



وزارة التربية والتعليم

الأدلة الخاصة

بمعايير جائزة التميز المؤسسي

المقدمة:

حرصاً من وزارة التربية والتعليم على دعم المدارس الراغبة في الترشح لجائزة التميز المؤسسي، فقد تم إعداد هذه الأدلة الاسترشادية لكل معيار من معايير الجائزة لتكون مرجعاً موجّهاً يساعد المدارس على فهم المطلوب بوضوح. وتأتي هذه الأدلة لتوضيح الجوانب الأساسية لكل معيار، مع إبراز التوجهات والمعايير المرجعية التي ينبغي مراعاتها.

وتؤكد الوزارة أن هذه الأدلة لا تهدف إلى تقييد المدارس أو الحد من مبادراتها، بل هي إطار عام يساعدها على وضع خططها وبرامجها الخاصة، بحيث تطلق كل مدرسة في إبداعها وابتكارها وفق رؤيتها واحتياجاتها وواقعها العملي. ومن خلال التوظيف الأمثل لهذه الأدلة، يمكن للمدارس أن تعزز فرصها في المنافسة على الجائزة، وأن تترجم ثقافة التميز المؤسسي إلى ممارسات واقعية ومستدامة.

ومن المهم أن نعرف أن هذه الأدلة استرشادية ولنحوها

المعيار الأول:

أن تكون لدى المدرسة خطة لتدريب المعلمين والمعلمات على إرساء قواعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لدى المعلمين.

الدليل الاسترشادي للمعيار الأول:

مقدمة

تُعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين من القيم الأساسية في البيئة التعليمية، حيث تضمن العدالة وتمكن الطلاب من الوصول إلى نفس الفرص والموارد بغض النظر عن جنسهم. ويأتي المعلم في صدارة العناصر المؤثرة في ترسير هذه القيم من خلال تفاعله مع الطلاب وتصميم الأنشطة التعليمية والتقييمية، إذ يساهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية والقيم الأخلاقية. لذلك، يُعد تدريب الكادر التعلمي على الممارسات الداعمة للمساواة خطوة أساسية لضمان دمج هذه القيم في جميع جوانب العملية التعليمية وتحقيق بيئة تعليمية عادلة وشاملة.

أهداف التدريب:

يهدف البرنامج التدريسي إلى تمكين المعلمين والمعلمات من ترسير مبادئ المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين في البيئة التعليمية، من خلال مجموعة من الأهداف التفصيلية التي تُعني بتنمية المعرفة والمهارات وتعديل المواقف، وتعزيز الالتزام الفعلي بتطبيق هذه المبادئ.

ويمكن أن تأتي الأهداف التفصيلية كالتالي:

- رفعوعي المعلمين والمعلمات بمفهوم النوع الاجتماعي وأهميته في التعليم.
- تمكينهم من التعرف على مظاهر التحيز والقوالب النمطية داخل البيئة الصحفية ومعالجتها.
- تنمية مهاراتهم في تخطيط وتنفيذ أنشطة ودورات تراعي احتياجات جميع الطلبة بشكل متكافئ.
- ترسير التزامهم المهني والأخلاقي في تعزيز العدالة والمساواة في الممارسات التعليمية.

محاور التدريب:

١. المفاهيم الأساسية: النوع الاجتماعي، المساواة، التحيزات الوعية وغير الوعية.
٢. تحليل الممارسات التعليمية: رصد المواقف الصحفية التي تعكس عدم المساواة.
٣. استراتيجيات التدريس الشامل: استخدام لغة محايدة، تشجيع المشاركة المتكافئة، خلق بيئة صحفية آمنة.
٤. التطبيق العملي: تصميم دروس وأنشطة صحفية تراعي المساواة بين الجنسين.
٥. التقييم الذاتي والمهني: مراجعة الممارسات اليومية لتجنب القوالب النمطية.

