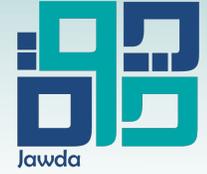




سلطنة عُمان

الهيئة العمانية للاعتماد  
الأكاديمي وضمان جودة التعليم



# نظام تقويم أداء المدارس وأثره في تطوير أداء المعلم

د. ثريا بنت سيف الحوسنية  
مدير عام مركز ضمان جودة التعليم المدرسي

## عناصر العرض

- 1 التعريف بنظام تقويم أداء المدارس
- 2 المراحل التي مر بها نظام تقويم أداء المدارس
- 3 متطلبات نجاح النظام
- 4 نتائج تطبيق النظام

Oman Authority for Academic Accreditation  
and Quality Assurance of Education



الهيئة العامة للاعتماد والافساح  
وضمان جودة التعليم



# رؤية الهيئة ورسالتها

## الرؤية

أن نضمن للعالم جودة التعليم في سلطنة عُمان



## الرسالة

توجيه قطاع التعليم في سلطنة عُمان، ودعمه، لتحقيق الأولويات والأهداف الوطنية ذات الصلة، مع الاستمرار باستيفاء المعايير المستندة للقياس المرجعي الدولي



## الخلفية التاريخية للمركز

إصدار قرار مجلس التعليم الصادر بتاريخ 5 / 4 / 2015م باعتماد مقترح إنشاء مركز لتقييم الأداء المدرسي، وأن تتولى وزارة التربية والتعليم إعداد التصورات الخاصة به

2015

إصدار القرار الوزاري رقم 527 / 2015م بإنشاء مكتب لإدارة مشروع مركز تقييم الأداء المدرسي، والقرار الوزاري رقم 525 / 2015م بتشكيل لجنة للإشراف على مشروع المركز.

2015

اعتماد المركز ضمن هيكل وزارة التربية والتعليم "المديرية العامة لتقييم المدارس"، في المرسوم السلطاني رقم 2020/79 بتحديد اختصاصات وزارة التربية والتعليم.

2020

إصدار المرسوم السلطاني 2021/9 بتوسيع اختصاصات الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي لتشمل ضمان جودة التعليم المدرسي.

2021

# مراحل بناء نظام تقويم أداء المدارس



1. تحليل الوثائق والدراسات ذات العلاقة ، وتحليل نتائج التجارب المحلية والإقليمية والدولية

