

وزارة التعليم



نسخة مقترحة للتطبيق التجريبي
2026

الإطار التنظيمي للتهيئة الصباحية

في مدارس سلطنة عُمان

نحو بداية يوم دراسي
هادفة ومحفزة للتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإطار التنظيمي للتهيئة الصباحية في مدارس سلطنة عُمان

نحو بدايات يوم دراسي
هادفة ومحفزة للتعليم

المقدمة

ومتطلبات السلامة والصحة العامة واعتبارات الإتاحة والدمج. ويعتمد ثلاثة نماذج متكاملة: التهيئة الصباحية الصفية بوصفها النموذج اليومي الأساسي؛ والتهيئة الصباحية المدمجة عند الحاجة إلى رسالة مركزية موحدة مع بقاء التفاعل داخل الصفوف؛ والطابور المدرسي الموجّه بوصفه تجمّعاً مخططاً ومحدوداً يُنفذ لتحقيق هدف تربوي أو وطني محدد، ولا يُعد ممارسة يومية. وبذلك يدعم الإطار انتقال المدارس إلى تنظيم أكثر كفاءة وإنصافاً واستجابة لاختلاف السياقات المدرسية.

تُمثل بداية اليوم الدراسي مدخلاً أساسياً لتعزيز جودة التعلم وإنتماء الطلبة للبيئة المدرسية. وانطلاقاً من التوجهات الدولية التي تؤكد أهمية المدرسة بوصفها بيئة آمنة وشاملة ومعززة للصحة والرفاه، يقدم هذا الإطار تصوراً تنظيمياً لإعادة توجيه الفترة السابقة للحصة الأولى من ممارسة روتينية ثابتة إلى مساحة تربوية قصيرة وهادفة، تُسهم في تهيئة الطلبة نفسياً واجتماعياً ومعرفياً للتعلم، مع صون زمن التعلم وضمان السلامة والمشاركة المنصفة لجميع الطلبة.

ويستند الإطار إلى مقاربة مرنة قائمة على الغاية، توازن بين البعد التربوي

المرجعيات الاسترشادية:

يسترشد الإطار بمبادئ المدارس المعززة للصحة الصادرة عن منظمة الصحة العالمية واليونسكو، وبمبادئ التعليم الصديق للطفل والدمج والمشاركة التي تبناها مبادرة التعليم الصديق للطفل في سلطنة عُمان، مع تكييفها للسياق التنظيمي والتربوي الوطني.

نطاق التطبيق:

يطبق الإطار على المدارس الحكومية والخاصة الخاضعة لأنظمة وزارة التعليم، وعلى مختلف المراحل الدراسية، مع مراعاة اختلاف نظام المدارس ذات الفترة الواحدة أو الفترتين، والكثافة الطلابية، والبنية المدرسية، واحتياجات الطلبة الصحية وذوي الإعاقة.

أولاً: الفلسفة والأهداف والمبادئ الحاكمة.

فلسفة الإطار

تنطلق فلسفة الإطار من أن بداية اليوم الدراسي ينبغي أن تهيئ المتعلم للتعلم، لا أن تستنفد زمنه أو تعرضه لمخاطر يمكن تجنبها. ومن ثم، تقاس جودة الممارسة بمدى إسهامها في الجاهزية النفسية، والانتماء، والانضباط الإيجابي، والمشاركة، والبداية المنظم للحصة الأولى، وليس بطول مدة الوقوف أو حجم التجمع.

التحول في فلسفة بداية اليوم الدراسي

الممارسة السائدة	التوجه في هذا الإطار
الاصطفاف الجماعي اليومي.	التهيئة الصفية اليومية، والتجمع الجماعي عند وجود هدف محدد.
مكان واحد ونمط ثابت.	نماذج مرنة منضبطة بحسب الهدف والسلامة.
التركيز على الوقوف والانضباط الشكلي.	التركيز على الجاهزية للتعليم والقيم والمشاركة.
كثرة الفقرات والإعلانات.	محتوى موجز ذو قيمة تربوية واضحة.

