



وزارة التربية والتعليم

# الأدلة الخاصة بمعايير جائزة التميز المؤسسي

## المقدمة:

حرصًا من وزارة التربية والتعليم على دعم المدارس الراغبة في الترشح لجائزة التميز المؤسسي، فقد تم إعداد هذه الأدلة الاسترشادية لكل معيار من معايير الجائزة لتكون مرجعًا موجّهًا يساعد المدارس على فهم المطلوب بوضوح. وتأتي هذه الأدلة لتوضيح الجوانب الأساسية لكل معيار، مع إبراز التوجهات والمعايير المرجعية التي ينبغي مراعاتها.

وتؤكد الوزارة أن هذه الأدلة لا تهدف إلى تقييد المدارس أو الحد من مبادراتها، بل هي إطار عام يساعدها على وضع خططها وبرامجها الخاصة، بحيث تنطلق كل مدرسة في إبداعها وابتكارها وفق رؤيتها واحتياجاتها وواقعها العملي. ومن خلال التوظيف الأمثل لهذه الأدلة، يمكن للمدارس أن تعزز فرصها في المنافسة على الجائزة، وأن تترجم ثقافة التميز المؤسسي إلى ممارسات واقعية ومستدامة.

**ومن المهم أن نعرف أن هذه الأدلة استرشادية وليست إلزامية.**

## المعيار الأول:

أن تكون لدى المدرسة خطة لتدريب المعلمين والمعلمات على إرساء قواعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لدى المعلمين.

### الدليل الاسترشادي للمعيار الأول:

#### مقدمة

تُعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين من القيم الأساسية في البيئة التعليمية، حيث تضمن العدالة وتمكن الطلاب من الوصول إلى نفس الفرص والموارد بغض النظر عن جنسهم. ويأتي المعلم في صدارة العناصر المؤثرة في ترسيخ هذه القيم من خلال تفاعله مع الطلاب وتصميم الأنشطة التعليمية والتقييمية، إذ يساهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية والقيم الأخلاقية. لذلك، يُعد تدريب الكادر التعليمي على الممارسات الداعمة للمساواة خطوة أساسية لضمان دمج هذه القيم في جميع جوانب العملية التعليمية وتحقيق بيئة تعليمية عادلة وشاملة.

#### أهداف التدريب:

يهدف البرنامج التدريبي إلى تمكين المعلمين والمعلمات من ترسيخ مبادئ المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين في البيئة التعليمية، من خلال مجموعة من الأهداف التفصيلية التي تُعنى بتنمية المعرفة والمهارات وتعديل المواقف، وتعزيز الالتزام الفعلي بتطبيق هذه المبادئ.

#### ويمكن أن تأتي الأهداف التفصيلية كالتالي:

- رفع وعي المعلمين والمعلمات بمفهوم النوع الاجتماعي وأهميته في التعليم.
- تمكينهم من التعرف على مظاهر التحيز والقوالب النمطية داخل البيئة الصفية ومعالجتها.
- تنمية مهاراتهم في تخطيط وتنفيذ أنشطة ودروس تراعي احتياجات جميع الطلبة بشكل متكافئ.
- ترسيخ التزامهم المهني والأخلاقي في تعزيز العدالة والمساواة في الممارسات التعليمية.

#### محاور التدريب:

١. المفاهيم الأساسية: النوع الاجتماعي، المساواة، التحيزات الواعية وغير الواعية.
٢. تحليل الممارسات التعليمية: رصد المواقف الصفية التي تعكس عدم المساواة.
٣. استراتيجيات التدريس الشامل: استخدام لغة محايدة، تشجيع المشاركة المتكافئة، خلق بيئة صفية آمنة.
٤. التطبيق العملي: تصميم دروس وأنشطة صفية تراعي المساواة بين الجنسين.
٥. التقييم الذاتي والمهني: مراجعة الممارسات اليومية لتجنب القوالب النمطية.

