



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م في ظل الوضع الحالي لجائحة (كوفيد-١٩) للسفيدين (١٢ - ١١)

سبتمبر ٢٠٢١م



MOE03C



مادة التربية الإسلامية

الصف: الحادي عشر / الفصل الدراسي الأول.	المادة: التربية الإسلامية
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات	عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص
عدد الساعات بعد الحذف: $٤٨ - ٢ = ٤٦$ ساعة دراسية	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $٤٦ \times ٣ = ١٣٨$ ساعة دراسية

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: قيمنا	الدرس الأول: القيم وأهميتها	يدرس	١. يعرف القيم لغة واصطلاحا ٢. يبين أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات ٣. يحدد مصادر القيم في الإسلام ٤. يصنف القيم إلى قيم التحلی وقيم التخلی ٥. يستنتج مدلول ربط التشريعات الإسلامية بالقيم ٦. يعزّز بقيم الإسلام ويلتزم بها.	١	
١٦٤-١٥٩	الدرس الثاني: قيم حث عليها القرآن الكريم سورة آل عمران	يدرس	١. يتلو الآيات الكريمة تلاوة مجودة ٢. يتعرف معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يستخلص أبرز القيم الواردة في الآيات الكريمة ٤. يستنتاج أهمية الرحمة في تأليف القلوب حول رسول الله ﷺ. ٥. يعبر عن حرصه على تطبيق القيم القرآنية الواردة في الآيات الكريمة. ٦. يقتدي بالرسول الكريم ﷺ في أخلاقه وسلوكه. ٧. يحفظ الآيات الكريمة (١٦٤-١٥٩) من سورة آل عمران المقررة.	٢	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الدرس الثالث: ثواب المؤمن الشاكر حديث شريف	يدرس		١. يوضح مدلول كل من الشكر والصبر ٢. يبين كيفية شكر نعم الله على الإنسان ٣. يستخلص حكم شكر الناس على المعروف. ٤. يحدد أنواع الصبر. ٥. يستنتج العلاقة بين الصبر والشكر. ٦. يحرص على شكر من يسدي إليه معرفة. ٧. يوقن بثواب الله تعالى للشاكرين يحفظ الحديث الشريف	١	
الدرس الرابع: من القيم الروحية	يحذف		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الدرس الخامس: من القيم الشخصية	يحذف		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الدرس الأول: صفات الحروف	يحذف		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الوحدة الثانية: من أحكام التلاوة	يدرس		١. يعرف كلاماً من الهمس والجهر ٢. يذكر حروف الجهر ٣. يتبع حروف الهمس بطريقة عملية ٤. يميز بين الجهر والهمس من حيث جريان النفس ٥. يصنف حروف اللغة العربية بالاعتماد على صفاتي الهمس والجهر ٦. يدرك أهمية الهمس والجهر في التمييز بين الحروف ٧. يحرص على تطبيق صفاتي الجهر والهمس عند تلاوة القرآن الكريم	١	
الدرس الثالث الشدة والرخاوة	يحذف		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الدرس الرابع: الاستعلاء والإطباقي وما يضادهما	يدرس	١	١. يعرف كلاما من الاستعلاء والاستفال وإلطباق والانفتاح ٢. يعدد حروف الاستعلاء والإطباقي ٣. يوضح مراتب التفخيم ٤. يميز بين الاستعلاء والإطباقي ٥. يستنتج ما يتربى عن الاستعلاء والإطباقي ٦. يفرق بين حروف الانفتاح وحروف الاستفال ٧. يقارن بين الحروف المستعملة المطبقة والحرروف المستعملة المنفتحة ٨. ينطق الحروف المستعملة والمطبقة بطريقة صحيحة ٩. يحرص على تطبيق صفاتي الاستعلاء والإطباقي والصفتين المضادة لهما.		
الوحدة الثالثة: عقيدتنا	الدرس الأول: أدلة وجود الله تعالى	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الوحدة الثالثة: عقيدتنا	الدرس الثاني: من دلائل وحدانية الله تعالى	يدرس	١. يتلو الآيات الكريمة (٢٩-١٩) من سورة الأنبياء تلاوة صحيحة ٢. يبين معاني المفردات والتركيب في الآيات الكريمة ٣. يستخرج أدلة وحدانية الله تعالى من الآيات الكريمة ٤. يستنتج العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون ٥. يبرهن على أن الملائكة من مخلوقات الله تعالى. ٦. يؤمن بالله تعالى غلها واحدا فدا صمدأ. ٧. يحفظ الآيات الكريمة.	٢	
الدرس الثالث: أسماء الله الحسنى	يدرس	١	١. يوضح أهمية معرفة أسماء الله الحسنى. ٢. يبين معنى أسماء الله تعالى ٣. يبين أقسام أسماء الله الحسنى		

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			٤. يوضح المقصود بإحصاء أسماء الله الحسنى ٥. يستنتج عدد أسماء الله تعالى ٦. يدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى ٧. يحفظ الحديث الشريف		
١	الدرس الرابع: صفات الله تعالى	يدرس	١. يعرف صفات الله تعالى لغة واصطلاحا ٢. يفرق بين صفات الله الذاتية والفعلية ٣. يستنتج من الآيات صفات الله تعالى الواجبة والجائزة ٤. يستنتج أثر اعتقاد الصفات الإلهية على المؤمن ٥. يفند الأخطاء الناتجة من الفهم الخاطئ لأسماء الله الحسنى وصفاته ٦. يؤمن بعظمة الله تعالى من خلال صفات الكمال التي اتصف بها ٧. يتزه الله تعالى عن صفات النقص		
١	الدرس الخامس: حب الله وتعظيمه	يدرس	١. يبين مستويات الحب في الإسلام ٢. يعرف المفاهيم التالية: حب الله تعالى تعظيم الله تعالى ٣. يوضح المسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب ٤. يستنتاج أثر كل وسيلة في تمكين حب الله في القلب ٥. يستنبط نتائج المحبة لله تعالى على سلوك المؤمن ٦. يدرك العلاقة بين حب الله وتعظيمه ٧. يحرص على جعل حب الله تعالى أعلى من حبه لكل الأمور في حياته ٨. يوظف الوسائل التي تعلمها في هذا الدرس في تمكين حب الله في قلبه		
٢	الدرس الأول: السراج المنير سورة الأحزاب (٤٨-٣٨)	يدرس	١. يتلو الآيات الكريمة سورة الأحزاب (٤٨-٣٨) تلاوة صحيحة مجمدة ٢. يوضح معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات الكريمة		

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الوحدة الرابعة أسوتنا الحسنة			٣. يتبيّن الحكمة من بعثة محمد ﷺ نبياً ورسولاً للناس ٤. يذكر الله عز وجل ويذّهه ويعظمه آناء الليل وأطراف النهار ٥. يقتدي بالرسول ﷺ في التعامل مع مفردات الحياة ٦. يستنتج ما ترشد إليه الآيات الكريمة (٤٨-٣٨) من سورة الأحزاب ٧. يحفظ الآيات الكريمة (٤٨-٣٨) من سورة الأحزاب ٨. يرحب في تلاوة القرآن الكريم ويحرص على تدبره وحفظه مراعياً أحكام التلاوة والتجويد التي تعلمها.		
الدرس الثاني: الرسول ﷺ الداعية	يدرس		١. يوضح أهمية الدعوة إلى الله تعالى في حياة الناس في كل زمان ومكان ٢. يقدر دور الأنبياء عليهم السلام ومن سارب على نهجهم في الدعوة إلى الله تعالى ٣. يعدد صفات الرسول ﷺ الداعية ٤. يستنتج أساليب دعوة الرسول ﷺ بعد قراءة سيرته الدعوية ٥. ستائي بالرسول ﷺ كداعية إلى دين الله تعالى ٦. يقبل على دراسة حياة الرسول ﷺ في مجال الدعوة إلى الله	١	
الدرس الثالث: الرسول ﷺ المربى	يُحذف		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الدرس الرابع: الرسول ﷺ الإنسان	يدرس		١. يتعرف الجوانب الإنسانية في حياة الرسول ﷺ ٢. يعطي أمثلة من سيرته ﷺ تؤكد الجانب الإنساني في حياته ٣. يحلل المواقف الواردة في الدرس للدلالة على الصفات الإنسانية التي اشتغلت عليها ٤. يستنتج أثر الجانب الإنساني في حياة الرسول ﷺ على الفرد والمجتمع ٥. يقتدي بالرسول ﷺ في جميع جوانب حياته	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الدرس الخامس: حق الرسول ﷺ على أمته	يدرس	٨	١. يفهم الحديث الشريف المقرر في الدرس ٢. يعطي أمثلة من القرآن الكريم والسنّة المشرفة تؤكّد عظيم فضله ومكانته ٣. يستنتج حقوق الرسول ﷺ على أمته من خلال الأدلة النقلية ٤. يعدد أمثلة أخرى على حقوق الرسول ﷺ لم ترد في الدرس ٥. يؤمّن بأهميّة الرسالة المحمدية وفضل الرسول ﷺ على أمته ٦. يقتدي بالرسول ﷺ في جميع جوانب حياته ٧. يدافع عن الرسول ﷺ بما استطاع وبمختلف الوسائل المتاحة ٨. يحفظ الحديث الشريف المقرر	١	
الدرس الأول: العبادة في الإسلام	يُحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الوحدة الخامسة: عبادتنا
الدرس الثاني: مكانة الصلاة في الإسلام	يدرس	٦	١. يعرّف المفاهيم الواردة في الدرس ٢. يبيّن الفوائد الصحية التي تتركها عبادة الصلاة ٣. يقارن بين من ترك الصلاة متعمداً ومن تركها تهاوناً وكسلاً من حيث الحكم ٤. يستشعر مكانة الصلاة في الإسلام ٥. يدرك مكانة الصلاة في النبي عن الفحشاء والمنكر ٦. يحرص على المحافظة على أداء الصلاة في جماعة	١	
الدرس الثالث: فضل المحافظة على الصلاة حديث شريف	يُحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	الوحدة الخامسة: عبادتنا
الدرس الرابع: من أحكام الإمامة في الصلاة	يدرس	١	١. يعدد شروط الإمامة في الصلاة ٢. يوضح مراتب الأنماط في الصلاة	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			٣. يحدد مواضع صلاة المؤمنين مع الإمام ٤. يستنتج ما يستحب للإمام القيام به في الصلاة ٥. يطبق عمليا الإمامة في الصلاة ٦. يستشعر منزلة الإمامة في الصلاة ٧. يحرص على الإمامة بالناس إذا توفرت فيه الشروط		
	الدرس الخامس: من أحكام الصيام	يدرس	١. يتلو الآيتين الكريمتين من سورة البقرة (١٨٦-١٨٧) تلاوة صحيحة ٢. يتعرف إلى بعض معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيتين الكريمتين ٣. يتعرف إلى شروط الاعتكاف ومفسداته ٤. يبين أحكام الصيام الواردة بالآيتين الكريمتين ٥. يقتدي بالرسول ﷺ في صيامه ٦. يحرص على الاعتكاف والدعاء أثناء الصيام في شهر رمضان ٧. يحفظ الآيتين الكريمتين موضوع الدرس	٢	
الوحدة السادسة: مجتمعنا المسلم	الدرس الأول: أسس بناء المجتمع المسلم	يدرس	١. يوضح مفهوم المجتمع المسلم ٢. يبين تأثير أساس العقيدة على أسس بناء المجتمع المسلم ٣. يستنتج أثر الشريعة الإسلامية العادلة في بناء المجتمع المسلم ٤. يوضح دور اللغة العربية في بناء المجتمع المسلم ٥. يبين أثر الرابط الاجتماعية في بناء المجتمع المسلم ٦. يناقش دور الأفكار المشتركة في تكوين المجتمع المسلم ٧. يشرح دور التاريخ المشترك في بناء المجتمع المسلم ٨. يستشعر أهمية وحدة المجتمع المسلم	١	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الدرس الثاني: أهداف المجتمع المسلم	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الدرس الثالث: صفات المجتمع المسلم			١. يتلو الآيات الكريمة (١٠٥-١٠٢) من سورة آل عمرن تلاوة صحيحة موجدة ٢. يشرح بعض معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة ٣. يستنتج العلاقة بين قوة المجتمع المسلم ورسوخ العقيدة ٤. يبين دلالة الاعتصام بالله تعالى ٥. يدرك أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على المجتمع ٦. يستشعر قيمة الصفات الواردة في الآيات الكريمة ٧. يؤمن بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٨. يحفظ الآيات الكريمة	٢	
الدرس الرابع: العلاقة بين أفراد المجتمع المسلم	يحذف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
الدرس الخامس: آفات تهدد المجتمع المسلم	يدرس		١. يوضح الانحراف الفكري والتعصب والانحراف الجنسي ٢. يعدد الأسباب المؤدية إلى الانحراف الفكري ٣. يبين نظرية الإسلام لإشباع الغريزة الجنسية ٤. يضع الحلول المناسبة للقضاء على التعصب في المجتمع ٥. يتأنى بالسلف الصالح لمن يخالفهم في الرأي ٦. يبتعد عن صور الانحراف الجنسي	١	
مجموع الساعات التدريسية ٢٤ ساعة تدريسية					

الصف: الثاني عشر / الفصل الدراسي الأول	المادة: التربية الإسلامية
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات	عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص
عدد الساعات بعد الحذف: $٤٨ - ٢ = ٤٦$ ساعة تدريسية	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $٤٦ \times ٣ = ١٣٨$ ساعة دراسية

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين.	أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين.	يدرس للطلاب	١. يعدد أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين. ٢. يوضح الأخطاء التي يقع فيها القاري عند تطبيقه أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين. ٣. يميز بين أخطاء كل حكم من أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين. ٤. يطبق أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين بالشكل الصحيح. ٥. يتتجنب أخطاء أحكام الميم والنون الساكتتين والتنوين أثناء التلاوة. ٦. يحرص على التلاوة الصحيحة.	٢	
أخطاء في تطبيق المدود الأولى: من الأخطاء الشائعة في التلاوة	أخطاء في تطبيق المدود	يدرس للطلاب	١. يتعرف إلى أبرز الأخطاء في تطبيق المدود أثناء التلاوة. ٢. يبين المقصود بزيادة ونقصان في تطبيق المدود. ٣. يبين حكم التغني والتطريب بالقرآن الكريم. ٤. يستنتج الكيفية التي ينبغي على القارئ أن يراعي فيها ترتيب المدود ٥. يستنتاج أن زيادة مقدار المد ونقصانه خطأ في تطبيق المدود ٦. يطبق عملياً كيفية الارتفاع بالصوت أثناء النطق بالمدود. ٧. يتتجنب الأخطاء التي تصاحب تطبيق المدود أثناء تلاوة القرآن الكريم. ٨. يدرك خطورة التطريب والألحان في تلاوة القرآن الكريم.	٢	
أخطاء عند تطبيق صفات الحروف	أخطاء عند تطبيق صفات الحروف	يحذف			

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
قيم الحضارة الإسلامية	يدرس للطلاب	١	١. يتعرف إلى مفهوم الحضارة الإسلامية. ٢. يعلل أهمية ربط المنظومة القيمية الإسلامية ببناء الحضاري الإسلامي. ٣. يستنتج صور الشمولية في الحضارة الإسلامية. ٤. يدرك أهمية القيم في التعايش الإنساني وال الحوار الحضاري. ٥. يطبق القيم الإسلامية في واقع حياته إيماناً بدورها في إحياء حضارتنا الإسلامية. ٦. يعمل بشكل جماعي للاستفادة من كافة الوسائل المتاحة لغرس القيم الإسلامية في المجتمع.		
من القيم الاجتماعية (تفسير) الثانية : قيمنا	يدرس للطلاب	٢	١. يتلو الآيتين الكريمتين تلاوة صحيحة. ٢. يشرح المفردات الصعبة الواردة في الآيتين. ٣. يحدد مواصفات اللباس الشرعي. ٤. يستنتاج المعنى الإجمالي للآيات. ٥. يستنتاج العلاقة بين غض البصر وحفظ الفرج. ٦. يدرك أهمية تجنب اتباع النظرة النظرية. ٧. يقتنع بأهمية الحفاظ على الفرج. ٨. يؤمن بأهمية ارتداء اللباس الشرعي . ٩. يتجنب كل سلوك فيه معصية الله تعالى مما ورد في الآيتين. ١٠. يحفظ الآيتين الكريمتين.		
من القيم الصحية (التداوي)	يدرس للطلاب	١	١. يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس. ٢. يبين المقصود من أن الله أنزل الداء وأنزل الدواء. ٣. يستخلص حكم التداوي شرعاً. ٤. يستنتاج الحكمة من أن الله أنزل الداء وأنزل الدواء.		

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			٥. يستنتج من الحديث الشريف أهم القيم الصحية. ٦. يستنتاج العلاقة بين طلب التداوي والتوكّل على الله تعالى. ٧. يعلل منع النبي التداوي بالحرام. ٨. يؤمّن بأن الداء والدواء مقدّران من الله تعالى. ٩. يحرص على الأخذ بالأسباب والتداوي من الأمراض. ١٠. يتجنّب التداوي بالمحرمات والنجاسات.		
		يحذف			من القيم القيادية
					من القيم المهنية
١		يدرس للطلاب	١. يعرّف مفهوم عالم الغيب . ٢. يضرب أمثلة على عالم الغيب. ٣. يميز بين ما يدخل ضمن عالم الغيب وما لا يدخل فيه. ٤. يستنتج أثر الإيمان بالغيب على حياة المسلم. ٥. يستشعر عظمة الخالق العظيم؛ عالم الغيب والشهادة. ٦. يقوم بواجبه نحو كل من عالم الغيب والشهادة. ٧. يرد بالحجّة والبرهان على كل من ينكر الأمور الغيبية.	١	عالم الغيب
١		يدرس للطلاب	١. يعرّف كلاماً من البعث والحضر. ٢. يبيّن مدلول كلمتي "اليوم" "القيامة". ٣. يستنتج ثمرات الإيمان بيوم القيمة. ٤. يستدل على إمكان حدوث كل من البعث والحضر. ٥. يقارن بين الحشر للحساب وتجمع الناس يوم عرفة. ٦. يدرك إعجاز السنة النبوية من حديث "عجب الذنب".	١	البعث والحضر الثالثة: عقيدتنا

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			٧. يقنع أن اليوم الآخر من تمام عدل الله تعالى وحكمته في الخلق. ٨. يؤمن بحدوث اليوم الآخر فيعمل العمل الصالح. ٩. يحفظ الحديث الشريف.		
نعم الجنة وعذاب النار (تفسير)	يدرس للطلاب		١. يتلو الآيات الكريمة تلاوة مجددة. ٢. يحفظ الآيات الكريمة. ٣. يبين الحكمة من وصف القرآن الكريم لنعيم الجنة وعذاب النار. ٤. يصف الجنة ونعيمها كما ورد في الآيات الكريمة. ٥. يستخلص سبب استحقاق الكفار لعذاب الله تعالى. ٦. يحرص على الأعمال الصالحة. ٧. يتتجنب الأعمال الموجبة لعذاب الله تعالى.	٢	
الحياة البرزخية	يحذف				
الحساب					
الهوية	يدرس للطلاب		١. يوضح مفهوم الهوية الإسلامية. ٢. يذكر مكونات الهوية الإسلامية. ٣. يبين طرق الحفاظ على الهوية الإسلامية. ٤. يستنتج العلاقة بين الهوية الإسلامية والمواطنة. ٥. يستدل على شمول الهوية الإسلامية للمواطنة. ٦. يلتزم شرع الله قولاً وعملاً. ٧. يعزز بالهوية الإسلامية. ٨. يستنتاج قيمة الاستقلالية في الحفاظ على الهوية الإسلامية.	١	
الرابعة: هويتنا					

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الهوية وتحويل القبلة (تفسير)	يدرس للطلاب	١. يتلو الآيات (١٤٢ - ١٤٥) من سورة البقرة مراعياً أحكام التجويد. ٢. يوضح معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يتعرف إلى سبب نزول الآيات الكريمة. ٤. يستنتج أهمية تحويل القبلة في الحفاظ على الهوية الإسلامية وتميزها. ٥. يبرز وسطية الأمة من خلال سلوك أفرادها ومعاملاته اليومية. ٦. يدرك خطورة التبعية والتقليد الأعمى فيما لا يتفق مع قيم الإسلام. ٧. يحفظ الآيات القرآنية مراعياً أحكام التلاوة والتجويد. ٨. يرغب في تلاوة القرآن الكريم. ٩. يحرص على تدبر القرآن الكريم.	٢		
دور العمانيين في تأصيل الهوية الإسلامية	يدرس للطلاب	١. يحفظ الحديث الشريف. ٢. يستنتاج الأخلاق العالية التي كان عليها العمانيون منذ زمن النبوة. ٣. يوضح إسهام العمانيين في بناء الصرح الحضاري للأمة الإسلامية. ٤. يستنتاج الدور المنوط للشباب العماني في التأسي بأخلاق أسلافهم. ٥. يحرص على التمسك بالأخلاقيات الفاضلة التي علمها العمانيون.	١		
الثابت والمتجدد في الهوية الإسلامية	يُحذف				
حرمة الغش	يدرس للطلاب	١. يقرأ الحديث قراءة صحيحة. ٢. يعرف الغش من المنظور الإسلامي. ٣. يستخرج معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث الشريف. ٤. يعدد آثار الغش على الفرد والمجتمع. ٥. يدرك الوعي الشديد لمن غش في بيته وشرائه.	١		

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			٦. يضرب أمثلة على أنواع الغش المنتشرة . ٧. يلتزم حكم الشرع في حياته. ٨. يحفظ الحديث الشريف.		
الخامسة: معاملاتنا	١	يدرس للطلاب	١. يعرف ببيوع الذرائع وبيع الغرر . ٢. يعدد صورا لبيوع الذرائع وبيع الغرر. ٣. يستدل على حرمته كل من بيع الذرائع وبيع الغرر. ٤. يستنتج الحكمة من تحريم كل من بيع الذرائع وبيع الغرر. ٥. يتبعن ببيوع المنهي عنها. ٦. يدرك أهمية الالتزام بالشريعة الإسلامية في البيوع.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦	من البيوع المنهي
الواعد الشديد في التعامل بالربا (تفسير)	٢	يدرس للطلاب	١. يتقن تلاوة النص القرآني موضوع الدرس. ٢. يستخلص الحكم الشرعي للتعامل بالربا. ٣. يعلل تحريم الربا في القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة. ٤. يبين وعد الله من يترك الربا ووعيده من لا ينتهي. ٥. يعزّ بتميز نظام الاقتصاد الإسلامي في البادئات التي يطرحها مقابل الربا. ٦. يحفظ النص القرآني موضوع الدرس.	٢	
المعاملات المالية البيوع الجائزة		يُحذف			
فلاحك باتباع رسولك	٢	يدرس للطلاب	١. يتلو الآيتين الكريمتين تلاوة صحيحة ويحفظها. ٢. يتعرّف إلى معاني المفردات والتراكيب الصعبة في الآيتين الكريمتين. ٣. يتفكّر في الألفاظ القرآنية الواردتين في الآيتين الكريمتين. ٤. يستخرج الميزات العديدة للنبي العظيم التي بشّرت بها الكتب السماوية السابقة.	٢	

الوحدة	الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			٥. يستنتج عوامل الفلاح الواردة في الآيتين الكريمتين. ٦. يستشعر مكانة الرسول في نفسه. ٧. يدرك عالمية الرسالة المحمدية.		
ال السادسة: من مدرسة النبوة	١	يدرس للطلاب	١. يحدد أبرز خصائص شخصية السيدة عائشة رضي الله عنها. ٢. يستدل على محبة الرسول للسيدة عائشة رضي الله عنها. ٣. يعدد الفضائل التي تميزت بها السيدة عائشة رضي الله عنها عن غيرها من أمهات المؤمنين. ٤. يقتدي بالسيدة عائشة رضي الله عنها في عبادتها وسخائها وعلمهها. ٥. يدافع عن السيدة عائشة رضي الله عنها من كل افتراء قد ينسب إليها. ٦. يحرص على حب أمهات المؤمنين رضي الله عنهم.	السيدة عائشة أم المؤمنين	
	١	يدرس للطلاب	١. يسرد قصة إسلام سعد بن معاذ . ٢. يعدد مناقب سعد بن معاذ . ٣. يبين حرص سعد بن معاذ . ٤. يستنتاج الدروس والعبر من موقف سعد بن معاذ :: . ٥. يستنبط القيم التي برزت في شخصية سعد بن معاذ من خلال دراسته. ٦. يقتدي بشخصية سعد بن معاذ في مواقفه وقيمه.	سعد بن معاذ	
		يحذف			السيدة حفصة أم المؤمنين
					أبو ذر الغفارى
	٢٤ ساعة تدريسية	مجموع الساعات التدريسية			

• ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعاً دراسياً.

مادة اللغة العربية

الوحدة / المحور	المادة: اللغة العربية
	الصف: الحادي عشر
عدد الحصص في الأسبوع: ٦ حصص	عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات
٤٨ ساعة دراسية	٤٨ = 2×3 ساعات دراسية ٤٨ = $24 \div 3$ ساعات دراسية بعد الحذف

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
كتاب المؤنس	أدب: خصائص الشعر الجاهلي.	يدرس للطلاب	يتعرف على خصائص الشعر الجاهلي	ساعة	
	نصوص: من معلقة طرفة بن العبد	يدرس	يحلل نصاً أدبياً	ساعة نصف	
الباب الأول: الأدب والنarratives	أدب: خصائص النثر القرآني	يحذف			
	نصوص: من سورة يوسف	يحذف			
المحور الثالث	أدب: خصائص الغزل الحضري	يحذف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
	نصوص: عدموك يا قلب	يحذف			
	أدب: النقد الاجتماعي في الحكاية	يدرس	يميز بين الحكاية المثلية والنادرة.	ساعة	
	نصوص: مثل الغراب والأسود	يدرس	يحلل نصاً أدبياً	ساعة ونصف	المحور الرابع
	نصوص: قاضي البصرة	يحذف			
	بدايات النقد الأدبي عند العرب: نشأة النقد الأدبي	يحذف			المحور الأول
	المصنفات النقدية الأولى: طبقات فحول الشعراة	يحذف			الباب الثاني: النقد الأدبي
	الشعر والشعراء لابن قتيبة	يحذف			المحور الثاني
	تدريب على التحليل الأدبي:	يحذف			المحور الثالث

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
	تحليل نص قاضي البصرة لجاجحة				
	نهضة التعليم في عمان	يحذف			
	الحوار مع الآخر في الإسلام	يدرس	يناقش قضية "الحوار مع الآخر" من حيث الأسس النظرية للحوار وأهدافه ومواضيعاته من منظور إسلامي.	ساعة	
	من أجل ثقافة إسلامية معاصرة	يحذف			
	بين الأجيال	يحذف			
	منهجية التعبير	يدرس	يتعرف منهجية التعبير من حيث أقسامه والخطوات الضرورية لإنجازه.	ساعة	الدرس الأول
	التدريب على التخطيط: العادات والتقاليد العمانية	يدرس	يخطط لكتابة موضوعا حول العادات والتقاليد العمانية.	ساعة	الدرس الثاني
	الدرس الثالث: كتابة المقدمة: القلاء والحسون العمانية	يدرس	يكتب مقدمة حول القلاء والحسون العمانية	ساعة	الدرس الثالث

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الدرس الرابع	الدرس الرابع: كتابة الجوهر: أهمية التعاون	يدرس	يكتب جوهر موضوع: أهمية التعاون.	ساعة	
الدرس الخامس	الدرس الخامس: كتابة الخاتمة: دور القرآن في الحفاظ على اللغة العربية	يحذف			
الدرس السادس	الدرس السادس: التعبير السردي الوصفي: رحلة إلى الطبيعة	يحذف			
الدرس السابع	الدرس السابع: تعبير حواري: العلاقة بين الآباء والأبناء	يحذف			
الدرس الثامن	الدرس الثامن: التعبير التحليلي: علاقة الشعر الجاهلي بيئته	يحذف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
النحو والصرف المفيد:	مراجعة	يحذف			
	اسم الفاعل	يدرس	يتعرف اسم الفاعل وكيفية صياغته.	ساعة	
	صيغ المبالغة	يدرس	يتعرف صيغ المبالغة وكيفية صياغتها.	ساعة	
	عمل اسم الفاعل	يدرس	يتعرف عمل اسم الفاعل ويوظفه.	ساعة	
	اسم المفعول	يدرس	يتعرف اسم المفعول وكيفية صياغته.	ساعة	
	عمل اسم المفعول	يدرس	يتعرف اسم المفعول ويوظفه.	ساعة	
	الصفة المشبهة	يحذف			
	عمل الصفة المشبهة	يحذف			
	اسم التفضيل	يدرس	يتعرف اسم التفضيل وكيفية صياغته.	ساعة	
	عمل اسم التفضيل	يدرس	يتعرف عمل اسم التفضيل ويوظفه	ساعة ونصف	
البلاغة	مراجعة	يحذف			
	علم البيان	يحذف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
التشبيه: مفهومه وأركانه	أقسام التشبيه	يدرس	يعدد أقسام التشبيه.	ساعة	
	التشبيه التمثيلي	يدرس	يتعرف التشبيه الصمفي ويوظفه	ساعة ونصف	
	التشبيه الصمفي	يدرس	يتعرف التشبيه الصمفي ويوظفه	ساعة ونصف	
	التشبيه المقلوب	يدرس	يتعرف التشبيه المقلوب ويوظفه	ساعة ونصف	
	تمهيد: المجاز الحقيقة والمجاز	يدرس	يميز بين الحقيقة والمجاز	ساعة	
	مراجعة	بحر الطويل بحر البسيط	يُحذف كاملاً		
	بحر الطويل				
	بحر البسيط				
	مراجعة				

● ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعاً دراسياً.

المادة: اللغة العربية
الصف: الثاني عشر
عدد الحصص في الأسبوع: ٦ حصص
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات عدد الساعات بعد الحذف: $٤٨ - ٢ = ٤٦$ ساعة دراسية عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: $٤٦ \times ٣ = ١٣٨$ ساعة دراسية

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
كتاب المؤنس	أدب: أبو الطيب المتنبي	يدرس للطلاب	يتعرف المتنبي وخصائص شعره.	ساعة	
	نصوص: ما أبتيغي جل أن يسمى	يدرس	يحلل نصا أدبيا	ساعة نصف	
الباب الأول: الأدب والنصوص	أدب: من الأدب الأندلسية	يدرس	يتعرف للأدب الأندلسية وخصائصه.	ساعة	
	نصوص: سلوتم وبقينا نحن عشاقا	يدرس	يحلل نصا أدبيا	ساعة ونصف	
المحور الثالث	أدب: تطور الأشكال السردية في الأدب العربي	يُحذف			
	نصوص: أدب المقامات	يُحذف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
المحور الرابع	أدب: العقل في الثقافة العربية الإسلامية	يحذف			
	مصادر العقل العربي	يحذف			
	نصوص: من سورة فاطر	يحذف			
	نصوص: الشك واليقين	يحذف			
المحور الخامس	الزهد في الأدب العربي	يحذف			
	النصوص الأدبية: غرور المطامع	يحذف			
المحور السادس	الحنين إلى الأوطان ورثاء البلدان	يحذف			
	خراب القيروان	يحذف			
الباب الثاني: المطالعة	الدرس الأول: المرأة والمجتمع	يحذف			
	الدرس الثاني: إسماعيل والمجتمع	يدرس		ساعة	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
	الدرس الثالث: صناعة المستقبل	يدرس	يناقش قضية: صناعة المستقبل، مراعيا شروط الحوار	ساعة	
	الدرس الرابع: الموسيقى التقليدية هوية وتراث	يحذف			
	الدرس الأول: منهجية التعبير	يحذف			
	الدرس الثاني: التلخيص ١	يدرس	يخطط لكتابة موضوعا حول العادات والتقاليد العمانية.	ساعة	
	الدرس الثالث: التلخيص ٢	يدرس	يلخص نصا مراعيا شروط التلخيص السليم	ساعة	
	الدرس الرابع: التحقيق الصحفي	يدرس	يكتب تحقيقا صحفيا مراعيا مهارات التحقيق الصحفي وخطواته الصحيحة.	ساعة	
	الدرس الخامس: فن الإلقاء	يدرس	يلقي نصا ما مراعيا شروط الإلقاء الصحيح	ساعة	
	الدرس السادس: تحليل فقرة (الزهد في الأدب العربي)	يحذف			
	الدرس السابع: تدريب على تحليل نص أدبي	يحذف			
	النحو: التعجب	يدرس	يتعرف أسلوب التعجب ويوظفه.	ساعة	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الأساليب النحوية	الإغراء والتحذير	يدرس	يتعرف أسلوب الإغراء والتحذير ويوظفه.	ساعة	
	المدح والذم	يدرس	يتعرف أسلوب المدح والذم ويوظفه.	ساعة	
	الاختصاص	يدرس	يتعرف أسلوب الاختصاص ويوظفه.	ساعة ونصف	
المفيد: الصرف: معاني الزيادة في الأفعال	المزيد بحرف واحد	يدرس	يتعرف الفعل المزيد بحرف واحد ويعدد أوزانه وأهم معاني الزيادة فيه.	ساعة ونصف	
	المزيد بحرفين	يدرس	يتعرف الفعل المزيد بحرفين ويعدد أوزانه وأهم معاني الزيادة فيه.	ساعة ونصف	
	المزيد بثلاثة أحرف	يدرس	يتعرف الفعل المزيد بثلاثة أحرف ويعدد أوزانه وأهم معاني الزيادة فيه.	ساعة ونصف	
	المسند والمسند إليه	يدرس	يتعرف المسند والمسند إليه ويميز بينها.	ساعة ونصف	
البلاغة: علم المعاني	التقديم والتأخير	يدرس	يتعرف التقديم والتأخير والأغراض البلاغية لهما.	ساعة ونصف	
	الخبر والإنشاء	يدرس	يميز بين الخبر والإنشاء.	ساعة	
	مراجعة	يحذف كاملا			
العروض	بحر الوافر				
	بحر الرمل				

● ملحوظة: تم توزيع المحتوى على اعتبار أن الفصل الدراسي = ١٦ أسبوعا دراسيا.

مادة اللغة الإنجليزية

Subject: English Language	
Grade: 11 Core A (Engage with English)	
Number of lessons per week: 6 lessons	Number of teaching hours per week: 3 hours
Number of teaching hours for semester one: 32 hours	Number of teaching hours after Deletion: 24 hours

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Theme 1 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.3: Time to talk WB, p.3: Act. 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ consider and discuss different ways of communication, particularly body language and the Internet ■ analyse the structure of a reading text ■ practise strategies for reading a text both for gist and in detail ■ review usages of the present simple and present continuous ■ expand vocabulary associated with mobile phones and practise SMS abbreviations 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.5: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	WB, p.7: Act. 3		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	WB, p.9: Act. 5		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	Theme Review (WB)	No deleted activities!	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise listening for specific information ■ analyse the structure of a successful conversation ■ improve your conversational skills ■ examine rules for writing e-mails and analyse e-mails according to the rules ■ write your own e-mails 	1 hour	
Theme 2 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.19: Time to talk WB, p.17: Act. 5	<ul style="list-style-type: none"> ■ consider and discuss the changes brought about by adolescence ■ identify the main ideas in a reading text ■ develop your vocabulary by finding words with similar meanings ■ discuss the relationship between parents and teenagers ■ review usages of the past simple and past continuous ■ create a poem for your best friend or someone else important to you ■ consider and discuss Western influences on teenagers ■ listen to interviews and fill in information on a chart ■ use a simple correction code for proofreading and editing 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.21: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.23: Act. 4 WB, p.20: Act. 2		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.25: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Theme 3 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.35: Time to talk WB, p.31: Act. 5	<ul style="list-style-type: none"> ■ write an informal letter to a problem page 		
	Unit 2 – Grammar	CB, p.37: Activate Your English	<ul style="list-style-type: none"> ■ discuss different types of holidays and tourism ■ consider the differences between travellers and tourists ■ review usages of future tense forms ■ write a description of a tour ■ expand vocabulary associated with holidays and tourism 	1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.39: Act. 4 WB, p.35: Act. 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ listen for specific information ■ do a role play about tourist development ■ make and respond to suggestions ■ design a tour for visitors to Oman 	1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.41: Act. 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ write a description of a trip to the Wahiba Sands desert 	1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	
Theme 4 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.51: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> ■ consider and discuss innovations and inventions ■ find specific information in a reading text ■ do a trivia quiz ■ review the usage of the past passive ■ discuss the inventions which you consider to be most helpful and most harmful 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.53: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.55: Act. 4		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.57: Act. 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ talk about the uses and limitations of virtual reality ■ use prediction skills to help with understanding a listening text ■ consider e-shopping and the disadvantages of buying something online ■ read and discuss terms and conditions for joining an online DVD club ■ write an e-mail of complaint 	1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Subject: English	
Grade: 11 elective (Insight 2) A	
Number of lessons per week: 4	Number of teaching hours per week: 2
Number of teaching hours for semester one: 16	Number of teaching hours after Deletion: 24

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Unit 1 Fame	Lessons 1 SB (P>5) Act.3. SB (P>6) Act. 2,3,4 SB(P>7) Act. 5 ,7 ,6 WB (P>9) Act. 5,8	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Giving opinions; describing a TV show ■ read about a social media networking event 	1 hour	
	SB(P>4)1,2,3, SB (P>5) Act. 1,2,4 + SB (P>6) Act. 1+ WB (P>9) Act. 1,2,4,5,6,7,9+	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ Talking about personal experiences related to people who influence others 		
	Lessons 2 SB(P>8&9) Act. 5,6 WB (P>8,9) Act.3,8 WB (P>10) Act.3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read news about social media influencers and reality TV ■ Write a review ■ Read a questionnaire about experiences 	1 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	SB(P>7&8) Act. 8,9,1,2,3,4,5+WB (P>10) Act.1,2+	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listen to people talking about TV shows ▪ Choosing appropriate linguistic response 		
	Lessons 3 SB (P>10) Act. 1,2,3,4 WB(P>12) Act.2,3 SB(P>12) Act. 1 SB(P>13&14) Act.1,2,1,2	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ▪ read and listen for details ▪ Write a review 	1 hour	
	SB (P>9&10)Act.7,8,9,10, WB(P>11)Act.4,5,6,7,8 SB(P>11&12)Act.5,6,7,8,9,10,2,3 SB(P>13&14) Act.4,5,6,7,3,3,4,1,2	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exchanging opinions ▪ Pronouncing words ending in -ght and -ghed 		
	Lesson 4 WB(P>13)Act.6,7,9+ SB(P>15&16)Act.2,4,5,6,8 WB(P>15&16) Act.1,2,4,10,11	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing a film review ▪ Using topic sentences ▪ Showing attitude in writing 	1 hour	
	WB (P> 12) Act.1 WB(P>13)Act.4,5 SB(P.15&16)Act.1,3,7,9,10	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listen for detail ▪ Read response 		

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>14)Act.1,2,3,4				
Unit 2 The Mind	Lessons 1 SB(P>17&18) Act.2 ,2,4 WB(P>19) Act.5,6,9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifying detailed information ■ talking about recent or unfinished activities ■ read about clever animals 	1hour	
	WB(P>15&16) Act. 3,5,6,7,8,9,12 SB(P>17&18) Act.1,3,4,1,3 WB(P>18&19) Act.1,2,3,4,7	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ use present perfect continuous ■ Talking about people 		
	Lessons 2 SB(P>20&21) 4,5,7,11 WB(P>20&21)Act.1,2, 5,6 SB(P>22)Act.2,3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read and listen for details about phobias ■ Writing a description 	1 hour	
	SB(P>19&20) Act.5,6,7,8,9,1,2,3, WB(P>20&21)Act.3,4,7 SB(P>21&22)Act.6,8,9,10,12 ,4,5 WB(P>22&23)1,2 ,5,7,8	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ Use relative clauses ■ use question tags ■ Asking and answering with question tags 		
	Lessons 3	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ read and listen for gist and detail 	1 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>22&23) 3 ,6,9,10 WB(P>24)Act.2,1,2 SB(P>24&25) Act. 3,4,5,1,2		<ul style="list-style-type: none"> ■ Write a description of people 		
	SB (P>23) Act.7,8,9 WB(P>24)Act.3,4 ,2 ,6,7,1SB(P>24&25) Act,	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ Question tag intonation ■ Asking and answering with question tags 		
	Lessons 4 WB(P>25)1,2,3 WB(P>26) 8,9 SB(P>27&28) Act.2,4,8,9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organise information logically ■ Include percentages and numbers ■ write a description of data 	1 hour	
	WB(P>25)4,5 WB(P>26)6,7,10 SB(P>26)Act.1,2,3,1,2 SB(P>27&28)Act.1,3,5,6,7	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ Using reference words 		
Unit 3 In the past	Lessons 1 SB(P>34&35)Act.3,4 WB(P>30&31)Act.4 ,7 ,9 SB(P>36&37) Act.6,7	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read about archaeological finds ■ Talking about the past 	1 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	SB(P>33&34)Act.1,2,3,4,1,2 WB(P>30&31)Act.1,2,3,5,6,8 SB(P>35&36) Act.5,6,7,8,9,1,2,3,4,5	Cancelled	■ Use past perfect ; verb + to+ infinitive		
	Lessons 2 WB(P>32&33) Act.1,2,3,7 WB(P>34) Act. 1,4 SB(P>38) Act.1,3	Taught	■ Read for gist and detail ■ Listening to recipe instructions	1 hour	
	WB(P>33) Act.4,5,6 SB(P>37)Act. 8,9,10,11 WB(P>34) Act. 2,3 SB(P>38&39)Act.4,5,6,7	Cancelled	■ Use the phrase used to ■ Words containing ui		
	Lessons 3 SB(P>40) Act.2,3,4 SB(P>41) Act.1,2 WB(P>35) 7,10,11 WB(P>36) Act.1,2	Taught	■ Write a recommendation ■ Describing a picture	1 hour	
	SB(P>40&41) Act.1,5,6,7,3 WB(P>35) 6+ SB(P>42) Act. 1,2,2,3,4 +	Cancelled	■ Listen to people talking about meals		

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>36) Act.3,4 Lessons 4 SB(P>43&44) 3,4, 9,10 WB(P>37&38) 1,2,3 ,9,10				
	SB(P>43&44) 1,2 ,5,8,12 WB(P>37) 4,5,6 ,7,8,11	Cancelled	■ Using progressive pronouns and substitution words identifying a situation		
Unit 4 Careers	Lessons 1 SB(P>46) Act. 3,4,5 WB(P>40&41) Act.1,2,4, SB (P>48&49) Act. 4,5,6 SB(P>45&46) Act.1,2,3,4,1,2,7 WB(P>40&41) Act.3,5,6 SB (P>47)8,9,10	Taught	■ Read about two sports personalities ■ Talking about advantages and disadvantages ■ Complete a mind map	1 hour	
	Lessons 2 WB(P>42&43) Act. 5,6,7,8 SB(P>50) Act. 1,2,3 WB(P>44&45) Act.1,6,7, 9 SB(P>48&49)4,8,9,10 Act. 8,9,1,2,3,6	Cancelled	■ Use the future continuous tense		
		Taught	■ Read about career advice ■ Read for gist and details ■ Making arrangements by email	1 hour	
		Cancelled	■ Talking about preferences ■ learn words with /s/ and /z/		

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
	WB(P>42&43) Act1,2,3,4,				
	Lessons 3 WB(P>46) Act.2,4 + SB(P>52&53) 2,3 ,1,2	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ -Read for details and gist 	1hour	
	SB(P>50) Act.4 WB(P>44&45) Act. 2,3,4,5,8, SB(P>51) Act. 5,6,7,8 WB(P>46) Act.1,3 SB(P>52&53) 1,4,5,6,3+	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ -Listen for details 		
	Lesson 4 SB(P>55&56) Act.2,3,4,7,8 WB(P>47&48) Act. 1,3,8,9	Taught	<ul style="list-style-type: none"> ■ Use correct language for formal writing ■ Write a formal letter or email 	1 hour	
	SB(P>54)1,2,3,4 SB(P.55&56) 1, 5,6,9,10 WB(P>47&48) Act.2,4,5,6,7,10 SB(P>60) Act.1,2,3,4	Cancelled	<ul style="list-style-type: none"> ■ Use references words ■ Read for details ■ use expressions for formal letters and emails 		

Subject: English Language	
Grade: 12 Core (Engage with English)	
Number of lessons per week: 6 lessons	Number of teaching hours per week: 3 hours
Number of teaching hours for semester one: 32 hours	Number of teaching hours after Deletion: 24 hours

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Theme 1 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.3: Time to talk WB, p.2: Act. 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise skimming for information to improve reading skills ■ work on using new vocabulary in sentences ■ build up and use vocabulary associated with the world of retail and shopping ■ practise differentiating between the past simple and past simple passive ■ develop the ability to guess vocabulary from context 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.5: Act. 4 WB, p.5: Act. 5	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise prediction skills when dealing with a listening text ■ acquire and use language required for expressing likes, dislikes and preferences ■ work on improving spoken fluency through different communicative activities ■ analyse the language used in advertisements ■ analyse the structure of an evaluative essay 	1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.7: Act. 4 WB, p.7: Act. 4		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.9: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
Theme 2 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.19: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise writing an evaluative essay 		
	Unit 2 – Grammar	CB, p.21: Activate Your English	<ul style="list-style-type: none"> ■ learn to calculate reading speed and practise strategies for improving it ■ practise finding specific information in a reading text 	1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.23: Act. 4 WB, p.21: Act. 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ build up and use vocabulary associated with university and further study ■ review and practise the formation and usage of the past perfect tense 	1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.25: Act. 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise using the past perfect tense in reported speech 	1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise describing the location and features of different places ■ acquire and use language required for asking for clarification 	1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!	<ul style="list-style-type: none"> ■ learn to make notes when planning a piece of writing ■ review punctuation in a piece of writing ■ learn to check and edit a partner's letter ■ practise writing a letter to a teacher 	1 hour	
Theme 3 (6 hours)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.35: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> ■ practise scanning for information to improve reading skills 	1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
(for TWO WEEKS)	Unit 2 – Grammar	CB, p.37: Activate Your English	<ul style="list-style-type: none"> ■ build up and use vocabulary associated with the tourism and hospitality industries ■ review and practise the formation and usage of the first conditional tense ■ improve prediction skills when dealing with a listening text ■ practise finding specific information in a listening text ■ work on improving spoken fluency through quizzes and role play situations ■ understand and follow the stages involved in essay writing ■ learn to analyse the structure of a narrative essay ■ differentiate between general ideas and supporting details in an essay ■ develop the ability to sequence ideas in a narrative essay ■ practise writing a narrative essay 	1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.39: Act. 4		1 hour	
	Unit 4 – Listening & Speaking	WB, p.37: Act. 3		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	
Theme 4 (6 hours) (for TWO WEEKS)	Unit 1 – Reading & Understanding	CB, p.51: Time to talk	<ul style="list-style-type: none"> ■ work on improving reading speed through timed reading practice ■ recognise the importance of pronouns as essential cohesive devices in a text 	1 hour	
	Unit 2 – Grammar	CB, p.53: Activate Your English		1 hour	
	Unit 3 – Vocabulary	CB, p.55: Act. 4		1 hour	

Theme	Unit	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
			<ul style="list-style-type: none"> ■ build up and use vocabulary associated with travel and transport ■ practise differentiating between the present perfect and present perfect continuous ■ build up and use language associated with describing trends ■ acquire and use language required for asking for and giving explanations ■ develop the ability to use a variety of conjunctions accurately ■ learnt to analyse the structure of an informative essay ■ practise checking and editing a partner's essay draft ■ practise writing an informative essay 		
	Unit 4 – Listening & Speaking	CB, p.57: Act. 4 WB, p.51: Act. 4		1 hour	
	Unit 5 – Writing	No deleted activities!		1 hour	
	Theme Review (WB)	No deleted activities!		1 hour	

Subject: English	
Grade: 12 elective A (Insight 3)	
Number of lessons per week: 4	Number of teaching hours per week: 3 hours
Number of teaching hours for semester one: 16	Number of teaching hours after 24

Unit/Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
1 The arts	Lessons 1 A-1B	Ac 1(SB,P. 8)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read for gist; understanding comparative texts ■ Write a review ■ Analise questions ■ Talk about time, place and result ■ Write an opinion essay ■ Listen for details ■ Give reasons for and against ■ Discuss habits ■ Use linking words ■ Understand and use present prefect simple and continuous ■ Use the language of 	1 hour	
	Lessons 1 C	/		1 hour	
	Lessons 1 D	/		1 hour	
	Lesson E + everyday English	Ac 6(SB,P. 8)		1 hour	
	Lesson Writing insight	/		2 hour	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
2 Doing the right thing	Lessons 2 A	Ac 6 (SB,P. 21)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read to summarise ■ Read to report information ■ Talk about quantity and quality ■ Give opinion ■ Write for and against essay subjectively and objectively ■ Listen to summarise ■ Discuss problem ■ Understand and use future in the past ■ Understand and use model verbs in the past 	1 hr	
	Lessons 2B	Choose only one case from Ac 8 (SB,P. 23)		1 hr	
	Lessons 2C-2D	Ac 6 (SB,P. 24); Project (SB,P. 24); Ac 12 (SB,P. 27)		1 hr	
	Lessons 2E & True story	Ac 3 (SB,P. 30)		1 hr	
	Lessons writing insight	/		2 hrs	
3 Living in the changing world	Lessons 3 A	Item 2, Ac 1 (SB,P. 38); Ac 6 (SB,P. 39)	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ Describe data, figures and amounts ■ Write a description of data ■ Predict and describe change ■ Listen and make notes ■ Interpret and discuss graphs ■ Summarise a discussion 	1 hr	
	Lessons 3 B	Ac 3 (SB,P. 41)		1hr	
	Lesson 3 C	/		1hr	

Unit/ Theme	Lesson/ Topic	Status (Cancelled activities)	Learning outcomes	Suggested implementation time (in hours)	Remarks
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Give opinion and reasons ▪ Use future tenses ▪ Use future expressions 		
	Lesson 3 D-E	Ac 5-10 (SB,P. 45); Ac 4 (SB,P. 46)		1 hr	
	Lesson writing insight	/		2 hrs	
4 Higher education	Lessons 4 A	/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading for specific information ▪ Write conclusions ▪ Give examples ▪ Write a problem solution essay ▪ Roleplay about university life ▪ Analise facts about university ▪ Discuss a survey ▪ Discuss a report ▪ Use question tags ▪ Use conditions 	1 hr	
	Lessons 4 B	Ac 4 (SB,P. 53)		1hr	
	Lessons 4 C- 4D	Ac 8-11 (SB,P. 59)		1hr	
	Lesson 4E	Ac 5 (SB,P. 61)		1 hr	
	Lesson Writing insight	/		2 hrs	

مادة الرياضيات

المادة: الرياضيات	
الصف الحادي عشر – بحثة	
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات	عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ٢٤ ساعة	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
التباديل والتواافق	- المبدأ الأساسي للعد – تمارين ومسائل ١ – التباديل (مضروب العدد ، تباديل ن من العناصر (الأشياء) ، تباديل ن من العناصر مأخوذة في كل مرة ، تباديل ن من العناصر على الدائرة ، تباديل ن من العناصر بعضها متشابه) – تمارين ومسائل ٢ – التواافق تمارين ومسائل ٣ – تمارين ومسائل عامة .	تُدرس	١) تطبيق مبادئ العد الأساسية لتحديد عدد الامكانات التي توجد في حالة معطاة ٢) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء ، بأخذ (ر) في كل مرة $n! / r!$ ٣) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء ليست جميعها مختلفة. ٤) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء مرتبة في دائرة. ٥) تحديد عدد التواافق ل(ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة. ٦) إيجاد عدد التواافق باستخدام أكثر من مجموعة.	٨	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
التباديل والتواافق	١-استخدام برنامج اكسل في حساب المضروب والتباديل والتواافق) – ٢- نظرية ذات الحدين (الحد العام في مفوك (أ+ب) ⁿ ، الحد الأوسط في مفوك (أ+ب) ⁿ) – تمارين ومسائل	محذوف			
الاحتمالات	الاحتمالات جبر الحوادث – تمارين ومسائل ١ – استخدام مبدأ العد في الاحتمالات – تمارين ومسائل ٢ – احتمال الإحداث المركبة – احتمال الأحداث المتنافية – الاحتمال الشرطي – تمارين ومسائل ٣ – تمارين ومسائل عامة .	٣درس	١. إيجاد احتمالات الفرق بين الحوادث ٢. إيجاد احتمالات حوادث مضاعفة ٣. التعرف على الاحتمال الشرطي واستخدامه	٨	
	– تطبيقات على الاحتمال الشرطـي – الأحداث المتبااعدة – والشاملة – نظرية بيز - تمارين ومسائل ٤	محذوف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
	<ul style="list-style-type: none"> - إستقلال الحوادث - تمارين ومسائل ٥ - احتمال توزيع ذات الحدين - تمارين ومسائل ٦ 				
الدوال الدائرية	<p>قياس الزوايا</p> <p>- النظام الستيني</p> <p>- قياس محيط الدائرة والأقواس</p> <p>- التقدير الدائري</p> <p>- مقارنة بين النظام الستيني للدرجات والتقدير الدائري</p> <p>- القطاع الدائري والقطعة الدائرية</p> <p>- مساحة القطاع الدائري)</p> <p>- السرعة الزاوية</p> <p>- تمارين ومسائل ١</p> <p>- زاوية الأساس</p> <p>- الدوال المثلثية وتمثيلها بيانياً (تحديد النسب المثلثية (جا ، جتا ، ظا) خلال دورة كاملة)</p> <p>- التمثيل البياني لمقلوب النسب المثلثية</p> <p>- تمارين ومسائل ٢</p> <p>- تمارين ومسائل عامة .</p>	تُدرس	<ol style="list-style-type: none"> ١. إيجاد الدوال المثلثية لأعداد حقيقة من خلال وضع خط أعداد حول الدائرة . ٢. إيجاد قيم النسب المثلثية الأساسية ومقلوب كل منها للزاوية $\theta \geq 0^{\circ} \leq 360^{\circ}$ حيث . ٣. تحديد الزاوية المرجعية للزوايا. ٤. التعرف على كل من القطاع الدائري والقطعة الدائرية وحساب مساحة كل منهما . ٥. التعرف على نظامي قياس الزوايا الستيني والدائري . ٦. إيجاد قياسات الزوايا بالتقدير الدائري والتحويل من نصف قطرية إلى درجات والعكس . ٧. إيجاد السرعة الزاوية واستخدام هذا المفهوم في حل مسائل تتضمن دوران ٨. إيجاد طول القوس واستخدامه في مسائل مرتبطة به . ٩. تمثيل الدوال ص = جامس ، ص = جتاس ، ص = ظامس ومقلوباتها ودراسة سلوك كل منها 	٨	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
الدوال الدائرية	الدوال الدورية – عدد الدورات وقياس الزاوية المركزية – الفترة (الدورة) ، التردد ، السعة (سعة الموجة وترددتها) – تمارين ومسائل ٣ – المتطابقات (متطابقة ضعف الزاوية) – متطابقة أنصاف الزوايا – مساحة المثلث – قانون الجيوب) – تمارين ومسائل ٤ – حل المثلث (الحالة المهمة) – تمارين ومسائل ٥	محذوف			

المادة: الرياضيات	
الصف الحادي عشر – تطبيقية	
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات	عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ٢٤ ساعة	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
الأسس واللوغاريتمات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأسس ▪ الأسس النسبية والجذور ▪ القوانيين الأساسية للجذور ▪ الدالة الأسية ▪ الصورة اللوغاريتمية. ▪ خواص العمليات في اللوغاريتمات 	كل الوحدة تدرس	١- التعرف على قوانين الأسس والعمليات عليها. ٢- التعرف على القوة الصفرية وقيمتها ٣- اكتساب مهارة معالجة الأس السالب ٤- اكتساب مهارة تحويل الأس السالب إلى أس موجب ٥- التعرف على معنى الأس الكسرى والتدريب على التحويل من الصورة الأساسية إلى الصورة الجذرية والعكس ٦- التعرف على قوانين الأسس النسبية والجذور ٧- لتعرف على الصورة اللوغاريتمية ٨- العمليات على اللوغاريتمات ٩- التحويل من الصورة الأساسية إلى الصورة اللوغاريتمية.	١٦	
المتباينات والبرمجة الخطية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغير واحد. ▪ التمثيل البياني - لمتباينة خطية في متغيرين. 	كل الوحدة محذوفة			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التمثيل البياني لمجموعة حل نظام من المتباينات الخطية. ▪ البرمجة الخطية. 				
المعاملات في الأسواق المالية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النظام – النظام المالي – مكونات النظام المالي – القطاع المصرفي – المؤسسات المالية غير المتخصصة – الأسواق المالية – الأseم – السندات – تقييم السندات – القيمة الشرائية للسند – الكمبيالة – التحويل من الريال العماني إلى العملات الأجنبية والعكس. 	كل الوحدة تُدرس	<ol style="list-style-type: none"> ١- تطور النظام المالي في السلطنة (مفهوم النظام المالي ، مكونات النظام المالي) ٢- مفهوم السوق المالي - أنواع الأسواق المالية ٣- التعرف على مفهوم كل من : .السند .السهم .الأوراق المالية .الكمبيالة .الاكتتاب ٤- حل تطبيقات على حساب قيمة الأسهم والسندا ٥- التعرف على ثمن البيع وثمن الشراء للأسهم والعملات ٦- حساب صافي أرباح الأسهم والسندا 	٨	

المادة: الرياضيات	
الصف الثاني عشر - بحثة	
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات	عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ٢٤ ساعة	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
ال نهايات والاتصال	نهاية الدالة عند نقطة	تُدرس	تعريف مفهوم نهاية الدالة وإيجادها.	٢	
ال نهايات والاتصال	نهاية من اليمين والنهاية من اليسار	تُدرس	تعريف مفهوم نهاية الدالة وإيجادها.	٢	
ال نهايات والاتصال	نظريات في النهايات	تُدرس	تعرف نظريات النهايات وإيجاد قيم نهايات مختلفة .	٢	
ال نهايات والاتصال	نهاية الدالة عند اللامنهاية	محذوف			
ال نهايات والاتصال	الاتصال	تُدرس	تعريف الاتصال وتطبيقات عليه	٢	
ال نهايات والاتصال	اتصال دالة عند نقطة	محذوف			
ال نهايات والاتصال	اتصال دالة على فترة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	التغير		تعريف كل من : (التغير ، متوسط معدل التغير ، معدل التغير) وتطوير طريقة عامة لإيجاد كل منها.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
التفاضل وتطبيقاته	المشتقة (معدل التغير)	تُدرس	إيجاد مشتقه دالة معطاة باستخدام تعريف المشتقة .	١	
التفاضل وتطبيقاته	التفسير الهندسي للمشتقة	تُدرس	استخدام التفسير الهندسي لمفهوم المشتقه	١	
التفاضل وتطبيقاته	التفسير الفيزيائي للمشتقة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	العلاقة بين الإتصال وقابلية الاشتراق	تُدرس	بحث العلاقة بين الاتصال وقابلية الاشتراق	١	
التفاضل وتطبيقاته	قواعد الاشتراق مشتقه من	تُدرس) استنباط قاعدة عامة لإيجاد ($\frac{d}{dx}$) عندما تكون ص = م ⁿ . واستخدامها.	٢	
التفاضل وتطبيقاته	مشتقه حاصل ضرب دالتين وقسمتها	تُدرس	إيجاد مشتقه حاصل ضرب دالتين أو أكثر. إيجاد مشتقه خارج قسمة دالتين.	٢	
التفاضل وتطبيقاته	قاعدة السلسلة	تُدرس	اشتقاق الدوال المركبة (قانون السلسلة أو التعويض)	٢	
التفاضل وتطبيقاته	الاشتقاق الضمي	تُدرس	إيجاد مشتقه الدوال الضمنية	٢	
التفاضل وتطبيقاته	المشتقات من رتب أعلى	تُدرس	إيجاد المشتقفات العليا	٢	
التفاضل وتطبيقاته	المعدلات الزمنية المرتبطة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	التزايد والتناقص	محذوف			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
التفاضل وتطبيقاته	استخدام المشتقة الأولى لدراسة تزايد وتناقص الدالة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	القيم القصوى	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	القيم القصوى المحلية	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	القيم القصوى المطلقة	محذوف			
التفاضل وتطبيقاته	اختبار المشتقة الثانية	محذوف			
الهندسة التحليلية للدائرة	المحل الهندسي	تُدرس	تعريف الدائرة من خلال مفهوم المحل الهندسي	١	
الهندسة التحليلية للدائرة	الدائرة	تُدرس	إيجاد معادلة الدائرة بمعلومة المركز وطول نصف قطر	١	
الهندسة التحليلية للدائرة	الصورة العامة لمعادلة الدائرة	تُدرس	إيجاد إحداثيات المركز وطول نصف قطر دائرة علمت معادلتها التعرف على الصورة العامة لمعادلة الدائرة	١	
الهندسة التحليلية للدائرة	أوضاع خاصة للدائرة	محذوف			
الهندسة التحليلية للدائرة	أمثلة تطبيقية	محذوف			
الهندسة التحليلية للدائرة	مماسات الدائرة	محذوف			

المادة: الرياضيات	
الصف الثاني عشر – تطبيقية	
عدد الساعات في الأسبوع: ٣ ساعات	عدد الحصص في الأسبوع: ٥ حصص
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ٢٤ ساعه	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٤٨ ساعه

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
الإنتاج والتسويق في مؤسسة الأعمال	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإنتاج. ▪ التخطيط والموازنة التقديرية للإنتاج في مؤسسات الأعمال. ▪ الصفحات الممتدة للسجلات الإدارية ومراقبة الموارد وعمليات الجرد. ▪ مراقبة جودة الإنتاج. ▪ التسويق وأهميته في مؤسسة الأعمال. ▪ مكونات التسويق ▪ بحوث التسويق ▪ رياضيات التسويق 	الوحدة تدرس كاملة بدون حذف	<ol style="list-style-type: none"> ١-تعريف الإنتاج في مؤسسات الأعمال وأهميته وأنواعه . ٢-فهم الموازنة وتخطيطها فيما يتعلق بالإنتاج . ٣-إعداد الصفحات الممتدة في سجلات الإدارة واستخدامها ومراقبة تزويد المواد الخام والجرد فيما يتعلق بالإنتاج . ٤-التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها . ٥-التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال . ٦-فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك) ٧-التعرف على مكونات التسويق (السلع ، السعر ، المكان ، الترويج) ٨-التعرف على طرق إجراء بحوث التسويق واستخدامها . ٩-فهم الرياضية في التسويق : <ul style="list-style-type: none"> • المبلغ المضاف على سعر تكلفة المنتجات . • المبلغ المخصوم من سعر تكلفة المنتجات . ١٠-إكمال فواتير الشراء . 	١٠	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
التباديل والتوافق	<ul style="list-style-type: none"> ■ المبدأ الأساسي للعد. ■ التباديل. ■ مضروب العدد ■ التوافق. 	الوحدة تدرس كاملة بدون حذف	١- التعرف على مفهوم مبدأ العد ٢- استنتاج مبدأ العد في أمثلة ٣- التدريب على استخدام مبدأ العد. ٤- التعرف على مضروب العدد الصحيح الموجب ($n!$). ٥- استخدام مضروب العدد في العمليات الرياضية. ٦- إيجاد عدد التباديل $L(n)$ من الأشياء $L = n !$ ٧- إيجاد عدد التباديل $L(n)$ من الأشياء ، بأخذ (ر) في كل مرة L ٨- تحديد عدد التوافق $L(n)$ من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة ٩- حل تطبيقات اقتصادية ومسائل حياتية على التباديل والتوافق .	١٤	
الدفع والتأمين.	١- تعريف جملة الدفعة . ٢- التعرف على موعد الدفع : (دفع أول العام ، دفع في آخر العام) ٣- تحديد معدل الفائدة إذا كانت سنوية أو نصف سنوية أو شهرية . ٤- حساب جملة الدفعة في نهاية المدة . ٥- التعرف على ميزات التأمين.	الوحدة محذوفة كاملة			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن بالساعات	ملاحظات
	<p>٦- حساب معدل الخسارة أو الفائدة للتأمين .</p> <p>٧- يتعرف الطالب على مقدار الأقساط (قسط صاف / قسط تجاري) الذي تحصلها شركات التأمين</p>				

مواد العلوم

الوحدة / المحور	المادة: الأحياء
الصف: الحادي عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
٣٤: عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول	١٦٪٥٠: عدد الساعات بعد الحذف

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الفصل الأول / الوحدة الأولى/ الحياة	١-١ عناصر الحياة	م موضوعات يتم تدريسها	١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكر ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة. أ- التعرف على العناصر الشائعة والمشتركة والعناصر الموجودة بصورة طبيعية وغير طبيعية بالنسبة لجسم الكائن الحي . م ٤-١١ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها . أ- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول عناصر الحياة المشتركة بين الكائنات الحية وحول العناصر الضارة وكيف تدخل إلى الجسم.	١	
	٢-١ مركبات الحياة	م موضوعات يتم تدريسها	١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكر ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>د- وصف الاختلاف بين الخصائص الكيميائية والفيزيائية للعناصر وهي منفردة وخصائص المركبات التي تدخل في تركيبها هذه العناصر.</p> <p>م ٢-١١-٤ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها .</p> <p>أ- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول عناصر الحياة المشتركة بين الكائنات الحية وحول العناصر الضارة وكيف تدخل إلى الجسم.</p>		
٤-١ الجزيئات الحيوية	م الموضوعات يتم تدرسيها		<p>١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكر ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>أ- تعرف الروابط بين الأحماض الأمينية والروابط بين جزيئات السكر المتعدد وتكون الروابط بين الجليسرون والأحماض الدهنية وارتباط النيوكليوتيدات فيما بينها.</p>	١	
٦-١ الكربوهيدرات	م الموضوعات يتم تدرسيها		<p>١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكر ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النووية ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمنها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م ٢-١١-١ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات.</p> <p>ب-تصميم تجربة للكشف عن الكربوهيدرات والبروتينات والدهون.</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ١١-٢ تتنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>أ- الكشف عن وجود الكربوهيدرات والبروتينات والدهون باستخدام كواشف مختلفة.</p> <p>ب- تسجيل النتائج التي يحصل عليها بعد استخدام كاشف بندكت ومحلول لوغول في الكشف عن الكربوهيدرات في جدول.</p> <p>م ١١-٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة.</p> <p>أ- بيان سبب عدم تغيير لون كاشف بندكت بعد إضافته محلول النشا بعد منز اللعاب بال محلول.</p> <p>م ١١-٤ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب.</p> <p>أ- توضيح موقفه من ضرورة الحرص على تناول غذاء متوازن يحتوي جميع المواد الغذائية الأساسية.</p>		
٧-١ البروتينات	م الموضوعات يتم تدريسها		<p>١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النوويه ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمنها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م ١١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ب-تصميم تجربة للكشف عن الكربوهيدرات والبروتينات والدهون.</p> <p>م-١١-١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>ج- الكشف عن وجود الكربوهيدرات والبروتينات والدهون باستخدام كواشف مختلفة.</p> <p>م-٤-٣ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلني المناسب .</p> <p>أ-توضيح موقفه من ضرورة الحرص على تناول غذاء متوازن يحتوي جميع المواد الغذائية الأساسية .</p> <p>م-٤-٢ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها .</p> <p>أ- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول أهمية تناول البروتينات لبناء عضلات الجسم وتناول الفيتامينات لحمايته من الأمراض .</p>		
٨-١ الدهون	م الموضوعات يتم تدريسها		<p>١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكك ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النووي ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمنها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م-١١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات.</p> <p>ب-تصميم تجربة للكشف عن الكربوهيدرات والبروتينات والدهون.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م-٢-١-١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>د- الكشف عن وجود الكربوهيدرات والبروتينات والدهون باستخدام كواشف مختلفة.</p> <p>م-٤-٣-١ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ-توضيح موقفه من ضرورة الحرص على تناول غذاء متوازن يحتوي جميع المواد الغذائية الأساسية.</p> <p>م-٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة</p> <p>أ- تنظيم جدول للنسب الطبيعية في الدم لكل من الدهون الثلاثية والكوليسترول والجلوكوز.</p>		
٩-١ الأحماض النوية	م الموضوعات يتم تدريسيها		<p>١-١١ التعرف على مكونات المادة الحية وكيف تتشكل وتتفكر ويتم تداولها بين الكائنات الحية في عمليات البناء والهدم وإنتاج الطاقة.</p> <p>و- توضيح أن التحلل المائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأحماض النووية ينتج المكونات الأحادية لهذه المركبات والتي تستخدمها الكائنات الحية في الحصول على الطاقة والقيام بعملياتها الحيوية.</p> <p>م-٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة</p> <p>أ- رسم شكل الحمض النووي DNA رسمًا تخطيطيًّا موضحًا ترابط النيوكليوتيدات</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٣-١ الماء	موضوعات محدوفة	X			
٥-١ دور الكربون في تشكيل الجزيئات الحيوية الكبيرة	موضوعات محدوفة	X			
١١-١ بناء المواد العضوية	موضوعات محدوفة	X			
١٢-١ هدم المواد العضوية	موضوعات محدوفة	X			
الوحدة الأولى / الفصل الثاني	١-٢ تعريف الإنزيمات	موضوعات يتم تدرسيها	١١- التعرف على الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسميتها والعوامل التي تؤثر على فعاليتها وآلية عملها ووصف أهميتها في التفاعلات الحيوية داخل وخارج الخلية .	١	
	-٢	موضوعات يتم تدرسيها	أ- وصف الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسمية الإنزيمات .		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
البيئة	٤-٢ العوامل التي تؤثر على الفعالية الإنزيمية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١١ التعرف على الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسميتها والعوامل التي تؤثر على فعاليتها وأالية عملها ووصف أهميتها في التفاعلات الحيوية داخل وخارج الخلية . ب- استقصاء العوامل التي تؤثر على عمل الإنزيم وفعاليته .	١	
البيئة	٥-٢ كيف يعمل الإنزيم	موضوعات يتم تدرissها	٣-١١ التعرف على الخصائص العامة للإنزيمات وكيفية تسميتها والعوامل التي تؤثر على فعاليتها وأالية عملها ووصف أهميتها في التفاعلات الحيوية داخل وخارج الخلية . أ- وصف آليات عمل الإنزيم واستخدام الرسومات والأشكال والنماذج لتوضيح هذه الآليات . م- ١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء ، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة . أ- لتنبؤ تأثير زيادة الوسط الحمضي على عمل إنزيمات الأمعاء الدقيقة . ب- التنبؤ بدور الإنزيمات في هضم المواد الغذائية . ج- توقع ماذا يحدث للإنزيم عند غلي مستخلص البطاطا . م- ١-٢ تصميم تجربة ، وتحديد المتغيرات . ج- تصميم تجربة للكشف عن العوامل التي تؤثر على فعالية الإنزيم . م- ١-٣ اختيار الأدوات المناسبة لجمع المعلومات . أ- اختيار مواد وأدوات تلزمها لقياس تأثير تركيز الإنزيم ، مادة التفاعل ، درجة الحرارة ودرجة الرقم الهيدروجيني (pH) على فعالية الإنزيم .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م - ٢ - ١ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>أ- استقصاء هضم النشا بواسطة إنزيم الأميليز.</p> <p>ب- استقصاء العوامل التي تؤثر على فعالية الإنزيم.</p> <p>م - ٢ - ٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة</p> <p>ج-رسم العلاقة البيانية بين تأثير كل من تركيز المادة المتفاعلة ، تركيز الإنزيم ، درجة الحرارة ، درجة الرقم الهيدروجيني وبين فعالية الإنزيم</p> <p>م - ٣ - ٢ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية .</p> <p>أ- تفسير العلاقة البيانية بين درجة الحرارة والرقم الهيدروجيني وتركيز المادة المتفاعلة وتركيز الإنزيم وبين الفعالية الإنزيمية.</p> <p>م - ٣ - ٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة .</p> <p>ب- بيان لماذا لم يتكون فقاعات أكسجين عند إضافة مستخلص البطاطا إلى مركب فوق أكسيد الهيدروجين.</p> <p>م - ٤ - ١ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>أ- تقبل آراء زملائه في المجموعة حول المعلومات التي قدموها والنتائج التي حصلوا عليها حول تأثير درجة الحرارة والرقم الهيدروجيني على فعالية الإنزيم.</p>		
٣-٢ تسمية الأنزيمات وتقسيمها	م الموضوعات محذوفة	X			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٦-٢ عوامل الأنزيم المراقبة	م الموضوعات محذوفة	X			
٧-٢ آليات ضبط عمل الأنزيمات	م الموضوعات محذوفة	X			
٨-٢ التطبيقات الحيوية لأنزيمات	م الموضوعات محذوفة	X			
الوحدة الثانية / الفصل الثالث	٢-٣ الفيروسات	م الموضوعات يتم تدريسيها	٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.	١	
	٣-٣ مملكة البدائيات	م الموضوعات يتم تدريسيها	أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات. م ١-١١-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئتها. ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها البعض. م ٢-١١-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية. م ٣-١١-٣ استعمال أو إنشاء مفتاح للتصنيف.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية.</p> <p>م ٤- ١- استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>ج- مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدتها زملاؤه.</p> <p>د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية.</p> <p>م ٤- ٣- الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب .</p> <p>أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
٥-٣ الفطريات	م الموضوعات يتم تدريسها		<p>٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>م ١- ١١- ١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئتها.</p> <p>ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها البعض.</p> <p>م ٢- ١١- ٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية.</p> <p>م-٣ ١-١١ استعمال أو إنشاء مفتاح للتصنيف .</p> <p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية.</p> <p>م-٤ ١-١١ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>ج-مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه.</p> <p>د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية.</p> <p>م-٤ ٣-١١ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب.</p> <p>أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
٦ مملكة النبات	م الموضوعات يتم تدرسيها		<p>٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>ب- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>م-١ ١-١١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئتها.</p> <p>ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها البعض.</p> <p>م-٢ ٢-١١ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية.</p> <p>م-٣ ١-١١ استعمال أو إنشاء مفتاح للتصنيف .</p> <p>أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية.</p> <p>م-٤ ١-١١ استقبال وفهم أفكار الآخرين.</p> <p>ج-مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه.</p> <p>د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية.</p> <p>م-٤ ٣-١١ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب.</p> <p>أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .</p>		
٧-٣ مملكة الحيوان	موضوعات يتم تدرسيها		<p>٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>ج- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>٤-١١ وصف الخصائص التصنيفية التي تميز ممالك الكائنات الحية والفيروسات.</p> <p>أ- وصف الخصائص العامة لممالك الكائنات الحية والفيروسات .</p> <p>م-١ ١-١١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالخصائص التي تساعد الكائنات الحية على التكيف مع بيئتها.</p> <p>ب- استقصاء العلاقة بين الكائنات الحية بعضها البعض.</p> <p>م-٢ ٢-١١ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			أ- تصميم خريطة مفاهيمية لتصنيف الكائنات الحية. م- ٣-١-١ استعمال أو إنشاء مفتاح للتصنيف . أ- إنشاء مفتاح لتصنيف بعض الكائنات الحية. م- ٤-١-١ استقبال وفهم أفكار الآخرين. ج-مناقشة مفاتيح التصنيف التي أعدها الطالب مع المفاتيح التي أعدها زملاؤه. د- تبادل الأفكار مع زملاؤه لمناقشة خصائص الكائنات الحية. م- ٤-٣-١ الدفاع عن موقف معين (قضية ، مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب . أ- الدفاع عن مشكلة تصنيف بعض الكائنات الحية ضمن مجموعة تصنيفية معينة معتمدا على أسس تصنيفية محددة .		
١-٣ تطور علم التصنيف	م الموضوعات محذوفة		x		
٤-٣ مملكة الطلائعيات	م الموضوعات محذوفة		x		
الوحدة الثانية/ الفصل الرابع	٢-٤ البكتيريا والمرض	م الموضوعات يتم تدريسها	٦-١١ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغير في أنشطة الخلية الطبيعية. ب- وصف آليات الإصابة بالأمراض التي تسببها الأوليات والبكتيريا والفيروسات.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			م ١-١١-١ طرح أسلمة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. استقصاء الفرق بين حالة البكتيريا قبل وبعد إضافة الصبغة		
-٤ الأ أوليات والمرض	م ٦-١١ موضوعات يتم تدرسيها	م ٦-١١-٦ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغيير في أنشطة الخلية الطبيعية. ب-وصف آليات الإصابة بالأمراض التي تسببها الأوليات والبكتيريا والفيروسات.			
-٤ الفيروسات والمرض	م ٦-١١ موضوعات يتم تدرسيها	م ٦-١١-٦ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغيير في أنشطة الخلية الطبيعية. ب-وصف آليات الإصابة بالأمراض التي تسببها الأوليات والبكتيريا والفيروسات.	١		
٥-٤ الدفاعات ضد الإصابة	م ٧-١١ موضوعات يتم تدرسيها	م ٧-١١-٧ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه. أ- وصف المونع الفيزيائية لمواجهة المرض (الجلد ، الدموع ، المخاط ، الأهداب القصبية ، حمض المعدة). م ١-١١-٢ تصميم تجربة، وتحديد المتغيرات. هـ- تصميم نشاط يستكشف من خلاله دور أغشية الجسم من دخول الأجسام الغريبة.			
٦-٤ الأنبيجينات	م ٧-١١ موضوعات يتم تدرسيها	م ٧-١١-٧ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه.	١		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
والأجسام المضادة	المضادة		ج-وصف كيف تقوم الأجسام المضادة والمضادات الحيوية واللقاحات مقاومة المرض.		
٨-٤ الاستجابة المناعية	٨-٤ تدريسها	م الموضوعات يتم تدريسها	٧-١١ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للحفاظة عليه. د-شرح استجابة الجسم المناعية للمسبب الفيروسي والبكتيري وأنواع المناعة المكتسبة.	١	
٩-٤ المضادات الحيوية	٩-٤ تدريسها	م الموضوعات يتم تدريسها	٧-١١ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للحفاظة عليه. ج-وصف كيف تقوم الأجسام المضادة والمضادات الحيوية واللقاحات مقاومة المرض. م-٢-١١ تنظيم البيانات في أشكال وجدائل تتناسب مع النص أو التجربة رسم الأشكال المطلوب رسمها حسب النص أو التجربة التي تحددها من أجل فهم النص بشكل جيد(الدوره التحليلية- فيروس الانفلونزا- الخلايا اللمفاوية- مقاومة المضادات الحيوية- حدوث الحساسية). م-٤-١١ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها . تبادل الحوار مع الآخرين حول مقاومة المضادات الحيوية للأجسام الغريبة.	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
١٠-٤ التطعيم	موضوعات يتم تدريسها	٧-١١ شرح استجابة الجسم (الفيزيائية، الكيميائية، الخلوية) نحو المرض للمحافظة عليه. ج-وصف كيف تقوم الأجسام المضادة والمضادات الحيوية اللقاحات مقاومة المرض.			
١١-٤ أمراض أنماط الحياة	موضوعات يتم تدريسها	٦-١١ وصف كيف تحدث مسببات الأمراض اختلالاً في توازن الجسم من خلال تغير في أنشطة الخلية الطبيعية. د-وصف أنماط الحياة الناتجة عن الأنماط التي يتبعها الناس في حياتهم اليومية.		١	
١-٤ طبيعة المرض	موضوعات محذوفة	X			
٤-٧ الخلايا اللمفاوية	موضوعات محذوفة	X			
١٢-٤ الاختلالات المناعية	موضوعات محذوفة	X			

المادة: الكيمياء	
الصف: الحادي عشر	
عدد الساعات في الأسبوع: (٢)	عدد الحصص في الأسبوع: (٤)
عدد الساعات بعد الحذف (%) : (١٦)	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: (٣٤)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى: الدورية في خواص العناصر والترابط بين الجزيئات	١-٢ مخطط التمثيل ال نقطي للإلكترونات	موضوعات يتم تدريسها	١-١-ج: توضيح كل من المفاهيم التالية: إلكترون التكافؤ، السالبية الكهربائية، طاقة التأين، الحجم الذري والأيوني، الرابطة الأيونية، الرابطة التساهمية، قوى الترابط في الجزيء. ٢-١-ب: استخدام أزواج الإلكترونات لرسم النماذج النقطية للإلكترونات في الجزيئات.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٢-٢ نظرية تنافر أزواج الإلكترونات في مستوى النكافؤ	موضوعات يتم تدرissها	٢-١-ج: كتابة الصيغ البنائية لمركبات جزيئية بسيطة واستخدام نظرية VSEPR للتنبؤ بأشكال الجزيئات الخطية، والمنحنية، ورباعية الأوجه، والهرمي، والمثلث المستوى.	٢-١-ج: كتابة الصيغ البنائية لمركبات جزيئية بسيطة واستخدام نظرية VSEPR للتنبؤ بأشكال الجزيئات الخطية، والمنحنية، ورباعية الأوجه، والهرمي، والمثلث المستوى.	٢	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٣-٢ أشكال الجزيئات وقطبيتها	موضوعات يتم تدرissها	٢-١-د: استخدام السالبية الكهربائية وشكل الجزيء في تحديد قطبية الجزيئات.	٢-١-د: استخدام السالبية الكهربائية وشكل الجزيء في تحديد قطبية الجزيئات.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٤- قوى الترابط بين الجزيئات	موضوعات يتم تدريسها				بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
١- تدرج ودورية بعض الخواص في الجدول الدوري	موضوعات محذوفة		١١-ج: توضيح كل من المفاهيم التالية: إلكترون التكافؤ، السالبية الكهربائية، طاقة التأين، الحجم الذري والأيوني، الرابطة الأيونية، الرابطة التساهمية، قوى الترابط في الجزيء. ١١-هـ: تفسير القوى بين الجزيئات مثل: القوى القطبية، قوى لندن، الرابطة الهيدروجينية، الرابطة الفلزية. ١١-و: ربط خواص المواد التي نستخدمها في حياتنا اليومية بنوعية الروابط التي تربط بين جزيئاتها.	٢	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٢- خواص بعض العناصر	موضوعات محذوفة		X	-	
٣- الصيغ الكيميائية للمركبات	موضوعات محذوفة		X	-	
الوحدة الثانية: الكيمياء العضوية	تصنيف المركبات العضوية	موضوعات يتم تدريسها	٧-١١: تحديد الخصائص الفيزيائية والكيميائية العامة للمركبات العضوية، وأهم أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين المركبات غير العضوية.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٣-٣ (أ) الألكانات	موضوعات يتم تدريسها				بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٣-٣ (ب) الألكينات	موضوعات يتم تدريسها		٧-١١ ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقاً لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	٢	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٣-٣ (ج) الألکاینات	موضوعات يتم تدريسها		٧-١١ ب: ذكر المركبات العضوية المهمة في الحياة اليومية، وتوضيح مصادرها وأهم تطبيقاتها، مثل: الميثان، والإيثانول، والبروبان، والبيتين، والجلوكوز، والبولي إيثيلين. ٧-١١ ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقاً لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٤-٣ الأروماتية	٤-٣ الهيدروكربونات	موضوعات يتم تدريسها	٧-١١-ب: ذكر المركبات العضوية المهمة في الحياة اليومية، وتوضيح مصادرها وأهم تطبيقاتها، مثل: الميثان، والإيثانول، والبروبان، والبنزين، والجلوكوز، والبولي إيتيلين. ٧-١١-ج: تسمية المركبات العضوية بنوعها الأليفاتية والأروماتية وفقاً لقواعد التسمية الدولية IUPAC حتى عشر ذرات كربون.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٢-٤ الكحولات		موضوعات يتم تدريسها	٨-١١-ج: كتابة المعادلات الكيميائية لعدد من المركبات العضوية وتفسير سلوكها بناءً على خصائصها. ٨-١١-ز: مقارنة عدد من المركبات العضوية (ذات المجموعات الوظيفية المختلفة) من حيث النشاط الكيميائي ودرجات الغليان والذوبانية وغيرها.	٣	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٤-٤ الأحماض الكربوكسيلية	٤-٤ الأحماض	موضوعات يتم تدريسها	٨-١١-ج: كتابة المعادلات الكيميائية لعدد من المركبات العضوية وتفسير سلوكها بناءً على خصائصها. ٨-١١-ز: مقارنة عدد من المركبات العضوية (ذات المجموعات الوظيفية المختلفة) من حيث النشاط الكيميائي ودرجات الغليان والذوبانية وغيرها.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
١-٣ المركبات العضوية		موضوعات محذوفة	X		
٥-٣ الهيدروكربونات كمصدر للطاقة		موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
	٤- المجموعات الوظيفية	موضوعات محذوفة	X		
	٣- الألدهيدات والكيتونات	موضوعات محذوفة	X		
	٤- الإسترات	موضوعات محذوفة	X		
	٦- الأمينات	موضوعات محذوفة	X		
	٧- البلمرة	موضوعات محذوفة	X		
	٨- المشابهة البنائية	موضوعات محذوفة	X		

الوحدة / المحور	المادة: الفيزياء
الصف: الحادى عشر	
عدد الساعات في الأسبوع: ٤	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ٥٠٪	٣٤: عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(٢-١) الحركة الخطية	موضوعات يتم تدريسها	(١-١) وصف الحركة من حيث الإزاحة والسرعة والتتسارع والזמן . أ) شرح الحركة في بعد واحد على سطح أفقى وفي حالة السقوط الحر ب) المقارنة بين الكميات المتجهة والكميات العددية ج) شرح متجهات الإزاحة والسرعة والتتسارع رياضيا ووصفا . د) شرح الحركة المنتظمة وحركة الجسم المتتسارع في صورة نصوص مكتوبة ، او صورة عددية ، او من خلال رسوم بيانية رياضيا ووصفا . م ٢-١-٢ (ب) رسم خارطة مفاهيمية للكميات الفيزيائية العددية والمتجهة ورموزها و العلاقات بينها . م ٢-١-١ (أ) تصميم استكشاف عملي للتميز بين السرعة المتوسطة والسرعة اللحظية .		٢	
(٣-١) معادلات الحركة الخطية	موضوعات يتم تدرissها	(١-١) وصف الحركة من حيث الإزاحة والسرعة والتتسارع والזמן . ه) تطبيق معادلات الحركة الخطية وفي وصف الحركة في بعد واحد .		١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(٦-١) المتجهات	موضوعات يتم تدریسها	(١-١١) وصف الحركة من حيث الإرادة والسرعة والتتسارع والזמן . و- حساب محصلة عدة متجهات بالطريقة البيانية او بطريقة التحليل مركبات	١		
(٤-١) السقوط الحر	موضوعات محدوفة	X			
(٥-١) منحنيات الحركة الخطية	موضوعات محدوفة	X			
(٦-١) الحركة في بعدين	موضوعات محدوفة	X			
(٨-١) حركة المقدوفات	موضوعات محدوفة	X			
الوحدة الأولى / الفصل الثاني	(٢-٢) قانون نيوتن الأول	موضوعات يتم تدریسها	(٢-١١) توضيح مفهوم القوة المتزنة والقوة غير المتزنة . ب) تطبيق قانون نيوتن الأول للحركة لشرح حالة جسم ما سواء كان ساكناً أم متحركاً حركة منتظمة وصفيا . م ١-١١-١ (ه) ملاحظة حركة العملة المعدنية الموضوعة فوق سيارة بعد اصطدام السيارة بكتاب من خلال استكشاف . م ١-١١-٤ (أ) اقناع الآخرين بضرورة استخدام جذام الأمان في المركبات	١	
(٣-٢) قانون نيوتن الثاني للحركة	موضوعات يتم تدریسها	(٢-١١) توضيح مفهوم القوة المتزنة والقوة غير المتزنة .		١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ج) تطبيق قانون نيوتن الثاني للحركة لشرح العلاقات بين محصلة القوة والكتلة والتسارع.</p> <p>م ١١-٢(ح) استنتاج العوامل التي يعتمد عليها تسارع الجسم من خلال تنفيذ استكشاف .</p> <p>م ١١-٢(ه) رسم العلاقات البيانية بين القوة المحصلة والتسارع عند ثبات الكتلة والعلاقة البيانية بين التسارع والكتلة عند ثبات القوة المحصلة.</p>		
	(٤-٢) قانون نيوتن	م الموضوعات يتم تدريسها	(٢-١) توضيح مفهوم القوة المترنة والقوة غير المترنة. د) تطبيق قانون نيوتن الثالث للحركة بين جسمين وصفيا.	١	
	(٦-٢) أمثلة محلولة على قوانين نيوتن.	م الموضوعات يتم تدريسها	(٢-١) توضيح مفهوم القوة المترنة والقوة غير المترنة . ي) تطبيق قوانين نيوتن للحركة في حل مسائل على سطح أفقي والحركة على جسم مائل رياضيا. م ١١-٣(ج) تحليل المسائل المرتبطة بقوانين نيوتن.	١	
(١-٢) القوى	م الموضوعات محدوفة		X		
(٥-٢) انواع القوى	م الموضوعات محدوفة		X		
(٧-٢) قانون نيوتن للجاذبية الكونية	م الموضوعات محدوفة		X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(١-٣) خصائص الحركة الدائرية المنتظمة	موضوعات يتم تدریسها	١١-٤ شرح الحركة الدائرية المنتظمة بالاستعانة بقوانين نيوتن في الحركة. أ) وصف الحركة الدائرية المنتظمة باعتبارها حالة ثنائية بعد. ب) تقديم شرح وصفي للحركة الدائرية المنتظمة باستخدام قوانين نيوتن للحركة	١		الوحدة الثانية / الفصل الثالث
(٢-٣) السرعة الخطية والسرعة الزاوية	موضوعات يتم تدریسها	١١-٤ شرح الحركة الدائرية المنتظمة بالاستعانة بقوانين نيوتن في الحركة. ج) تقديم شرح رياضي للعلاقات بين كل من السرعة ، والتردد ، والזמן الدوري ، ونصف القطر في الحركة الدائرية . د) تقديم شرح وصفي للحركة الدائرية المنتظمة باستخدام قوانين نيوتن للحركة . م ١١-٣(ه) انشاء رسوم بيانية لمقارنة العلاقات بين التردد ، والكتلة ، والسرعة ، ونصف قطر المسار. م ١١-٣(و) تحليل العلاقات بين التردد ، والكتلة ، والسرعة ، ونصف قطر المسار،	٢		
(٣-٣) التسارع المركزي	موضوعات يتم تدریسها	١١-٤ شرح الحركة الدائرية المنتظمة بالاستعانة بقوانين نيوتن في الحركة. ب)تقديم شرح رياضي ووصفي يوضح ان التسارع في الحركة الدائرية المنتظمة يتوجه نحو مركز الدائرة.	١		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(٤-٣) حركة الأقمار الصناعية	موضوعات محذوفة	X			
	موضوعات محذوفة	X			(٥-٣) أمثلة على الحركة الدائرية
الوحدة الثانية / الفصل الرابع	(٤) حركة البندول البسيط	موضوعات يتم تدريسها	١١-٥ توضيح الحركة التوافقية البسيطة كحركة دورية . ب) وصف حركة جسم مرتبط بناقض والبندول البسيط كحركة توافقية بسيطة . ج) تعريف كل من موضع الاتزان ، والاهتزازه الكاملة ، والإزاحة ، والسرعة ، والتردد ، والزمن الدوري في الحركة التوافقية البسيطة . د) استنتاج علاقة قوة الإرجاع بالإزاحة الحاصلة للجسم في الحركة التوافقية البسيطة . ز) استنتاج العلاقة الرياضية التي تربط بين القوة المؤثرة في البندول وطول الخيط وتطبيقاتها في حل المسائل والأمثلة الرياضية . م) ١١-٢(ج) تصميم تجربة لشرح وبرهنة ان الحركة التوافقية البسيطة يمكن ملاحظتها في حدود معين ، وربط التردد والزمن الدوري للحركة بالخواص الفيزيائية للنظام . مثال : نظام لا احتكاكى لكتلة زنبركية تتحرك افقيا أو بندول	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(٤) خصائص الحركة التوافقية البسيطة	م الموضوعات يتم تدريسها	١١-٥ توضيح الحركة التوافقية البسيطة كحركة دورية . ١١-٦(أ) تعريف مفهوم الحركة الاهتزازية ، وذكر أمثلة واقعية عليها. ١١-٦(ب) وصف حركة جسم مرتبط بناقض والبندول البسيط كحركة توافقية بسيطة . ١١-٦(ج) تعريف كل من موضع الاتزان والاهتزاز كاملاً ، والإزاحة ، والاسعة ، والتردد ، والزمن الدوري في الحركة التوافقية البسيطة . ١١-٦(د) استنتاج علاقة قوة الإرجاع بالإزاحة الحاصلة للجسم في الحركة التوافقية البسيطة . ١١-٦(ه) استنتاج العلاقة الرياضية لكل من الإزاحة ، والسرعة ، والتسارع ، وقوة الإرجاع وتطبيقاتها في حل مسائل الحركة التوافقية البسيطة . ١١-٦(و) اجراء تجربة لتحديد العلاقة بين طول البندول وزمن الاهتزاز . ١١-٦(ز) استنتاج العلاقة بين طول البندول وزمنه الدوري . ١١-٦(ب) طرح سؤال فيما اذا كانت كتلة ثقل البندول هي العامل الذي يحدد فترة تذبذبه .	٢	التركيز على حركة البندول البسيط أثناء تدريس خصائص الحركة التوافقية البسيطة . وعد التطرق في تدريس حركة جسم مرتبط بناقض .	
(٤) حركة جسم مرتبط بناقض	م الموضوعات ممحوقة	X			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(٤-٤) علاقة الحركة الدائيرية المنتظمة بالحركة التوافقية البسيطة	موضوعات محذوفة	X			
(٤-٥) منحنيات الازاحة والسرعة والتسارع في الحركة التوافقية البسيطة .	موضوعات محذوفة	X			
(٦-٤) الرنين الميكانيكي	موضوعات محذوفة	X			

	المادة: العلوم والتقانة
	الصف: الحادى عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ٢	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف (%) ٥٠٪٦	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤

الوحدة / المحور	الموضوع/ الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى الكيمياء في حياتنا الفصل الأول: السلامة المرورية	١-١ الرموز(الاشارات) التحذيرية الكيميائية	موضوعات يتم تدريسها	١-١-٣ وصف احتياطات السلامة الكيميائية والإجراءات الواجب إتباعها في التعامل مع المواد وكيفية التخلص منها بناء على خصائصها العامة.	٢	
	١-٢ مستويات التحذير		أ- وصف الإشارات التحذيرية الكيميائية الموجودة على الحاويات أو الزجاجات.		
	١-٣ إجراءات السلامة الكيميائية		ب- تحديد الأخطار الناجمة عن سوء استعمال المواد الكيميائية. ج- وصف الطرق الصحيحة في نقل وتخزين المواد الكيميائية. التعرف إلى الألقام والرموز الدولية المستخدمة في تطبيق إجراءات السلامة الكيميائية.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ١-١١-١ طرح مجموعة من الأسئلة أو المشكلات لتسهيل عملية الاستقصاء ، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ- التنبؤ بالمخاطر التي تنتج عن تسرب أو اشتعال مادة كيميائية.</p> <p>م ٢-١١-١ تنفيذ خطوات تجربة معينة وضبط المتغيرات المؤثرة عليها.</p> <p>أ- تطبيق قواعد الأمن والسلامة وإرشادات المختبر أثناء تنفيذ التجارب.</p> <p>م ٢-١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>أ- تقديم معلومات حول مخاطر مادة كيميائية من خلال ملصق.</p> <p>م ٣-١١-٤ الدفاع عن موقف معين (قضية أو مشكلة علمية) باستخدام الحوار العلمي المناسب.</p> <p>أ- إظهار حجج لإقناع الآخرين حول مخاطر بعض المواد الكيميائية المنزلية كالأمونيا مثلا.</p>		
٤-١ الأحماض والقواعد	م الموضوعات يتم تدريسها		م ٢-١١-٣ استقصاء خواص الأحماض والقواعد كأحد الأمثلة على المواد الكيميائية المنزلية.	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			أ- التمييز بين المواد الحامضية والقاعدية من خلال الكواشف الكيميائية المتعددة. ب- حساب الرقم الهيدروجيني لبعض المحاليل باستخدام عداد pH الإلكتروني. ١١-٢ تنفيذ خطوات تجربة معينة وضبط المتغيرات المؤثرة عليها. ب- استخدام تقنيات التعادل للحد من أضرار الأحماض والقواعد. ١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ب- تحليل نتائج مقياس الرقم الهيدروجيني pH لعدد من المواد أو المحاليل.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى الفصل الثاني: الصناعات	١-٢ الصابون	موضوعات يتم تدريسها	٣-١١-٣ وصف بعض أنواع الصناعات التقليدية ، ومقارنتها بصناعات حديثة بناء على تطور النظريات العلمية وتطبيقاتها التقنية. ب- التمييز بين الصابون والمنظف الصناعي. ج- طرح أمثلة حول التغيرات التي حدثت في مجال الصناعات خلال نصف قرن من الزمان. ٤-١١-٣ تعرف الخواص العامة لبعض الصناعات الكيميائية الحديثة ، وتحديد استخداماتها الشائعة وأهميتها في المجتمع. أ- ذكر الخواص العامة لبعض البوليمرات واستخداماتها. م- ٢-١١-١ تصميم تجربة وتحديد المتغيرات الأساسية أو العوامل المؤثرة في مسارها.	١	
٢-٢ البوليمرات			أ- تصميم طرق للتخلص من البلاستيك أو النفايات غير القابلة للتحلل البيئي. م- ١-١١-٢ تنفيذ خطوات تجربة معينة وضبط المتغيرات المؤثرة عليها. ج- تحضير الصابون في المختبر باستخدام المواد الأولية. د- تكوين بوليمر صناعي ويختبر خصائصه مثل المرونة والقابلية للكسر. م- ٣-١١-٣ تحديد مصادر الخطأ المحتملة أثناء رصد نتائج التجربة.	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			أ- تحديد مصادر الخطأ المحتملة في تجربة تحضير الصابون. م ٢-١١-٤ تبادل الأفكار والأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام اللغة المكتوبة أو الحوار الشفوي أو الرموز أو الصور أو الأشكال أو غيرها. د- تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول مشكلة السكري وخطرها على الصحة ومدى تكلفتها على المجتمع .		
	٣-٢ الألياف الصناعية	موضوعات يتم تدريسها		١	٣-١١-٣ وصف بعض أنواع الصناعات التقليدية ، ومقارنتها بصناعات حديثة بناء على تطور النظريات العلمية وتطبيقاتها التقنية.
	٤-٢ السبائك			١	أ- التمييز بين الصابون والمنظف الصناعي. ج- طرح أمثلة حول التغيرات التي حدثت في مجال الصناعات خلال نصف قرن من الزمان.
	٥-٢ طلاء الحماية			١	٣-١١-٤ تعرف الخواص العامة لبعض الصناعات الكيميائية الحديثة ، وتحديد استخداماتها الشائعة وأهميتها في المجتمع. ب- ذكر أهمية خلط المعادن مع بعضها لتكوين ما يسمى بالسبائك. ج- تحديد الطرق المناسبة لحماية المعادن من التآكل.

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>د- استنتاج تأثير بعض المحاليل على صدأ الحديد.</p> <p>م ٣-١١-٢ انتقاء المعلومات من مصادر مختلفة سواء كانت مطبوعة أو الكترونية.</p> <p>أ- البحث من خلال المراجع والمصادر عن أثر العوامل الخارجية (الحرارة – الرطوبة – الملوحة) في زيادة سرعة حدوث صدأ المعادن.</p> <p>م ٤-١١-٢ تبادل الأفكار والأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام اللغة المكتوبة أو الحوار الشفوي أو الرموز أو الصور أو الأشكال أو غيرها.</p> <p>أ- تبادل الحوار مع الآخرين حول ايجابيات وسلبيات الصناعات الكيميائية الحديثة.</p> <p>ب- اقتراح مع زملائه طريقة معينة لحماية خزان ماء من الصدأ أو التآكل.</p>		
٦-٢ صناعة الخبز	موضوعات يتم تدريسها		٤-١١-٣ تعرف الخواص العامة لبعض الصناعات الكيميائية الحديثة وتحديد استخداماتها الشائعة وأهميتها في المجتمع.	١	
الوحدة الأولى	جميع مواضيع الفصل الثالث محذوفة	موضوعات محذوفة	x		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الفصل الثالث: التفاعلات الكيميائية المألوفة					
الوحدة الثانية عمليات الحياة والتقانة الفصل الرابع: الخلية والتقانة	جميع مواضيع الفصل الرابع: الخلية والتقانة محدوفة	موضوعات محدوفة	x		
الوحدة الثانية عمليات الحياة والتقانة الفصل الخامس: عمليات التغذية والنقل والسيطرة)	1-٥ أنواع الأنسجة الجسم	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور التقانة في التعويض عن الأنسجة التي تتلف أو تفقد نتيجة لعرض الإنسان لمسببات معينة من خلل: أ- التمييز بين أنواع أنسجة الجسم المختلفة. م ٢-١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ط- مقارنة أنواع الأنسجة التي شاهدها تحت المجهر.	١	
٢-٥ الأنسجة الطلائية	موضوعات يتم تدريسها		٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور التقانة في التعويض عن الأنسجة التي تتلف أو تفقد نتيجة لعرض الإنسان لمسببات معينة من خلل: ب- التعرف إلى خصائص النسيج الطلائي. ج- بيان أهمية النسيج الطلائي في الجسم من خلال وظائفه.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
٥-٣ الأنسجة العضلية ٥-٤ الأنسجة العصبية	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور التقانة في التعويض عن الأنسجة التي تتلف أو تفقد نتيجة ل تعرض الإنسان لمسببات معينة من خلال: د- مقارنة أنواع العضلات في جسم الإنسان. هـ- توضيح خصائص النسيج العصبي ووظائفه.	١	٦-١١-١ وصف دور التقانة في مساعدة الإنسان على التكيف وتشخيص الأمراض التي يتعرض لها. ب- بيان دور التقانة في إنتاج منظم القلب ، الكلية الاصطناعية، الجلد الصناعي ، الأسنان الصناعية وغيرها. م- ٢-١١-٣ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. و- تفسير الاختلاف بين شكل الحاليا العصبية والخلايا الهضمية	
٥-٥ الأنسجة الضامة(الرابطة)	موضوعات يتم تدريسها	٢-١١-٢ وصف أنواع الأنسجة ووظائفها في جسم الإنسان وتوضيح دور التقانة في التعويض عن الأنسجة التي تتلف أو تفقد نتيجة ل تعرض الإنسان لمسببات معينة من خلال: و- وصف خصائص الأنسجة الرابطة وأهميتها في الجسم.	١		
٦-٥ أجزاء الجسم	موضوعات محذوفة	x			
٧-٥ الدورة الدموية	موضوعات محذوفة	x			
٨-٥ مراقبة أنشطة الجسم	موضوعات محذوفة	x			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٩-٥ فحوصات وتقانات طبية	موضوعات محذوفة		x		
١٠-٥ التغذية	موضوعات محذوفة		x		
١١-٥ مشكلة السكر في الدم	موضوعات محذوفة		x		
١٢-٥ مشكلة الدهون	موضوعات محذوفة		x		

	المادة: الأحياء
	الصف: الثاني عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ٢	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ١٦	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى / الفصل الأول	١-١ تركيب الخلية	موضوعات يتم تدريسها	١-١ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. أ. وصف البناء العام لعضيات الخلية ووظيفتها كليًّا منها. م ١-٢-١ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة. أ. تحديد البيانات على شكل يوضح الخلية الحية. م ١-٢-٢ انتقاء المعلومات من مصادر مختلفة مطبوعة أو إلكترونية. أ. البحث من خلال الكتب والمراجع وشبكة المعلومات العالمية عن عضيات الخلية.	١٦	١
	٢-١ دورة الخلية	موضوعات يتم تدريسها	١-١ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي. ب. شرح أحداث دورة الخلية م ١-٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة. ب. رسم مراحل دورة الخلية. م ١-٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو أشكال أو غيرها.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			أ. الاستدلال على مراحل وأطوار دورة الخلية من خلال الرموز والرسوم التوضيحية.		
١٣-الانقسام غير المباشر	م الموضوعات يتم تدريسها		<p>١-١ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>ج. وصف عملية الانقسام غير المباشر.</p> <p>م ١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أ. التنبؤ بنتائج الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>ب-التنبؤ بتأثير عدم حدوث الانقسام السيتوبلازمي في الخلية النباتية والخلية</p> <p>م ١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>أ. استقصاء أطوار الانقسام غير المباشر من خلال مشاهدة شرائح جاهزة.</p> <p>ب. استقصاء أطوار الانقسام الاختزالي من خلال مشاهدة شرائح جاهزة.</p> <p>م ١٢-٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة.</p> <p>ج-رسم أطوار الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>م ١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>ب. تحليل أشكال الخلية عند مرورها بأطوار الانقسام المختلفة.</p> <p>م ١٢-٣-٣ تحديد مصادر الخطأ في التجربة .</p> <p>أ. توضيح سبب عدم ظهور بعض أطوار الانقسام الخلوي بوضوح عند مشاهدتها تحت المجهر.</p>	٢	

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات	
١-الانقسام الاختزالي	م الموضوعات يتم تدريسها	١٤-الانقسام	<p>١٢ وصف أهداف وعمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>د.وصف عملية الانقسام الاختزالي وأهمية ذلك في تقليل عدد الكروموسومات.</p> <p>هـ. مقارنة عمليات الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>وـ.وصف عمليات العبور وعدم الانفصال وتقييم أهميتها في وراثة وتطور الكائن الحي.</p> <p>زـ.مقارنة تكوين التوائم المتماثلة والتوائم غير المتماثلة.</p> <p>م-١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>أـ. التنبؤ بنتائج الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>بـ-التنبؤ بتأثير عدم حدوث الانقسام السيتوبلازمي في الخلية النباتية والخلية</p> <p>م-١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>بـ-استقصاء أطوار الانقسام الاختزالي من خلال مشاهدة شرائط جاهزة.</p> <p>م-١٢-٢-١ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة.</p> <p>جـ-رسم أطوار الانقسام غير المباشر والانقسام الاختزالي.</p> <p>م-١٢-٣-١ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>بـ. تحليل أشكال الخلية عند مرورها بأطوار الانقسام المختلفة.</p> <p>م-١٢-٣-٢ تحديد مصادر الخطأ في التجربة.</p> <p>أـ. توضيح سبب عدم ظهور بعض أطوار الانقسام الخلوي بوضوح عند مشاهدتها تحت المجهر</p>			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٥- تطبيقات على الانقسامات الخلوية	موضوعات محوفة	X			
٦- اختلالات الانقسام الخلوي	موضوعات محوفة	X			
١- مفهوم التنفس	موضوعات يتم تدريسها	٢- توضيح دور التنفس الخلوي في تحرير الطاقة الكامنة من المركبات العضوية. أ. توضيح عملية التنفس الهوائي.		٢	
٢- التنفس الخلوي	موضوعات يتم تدريسها	٢-١ توضيح دور التنفس الخلوي في تحرير الطاقة الكامنة من المركبات العضوية. ب- التمييز بين التنفس الهوائي والتنفس اللاهوائي. م- ١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة. ج- التنبؤ بالعوامل التي تؤثر على سرعة التنفس الخلوي. د- التنبؤ بتأثير وجود الأكسجين على التنفس الخلوي في الكائنات الحية كالبكتيريا والخميرة م- ١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.			الوحدة الأولى / الفصل الثاني

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>د. تفسير بيانات استهلاك الكائن الحي للأكسجين وربط ذلك بمعدل الأيض لذلك الكائن.</p> <p>هـ. تفسير البيانات التي توضح تأثير وجود الأكسجين وغيابه على التنفس الخلوي.</p> <p>مـ ١-١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.</p> <p>دـ. تنفيذ استكشاف يثبت ضرورة الأكسجين للكائنات الحية.</p> <p>هــ. تنفيذ استكشاف يثبت انطلاق ثاني أكسيد الكربون كناتج من نواتج عملية التنفس.</p> <p>وــ. استخدام الطرق التجريبية لتحديد كمية الأكسجين المستهلكة في البذور المستنبطة.</p> <p>زــ. قياس درجة حرارة البذور المستنبطة والبذور غير المستنبطة</p>		
١	<p>٢-١ توضيح دور التنفس الخلوي في تحرير الطاقة الكامنة من المركبات العضوية.</p> <p>بـ- التمييز بين التنفس الهوائي والتنفس اللاهوائي.</p> <p>مـ ١-١٢-١ طرح أسئلة لتسهيل عملية الاستقصاء، والتنبؤ بنتائج أحداث معينة بناء على معلومات سابقة.</p> <p>هــ التنبؤ بنواتج التخمر الليبي في عضلة هيكلية أصبت بالإعياء والتخمر الكحولي في البكتيريا وبعض أنواع الفطريات.</p> <p>مـ ٢-١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>أــ. تفسير بيانات استهلاك الكائن الحي للأكسجين وربط ذلك بمعدل الأيض لذلك الكائن.</p>	<p>موضوعات يتم تدريسها</p>	<p>٦- التنفس اللاهوائي</p>		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٢-٣ دور جزيئات ATP في أيض الخلية	موضوعات محدوفة		ب. تفسير البيانات التي توضح تأثير وجود الأكسجين وغيابه على التنفس الخلوي.		
٥-٢ أيض المواد الغذائية	موضوعات محدوفة		X		
٤-٢ ضبط التنفس الهوائي	موضوعات محدوفة		X		
٧-٢ بعض التأثيرات السلبية للعلوم والتقانة على عملية التنفس	موضوعات محدوفة		X		
١-٢ تركيب الخلية العصبية	موضوعات يتم تدريسها		٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. أ. وصف البناء العام للخلية العصبية ووظيفتها. م ٢-١٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة. أ. رسم تركيب الخلية العصبية ت. تحديد البيانات على شكل يمثل الخلية العصبية. م ١-١٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها.		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٢	٢-٢ أنواع الخلايا العصبية	م الموضوعات يتم تدريسها	ط. استخدام المجهر الضوئي لفحص شرائح ملاحظة الخلايا العصبية والحبال الشوكية.	٢	
			٣-٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ب. توضيح أنواع الخلايا العصبية ووظيفة كل منها.		
١	٣-٣ السيال العصبي	م الموضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ج. وصف كيفية انتقال السيال العصبي. م ٢-١٢-٣ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. أ. تحليل أشكال تخطيطية لتوضيح التغيرات التي تطرأ على غشاء الخلية العصبية أثناء مرور السيال العصبي. م ٢-١٢-٤ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة. ح. رسم حالة جهد الراحة وجهد الفعل في الخلية العصبية. ط. تحديد البيانات على شكل يوضح الفعل المنعكس. م ٢-١٢-٥ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. ح. تنفيذ استكشاف لتوضيح آلية الفعل المنعكس.	٢	
			٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ج. وصف كيفية انتقال السيال العصبي. م ٢-١٢-٦ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة. و. رسم منطقة التشابك العصبي.		

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٥-٢ أقسام الجهاز العصبي	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. د. تحديد البناء الأساسي للجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي الطرفي ووصف وظائف كل جهاز.	٢		
٦-٣ أعضاء الحس	موضوعات يتم تدرissها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. و. وصف تركيب ووظيفة عين الإنسان كمستقبل ضوئي. ز. وصف تركيب ووظيفة أذن الإنسان كمستقبل ميكانيكي. ح. شرح المستقبلات الكيميائية كاللذوق والشم والمستقبلات الميكانيكية كاللمس والشعور بالبرودة والحرارة. م ٤-١٢ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ح. تحليل وتفسير ما يحدث في البقية العمياء في العين .	٢		
٧-٣ العاقاقير والجهاز العصبي	موضوعات يتم تدرissها	٣-١٢ شرح كيف يتحكم الجهاز العصبي بالعمليات الوظيفية. ط. شرح مخاطر العاقاقير على صحة جسم الإنسان. م ٤-١٢ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو إشكال أو غيرها. ز. تبادل الحوار والأفكار مع الآخرين حول أثر العاقاقير على الجهاز العصبي.	١		
٨-٢ أمراض الجهاز العصبي	موضوعات محدوفة	X			

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
العصبي الجهاز الحديثي والجهاز العصبي	التقانات ٩-٢	موضوعات محدوقة	X		
الوحدة الثانية / الفصل الرابع	١-٤ التنظيم الهرموني	موضوعات يتم تدريسها	٤- شرح كيف يساهم التنظيم الهرموني في المحافظة على اتزان البيئة الداخلية لجسم الإنسان. أ. توضيح مفهوم الغدد الصماء والهرمونات . ج- توضيح دور التنظيم الهرموني في تنسيق عمل أجهزة الجسم . م ٣-١٢ تحليل المعلومات والبيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية. ي- تفسير العلاقة البيانية بين إفراز هرمونين لتنظيم عملية حيوية بالجسم مثل ضبط السكر بالدم .	١	
٤- أهم الغدد الصماء في حسم الإنسان	٤-٢-٤	موضوعات يتم تدرissها	٤- شرح كيف يساهم التنظيم الهرموني في المحافظة على اتزان البيئة الداخلية لجسم الإنسان. ب. توضيح مكونات الجهاز الهرموني بجسم الإنسان وهرموناته. م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة. ي. تصميم جدول لتنظيم بيانات الهرمونات المفرزة من الغدد الصماء ومكان إفرازها ووظيفتها.		

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٤- تنظيم إفراز الهرمونات	موضوعات يتم تدريسها		٤-١٢ شرح كيف يساهم التنظيم الهرموني في المحافظة على اتزان البيئة الداخلية لجسم الإنسان. ج- توضيح دور التنظيم الهرموني في تنسيق عمل أجهزة الجسم . م- ١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. ي. تنفيذ استكشافات وتجارب لتوضيح تأثير الهرمونات .	١	
٤- آليات استقبال وعمل الهرمونات	موضوعات محدوّفة	X			
٥-٤ صحة الجهاز الهرموني	موضوعات محدوّفة	X			
٦- تقانات حداثة في مجال الهرمونات	موضوعات محدوّفة	X			

الوحدة / المحور	المادة: الكيمياء
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: (٤)	عدد الساعات في الأسبوع: (٢)
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: (٣٤)	عدد الساعات بعد الحذف (%٥٠): (١٦)

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى: التغيرات الكهربوكيميائية	١-١ التأكسد والاختزال	موضوعات يتم تدريسها	١٢-١-أ: تعريف التأكسد والاختزال إجرائياً (عملياً) ونظرياً. ١٢-١-ج: التمييز بين تفاعلات التأكسد والاختزال وغيرها من التفاعلات الأخرى	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٢-١ عدد التأكسد	موضوعات يتم تدرissها	١٢-١-ب: تعريف العامل المؤكسد، العامل المختزل، عدد التأكسد، نصف التفاعل		١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
٣-١ تفاعلات التأكسد والاختزال بمفهوم عدد التأكسد	موضوعات يتم تدرissها	١٢-١-ب: تعريف العامل المؤكسد، العامل المختزل، عدد التأكسد، نصف التفاعل ١٢-١-د: التعرف على انتقال الإلكترون، العوامل المؤكسدة والعوامل المختزلة في تفاعلات التأكسد والاختزال التي تحدث في الحياة اليومية في الأنظمة		١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٤- تلقائية التفاعلات	م الموضوعات يتم تدریسها	الحيوية (مثل التنفس الخلوي والتمثيل الضوئي) والأنظمة غير الحيوية مثل التآكل.			
٥- موازنة معادلات التأكسد والاختزال	م الموضوعات يتم تدریسها	١-١٢-هـ مقارنة القوى النسبية للعوامل المؤكسدة والمختزلة باستخدام البيانات التجريبية.	١- بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).	١	
١-٢- الخلايا الجلفانية (الفولتية)	م الموضوعات يتم تدریسها	١-١٢-و: كتابة وموازنة معادلات تفاعلات التأكسد والاختزال في الأوساط الحمضية والقاعدية بواسطة: * طريقة التفاعلات النصفية * طريقة التغيير في أعداد التأكسد	موازنة معادلات التأكسد والاختزال بطريقة التغيير في أعداد التأكسد غير مطلوب.	٢	
٢-٢- الخلايا القياسية وجهد الخلايا	م الموضوعات يتم تدریسها	٢-١٢-د: حساب قيم الجهود القياسية للخلايا الكهروكيميائية.	الإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).	٢	
٣-٢- الخلايا الإلكترولitiية والتحليل الكهربائي	م الموضوعات يتم تدریسها	٢-١٢-و: وصف الشروط الازمة لعمل خلية إلكترولitiية وتفسير كيفية عملها.	الإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الكهروكيميائية	٦-١ تطبيقات صناعية لتفاعلات التأكسد والاحتزال	موضوعات محدوفة	X		
	٤-٢ التطبيقات العملية والتقنية على الخلايا	موضوعات محدوفة	X		
	٥-٢ حسابات التحليل الكهربائي	موضوعات محدوفة	X		
الوحدة الثانية: تغيرات الطاقة وسرعة التفاعلات	٤-٤ سرعة التفاعل الكيميائي	موضوعات يتم تدرسيها	٤-٤-و: تعين معدل سرعة التفاعل باستخدام التغير في تركيز المواد الداخلة في التفاعل، والتعبير عن قانون سرعة التفاعل.	١	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).
	٤-٤ العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي	موضوعات يتم تدرسيها	٤-٤-د: وصف كيف أن معدل سرعة التفاعل يتحدد من خلال طبيعة المواضي المتفاعلة ومساحة سطح التفاعل وتركيز المواد المتفاعلة ودرجة الحرارة. ٤-٤-أ: تعريف طاقة التنشيط بأنها عبارة عن حاجز الطاقة الذي يجب تجاوزه ليحدث أي تفاعل كيميائي. ٤-٤-ب: استخدام نظرية التصادم لتفسير تغيرات الطاقة التي تحدث خلال التفاعلات الكيميائية	٥	بالإضافة إلى الأهداف المهارية المرتبطة بالموضوع (كما هي واردة في دليل المعلم).

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>بالإشارة إلى تفكك الروابط وتكوينها والتغيرات في طاقة الوضع وطاقة الحركة.</p> <p>١٢-٤-ج: تحليل وعنونة منحنيات الطاقة لتفاعل الكيميائي متضمنة المواد المتفاعلة والمواد الناتجة وتغير المحتوى الحراري وطاقة التنشيط.</p> <p>١٢-٤-هـ: تفسير كيف يزيد العامل الحفاز من معدل سرعة التفاعل، وذلك بتوفير مسار بديل لتفاعل بدون أن تغير الكمية النهائية لطاقة الإنزيمات كمثال على التفاعلات الحيوية.</p>		
	١-٣ قياس كمية الحرارة	موضوعات محدوفة	X		
	٢-٣ الحرارة وتغيرات الطاقة	موضوعات محدوفة	X		
	٣-٣ المحتوى الحراري والتغير في المحتوى الحراري	موضوعات محدوفة	X		
	٤-٣ المعادلات الكيميائية الحرارية	موضوعات محدوفة	X		
	٥-٣ المحتوى الحراري المولاري	موضوعات محدوفة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٦-٣ التغير في المحتوى الحراري لانصهار والتجمّد	م الموضوعات م حذفـة	X			
٧-٣ المحتوى الحراري للتكون	م الموضوعات م حذفـة	X			
٨-٣ قانون هـس	م الموضوعات م حذفـة	X			
٣-٤ أهمية العوامل الحفّازة	م الموضوعات م حذفـة	X			

	المادة: الفيزياء
	الصف: الثاني عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ٢	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف (٥٪): ١٦	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٤

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(١-١) الكهربائية / الوحدة الأولى / الفصل الأول	القوة الدافعة الكهربائية	موضوعات يتم تدريسها	١-١٢ شرح كيفية استخدام الشحنات المنفصلة في تشغيل الدوائر الكهربائية أ- استرجاع العلاقة بين طاقة الوضع وفرق الجهد الكهربائي والشغل المبذول. ب- شرح مفهوم القوة الدافعة الكهربائية .	١	
(٢-١) المقاومة وقانون أوم	موضوعات يتم تدرissها	١-١٢ شرح كيفية استخدام الشحنات المنفصلة في تشغيل الدوائر الكهربائية ج- شرح مفهوم المقاومة والعوامل التي تؤثر عليها . د- تطبيق قانون أوم م ٢-١٢-٣ تحليل البيانات المقدمة في جدول أو رسوم بيانية .		١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقرح (بالساعات)	ملاحظات
			أ- حساب المقاومة وفرق الجهد الكهربائي وشدة التيار باستخدام قانون أوم.		
(٣-١) قوانين كيرتشوف	م الموضوعات يتم تدريسها	١-١٢ شرح كيفية استخدام الشحنات المنفصلة في تشغيل الدوائر الكهربائية. هـ- تطبيق قوانين كيرتشوف في الدوائر الكهربائية المختلفة. م ١-١٢-٢ تنفيذ خطوات تجربة وضبط متغيراتها. أـ- استخدام الفولتميتر والammيتر لقياس كل من الجهد الكهربائي وشدة التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية. م ٢-١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تناسب مع النص أو التجربة . أـ رسم دوائر كهربائية وظيفة باستخدام رموز مناسبة م ٢-١٢-٤ تبادل اسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي او رموز او صور او اشكال او غيرها . أـ اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية او لغوية .	٢		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
(٤-١) المكثفات	موضوعات محدوقة	X			
(٥-١) طرق توصيل المكثفات	موضوعات محدوقة	X			
(٦-١) الطاقة المخزنة في المكثف المشحون	موضوعات محدوقة	X			
(٧-١) اشباه الموصلات	موضوعات محدوقة	X			
(٨-١) اجهزة اشباه الموصلات	موضوعات محدوقة	X			
(١-٢) الكهربائية المختلة	الموضوعات يتم تدريسها	٢-١٢ شرح التفاعلات التي تحدث بين المجالات الكهربائية والمغناطيسية . أ- وصف تجارب فارادي التي أدت الى استنتاج ان التغير في المجال المغناطيسي يولد قوة دافعة كهربائية .		٢	الوحدة الأولى / الفصل الثاني
(٢-٢) قانون لenz	الموضوعات يتم تدريسها	٢-١٢ شرح التفاعلات التي تحدث بين المجالات الكهربائية والمغناطيسية .		١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ج- تطبيق قانون نظر لتحديد اتجاه التيار المولى بالبحث الكهرومغناطيسي في مواقف متعددة بما في ذلك القوة الدافعة الكهربائية الحركية.</p> <p>٣-١٢-٢- تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية.</p> <p>ج- استخدام قانون فارادي وقانون نظر لحل المسائل المتعلقة بالقوة الدافعة الكهربائية الحثية والتيار الحثي.</p>		
٤-٢) تطبيقات على الحث الكهرومغناطيسي	م الموضوعات يتم تدريسها	٢-١٢ شرح التفاعلات التي تحدث بين المجالات الكهربائية والمغناطيسية	د- شرح عمل المحولات من حيث مبدأ الحث الكهرومغناطيسي.	١	يتم تدريس فقط المحول الكهربائي على تطبيقات الحث الكهرومغناطيسي

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	(٣-٢) القوة الدافعة التأثيرية المولدة في موصل متحرك .	موضوعات محذوفة	X		
	(١-٣) حركة الموجات	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة. أ- وصف الموجات الميكانيكية باعتبارها جسيمات وسط تحرك حركة توافقية بسيطة .	١	الوحدة الثانية / الفصل الثالث
	(٢-٣) انواع الموجات الميكانيكية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة. ج-تعريف الموجات الطولية والموجات المستعرضة من حيث اتجاه حركة جسيمات الوسط وعلاقتها باتجاه انتشار الموجة.	١	
	(٣-٣) خصائص الحركة الموجية	موضوعات يتم تدريسها	٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة. د-تعريف المصطلحات : طول الموجة ، سرعة الموجة ، الزمن الدوري ، التردد ، السعة ، عند استخدامها لوصف الموجات الميكانيكية .	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>هـ- وصف كيف تعتمد سرعة الموجة على خصائص الوسط.</p> <p>وـ- التنبؤ رياضياً بتأثير تغير أحد المتغيرات في المعادلة العامة للموجة ، والتحقق من صحتها.</p> <p>مـ- ٢-١٢ تحليل البيانات المقدمة في جداول أو رسوم بيانية .</p> <p>(و) تحديد سرعة الموجات الميكانيكية أمثلة : الموجات المائية والموجات الصوتية.</p> <p>(ز) ربط التغيرات الظاهرة في طول الموجة وترددتها بسرعة المصدر من حيث علاقته بالمشاهد.</p>		
٦-٣) انكسار الموجات	موضوعات يتم تدريسها		<p>٣-١٢ وصف خصائص الموجات الميكانيكية وشرح الكيفية التي تنقل بها الطاقة.</p> <p>ز. شرح وصفي للظواهر التي تحدث للموجات الميكانيكية كالانعكاس ، والانكسار والجيوود</p> <p>مـ- ٢-١٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو</p>	١	يتم تدريس لهذا المخرج انكسار الموجات فقط عدم التطرق في الانعكاس

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			التجربة (ب) رسم رسومات توضيحية تبين جهية الموجة وشعاعها.		والحيود
	(٤-٣) الموجات الميكانيكية ونقل الطاقة	موضوعات محدوقة	X		
	(٥-٣) انعكاس الموجات	موضوعات محدوقة	X		
	(٧-٣) التاخل	موضوعات محدوقة	X		
	(٨-٣) الموجات الموقوفة	موضوعات محدوقة	X		
	(٩-٣) الحيود	موضوعات محدوقة	X		

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
(١-٤) طبيعة الصوت	موضوعات يتم تدرسيها		٤-١٢ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية.	١	
(٢-٤) سرعة الصوت	موضوعات يتم تدرسيها		أـ. وصف الصوت من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية. بـ. شرح الكيفية التي تتكون بها الموجات الصوتية من خلال انضغاط وتخلخل جزيئات الوسط. مـ. ٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمامات والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة أو حوار شفوي أو رموز أو صور أو أشكال أو غيرها. أـ. اختيار وسائل عددية أو رمزية أو بيانية أو لغوية للعرض لتوصيل النتائج والاستنتاجات.	١	
(١-٤) طبيعة الصوت	الوحدة الثانية / الفصل الرابع		٤-١٢ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية أـ. وصف الصوت من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية دـ. اجراء مقارنة بين سرعة الصوت وطبيعة الوسط الذي ينتقل فيه	٣-١٢ (سرعة- شدة ومستوى الموجات الصوتية فقط) وعدم التطرق في التدريس الرنين	يتم تدريس في المخرج ٢-٤

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<p>م ٢-١٢-٣ تحليل البيانات المقدمة في جدول أو رسوم بيانية .</p> <p>ح- حساب كل من : سرعة الصوت - الرنين - التردد الظاهري والتردد الحقيقي للصوت - شدة ومستوى شدة الموجات الصوتية .</p> <p>و - تحديد سرعة الموجات الميكانيكية ، أمثلة : الموجات المائية والموجات الصوتية .</p> <p>م ٢-١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمام والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي او رموز او صور او أشكال او غيرها.</p> <p>أ- اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية او لغوية للعرض .</p>		والتردد الظاهري والتردد الحقيقي
(٣-٤) درجة الصوت وشدة	م الموضوعات يتم تدريسها		<p>٤-١٢ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية</p> <p>أ. وصف الصوت من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية.</p> <p>ج. التعرف على علاقة التردد بحدة الصوت من جهة وسعة الموجة بشدة الصوت من جهة أخرى.</p> <p>م ٢-١٢-٣ تحليل البيانات المقدمة في جدول أو رسوم بيانية .</p>	١	<p>يتم تدريس في المخرج م ٣-١٢ (ح) (سرعة- شدة ومستوى الموجات الصوتية فقط) وعدم التطرق في التدريس الرنين والتردد الظاهري والتردد الحقيقي</p>

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<p>ح- حساب كل من : سرعة الصوت – الرنين – التردد الظاهري والتردد الحقيقى للصوت – شدة ومستوى شدة الموجات الصوتية</p> <p>م ١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمام والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي او رموز او صور او اشكال او غيرها.</p> <p>أ- اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية او لغوية للعرض لتوصيل الى النتائج والاستنتاجات.</p>		
	<p>(٤-٤) الموجات الكروية والموجات المستوية</p>	<p>موضوعات يتم تدريسها</p>	<p>٤-٤ وصف الظاهرة الصوتية من حيث خصائص وسلوك الموجات الميكانيكية.</p> <p>هـ. المقارنة بين الموجات المستوية والموجات الكروية وصفياً ورياضياً.</p> <p>م ١٢-٢ تنظيم البيانات في أشكال وجداول تتناسب مع النص أو التجربة .</p> <p>دـ. رسم رسومات توضيحية تبين صدر الموجة (الكريوية – المستوية) وشعاعها.</p> <p>م ١٢-٤ تبادل الأسئلة والاهتمام والخطط والنتائج باستخدام لغة مكتوبة او حوار شفوي او رموز او صور او اشكال او غيرها.</p>	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			أ. اختيار وسائل عددية او رمزية او بيانية او لغوية للعرض لتوصيل الى النتائج والاستنتاجات		
(٥-٤) ظاهرة دوبлер	موضوعات محدوقة		X		
(٦-٤) الرنين في الاعمدة الهواوية	موضوعات محدوقة		X		
(٧-٤) تطبيقات على التقانة التي تستخدم مبادئ الصوت	موضوعات محدوقة		X		

المادة:: العلوم والبيئة	
الصف: الثاني عشر	
عدد الساعات في الأسبوع: ٤	
عدد الساعات بعد الحذف (%) : ١٦	٣٤ عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقرح (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الأولى : مكافحة الامراض وصحة الانسان	١-٢-١ المسببات المرضية	موضوعات يتم تدرسيها	١-١٢ وصف الكيفية التي تتأثر بها صحة الإنسان بالعوامل المجتمعية والبيئية.	١	بالنسبة للمخرجات المهارية الازمة للم الموضوعات التي سيتم تدرسيها يرجى الرجوع لدليل المعلم
	٣-١ انتشار الامراض وتأثيرها	موضوعات يتم تدرسيها	أ- وصف كيفية أن الأمراض التي تصيب الإنسان تنشأ من عدة عوامل بيئية متفاعلة مع بعضها بعضاً.	١	
	٤-١ آليات الاصابة بالمرض	موضوعات يتم تدرسيها	ب- التمييز بين الأمراض المعدية والأمراض غير المعدية ووصف الفروق في كيفية انتقالها.	١	
	٥-١ أنماط الحياة	موضوعات يتم تدرسيها	ج- وصف العلاقة بين الأوضاع البيئية والأمراض الوبائية.	١	
	٦-١ الأوبئة	موضوعات يتم تدرسيها	د- تحليل تأثير المبادرات الصحية الحكومية والعنوية بالصحة الشخصية في تعزيز وتطوير صحة المجتمع والفرد.	١	
	٧-١ مكافحة التسمم الغذائي	موضوعات يتم تدرسيها	هـ- تحليل العلاقة بين الظروف الاجتماعية والأمراض.	١	
			و- وصف تقنيات وعمليات محددة صممت للتعامل مع الأطعمة للوقاية من تلوثها باليكروبات والأمراض.	١	

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٤-١ قوانين الصحة العامة	موضوعات يتم تدرسيها			١	
٤-٢ الدفاع ضد مسببات الأمراض	موضوعات يتم تدرسيها		٢-١٢ تحليل كيف أن الدم وآليات الوقاية تُستخدم بواسطة جسم الإنسان لحمايته من الكائنات المسببة للأمراض والتي توجد في البيئة المحيطة به.	١	
٤-٣ المناعة	موضوعات يتم تدرسيها		أ- شرح الدور الذي تقوم به مختلف آليات وقاية الجسم الطبيعية في الحماية من الأمراض.	١	
٤-٤ التطعيم	موضوعات يتم تدرسيها		ب- شرح الدور الذي تقوم به مكونات الدم في السيطرة على الكائنات المسببة للأمراض.	١	
٤-٥ معالجة الأمراض	موضوعات يتم تدرسيها		ج- وصف الكيفية التي يتتطور بها التحصين ضد الكائنات المسببة للأمراض، والكيفية التي يستجيب بها نظام التحصين لمولدات المضادات والدور الذي تقوم به خلايا الدم البيضاء.	١	
٤-٦ أسباب الأمراض	موضوعات محذوفة		د- شرح العلاقة بين الأمراض التي يسببها التحصين الذاتي من جهة ونظام التحصين من جهة أخرى.		
٤-٧ مسببات الأمراض المخادعة	موضوعات محذوفة		هـ- وصف كيف أن الأمصال تحمي الجسم ضد البكتيريا والفيروسات.		
٤-٨ أسباب الأمراض	موضوعات محذوفة				
٤-٩ مسببات الأمراض المخادعة	موضوعات محذوفة				

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
الوحدة الثانية : الحركة والنقل	١-٣ السرعة	موضوعات يتم تدرسيها	٣-١٢ تطبيق مفاهيم القوة والكتلة وبقاء كمية التحرك . - استرجاع مفهوم السرعة باعتبارها المسافة المقطوعة خلال وحدة الزمن، وحسابها رياضياً باستخدام العلاقة: $v = d/t$	١	
	٢-٣ التمثيل البياني للسرعة	موضوعات يتم تدرسيها	ب- تعريف المسافة المقطوعة كناتج للسرعة خلال زمن معين ، ويتم حسابها باستخدام $d = vt$.	١	
	٣-٣ كمية التحرك	موضوعات يتم تدرسيها	ج- توضيح أن كمية التحرك لجسم ما تعتمد على كتلته وسرعته وحسابها رياضياً.	١	
	٤-٣ العلاقة بين كمية التحرك والدفع	موضوعات يتم تدرسيها	د- تعريف الدفع أنه التغير في كمية التحرك، وحسابه رياضياً باستخدام العلاقة الآتية: $m\Delta v = F\Delta t$	١	
	٥-٣ حفظ كمية التحرك	موضوعات يتم تدرسيها	هـ- تحليل القوة المماسية باستخدام $F = m\Delta v/\Delta t$ عند حدوث تغير في كمية التحرك (الدفع) خلال فترة زمنية طويلة أو قصيرة.	١	
			و- تقديم شرح كمي لتطبيق مفهوم الدفع في تصميم ميزات السلامة في المركبة.		
			ز- شرح كيفية عمل أحزمة الأمان والأكياس الهوائية من حيث تغييرها لكمية التحرك والقوة .		
			ح- شرح مبدأ حفظ كمية التحرك الخطية وصفياً ورياضياً.		
	٤-١ تحليل المخاطر	موضوعات محذوفة			
	٤-٢ العوامل المؤثرة على القيام بالتوقف المفاجئ	موضوعات محذوفة			

الوحدة	الموضوع	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
٤-٣-٤	المستافة المقطوعة في أثناء زمن رد الفعل	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٤-٤ الحماية والوقاية	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٥-٤ تقنية الامان	موضوعات محذوفة	X		
	٤-٦-٤ اصابات الحوادث	موضوعات محذوفة	X		

مادة الرياضة المدرسية

الصف: الحادي عشر	المادة: الرياضة المدرسية
عدد الساعات في الأسبوع: ٤	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف: ١٦	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الأولى: الإعداد البدني	التهيئة (الإحماء والتهيئة)	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الفوائد الصحية لممارسة النشاط البدني. - يتعرف الإحماء أهدافه وأقسامه. - يتعرف التهئة وأهميتها. - يؤدي نماذج متنوعة من الإحماء والتهئة. - يقدر أهمية الإحماء والتهئة. 	١	
	اللياقة البدنية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مكونات اللياقة البدنية. - يميز بين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمهارة. 	٢	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي تمرينات متنوعة مرتبطة بعناصر اللياقة البدنية. - يقدر أهمية اللياقة البدنية في المحافظة على الصحة. 		
الثانية: مسابقات الميدان والمضمار	تدريبات رمي الرمح	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف بعض تدريبات رمي الرمح. - يؤدي بعض تدريبات رمي الرمح. - يؤدي مهارة رمي الرمح. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه تدريبات رمي الرمح. 	٢	
	تنظيم وإدارة مسابقة رمي الرمح.	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف بعض القواعد القانونية لمسابقة رمي الرمح. - يتعرف مواصفات الرمح وميدان الرمي. - يشعر بالرضا لمشاركةه تنظيم مسابقة رمي الرمح. 	٢	
	سباقات المسافات القصيرة	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف سباقات المسافات القصيرة وأنواعها. - يتعرف طريقة أداء سباقات المسافات القصيرة. - يؤدي بعض سباقات المسافات القصيرة. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه سباقات المسافات القصيرة. 	٢	
	التميررة الحائطية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف طريقة أداء التميررة الحائطية. - يؤدي التميررة الحائطية. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء التميررة الحائطية. 	١	
الثالثة: كرة القدم (ذكور)	التميررة البينية	يتم تدريسه	- يتعرف طريقة أداء التميررة البينية.	١	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
١	مهارات حارس المرمى	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي التمريرة البينية. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء التمريرة البينية. 	١	
٢	التمرينات الحديثة	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف طريقة أداء مهارات حارس المرمى. - يؤدي مهارات حارس المرمى. - يقدر أهمية مهارات حارس المرمى في كرة القدم. 	٢	
١	جملة تمرينات حرة	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التمرينات الحديثة وأقسامها. - يؤدي بعض التمرينات البنائية العامة. - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء التمرينات البنائية العامة. 	٢	
٢	الإدارة الرياضية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الإدارة الرياضية. - يميز بين مجالات الإدارة الرياضية. - يتعرف الوظائف الرئيسية للإدارة الرياضية. - يقدر أهمية الإدارة الرياضية 	٢	
٢	طرق تنظيم المسابقات الرياضية.	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف طرق تنظيم المسابقات الرياضية. - يتعرف مميزات وعيوب طريقة خروج المغلوب من مرحلة واحدة. 	٢	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
			<ul style="list-style-type: none"> - يصمم جدول مباريات بطريقة خروج المغلوب من مرة واحدة. - يصمم جدول مباريات بطريقة خروج المغلوب من مرتين. - يقدر أهمية طرق تنظيم المسابقات الرياضية. 		

الوحدة/ المحور	المادة: الرياضة المدرسية
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
٣٢: عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول:	١٦: عدد الساعات بعد الحذف:

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
الأولى: الإعداد البدني	مراجعة لعناصر اللياقة البدنية وتدريباتها.	يتم تدريسه	- يتعرف بعض عناصر اللياقة البدنية. - يميز بين بعض عناصر اللياقة البدنية - يؤدي بعض التمارينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. - يشعر بأهمية اللياقة البدنية في تحسين الصحة.	١	
	الجلد العضلي (تحمل القوة)	يتم تدريسه	- يتعرف الجلد العضلي وبعض التمارينات لتنميته. - يميز بين الجلد العضلي والقوة العضلية. - يؤدي بعض التمارينات لتنمية الجلد العضلي. - يقدر أهمية الجلد العضلي في تحسين اللياقة البدنية.	٢	
	الجلد الدوري التنفسى	يتم تدريسه	- يتعرف الجلد الدوري التنفسى وبعض الأنشطة الرياضية لتنميته. - يتعرف بعض طرق قياس الجلد الدوري التنفسى. - يقدر أهمية الجلد الدوري التنفسى في تحسين اللياقة البدنية.	٢	
الثانية:	دفع الجلة بطريقة الرمح	يتم تدريسه	- يتعرف المراحل الفنية لدفع الجلة. - يؤدي مهارة دفع الجلة.	١	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
مسابقات الميدان والملصمار	تدريبات دفع الجلة	يتم تدريسه	- يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه أداء مهارة دفع الجلة.		
			- يتعرف بعض التدريبات لتنمية مهارة دفع الجلة. - يؤدي بعض التدريبات لتنمية مهارة دفع الجلة. - يشعر بالرضا لمشاركة زملائه أداء تدريبات دفع الجلة.	١	
	تنظيم وإدارة مسابقة دفع الجلة	يتم تدريسه	- يتعرف تنظيم وإدارة مسابقة دفع الجلة ولجانها. - يتعرف بعض القواعد القانونية لمسابقة دفع الجلة. - يمارس تنظيم مسابقة دفع الجلة. - يشعر بالرضا لمشاركته تنظيم مسابقة دفع الجلة.	١	
الثالثة: كرة القدم (ذكور)	خطط اللعب الهجومية والدفاعية.	يتم تدريسه	- يتعرف خطط اللعب في كرة القدم وأنواعها. - يميز بين الخطط الهجومية والدفاعية في كرة القدم - يؤدي بعض خطط اللعب في كرة القدم - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه تطبيق خطط اللعب في كرة القدم.	٢	
			- يتعرف طرق اللعب في كرة القدم وأنواعها. - يتعرف بعض القواعد القانونية في كرة القدم. - يميز بين طرق اللعب في كرة القدم - يطبق بعض طرق اللعب في كرة القدم - يشعر بالسعادة لمشاركة زملائه تطبيق طرق اللعب في كرة القدم.	٢	
الثالثة: التمرينات الفنية إناث	التمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.	يتم تدريسه	- يتعرف التمرينات بالشريط. - يميز بين حركات التمرينات بالشريط. - يؤدي بعض التمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.	٢	

الوحدة/ المحور	الموضوع/الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملاحظات
			- يشعر بالسعادة لمشاركةه زملائه أداء التمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.		
	جملة حركية باستخدام الشريط مع الإيقاع الموسيقي	يتم تدريسه	- يتعرف الجملة الحركية للتمرينات بالشريط. - يؤدي جملة تمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي. - يشعر بالسعادة لمشاركةه زملائه جملة تمرينات بالشريط مع الإيقاع الموسيقي.	٢	
الرابعة: التنظيم والإدارة في الرياضة المدرسية	تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة	يتم تدريسه	- يتعرف طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يميز بين أساليب طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يصمم جدول مباريات لطريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يطبق طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة. - يقدر أهمية طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلة واحدة.	٢	
	تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين	يتم تدريسه	- يتعرف طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين. - يصمم جدول مباريات لطريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين. - يطبق طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين. - يقدر أهمية طريقة تنظيم مسابقة الدوري من مرحلتين.	٢	

مادة الفنون التشكيلية

الصف: الحادي عشر	المادة: الفنون التشكيلية
عدد الساعات في الأسبوع: ٤	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف: ١٦	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: الفن الإسلامي	فنون العمارة العمانية	محذوف	يتم تدريسه	٣	يصمم إعلان من عناصر العمارة العمانية محققا قيمة التضاد اللوني بين الشكل والأرضية
	الزخرفة الإسلامية	محذوف		-	
	عناصر العمارة الإسلامية	محذوف		-	
	الفن الإسلامي مجالاته وخصائصه	محذوف		-	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الثانية: المنتجات الفخارية	تصميم أشكال فخارية متنوعة	محذوف	-	-	-
	بلاطات طينية مزخرفة	محذوف	-	-	-
	منتج فخاري بالشرايج	محذوف	-	-	-
	بطانات ملونة على المنتج الفخاري	محذوف	-	-	-
	الطلاءات الزجاجية على المنتج الفخاري	محذوف	-	-	-
الثالثة: المنظور الهندسي	قواعد المنظور الهندسي	يتم تدريسه	- يرسم مجسم مع مراعاة تطبيق قواعد المنظور	٢	-
	اللون في المنظور الهندسي	يتم تدريسه	- يجرب خلفيات لونية متنوعة، وإضافة شخصيات ببعاد ونسب مختلفة، لإظهار المنظور الهندسي.	٢	-
	المنظور لمشهد داخلي	يتم تدريسه	- يصور بالألوان المائية مشهداً داخلياً من العمارة باستخدام قاعدة نقطة تلاثي واحدة	٢	-
	المنظور لمشهد خارجي	يتم تدريسه	- يرسم مشهداً خارجياً من الطبيعة مطبقاً قاعدة (نقطي تلاثي) ويلونه محققاً العمق اللوني	٢	-

الوحدة / المحور	المادة: الفنون التشكيلية
الصف: الثاني عشر	
عدد الحصص في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: فن الكاركاتير والكارتون	الرسم الكاريكاتيري	يتم تدریسه	- يرسم لوحة كاريكاتيرية بطابع عماني محققا قيمة التنوع الشكلي اللوني	٢	
	تلوين الرسم الكاريكاتيري	يتم تدریسه			
	الرسوم الكارتونية المchorة	يتم تدریسه	- يعبر بالرسم الكارتوبي عن أحداث قصة تاريخية أو شعبية أو تقنية محققاً قيمة التنوع الشكلي	٤	
	تلوين الرسم الكارتوبي	يتم تدریسه	- يصمم بوستر إعلاني أو غلاف لقصة التي رسماها محققاً قيمة التنوع الشكلي	٢	
الثانية: فن الفسيفساء	لوحة بأسلوب تأثيري	يتم تدریسه	- يشكل منتج من الفسيفساء محققا قيمة التنوع اللوني الملمسى	٤	
	التحليل اللوني	يتم تدریسه			
	تشكيل منتج الفسيفساء	يتم تدریسه			
	إخراج منتج الفسيفساء	يتم تدریسه			
الثالثة: الفن الحديث	من الواقعية إلى التأثيرية	محذوف	-	-	
	من التكعيبية إلى السُّرالية	يتم تدریسه	- ينفذ عملاً فنياً مستلهماً من الأعمال التكعيبية والسرالية ويلوّهها	٢	
	من المستقبلية إلى التجريدية	محذوف	-	-	
	من الوحشية إلى التعبيرية	يتم تدریسه	ينتج لوحة فنية بأسلوب المدرسة الوحشية أو التعبيرية	٢	

مادة المهارات الموسيقية

المادة: المهارات الموسيقية	
الصف: الحادي عشر	
عدد الساعات في الأسبوع: ٢	عدد الحصص في الأسبوع: ٤
عدد الساعات بعد الحذف: ١٦ (ساعتين للبرنامج التكميلي، ١٤ ساعة لتنفيذ المنهج)	عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: مراجعة عناصر الموسيقى	عنصر الإيقاع	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> . يعدد عناصر الموسيقا. . يعرف الإيقاع. . يحدد القيمة الزمنية للأشكال الإيقاعية. . يؤدي تمارين للأشكال الإيقاعية التي تمت دراستها. . يكتب الأشكال الإيقاعية التي تملئ عليه بطريقة صحيحة. . يشارك في أداء التمارين الإيقاعية. . يبادر في كتابة الإملاء الإيقاعي بطريقة صحيحة. 	١	
	عنصر النغم	يتم تدريسه	يُعرف النغم.	١	

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			<ul style="list-style-type: none"> . يميّز بين الألحان التي تُعزف في المنطقة الحادة، والمنطقة الغليظة. . يميّز بين السالم والمقامات الموسيقية التي يستمع إليها. . يقرأ تمارين صولفائية باستخدام إشارات اليد الدالة على الميزان. . يغنى تمارين صولفائية في سلم دو الكبير، باستخدام إشارات الميزان. 		
١	عنصر التعبير (التظليل)	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> . يذكر أسماء مصطلحات التعبير الموسيقي. . يفرق بين أسماء مصطلحات التعبير الموسيقي وحروف الاختصار لها. . يميّز الآلات الموسيقية التي درسها عند الاستماع إليها من المقطوعات الموسيقية. . يميّز التعبيرات الموسيقية الموجودة في مقطوعة موسيقية عند الاستماع إليها. . يعزف جملة موسيقية على آلة تتضح فيها التعبيرات الموسيقية المضمنة بها. . يبادر في التمييز بين المصطلحات الموسيقية التي تعرّض عليه. 		
٢	التألفات الهاARMONIّة	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> . يُعرف الهاARMONIّة. . يذكر الأبعاد التي تتكون منها التألفات. 		الثانية:

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الهارموني			<ul style="list-style-type: none"> . يوضح العلاقة بين نغمات التألف. . يفرق بين أنواع التألفات التي تُبنى على درجات سلم دو الكبير. . يميز بين الألحان الهارمونية، والألحان الميلودية عند الاستماع إليها. . يميز بين التألفات الكبيرة والصغيرة، والناقصة عند الاستماع إليها. . يبدي اهتماماً عند التمييز بين التألفات الهارمونية. 		
المصاحبة الهارمونية		يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> . يوضح الفرق بين التطابق والتنافر. . يميز بين التألفات المتطابقة والمتناففة عند الاستماع إليها. . يصرف التألفات بطريقة صحيحة عند وضع مصاحبة هارمونية. . يتذكر مصاحبة هارمونية بسيطة لجملة موسيقية صغيرة. . يعبر عن شعوره عند الاستماع لتألفات متناففة. . يبادر بالتمييز بين التنافر والتطابق. 	٢	
عزف الألحان الهارمونية		يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> . يفرق بين الألحان الميلودية والهارمونية من خلال المدونات الموسيقية. 	٢	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			<ul style="list-style-type: none"> . يقرأ النغمات والتألفات التي تتكون منها الألحان بطريقة صحيحة. . يحدد أصابع اليد اليسرى التي تؤدي التألفات المصاحبة. . يعزف الحانا هارمونية بسيطة على آلة الأورج. . يعزف مقطوعة موسيقية بالمصاحبة الهارمونية بطريقة صحيحة. . يُقبل على عزف المصاحبة الهارمونية باهتمام. 		
الثالثة: آلة الجيتار	نبذة تاريخية لآلية الجيتار	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> . يسرد تاريخ آلة الجيتار. . يذكر أسماء بعض عازفي آلة الجيتار. . يبين مميزات آلة الجيتار. . يميز آلة الجيتار من الآلات الأخرى عند الاستماع إليها. . يعبر عن رأيه حول دور آلة الجيتار في الموسيقا العربية. 	1	
	مكونات آلة الجيتار	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> . يذكر مكونات آلة الجيتار. . يشرح وظيفة كل جزء من أجزاء آلة الجيتار. . يقارن بين أنواع آلة الجيتار من حيث الشكل. . يميز آلة الجيتار الأسباني عن الآلة الإسبانية عند الاستماع إليها. . تتولد لديه الرغبة في اقتناء آلة الجيتار. 	1	
	طريقة العزف على آلة الجيتار	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> . يشرح طريقة عزف اليدين على آلة الجيتار. 	1	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			<ul style="list-style-type: none"> • يمسك آلة الجيتار بطريقة صحيحة. • يعزف على الأوتار المطلقة بإستخدام الريشة بطريقة صحيحة. • يعزف جملة موسيقية لآلة الجيتار. • يتنافس في عزف جملة موسيقية على آلة الجيتار. 		
الخامسة	فن الصوت	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المناسبات التي يستخدم فيها فن الصوت. • يذكر مكونات فن الصوت. • يذكر مراحل الغناء في فن الصوت. • يوضح الأصول التاريخية لفن الصوت. • يقارن بين أنواع فن الصوت. • يؤدي الضروب المستخدمة في فن الصوت. • يدرك أهمية المحافظة على التراث من خلال دراسة فن الصوت. 	١	
	من فن الصوت (صوت عمان الجميلة)	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أنواع الآلات المصاحبة في أداء فن الصوت. • يؤدي الضرب المستخدم في صوت عمان الجميلة بطريقة صحيحة. • يؤدي الإيقاع الحركي المصاحب لإنجاد صوت عمان الجميلة. • ينشد صوت عمان الجميلة بطريقة صحيحة. • يميز فن الصوت من الفنون الشعبية الأخرى. 	١	

الوحدة / المحوّر	المادة: المهارات الموسيقية
الصف: الثاني عشر	
عدد الساعات في الأسبوع: ٤	عدد الساعات في الأسبوع: ٢
عدد الساعات في الفصل الدراسي الأول: ٣٢	عدد الساعات بعد الحذف: ١٦ (ساعتين للبرنامج التكميلي، ١٤ ساعة لتنفيذ المنهج)

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
الأولى: الصوت البشري	الطبقات الصوتية	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> • يُعرف الطبقات الصوتية وخصائص كل منها. • يذكر وظيفة كل من الحنجرة، والفم، في إصدار الصوت. • يعدد خواص الحال الصوتية، وكيفية المحافظة عليها. • يميز بالاستماع بين الطبقات الصوتية المختلفة. • يتذوق الطابع الجمالي للتعبيرات الموسيقية من خلال الاستماع للألحان في مختلف الطبقات. 	١	
الأولى: الصوت البصري	التنفس والرئتين	يتم تدریسه	<ul style="list-style-type: none"> • يُعرف أصول وقواعد أخذ النفس. • يوضح دور كل من الرئة، والحجاب الحاجز، والقفص الصدري في عملية التنفس. • يُعرف الجهاز المصوّت والرئتين الأمثل. • يؤدي بعض تمارين تدريبات التنفس. • يتعود المتأثرة عن طريق التدريبات المستمرة. 	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
	تدريبات عملية لتنمية الصوت	محذوف	-	-	
قواعد هARMONIE	يتم تدريسه	يُعرف التألف الزائد. يحدد موقع كل من التألف الرائد والناقص في السلمين الكبير والصغير. يذكر أنواع التألفات الموجودة على السلم الصغير. يحدد طريقةربط بين التألفات. يميز بين التألفات الزائدة والناقصة عند الاستماع إليها.	1		
قواعد هARMONIE	يتم تدريسه	يُصرف التألفات بطريقة صحيحة عند وضع مصاحبة هARMONIE. يربط بين التألفات بطريقة صحيحة في تمارين محددة. يوزع جميع التألفات الأساسية في السلمين الكبير والصغير على الأصوات الهARMONIE من أغلفتها إلى أحدها. يتفادى الأخطاء الهARMONIE عند تصريف التألفات علميا. يميز بين التألفات في السلالم الكبيرة والصغيرة عند الاستماع إليها.	2		الثانية: قواعد و نظريات في علم الهARMONIE

الوحدة / المحوّر	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
عزف تآلفات هارمونية	يتم تدريسه	يحدد أرقام أصابع اليدين للتآلفات قبل البدء بالعزف.	يعزف التآلفات الكبيرة والصغيرة بشكل صحيح.	٢	يعرف تمارين هارمونية بسيطة على آلة الأورج.
انتشار الموسيقا في الأندلس	يتم تدريسه	يذكر رواد الموسيقا والغناء في بلاد الأندلس.	يُعرف عصرًا من أزهى عصور الموسيقا العربية.	١	يُعرف سمات وخصائص الموسيقا الأندلسية.
زرياب	يتم تدريسه	يقدر أعلام الموسيقا والغناء في العالم العربي عن طريق الاستماع لأعمالهم الفنية.	يعد موهاب زرياب وفضله على الموسيقا والغناء.	١	يشرح عناصر التجديد التي أدخلها زرياب على الموسيقا العربية.

الثالثة:
الموسيقى في
عصر الاندلس

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			<ul style="list-style-type: none"> - يتذوق طابع الألحان والموسيقا الأندلسية من خلال استماعه لها. 		
	الموشحات الأندلسية	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يُعرف الموشح، والغرض من ابتكاره. - يوضح الاختلاف بين الموشح وألوان النظم الأخرى. - يعد بعض الضروب الإيقاعية التي تلحن عليها المoshحات. - يؤدي ضرباً إيقاعياً جديداً (سماعي دارج). - ينشد موشح (كلي يا سحب) بطريقة صحيحة. - يتذوق الطابع اللحمي للموشحات. 	٢	
الرابعة: قواعد و نظريات	تصوير السالم والألحان	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يُعرف فوائد تصوير الألحان في تحسين جودة الأداء الصوتي والآلي. - يصور السالم والألحان الموسيقية على درجات مختلفة. - يوظف علامات التحويل كلما اقتضت الحاجة لذلك. - يتذوق القيمة الجمالية التي تضفيها عملية التصوير على اللحن. 	٢	
	الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> - يُعرف الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة وقيمها الرمزية. 	١	

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة	الخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترن (بالساعات)	ملحوظات
			<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي بعض الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة بطريقة صحيحة. - يميز بين القسمة الثنائية والقسمة الثلاثية عند الاستماع إليها. - يتذكر جملًا إيقاعية ولحنية تحتوي أشكال إيقاعية غير مألوفة. - يستشعر التأثير الجمالي الذي تضفيه الأشكال الإيقاعية الغير مألوفة على اللحن من خلال استماعه لنماذج مختارة منها. 		
صوfig غنائي	محذوف	-	-	-	

المحتوى التدريسي
للمنهج الدراسي

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م في ظل
الوضع الحاليجائحة (كورونا)
للصفين (١ - ٢)