الأهداف	المبادئ الحاكمة
● تهيئة الطلبة نفسياً وتنظيمياً ومعرفياً لبداية اليوم الدراسي.	● تُقدّم سلامة الطلبة والهيئة التعليمية وشمولية المشاركة على أي اعتبار تنظيمي.
● تعزيز الهوية الوطنية والقيم العُمانية والانضباط الإيجابي.	● يُختار نموذج التنفيذ وفق الغاية التربوية واحتياجات الطلبة، لا وفق الممارسة المعتادة.
● تنمية القيادة والتواصل والمشاركة الطلابية.	● تعتمد التهيئة الصباحية الصفية نموذجاً أساسياً يومياً لبداية اليوم الدراسي.
● صون زمن التعلم والحد من الانتقال والانتظار غير الضروريين.	● يُنفذ الطابور المدرسي بوصفه نموذجاً موجّهاً لتحقيق أهداف محددة، ولا يعد ممارسة يومية.
	● تراجع الممارسات دورياً استناداً إلى مؤشرات الأداء والتغذية الراجعة لضمان التحسين المستمر.

ثانياً: المصطلحات ونماذج التنفيذ.

المصطلحات الأساسية.

- **التهيئة الصباحية:** برنامج تربوي قصير ينفذ داخل الصف قبل الحصة الأولى، ويهدف إلى الجاهزية للتعلم وتعزيز القيم والتواصل.
- **التهيئة الصباحية المدمجة:** برنامج تربوي قصير يجمع بين فقرة مركزية عبر البث الداخلي أو الوسائط الرقمية، وتفاعل موجه داخل الصفوف.
- **الطابور المدرسي الموجه:** تجمع جماعي لمرحلة محددة أو صف معين أو للمدرسة، يُنفذ بوصفه ممارسة تربوية هادفة ترتبط بمناسبة وطنية ورسمية المعتمدة أو هدف تربوي أو وطني أو مجتمعي محدد، ولا يُعتمد نمطاً يومياً أو تجمعاً اعتيادياً لجميع المراحل.

نماذج التنفيذ المعتمدة.

النموذج	التكرار	المكان	المدة	الغاية	المسؤولية
النموذج الأساسي: التهيئة الصباحية الصفية.	يوميًا.	داخل الصفوف.	5-7 دقائق	رسالة قصيرة، قيمة، تهيئة نفسية وتنظيمية، ومشاركة طلابية موجزة.	معلم الحصة الأولى أو مربى الصف وفق خطة موحدة.
النموذج الداعم: التهيئة الصباحية المدمجة.	عند الحاجة ضمن الخطة الأسبوعية.	الصفوف مع بث مركزي.	5-7 دقائق	توحيد رسالة أو فقرة وطنية/تربوية مع استمرار التفاعل داخل الصفوف.	منسق البرنامج ومعلم الحصة الأولى أو مربى الصف وفق خطة موحدة.
النموذج الموجه: الطابور المدرسي.	بحد أقصى مرة أسبوعيًا لكل مرحلة دراسية أو صف معين أو للمدرسة، أو في مناسبة معتمدة.	ساحة مظلة آمنة أو قاعة مغلقة.	7-10 دقائق	هدف تربوي أو وطني محدد: تكريم، مبادرة، فعالية، أو مناسبة رسمية.	إدارة المدرسة وفريق التنظيم والطلبة المشاركون.

ثالثاً: المحتوى وضوابط جودة التنفيذ.

المحتوى التربوي.

تُبنى فقرات التهيئة الصباحية على مبدأ الإيجاز والقيمة التربوية، ووضوح الهدف، وملاءمة المحتوى للمرحلة العمرية، وتجنب التكرار والإطالة. وتحدد الوزارة العناصر الوطنية أو الدينية الملزمة وفق الأنظمة المعتمدة، ويُقترح أن تتضمن العناصر الأساسية الآتية:

- ◀ النشيد الوطني وتحية العلم والصيحات وفق الضوابط المعتمدة.
- ◀ تلاوة قصيرة من القرآن الكريم.
- ◀ رسالة يومية موجزة ذات بعد وطني أو قيمي أو صحي أو بيئي أو سلوكي أو تعليمي.
- ◀ فقرة يقودها الطلبة بالتناوب: خبر، فكرة، إنجاز، سؤال، أو مبادرة.
- ◀ إعلان تنظيمي ضروري.

ولا تُعد متابعة الحضور أو تناول وجبة التغذية جزءاً من البرنامج التربوي للتهيئة الصباحية أو الطابور المدرسي؛ بل تُنظمان بإجراء مستقل داخل الصفوف بما يضمن الدقة والخصوصية وعدم إطالة البرنامج.