من المهم أن يركز التدريب على مزيج من الأساليب التفاعلية والاستباقية، بحيث يتمكن المعلمون من معالجة العبارات أو المواقف النمطية فور حدوثها، وفي الوقت نفسه يعملون بشكل وقائي من خلال دمج أدب ومواد تعليمية متنوعة، ووضع معايير صفية شاملة تحدّ من فرص ظهور التحيز. هذا الدمج يساعد على إعداد المعلمين ليكونوا أكثر جاهزية وفاعلية في منع التحيز ومعالجته داخل البيئة التعليمية.

### وحدات المحتوى الأساسي والأنشطة المقترحة:

عنوان الوحدة	المفاهيم/المواضيع الرئيسية	الأنشطة	الزمن
المفاهيم الأساسية للنوع الاجتماعي	الجنس، النوع الاجتماعي، التقاطعية، ديناميكيات القوة، العنف القائم على النوع الاجتماعي، الأطر الدولية	مناقشات تفاعلية، عروض تقديمية، تحليل أمثلة من الحياة الواقعية	٤ ساعات
تحليل النوع الاجتماعي في السياق التعليمي	أطر تحليل النوع الاجتماعي ( WHO Matrix, 5 Domains)، طرق البحث (كمية، نوعية، تشاركية)، تطوير تحليل خاص بالقطاع	دراسات حالة، تمارين تطبيقية لتحليل سياقات مدرسية، ورش عمل لجمع البيانات	٦ ساعات
تطوير المناهج والمواد الحساسة للنوع الاجتماعي	مراجعة المواد الخالية من القوالب النمطية، التمثيل المتنوع، دمج وجهات النظر الجنسانية عبر المواد	ورش عمل لمراجعة الكتب المدرسية، تطوير خطط دروس شاملة، تحليل أمثلة من الأدب المتنوع	٨ ساعات
استراتيجيات التدريس المستجيبة للنوع الاجتماعي	ممارسات المعلمين، المشاركة المتساوية، اللغة الشاملة، الجلوس/التجميع، صوت الطلاب واختيارهم	لعب أدوار، محاكاة الفصول الدراسية، تحليل مقاطع فيديو تعليمية، تمارين صياغة لغة شاملة	١٠ ساعات
التحيز اللاواعي وكيفية معالجته	فهم التحيز (شخصي، ثقافي، مؤسسي)، التفكير الذاتي، ملاحظة الفصل، استراتيجيات المعالجة	تمارين التفكير الذاتي، مناقشات جماعية حول التحيزات، دراسات حالة حول التحيز المؤسسي، ورش عمل لتطوير خطط عمل شخصية	٨ ساعات
التفكير النقدي ومحو الأمية الإعلامية	تنمية مهارات التفكير النقدي، تحليل رسائل الوسائط، تحديد التحيز الجنساني في الإعلام	تحليل إعلانات أو برامج تلفزيونية، مناقشات حول الأخبار الوهمية، مشاريع بحثية صغيرة حول التحيز الإعلامي	٦ ساعات

## آليات التنفيذ

- إعداد خطة تدريبية معتمدة تحدد:
  - عدد الساعات التدريبية.
  - الموضوعات المشمولة.
  - الفئة المستهدفة (جميع المعلمين والمعلمات).
- تنفيذ التدريب من خلال ورش عمل، حلقات نقاش، وعروض تطبيقية.
- مشاركة خبراء أو مختصين (إن توفروا) لدعم التدريب.

## منهجيات التدريب الفعالة والأنشطة المقترحة:

- لضمان أقصى قدر من الفعالية في تدريب المعلمين على المساواة بين الجنسين، يجب أن يتبنى التدريب منهجيات تعليمية تفاعلية وتشاركية تتجاوز الأساليب التقليدية القائمة على التلقين.
١. التعلم التفاعلي والتشاركي: ورش العمل، المناقشات الجماعية، ودراسات الحالة.
  ٢. التعلم التجريبي: لعب الأدوار، العروض التقديمية، والمشاريع البحثية.
  ٣. الدمج الثقافي والحساسية: استخدام الفنون الإبداعية والقصص لتعزيز الفهم.
  ٤. التوجيه والإرشاد: برامج الدعم الفردي والجماعي.