2. بناء فلسفة النظام وتصميم إطاره، وإعداد الدليل العام ودليل المدرسة الاسترشادي

3. استشارة الجهات المحلية والدولية ذات العلاقة

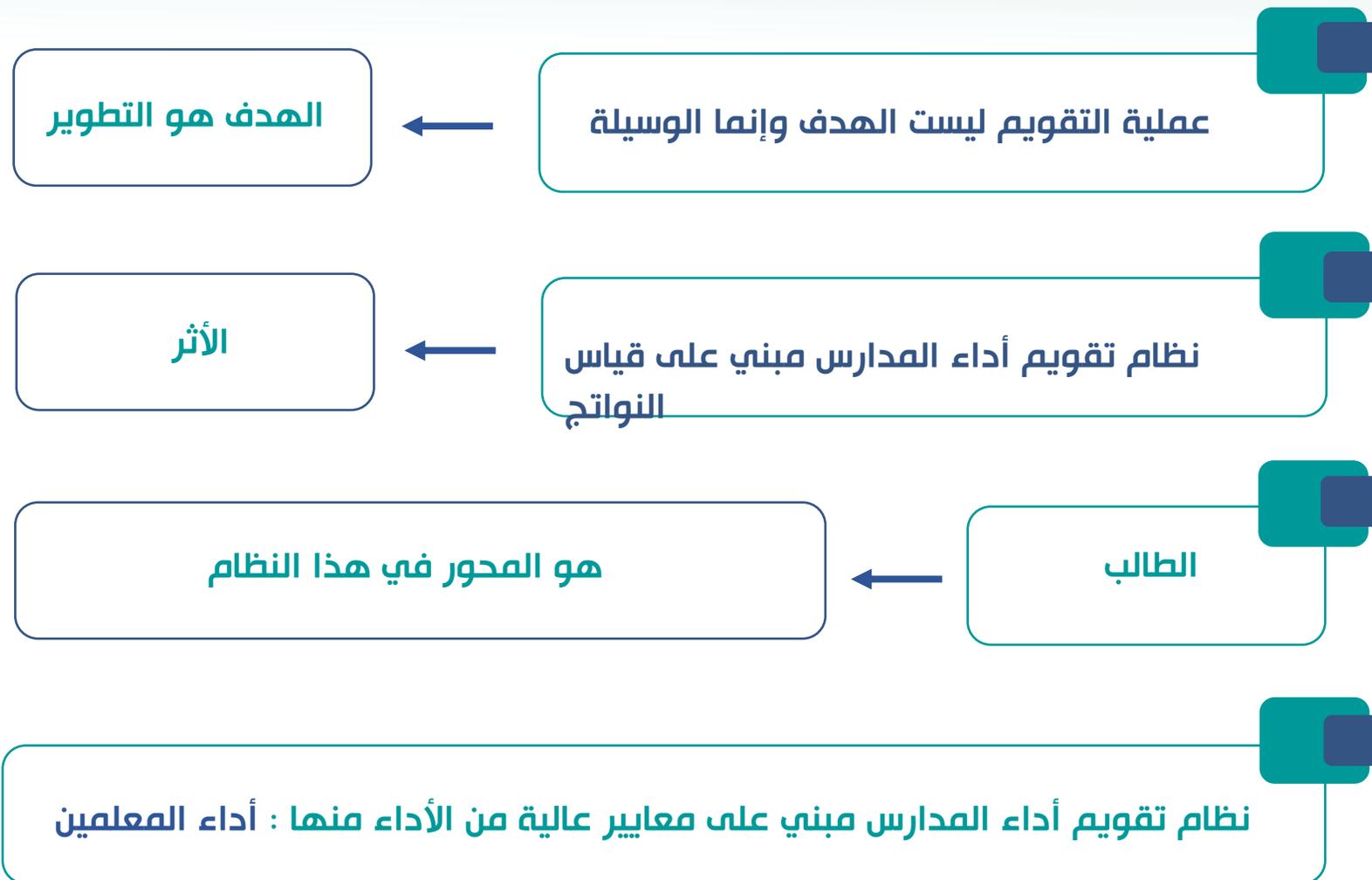
4. تجريب النظام

5. نشر ثقافة النظام

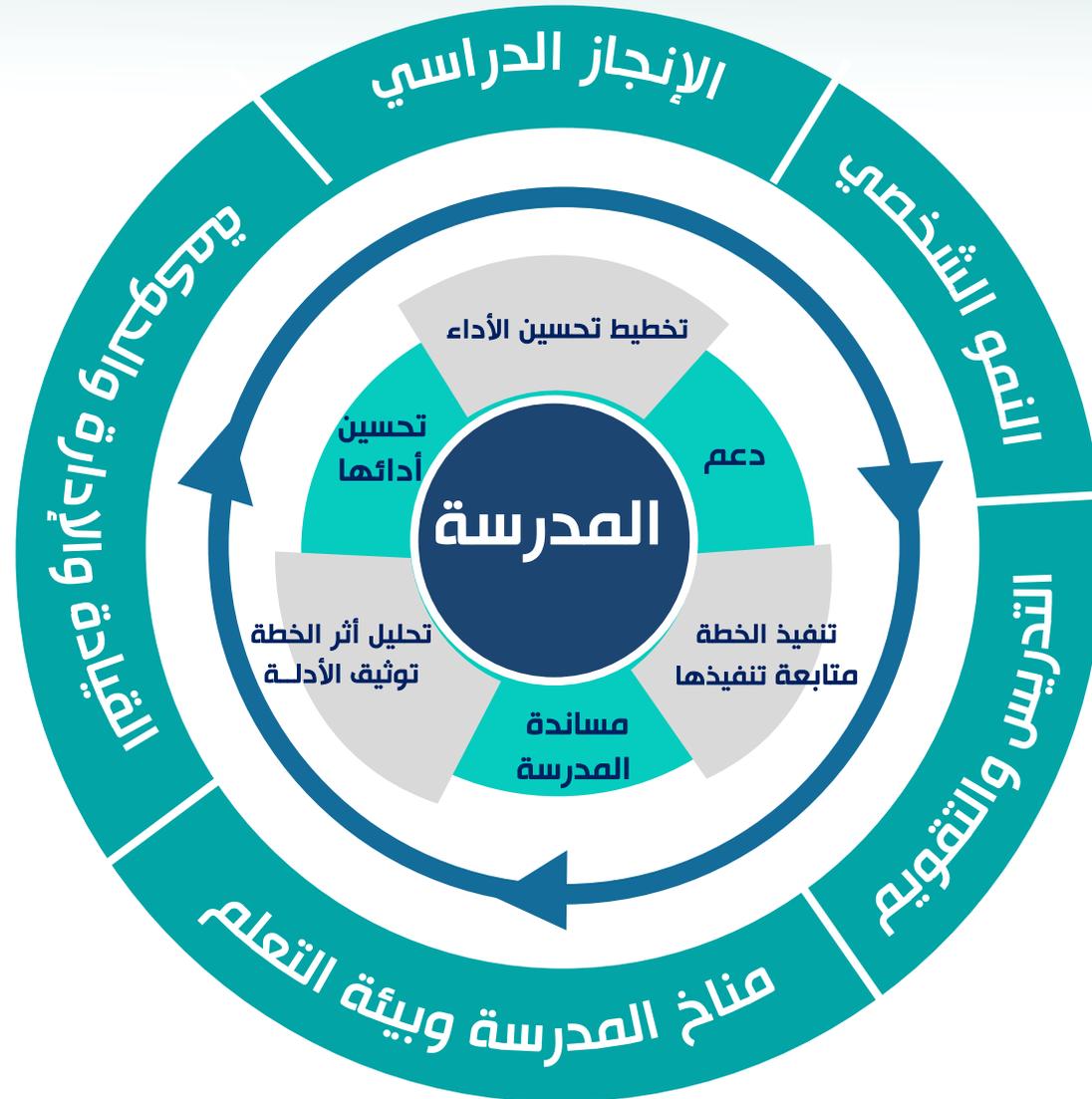
6. انطلاق الدورة الأولى



## المنهجية- نقاط الارتكاز



# أنموذج ضمان جودة التعليم المدرسي في سلطنة عُمان



# إطار تقويم أداء المدارس



3 معايير