معايير ضمان جودة محتوى التهيئة الصباحية وتنفيذها.

- ◀ أن تخدم كل فقرة هدفاً تربوياً واحداً وواضحاً، وألا تتحول إلى خطاب مطوّل أو تكرار روتيني.
- ◀ تدوير فرص الإعداد والتقديم بين الطلبة بعدالة، وعدم قصرها على الطلبة الأعلى تحصيلًا أو الأكثر مشاركة.
- ◀ استخدام لغة مناسبة للمرحلة العمرية، ومنع التشهير أو إعلان المخالفات الفردية أو تداول أي بيانات حساسة.

- ◀ توفير بدائل مشاركة مناسبة للطلبة الذين تحول حالتهم الصحية أو إعاقاتهم دون الوقوف الطويل أو المشاركة الجماعية.
- ◀ اختبار أنظمة البث والصوت مسبقًا، وضبط مستوى الصوت بما يحقق الوضوح دون إزعاج أو تأثير سلبي في الطلبة.
- ◀ فصل متابعة الحضور ووجبة التغذية عن البرنامج التربوي، وتنفيذهما داخل الصف بإجراء مستقل يحفظ الخصوصية ولا يطيل زمن التهيئة.

مواءمة التنفيذ حسب المرحلة الدراسية.

المرحلة	اعتبارات المواءمة والتنفيذ	أمثلة مقترحة لل فقرات
الصفوف (4-1)	تنفيذ موجز بتعليمات واضحة، ومدة قصيرة، وإشراف مباشر من المعلمة، ومشاركة جماعية آمنة تراعي خصائص النمو وتجنب الطابع التنافسي.	قيمة يومية مبسطة، أو قصة قصيرة، أو سؤال شفهي، أو تدريب منظم على النشيد وتحية العلم.
الصفوف (5-8)	توسيع المشاركة بصورة منظمة ومتدرجة، وربط الفقرات بالصحة والسلوك الإيجابي والهوية الوطنية والانتماء المدرسي.	سؤال معرفي، أو عرض إنجاز طلابي، أو فقرة توعوية، أو مبادرة صفية قصيرة يقودها الطلبة.
الصفوف (9-12)	إسناد أدوار قيادية أوسع في إعداد المحتوى وإدارته، وربط الفقرات بالقضايا الوطنية والمجتمعية والمهارات المستقبلية.	عرض خبر علمي موثوق، أو مشروع طلابي، أو مناقشة قضية وطنية أو مجتمعية، أو إبراز تجربة تطوعية أو مبادرة طلابية.

رابعاً: اختيار النموذج وإجراءات السلامة والصحة العامة.

يساعد الجدول الآتي المدرسة على اتخاذ القرار حول نموذج التهيئة الصباحية الأنسب وفق الغرض التربوي ومتطلبات السلامة وظروف التنفيذ، بما يضمن بداية منظمة وآمنة لليوم الدراسي.

م	الحالة	القرار
1	لا يوجد هدف يستلزم رسالة مركزية أو تجمعاً.	تنفذ التهيئة الصباحية الصفية.
2	توجد رسالة موحدة أو فقرة مركزية، دون حاجة لتجمع خارجي.	تنفذ التهيئة الصباحية المدمجة.
3	يوجد هدف تربوي محدد، ولم يتجاوز الحد الأسبوعي، واستوفيت شروط السلامة.	تنفيذ الطابور المدرسي الموجه.
4	صدر تنبيه رسمي، أو تعذر الظل/السعة/الإتاحة، أو وُجد شك في السلامة.	يُعتمد النموذج الصفي أو المدمج تلقائياً.

إجراءات السلامة والصحة العامة عند تنفيذ نماذج التهيئة الصباحية.

- ◀ تحديد مسارات واضحة وآمنة لدخول الطلبة وخروجهم، ويحافظ على بقاء مخارج الطوارئ مفتوحة.
- ◀ توفير نقاط مياه صالحة للشرب، والسماح للطلبة بشرب الماء عند الحاجة دون انتظار.
- ◀ تقليل مدة الوقوف المتواصل، وإتاحة الجلوس أو المشاركة من مكان مظلل للطلبة الذين تستدعي حالتهم الصحية ذلك.
- ◀ مراقبة مؤشرات الإجهاد الحراري، مثل الدوار والصداع والغثيان والتعرق الشديد أو الارتباك، ونقل أي حالة مشتبهاً بها فوراً إلى مكان بارد وطلب الدعم الصحي.