## المخرجات المتوقعة:

- خطة تدريبية موثقة ومصدقة من إدارة المدرسة.
- معلمون أكثر وعيًا بالتحيزات وأكثر قدرة على معالجتها.
- دروس وأنشطة تراعي المساواة بين الجنسين.
- بيئة صفية آمنة ومحفزة لجميع الطلبة.

## المطلوب من المدرسة:

نسخ من الخطة التدريبية، جدول زمني، محتوى تدريبي، أمثلة على التقييم، تقارير تنفيذ سابقة إن وجدت.

## المعيار الثاني:

أن تكون لدى المدرسة خطة للأنشطة اللاصفية تهدف إلى إرساء قواعد المساواة بين الجنسين (الطلبة في المدرسة).

## الدليل الاسترشادي للمعيار الثاني:

### المقدمة:

تمثل الأنشطة اللاصفية فرصة ذهبية للمدارس لترجمة مبادئ المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين إلى ممارسات ملموسة تعيشها الطالبات والطلاب في حياتهم اليومية. فهي مساحة للإبداع، والتجريب، وبناء الخبرات العملية التي تعزز القيم، وتكسر الصور النمطية، وتدعم العمل بروح الفريق.

وقد تم إعداد هذه النماذج الاسترشادية لتكون منطلقًا يساعد المدارس على ابتكار أنشطتها الخاصة، بما يتناسب مع خصوصيتها وإمكاناتها وظروفها الواقعية. ويُنتظر من كل مدرسة أن تضيف لمستها الإبداعية في تصميم الأنشطة وتفعيلها، لتكون أكثر قربًا من بيئتها المدرسية وأكثر أثرًا في حياة طلبتها. وبذلك تُسهم هذه الأنشطة في بناء مجتمع مدرسي أكثر عدلاً، شمولاً، وتعاوناً.

### أهداف الأنشطة

- تعزيز قيم العدالة والمساواة بين الطلبة.
- كسر القوالب النمطية حول أدوار الذكور والإناث.
- غرس ثقافة التعاون والاحترام المتبادل.
- تنمية المسؤولية الاجتماعية والعمل بروح الفريق.

### نماذج الأنشطة المقترحة

النشاط الأول: ممارسة الفنون (رسم، تمثيل، مشاريع إبداعية)

- الهدف: تنمية روح التعاون وكسر الصور النمطية.
- خطوات التنفيذ: عرض مقطع ملهم، تقسيم الطلبة لمجموعات مختلطة، تنفيذ العمل الفني، مناقشة الدروس المستفادة → كتابة تعهد شخصي.
- المخرجات: أعمال فنية/مشاهد تمثيلية + لوحة تعهدات "نحن شركاء في النجاح".

النشاط الثاني: الألعاب الرياضية الترفيهية

- الهدف: تعزيز التعاون وكسر الاعتقاد بأن الرياضة مجال يخص جنسًا معينًا.
- خطوات التنفيذ: تشكيل فرق مختلطة، منافسات بسيطة (شد الحبل، سباق تتابع)، مناقشة أثر التعاون.
- المخرجات: مشاركة مختلطة، روح رياضية عالية، صور/توثيق للأنشطة.

النشاط الثالث: بحث عن شخصيات بارزة (رجالية ونسائية)

- الهدف: إبراز إسهامات الجنسين في التنمية.
- خطوات التنفيذ: تكوين مجموعات مختلطة، اختيار شخصية رجالية وأخرى نسائية من المجال نفسه، إعداد عرض قصير، تنظيم معرض بعنوان "ننجح معًا".
- المخرجات: عروض تقديمية، معرض صور/لوحات.

النشاط الرابع: حملات تطوعية مشتركة

- الهدف: غرس قيم التكافل والعمل الجماعي.
- خطوات التنفيذ: تنظيم حملة تطوعية (تنظيف، تشجير، زيارة دار أيتام) توزيع الأدوار بالتساوي، توثيق المشاركات.
- المخرجات: حملة موثقة بالصور + لوحة "بصمتنا الواحدة".

آليات التنفيذ

- اختيار نشاط أو أكثر من المقترحات، مع حرية المدرسة في ابتكار أنشطة جديدة.
- مشاركة الطلبة من الجنسين بشكل متكافئ.
- توثيق جميع الخطوات (صور، تقارير، أعمال الطلبة).

