصغر
- الاشراف

أهمية التجريب العملي

- حذر ديوي 1900 من الفجوة بين التنظير والتطبيق
- البرنامج المعتمد على البحث.... ماذا يعني البحث في الاعداد التربوي؟
- مشروع PDS في أمريكا، تضمن عمداً كليات التربية لأكبر الجامعات مع المدارس؛ تعاون بحثي مشترك بين أساتذة الكليات وبين المعلمين (Crocker & Dibbon, 2008)
- الاعتماد على المهارات: الكفاءة، التواصل، تطوير تفكير الطلبة، أساليب تقييم غير تقليدية، إدارة الوقت، الشغف، الانتماء للمهنة، فهم الحاجات، الانضباط العملي

البرامج الموازية

- برنامج التأهيل التربوي
- الاهتمام- قلة التدريب- اختلاف التخصص- التشعب الأكاديمي- قلة الوقت- الانسجام
- برنامج التراخيص المهنية. أقل مستوى من المهارات لممارسة التدريس- مؤسسة معتمدة
- أقل الموظفين بقاء في الخدمة

خبرات دولية

- فنلندا
- العامل الأبرز للنجاح التربوي في فنلندا هو برامج اعداد المعلمين (Simola, 2005)
- عامل النجاح الأساس في هذه البرامج هو استقطاب أفضل الطلبة لإعدادهم- اختبار ورقة وقلم- مقابلة ومسح الشخصية (المعيار الأساس)
- البرامج تنظم وتتابع من قبل المجلس الوطني للتعليم
- كل البرامج تعتمد النموذج البحثي. تبني وتطوير استراتيجيات تدريس. الملاحظات أداة مهمة. من السنة الأولى يلاحظ المعلم حصصا دراسية
- كل المقررات تعتمد على الإطار الوطني للمناهج

الخلاصة

- إدارة البرامج ← وزارة التربية والتعليم
- التقليل من التأهيل التربوي
- زيادة جرعات التدريب الداخلية والخارجية
- زيادة الممارسات البحثية والأنشطة التطبيقية
- أربع سنوات لا تكفي
- تعديل بدائل الدخول: الاعتماد على الشخصية

- Boyd, D. J., Grossman, P. L., Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2009). Teacher preparation and student achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 31(4), 416–440
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence, *Educational Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-42. <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>
- Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood. *American Economic Review*, 104(9), 2633–2679.
- Crocker, R. & Dibbon, D. (2008). Teacher education in Canada. SAE.
- Goe, L. (2007). The link between teacher quality and student outcomes: A research synthesis. NCCTQ report. Washington, DC: National Comprehensive Center for Teacher Quality. Retrieved from <http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/LinkBetweenTQandStudentOutcomes.pdf>.
- Jacobsen, J., Kjeldson, L., & Poulsen, M. (2006). Trends in teachers education - Report from an ETVCE Survey. Copenhagen: ETVCE.
- Ministry of Education. (2012). Drive toward quality.
- OECD (2012). Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons From Around the World.
- Rice, J. K. (2003). Teacher quality: Understanding the effectiveness of teacher attributes. Washington DC: Economic Policy Institute.
- Rivkin, S., Hanushek, E., & Kain, J. (2005). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417–458.
- Rockoff, J. (2004). The impact of individual teachers on student achievement: Evidence from panel data. *The American Economic Review*, 94(2), 247–252
- Simola, H. (2005). The Finnish miracle of PISA: Historical and sociological remarks on teaching and teacher education. *Comparative Education*, 41, 455–470. doi:10.1080/03050060500317810.

شكرا لكم على حسن الاستماع