من المهم أن يركز التدريب على مزيج من الأساليب التفاعلية والاستباقية، بحيث يتمكن المعلمون من معالجة العبارات أو المواقف النمطية فور حدوثها، وفي الوقت نفسه يعملون بشكل وقائي من خلال دمج أدب ومواد تعليمية متنوعة، ووضع معايير صفية شاملة تحدّ من فرص ظهور التحيز. هذا الدمج يساعد على إعداد المعلمين ليكونوا أكثر جاهزية وفاعلية في منع التحيز ومعالجته داخل البيئة التعليمية.

وحدات المحتوى الأساسي والأنشطة المقترحة:

عنوان الوحدة	المفاهيم/المواضيع الرئيسية	الأنشطة	الزمن
المفاهيم الأساسية للنوع الاجتماعي	الجنس، النوع الاجتماعي، التقاطعية، ديناميكيات القوة، العنف القائم على النوع الاجتماعي، الأطر الدولية	مناقشات تفاعلية، عروض تقديمية، تحليل أمثلة من الحياة الواقعية	٤ ساعات
تحليل النوع الاجتماعي في السياق التعليمي	أطر تحليل النوع الاجتماعي WHO Matrix, 5 Domains (كمية، نوعية، تشاركية)، تطوير تحليل خاص بالقطاع	دراسات حالة، تمارين تطبيقية لتحليل سياقات مدرسية، ورش عمل لجمع البيانات	٦ ساعات
تطوير المناهج والمواد الحساسة للنوع الاجتماعي	مراجعة المواد الخالية من القوالب النمطية، التمثيل المتنوع، دمج وجهات النظر الجنسانية عبر المواد	ورش عمل لمراجعة الكتب المدرسية، تطوير خطط دروس شاملة، تحليل أمثلة من الأدب المتنوع	٨ ساعات
استراتيجيات التدريس المستجيبة للنوع الاجتماعي	ممارسات المعلمين، المشاركة المتساوية، اللغة الشاملة، الجلوس/التجميع، صوت الطلاب و اختيارهم	لعب أدوار، محاكاة الفصول الدراسية، تحليل مقاطع فيديو تعليمية، تمارين صياغة لغة شاملة	١٠ ساعات
التحيز اللاإلوجي وكيفية معالجته	فهم التحيز (شخصي، ثقافي، مؤسسي)، التفكير الذاتي، ملاحظة الفصل، استراتيجيات المعالجة	تمارين التفكير الذاتي، مناقشات جماعية حول التحيزات، دراسات حالة حول التحيز المؤسسي، ورش عمل لتطوير خطط عمل شخصية	٨ ساعات
التفكير النقدي ومحو الأممية الإعلامية	تنمية مهارات التفكير النقدي، تحليل رسائل الوسائط، تحديد التحيز الجنسي في الإعلام	تحليل إعلانات أو برامج تلفزيونية، مناقشات حول الأخبار الوهمية، مشاريع بحثية صغيرة حول التحيز الإعلامي	٦ ساعات

آليات التنفيذ

- إعداد خطة تدريبية معتمدة تحدد:
 - عدد الساعات التدريبية.
 - الموضوعات المشمولة.
 - الفئة المستهدفة (جميع المعلمين والمعلمات).
- تنفيذ التدريب من خلال ورش عمل، حلقات نقاش، وعروض تطبيقية.
- مشاركة خبراء أو مختصين (إن توفرت) لدعم التدريب.

منهجيات التدريب الفعالة والأنشطة المقترحة:

لضمان أقصى قدر من الفعالية في تدريب المعلمين على المساواة بين الجنسين، يجب أن يتبع التدريب منهجيات تعليمية تفاعلية ومشاركة تتجاوز الأساليب التقليدية القائمة على التلقين.

١. التعلم التفاعلي والمشاركة: ورش العمل، المناقشات الجماعية، ودراسات الحال.
٢. التعلم التجريبي: لعب الأدوار، العروض التقديمية، والمشاريع البحثية.
٣. الدمج الثقافي والحساسية: استخدام الفنون الإبداعية والقصص لتعزيز الفهم.
٤. التوجيه والإرشاد: برامج الدعم الفردي والجماعي.