آليات التقييم

- قياس مدى مشاركة الجنسين في الأنشطة.
- رصد تنوع الأفكار والنتائج الطلابية.
- استبانة قصيرة للطلبة حول أثر الأنشطة على فهمهم لقيم المساواة.

المخرجات المتوقعة

- مشاركة فعلية ومتوازنة من الطلبة والطالبات.
- أنشطة إبداعية تعكس التعاون وكسر الصور النمطية.
- مجتمع مدرسي أكثر وعيًا بالمساواة وتكافؤ الفرص.

المطلوب من المدرسة

نماذج من الأنشطة المنفذة، نتائج التقييم، صور/مواد توثيقية، خطط مستقبلية.

## المعيار الثالث:

أن تكون لدى المدرسة خطة لخطة تشجيع الطالبات على الاهتمام بالتخصصات العلمية

## الدليل الاسترشادي للمعيار الثالث:

### المقدمة:

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تمكين الطالبات من التوجه نحو التخصصات العلمية بما يعزز دورهن في التنمية الوطنية ويسهم في إعداد جيل مبتكر في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). ومن هذا المنطلق، يتطلب من المدارس وضع خطة عملية تشجع الطالبات على الانخراط في الأنشطة العلمية وتطوير قدراتهن في هذا المجال.

### أهداف الخطة

- رفع وعي الطالبات بأهمية التخصصات العلمية.
- تعزيز ثقة الطالبات بقدراتهن في مجالات العلوم والتكنولوجيا.
- تشجيع المشاركة في الأنشطة العلمية والابتكارات.
- تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي.
- دعم الطالبات في اتخاذ قرارات مدروسة بشأن مساراتهن الأكاديمية والمهنية.

### محاور الخطة:

1. التعريف بالتخصصات العلمية: تقديم معلومات مبسطة عن العلوم المختلفة وأهميتها في الحياة والمجتمع.
2. النماذج والقنوات: إبراز قصص نجاح لعالمات ومهندسات وإتاحة اللقاء بهن إن أمكن.
3. الأنشطة التطبيقية: تجارب مختبرية، مسابقات علمية، مشاريع ابتكارية بسيطة.
4. تنمية المهارات الشخصية: التفكير النقدي، حل المشكلات، العمل الجماعي.
5. التوجيه والإرشاد: جلسات استشارية حول اختيار التخصصات المستقبلية والفرص المتاحة.

### آليات التنفيذ:

- تنظيم فعاليات علمية (أيام علمية، معارض، مسابقات).
- عقد ورش عمل تطبيقية في المختبرات.
- تخصيص حصص أو أنشطة صفية لتعريف الطالبات بالتخصصات العلمية.
- إشراك الأسرة من خلال لقاءات أو نشر كتيبات توعوية.
- متابعة فردية للطالبات المهتمات بالتخصصات العلمية.



## آليات التقييم:

- استبيانات قبل وبعد الأنشطة لقياس وعي الطالبات واتجاهاتهن.
- متابعة مشاركة الطالبات في الأنشطة العلمية.
- تقييم المشاريع والابتكارات المقدمة.
- مقارنة نتائج الأداء الأكاديمي في المواد العلمية قبل وبعد تنفيذ الخطة.

## المخرجات المتوقعة:

- ارتفاع نسبة الطالبات المشاركات في الأنشطة العلمية.
- زيادة الوعي بأهمية التخصصات العلمية في المستقبل.
- مشاريع وأعمال علمية مبتكرة من إنتاج الطالبات.
- بيئة مدرسية محفزة للعلم والابتكار.

## المطلوب من المدرسة:

تقارير عن أنشطة تشجيعية، شراكات مع مؤسسات علمية، نتائج ملموسة (مثل تزايد عدد الطالبات في هذه التخصصات).

## المعيار الرابع:

أن تكون لدى المدرسة خطة توعية للطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز والعنف ضد الطلبة على أساس الجنس.