مجال الإنجاز الدراسي

5 معايير

مجال النمو الشخصي

6 معايير

مجال التدريس والتقويم

4 معايير

مجال مناخ المدرسة وبيئة التعلم

5 معايير

مجال القيادة والإدارة و الحوكمة

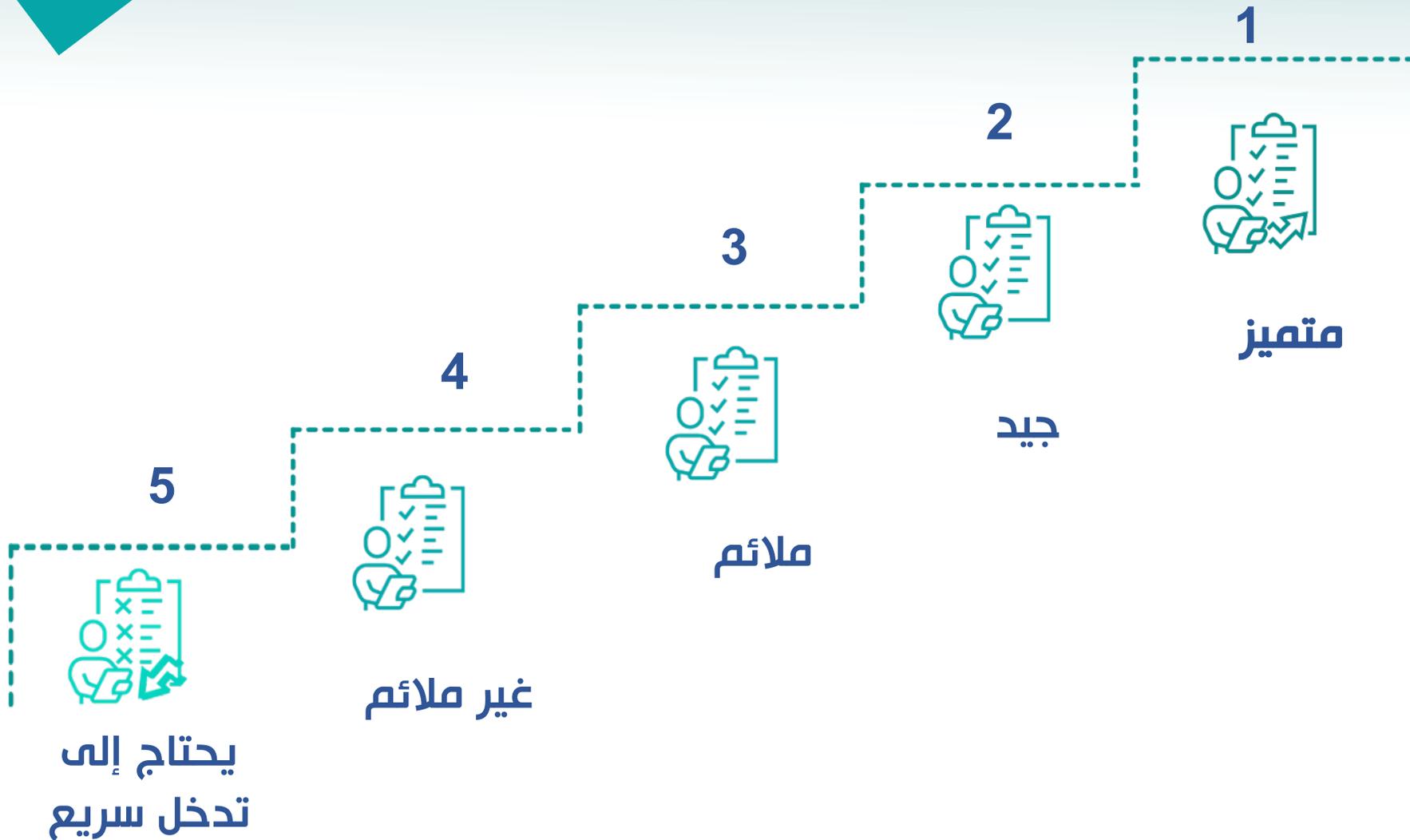
محور جودة نواتج التعليم

محور جودة العمليات  
الأساسية لأداء المدرسة

محور ضمان جودة نواتج أداء  
المدرسة وعملياتها الأساسية



## وصف أحكام مستوى الأداء العام للمدرسة





## أدوات جمع المعلومات في نظام تقويم أداء المدارس

□ تستقرئ الهيئة المعلومات بعدة طرق وأدوات، منها:

- الاستبانات (الطالب، وولي الأمر، والمعلم)
- تحليل الوثائق
- الملاحظة المباشرة
- اللقاءات والاجتماعات
- الزيارات الصفية (زيارة ما يقارب 60% من الحصص المنفذة)