المخرجات المتوقعة:

- خطة تدريبية موثقة ومصدقة من إدارة المدرسة.
- معلمون أكثر وعيًا بالتحيزات وأكثر قدرة على معالجتها.
- دروس وأنشطة تراعي المساواة بين الجنسين.
- بيئة صفية آمنة ومحفزة لجميع الطلبة.

المطلوب من المدرسة:

نسخ من الخطة التدريبية، جدول زمني، محتوى تدريسي، أمثلة على التقييم، تقارير تنفيذ سابقة إن وجدت.

المعيار الثاني:

أن تكون لدى المدرسة خطة للأنشطة اللاصفية تهدف إلى إرساء قواعد المساواة بين الجنسين (الطلبة في المدرسة).

الدليل الاسترشادي للمعيار الثاني:

المقدمة:

تمثل الأنشطة اللاصفية فرصة ذهبية للمدارس لترجمة مبادئ المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين إلى ممارسات ملموسة تعيشها الطالبات والطلاب في حياتهم اليومية. فهي مساحة للإبداع، والتجريب، وبناء الخبرات العملية التي تعزز القيم، وتكسر الصور النمطية، وتدعم العمل بروح الفريق.

وقد تم إعداد هذه النماذج الاسترشادية لتكون منطلقاً يساعد المدارس على ابتكار أنشطتها الخاصة، بما يتناسب مع خصوصيتها وامكاناتها وظروفها الواقعية. وينتظر من كل مدرسة أن تضيف لمستها الإبداعية في تصميم الأنشطة وتفعيلاها، لتكون أكثر قرابةً من بيئتها المدرسية وأكثر أثراً في حياة طلبتها. وبذلك تُسهم هذه الأنشطة في بناء مجتمع مدرسي أكثر عدلاً، شمولاً، وتعاوناً.

أهداف الأنشطة

- تعزيز قيم العدالة والمساواة بين الطلبة.
- كسر القوالب النمطية حول أدوار الذكور والإناث.
- غرس ثقافة التعاون والاحترام المتبادل.
- تنمية المسؤولية الاجتماعية والعمل بروح الفريق.

نماذج الأنشطة المقترحة

النشاط الأول: ممارسة الفنون (رسم، تمثيل، مشاريع إبداعية)

- الهدف: تنمية روح التعاون وكسر الصور النمطية.
- خطوات التنفيذ: عرض مقطع ملهم، تقسيم الطلبة لمجموعات مختلطة، تنفيذ العمل الفني، مناقشة الدروس المستفادة → كتابة تعهد شخصي.
- المخرجات: أعمال فنية/مشاهد تمثيلية + لوحة تعهدات "نحن شركاء في النجاح."

النشاط الثاني: الألعاب الرياضية الترفيهية

- الهدف: تعزيز التعاون وكسر الاعتقاد بأن الرياضة مجال يخص جنساً معيناً.
- خطوات التنفيذ: تشكيل فرق مختلطة، منافسات بسيطة (شد الحبل، سباق تتبع)، مناقشة أثر التعاون.
- المخرجات: مشاركة مختلطة، روح رياضية عالية، صور/وثيق للأنشطة.

النشاط الثالث: بحث عن شخصيات بارزة (رجالية ونسائية)

- الهدف: إبراز إسهامات الجنسين في التنمية.
- خطوات التنفيذ: تكوين مجموعات مختلطة، اختيار شخصية رجالية وأخرى نسائية من المجال نفسه، إعداد عرض قصير، تنظيم معرض بعنوان "ننجح معاً".
- المخرجات: عروض تقديمية، معرض صور/لوحات.

النشاط الرابع: حملات تطوعية مشتركة

- الهدف: غرس قيم التكافل والعمل الجماعي.
- خطوات التنفيذ: تنظيم حملة تطوعية (تنظيف، تشجير، زيارة دار أيتام) توزيع الأدوار بالتساوي، توثيق المشاركات.