- إلغاء التجمع الخارجي عند وجود غبار كثيف، أو رداءة في جودة الهواء، أو أمطار، أو رياح شديدة، أو أي مخاطر جوية أو صحية قد تؤثر في سلامة الطلبة.
- اعتماد النموذج الصفّي أو المدمج خلال شهر رمضان، وفي المدارس المسائية، أو في أي ظرف ترى فيه المدرسة أن التجمع الخارجي قد يؤثر في السلامة أو الجاهزية للتعليم.

اشتراطات وضوابط تنفيذ الطابور المدرسي الموجّه.

- أن يكون للطابور هدف تربوي أو وطني محدد، وأن يُدرج في الخطة الأسبوعية أو يرتبط بمناسبة معتمدة.
- ألا يتجاوز التنفيذ مرة واحدة أسبوعياً لكل مرحلة دراسية أو صف معين أو للمدرسة، باستثناء المناسبات الوطنية والرسمية المعتمدة من الوزارة.
- ألا يكون هناك تنبيه رسمي من الوزارة أو المديرية التعليمية يتعلق بالحرارة أو الرطوبة أو الغبار أو جودة الهواء أو أي مخاطر جوية أو صحية مؤثرة.
- أن تكون ساحة الطابور مظلة وآمنة، ولها سعة مناسبة، ومسارات دخول وخروج خالية من العوائق، مع إبقاء مخارج الطوارئ مفتوحة.
- أن تُراعى احتياجات الطلبة الصحية وذوي الإعاقة، وأن تتوافر مياه الشرب والإسعافات الأولية وخطة واضحة للاستجابة للحالات الطارئة.
- أن تُعتمد التهيئة الصفّية أو المدمجة أصلاً في المدارس المسائية وخلال شهر رمضان، وألا يُنفذ الطابور الخارجي إلا بتوجيه رسمي من الوزارة أو المديرية التعليمية.
- أن يُوقف النشاط فوراً عند ظهور أعراض الإجهاد الحراري على الطلبة، مثل الدوار أو الصداع أو الغثيان أو الارتباك أو التعرق الشديد، وأن تُنقل الحالة إلى مكان بارد ويُطلب الدعم الصحي.

خامساً: الأدوار والمسؤوليات.

يوضح الجدول الآتي توزيع الأدوار والمسؤوليات بين المستويات التنظيمية والمدرسية ذات العلاقة، بما يضمن وضوح الاختصاصات، وتكامل الجهود، ومتابعة تنفيذ نماذج الهيئة الصباحية وفق الضوابط المعتمدة.

الجهة/الدور	المسؤوليات الرئيسية
وزارة التعليم	اعتماد الإطار والأدلة التشغيلية، وإصدار التوجيهات العامة، والتنسيق مع الجهات المختصة بالصحة والأرصاد الجوية بشأن التنبيهات والاشتراطات ذات الصلة.
مديريات التعليم بالمحافظات	تعميم التوجيهات التشغيلية على المدارس، وتقديم الدعم الفني والتدريب، ومتابعة مؤشرات التطبيق، وتحليل التحديات المشتركة، ورفع المقترحات التطويرية.
إدارة المدرسة	اعتماد الخطة الأسبوعية، وضمان تنفيذ التهيئة الصفية بوصفها النموذج اليومي، والموافقة على الطابور المدرسي الموجه عند تحقق مبرراته واشتراطاته، وتوثيق الهدف والضوابط والمسؤوليات.
منسق التهيئة/أخصائي الأنشطة	إعداد خطة الموضوعات والفقرات، ومراجعة المحتوى قبل التنفيذ، وتدريب الطلبة المشاركين، وضبط زمن التنفيذ، وتدوير فرص المشاركة بين الصفوف والفئات.
معلم الحصة الأولى/مربي الصف	تنفيذ التهيئة داخل الصف، وتهيئة الطلبة للانتقال المنظم إلى الحصة الأولى، وإثبات الحضور بعد انتهاء الفقرات، ورصد الملاحظات المرتبطة بالتطبيق.
معلم الرياضة المدرسية	دعم تنظيم الحركة والاصطفاف الآمن عند تنفيذ الطابور المدرسي الموجه، والمساندة في إدارة المسارات، دون تحميله المسؤولية المنفردة عن تنفيذ نماذج التهيئة الصباحية.
مسؤول الصحة والسلامة	مراجعة جاهزية المكان ومتطلبات السلامة، وتحديد الفئات الأكثر عرضة للمخاطر الصحية، والاستجابة للحالات الطارئة، وتوثيق الحوادث والملاحظات الوقائية.
الطلبة	إعداد فقرات ذات قيمة تربوية وتقديمها، والالتزام بالزمن والتعليمات، والمشاركة في التغذية الراجعة والتحسين.

