

الدليل الاسترشادي للمتقدمين لإجراء اختبارات التقدم لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم (٢٠٢٣ م)





مقدمة

يهدف هذا الدليل إلى تقديم تعريف موجز باختبارات الترشح لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم للمتقدمين لإجراء هذه الاختبارات، وذلك من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة الأكثر شيوعاً حولها، مثل الهدف من هذه الاختبارات، ومكوناتها، وآلية تصحيحها، وكيفية الاستعداد لها، وضوابط الأداء، وغيرها.



أولاً: الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تمكن المتقدمين لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم من المعارف والمهارات والقيم التربوية وتلك المتعلقة بالتخصصات المستهدفة هذا العام، والتي تؤهلهم للقيام بأداء مهنة التدريس. ويُعد تحقيق المستوى المطلوب في الاختبار أحد معايير المفاضلة لشغل وظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم، وذلك وفق الشواغر المتاحة في كل تخصص.



ثانياً: مكونات الاختبار

يتألف الاختبار من ١٠٠ سؤال من نوع الاختيار من متعدد. لكل سؤال من الأسئلة المائة أربعة بدائل للإجابة، منها بديل واحد صحيح فقط. وستكون هذه الأسئلة موزعة على مجالين: ٣٠ سؤال في المجال التربوي، و٧٠ سؤال في المجال التخصصي (مادة التخصص الدراسي المُترشح لشغل الوظيفة فيها)، وذلك حسب التفاصيل التالية:

InTASC

١. أسئلة المجال التربوي

تغطي أسئلة المجال التربوي المعايير الدولية لإعداد المعلمين وفق معايير اتحاد تقييم المعلمين الجدد ودعمهم «InTASC» كما يلي:

١ تطوير المتعلم **Learner development**: يدرك المعلم المبادئ الرئيسية وأدوات الاستقصاء وبنى التخصص الذي يدرسه، كما أن بوسعه أن يأتي بتجارب تعليمية من شأنها أن تقرب مواضيع المادة إلى أذهان الطلبة.

٢ فروق التعلم **Learning differences**: يستغل المعلم معرفته بالفروق الفردية والثقافات والمجتمعات المتنوعة من أجل إيجاد بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية.

٣ البيئة التعليمية **Learning Environments**: يعمل المعلم جنباً إلى جنب مع الجهات الأخرى لإيجاد بيئات تدعم التعلم الفردي والتشاركي، وتشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي والمشاركة التعليمية الفاعلة والدافعية الذاتية.

٤ تطبيق المحتوى **Application of content**: يدرك المعلم كيفية ربط المفاهيم واستخدام وجهات النظر المتباينة لإشراك المتعلمين في التفكير النقدي والإبداع وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا حقيقية محلية وعالمية.

٥ التقييم **Assessment**: يتقن المعلم أساليب التقييم المتعددة، ويسعى إلى استخدامها بغية إشراك المتعلم في عملية تطوره ولرصد التقدم الذي يحققه ولتوجيه عملية اتخاذ القرار لدى المعلم والمتعلم.

٦ التخطيط لعملية التدريس **Planning for instruction**: يخطط المعلم للتدريس الذي يدعم كل طالب نحو تحقيق أهدافه التعليمية وذلك استناداً إلى معرفته بمحتوى ما يقدمه ومعرفته بالمنهج الدراسي ومهاراته في التخصصات الأخرى ومعرفته بعلم أصول التربية والتدريس، فضلاً عن معرفته بالمتعلمين والسياق المجتمعي.

٧ استراتيجيات التدريس **Instructional strategies**: يعي المعلم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس، ويستخدمها لتشجيع الطلبة على تكوين فهم أعمق لمحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها، وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.

٨ التعلم المهني والممارسات الأخلاقية **Professional learning and ethical practice**: يشترك المعلم في عملية التعلم المستمر، ويستخدم الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار، وبشكل خاص النتائج المترتبة على خياراته وأفعاله الشخصية وأثرها على غيره (المتعلمين وعوائلهم والموظفين الآخرين والمجتمع ككل)، ويوائم بين ممارساته واحتياجات المتعلمين.

٩ القيادة والتعاون **Leadership and collaboration**: يسعى المعلم إلى تولي أدوار وفرص قيادية مناسبة وذلك لتحمل مسؤولية تعلم الطالب، والتعاون مع المتعلمين وأسرهم وزملائه والعاملين في المدارس وأعضاء المجتمع المحلي لضمان تطور المتعلم والنهوض بمهنة التعليم.



٢. أسئلة التخصص

أما أسئلة التخصص، فإنها تغطي:

١. المعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبط بها كل برنامج أكاديمي معني بالاختبارات
٢. المحاور التخصصية والمستمدة من مصفوفة المدى والتتابع بوزارة التربية والتعليم.

جدول ٢ المحاور التخصصية والمعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبطة بالبرنامج

م	التخصص	محاور التخصص	المعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبطة بالبرنامج
١	التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">القرآن الكريم وعلومهالحديث الشريف وعلومهالعقيدةالفقهالسيرة	لا يوجد
٢	التربية الخاصة	<ul style="list-style-type: none">صعوبات التعلمالإعاقة العقليةالإعاقات النمائية والجسمية والصحيةالقياس والتشخيص والتدريس	Council for Exceptional Children
٣	تقنية المعلومات	<ul style="list-style-type: none">الحاسوب واستخداماته في التعليمالبرمجة والشبكات وتكنولوجيا الويبالوسائط المتعددة وقواعد البياناتالبرامج الحاسوبية	International Society for Technology in Education (ISTE)
٤	الفنون التشكيلية	<ul style="list-style-type: none">النحتالرسم والتصويرتاريخ الفن والتذوق الفنيالطباعةالحرف الفنية والأشغال الفنيةالتصميم الجرافيكيالخزفالنسيج	National Association of Schools of Art and Design (NASAD)

Society of Health and Physical Education (SHAPE)	<ul style="list-style-type: none"> ◀ الحركة وعلوم الرياضة ◀ علم النفس الرياضي والتعلم الحركي ◀ التدريب الرياضي ◀ الإدارة الرياضية ◀ الألعاب الجماعية ◀ الألعاب الفردية 	الرياضة المدرسية ٥
لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> ◀ المعرفة اللغوية ◀ المعرفة الأدبية ◀ التعليم اللغوي 	اللغة العربية ٦
American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)	<ul style="list-style-type: none"> › Linguistics › Literature › Syntax & semantics › Phonology & morphology › Language use 	اللغة الإنجليزية ٧
FULL SCORE, Académies de Musique et Musikhochschulen (AEC), the European Music School Union (EMU), European Association for Music in Schools (EAS)	<ul style="list-style-type: none"> ◀ المفاهيم والمصطلحات الموسيقية الشرقية والغربية ◀ قواعد الموسيقى الغربية والشرقية ◀ تاريخ الموسيقى العالمية والعربية ◀ الصولفيج الشرقي والغربي ◀ النظريات والتأليف الموسيقي الغربي والشرقي ◀ علم الآلات الموسيقية الغربية والشرقية ◀ موسيقى عُمان التقليدية 	المهارات الموسيقية ٨
لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> ◀ العهد النبوي والخلافة الراشدة ◀ الدولة الأموية ◀ الدولة العباسية ◀ الدولة العثمانية ◀ تاريخ العالم ◀ تاريخ عمان والخليج العربي 	التاريخ ٩
لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> ◀ الجغرافيا السكانية ◀ الجغرافيا الطبيعية ◀ الجغرافيا المناخية والفلك ◀ الجغرافيا البشرية ◀ جغرافية العالم ◀ جغرافية الخرائط ونظم المعلومات ◀ جغرافية النبات والتربة 	الجغرافيا ١٠
The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	<ul style="list-style-type: none"> › Algebra and Number and Operation الجبر والأعداد والعمليات › Geometry الهندسة › Calculus التفاضل والتكامل › Discrete Mathematics الرياضيات المتقطعة › Data Analysis, Statistics, and Probability تحليل البيانات، الإحصاء والاحتمالات 	الرياضيات ١١

The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	> Life processes	< العمليات الحيوية	١٢ الأحياء
	> Cells	< الخلايا	
	> Ecology	< علم البيئة	
	> Genetics	< علم الوراثة	
	> Diversity of life	< التنوع الحيوي	
	> Animals	< علم الحيوان	
	> Plants	< علم النبات	

The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	> Atoms and molecules	< الذرات والجزيئات	١٣ الكيمياء
	> Basic principles of ionic, covalent, metallic bonding and organic chemistry	< المبادئ الأساسية للروابط الأيونية والتساهمية والمعدنية والكيمياء العضوية	
	> Equilibrium and thermodynamics	< التوازن والديناميكا الحرارية	
	> Solutions and acids/bases	< المحاليل والأحماض / القواعد	
	> Oxidation, Reduction, Reactions & electrochemistry	< الأكسدة والاختزال، التفاعلات والكيمياء الكهربائية	

The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	> Energy, Work, and Power	< الطاقة، الشغل والقدرة	١٤ الفيزياء
	> Motion, Major forces, and Momentum	< الحركة، القوى الرئيسية والزخم (كمية التحرك)	
	> Conservation mass, Momentum energy, and Charge	< قوانين حفظ المادة، الطاقة، الزخم (كمية التحرك) والشحنة	
	> Wave, Sound, Light, Electromagnetic spectrum and Optics	< الموجات، الصوت، الضوء، الطيف الكهرومغناطيسي، والبصريات	
	> Electricity and Magnetism	< الكهرباء والمغناطيسية	

لا يوجد	> القرآن الكريم، الحديث الشريف، السيرة، العقيدة، والفقه	١٥ المجال الأول
	> قراءة/نصوص، أنماط لغوية، الاستماع، والإملاء	
	> قراءة الخرائط، الصور، الرسومات، الأشكال، والمفاهيم الجغرافية	

لا يوجد	> الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، ومعالجة البيانات	١٦ المجال الثاني
	> علوم الحياة، العلوم الطبيعية، وعلوم الأرض	



ثالثاً: آلية تصحيح الإجابات على أسئلة الاختبار

يتم تطبيق الاختبار إلكترونياً من خلال منصة نظام التعلم الإلكتروني بالجامعة Moodle، ويتم تصحيحه تلقائياً؛ بحيث تعطى (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، ويعطى (صفر) للإجابة الخاطئة لكل سؤال. وبالتالي، فإن الدرجة الكلية للاختبار تحسب من (١٠٠) درجة.



رابعاً: الجانب العملي في اختبارات التخصصات العملية

بالإضافة إلى اختبارات في الجانب النظري، تحتوي الاختبارات التالية على اختبارات تغطي الجانب العملي أيضاً: اختبارات التربية الفنية، الرياضة المدرسية، و المهارات الموسيقية. وسيقوم المتخصصون بتحديد ما ستشمله الجوانب العملية في كل تخصص، وذلك من خلال تقييم كل مترشح باستخدام بطاقة تصحيح مُقننة حسب طبيعة كل تخصص، كما هو موضح في الجدول أدناه:

م	التخصص	طبيعة الاختبار العملي
١	التربية الفنية	رسم موضوع فني باستخدام أدوات يتم توفيرها للممتحنين أثناء الاختبار العملي في قاعة مجهزة لهذا الغرض.
٢	الرياضة المدرسية	اختبار عناصر اللياقة البدنية يُؤدى في صالات رياضية مُخصصة للذكور وأخرى للإناث. وعلى المترشح إحضار ملابسه الرياضية يوم تأدية الاختبار.
٣	المهارات الموسيقية	عزف مقطوعة موسيقية باستخدام آلة موسيقية يأتي بها المترشح.



خامساً: مُدَد الاختبارات النظرية

ساعتان ونصف فقط لكل الاختبارات النظرية باستثناء التخصصات العلمية (كيمياء، فيزياء، رياضيات، وأحياء)؛ حيث تكون مدة كل اختبار منها ثلاث ساعات فقط.



سادسا: مُدَدُ الاختبارات العملية

ثلاث ساعات لاختبار الفنون التشكيلية. أما بالنسبة لتخصصي الرياضة المدرسية والمهارات الموسيقية، فسيتم إجراء اختبارات عملية فردية لكل مترشح.



سابعا: الاستعداد للاختبار

تقيس أسئلة اختبار الترشيح لشغل وظيفة معلم المعرفة والقدرة على الفهم والتطبيق إضافة إلى القدرات العليا حول ما يتوقع من المعلمين معرفته وممارسته في المجالين التربوي والتخصصي، بالإضافة إلى أسئلة في الجوانب مهارية والقيمية للمعلم. وعليه، فإن محتوى أسئلة الاختبار محدد وفق المعايير التربوية لإعداد المعلم **InTASC** والتخصصية الصادرة من المؤسسات المهنية المرتبطة بالتخصص، بالإضافة إلى المحاور التخصصية والمستمدة من مصفوفة المدى والتتابع بوزارة التربية والتعليم.



ثامنا: هل من تحديث في اختبار اللغة الإنجليزية؟

نعم، تم بناء أسئلة الشق التخصصي في اختبار اللغة الإنجليزية على معايير المنظمة المهنية للتخصص بالإضافة للمحاور التخصصية كما جاءت في مصفوفة المدى والتتابع من وزارة التربية والتعليم. لن يشتمل الاختبار على أي من مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة والاستماع والكتابة والنحو نظراً لتغطيتها في اختبار الكفاءة (الآيلتس أو التوفل) المطلوب كأحد شروط التقدم لشغل وظيفة معلم لغة إنجليزية. أما الشق التربوي منه، فسيظل مركزاً على الجوانب التربوية، كما ذكر آنفاً (انظر: ثانياً (أ)).



تاسعا: نتيجة الاختبارات

ستقوم وزارة التربية والتعليم بإعلان النتائج عبر وسائلها الرسمية المختلفة كون الوزارة هي الجهة المعنية بالإعلان عن نتائج كل المترشحين.



تعليمات ووظائف عامة

١. يجب اصطحاب أصل البطاقة الشخصية (أو أصل جواز السفر) أثناء الحضور للاختبار؛ حيث لن يُسمح بدخول قاعة الاختبار إلا بعد التأكد من هوية كل مترشح ورد اسمه في الإعلان.
٢. يمنع منعاً باتاً إدخال أي أغراض شخصية داخل قاعات الاختبار مثل الهواتف المحمولة وحقيبة اليد.
٣. باستثناء تخصص اللغة الإنجليزية، سيتم إخضاع كل المترشحين (ذكور وإناث) لاختبارات في المكونين الأكاديمي والتربوي باللغة العربية. وبالنسبة للمترشحين المستوفين لشروط التقدم لاختبار اللغة الإنجليزية، فسيتم إخضاعهم لاختبار في المجالين التخصصي والتربوي باللغة الإنجليزية.
٤. بالنسبة للخريجين في برنامج دبلوم التأهيل التربوي من مؤسسات الإعداد داخل السلطنة والمتوقع تخرجهم من ذلك البرنامج هذا العام الأكاديمي، فسيتم إخضاعهم للاختبار في المكون التربوي فقط.
٥. لن يُعتد بنتيجة الاختبار التحريري والعملي للمترشح متى ما تبين مخالفته أياً من الشروط الواردة في إعلان الحصر.
٦. يجب على جميع المترشحين لشغل وظيفة معلم رياضة مدرسية إحضار التالي:
 - « الزي الرياضي الخاص بالمترشح لاستخدامه في الاختبار العملي، ولن يتم إجراء الاختبار بدونه.
 - « التقرير الطبي المعتمد من وزارة الصحة، ويمكن للمترشحين للوظيفة سحب نموذج الفحص الطبي من خلال البوابة التعليمية من موقع الوزارة على الرابط (www.moe.gov.om).
٧. يجب على المترشحين لوظيفة معلم مهارات موسيقية اصطحاب آلاتهم الموسيقية الخاصة بهم للتدريب وتأدية الاختبار العملي باستخدامها.
٨. يمكن للمترشحين لوظيفة معلم (رياضيات أو فيزياء أو كيمياء) استخدام الآلة الحاسبة العلمية، ولن يسمح باستخدام أية أجهزة أخرى محمولة للقيام بالعمليات الحسابية، مع التنويه على أنه لن يتم السماح باستخدام الآلة الحاسبة العلمية المتطورة التي تحتوي على المفاتيح **calc** أو **solve** أو تلك التي تقوم برسم الدوال وحساب التفاضل والتكامل.
٩. سوف يتم توفير الأدوات اللازمة للاختبار العملي للمترشحين لوظيفة معلم فنون تشكيلية.

مع تحيات

جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
Centre for Community Service & Continuing Education