المخرجات: حملة موثقة بالصور + لوحة "بصمتنا الواحدة."

آليات التنفيذ

- اختيار نشاط أو أكثر من المقترنات، مع حرية المدرسة في ابتكار أنشطة جديدة.
- مشاركة الطلبة من الجنسين بشكل متكافئ.
- توثيق جميع الخطوات (صور، تقارير، أعمال الطلبة).

آليات التقييم

- قياس مدى مشاركة الجنسين في الأنشطة.
- رصد تنوع الأفكار والنتائج الطلابية.
- استبانة قصيرة للطلبة حول أثر الأنشطة على فهمهم لقيم المساواة.

المخرجات المتوقعة

- مشاركة فعلية ومتوازنة من الطلبة والطالبات.
- أنشطة إبداعية تعكس التعاون وكسر الصور النمطية.
- مجتمع مدرسي أكثر وعيًا بالمساواة وتكافؤ الفرص.

المطلوب من المدرسة

نماذج من الأنشطة المنفذة، نتائج التقييم، صور/مواد توثيقية، خطط مستقبلية.

المعيار الثالث:

أن تكون لدى المدرسة خطة لخطة تشجيع الطالبات على الاهتمام بالتخصصات العلمية

الدليل الاسترشادي للمعيار الثالث:

المقدمة:

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تمكين الطالبات من التوجه نحو التخصصات العلمية بما يعزز دورهن في التنمية الوطنية ويسهم في إعداد جيل مبتكر في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). ومن هذا المنطلق، يتطلب من المدارس وضع خطة عملية تشجع الطالبات على الانخراط في الأنشطة العلمية وتطوير قدراتهن في هذا المجال.

أهداف الخطة

- رفع وعي الطالبات بأهمية التخصصات العلمية.
- تعزيز ثقة الطالبات بقدراتهن في مجالات العلوم والتكنولوجيا.
- تشجيع المشاركة في الأنشطة العلمية والابتكارات.
- تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي.
- دعم الطالبات في اتخاذ قرارات مدرروسة بشأن مساراتهن الأكademية والمهنية.

محاور الخطة:

١. التعريف بالتخصصات العلمية: تقديم معلومات مبسطة عن العلوم المختلفة وأهميتها في الحياة والمجتمع.
٢. النماذج والقدوات: إبراز قصص نجاح لعلماء ومهندسين وإتاحة اللقاء بهن إن أمكن.
٣. الأنشطة التطبيقية: تجارب مختبرية، مسابقات علمية، مشاريع ابتكارية بسيطة.
٤. تنمية المهارات الشخصية: التفكير النقدي، حل المشكلات، العمل الجماعي.
٥. التوجيه والإرشاد: جلسات استشارية حول اختيار التخصصات المستقبلية والفرص المتاحة.

آليات التنفيذ:

- تنظيم فعاليات علمية (أيام علمية، معارض، مسابقات).
- عقد ورش عمل تطبيقية في المختبرات.
- تخصيص حصص أو أنشطة صيفية لتعريف الطالبات بالتخصصات العلمية.
- إشراك الأسرة من خلال لقاءات أو نشر كتيبات توعوية.
- متابعة فردية للطالبات المهتمات بالتخصصات العلمية.

آليات التقييم:

- استبيانات قبل وبعد الأنشطة لقياس وعي الطالبات واتجاهاتهن.
- متابعة مشاركة الطالبات في الأنشطة العلمية.
- تقييم المشاريع والابتكارات المقدمة.
- مقارنة نتائج الأداء الأكاديمي في المواد العلمية قبل وبعد تنفيذ الخطة.

المخرجات المتوقعة:

- ارتفاع نسبة الطالبات المشاركات في الأنشطة العلمية.
- زيادة الوعي بأهمية التخصصات العلمية في المستقبل.
- مشاريع وأعمال علمية مبتكرة من إنتاج الطالبات.
- بيئة مدرسية محفزة للعلم والابتكار.