# نظام تقويم أداء المدارس وعلاقته بأداء المعلم

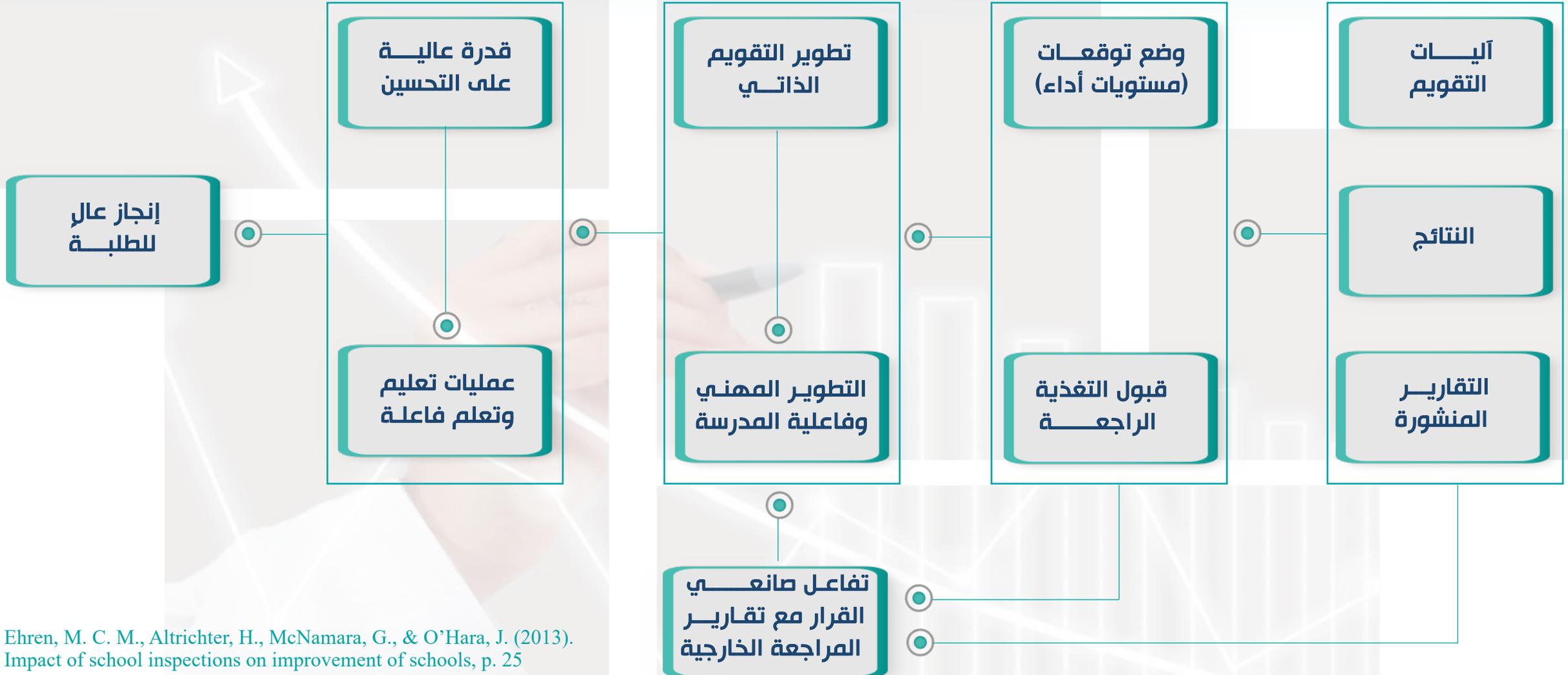


## نظام تقويم أداء المدارس وعلاقته بأداء المعلم

- عملية تقويم أداء المدارس لا تقيّم أداء معلم بعينه وإنما أداء المدرسة في المجالات وخاصة مجال التدريس والتقويم.
- إطار تقويم أداء المدارس يضع معايير عالية لأداء المعلمين داخل الغرف الصفية وخارجها.
- من المهم أن تكون مهارات المعلمين متوافقة مع معايير ومؤشرات هذا المجال.
- توافق برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم مع المعايير العاليه في إطار تقويم أداء المدارس.
- الأخذ بنتائج عمليات المراجعة الخارجية بجدية من قبل الجهات المعنية وخاصة برامج الإنماء المهني للكوادر التدريسية .

ما الذي سيحققه هذا النظام؟

# أثر أنظمة ضمان جودة التعليم



## ما الذي سيحققه هذا النظام ؟



- توافر تقارير منشورة لأداء المدراس.
- توافر معايير محكمة لجودة التعليم.
- توافر بيانات دقيقة وذات جودة عالية عن واقع التعليم.
- المساعدة في صنع القرارات التي تخص التعليم استنادًا على أدلة موثقة.
- دعم الممارسات الفاعلة عبر نشرها.
- مساعدة التقارير والبيانات المنشورة للباحثين أفرادًا ومؤسسات في بناء الدراسات الاستراتيجية المختصة بالشأن التعليمي.
- نشر ثقافة الجودة المبنية على معايير واضحة تيسر استمرار عملية التقويم الذاتي.
- توجيه المنظومة التعليمية إلى تقويم الأداء بالنظر في نواتج التعلم.

## كيف يتم الإطلاع على نتائج زيارة المراجعة

### الخارجية؟

- تقارير تفصيلية ترسل لذوي العلاقة
- الموقع الإلكتروني للهيئة

شكراً جزيلاً على حسن استماعكم