## الدليل الاسترشادي للمعيار الرابع:

### المقدمة:

يمثل التنمر والتمييز والعنف على أساس الجنس من أبرز التحديات التي تهدد البيئة التعليمية وتؤثر سلبًا في الصحة النفسية والتحصيل الدراسي للطلبة. ومن هنا تأتي أهمية أن تضع المدارس خطة توعية متكاملة تساهم في بناء بيئة مدرسية آمنة، وتعزز قيم الاحترام والتسامح بين جميع الطلبة والعاملين.

### أهداف الخطة:

- رفع وعي الطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز والعنف.
- تعزيز بيئة مدرسية آمنة ومحترمة.
- تشجيع السلوكيات الإيجابية والتواصل الفعال بين الطلبة.
- وضع آليات واضحة للإبلاغ والدعم النفسي.
- دعم الطلبة المتأثرين بالتنمر أو العنف.

## محاوور الخطة:

١. التعريف بالمفاهيم: توضيح أشكال التنمر (لفظي، جسدي، إلكتروني) والتمييز والعنف.
٢. آثار التنمر: نفسية (قلق، فقدان ثقة)، أكاديمية (ضعف التحصيل)، اجتماعية (انعزال).
٣. القوانين والسياسات: إبراز لوائح المدرسة والتشريعات الوطنية ذات الصلة.
٤. الوقاية والمبادرة الإيجابية: تعزيز الاحترام، نشر ثقافة التسامح، تدريب الطلبة على التواصل الإيجابي.
٥. آليات الإبلاغ والدعم: وضع خطوات واضحة للإبلاغ، توفير الدعم النفسي والاستشارات.

## آليات التنفيذ:

- تنظيم حصص توعوية وندوات مدرسية.
- تنفيذ أنشطة صفية ولا صفية (تمثيل أدوار، ألعاب تفاعلية، قصص نجاح).
- إطلاق حملات مدرسية (ملصقات، إذاعة مدرسية، يوم توعوي).
- إشراك أولياء الأمور عبر لقاءات وكتيبات توعوية.
- توفير جلسات إرشاد فردي أو جماعي للطلبة المحتاجين للدعم.

## آليات التقييم:

- استبيانات قبل وبعد الخطة لقياس الوعي.
- متابعة سلوك الطلبة ورصد أي تغييرات إيجابية.
- مراجعة تقارير الحوادث وحالات الإبلاغ.
- إعداد توصيات مستقبلية لتطوير الخطة.

## المخرجات المتوقعة:

- ارتفاع مستوى وعي الطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز.
- انخفاض عدد الحوادث المرتبطة بالعنف أو التنمر.
- بناء بيئة مدرسية آمنة داعمة لحقوق جميع الطلبة.
- طلبة أكثر قدرة على الدفاع عن أنفسهم وزملائهم بطرق إيجابية.

## المطلوب من المدرسة:

برنامج التوعية، المواد المستخدمة (كتيبات، عروض)، مدى تكرار الأنشطة (المقصود التنوع في الأنشطة) تقييم أثرها على سلوك الطلبة والمعلمين.

## المعيار الخامس:

أن تكون لدى المدرسة مدونة سلوك للعاملين بها من إداريين ومعلمين؛ لضمان بيئة دراسية آمنة على الطلبة من الجنسين بدون عنف أو تمييز، ومحترمة للجميع

## الدليل الاسترشادي للمعيار الخامس:

### المقدمة:

تعتبر مدونة سلوك العاملين في المدرسة وثيقة مهمة تهدف إلى تعزيز بيئة العمل الإيجابية وتحديد السلوكيات المتوقعة من جميع العاملين في المدرسة، لذا يجب أن تكون لدى المدرسة وثائق رسمية تحدد السلوكيات المهنية المقبولة والمرفوضة من قبل المعلمين والإداريين، وتشمل آليات التعامل مع الشكاوى وضمان عدم وجود عنف، تحرش، أو تمييز داخل البيئة المدرسية.

### الأهداف:

- تعزيز الانضباط المهني والالتزام بالقوانين والأنظمة.
- ترسيخ التعاون والعمل الجماعي بين العاملين.
- ضمان الاحترام المتبادل وتقدير التنوع بين جميع أفراد المجتمع المدرسي.
- توفير بيئة تعليمية آمنة خالية من أي عنف أو تحرش أو تمييز.