المطلوب من المدرسة:

تقارير عن أنشطة تشجيعية، شراكات مع مؤسسات علمية، نتائج ملموسة (مثل تزايد عدد الطالبات في هذه التخصصات).

المعيار الرابع:

أن تكون لدى المدرسة خطة توعية للطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز والعنف ضد الطلبة على أساس الجنس.

الدليل الاسترشادي للمعيار الرابع:

المقدمة:

يمثل التنمر والتمييز والعنف على أساس الجنس من أبرز التحديات التي تهدد البيئة التعليمية وتأثير سلباً في الصحة النفسية والتحصيل الدراسي للطلبة. ومن هنا تأتي أهمية أن تضع المدارس خطة توعوية متكاملة تسهم في بناء بيئة مدرسية آمنة، وتعزز قيم الاحترام والتسامح بين جميع الطلبة والعاملين.

أهداف الخطة:

- رفع وعي الطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز والعنف.
- تعزيز بيئة مدرسية آمنة ومحترمة.
- تشجيع السلوكيات الإيجابية والتواصل الفعال بين الطلبة.
- وضع آليات واضحة للإبلاغ والدعم النفسي.
- دعم الطلبة المتأثرين بالتنمر أو العنف.

محاور الخطة:

- التعريف بالمفاهيم: توضيح أشكال التنمـر (لفظي، جسدي، إلكتروني) والتميـز والعنـف.
- آثار التنمـر: نفسـية (قلق، فقدـان ثـقة)، أكـاديمـية (ضعف التـحصـيل)، اجـتمـاعـية (انـعزـال).
- القوانين والـسيـاسـات: إـبرـاز لـوـاـحـ المـدرـسـة وـالـتـشـرـيـعـات الـوطـنـيـة ذاتـ الـصـلـة.
- الـوقـاـيـة وـالـمـبـادـرـة الإـيجـابـيـة: تعـزيـز الـاحـترـام، نـشـر ثـقـافـة التـسـامـح، تـدـريـب الـطـلـبـة عـلـى التـواـصـل الإـيجـابـيـ.
- آليـات الإـبـلـاغ وـالـدـعـم: وضعـ خـطـوـات وـاضـحة لـلـإـبـلـاغ، توـفـير الدـعـم النـفـسي وـالـاسـتـشـارـات.

آليـات التـنـفيـذ:

- تنظيمـ حـصـص تـوعـويـة وـنـدـوـات مـدـرـسـيـة.
- تـنـفيـذ أـنـشـطـة صـفـيـة وـلـا صـفـيـة (تمـثـيل أدـوار، أـلـعـاب تـفـاعـلـيـة، قـصـص نـجـاحـ).
- إـطـلاق حـمـلـات مـدـرـسـيـة (مـلـصـقـات، إـذـاعـة مـدـرـسـيـة، يـوـم تـوعـويـ).
- إـشـراك أولـيـاء الأمـور عـبـر لـقـاءـات وـكـتـيـبـات تـوعـويـة.
- تـوـفـير جـلـسـات إـرـشـاد فـرـدي أو جـمـاعـي لـلـطـلـبـة المـحـتـاجـين لـلـدـعـم.

آليـات التـقـيـيم:

- استـبـيـانـات قـبـل وـبـعـد الخـطـة لـقـيـاس الـوعـي.
- مـتـابـعـة سـلـوكـ الـطـلـبـة وـرـصـد أيـ تـغـيـيرـات إـيجـابـيـة.
- مـرـاجـعـة تـقـارـيرـ الـحـوـادـث وـحـالـاتـ الإـبـلـاغـ.
- إـعـدـاد تـوـصـيـات مـسـتـقـبـلـة لـتـطـوـيرـ الخـطـةـ.