الإتاحة والدمج وضمان المشاركة الصفية الشاملة.

تلتزم المدرسة بتهيئة بيئة صفية وتنظيمية تضمن مشاركة جميع الطلبة في التهيئة الصباحية مشاركة في بيئة صحية وأمنة وموجهة، بما في ذلك الطلبة ذوو الإعاقة والطلبة الذين لديهم احتياجات صحية أو حسية، مع مراعاة الخصوصية، وتوفير الترتيبات التيسيرية المناسبة، وتجنب أي ممارسات قد تؤدي إلى الاستبعاد أو لفت الانتباه غير الملائم.

ويشمل ذلك على وجه الخصوص:

- ◀ توفير مسارات خالية من العوائق وأماكن مناسبة للطلبة مستخدمي الكراسي المتحركة أو أدوات المساندة الحركية.
- ◀ إتاحة بدائل للوقوف الطويل أو المشاركة الجماعية، مع الحفاظ على خصوصية الحالة الصحية للطلاب وعدم لفت الانتباه إليها.
- ◀ ضمان وضوح المحتوى المسموع والمرئي، وتوفير دعم بصري أو لغوي أو وسيلة تواصل بديلة عند الحاجة.
- ◀ إشراك الطلبة ذوي الإعاقة في إعداد وتقديم فقرات التهيئة الصباحية الصفية، وفق قدراتهم وميولهم، وبما يتيح لهم أدواراً حقيقية لا رمزية.
- ◀ تنويع أدوار المشاركة الصفية لتشمل القراءة، وطرح سؤال، وعرض فكرة أو إنجاز، وإدارة حوار قصير، أو استخدام وسيلة مساندة للتعبير عند الحاجة.
- ◀ توفير وقت كافٍ للتدريب والتحضير المسبق للطلبة ذوي الإعاقة، وتقديم الدعم اللازم دون الانتقاص من استقلاليتهم أو دورهم القيادي داخل الصف.
- ◀ مراعاة الحساسية الحسية تجاه الأصوات العالية أو الازدحام، وتوفير بدائل مناسبة عند الحاجة.
- ◀ التنسيق المسبق مع الأسرة والمختصين للحالات التي تتطلب ترتيبات فردية أو خطة دعم محددة.

سادساً: التطبيق والمتابعة وقياس الأثر.

■ مسار التطبيق.

يقترح هذا المسار تطبيق الإطار بصورة مرحلية تبدأ بالإعداد والتجريب، ثم التوسع المتدرج، فالمراجعة الدورية؛ بما يضمن بناء جاهزية المدارس، واختبار النماذج في سياقات متنوعة، والاستفادة من مؤشرات المتابعة والتغذية الراجعة قبل الانتقال إلى التطبيق الأوسع.

المرحلة	المدة	الإجراءات الرئيسية	المخرج
الإعداد	4 أسابيع	اعتماد النماذج، تدريب المنسقين، إعداد خطة الاتصال، واختيار عينة متنوعة.	جاهزية التطبيق التجريبي
التجريب	فصل دراسي	تطبيق النماذج، جمع المؤشرات، زيارات دعم، واستطلاع آراء المجتمع المدرسي.	تقرير ختامي
التوسع المتدرج	العام الدراسي التالي	تعميم النسخة المعتمدة، تدريب المدارس، وتوفير الحد الأدنى من البنية الداعمة.	تطبيق وطني متدرج
المراجعة	سنوياً	تحليل البيانات والحوادث والتغذية الراجعة وتحديث الضوابط.	تحسين مستمر

تراجع المدرسة بياناتها شهرياً دون تحويل المتابعة إلى عبء إداري، وترفع المديرية ملخصاً فصلياً يركز على المخاطر، وزمن التعلم، وجودة التطبيق، وفرص التحسين.