### المحاور:

- ١\_مدونة قواعد السلوك.
- ٢\_مدونة لائحة شؤون الطلبة.
- ٣\_مدونة قانون التعليم.
- ٤\_مدونة ميثاق اخلاق التعليم.

### آلية التنفيذ:

- إعداد خطة داخلية لتنفيذ المدونة.
- عقد جلسة تعريفية لجميع العاملين بالمدرسة لشرح المدونة.
- توقيع جميع العاملين على نسخة من المدونة والاحتفاظ بها في ملفاتهم.
- تعليق نسخة من المدونة في أماكن بارزة داخل المدرسة.
- توفير آلية واضحة للرقابة والتظلم.

## آلية التقييم:

- استبيانات دورية لقياس وعي العاملين بمضامين المدونة.
- متابعة سلوكيات العاملين ورصد أي مخالفات.
- مراجعة التقارير المتعلقة بالشكاوى والإجراءات المتخذة.
- تحديث المدونة عند الحاجة وفقاً للتجارب العملية.

## المخرجات المتوقعة

- التزام العاملين بسلوكيات مهنية وأخلاقية واضحة.
- بيئة عمل مدرسية قائمة على الاحترام والعدالة.
- انخفاض الشكاوى والحوادث المرتبطة بالعنف أو التمييز.
- ثقة أكبر بين العاملين والإدارة والطلبة.

## المطلوب من المدرسة

نسخة من مدونة السلوك، أمثلة على تطبيقها، آلية الرقابة والتظلم.

## آلية ارسال الخطط:

- ترسل جميع المشاركات برسالة واحدة عبر البريد الإلكتروني [ieage@moe.om](mailto:ieage@moe.om)
- ترسل جميع المشاركات بصيغة word.
- ألا يتجاوز عدد الصور المرفقة **لكل نشاط** عن ٤ صور.
- ألا يحتوي الملف على أي بيانات شخصية (**عدا بيانات المدرسة في صفحة الغلاف**)
- أن تتضمن الصور المرفقة كلا الجنسين، وعدم اختيار صورة تحتوي على جنس واحد دون الآخر.

## استمارة التقييم

التقييم				المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد جداً (4)	ممتاز (5)	
				أولاً: خطة لتدريب المعلمين والمعلمات على إرساء قواعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لدى المعلمين:
				١. نسخة من الخطة التدريبية.
				٢. جدول زمني.
				٣. محتوى تدريبي.
				٤. أمثلة على التقييم.
				٥. تقارير وخطط منفذة سابقاً (إن وجدت).
				ثانياً: نماذج أنشطة لاصفية لتعزيز المساواة بين الجنسين في مدارس سلطنة عمان:
				١. نماذج من الأنشطة المنفذة.
				٢. نتائج التقييم.
				٣. صور/مواد توثيقية.
				٤. خطط مستقبلية (الاستدامة والاستمرارية).
				ثالثاً: خطة تشجيع الطالبات على الاهتمام بالتخصصات العلمية:
				١. تقارير عن أنشطة تشجيعية.
				٢. نتائج ملموسة (مثل تزايد عدد الطالبات في هذه التخصصات).
				٣. شراكات مع مؤسسات علمية.

المعايير				التقييم
				ممتاز (5)
				جيد جدا (4)
				جيد (3)
				يحتاج إلى تحسين (2)
رابعاً: خطة توعوية للطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز والعنف ضد الطلبة على أساس الجنس:				
١. برنامج التوعية.				
٢. مدى تكرار الأنشطة وتنوعها.				
٣. المواد المستخدمة (كتيبات، عروض، مقاطع فيديو).				
٤. تقييم أثرها على سلوك الطلبة والمعلمين.				
خامساً: مدونة سلوك للعاملين تضمن بيئة دراسية آمنة ومحترمة للجميع:				
١. نسخة من مدونة السلوك.				
٢. أمثلة على تطبيقها.				
٣. آلية الرقابة والتظلم.				

