



محتوى البرنامج التكميلي  
للمناهج الدراسية  
في ضوء التعامل مع التطورات  
الناجمة عن انتشار فيروس كورونا  
(كوفيد-١٩)

سبتمبر ٢٠٢٠

٢٠٢٠/٢١



MOE02



## مقدمة

في إطار الجهد المبذول من قبل الحكومة الرشيدة في سلطنة عُمان في الحد من انتشار فيروس كورونا المستجد "كوفيد ١٩". وفي ضوء تعليق الدراسة في المؤسسات التعليمية بالسلطنة كافة اعتباراً من يوم الأحد الموافق ٣٠/٣/٢٠٢٠م وإنتهاء العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م بناء على القرار الوزاري رقم (٩٣/٢٠٢٠). ونظراً لأهمية التعامل مع هذه الظروف الاستثنائية بوعي وحرص شديدين ضمناً لاستمرار التعليم بما لا يؤثر على انتقال الطالب للصف الأعلى. قامت وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة لتطوير المناهج بوضع برنامج تكميلي تم من خلاله تحديد أهم المعارف والمهارات والمفاهيم الازمة التي ينبغي أن يكتسبها الطالب قبل انتقاله للصف الأعلى في العام الدراسي القادم ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

حيث قامت المديرية بتقسيم المعارف والمهارات والمفاهيم التي ينبغي أن يكتسبها كل طالب قبل الانتقال للصف الأعلى إلى ثلاثة أقسام: الصنوف (٤-٢)، والصفوف (٥-١) والصففين (٢-١) وذلك حسب محتوى كل مادة دراسية وكل صف دراسي. (على اعتبار أن طلاب الصف الأول لا يحتاجون إلى برنامج تكميلي).



## تعريف البرنامج التكميلي:

يقصد بالبرنامج التكميلي في هذه الوثيقة بأنه "أهم المعارف والمهارات والمفاهيم الالزمة التي ينبغي أن يكتسبها الطالب من الصف الأدنى قبل دراسته لمناهج الصف الأعلى في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م".

## أهداف تطبيق البرنامج التكميلي:

تم وضع البرنامج التكميلي لمناهج الدراسية لتحقيق الأهداف الآتية:

- تقليل الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات بسبب تعليق الدراسة وانهاء العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بشكل مبكر.
- ضمان استيفاء الطالب للمعارات والمهارات الالزمة للانتقال للصف الأعلى.
- تقليل التحديات التي قد يواجهها الطالب والمعلم عند البدء في تطبيق مناهج الصف الأعلى مع وجود فاقد في المحتوى العلمي من الصف الأدنى.

## تصميم البرنامج التكميلي:

تم تصميم البرنامج التكميلي لمناهج الدراسية بحيث لا يرتبط تطبيق المادة الدراسية مع بقية المواد الدراسية الأخرى، حيث قد تتطلب بعض المواد الدراسية حرص أكثر من المواد الأخرى لكونها تحتوي على معارف ومهارات تراكمية. بناء عليه يمكن للمعلم أن يبدأ في تدريس المناهج الجديدة لمادته مباشرةً فور الانتهاء من تدريس البرنامج التكميلي لمنهج الصف السابق لمادته دون انتظار لانهاء البرنامج التكميلي للمواد الأخرى.

## الآليات المقترحة لتطبيق البرنامج التكميلي:

نظراً لخصوصية بعض المناهج الدراسية، وفي ضوء التقليل من التحديات التي قد تواجه تنفيذ البرنامج التكميلي، ولضمان المرونة في التطبيق، يتم تطبيق البرنامج التكميلي بشكل عام مع بداية العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م، ثم الانتقال لمناهج الصفوف الجديدة. كما يمكن تطبيق محتوى البرنامج التكميلي بالتزامن مع تدريس مناهج الصفوف الجديدة لا سيما في مواد العلوم والرياضيات، بحيث يتم تقديم المعارف والمهارات التكميلية قبل البدء في الدرس الجديد باعتبارها متطلب لتحقيق المخرجات الجديدة وفقاً لما يراه معلم المادة مناسباً للدرس وبالاستفادة مما ورد في أدلة المعلمين.



أولاً:  
الصفوف ٤-٢

## مادة التربية الإسلامية

الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الثانية	كيف أتوضأ؟	■ يتعرف بأعمال الوضوء. ■ يطبق الوضوء الصحيح للصلوة.	١	
الثالثة	مبطلاطات الوضوء	■ يعدد مبطلاطات الوضوء. ■ يتتجنب مبطلاطات الوضوء.	١	
الرابعة	الصلوات الخمس.	■ يفرق بين الصلوات الخمس من حيث عدد الركعات	١	

الصف الثالث(استكمال محتوى الصف الثاني)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الثانية	صلاتا الظهر والعصر.	■ يتعرف صلاتا الظهر والعصر مستعينا بالصور وشرح المعلمة، ■ والتطبيق العملي ■ يؤدي صلاتي الظهر والعصر في وقتهما. ■ يطبق أحكام الصلاة التي تعلمها.	١	
الثالثة	صلوة المغرب.	■ يتعرف صلاة المغرب مستعينا بالصور وشرح المعلمة، والتطبيق العملي ■ يؤدي صلاة المغرب في وقتها.	١	



الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يطبق أحكام الصلاة التي تعلمها.</li> </ul>		
الرابعة	صلوة العشاء.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف صلاة العشاء مستعينا بالصور وشرح المعلمة، والتطبيق العملي</li> <li>■ يؤدي صلاة العشاء في وقتها.</li> <li>■ يطبق أحكام الصلاة التي تعلمها.</li> </ul>	١	

#### الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)

الثانية	شهر الصيام أهلا	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف مفهوم الصوم.</li> <li>■ يتدرّب على الصوم تدريجياً.</li> </ul>	١	
الثالثة	فضائل الصيام	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف أهمية الصوم.</li> <li>■ يتحذّر هدي النبي ﷺ في الصوم.</li> </ul>	١	
الرابعة	الإيمان بالكتب السماوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرّف الركن الثالث من أركان الإيمان وهو: الإيمان بالكتب.</li> <li>■ يؤمّن بالكتب السماوية.</li> </ul>	١	
	صلوة العيددين	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرّف بعض أحكام صلاة العيد.</li> <li>■ يحرص على أداء صلاة العيد مع الجماعة.</li> </ul>	١	

## مادة اللغة العربية

• لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الثالث والرابع.

### الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
<p>الفصل الثاني:</p> <p>الجزء الثاني:</p> <p>المحور الثالث</p> <p>(هواياتي)</p>	<p>نشيد: تمارين الصباح ندى تحب الرسم. زينب تصنع كوبا. هيأنا نركض. رحلة أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ينشد أبياتا شعرية مراعيا الإيقاع.</li> <li>▪ يقرأ نصوصا محلية وعربية وعالمية تتراوح مفرداتها (٢٠٠ - ١٠٠) كلمة.</li> <li>▪ يقرأ قراءة مسترسلة.</li> <li>▪ يقرأ قراءات مختلفة (القراءة التصفحية، القراءة لجمع المعلومات، قراءة الاستمتاع، القراءة الناقدة).</li> <li>▪ يستخرج بعض المعلومات الواردة في النص.</li> <li>▪ يربط ما يقرأ بمواقف حياته.</li> <li>▪ يعيّد سرد أحداث القصة.</li> <li>▪ يتحدث بلغة سليمة.</li> <li>▪ يبدي انتباعه في النص.</li> </ul>	<p>يُنجز في أسبوعين يعادل (١٤) ساعة توزع منها (٩) ساعات كالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ساعة للنشيد.</li> <li>▪ ساعتان لكل درس من الدروس الأربع، بمجموع (٨) ساعات.</li> </ul>	<p>ال الزمن في أسبوعين يعادل (١٤) ساعة توزع منها (٩) ساعات</p>	<p>تخصص (٥) ساعات للتلاميذ الذين لم يكملوا دراسة المحور الثاني من الفصل الثاني، يتم تدريسهم أولاً ما تبقى منه فيما لا يزيد عن (٥) ساعات وذلك قبل البدء بتدريس المحور الثالث.</p>



## مادة اللغة الإنجليزية

**الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)**

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To practise blending CVC words.</li> <li>▪ To apply blending skills to read a simple text.</li> <li>▪ To answer questions about and respond to a text</li> <li>▪ To recognise the tricky words .</li> <li>▪ To read words independently</li> <li>▪ To listen and write the correct first letter to complete the words Pat, sat, on and hat. Link</li> <li>▪ To look at a picture and complete a sentence.</li> </ul>	JP Reading 3 JP Reading 3	
			JP Reading 4 JP Reading 4	
			JP Reading 5 JP Reading 5	
			JP Reading 6 JP Reading 6	



الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ To write a sentence about personal ability.</li> </ul>		
	JP Reading 7			
	JP Reading 7			
	JP Reading 8			
	JP Reading 8			
	JP Reading 8			
	JP Reading 9			
	JP Reading 10			
	JP Reading 10			
			4	

### الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
	JP Reading 4 (1) JP Reading 4 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ To recognise alternative spellings</li> <li>■ To read a short text with words containing the alternative spellings.</li> </ul>		
	JP Reading 5 (1) JP Reading 5 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ To identify words in the text containing the alternative spellings.</li> </ul>		



	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To demonstrate understanding by identifying correct sentences</li> <li>▪ To review the alternative spellings</li> <li>▪ To blend and segment words containing the alternative spellings.</li> <li>▪ To apply segmenting skills to unscramble letters and form words</li> <li>▪ To review the alternative spelling oy for the sound oi.</li> <li>▪ To practise spelling words.</li> </ul>	<p>Consolidation Consolidation</p> <p>JP Reading ʌ (1) JP Reading ʌ (2)</p>	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To review and recognize the alternative spelling</li> <li>▪ To blend and segment words containing the alternative spelling.</li> <li>▪ To practise spelling by completing words . To write a sentence about students' own snacks</li> <li>▪ To read a short text with words containing the alternative spellings.</li> <li>▪ To apply segmenting skills to unscramble words with the alternative spellings</li> <li>▪ To identify words in the text containing the alternative spellings.</li> <li>▪ To demonstrate understanding by completing a multiple choice activity.</li> </ul>	<p>JP Reading ʌ (1) JP Reading ʌ (2)</p> <p>JP Reading ʌ (1) JP Reading ʌ (2)</p> <p>Consolidation 'ph' /f/</p> <p>'c' /c/, /s/ 'g' /g/, /j JP Review</p>	



## الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB: pages: ٣٢ 33,34,35.,</li> <li>▪ SB: pages: 32,33,34,35-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Can understand phrases and sentences</li> <li>▪ Can interact with others</li> </ul>	1	
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB: pages: 36 و 37,38,39,40.</li> <li>▪ SB: pages: 36,37,38,39.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Can read sentences</li> <li>▪ Can understand a variety of spoken text</li> </ul>	1	
٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB: pages: 41, 45,46,47,49.</li> <li>▪ SB: pages: 40, 41, 42,43,44,45.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Can produce a variety of spoken text</li> <li>▪ Can write sentences</li> </ul>	1	



	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Can read a variety of texts</li> <li>▪ Can produce a variety of written texts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB: pages: 50, 51, 52, 53, 54, 55</li> <li>▪ SB: pages: 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52.</li> </ul>	٦
--	---	---	---	---

## مادة الرياضيات

**الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)**

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
مقارنة الطول والوزن	يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية.	لا يحتاج إلى زمن	تم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	
مقارنة الطول والوزن	يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من، أقصر من، أثقل من، أخف من.	تعلم مستقل		



الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المحاجات	زمن التنفيذ المفترج (بالساعات)	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب
القياس السعة	المزيد من التقدير ومقارنة السعة			يقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة، ثم باستخدام وحدات غير قياسية.
	تحديد الوقت وأشهر السنة			يبدأ في فهم واستخدام بعض وحدات قياس الوقت مثل: الدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر وأيام الأسبوع.
	تحديد الوقت وأشهر السنة			يقرأ الوقت بالساعات (الثانية / الكاملة) ويعرف الأوقات الرئيسية في اليوم لأقرب ساعة.
	تحديد الوقت وأشهر السنة			يرتّب أشهر السنة الميلادية وغيرها من الأحداث المألوفة.

الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)				
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المحاجات	زمن التنفيذ المفترج (بالساعات)	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب
الأعداد والعمليات علمها	الضرب والقسمة	يتطلب التأكيد على الخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القلي في دليل المعلم	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتعلم مضاعفات الأعداد ٢ و ٥ و ١٠ و يتعرف عليها، ومن ثم يستنتج حقائق القسمة لكل منها.
	يفهم عملية القسمة باعتبارها تقسيم الأعداد إلى مجموعات، ويستخدم علامة القسمة $\div$ .			
	يحل حقائق الضرب والقسمة لجدول ضرب $3 \times 4$ .			

عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.		يفهم أنه قد يكون للقسمة باق.		
		يُرتب الأعداد حتى ١٠٠؛ ويقارن بين عددين باستخدام علامتي أكبر من (>) وأصغر من (<).	ترتيب الأعداد	الأعداد والعمليات عليها
		يحدد التماثل الانعكاسي في الأنماط والأشكال ثنائية الأبعاد ويرسم خطوط التماثل.	الأشكال ثنائية الأبعاد	الهندسة
		يقدر ويقيس ويقارن الأطوال والأوزان والسعات؛ ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة، وأدوات القياس المناسبة.	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت	القياس
		يجد حاصل الجمع، والعملات الورقية اللازمة لدفع مبلغ معين؛ وكذلك يحسب المبلغ المتبقى.	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت	القياس

الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)					
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات	
الهندسة	الزاوية القائمة	<p>يحدد الزوايا القائمة في الأشكال ثنائية الأبعاد</p> <p>يستخدم مثلث قائم الزوايا لرسم زاوية قائمة.</p>	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	
	الحركة	<p>يقارن الزاوية القائمة بالزوايا الأخرى ويميز أن الخط المستقيم يساوي زاويتين قائمتين.</p> <p>يسخدم اللغة التي تشير إلى الموضع والاتجاه والحركة، بما في ذلك اتجاه عقارب الساعة، وعكس اتجاه عقارب الساعة.</p>			

		<p>يستخدم حقائق الجمع والطرح بمجموع ١٠٠٠ لإيجادباقي من النقود.</p> <p>يعزز استخدام صيغة كتابة النقود (ريالات كاملة وأنصاف الريالات).</p>	النقود	القياس
		<p>يختار ويستخدم الوحدات والأدوات المناسبة لاستخدامها في تقدير وقياس وتسجيل القياسات.</p>	الوزن	القياس
		<p>يعرف العلاقة بين الكيلومترات والأمتار وبين الأمتار والستيometerات وبين الكيلوغرامات والغرامات وبين اللترات والمليلترات.</p>		
		<p>يقرأ إلى أقرب علامة أو نصف علامة باستخدام الموازين المرقمة أو المرقمة جزئياً.</p>		
		يحل المشكلات اللغوية التي تتضمن قياسات.		

## مادة العلوم

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثالث.

الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)				
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
خصائص المواد	لامع وما إلى ذلك.	يعرف أن كل مادة لها خصائص محددة فبعضها صلب أو أملس أو 3Cp1	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على الخرجات التعليمية من

خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.مرتبط بالوحدة الثالثة: المواد الصلبة والسائلة والغازية	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	3Cp1 يعرف ان كل مادة لها خصائص محددة فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك.	تصنيف المواد	استقصاء المواد
	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	3Cp1 يعرف ان كل مادة لها خصائص محددة فبعضها صلب أو أملس أو لامع وما إلى ذلك. 3Cp4 يناقش لماذا يقع الاختيار على مواد محددة عند استخدامها لغراض معينة على اساس خصائصها.	استخدامات المواد	

## مادة المهارات الموسيقية

**الصف الثاني (استكمال محتوى الصف الأول)**

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	ملاحظات



يتم التأكيد على الموضوع كتمهيد وتطبيقات في الدرس الثالث (تطبيقات على المدرج الموسيقي ومفتاح صول) في الوحدة الأولى.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	يعرف مفتاح صول يذكر سبب تسمية مفتاح صول بهذا الاسم. يرسم مفتاح صول بطريقة صحيحة. يدرك أهمية مفتاح صول في المدرج الموسيقي.	الدرس الثالث: مفتاح صول	الوحدة الخامسة
يتم التأكيد على الموضوع في الدرس الثاني (التدريبات الصوتية) في الوحدة الرابعة.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	يعرف مسافة الخامسة (دو- صول)، (صعوداً / هبوطاً). يغني مسافة الخامسة صعوداً وهبوطاً بطريقة صحيحة.	الدرس الثاني: مسافة الخامسة اللحنية	الوحدة السادسة

### الصف الثالث (استكمال محتوى الصف الثاني)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الوحدة الخامسة المعدني	الدرس الثاني: آلة الإكسيليفون المعدني	يعرف آلة الإكسيليفون المعدني. يميز صوت آلة الإكسيليفون من بين آلات موسيقية أخرى.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	ينفذ كتمهيد ويتم التأكيد على آلة الإكسيليفون في الدرس الثاني(آلة الأورج) في الوحدة الثانية

### الصف الرابع (استكمال محتوى الصف الثالث)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
-----------------	-----------------	--	-----------------------------------	---------



<p>في الدرس الأول (تطبيقات على التضليلات) في الوحدة الأولى يتم التأكيد على الكريشيندو والديمنويندو.</p>	<p>لا يحتاج إلى ساعات مستقلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف الكريشيندو والديمنويندو.</li> <li>■ يميز بين المصطلحين عند الاستماع.</li> <li>■ يعبر حركياً عن الكريشيندو والديمنويندو.</li> </ul>	<p>الدرس الثاني: الكريشيندو والديمنويندو</p>	<p>الوحدة الخامسة</p>
---	--------------------------------------	--	--	---------------------------



## **مادة الدراسات الاجتماعية**

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

## **مادة المهارات الحياتية**

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

## **مادة تقنية المعلومات**

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى



## **مادة الرياضة المدرسية**

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

## **مادة الفنون التشكيلية**

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف الحلقة الأولى

ثانياً:  
الصفوف ١-٥

## مادة التربية الإسلامية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الخامس .
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف السادس .

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الثالثة	صلوة الكسوف والخسوف.	- يتعرف كيفية أداء صلاة الكسوف والخسوف. - يطبق أحكام صلاة الكسوف والخسوف التي تعلمها.	١	
الرابعة	من أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار.	- يتعرف معنى الإظهار لغة واصطلاحا. - يعدد حروف الإظهار. - يطبق حكم الإظهار في أثناء التلاوة.	١	
	صلوة الجنائز.	- يوضح الحكمة من صلاة الجنائز. - يتعرف كيفية أداء صلاة الجنائز.	١	
الصف الثامن(استكمال محتوى الصف السابع)				
الثالثة	زكاة الأنعام.	- يعرف الأنواع.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين شروط وجوب زكاة الأنعام.</li> <li>- يأتي بأدلة على مشروعية زكاة الأنعام.</li> <li>- يستنتج الحكمة من الزكاة.</li> </ul>		
الرابعة	زكاة نتاج الأرض والنقدin وعروض التجارة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف زكاة نتاج الأرض والنقدin وعروض التجارة.</li> <li>- يذكر دليلاً على وجوب الزكاة في الأصناف المذكورة.</li> <li>- يعدد شروط وجوب الزكاة في الأصناف المذكورة.</li> <li>- يحسب الزكاة في الأصناف الثلاثة.</li> </ul>	١	
الرابعة	مصارف الزكاة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر مشروعية مصارف الزكاة.</li> <li>- يعدد الأصناف التي تصرف لها الزكاة.</li> <li>- يعرف كل صنف من الأصناف المستحقة للزكاة.</li> </ul>	١	

**الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)**

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الرابعة	حسن الخلق (حديث شريف)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.</li> <li>- يبين أثر التقوى في حياة الإنسان.</li> <li>- يستخلص آثار معاملة الناس بالحسنى على المجتمع.</li> </ul>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الخامسة	يسر الإسلام في العبادات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح مفهوم اليسر في الإسلام.</li> <li>- يذكر أمثلة على مظاهر اليسر في العبادة.</li> <li>- يناقش آثار اليسر في العبادة.</li> </ul>	١	

#### الصف العاشر(استكمال محتوى الصف التاسع)

الرابعة	<p>بداية الرحلة، والطريق إلى الميقات (حديث)، والوصول إلى مكة، واليوم الثامن والتاسع والعشر من ذي الحجة، وأيام التشريق .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعدد أنواع الإحرام.</li> <li>- يعرف المفاهيم التالية: الميقات، مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام، الإفاضة، جمرة العقبة.</li> <li>- يستشهد بأدلة شرعية على كل مما يلي: الوقوف بعرفة، السعي بين الصفا والمروءة، الخروج من منى يوم الثاني عشر من ذي الحجة.</li> <li>- يميز بين أعمال العمرة وأعمال الحج.</li> <li>- يقارن بين التمتع والإفراد والإقران.</li> <li>- يربط بين الإيمان وأداء مناسك الحج.</li> </ul>	٣	
---------	---	---	---	--



## مادة اللغة العربية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف من الخامس إلى العاشر.

# مادة اللغة الإنجليزية

## الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	عدد الساعات	ملاحظات
٣	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Unit 3 SB (P&gt;18) Tasks ١</li><li>▪ Unit 3 CB (P&gt;24 +25) Tasks,3,4</li><li>▪ Unit 3 SB (P&gt;19) Task 1</li><li>▪ Unit 3 CB (P&gt;26+27) Tasks 1,2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Read comparative sentences</li><li>▪ Ask and answer</li><li>▪ Can write comparative sentences</li></ul>	١	
٤+٣	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Unit 3 CB (P&gt;28+29) Tasks 1, 3</li><li>▪ Unit 3 SB (P&gt;22+23) Tasks 2 ,1</li><li>▪ Unit 4 CB (P&gt;33) Tasks 1</li><li>▪ Unit 4 CB (P&gt;34+35) Tasks 1,2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Write a description</li><li>▪ Read and follow instructions</li><li>▪ Write instructions</li></ul>	١	



### الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	عدد الساعات	ملاحظات
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unit 4 CB (36+37) Tasks 1,2</li> <li>▪ Unit 4 SB (P&gt;28+29) task 1</li> <li>▪ Unit 4 CB (P&gt;38+39) Tasks 1,3</li> <li>▪ Unit 4 SB (P&gt;30) Task 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Read and understand descriptions</li> <li>▪ Write a story plan</li> <li>▪ Write explanations</li> </ul>	١	
٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unit 5 CB (P&gt;42+43) tasks 1,2</li> <li>▪ Unit 5 SB (P&gt;32+33) Tasks 1,2</li> <li>▪ Unit 5 CB (P&gt; 44+45) Tasks 1, 2</li> <li>▪ Unit 5 SB (P&gt;34) Tasks 1,2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ask questions about where people live</li> <li>▪ Read and understand Factual explanations</li> <li>▪ Write descriptions and explanations</li> </ul>	١	

### الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	عدد الساعات	ملاحظات
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act. 1,2,3 (CB.28)</li> <li>▪ Act. 2 (SB.24)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To use comparatives and superlatives</li> <li>▪ To use different units of measurement</li> </ul>	١	



**الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)**

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الدرس	الوحدة / المحور
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To write about information about buildings and rivers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act. 1,2,3 (SB.28)</li> <li>▪ Act. 5,6 (SB.29)</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ To use the past passive tense</li> <li>▪ To write about information in fact files</li> <li>▪ To write an informative text comparing animals, places or things</li> <li>▪ </li> <li>▪ </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lets look at Grammar +Act. 1 (SB.34)</li> <li>▪ Act. 2,3 (SB.35)</li> <li>▪ Act. 1 (SB.38)</li> <li>▪ Act. 2,3,4 (SB.39)</li> </ul>	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ </li> <li>▪ To use the future tense with 'will'</li> <li>▪ To write about a dream house of the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lets look at Grammar +Act. 1 (SB.44)</li> </ul>	5



### الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act. 2,3 (SB.45)</li> <li>▪ Act. 1,2 (SB.48)</li> <li>▪ Act. 3,4 (SB. 49)</li> <li>▪</li> </ul>			

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
-----------------	-------	--	-----------------------------------	---------

	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand and talk about actions happening in the past using past continuous.</li> <li>▪ Read and understand variety of stories.</li> <li>▪ Past continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB :( Act:1 p.22-23, Act:1 p.24).</li> <li>▪ SB: ( Act:1 p.26,Act:1&amp;2 p.28, Act:1 p.31).</li> <li>▪ CB: (Act.1&amp;2 p.26-27, Act: 1&amp;2 p.28).</li> </ul>	3
	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Read and understand biographies.</li> <li>▪ Write questions about great explorers using past simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB: (Act:1&amp;2 p. 32-33, Act:1 p.34&amp;35).</li> <li>▪ - SB:(Act:1,2p. 38-39, Act:1&amp;2p.40,Act:2 p.41).</li> <li>- CB: (Act:1,2,3&amp;4 p. 36-37. Act:1 p.38)</li> </ul>	4
	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talk about future plans using (be going to + infinitive)</li> <li>▪ Understand the prepositions of time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SB:(Act:1,2,3&amp;4 p. 42-43, Act:1&amp;2 p. 45, Act:1 p.46). - CB:( Act: 1&amp;2 p.42&amp;43, Act:1 p.44).</li> </ul>	5

الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)				
الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SB, p. 31, act. 1 &amp; 2</li> </ul>			3



	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . Talk about endangered animals using</li> <li>■ the first conditional</li> <li>■ . Read a variety of texts for general understanding and for specific information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ SB, p. 37, act. 1, 2 &amp; 3</li> <li>■ SB, p. 39, 40 act. 1, 2, &amp; 3</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . Write about a celebration</li> <li>■ . Write an invitation to a celebration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ CB, p. 40, 41 act. 1, 2, 3</li> <li>■ CB, p. 42, act. 1 &amp; 2</li> <li>■ CB, p. 43, act. 1 &amp; 2</li> <li>■ SB, p. 49, 50, 52, 53</li> </ul>	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . Use 'will' to make predictions about</li> <li>■ the future</li> <li>■ . Write about an invention of the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■ SB, p. 58, act. 1 &amp; 2</li> <li>■ SB, p. 59, 60 act. 1 &amp; 2</li> <li>■ CB, p. 57, act. 1</li> <li>■ SB, p. 63, act. 1, 2, &amp; 3</li> </ul>	5

الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)



الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . SB, p. 13 &amp; 14</li> <li>■ . SB, p. 15 Act. 1 &amp; 2</li> <li>■ . CB, p. 14, Act. 1 &amp; 2</li> <li>■ . SB, p. 16, Act. 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . Write simple dialogues</li> <li>■ . Identify features of formal letters</li> <li>■ . Write advice for visitors to Oman</li> <li>■ . Understand and use quantifiers</li> <li>■ . some and any</li> </ul>	1	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . CB, p. 22, Act. 1</li> <li>■ . SB, p. 22- 23</li> <li>■ . CB, p. 23, Act. 2 &amp; 3</li> <li>■ . SB, p. 25- 27</li> <li>■ . SB, p. 31, Act. 1 &amp; 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . Identify and use the present perfect</li> <li>■ . continuous</li> <li>■ . Identify the use of Will and going to</li> <li>■ . Recognise features of formal and informal texts</li> </ul>	1	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . SB, p. 32, Act. 3</li> <li>■ . CB, p. 32, act. 1, 2</li> <li>■ . SB, p. 33- 36</li> <li>■ . CB, p. 35, Act. 2</li> <li>■ . SB, p. 37, Act. 1, 2</li> <li>■ . CB, p. 38, Act. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ . Summarise longer pieces of texts</li> <li>■ . Identify and use topic sentences and</li> <li>■ . supporting sentences</li> <li>■ . Identify and use second conditional</li> <li>■ . Identify and use modal of possibility</li> </ul>	1	



--	--	--	--

### الصف العاشر (استكمال محتوى الصف التاسع)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الزمن المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act 1,2 p.12,13 (CB), Act 1,2 p.16 (SB)</li> <li>▪ Act 1,2 p.17 (SB), Act 2 p.17 (CB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Write a short paragraph about an aspect of Omani culture.</li> <li>▪ Talk about opinions and give suggestions</li> </ul>	1	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act 3 p.23 (CB), Act 2 p.27 (SB)</li> <li>▪ Act 1,2 p.28 (SB), Act 2 p.32 (SB)</li> <li>▪ Act 2 p.33 (SB), Act 1,2 p.33, 34 (SB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identify and use of reported speech</li> <li>▪ Identify and use conjunctions and adverbial clauses of manner</li> <li>▪ Practice activities related to sentence building</li> </ul>	1	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Act 1 p.32,33 (CB), Act 1,2,3 p.41,42 (SB), Act 1 p.38 (CB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Write a formal letter of application</li> <li>▪ Using suffixes and prefixes to build words</li> </ul>	1	



## مادة الرياضيات

### الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الاعداد والعمليات عليها	الكسور والقسمة	<p>يرتب كسرين أو أكثر بمقام موحد ويقارن بينهما (أنصاف أو أرباع أو ثلث أو أخماس أو ثمان أو أعشار).</p> <p>يميز الكسور المكافئة بين: <math>\frac{1}{2}</math> ، <math>\frac{4}{8}</math> و <math>\frac{5}{10}</math> ؛ أو بين <math>\frac{1}{4}</math> و <math>\frac{2}{8}</math> ؛ أو بين <math>\frac{1}{5}</math> و <math>\frac{2}{10}</math>.</p> <p>يستخدم التكافؤ لترتيب الكسور مثل <math>\frac{3}{10}</math> و <math>\frac{7}{4}</math>.</p> <p>يفهم التكافؤ بين الأعداد العشرية بمنزلة واحدة (جزء من عشرة) والكسور العشرية.</p> <p>يفهم التكافؤ بين الكسر <math>\frac{1}{2}</math> والعدد العشري ٠,٥ وبين الكسر <math>\frac{5}{10}</math> أيضاً.</p> <p>يتعرف التكافؤ بين الكسور العشرية والكسور البسيطة التي تعبر عن الأنصاف والأرباع والأعشار والأجزاء من مئة.</p> <p>يتعرف الأعداد الكسرية مثل <math>\frac{3}{4} 5</math> ويرتّبها على خط الأعداد.</p> <p>يربط بين العلاقة بين الكسور والقسمة.</p>	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس الموارد المرتبطة بها.

	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يبدأ بهم أفكار بسيطة عن النسبة والتناسب. مثلاً: إذا كانت صورة قط تمثل واحد من خمسة من قياسه الحقيقي؛ فإذا كانت صورته بطول ١٠ سم، يكون طول القط الحقيقي $10 \times 5$ سم	النسبة والتناسب	الأعداد والعمليات عليها
يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	<p>يرسم مستطيلات ويقيس أطوال أضلاعها ويعчисب محیطها.</p> <p>يفهم أن المساحة تقاس بوحدات مربعة مثلًا سquare مم².</p> <p>يجد مساحة الأشكال المكونة من مستطيلات والمرسومة على شبكة مربعات عن طريق عد المربعات التي يشغلها الشكل.</p>	المساحة والمحیط	القياس

### الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	ال المقترن (بالساعات)	ملاحظات
النسبة والتناسب	النسبة والتناسب	<p>يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة بسيطة، مثل <math>1/5</math> الخرز أصفر.</p> <p>يستخدم النسبة ليحل المشكلات، مثلاً لتعديل مكونات وجبة لستة أفراد لتناسب ٣ أو ١٢ فرداً.</p> <p>يفهم ويستخدم قياس الزوايا بالدرجات، ويقيس الزوايا لأقرب <math>5^\circ</math>، يتعرف إلى ويصف ويقدر مقدار الزوايا ويصنفها إلى حادة أو قائمة أو منفرجة.</p> <p>يحسب الزوايا المكونة لخط مستقيم.</p>	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.

		يُحدّد خصائص المثلثات ويصفها، ويعتبرها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع.	الأشكال والتفكير الهندسي	الهندسة
		يتصور الأشكال ثلاثية الأبعاد من الرسومات وشبكات المجسمات ثنائية الأبعاد، مثل، شبكات المجسمات المختلفة لملعب مفتوح أو مغلق.		
		يقرأ الإحداثيات ويحدد موضعها في رباعي الدائرة الأول.	الموضع والحركة	الهندسة
		يحوّل الوحدات المتربة الأكبر إلى وحدات متربة أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة).	الحجم والسعفة والكتلة	القياس
		يقيس محيط المضلوعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها.		
		يفهم المساحة التي يتم قياسها بالستيمترات المربعة (سم²).	المساحة والمحيط	القياس
		يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.		

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخريطة التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
القياس	السعفة والكتلة	يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يُعرف إلى أن $1,245$ مساوي $1,245$ سم.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم
القياس	المسافة	يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.		
القياس	الوقت	يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام ٢٤ ساعة. يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب.		

عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.		يستخدم التقويم الميلادي (الروزنامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور.	ال الهندسة	المواضيع والمحاجة
		يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.		
		يقدر مساحة شكل غير منتظم من خلال عد المربعات.		
		يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.	الرّوايا والمثلثات	ال الهندسة
		يقدر الرّوايا الحادة والمنفرجة ويعرف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.		
		يتأكد أن مجموع زوايا المثلث هو $180^\circ$ ، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.		

## الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الجبر	استنتاج واستخدام الصيغ	يكتب العبارات الخطية ويسطّحها ويحوّلها بمعاملات العدد الصحيح، مثال: ضرب حد واحد في الأقواس.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.
		يعوض عن الأعداد الصحيحة الموجبة والسلبية في صيغ وعبارات جبرية خطية وعبارات جبرية تتضمن قوى صغيرة، مثال: $s^3 + s^2 + 4$ أو $3s$ ، بما في ذلك أمثلة تساعد في حل المعادلة.		
	المستقيمات الموازية للمحاور	يكون أزواج إحداثيات تصلح لمعادلة خطية، تكون ص معطاة فيها صراحةً باستخدام المجهول $s$ ، ويحدد موضع الرسوم البيانية المقابلة لها، ويعرف إلى الرسوم البيانية ذات الخطوط المستقيمة الموازية لمحور $s$ أو محور $ص$ .		

		<p>يستنتاج الصيغ الخاصة بحجم متوازي المستويات ويستخدمها؛ ويعحسب الأطوال ومساحات الأسطح وأحجام متوازي المستويات.</p>	<p>حساب حجم متوازي المستويات حساب مساحة سطح المكعب ومتوازي المستويات</p>	<p>القياس</p>
--	--	---	--	---------------

الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)				
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الهندسة	نظرية فيثاغورس	يعرف نظرية فيثاغورس ويستخدمها لحل المشكلات الخاصة بالأشكال ثنائية الأبعاد التي تحتوي على مثلثات قائمة الزاوية.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	<p> يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس الموارد المرتبطة بها.</p>
الإحصاء والاحتمالات	حساب الإحصاء	يحسب إحصاءات مجموعات من البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويحدد الإحصاء الأنسب لإحدى المشكلات (المدى والوسط الحسابي والوسيط المتوسط، وبالنسبة إلى البيانات المجمعة، الفئة المنوالية).		
الإحصاء والاحتمالات	مقارنة التوزيعات والتوصيل إلى استنتاجات	يفسر الجداول والرسوم البيانية والمخططات للبيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويتوصل إلى استنتاجات، ويربط الإحصاءات والنتائج بالسؤال الأصلي.		

● لا يوجد برنامج تكميلي للصف العاشر

## مادة العلوم

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الخامس.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف السادس.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف السابع.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف التاسع في مادة الأحياء والكيمياء والفيزياء.



## الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
١-٩ القوى والحركة	٧Pf1 يصف تأثيرات القوى على الحركة بما في ذلك الاحتكاك ومقاومة الهواء.	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بناء التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها. مرتبط بدرس عزم دوران القوة
	٧Pf1 يصف تأثيرات القوى على الحركة بما في ذلك الاحتكاك ومقاومة الهواء.	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب		
٢-١١ تغييرات المادة والقلويات	٧Cc1 يستخدم مقياس الرقم الهيدروجيني.	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بناء التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.
	٧Cc3 يستخدم الكواشف للتمييز بين المحاليل الحمضية والقلوية.	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب		

● لا يوجد برنامج تكميلي للصف العاشر.

## مادة الدراسات الاجتماعية

- لا يوجد برنامج تكميلي لصفوف من الخامس إلى العاشر

## مادة تقنية المعلومات

● لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف (الخامس - السادس - السابع).

الصف الثامن (استكمال محتوى الصف السابع)				
الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المهارات المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
وحدة الروبوت	الدرس الثاني: مكونات الروبوت	▪ مكونات الروبوت الأساسية – مبدأ عمل الروبوت	1	يتم تدريس مهارات الوحدة قبل تدريس وحدة الروبوت المقررة في منهج الصف الثامن
	الدرس الثالث: تركيب الروبوت	▪ مكونات حقيبة الروبوت	1	
	الدرس الرابع: مقدمة في برنامج EV3	▪ واجهة برنامج EV3	1	
	الدرس الخامس: برمجة الروبوت باستخدام برنامج EV3	▪ تحريك الروبوت في خط مستقيم – تحريك الروبوت في مسار منحني (تطبيقات STEM تحريك الروبوت في مسار مربع)	1	
	الدرس السادس: المستشعرات	▪ مستشعر اللمس – إصدار صوت من الروبوت عند اصطدامه بجسم ما -مستشعر الموجات فوق الصوتية – تفادي اصطدام الروبوت بجسم ما	1	

## الصف التاسع (استكمال محتوى الصف الثامن)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المهارات المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات	
صيانة الحاسوب	الدرس الأول: مقدمة في صيانة الحاسوب	■ أهمية صيانة الحاسوب	١	<p>يتم تدريس مهارات الوحدة قبل تدريس وحدة الشبكات المقررة في منهج الصف التاسع</p>	
	الدرس الثاني: صيانة المكونات المادية	■ رفع كفاءة المكونات المادية وجهاز الحاسوب (ترقية المكونات المادية).			
	الدرس الثالث: حماية البرمجيات	■ أمن البرمجيات (رخصة البرمجيات)			
	الدرس الرابع: حماية البيانات	■ النسخ الاحتياطي (التخزين المحلي، التخزين السحابي)			

## الصف العاشر (استكمال محتوى الصف التاسع)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المهارات المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
البرمجة النصية	الدرس الأول: مقدمة إلى البرمجة النصية	▪ استكشاف بيئه الأوامر في بايثون - إدخال البيانات - إخراج البيانات - التعامل مع المتغيرات - تحويل البيانات	٢	درس وحدة البرمجة النصية لطلبة الصف العاشر كاملة في بداية الفصل الدراسي الأول دون استقطاع مهاراتها لارتباط مهارات الوحدة بوحدة تصميم موقع المطورة للصف العاشر
	الدرس الثاني: التعبيرات والشروط	▪ التعامل مع العوامل (الحسابية والمنطقية والمقارنة) – كتابة برنامج باستخدام جملة الشرط if، و if else – كتابة برنامج باستخدام جملة الشروط المتعددة elif.	٢	
	الدرس الثالث: المصفوفات وحلقات التكرار	▪ التعامل مع القوائم - الوصول إلى عنصر محدد - تحرير عناصر القائمة - التعامل مع حلقات التكرار (كتابة أوامر برمجية باستخدام حلقة التكرار while وحلقة التكرار for) -	٣	
	الدرس الرابع: الوحدات البرمجية	▪ استدعاء وحدة الرسم Turtle - رسم مضلعات باستخدام وحدة الرسم - التحكم بخصائص الرسم - استخدام حلقات التكرار لرسم شكل حلزوني	٢	

## مادة المهارات الموسيقية

● لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثامن والتاسع والعاشر

### الصف الخامس (استكمال محتوى الصف الرابع)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الدرس الثاني: المسافات اللحنية	يقرأ تمريناً صولفائيأً. يغني تمريناً لحنياً بطريقة صحيحة.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	ممكن غناء النشيد الوطني للتأكد على المسافة اللحنية(الرابعة).	
الوحدة السادسة الدرس الثالث: التمييز بين الآلات الوترية والآلات النفخ	يميز نوع الآلة التي يستمع إليها (وترية أم نفخ). يتذوق أصوات بعض الآلات من خلال الاستماع إليها. يكون ميلاً نحو تعرف الآلات الموسيقية من خلال الاستماع إليها.	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	ينفذ في الدرس الثاني (آلات التخت العربي) في الوحدة الرابعة، حيث يتم التأكيد على آلات النفخ والوترية وتحقيق المخرجات.	