مؤشرات المتابعة وقياس الأثر.

تهدف المتابعة إلى التأكد من أن نماذج التهيئة الصباحية تحقق غاياتها التربوية والتنظيمية دون الإخلال بزمان التعلم أو متطلبات السلامة والإتاحة. وتُستخدم المؤشرات الآتية بصورة مبسطة ومنتظمة لرصد مستوى الالتزام، وتحديد فرص التحسين، ودعم اتخاذ القرار في المدرسة والمديرية التعليمية.

المجال	المؤشر	مصدر البيانات
زمن التعلم	متوسط الزمن المستغرق من دخول الطلبة إلى بدء الحصة الأولى، ونسبة الحصص التي بدأت في موعدها.	رصد عيننة من الأيام.
الالتزام بالنموذج	نسبة الأيام التي نُفذت فيها التهيئة الصفية، وعدد مرات تنفيذ الطابور المدرسي الموجه لكل مرحلة، ومدى الالتزام بالحد الأسبوعي المعتمد.	السجل الأسبوعي.
السلامة	عدد حالات الإجهاد الحراري أو الإصابات أو الملاحظات الوقائية المرتبطة بالتجمع أو الحركة الصباحية.	سجل الصحة والسلامة.
المشاركة	نسبة الطلبة المشاركين في الإعداد والتقديم، وتنوع المشاركة بحسب الصف والفئة والقدرات.	سجل الأنشطة.
الجودة والرضا	مدى وضوح الهدف، والالتزام بالزمن، وملاءمة المحتوى، ورضا الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.	بطاقة متابعة متابعة واستبانة قصيرة.
الدمج	عدد ملاحظات عدم الإتاحة أو تعذر المشاركة، ونوع الإجراء التصحيحي المتخذ، ومدى إغلاق الملاحظة خلال فترة زمنية محددة.	سجل الملاحظات.

نماذج تطبيقية استرشادية

■ أ. برنامج أسبوعي استرشادي.

اليوم	النموذج	الموضوع	مشاركة الطلبة
الأحد	التهيئة الصفية	تهيئة الأسبوع ورسالة تنظيمية موجزة	طالبان من صف مختلف بالتناوب
الاثنين	التهيئة الصفية	قيمة أو سلوك إيجابي	قصة أو موقف قصير
الثلاثاء	مدمجة عند الحاجة	صحة وسلامة أو بيئة	فقرة مركزية وتفاعل صفي
الأربعاء	التهيئة الصفية	إنجاز أو سؤال معرفي	عرض مختصر
الخميس	موجه لمرحلة واحدة إذا كان مدرجا بالخطة واستوفيت الشروط؛ وإلا صفية	هوية وطنية أو تقدير جهود أو مبادرة	قيادة طلابية موسعة

ب. نماذج مقترحة لتنفيذ التهيئة الصباحية والطابور المدرسي الموجه.

النماذج المقترحة لتنفيذ التهيئة الصباحية والطابور المدرسي.

مخطط شامل يوضح الفئات المستهدفة، ومكان التنفيذ، والزمن، والآلية، والمسؤوليات، والعناصر.

اختيار النموذج وفق طبيعة المدرسة وإمكاناتها
مع المحافظة على الغاية التربوية وسلامة الطلبة وزمن التعلم



العناصر المشتركة الواردة في النماذج:

النشيد الوطني تحية العلم الصيحات مرتين تلاوة القرآن الكريم رسائل تربوية ووطنية وتعزيز القيم متابعة الحضور وجبة التغذية قبل الحصّة الأولى

النموذج الأساسي

التهيئة الصباحية الصفية

تنفيذ صفّي مستقل؛ يقدّم كل صف فقراته داخل القاعة الدراسية.

مكان التنفيذ	المدة	الفئة المستهدفة	فترة التطبيق
الفصول الدراسية.	5 دقائق في التوقيت الصيفي، و 5-7 دقائق في التوقيت الشتوي.	المدارس ذات الكثافة العالية لجميع المراحل.	المدارس المسائية: طوال العام الدراسي. المدارس الصباحية: سبتمبر، مارس، أبريل، مايو، يونيو.