المـخـرـجـات المـتـوقـعة:

- ارتفاعـ مـسـتـوـي وـعيـ الـطـلـبـة وـالـمـعـلـمـين بـمـخـاطـرـ التـنـمـرـ وـالـتـمـيـزـ.
- انخفاضـ عـدـدـ الـحـوـادـثـ المرـتـبـطـةـ بـالـعـنـفـ أوـ التـنـمـرـ.
- بناءـ بـيـئـةـ مـدـرـسـيـةـ آـمـنـةـ دـاعـمـةـ لـحـقـوقـ جـمـيعـ الـطـلـبـةـ.
- طـلـبـةـ أـكـثـرـ قـدـرـةـ عـلـىـ الدـفـاعـ عـنـ أـنـفـسـهـمـ وـزـمـلـائـهـمـ بـطـرـقـ إـيجـابـيـةـ.

المـطلـوبـ منـ الـمـدـرـسـة:

برـنـامـجـ التـوـعـيـةـ، المـوـادـ الـمـسـتـخـدـمـةـ (كتـيـبـاتـ، عـرـوـضـ)، مـدـىـ تـكـرـارـ الـأـنـشـطـةـ (المـقصـودـ التـنـوـعـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ) تـقـيـيمـ أـثـرـهـاـ عـلـىـ سـلـوكـ الـطـلـبـةـ وـالـمـعـلـمـينـ.

المعيار الخامس:

أن تكون لدى المدرسة مدونة سلوك للعاملين بها من إداريين ومعلمين؛ لضمان بيئة دراسية آمنة على الطلبة من الجنسين بدون عنف أو تمييز، ومحترمة للجميع

الدليل الاسترشادي للمعيار الخامس:

المقدمة:

تعتبر مدونة سلوك العاملين في المدرسة وثيقة مهمة تهدف إلى تعزيز بيئة العمل الإيجابية وتحديد السلوكيات المتوقعة من جميع العاملين في المدرسة، لذا يجب أن تكون لدى المدرسة وثائق رسمية تحدد السلوكيات المهنية المقبولة والمروضة من قبل المعلمين والإداريين، وتشمل آليات التعامل مع الشكاوى وضمان عدم وجود عنف، تحرش، أو تمييز داخل البيئة المدرسية.

الأهداف:

- تعزيز الانضباط المهني والالتزام بالقوانين والأنظمة.
- ترسیخ التعاون والعمل الجماعي بين العاملين.
- ضمان الاحترام المتبادل وتقدير التنوع بين جميع أفراد المجتمع المدرسي.
- توفير بيئة تعليمية آمنة خالية من أي عنف أو تحرش أو تمييز.

المحاور:

١_ مدونة قواعد السلوك.

٢_ مدونة لائحة شؤون الطلبة.

٣_ مدونة قانون التعليم.

٤_ مدونة ميثاق أخلاقي التعليم.

آلية التنفيذ:

- إعداد خطة داخلية لتفعيل المدونة.
- عقد جلسة تعريفية لجميع العاملين بالمدرسة لشرح المدونة.
- توقيع جميع العاملين على نسخة من المدونة والاحتفاظ بها في ملفاتهم.
- تعليق نسخة من المدونة في أماكن بارزة داخل المدرسة.
- توفير آلية واضحة للرقابة والظلم.

آلية التقييم:

- استبيانات دورية لقياس وعي العاملين بمضامين المدونة.
- متابعة سلوكيات العاملين ورصد أي مخالفات.
- مراجعة التقارير المتعلقة بالشكاوى والإجراءات المتخذة.
- تحديث المدونة عند الحاجة وفقاً للتجارب العملية.

المخرجات المتوقعة

- التزام العاملين بسلوكيات مهنية وأخلاقية واضحة.
- بيئة عمل مدرسية قائمة على الاحترام والعدالة.
- انخفاض الشكاوى والحوادث المرتبطة بالعنف أو التمييز.
- ثقة أكبر بين العاملين والإدارة والطلبة.

المطلوب من المدرسة

نسخة من مدونة السلوك، أمثلة على تطبيقها، آلية الرقابة والتنظيم.