### الصف السادس (استكمال محتوى الصف الخامس)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقرح (عدد الساعات)	ملاحظات
الوحدة السادسة	الدرس الثاني: قواعد موسيقية + التطبيقات	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف النقطة على يمين العلامة الإيقاعية.</li> <li>■ يقرأ مقدمة النشيد إيقاعياً بإشارات الميزان.</li> </ul>	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	يتم التأكيد على المواضيع من خلال التمهيد وتطبيقات الدرس الثالث (تمرينات إيقاعية تطبيقية) في الوحدة الأولى

### الصف السابع (استكمال محتوى الصف السادس)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقرح (عدد الساعات)	ملاحظات
الوحدة الخامسة	الدرس الثاني: آلتا القصبة والمسيندو	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف على آلة القصبة والمسيندو.</li> <li>■ يتذوق الطابع الموسيقي للآلتين.</li> <li>■ يميز بين آلة القصبة والمسيندو.</li> </ul>	لا يحتاج إلى ساعات مستقلة	يتم التأكيد على آلتا القصبة والمسيندو في التمهيد من ضمن الآلات الموسيقية الشعبية في الدرس الثاني (آلة الخرخاش) في الوحدة الثانية.

## **مادة الرياضة المدرسية**

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف ١٠-٥.

## **مادة الفنون التشكيلية**

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفوف ١٠-٥.

ثالثاً:  
الصفوف ١٢ و ١٣

## مادة التربية الإسلامية

**الصف الحادي عشر (استكمال محتوى الصف العاشر)**

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
السادسة	سبق أهل عمان إلى الإسلام.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يذكر بعضاً من الأوائل الذين دخلوا الإسلام.</li> <li>▪ يستخلص الأسلوب الذي اعتمدته الرسول صلى الله عليه وسلم في مراسته ملكي عمان.</li> <li>▪ يستخلص فضائل أهل عمان.</li> <li>▪ يدلل على ثبات أهل عمان على الإسلام.</li> </ul>	١	
	علماء عمانيون من الرعيل الأول.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يعدد بعضاً من أسماء الصحابة العمانيون.</li> <li>▪ يستنتج أسباب أسبقية العمانيين في دخولهم الإسلام.</li> <li>▪ يستخلص دور الصحابة العمانيين في نشر الإسلام.</li> <li>▪ يقتدي بالصحابة العمانيين في التمسك بالدين الإسلامي</li> </ul>	١	

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر.



## مادة اللغة العربية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر والثاني عشر.

## مادة اللغة الإنجليزية

الصف الحادي عشر (استكمال محتوى الصف العاشر)

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الزمن المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
2	▪ 3 CB :( Act: 1 p.21, Act: 2 p.22). ▪ SB: ( Act: 3 p.17, Act: 1-3 p.18, Act: 4-5 p.19)	▪ Design a survey ▪ Write report based on a survey	1	
3	▪ CB: (Act:1 p. 28, Act:2 p.29). ▪ SB:(Act: 4 p.23)  ▪ CB: (Act:1 p. 34, Act:3 p.35) ▪ SB:(Act: 1-3 p.28, Act 5 p.29)	▪ Read and understand factual texts. ▪ Plan and write an opinion essay	1	
4	▪ CB:( Act: 1&2 p.46, Act3 p.47). ▪ SB:( Act: 1&2 p. 38, Act:3-5 p.39)	▪ plan and write an application request	1	



**الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف العادي عشر أساسى)**

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Act.1 (CB, p.26)</li> <li>■ Act.3 (CB, p.27)</li> <li>■ Act.1-2 (WB, p.24-25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analyse a book for story review</li> <li>■ Write a book or story review</li> </ul>	1	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Act.1-2 (CB, p.33)</li> <li>■ Act.1 (CB, p.34)</li> <li>■ Act.1 (CB, p.36)</li> <li>■ Act. 1-4 (WB, pp.32-33)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Read about and discuss social networking</li> <li>■ Use model verbs of obligation</li> <li>■ Read about and discuss volunteering</li> </ul>	1	
3+4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Act.1-3 (CB, pp.38-39)</li> <li>■ Act. 3-4 (WB, pp.34-35)</li> <li>■ Act. 1-4 (WB, pp.38-39)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Write a formal letter of application to a volunteer organization</li> <li>■ Write about a significant event in your life</li> </ul>	1	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Act.2 (CB, p.49)</li> <li>■ Act.2-4 (CB, pp.50-51)</li> <li>■ Act. 1 (WB, p.44)</li> <li>■ Act. 3-4 (WB, p.45)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Expand vocabulary associated with festivals</li> <li>■ Write a description of festival</li> </ul>	1	

## الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف العادي عشر المادة الاختيارية 2) Insight

الوحدة / المحور	الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	الزمن المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
6	▪ 6 (Writing Insights ) SB P>33&84	▪ Use linking words to join ideas ▪ Writing instructions	١	
7	▪ 7 (Writing Insights ) SB P>99&100	▪ Using signpost and connectors ▪ Writing a for and against essay	١	
8	▪ 8(Writing insights ) SB P>111&112	▪ Reporting survey results ▪ Writing a summary report	١	



## الرياضيات البحتة

- لا يوجد برنامج تكميلي لمادة الرياضيات البحتة للصف الحادي عشر

### الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الدوال	مطلق العدد (دالة المطلق)	تعرف مطلق العدد ودالة المطلق وتمثيلها بيانياً	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم ربط هذه الموضع والتقديم لها قبل تدريس موضوعات النهايات والاتصال والتفاضل والتكامل
	الدالة العكسية	تعرف معكوس الدالة وايجادها		
	صحيح العدد – دالة الصحيح $d(s) = [s]$	تعرف صحيح العدد الحقيقي ودالة الصحيح وتمثيلها بيانياً		



## الرياضيات التطبيقية

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر.

# مادة الأحياء

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر

## الصف الثاني عشر- الأحياء (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الرابعة (عمليات حيوية في النبات )	5-8 التكاثر في عارضات البذور	مخرجات التعلم المعرفية: 3-11 مقارنة عمليات التكاثر في بعض أقسام النباتات مثل: الحزازيات ، السرخسيات ، الطحالب ، عاريات البذور ومغطاة البذور . د. توضيح كيفية التكاثر في عاريات البذور وكاسيات البذور.	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة بها.
6-8 كاسيات البذور	6-8 التكاثر في كاسيات البذور	مخرجات التعلم المعرفية: 3-11 مقارنة عمليات التكاثر في بعض أقسام النباتات مثل: الحزازيات ، السرخسيات ، الطحالب ، عاريات البذور ومغطاة البذور . د. توضيح كيفية التكاثر في عاريات البذور وكاسيات البذور .	لا يحتاج إلى زمن تعلم مستقل	

## مادة الكيمياء

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر.



# مادة الفيزياء

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادى عشر

## الصف الثاني عشر- الفيزياء(استكمال محتوى الصف الحادى عشر)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الرابعة الفصل السابع	(٧-٧) طاقة الوضع الكهربائية	٩-١١ ج : مقارنة طاقة الوضع في مجال الجاذبية ، وطاقة الوضع الكهربائي وصفيا	لا يحتاج الى زمن التعلم مستقل	يتم التأكيد على المخرجات التعليمية من خلال بند التعلم القبلي في دليل المعلم عند تدريس المواضيع المرتبطة
	(١٠-٧) التيار الكهربائي	١٠-١١ - و : تعريف التيار الكهربائي باعتباره كمية الشحنة المارة كمية الشحنة المارة عبر نقطة مرجعية في كل وحدة زمانية.		
	(٣-٨) التيارات الكهربائية والمجالات المغناطيسية	١١-١١-أ: تحديد اتجاه المجال المغناطيسي الناشئ عن شحنة كهربائية متحركة.		
	(٤-٨) القوة المغناطيسية			

**الصف الثاني عشر- الفيزياء(استكمال محتوى الصف الحادي عشر)**

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الرابعة الفصل الثامن	(٥-٨)الحث الكهرومغناطيسي	١١-١١ د: وصف تأثير حركة موصل في مجال مغناطيسي		

## **مادة العلوم والتقانة / العلوم والبيئة**

- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الحادي عشر للعلوم والتقانة.
- لا يوجد برنامج تكميلي للصف الثاني عشر للعلوم والبيئة.

## **مادة الدراسات الاجتماعية**

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

## **مادة تقنية المعلومات**

- لا يوجد برنامج تكميلي لمادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية



## **مادة الفنون التشكيلية**

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر والثاني عشر.

## **مادة الرياضة المدرسية**

- لا يوجد برنامج تكميلي للصفين الحادي عشر.

## الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
كرة السلة	الخطط الهجومية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف بعض الخطط الهجومية في لعبة كرة السلة.</li> <li>■ يتعرف بعض النواحي القانونية في لعبة كرة السلة.</li> <li>■ يؤدي بعض الخطط الهجومية في لعبة كرة السلة .</li> </ul>	١	تنفذ قبل تنفيذ وحدة كرة السلة لـالصف الثاني عشر
كرة اليد	خطط الهجوم التنظيمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف بعض خطط الهجوم التنظيمي في لعبة كرة اليد.</li> <li>■ يتعرف بعض النواحي القانونية في لعبة كرة اليد.</li> <li>■ يؤدي بعض خطط الهجوم التنظيمي في لعبة كرة اليد.</li> </ul>	١	تنفذ قبل تنفيذ وحدة كرة اليد لـالصف الثاني عشر
الثقافة والوعي الصحي	الرياضة من أجل الصحة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف الكشف الطبي وأهميته.</li> <li>■ يتعرف محددات النشاط الرياضي.</li> </ul>	١	تنفذ قبل تنفيذ وحدة الثقافة و الوعي الصحي لـالصف الثاني عشر
	السمنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف السمنة وأسبابها ومضارها.</li> <li>■ يتعرف علاقة الرياضة بالسمنة.</li> <li>■ يميز بين زيادة الوزن ومستويات السمنة.</li> </ul>	١	
	الإسعافات الأولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف بعض الإصابات وطرق إسعافها.</li> <li>■ يمارس طرق الإسعافات الأولية لبعض الإصابات .</li> </ul>	١	

## مادة المهارات الموسيقية

**الصف الحادي عشر (استكمال محتوى الصف العاشر)**

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	المخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترن (عدد الساعات)	ملاحظات
الوحدة الخامسة	الدرس الأول: الدولاب / البشرف / اللونجا	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف القوالب العربية التالية (الدولاب، البشرف، اللونجا).</li> <li>■ يتعرف الموازين التي تصاغ عليها هذه القوالب وسرعتها.</li> <li>■ يستمع إلى هذه القوالب ويميز بينها.</li> </ul>	١	ينفذ في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.
الوحدة السادسة	الدرس الثاني: القانون "المحاكاة" في الموسيقا	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتعرف أسلوب القانون "المحاكاة" في الموسيقا.</li> <li>■ يغنى تمرينا من صوتين بصاحبة أحد زملائه.</li> <li>■ يميز بين الخطوط اللحنية المختلفة.</li> </ul>	١	

## الصف الثاني عشر (استكمال محتوى الصف الحادي عشر)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من الطالب	زمن التنفيذ المقترح (عدد الساعات)	ملاحظات
الوحدة السابعة	الدرس الأول: عصر الباروك	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف عصر الباروك.</li> <li>■ يذكر أهم مؤلفي الموسيقا في عصر الباروك.</li> <li>■ يوضح سمات موسيقا عصر الباروك.</li> <li>■ يستمع إلى مؤلفة موسيقية من عصر الباروك.</li> <li>■ يميز بعض المؤلفات الموسيقية لعصر الباروك في ضوء سماته الموسيقية.</li> </ul>	١	ينفذ في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.
الدرس الثالث: فن الأوبرا		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرف فن الأوبرا.</li> <li>■ يذكر أسماء الأوبرا العالمية المشهورة.</li> <li>■ يذكر أنواع الأوبرا.</li> <li>■ يذكر أنواع الأصوات الغنائية الأوبراية.</li> <li>■ يعدد أشهر مؤلفي الأوبرا.</li> <li>■ يوضح أسلوب قيادة الأوبرا.</li> <li>■ يستمع إلى نماذج لفن الأوبرا.</li> </ul>	١	

محتوى البرنامج التكميلي  
للمناهج الدراسية  
في ضوء التعامل مع التطورات  
الناجمة عن انتشار فيروس كورونا  
(كوفيد-١٩)

٢٠٢١ / ٢٠٢٠