تفاصيل التنفيذ

مسؤولو التنفيذ	آلية التنفيذ
- قائد البرنامج: معلم الرياضة المدرسية. - مشرف الإذاعة المدرسية. - معلم الحصّة الأولى أو مربّي الصف في الحلقة الأولى.	- وجود جميع الطلبة داخل الفصول الدراسية. - تنفيذ عناصر البرنامج في كل صف على حدة. - التنفيذ تحت إشراف المعلمين المناوبين ومعلمي الرياضة المدرسية.

العناصر والمحتوى

النشيد الوطني.	الصيحات وتُكرّر مرتين.	تحيّة العلم.	تلاوة القرآن الكريم.
رسائل تربوية ووطنية وتعزيز القيم.	وجبة التغذية قبل بداية الحصّة الأولى.	متابعة حضور الطلبة.	

التهيئة الصباحية المدمجة

النموذج الداعم

رسالة مركزية موحدة عبر البث الداخلي، مع بقاء الطلبة داخل الصفوف.

مكان التنفيذ	المدة	الفئة المستهدفة	فترة التطبيق
الفصول الدراسية المزودة بمكبرات الصوت الداخلية.	5 دقائق في التوقيت الصيفي، و 5-7 دقائق في التوقيت الشتوي.	المدارس المزودة بمكبرات الصوت الداخلية.	المدارس المسائية: طوال العام الدراسي. المدارس الصباحية: سبتمبر، مارس، أبريل، مايو، يونيو.

تفاصيل التنفيذ

مسؤولو التنفيذ	آلية التنفيذ
- قائد البرنامج ومشرف الإذاعة المدرسية. - معلم الحصة الأولى للصفوف 5-12. - مربي الصف في مدارس الصفوف 1-4.	- يبقى الطلبة داخل الفصول الدراسية. - يدير قائد البرنامج الفقرات مركزياً عبر مكبرات الصوت الداخلية. - يشرف معلم الحصة الأولى على الطلبة داخل الصف.

العناصر والمحتوى

النشيد الوطني.	الصيحات وتكرر مرتين.	تحية العلم.	تلاوة القرآن الكريم.
رسائل تربوية ووطنية وتعزيز القيم.	وجبة التغذية قبل بداية الحصة الأولى.	متابعة حضور الطلبة.	

الطابور المدرسي الموجّه

النموذج الموجّه - بالتناوب المرحلي

تجمع مرحلي موجّه في الساحة، مع مشاركة بقية الصفوف من مواقعها.

مكان التنفيذ	المدة	الفئة المستهدفة	فترة التطبيق
ساحة الطابور المظللة والفصول الدراسية، بالتناوب لكل مرحلة في يوم محدد.	5 دقائق في التوقيت الصيفي، و 7-5 دقائق في التوقيت الشتوي.	جميع المدارس الصباحية ذات الكثافة العالية والمتوسطة.	المدارس الصباحية خلال أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر، يناير، فبراير.

تفاصيل التنفيذ

مسؤولو التنفيذ	آلية التنفيذ
- قائد الطابور: معلم الرياضة المدرسية. - الطلبة المكلفون بتسيير الطابور. - مشرف الإذاعة المدرسية. - مربي الصف أو معلم الحصة الأولى.	- يدير قائد الطابور الفقرات للطلبة الموجودين في الساحة. - يتابع الطلبة داخل الفصول الفقرات عبر مكبرات الصوت أو بتوجيه معلم الحصة الأولى. - تتناوب المراحل على الحضور في الساحة وفق ما تراه المدرسة مناسبًا.

العناصر والمحتوى

النشيد الوطني.	الصيحات وتُكرر مرتين.	تحية العلم.	تلاوة القرآن الكريم.
رسائل تربوية ووطنية وتعزيز القيم.	وجبة التغذية قبل بداية الحصة الأولى.	متابعة حضور الطلبة.	

قاعدة حاکمة للتنفيذ: يُنفَّذ لتحقيق غاية تربوية أو وطنية محددة، ولا يُعتمد ممارسة يومية أو تجمعًا اعتياديًا لجميع المراحل. ويقتصر التجمع المدرسي الشامل على المناسبات الوطنية والرسمية المعتمدة بعد التحقق من السعة والسلامة والإتاحة.

مصفوفة مقارنة بين النماذج الثلاثة

تُستخدم هذه المصفوفة للعرض السريع واتخاذ القرار التنظيمي داخل المدرسة.