آلية ارسال الخطط:

- ترسل جميع المشاركات برسالة واحدة عبر البريد الالكتروني ieage@moe.om
- ترسل جميع المشاركات بصيغة word.
- ألا يتجاوز عدد الصور المرفقة لكل نشاط عن ٤ صور.
- ألا يحتوي الملف على أي بيانات شخصية (عدا بيانات المدرسة في صفحة الغلاف)
- أن تتضمن الصور المرفقة كلا الجنسين، وعدم اختيار صورة تحتوي على جنس واحد دون الآخر.

استمارة التقييم

التقييم					المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد جداً (4)	ممتاز (5)		
				أولاً: خطة لتدريب المعلمين والمعلمات على إرساء قواعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لدى المعلمين:	
				١. نسخة من الخطة التدريبية.	
				٢. جدول زمني.	
				٣. محتوى تدريسي.	
				٤. أمثلة على التقييم.	
				٥. تقارير وخطط منفذة سابقاً (إن وجدت).	
				ثانياً: نماذج أنشطة لاصفية لتعزيز المساواة بين الجنسين في مدارس سلطنة عمان:	
				١. نماذج من الأنشطة المنفذة.	
				٢. نتائج التقييم.	
				٣. صور/مواد توثيقية.	
				٤. خطط مستقبلية (الاستدامة والاستمرارية).	
				ثالثاً: خطة تشجيع الطالبات على الاهتمام بالتخصصات العلمية:	
				١. تقارير عن أنشطة تشجيعية.	
				٢. نتائج ملموسة (مثل تزايد عدد الطالبات في هذه التخصصات).	
				٣. شراكات مع مؤسسات علمية.	

التقييم					المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد جداً (4)	ممتاز (5)		
					<p>رابعاً: خطة توعوية للطلبة والمعلمين بمخاطر التنمر والتمييز والعنف ضد الطلبة على أساس الجنس:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. برنامج التوعية. 2. مدى تكرار الأنشطة وتنوعها. 3. المواد المستخدمة (كتيبات، عروض، مقاطع فيديو). 4. تقييم أثرها على سلوك الطلبة والمعلمين.
					<p>خامساً: مدونة سلوك للعاملين تضمن بيئة دراسية آمنة ومحترمة للجميع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. نسخة من مدونة السلوك. 2. أمثلة على تطبيقها. 3. آلية الرقابة والتظلم.

تصنيف استماره التقييم:

تصنيف المعيار				المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد جداً (4)	ممتاز (5)	
				أولاً: خطة لتدريب المعلمين والمعلمات على إرساء قواعد المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين لدى المعلمين.
				- نسخة من الخطة التدريبية:
				<ul style="list-style-type: none"> • وجود خطة تدريبية واضحة ومعلنة حول المساواة بين الجنسين.
				<ul style="list-style-type: none"> • شمول الخطة لأهداف معرفية، مهارية، ووجدانية.
				- الجدول زمني:
				<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ البرنامج التدريسي فعلياً مع توثيق الحضور والمحتوى.
				- المحتوى تدريسي:
				<ul style="list-style-type: none"> • تضمين مفاهيم النوع الاجتماعي، التحيز، المساواة، العنف القائم على النوع.
				- أمثلة على التقييم:
				<ul style="list-style-type: none"> • متابعة أثر التدريب على ممارسات المعلمين وسلوك الطلبة.
				- تقارير وخطط منفذة سابقاً (إن وجدت):
				<ul style="list-style-type: none"> • وجود تقارير وخطط سابقة.
				ثانياً: نماذج أنشطة لاصفية لتعزيز المساواة بين الجنسين في مدارس سلطنة عمان
				- نماذج من الأنشطة المنفذة:
				<ul style="list-style-type: none"> • التنوع في الأنشطة.
				<ul style="list-style-type: none"> • أنشطة إبداعية ومبتكرة.
				- نتائج التقييم:
				<ul style="list-style-type: none"> • وجود أدوات تقييم قبل/بعد النشاط لقياس المعرفة.
				<ul style="list-style-type: none"> • متابعة أثر النشاط على ممارسات الطلبة.
				- صور/مواد توثيقية:
				<ul style="list-style-type: none"> • جودة الصور والمواد التوثيقية.

تصنيف المعيار					المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد (4)	جيد جداً (5)	ممتاز (5)	
					<ul style="list-style-type: none"> التنوع في الصور والمواد التوثيقية. احتواء الصور والمواد التوثيقية للجنسين.
					خطط مستقبلية (الاستدامة والاستمرارية)
					<ul style="list-style-type: none"> وجود خطط لأنشطة مستدامة (على مدار العام لجميع المناشط)
					<p>ثالثاً: خطة تشجيع الطالبات على الاهتمام بالشخصيات العلمية</p> <ul style="list-style-type: none"> تقارير عن أنشطة تشجيعية:
					<ul style="list-style-type: none"> تنوع الأنشطة التشجيعية للفئة المستهدفة.
					<ul style="list-style-type: none"> ملائمة الأنشطة التشجيعية للفئة المستهدفة.
					<ul style="list-style-type: none"> نتائج ملموسة (مثل تزايد عدد الطالبات في هذه التخصصات).
					<ul style="list-style-type: none"> احصائيات ومؤشرات
					<ul style="list-style-type: none"> شراكات مع مؤسسات علمية:
					<ul style="list-style-type: none"> تنوع المشاركات والفعاليات مع المؤسسات العلمية.
					<p>رابعاً: خطة توعوية حول مخاطر التنمـر والتميـز والعنـف على أساس الجنس</p>
					<ul style="list-style-type: none"> برنامج التوعية:
					<ul style="list-style-type: none"> وجود برنامج توعوي واضح حول موضوع التنمـر والعنـف والتميـز
					<ul style="list-style-type: none"> شمولية البرنامج على الأنشطة والفعاليات
					<ul style="list-style-type: none"> مشاركة جميع أفراد المجتمع المدرسي
					<ul style="list-style-type: none"> مدى تكرار الأنشطة (التنوع في الأنشطة)
					<ul style="list-style-type: none"> جلسات إرشاد (فردي / جمـيـعـاً)
					<ul style="list-style-type: none"> استشارات طلابية
					<ul style="list-style-type: none"> حملات توعوية
					<ul style="list-style-type: none"> المـوـادـ المستـخـدمـةـ (كتـيـباتـ، عـروـضـ):
					<ul style="list-style-type: none"> التنوع في استخدام المواد المستخدمة للتوعية
					<ul style="list-style-type: none"> تقييم أثـرـهاـ عـلـىـ سـلـوكـ الطـلـابـ والمـدـرـسـينـ:
					<ul style="list-style-type: none"> توفر استبيانات قبل / وبعد تنفيذ البرامج.
					<ul style="list-style-type: none"> متابعة سلوك الطلبة (الجنسين).
					<ul style="list-style-type: none"> عدد الحالات المبلغ عنها.

تصنيف المعيار					المعايير
يحتاج إلى تحسين (2)	جيد (3)	جيد جداً (4)	ممتاز (5)		
					خامساً: مدونة سلوك للعاملين تضمن بيئة دراسية آمنة ومحترمة للجميع
					- نسخة من مدونة السلوك
					• مدونة قواعد السلوك
					• مدونة لائحة شؤون الطلبة
					• مدونة قانون التعليم
					• مدونة ميثاق أخلاقي التعليم
					- أمثلة على تطبيقها
					• أمثلة على تطبيق كل مدونة على حدة (مجتمعات، وبرامج تدريبية ... الخ)
					- آلية الرقابة والتظلم:
					• المنهجية المتبعة في المدرسة للرقابة والتظلم.
					• وجود قنوات للتظلم والشكوى.
					• التمييز في تفعيل آلية الرقابة والتظلم.
					• قياس رضا أفراد المجتمع المدرسي من المنهجية المتبعة في المدرسة.