## توصيف استمارة التقييم:

توصيف المعيار				المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جدا (4)	ممتاز (5)	
				<b>أولاً: خطة لتدريب المعلمين والمعلمات على إرساء قواعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لدى المعلمين.</b>
				- نسخة من الخطة التدريبية:
				• وجود خطة تدريبية واضحة ومعلنة حول المساواة بين الجنسين.
				• شمول الخطة لأهداف معرفية، مهارية، ووجدانية.
				- الجدول الزمني:
				• تنفيذ البرنامج التدريبي فعلياً مع توثيق الحضور والمحتوى.
				- المحتوى التدريبي:
				• تضمين مفاهيم النوع الاجتماعي، التحيز، المساواة، العنف القائم على النوع.
				- أمثلة على التقييم:
				• متابعة أثر التدريب على ممارسات المعلمين وسلوك الطلبة.
				- تقارير وخطط منفذة سابقاً (إن وجدت):
				• وجود تقارير وخطط سابقة.
				<b>ثانياً: نماذج أنشطة لا صفية لتعزيز المساواة بين الجنسين في مدارس سلطنة عمان</b>
				- نماذج من الأنشطة المنفذة:
				• التنوع في الأنشطة.
				• أنشطة إبداعية ومبتكرة.
				- نتائج التقييم:
				• وجود أدوات تقييم قبل/بعد النشاط لقياس المعرفة.
				• متابعة أثر النشاط على ممارسات الطلبة.
				- صور/مواد توثيقية:
				• جودة الصور والمواد التوثيقية.

المعايير				توصيف المعيار			
				ممتاز (5)	جيد جدا (4)	جيد (3)	يحتاج إلى تحسين (2)
• التنوع في الصور والمواد التوثيقية.							
• احتواء الصور والمواد التوثيقية للجنسين.							
خطط مستقبلية (الاستدامة والاستمرارية)							
• وجود خطط لأنشطة مستدامة (على مدار العام لجميع المناشط)							
ثالثاً: خطة تشجيع الطالبات على الاهتمام بالتخصصات العلمية							
- تقارير عن أنشطة تشجيعية:							
• تنوع الأنشطة التشجيعية للفئة المستهدفة.							
• ملائمة الأنشطة التشجيعية للفئة المستهدفة.							
• نتائج ملموسة (مثل تزايد عدد الطالبات في هذه التخصصات).							
• احصائيات ومؤشرات							
- شراكات مع مؤسسات علمية:							
• تنوع المشاركات والفعاليات مع المؤسسات العلمية.							
رابعاً: خطة توعوية حول مخاطر التنمر والتمييز والعنف على أساس الجنس							
- برنامج التوعية:							
• وجود برنامج توعوي واضح حول موضوع التنمر والعنف والتمييز							
• شمولية البرنامج على الأنشطة والفعاليات							
• مشاركة جميع أفراد المجتمع المدرسي							
• مدى تكرار الأنشطة (التنوع في الأنشطة)							
• جلسات إرشاد (فردية / جماعية)							
• استشارات طلابية							
• حملات توعوية							
- المواد المستخدمة (كتيبات، عروض):							
• التنوع في استخدام المواد المستخدمة للتوعية							
- تقييم أثرها على سلوك الطلاب والمدرسين:							
• توفر استبانات قبل / وبعد تنفيذ البرامج.							
• متابعة سلوك الطلبة (الجنسين).							
• عدد الحالات المبلغ عنها.							



توصيف المعيار				المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد جدا (4)	ممتاز (5)	
				خامساً: مدونة سلوك للعاملين تضمن بيئة دراسية آمنة ومحترمة للجميع
				- نسخة من مدونة السلوك
				• مدونة قواعد السلوك
				• مدونة لائحة شؤون الطلبة
				• مدونة قانون التعليم
				• مدونة ميثاق اخلاق التعليم
				- أمثلة على تطبيقها
				• أمثلة على تطبيق كل مدونة على حدة (اجتماعات، وبرامج تدريبية ... الخ)
				- آلية الرقابة والتظلم:
				• المنهجية المتبعة في المدرسة للرقابة والتظلم.
				• وجود قنوات للتظلم والشكاوى.
				• التّمييز في تفعيل آلية الرقابة والتظلم.
				• قياس رضا أفراد المجتمع المدرسي من المنهجية المتبعة في المدرسة.