التصنيف	النموذج الأساسي	النموذج الداعم	النموذج الموجّه
المسمى	الهيئة الصباحية الصفية.	الهيئة الصباحية المدمجة.	الطابور المدرسي الموجّه.
المكان	داخل الفصول.	داخل الفصول مع البث الداخلي.	الساحة المظللة أو القاعة المغلقة والفصول بالتناوب.
طبيعة التنفيذ	تنفيذ مستقر لكل صف.	إدارة مركزية للفقرات مع إشراف صفّي.	تجمع مرحلي موجّه مع مشاركة بقية الصفوف عن بُعد.
الفئة/الجاهزية	المدارس ذات الكثافة العالية.	المدارس المزودة بمكبرات الصوت الداخلية.	المدارس الصباحية ذات الكثافة العالية والمتوسطة.
فترة التطبيق	المدارس المسائية طوال العام؛ والمدارس الصباحية في الأشهر المحددة بالنموذج.	المدارس المسائية طوال العام؛ والمدارس الصباحية في الأشهر المحددة بالنموذج.	أكتوبر إلى فبراير وفق النموذج.
المدة	7-5 دقائق بحسب التوقيت.	7-5 دقائق بحسب التوقيت.	7-5 دقائق بحسب التوقيت.
القيادة والإشراف	قائد البرنامج، معلم الحصة الأولى/مربي الصف.	قائد البرنامج، مشرف الإذاعة، معلم الحصة الأولى/مربي الصف.	قائد البرنامج، معلم الرياضة، الطلبة المكلفون، مشرف الإذاعة، معلم الحصة الأولى/مربي الصف.
الغاية التنظيمية	تهيئة صفية مباشرة.	توحيد الرسالة مع بقاء الطلبة في الصفوف.	تحقيق غاية تربوية أو وطنية تستدعي تجمعاً مرحلياً أو جماعياً منظماً.

التوصية النهائية.

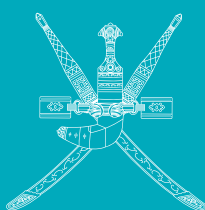
اعتماد «الإطار التنظيمي للتهيئة الصباحية في مدارس سلطنة عُمان» بوصفه مرجع الوزارة المنظم لبداية اليوم الدراسي، بحيث تكون التهيئة الصباحية الصفية هي النموذج الأساسي اليومي، وتستخدم التهيئة المدمجة عند الحاجة إلى رسالة مركزية، بينما ينفذ الطابور المدرسي الموجّه لتحقيق أهداف تربوية أو وطنية محددة، وبحد أقصى مرة أسبوعياً لكل مرحلة، أو في المناسبات الرسمية المعتمدة، وبعد استيفاء شروط السلامة والسعة والإتاحة.

ويُوصى ببدء التطبيق في عينة ممثلة من المحافظات والمراحل وأنماط المدارس لمدة فصل دراسي واحد، ثم تنقيح الإطار في ضوء مؤشرات زمن التعلم والسلامة والمشاركة والرضا قبل التوسع الوطني. كما يُوصى بأن تحدد وزارة التعليم بالتنسيق مع الجهات المختصة بالصحة والأرصاء، الحدود الرقمية الوطنية للإجهاد الحراري وأي عتبات أو حالات تشغيل ملزمة، وتبلغ المدارس بها عبر القنوات الرسمية، كما تصدر الوزارة بالتنسيق مع الجهات المختصة، توجيهات تشغيلية موحدة عند الظروف الجوية أو الصحية الاستثنائية، بما يمنع الاجتهادات الفردية.

المرجعيات الدولية والوطنية الاسترشادية.

- ◀ منظمة الصحة العالمية واليونسكو (2021): جعل كل مدرسة مدرسة معززة للصحة - المعايير والمؤشرات العالمية.
- ◀ منظمة الصحة العالمية واليونسكو واليونسف وبرنامج الأغذية العالمي (2021): دليل تنفيذ المدارس المعززة للصحة.
- ◀ اليونسف - سلطنة عُمان (2026): تقييم مبادرة التعليم الصديق للطفل في سلطنة عُمان.
- ◀ منظمة الصحة العالمية: الحرارة والصحة - إرشادات تقليل التعرض المباشر للشمس والأنشطة المجهدة أثناء الحر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم