سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتوجيه المهني

اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني واختلافها باختلاف بعض المتغيرات في سلطنة عمان

دائرة الدراسات والدعم الفني
قسم البحوث

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتوجيه المهني
دائرة الدراسات والدعم الفني
قسم البحوث

اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني واختلافها باختلاف بعض المتغيرات في سلطنة عمان

اعـــــداد:
رحمة بنت خميس البلوشية
د.سعود بن مبارك البادري

اشـــــراف:
د. ناصر بن سالم الغنبوصي
المدير العام المساعد بالمركز الوطني للتوجيه المهني
سيف بن حارب الغافري
مدير مساعد بدائرة الدراسات والدعم الفني

التصميم والإخراج الفني:
محمود بن خميس العبري

حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

ملخص الدراسة باللغة العربية

اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني واختلافها باختلاف بعض المتغيرات في سلطنة عمان

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني واختلافها باختلاف بعض المتغيرات في سلطنة عمان ، وقد تألفت عينة الدراسة من (١١٣٥) طالبا وطالبة، (٥٥٠) طالبا و(٥٨٨) طالبة. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم بناء أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني ، وقد تم التحقق من صدق الأداة باستخدام الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال كما تم استخدام صدق البناء بين فقرات الأداة والمجال والأداة ككل. وتم التحقق من ثبات الأداة من خلال حساب ثباتها باستخدام معادلة كرومباخ ألفا للاتساق الداخلي حيث بلغ معامل الثبات للأداة (.٩٨٦).

وللإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أداء أفراد العينة على مقياس اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني ، كما تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اتجاهات طلبة الصف العاشر وطلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني. بالإضافة إلى تحليل التباين الأحادي (One way anova) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلاب والطالبات نحو التدريب المهني. ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لدلالة اتجاهات الفروق وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب، بالإضافة إلى اختبار (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق وفقاً لمتغير مستوى التعليم بالنسبة للأم.

وقد أظهرت نتائج الدراسة إن اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني كانت محايدة في الصف العاشر، وإيجابية في الصف الحادي عشر مع وجود فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا للنوع الاجتماعي لصالح الذكور، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني بين المحافظات التعليمية وعدم وجود فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمستوى تعليم الأب والأم وعمل الأب في الصف العاشر ، أما بالنسبة للصف الحادي عشر فقد كشفت النتائج عن وجود فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث، ووجود فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب، أما بالنسبة لمتغير عمل الأب فقد أوضحت النتائج عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني يعزى لهذا المتغير.

وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصت الدراسة الحالية بزيادة الوعي والتثقيف الخاص بمراكز التدريب المهني والتخصصات الموجودة فيها من قبل مؤسسات التعليم العالي والتربية والتعليم مع تضمين البرامج الخاصة بالتدريب المهني في خطة التوجيه المهني وغرس الاتجاهات الايجابية نحو التدريب المهني والاستفادة من بعض التجارب العالمية في هذا المجال كالصين واليابان بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بتصميم البرامج الإرشادية لتعديل بعض الاتجاهات السلبية تجاه بعض التخصصات المهنية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ووزارة القوى العاملة.

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

10th and 11th grades students' attitudes towards vocational training and differ depending on certain variables in the Sultanate of Oman

Abstract

This study aimed at identifying the attitudes of 10th and 11th grades students towards vocational training, and differ depending on certain variables in the Sultanate of Oman. The study sample consisted of (1135) male and female students, (550) male students and (588) female students. To answer the study questions, a instrument was developed to measure the attitudes of students towards vocational training. Face validity was used to verify the validity of the tool by presenting it to a number of specialized referees. In addition, construct validity, between the items of the tool ,area, and the tool in general was used. The tool reliability was verified by Cronbach's Alpha equation for internal consistency and it reached (986).

Averages and standard deviations were also calculated to know the performance of the sample individuals on the scale of students' attitudes towards vocational training. Moreover, t-test was used for two independent samples to test the significant differences between the attitudes of 10th grade students and 11th grade students towards vocational training; in addition to (One-way anova) Analysis by which the significant differences between the averages of male and female students' attitudes towards vocational training were tested. Scheffe test for Post Hoc comparisons was also used to identify differences in levels of father educational level variable, as well as test to identify differences according mother educational level variable.

Results showed that the attitudes of students towards vocational training were neutral in 10th grade and positive in 11th grade and there were differences in attitudes towards vocational training according to variable of gender in favor of males. Results also indicated that there were no significant differences in attitudes towards vocational training between educational governorates, and there were no significant differences towards vocational training according to father and mother educational level and father work in 10th grade. Regarding 11th grade, the study revealed that there were differences in attitudes towards vocational training according to the variable of gender in favor of females and there were differences in attitudes towards vocational training according to the variable of educational level of father. With regard to father work variable, results indicated that there were no differences in students' attitudes toward vocational training attributed to this variable.

The study recommends that higher education institutions and Ministry of Education should increase awareness pertaining to vocational training centers and the available specializations besides incorporating vocational training programs in career guidance plan. In addition, it is recommended to instill positive attitudes towards vocational training and take advantage of the world expertise in this field such as: China, and Japan. It is vitally important to design counseling programs with cooperation of Ministry of Education and Ministry of Manpower to modify some negative attitudes towards some vocational specializations.

قائمة المحتويات

م	الموضـوع	رقم الصفحة
١	الملخص باللغة العربية	ح
٢	الملخص باللغة الانجليزية	خ - د
٣	قائمة المحتويات	ر - ز
٤	قائمة الجدول	س - ش
٥	قائمة الملاحق	ص
	الفصل الأول **مشكلة الدراسة وأهميتها**	
٦	مقدمة	١
٧	مشكلة الدراسة	٣
٨	أهمية الدراسة	٤
٩	أهداف الدراسة	٤
١٠	أسئلة الدراسة	٥
١١	حدود الدراسة	٥
١٢	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة	٥
	الفصل الثاني **الإطار النظري والدراسات السابقة**	
١٣	الإطار النظري	٩
١٤	مفهوم التدريب المهني	٩
١٥	أهمية التدريب المهني	٩
١٦	التدريب المهني في سلطنة عمان	١٠
١٧	مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان	١٠
١٨	انواع برامج مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان	١٠
١٩	أهداف مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان	١١
٢٠	النظام التدريبي بمراكز التدريب المهني	١١
٢١	التخصصات المهنية في مراكز التدريب المهني	١١
٢٢	الاتجاهات	١٣
٢٣	مكونات الاتجاهات	١٤
٢٤	خصائص الاتجاهات	١٤
٢٥	قياس الاتجاهات	١٥

٢٦	الدراسات العربية	١٥
٢٧	الدراسات الأجنبية	١٨
٢٨	تعقيب على الدراسات السابقة	١٨
	الفصل الثالث **الطريقة والإجراءات**	
٢٩	منهج الدراسة	٢٣
٣٠	مجتمع الدراسة	٢٣
٣١	عينة الدراسة	٢٣
٣٢	أداة الدراسة	٢٤
٣٣	صدق الأداة	٢٤
٣٤	ثبات الأداة	٢٧
٣٥	اجراءات الدراسة	٢٧
٣٦	المعالجة الإحصائية	٢٨
	الفصل الرابع **نتائج الدراسة**	
٣٧	إجابة السؤال الأول	٣١
٣٨	إجابة السؤال الثاني	٤٢
٣٩	إجابة السؤال الثالث	٤٣
٤٠	إجابة السؤال الرابع	٤٥
	الفصل الخامس **تفسير نتائج الدراسة**	
٤١	تفسير نتائج السؤال الأول	٥١
٤٢	تفسير نتائج السؤال الثاني	٥٢
٤٣	تفسير نتائج السؤال الثالث	٥٢
٤٤	تفسير نتائج السؤال الرابع	٥٣
٤٥	التوصيات والمقترحات	٥٥
٤٦	المراجع العربية	٥٩
٤٧	المراجع الأجنبية	٦١
٤٨	الملاحق	٦٥ - ٧٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحـــتوى	رقم الصفحة
١	المتدربون المقيدون بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين حسب التخصصات المهنية ومراكز التدريب المهني الموجودة في المحافظات	١٢
٢	توزيع عينة الدراسة وفقا للصف الدراسي والنوع الاجتماعي	٢٣
٣	توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة التعليمية وعدد الطلبة في كل محافظة	٢٤
٤	صدق الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة ومجالاتها	٢٥ - ٢٦
٥	معاملات ارتباط كل مجالات الأدلة بالدرجة الكلية للاستجابات	٢٦
٦	معاملات الثبات لفقرات وأبعاد أداة الدراسة	٢٧
٧	الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي	٣١
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الذاتية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣١ - ٣٢
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاجتماعية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٣
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المدرسية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٤
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاسرية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٤
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاقتصادية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٥
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الذاتية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٦ - ٣٧
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاجتماعية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٧ - ٣٨
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المدرسية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٨
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاسرية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٣٩
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاقتصادية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا	٤٠

١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المجالات والاتجاه بشكل عام حسب تقدير العينة المستهدفة نحو التدريب المهني	٤١
١٩	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير الصف الدراسي	٤٢
٢٠	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي	٤٢
٢١	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي للصف العاشر	٤٣
٢٢	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية لدى طلبة الصف العاشر	٤٣
٢٣	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأب للصف العاشر	٤٣
٢٤	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأم للصف العاشر	٤٤
٢٥	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير عمل الأب للصف العاشر	٤٤
٢٦	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي للصف الحادي عشر	٤٥
٢٧	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية لطلبة الصف الحادي عشر	٤٥
٢٨	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأب للصف الحادي عشر	٤٦
٢٩	نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة مستويات الفروق وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب	٤٦
٣٠	نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأم للصف الحادي عشر	٤٦
٣١	نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم عند طلبة الصف الحادي عشر	٤٧
٣٢	نتائج تحليل التباين الأحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير عمل الأب للصف الحادي عشر	٤٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	المحـــتوى	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة	٦٥
٢	الصورة الأولية لأداة الدراسة	٦٦ - ٦٩
٣	الصورة النهائية لأداة الدراسة	٧٠ - ٧٢

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

يمثل سوق العمل حالةً خاصة في كل دولة من دول العالم، حيث أن عرض العمل والطلب عليه يعتمد في معظم حالاته على مجموعة كبيرة من العوامل الداخلية والخارجية والتي تعطي لكل دولة من الدول خصوصيتها، وفي الآونة الأخيرة ازداد الاهتمام بالتدريب المهني وذلك عبر التركيز على نوعية التدريب المهني والبرامج التدريبية الملائمة لسوق العمل وتحسين أداء المدربين ورفع كفاءتهم وذلك للخروج بسياسات تدريبية فعالة ومتسقة ومناسبة لاحتياجات سوق العمل.

ويشكل نظام التدريب المهني مكوناً مهما في المنظومة التعليمية في سلطنة عمان، حيث يرتبط دوره مباشرة بالتنمية الشاملة بشقيها الاجتماعي والاقتصادي للبلاد، وإدراكا لهذا الدور حظي نظام التعليم والتدريب المهني باهتمام متزايد ورعاية رسمية وموجهة كإحدى الوسائل المعتمدة لتنفيذ السياسات الوطنية الهادفة لتوفير القدرات البشرية المؤهلة، وكذلك لتطوير سوق العمل فازدياد مخرجات المراحل التعليمية وتنامي معدلاتها يتطلب حدوث نمو اقتصادي واجتماعي ينطوي على ازدياد فرص العمل نوعيا. ويعتبر هذا النوع من التدريب من أهم الركائز التي يعتمد عليها النمو الاقتصادي حيث يعمل على إيجاد التعدد في المهن والحرف التي تلبي متطلبات السوق لاسيما والسلطنة تشهد نشاطاً استثمارياً متزايداً إلى جانب أن الحراك الاقتصادي والمتغيرات الاقتصادية الدولية تستدعي تطوير التعليم الفني والتدريب المهني بهدف تنمية الموارد البشرية التي تشكل الرافد المهم لهذا الحراك والتي تؤثر على قدرة القوى العاملة مهنياً (العنسي،١٩٩٣).

ويحتل التدريب المهني مكانا بارزاً في تهيئة المواطن لمواجهة احتياجات الدولة من القوى العاملة الوطنية في المجالات المهنية المختلفة، ومن هذا المنطلق قامت وزارة القوى العاملة ممثلة في المديرية العامة للتدريب المهني بالإشراف على تطوير برامج وأنظمة التدريب المهني بما يتلاءم ويتناسب مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل العماني من الكوادر الوطنية الماهرة وشبه الماهرة والماهرة المهنية ولإعداد سواعد البناء والتقدم في المجالات المهنية والوظائف المختلفة وإشراك القطاع الخاص ببرامج التدريب المهني بغرض التفاعل والمزج بين التدريب والعمل بحيث تكون تلك المخرجات مؤهلة فنيا ومهنيا وقادرة على رفع مستوى الكفاءة والإنتاجية والوفاء بمتطلبات التنمية في شتى المجالات بميادين العمل في المجتمع العماني من خلال مراكز التدريب المهني والتي تعتبر رافداً من روافد دعم سوق العمل العماني بمخرجات مهنية وفنية مؤهلة تأهيلاً علمياً ومدربة تدريبا عمليا في التخصصات المهنية المختلفة لتقوم بدورها في المساهمة في دفع عجلة التنمية الاقتصادية في البلاد (وزارة القوى العاملة، ٢٠١١).

لقد تزايد الاهتمام بالتدريب المهني في السلطنة منذ الخطة الخمسية الأولى (١٩٧٦-١٩٨٠) حيث تم إنشاء أربعة معاهد للتدريب المهني وأضيفت لها أربعة معاهد أخرى خلال الخطة الخمسية الثانية (١٩٨٠-١٩٨٥)،بالإضافة إلى إنشاء كلية عمان الفنية الصناعية عام (١٩٨٥/٨٤)، وقد حققت هذه المعاهد والكليات في العقد الماضي أثراً ايجابيا في إعداد وتأهيل الكوادر الوطنية المتخصصة، وفيما يتعلق بتنمية ودعم مؤسسات التعليم والتدريب المهني فقد تصدر قائمة اهتمامات الدولة حيث انشىء مجلس التدريب المهني في وزارة الشؤون الاجتماعية بالمرسوم السلطاني رقم

(٧٥/٢٢) ومجلس التربية والتعليم والتدريب المهني الذي انشىء عام ١٩٧٧م بموجب المرسوم السلطاني رقم (٧٧/٣٤)، وذلك لربط أهداف وسياسات التدريب المهني باحتياجات البلاد من القوى العاملة (العنسي، ١٩٩٣).

إن نسبة الإقبال على التعليم والعمل المهني ما زالت متدنية، ولا يزال الشباب المواطنون يعزفون عن خوض غمار العمل المهني رغم الجهود الكبيرة التي تبذلها عدة جهات بالدولة لتشجيع الإقدام على العمل المهني. وربما يعود ذلك إلى نظرة المجتمع الدونية تجاه العمل المهني في حين تغيرت تجاه العديد من الأمور، بالإضافة إلى أن دور الأسرة يجب أن يكون فاعلاً تجاه الأبناء بتشجيعهم نحو التعليم والعمل المهني باعتباره أحد عناصر التنمية التي يشهدها المجتمع والتي تتطلب سواعد وطنية قادرة على العطاء والإبداع (وزارة القوى العاملة،٢٠١١). وخلال العقود الأربعة الماضية وحتى الآن وضعت السلطنة ثمان خطط تنموية، كان آخرها الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١-٢٠١٥)، وقد استهدفت هذه الخطط التنموية تنمية الاقتصاد العماني وقدرات المواطن وتحقق طموحاته والرقي بأوضاعه المعيشية بالإضافة إلى زيادة معدلات النمو الاقتصادي وتحسين دخل الفرد، وقد أظهر تقرير التنمية البشرية (٢٠١٠) الصادر عن مكتب تقرير التنمية البشرية التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي أن سلطنة عمان قد جاءت في المرتبة الأولى من بين الدول الأسرع تقدماً في التنمية البشرية من حيث الأبعاد غير المرتبطة بالدخل (تقرير التنمية البشرية ، ٢٠١٠).

كما أولت السلطنة سياسة التعمين اهتماما بالغا فضمنتها بخططها الوطنية المختلفة، وذلك بهدف الاستفادة من الكوادر الوطنية وإحلالها محل العمالة الوافدة، وتخفيض أعداد الباحثين عن عمل من المواطنين، وتحسين المستوى المعيشي لهم والتي بدورها سوف تساهم في تخفيض أعداد العمالة الوافدة، إلا أن تحقيق هذا التعمين يواجه بعض التحديات منها الآتي: (غرفة تجارة وصناعة عمان، ودائرة البحوث الاقتصادية ،٢٠٠٢).

التحديات ذات العلاقة بالعرض من القوى العاملة الوطنية والمتمثلة في محدودية العرض من القوى العاملة بالمستويات الفنية والمهنية الماهرة، والانسجام المحدود فيما بين نواتج التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل للعاملين، ومحدودية قدرة مؤسسات التعليم العالي على استيعاب نواتج التعليم ما بعد الأساسي، وقلة المراكز التدريبية ذات الطابع المهني التخصصي، والموجهة لتلبية احتياجات الأنشطة والصناعات المتخصصة من العاملين. ويمكن تصنيف تلك التحديات إلى:

١. **التحديات ذات العلاقة بجانب الطلب على القوى العاملة:** والمتمثلة في المنافسة غير المتكافئة التي تواجهها القوى العاملة الوطنية من قبل العمالة الوافدة، بالنظر إلى تفضيل بعض أصحاب العمل تشغيل العمال والإداريين الوافدين، وتركيز المنشآت الخاصة على العائد الاقتصادي وإغفال الآثار الاجتماعية على المجتمع والأسرة حول ذلك.
٢. **التحديات ذات العلاقة بالجوانب السلوكية:** والمتمثلة في إحجام بعض أصحاب العمل عن تشغيل العمانيين وفقا لدوافع اقتصادية، وعزوف الشباب العماني عن العمل المهني والحرفي، وذلك نتيجة لمفاهيم اجتماعية غير صحيحة.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في عملية التعليم وللدور الكبير الذي تؤديه في سلوك الإنسان، فإن تعديلها يعد صعبا نسبيا، وعلى الرغم من ذلك فهي قابلة للتعديل والتغيير لإحلال اتجاهات أخرى مرغوب فيها وذلك لأنها متعلمة ومكتسبة (نشواتي, ١٩٨٥) فالاتجاهات استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (عدس وتوق في الحباشنة، ١٩٩٨) والمهن بالإضافة إلى كونها تحتاج إلى إعداد

سابق فهي- تحتاج أيضاً- إلى أشخاص يتمتعون بصفات شخصية ونفسية محددة تحسن القيام بها، وكذلك تحتاج إلى أن تكون دوافعهم واتجاهاتهم نحو المهن إيجابية حتى يؤدي ذلك إلى زيادة ارتباطهم بها، وحبهم وإخلاصهم لها، وكذلك قيامهم بالمسؤوليات والواجبات على أفضل وجه، ويرى باندورا (Bandura ,1986) أن العديد من الأنماط السلوكية والاتجاهات يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة سلوك الفرد النموذج وتقليده.

اتجاهات الآخرين وعلى مستوى الخدمات المهنية المقدمة إليهم، وتأكيدا من علماء النفس بأهمية الاتجاهات كدوافع للسلوك، حيث تعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، إذ يتكون لدى كل فرد وهو ينمو اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية والمهنية (عبدالهادي والعزة، ١٩٩٩).

وبما أن التعليم والتدريب المهني أصبح ضرورة ملحة في هذه المرحلة لمواكبة الحاجات الحياتية في المجتمع بعيداً عن النظرة السلبية لهذا النوع من التعليم, ونظراً لأهمية التعليم المهني وحاجة السوق الفعلية إلى الأيدي العاملة المدربة في الكثير من المهن التي يشغل الوافدون معظمها، ومن منطلق أهمية المرحلة التي يعيشها طلاب الصفين العاشر والحادي عشر باعتبارها مرحلة استكشاف حاجات وميول وقدرات الطلاب لاختيار التخصص الذي يرغبون فيه أو المهنة التي يرغبون بها باعتبار أن هذه المرحلة يكون فيها تعديل الاتجاهات أكثر سهولة من المراحل الأعلى ، كانت الحاجة إلى معرفة اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني في سلطنة عمان وذلك لتسهيل عملية التخطيط في التوجيه المهني للاستفادة القصوى من قدرات واستعدادات الأفراد بما ينسجم معهم ويناسب قدراتهم المهنية.

مشكلة الدراسة

يتميز الوطن العربي بوفرة الموارد البشرية وبوجه خاص النسبة العالية من الشباب وإذا ما تم تحويل هذه الأعداد من عبء ضاغط على الموارد الأخرى إلى طاقة منتجة، وذلك من خلال تنمية القدارت والكفاءات الإنتاجية للفرد، وتزويده بالمهارات والخبرات والمعارف المتجددة ، فسيكون ذلك له بالغ الاثر في لحاق الوطن العربي بركب الامم المتقدمة (علي، ١٩٩٩).

وتعتبر تنمية الموارد البشرية إحدى الإستراتيجيات الرئيسية المعتمدة لتحقيق الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني (عمان ٢٠٢٠)، التي تهدف إلى إحداث تطورات كمية ونوعية في مجالات التعليم العام والتدريب المهني والتعليم التقني والتعليم العالي للتأكد من أن مخرجاتها جميعا تنسجم واحتياجات سوق العمل للقوى العاملة بمختلف مستوياتها المهنية. وانسجاما مع تطلعات الرؤية المستقبلية لتحقيق التوازن الاقتصادي والنمو المتواصل، حددت الرؤية المستقبلية للموارد البشرية: تكوين موارد بشرية متطورة ذات قدرات ومهارات تستطيع مواكبة التطور التقني والتكنولوجي. وقد شهد قطاع التدريب المهني تطورا واسعا شمل كافة الجوانب والمجالات الأساسية للعملية التدريبية الداعمة لجودة مخرجات التدريب بما يتلاءم واحتياجات سوق العمل نوعاً وكماً (www.manpower.gov.om).

ونظراً لما يمثله الفرد من أهمية في عملية التنمية إذ يشكل أحد مدخلات التعليم والتدريب المهني، فإنه لابد من النظر باهتمام كبير إلى مدى اهتمام الطلاب الذين سيشكلون رافداً للتعليم والتدريب المهني وذلك من خلال معرفة اتجاهاتهم نحو هذا التعليم حيث ذكر شمسان والهيتي(١٩٩٤) في دراستهما أن تحديد اتجاهات الطلاب نحو التعليم المهني تعتبر من الأمور المهمة التي يجب الاهتمام بها ودراستها لتحديد مدى الاهتمام بالتدريب والتعليم المهني حتى يكون بالإمكان وضع خطوط عامة لاستراتيجيات هذه النوع من التدريب والتعليم.

وأشار الطنطاوي ورباح (١٩٩٢) أن التدريب المهني في سلطنة عمان يواجه الكثير من التحديات منها قلة الطلب على التدريب المهني وخاصة الإناث، وعزوف الشباب عن التدريب المهني، وكذلك عدم وجود سلم تعليمي بعد التعليم المتوسط وقد ظهرت بعض المشاكل بين صفوف المتعلمين تكمن في انتظارهم الوظيفة سنوات عديدة بعد إنهاء الدراسة الأكاديمية، فالشباب لا يرغبون إلا بالوظيفة الحكومية أو الإدارية، نظرا للنظرة الاجتماعية المتدنية للوظيفة المهنية، ولقلة العائد المادي وكثرة ساعات العمل فيها.

وبناء على الإحصائيات الصادرة من القوى العاملة والتي تشير الى أن أعداد الطلبة الملتحقين بالتدريب المهني قليل جدا مقارنة بأعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم العام والأساسي الذي يوازي نفس المرحلة في القبول المتمثل في طلبة الصف (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) التابعة لوزارة التربية والتعليم في جميع محافظات السلطنة (وزارة التربية والتعليم ،٢٠١٠).

ونظرا لقلة الدراسات السابقة المهتمة باتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني في سلطنة عمان من وجهة نظر الدراسة ، ولأن معرفة اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني تشكل القاعدة الأساسية في التوجيه المهني الذي يسهم بدرجة كبيرة في مساعدتهم على تحديد خياراتهم الدراسية والمهنية والوصول إلى قرارات مهنية سليمة، لذا كانت الحاجة ملحة للقيام بدراسة حول تحديد تلك الاتجاهات وعليه كان لزاما تحديد اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني واختلافها باختلاف بعض المتغيرات في سلطنة عمان.

أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة اهميتها من اهمية الموضوع الذي تتناوله وهو اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني في سلطنة عمان، وذلك نظرا لما للاتجاهات من اهمية بالغة في تحديد استجابات الطلبة والكشف عن اتجاهاتهم نحو التدريب المهني، كما تتجلى اهميتة الدراسة في قدرتها على الاسهام في توجيه الطلبة للالتحاق ببرامج التدريب المهني بناء على رغباتهم وقدراتهم وميولهم ، وبذلك تعد الدراسة محاولة علمية جادة لتقديم رؤية لمتخذي القرار المسؤولين عن مراكز التدريب المهني حول اتجاهات طلبة المدارس الحكومية نحو التدريب المهني ودراسة نتائجها دراسة مستفيضة والعمل بتوصيات الدراسة ومقترحاتها وصولا للارتقاء بمستويات مراكز التدريب المهني نحو الأفضل، كما أنها بذلك قد تكون موردا ومرجعا مهما للباحثين في مجال التدريب المهني كونها تضيف جديداً في الأدب النظري بشكل عام والأدب النظري في سلطنة عمان بشكل خاص.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني في سلطنة عمان.
- الكشف عن الفروق في اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية والنوع الاجتماعي والصف الدراسي و مهنة الأب ومستوى تعليم الأب والأم وبين اتجاهات الطلاب نحو التدريب المهني.

وفي ضوء أهداف الدراسة فإن الدراسة الحالية ستحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أسئلة الدراسة

١. ما اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني؟
٢. هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية للطلبة في الاتجاهات نحو التدريب المهني تعزى لمتغير الصف الدراسي والنوع الاجتماعي؟
٣. هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني تعزى لمتغير النوع ومتغير المحافظة التعليمية، ومتغير مستوى تعليم الأب والأم وعمل الأب؟
٤. هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلاب الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني تعزى لمتغير النوع ومتغير المحافظة التعليمية ومتغير مستوى تعليم الأب والأم وعمل الأب ؟

حدود الدراسة

تحددت هذه الدراسة في ضوء المجتمع والعينة التي شملتها، والتي تتمثل في عينة من طلبة الصفين العاشر والحادي عشر في سلطنة عمان وكذلك في ضوء إطارها الزمني المتمثل في العام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢) وفي ضوء الأداة التي أُستخدمت في جمع النتائج.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

- **الاتجاهات:** هي مجموعة من العمليات المعرفية والانفعالية المنتظمة بصورة دائمة والتي تسهم في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لفكرة أو قضية أو موضوع ذو علاقة بجانب من جوانب الحياة أو البيئة أو العمل (عايش،١٩٩٨). وتعرف الدراسة الحالية الاتجاهات اجرائيا بانها الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في أداة اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني في سلطنة عمان المعدة لهذا الغرض.
- **التدريب المهني:** هو التدريب الذي يتلقاه الطالب بعد التعليم الأساسي، عن طريق التدريب النظري والعملي على مهن واختصاصات فنية وتقنية يتخرج بعدها ليمارس مهنة ذات علاقة بهذا التدريب (شمسان والهيتي، ١٩٩٤). وتعرف الدراسة الحالية التدريب المهني اجرائيا بأنه نوع من التعليم يُعد افرادا مهرة في مجالات مهنية تخصصية ، يتلقاه الفرد بعد الانتهاء من التعليم الأساسي عن طريق التدريب النظري والعملي على مهن واختصاصات مهنية في مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان والذي يتخرج منه الطالب ليمارس مهنة ذات علاقة بهذا التدريب.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

حظى التدريب المهني بمكانة بارزة في تهيئة المواطن لمواجهة احتياجات الدولة من القوى العاملة الوطنية في المجالات والتخصصات المهنية المختلفة فهو حجر الأساس في تهيئة الكوادر الوطنية لتلبية احتياجات التنمية الشاملة في البلاد بالإضافة إلى رفد سوق العمل العماني بالموارد البشرية المؤهلة والمدربة وسيتم هنا تناول موضوع التدريب المهني من خلال مفهومه وأهميته مع تسليط الضوء على التدريب المهني في سلطنة عمان وأنواعه وأهدافه بالإضافة إلى النظام التدريبي المطبق في هذه المراكز وأبرز التخصصات فيها. كما سيتناول الجزء الثاني من الإطار النظري، مفهوم الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها وطريقة قياسها.

مفهوم التدريب المهني

جاء مفهوم التدريب المهني في قاموس المعاني (٢٠١٢)، بأنه: تزويد الدارسين بالدراسات العلمية والعملية التي تؤدي إلى رفع درجة المهارة عندهم في أداء واجبات الوظيفة.

والتدريب المهني: هو توظيف الجوانب النظرية لاكتساب ممارسة مهنة عملية ما وهو تدريب عملي مهم لتدريس المهارات المطلوبة لوظيفة ما. حيث يرى ادوارد و ويدون ورايدل (Edward, Weedon & Riddell, 2008) بأنه تعليم يهدف إلى تدريب الأشخاص خلال فترة محددة لتنمية معارفهم ومهاراتهم، للاستفادة منها بنجاح في عالم العمل، وهي لا تركز على اختصاص محدد مثل الطب أو الاقتصاد الذي يحتاج إلى معلومات سابقة لدراستها. وقد عرفت منظمة العمل الدولية التدريب المهني بانه الاعداد الموجه للعمالة في مستويات العمل الاساسية وهو غير مرتبط بمرحلة تعليمية محددة، وقد يتم في مؤسسات خاصة بالتدريب او في مواقع العمل او بالمشاركة بينهما (مصطفى، ٢٠٠١:٣١) كما عرفها عطوان (٢٠٠١:١٩) على انه عملية حصول الفرد على مهارات ومعلومات واتجاهات (قيم) او تزويده بها او تطويرها لديه، بشكل يؤدي الى تعديل سلوكه وادائه ليصبح قادرا على القيام بجزء من عمل او بعمب متكامل او بمجموعة من الاعمال بشكل مناسب، ويشمل الاعداد لتلك البراج التي تعد المتدرب لمزاولة مهنة معينة كما يشمل ايضا براج رفع كفاءة العامل في مهنة يمارسها. ومن هنا نستطيع القول بأن مفهوم التدريب المهني يعني جميع الإجراءات التي تتبع من أجل مساعدة الفرد على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال التطبيق العملي لهذه الخبرات والمعارف.

أهمية التدريب المهني

يعد التدريب المهني ضروريا للفرد، لأنه يوفر مجالات مهنية متنوعة كما أنه يهيئ له فرص الاختيار الأفضل المناسب للقدرات والاستعدادات التي تمكنه من مواجهة متطلبات الحياة، ويرى كري وماكولو (Currie & Mccollow ٢٠٠٢) أن أهمية التدريب والتعليم المهني تكمن في أنه:

- يوسع مفهوم الثقافة للمتعلم.
- يمكّن من تحسين فرص حياة الأشخاص.
- يوسع الوظائف المهارية والمعرفية.
- يتيح خيارات أخرى لتعليم الطلبة الذين يتركون التعليم المدرسي.

التدريب المهني في سلطنة عمان

تقوم وزارة القوى العاملة بالإشراف على مؤسسات ومراكز التدريب المهني الحكومية والخاصة من خلال المديرية العامة للمعايير المهنية وتطوير المناهج، حيث يوجد في سلطنة عمان (٢٢) مؤسسة تعليم مهني (وزارة القوى العاملة، ٢٠١٢).

ولقد بدأت مسيرة التدريب المهني في السلطنة من وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل عام ١٩٧٢م، بمسؤوليات التدريب المهني، وخلال فترة خطة التنمية الخمسية الأولى (٧٦-٨٠) تم إنشاء أربعة معاهد للتدريب المهني بكل من السيب وصلالة وصحم وصور، وفي فترة خطة التنمية الخمسية الثانية (٨١-٨٥) تم إنشاء أربعة معاهد أخرى للتدريب المهني بكل من المصنعة ونزوى وعبري وإبراء ليكتمل بذلك توزيع هذه المعاهد على كافة المحافظات والمناطق بالسلطنة لخدمة متطلبات التنمية بإعداد وتدريب الشباب العماني بمستوى العامل الماهر ومحدود المهارة في مختلف التخصصات التقنية والمهنية، وفي فترة خطة التنمية الخمسية الثالثة (٨٦-٩٠) تم تغيير النظام الدراسي من المستوى الإعدادي إلى المستوى الثانوي، وتطوير مباني معاهد التدريب ورفدها بمعدات جديدة وتحديث مناهجها الدراسية بتكليف أحد بيوت الخبرة الألمانية، مما أسهم في زيادة إعداد الدارسين والمتدربين والخريجين في مختلف التخصصات التقنية والمهنية.

وشهدت الخطة الخمسية (٩٦-٢٠٠٠) تطويرا للبنية المؤسسية والأطر الهيكلية والنظم التعليمية والبرامج التدريبية لقطاع التعليم التقني والتدريب المهني تضمنت الآتي:

- توفر نظام للتعليم التقني والتدريب المهني قادرا على إعداد قوى عاملة تستطيع التكيف مع احتياجات سوق العمل من مختلف التخصصات والمسارات ، وعلى تحقيق دخل يتناسب مع أدائها وإنتاجها.
- بناء نظام تعليمي بعد مرحلة التعليم الثانوي يقوم على توفير التخصصات الرئيسية التي يحتاجها الاقتصاد الوطني وتوفير التسهيلات اللازمة لإجراء البحوث التطبيقية في جميع المجالات الاجتماعية منها والاقتصادية.

وفي العام (٢٠٠١م)، نقلت اختصاصات التعليم التقني والتدريب المهني لوزارة القوى العاملة ولغرض توسيع مجالات التدريب المهني والحرفي فقد تم إنشاء معهدي تأهيل الصيادين بالخابورة وصلالة نظرا لما يزخر به هذا القطاع من تخصصات واسعة لاستيعاب قوى عاملة وطنية في مجالات الصيد السمكي وعلوم البحار (جريدة عمان، ٢٠١٢).

مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان

تغطي مراكز التدريب المهني بعض مناطق السلطنة حيث توجد في كل من السيب، وصحم، وصور، وعبري، وتدرس فيها (٢٠) تخصصاً منها المهن الكهربائية وصيانة إصلاح السيارات والتجارة والصناعات الميكانيكية والإنشاءات وغيرها، كما تشرف وزارة القوى العاملة أيضا على معاهد ومراكز التدريب التابعة للقطاع الخاص والتي يصل عددها إلى (١١٣) معهدا ومركز بالإضافة إلى نحو (٢٠) مركزاً للتدريب داخل الشركات حيث تتوزع المجالات التدريبية بين المجالات الإدارية والحرفية والفنية فيتم التدريب فيها وفق نظام المشاريع الوطنية التي تنفذ بواسطة الدعم الحكومي.

وللارتقاء بجودة التدريب وليكون منسجما مع المعايير المهنية العلمية تم الاتفاق مع المؤسسة الألمانية للتعاون الفني لتأسيس مركز للمعايير المهنية واختبار المهارات اعتبارا من ٢٠٠٥م وبالتعاون مع القطاع الخاص (وزارة الإعلام، ٢٠٠٢).

أنواع برامج مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان

تشتمل برامج مراكز التدريب على ثلاثة برامج أساسية هي: (وزارة القوى العاملة، ٢٠١١)

١. **البرنامج العام:** مدة التدريب بالمركز ثلاث سنوات يتخللها فترة للتدريب الميداني مدتها(١٢) أسبوعاً في كل سنة تدريبية على حده، وتشمل الخطة التدريبية والتدريسية وحدات تدريبية أساسية عامة ووحدات تخصصية،

والتدريبات العملية وعلوم المهنة المرتبطة بالتخصص، كذلك يتم تدريس مادة اللغة الانجليزية المهنية لجميع التخصصات، بالإضافة إلى استخدامات الحاسب الآلي، والرياضيات، والعلوم، وإدارة المشاريع، وسلوكيات المهنة، كما يمكن إضافة تخصصات وبرامج أخرى وفق متطلبات سوق العمل المختلفة.

٢. **برنامج رفع الكفاءة:** وهي مجموعة من برامج تهدف إلى رفع كفاءات العاملين من خلال إكسابهم معلومات نظرية ومهارات عملية في مجال تخصصاتهم.

٣. **برامج إعادة التدريب وتأهيل الباحثين عن عمل:** وهي مجموعة برامج تدريبية لإعادة تدريب العاملين وتأهيلهم للعمل في مجالات أخرى تتوفر فيها فرص عمل، وتعتمد مدتها على نوعية البرامج والتخصص.

أهداف مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان

حظيت مراكز التدريب المهني في جميع مراحله باهتمام الحكومة الرشيدة وذلك من خلال التوسعات والتطوير في المباني والمنشآت وكافة التجهيزات بما يتناسب مع الأعداد المتزايدة من المتدربين لتلبية احتياجات سوق العمل، ومواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي الذي تشهده مختلف القطاعات الإنتاجية، فقد تم تطوير الأنظمة والبرامج التدريبية والاستفادة من الخبرات العالمية في هذا المجال، وذلك لتضيف هذه المراكز إلى رصيد مساهمتها الفاعلة في تأهيل القوى الوطنية نقلة نوعية في عملية تحسين جودة مخرجات التدريب المهني لتواكب احتياجات سوق العمل، ومن هذا المنطلق فإن مراكز التدريب المهني تسعى إلى تحقيق الأهداف الآتية: (وزارة القوى العاملة، د.ت)

- إعداد القوى العاملة الوطنية لتلبية احتياجات التنمية الشاملة في السلطنة.
- توفير فرص التدريب للمواطنين الراغبين في كسب مهنة جديدة أو رفع مستوى مهاراتهم وإعادة تأهيل القوى العاملة الوطنية في القطاعين العام والخاص لرفع كفاءاتهم في مجال العمل.
- رفد سوق العمل العماني بالكفاءات المهنية التي تواكب المتطلبات المتجددة في مجالات العمل المختلفة.
- القيام بعمل دراسات وبحوث مهنية وتطبيقه لخدمة المجتمع.

النظام التدريبي بمراكز التدريب المهني

وفقاً لمنظومة التدريب المهني فإن ثلاثا من المراحل التدريبية السبع للمنظومة يتم تنفيذها بمراكز التدريب المهني وهذه المراحل هي: (ايلاف ترين، ٢٠١١)

- **التدريب التأسيسي:** ومدته سنة تدريبية واحدة لإعداد المتدرب بمستوى محدود المهارات.
- **التدريب التخصصي المتوسط:** ومدته سنتان في إعداد المتدرب بالمستوى الماهر.
- **التدريب التخصصي المتقدم:** ومدته ثلاث سنوات تدريبية لإعداد المتدرب بالمستوى المهني، علما بأن مدة السنة التدريبية تسعة أشهر.

التخصصات المهنية في مراكز التدريب المهني

تنقسم التخصصات المهنية في مراكز التدريب المهني إلى ستة أقسام هي: (وزارة القوى العاملة، ٢٠١١)

١. الخرسانة – البلاط- البناء- الدهان والديكور الداخلي- تمديدات صحية.
٢. تمديدات كهربائية – تبريد وتكييف.
٣. نجارة الأثاث- نجارة التركيب- تنجيد الأثاث.
٤. إصلاح أجهزة منزلية ومكتبية.

٥. ميكانيكا السيارات- سمكرة ودهان السيارات.

٦. ميكانيكا تشغيل وصيانة- ميكانيكا تركيب المعدات- لحام وتشكيل المعادن.

والجدول (١) يوضح توزيع المتدربون المقيدون بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين حسب التخصصات المهنية للعام ٢٠١٠/٢٠١١م:

جدول (١)

المتدربون المقيدون بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين حسب التخصصات المهنية ومراكز التدريب المهني الموجودة في المحافظات

التخصص	السيب	صحم	صور	عبري	شناص	الخابورة	صلالة	الاجمالي
الكهرباء	٨٠	١٢٦	٩٠	١٧٧	١٠٣	٠	٣٢	٦٠٨
الالكترونيات	٩٥	٦٨	٤٢	١٠١	٧٠	٠	٣١	٤٠٧
الميكاترونيس	٠	٠	٠	٠	٤٤	٠	٠	٤٤
التبريد والتكييف	٧٠	٩٦	٤٣	٨٧	٦٣	٠	٣٢	٣٩١
الميكانيكا العامة	٤٠	٤٧	٤٨	٦٨	٠	٠	٣٧	٢٤٠
لحام وتشكيل المعادن	٥٥	٢٥٣	٤٢	٥٤	٦٤	٠	٠	٤٦٨
ميكانيكا السيارات	٣٥٢	١٩٥	٧٩	٨٦	٠	٠	٠	٧١٢
الانشاءات	٩٦	١٦٩	٤١	٤١	٠	٠	٠	٣٤٧
النجارة	١١٩	١٣٠	٧٠	٣١	٠	٠	٠	٣٥٠
التدريب الزراعي	٠	١٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٣٠
البيع التخصصي	٤٠	٨٨	٦٠	١١٦	٧٣	٠	٠	٣٧٧
التنجيد	٢٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٤٠
التصميم والديكور الداخلي	٠	٠	٠	٢٢	٠	٠	٠	٢٢
التنمية السمكية	٠	٠	٠	٠	٠	٧٠	٠	٧٠
الاستزراع السمكي	٠	٠	٠	٠	٠	٣٩	٠	٣٩
بناء واصلاح السفن	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	٠	١٢
تقنيات الملاحة ومعدات الصيد	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	٤٠
هندسة الصيد والميكنة البحرية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٦	٤٦
الإجمـــالي	**٩٦٧**	**١٣٠٢**	**٥٣٥**	**٧٨٣**	**٤١٧**	**١٢١**	**٢١٨**	**٤٣٤٣**

إن معرفة الاتجاهات تشكل القاعدة الأساسية للتوجيه والإرشاد المهني في مجال التدريب المهني إذ يمكن التنبؤ واتخاذ القرارات المتعلقة بهذا النوع من التدريب بالإضافة إلى أن التعزيز والتوجيه والإرشاد يمكن أن يؤدي دوراً مهما في اكتساب الاتجاهات المرغوب فيه.

الاتجاهات

تحتل دارسة الاتجاهات مكانا بارزاً في علم النفس الاجتماعي وفي الكثير من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة وفي كثير من المجالات التطبيقية مثل: التربية والتعليم، الصحة النفسية، الخدمة الاجتماعية، الصناعة، الإنتاج، العلاقات العامة والإعلام ...الخ، وتعتبر اتجاهات الفرد نحو موضوع معين مؤشرا على سلوكه نحو هذا الموضوع(جابر و عبدالعزيز، ٢٠٠٢). والاتجاهات ثابتة نسبيا وتؤثر على السلوك بطريقة تدفع صاحبها نحو موضوع الاتجاه (Lippa, 1990).

إن مصطلح الاتجاه ترجمة عربية لمصطلح (attiude) في اللغة الانجليزية وإن أول من استخدمه هو الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر (H.Spencer) في كتابه المسمى (المبادئ الأولى) حين قال: «إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه» (مرعي وبلقيس,١٩٨٢ في عبابنة،٢٠٠٤).

ولا يوجد تعريف جامع يعترف به المشتغلون في التربية وعلم النفس للاتجاه، وليس أدل على ذلك من قائمة التعريفات التي وردت في الدراسات والبحوث التربوية المختلفة (عيسى،١٩٨٧؛ عودة، ١٩٨٥). حيث يعرف ثرستون الاتجاه بأنه تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيداً أو قريبا من مدرك معين (عبد الرحمن، ١٩٩٨). أما العبابنة(٢٠٠٤)، فيعرفه على أنه استعداد نفسي يظهر جراء التصورات الايجابية أو السلبية المستندة إلى معرفة الفرد, والتي يكتسبها نتيجة مروره بخبرات مختلفة بصورة مقصودة أو غير مقصودة تظهر من خلال استجابة الفرد لمواقف أو موضوعات معينة.

ويرى توماس أن الاتجاه النفسي هو موقف تجاه إحدى القيم الاجتماعية أو المعايير العامة السائدة في البيئة الخارجية للفرد (عبد الرحمن، ١٩٩٨). ويراه زيتون(١٩٨٨) بأنه تكوين افتراضي يعبر عنه مجموعة من الاستجابات المشتقة فيما بينها, سواء في القبول أم في الرفض. ويعرفه وحيد (٢٠٠١) بأنه استعداد نفسي أو حالة عقلية ثابتة نسبياً مستمدة من البيئة، ويستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين. وهي أيضا استجابات تقويمية متعلمة وموجهة نحو موضوع أو موضوعات محددة، وهو ثابت نسبيا ويؤثر على السلوك بطريقة تدفع صاحب الاتجاه نحو الموضوع الاتجاه. (Stahlberg & Fry, 1988)

ومن هنا نستطيع القول بأن الاتجاه درجة من التفضيل أو الاستهجان لموضوع ما، تكون بفضل عوامل سابقة منها تراكم معتقدات ومعارف وما ترتب عليها أو ارتبط بها من مكافئة وعقاب، وتحث هذه الدرجة الفرد على إصدار سلوك معين نحو أو ضد موضوع الاتجاه.

مكونات الاتجاهات

تنطوي الاتجاهات على ثلاثة مكونات رئيسية هي:

١. **المكون المعرفي Cognitive Component:**

وهو المرحلة الأولى في تكوين الاتجاه ويضم المعارف والمعتقدات الخاصة بموضوع الاتجاه وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وتعليمه، وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي آلت إلى الفرد عن طريق النقل والتلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، وهو ما يؤمن به الفرد من أراء ووجهات نظر نحو موضوع معين اكتسبها من خبراته السابقة مع مثيرات هذا الموضوع مما يسهم في إعداده وتهيئته وتأهبه للاستجابة لها، وتقويمها في المواقف والظروف المتشابهة بنفس التفكير النمطي المبني على معرفته المسبقة (عبدالرحمن، ١٩٩٨).

٢. **المكون السلوكي Behavioral Component:**

ويشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، إذ أن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه, فالطالب الذي يملك اتجاهات تقبلية نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويثابر على أدائها بشكل جدي وفعال، كما أن الشخص الذي لديه اتجاه ايجابي نحو عمل المرأة نراه يقبل على تعليم ابنته مثلا ويحث غيره على ذلك أيضا(جابر وعبدالعزيز، ٢٠٠٢).

٣. **المكون الوجداني Affective Component:**

وهو يمثل المرحلة الثانية في تكوين الاتجاه وهو يتضمن شعور الفرد بالارتياح أو عدم الارتياح بالحب أو الكراهية، بالتأييد أو الرفض لموضوع الاتجاه (الصبيخان، ٢٠٠٨).

خصائص الاتجاهات

للاتجاهات النفسية الاجتماعية خصائص نلخصها فيما يأتي:

- **الاتجاهات متعلمة:** فالاتجاه ليس غريزة فطرية أو موروثة لأنها حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته الاجتماعية والمادية, فهي أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالعلم والتعلم (الصبيخان، ٢٠٠٨).
- **الاتجاهات تتنبأ بالسلوك:** حيث يرى نشواتي (١٩٨٥) بأن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك، فهي تكوينات افتراضية يستدل عليها من السلوك الظاهري للطالب, وهذا يعني أن الاتجاه في حد ذاته انه غير موجود، إلا أننا نفترض وجوده من اجل تفسير بعض الأنماط السلوكية في الأوضاع المشابهة، فالفرد ذو الاتجاهات العلمية يمكن أن تكون اتجاهاته لحد كبير(تنبؤات) لسلوكه المهني، والفرد الذي يمتلك اتجاهات ايجابية نحو البيئة، يمكن أن تكون اتجاهاته البيئية منبئات لسلوكه البيئي.
- **تميل الاتجاهات إلى أن تكون ثابتة نسبيا**، أي أنها لا تتغير بسرعة (الزق، ٢٠٠٦).
- **الاتجاهات تتعدد وتختلف** حسب المثيرات التي ترتبط بها (جابر وعبدالعزيز،٢٠٠٢).
- **الاتجاهات عادة ما تكون تقييميه**، بمعنى أنها أدوات نحكم من خلالها على الأشياء بطريقة ايجابية أو سلبية وبدرجات مختلفة (الزق، ٢٠٠٦).

قياس الاتجاهات

من أهم أسباب قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية أن قياسها ييسر التنبؤ بالسلوك ويلقي الأضواء على صحة أو خطأ الدراسات النظرية القائمة، ويزود الباحث بميادين تجريبية مختلفة, وبذلك تزداد معرفته بالعوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه وتكونه واستقراره وثبوته وتحوله وتطوره وتغيره البطيء المتدرج أو السريع المفاجئ. لذلك فإن قياس الاتجاهات له فوائد عملية في ميادين شتى ويلاحظ أن قياس الاتجاهات مفيد بصفة خاصة إذا أردنا تعديل أو تغيير اتجاهات جماعة نحو موضوع معين، حيث يهدف قياس الاتجاه إلى معرفة الموافقة أو المعارضة بخصوص الاتجاه، ومعرفة شدة الاتجاه وثباته (ولي و محمد، ٢٠٠٤).

وحدد جابر و عبدالعزيز(٢٠٠٢)، أسلوبين لقياس الاتجاهات هما:

- **الأسلوب اللفظي:** وهو أكثر الأساليب شيوعا في قياس الاتجاهات ويعتمد على إبداء آراء الأفراد ومعتقداتهم حول موضوع معين أو شخص معين، والوسيلة في ذلك هي أن نقدم للفرد مجموعة من العبارات ونطلب منه إبداء الرأي فيها، وفي ضوء إجابته نستطيع أن نستخلص اتجاهاته التي توجه سلوكه، ويمتاز هذا الأسلوب بأنه سهل، ويقيس شدة الاتجاه ومداه ويقيس اتجاها واحدا ويفترض وجود الاستعداد لدى الأفراد للإجابة.
- **الأسلوب العملي:** ويعتمد على مشاهدات السلوك الواقعي الذي يقوم به الفرد، فالاتجاهات اللفظية ربما تكون أقرب إلى السلوك الظاهري منها إلى المشاعر الحقيقية والسلوك الفعلي، لن الضغط الاجتماعي وما يفرضه المجتمع من معايير وقيم تزيد الهوة بين الاتجاه اللفظي وبين السلوك العملي ، ولتقليل هذه الهوة يجب إحساس الفرد بالاطمئنان التام حتى يعبر عن رأيه بصراحة وإقناعه بان صراحته لن تعرضه لأي نوع من الخطر وإحساسه بأهمية رأيه من أجل تغيير أو تعديل الموضوع قيد البحث.

ثانياً: الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة على المستوى العربي والأجنبي فيما يتعلق بالدراسة الحالية، وقد وجد الباحث دراسات – اكثر ما يكون - تعنى باتجاهات طلبة المدارس نحو التعليم المهني، وبناء عليه فقد تم استعراض امثلة لبعض هذه الدراسات التي اجريت وفقا للاتي:

الدراسات العربية

١. **دراسة الجعنيني (١٩٩٤)**، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي ذكوراً وإناثاً في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة لمحافظة مادبا في الأردن نحو التعليم المهني والتعرف على وجود فروق في الاتجاهات من عدمها تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وأثر الموقع الجغرافي ومستوى التحصيل للوالدين على اتجاهات أبنائهم نحو التعليم المهني، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالبا وطالبة، وجاءت نتائج الدراسة لتظهر وجود اتجاه ايجابي عند أفراد العينة نحو التعليم المهني، وعدم وجود اثر ذي دلالة لمتغير النوع الاجتماعي والسكن في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني وعدم وجود اثر ذي دلالة لتغيير مستوى تحصيل الوالدين وطبيعة عملهم في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني.
٢. **دراسة الحباشنة (١٩٩٨)**، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب في الصف العاشر نحو التعليم المهني والكشف عن مدى رضا طلبة وأهالي الصف الأول الثانوي المهني الشامل والتطبيقي بالاتجاه المهني في المدارس والمراكز

الحكومية في الكرك ومعرفة أثر كل من النوع الاجتماعي ومستوى دخل الأسرة ومهنة الأب في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني، حيث تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف العاشر الأساسي والبالغ عددهم (٣٨٨٣) طالباً وطالبة وجميع أولياء أمور الطلبة في الصف الأول الثانوي المهني والبالغ عددهم (٦٠٧) وجميع طلاب الصف الأول الثانوي المهني والبالغ عددهم (٦٠٧) طالباً وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أي اثر لمتغير النوع الاجتماعي ومهنة الآباء ونوع الاختصاص المهني لدى أفراد العينة فيما يتعلق برضاهم عن اختيارهم المهني، ويوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمستوى دخل الأسرة ومستوى تعليم الوالدين، وكان الأثر لصالح ذوي الدخل المنخفض ولم تظهر فروق بين متوسطات مستويات تعليم الوالدين فيما يتعلق برضاهم عن اختيارهم المهني.

٣. **دراسة شمسان والهيتي (١٩٩٩)**، والتي هدفت إلى قياس اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي نحو التعليم التقني والمهني وقياس اتجاهات الشرائح الاجتماعية ذات العلاقة بمخرجات التعليم التقني والمهني نحو التعليم التقني والمهني ومعرفة الفروق بين الاتجاهات نحو التعليم التقني والمهني وفقا لمتغيرات نوع التعليم وطبيعة العمل وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٤) فرداً (٣٣٦) طالباً وطالبة، و(١٦٨)، من مختلف شرائح المجتمع، واستخدم الباحث في الدراسة مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم التقني والمهني تم التأكد من معاملات الصدق والثبات عن طريق الصدق الظاهري، والثبات بإعادة التطبيق، وطريقة ألفا كرونباخ، وللحصول على نتائج الدراسة تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اتجاهات طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي وطلبة الصف الثالث من التعليم الثانوي، كما تم استخدام مدى الثقة للمتوسط عند ثقة ٩٥٪ والمتوسط والانحراف المعياري لتقدير طبيعة الاتجاهات لدى الأفراد المستهدفين في البحث وأظهرت نتائج البحث وجود فروق في الاتجاهات نحو العمل المهني والتقني بين الطلاب والطالبات والشرائح الاجتماعية كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التعليم الأساسي وطلبة التعليم الثانوي في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني والتقني، بالإضافة إلى وجود فروق بين اتجاهات الطلاب والطالبات والشرائح الاجتماعية ذات العلاقة بمخرجات التعليم المهني والتقني.

٤. **دراسة الهميسات والبدور (١٩٩٩)**، والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظات الأردن واستخدم الباحث مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم المهني للجعنيني(١٩٩٢)، عن طريق تطويره وحساب مؤشرات الصدق والثبات، وقام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة بالإضافة إلى استخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار كل فرضية من فرضيات الدراسة واستخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسطات درجات عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو التعليم المهني لصالح الطلاب ذوي التحصيل المتوسط والتحصيل المتدني مقابل ذوي التحصيل المرتفع، وأن هناك أثرا ذو دلالة إحصائية للتفضيل المهني في اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في المحافظات الجنوبية من الأردن نحو التعليم المهني لصالح الطلاب ذوي نمط الشخصية الواقعية والشخصية الفنية، كما كان هناك أثراً ذا دلالة إحصائية لمهنة الأب في اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في المحافظات الجنوبية في الأردن نحو التعليم المهني ولصالح الطلاب الذين يعمل إباؤهم في المهن اليدوية العملية.

٥. **دراسة عبابنة (٢٠٠٤)**، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصفين العاشر الأساسي والثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني في محافظة إربد في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٦) طالباً وطالبة من الصف العاشر، و (٢٥٤) من طلبة الثاني الثانوي المهني، واعتمدت الدراسة على مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني، كما أشارت

الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي كانت في الأغلب حيادية حيث كانت ايجابية بدرجة متدنية، وأن اتجاهات طلبة الثاني الثانوي المهني كانت في الأغلب ايجابية. كما أشارت الدراسة أيضا أن هناك فروقا في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي نحو التعليم المهني تعزى لمتغير النوع إذ تبين أن اتجاهات الطالبات أكثر ايجابية من اتجاهات الطلاب نحو التعليم المهني، وكذلك عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة الصف الثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني تعزى لمتغير النوع، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي والثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني تعزى للتفاعل بين النوع ومهنة ولي الأمر.

٦. **دراسة مطر (٢٠٠٨)**، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بغزة نحو التعليم المهنيوعلاقة هذا الاتجاه بمتغيرات الاهتمامات المهنية والوعي المهني وادراك مفهوم التعليم المهني وجنس الطالب وفرعه. واعد الباحث ثلاث ادوات تمثلت في مقياس الاتجاه نحو التعليم المهني ومقياس الاهتمامات المهنية ومقياس الوعي المهني ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٣) طالباً وطالبة، وجاءت نتائج الدراسة لتظهر وجود اتجاه ايجابي عند أفراد العينة نحو التعليم المهني بنسبة ٦٤,٢٪ وتشير الى متوسط يميل الى التدني للاتجاه، وعدم وجود اثر ذي دلالة لمتغير النوع الاجتماعي في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتعليم المهني ودعمه ماديا ومعنويا، والعمل على تنميته اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والمجتمع المحيط بهم نحو الدراسة المهنية.

٧. **دراسة الزامل (٢٠١١)**، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني والمهني، والتعرف على المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية بالمملكة العربية السعودية، وبعض التجارب الاقليمية والعالمية والاتجاهات الحديثة حول التدريب التقني والمهني. حيث تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية والبالغ عددهم (٢٥٠) طالباً وطالبة، استخدم الباحث استبيان بنيت باسلوب الاستبيان المغلق بمعنى ان اسئلته تحتاج إلى اجابات محددة للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو التدريب التقني والمهني. وأظهرت نتائج الدراسة قدرة التدريب المهني على تلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للفرد، مع وجود تباين في اتجاهات الطلاب نحو التدريب التقني والمهني؛ فالاتجاهات نحو تلبية الاحتياجات الشخصية للفرد تراوحت بين (٧٠٪ الى ٨٢٪) والاحتياجات الاجتماعية ما بين (٦٢٪ الى ٧٥٪) والاقتصادية تتراوح في حدود (٧٣٪). كما اظهرت الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة باختلاف الحي السكني ومستوى الدخل ومستوى تعليم الام، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة تختلف باختلاف مستوى تعليم الاب.

٨. **دراسة الشبلي (٢٠١٢)**، وهي دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي المهني والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (٧٨٠) طالباً وطالبة، (٣٩٣ طالبا و ٣٨٧ طالبة) من طلبة الصف العاشر العام والأساسي، واستخدم الباحث ثلاثة أدوات للإجابة عن أسئلة الدراسة هي مقياس الاتجاه نحو التعليم المهني، ومقياس الوعي المهني، ومقياسا للاهتمامات المهنية وجاءت نتائج الدراسة لتؤكد أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كانت إيجابية متدنية حيث تم إثبات ارتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين الاتجاه نحو التعليم المهني والاهتمامات المهنية لدى أفراد عينة الدراسة في مقياس الاهتمامات المهنية، وعدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو التعليم المهني.

الدراسات الأجنبية

١. **دراسة شارفنبرج (Scharfenberg, 2000)**، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات خريجي المدرسة الثانوية نحو التلمذة المهنية كاختيار مهني اولي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالباً ممن تخرجوا من خمس مدارس ثانوية في شمال شرق البرتا، واظهرت نتائج الدراسة (٢٨) اتجاها ايجابيا نحو التدريب والتلمذة المهنية، و(١٩) اتجاها سلبيا والباقي غير محددين الهوية بالنسبة للاتجاه نحو التدريب والتلمذة المهنية، وقد تأثرت اتجاهات الطلاب بالرغبة والاهتمام والمال وعدد اماكن التلمذة والتدريب المهني والوعي بمراكز التدريب والتلمذة المهنية ، ولذلك اوصى الباحث بضرورة نشر الوعي بتلك المراكز من خلال الندوات والخطابات الموجهة للطلاب ونشرات التوعية في المدارس الثانوية.

٢. **دراسة جاندرسون (Gunderson, 2004)**، والتي هدفت إلى التعرف على تأثيرات التعليم المهني في التحصيل الدراسي واتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحوه في مقاطعة فلوريدا في أمريكا. وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٢٢) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة (٥٧٪) من الذكور و(٤٣٪) من الإناث، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن تأثير التعليم المهني إيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي وأن لديهم توجهات إيجابية نحوه.

٣. **دراسة زكريا عبد الرحمن (Zakaria Abd Rahman ,2010)**، حيث هدفت إلى تحديد اتجاهات الطلاب وآباؤهم في ماليزيا نحو التعليم المهني والكشف عن ارتباط اتجاهات الاباء باتجاهات الابناء نحو التعليم المهني، وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات الابناء واباؤهم ايجابية نحو التعليم المهني، كما يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين اتجاهات الاباء نحو التعليم المهني واتجاه ابناؤهم نحو التعليم المهني. وكشفت الدراسة عن مجموعة من العوامل ادت الى تكوين تلك الاتجاهات الايجابية؛ كالاهتمام بزيادة الوعي بدور التعليم المهني في تنمية الاقتصاد الوطني في براج التعليم المختلفة، وربط التعليم باحتياجات الاقتصاد الوطني، وربط التعليم والتدريب المهني بتوصيات مكتب العمل الوطني وتوفير فرص وميزات متعددة لخريجي المدارس المهنية.

التعقيب على الدراسات السابقة

يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة قامت بدراسة اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني والتعليم المهني، كما شملت عينة معظم الدراسات طلبة المرحلة الثانوية والصف العاشر بالإضافة إلى أن معظم الدراسات قد تحققت من أثر النوع في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كدراسة (الشبلي، ٢٠١٢؛ الزامل، ٢٠١١؛ مطر، ٢٠٠٨؛ عبابنة، ٢٠٠٨؛ الحباشنة، ١٩٩٨؛ وشمسان والهيتي، ١٩٩٩؛ Gunderson, 2004؛ Scharfenberg, 2000؛ Zakaria Abd Rahman,2010). وقد كشفت نتائج بعض الدراسات عن وجود أثر لمتغير النوع كدراسة عبابنة (٢٠٠٤) وكشفت دراسات أخرى أيضا عن عدم وجود أثر لمتغير النوع مثل دراسة (الشبلي، ٢٠١٢; مطر، ٢٠٠٨ عبابنة، ٢٠٠٨; الحباشنة، ١٩٩٨; شمسان والهيتي، ١٩٩٩).

وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو التدريب المهني (كدراسة الحباشنة، ١٩٩٨; شمسان والهيتي، ١٩٩٩؛ Gunderson, 2004; Zakaria Abd Rahman,2010) بالإضافة إلى بعض الدراسات التي أشارت إلى وجود الاتجاهات الايجابية المتدنية كدراسة: (الشبلي، ٢٠١٢) واتجاهات سلبية نحو التدريب

والتلمذة المهنية (Scharfenberg, 2000) واشارت دراسة الزامل (٢٠١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة باختلاف الحي السكني ومستوى الدخل ومستوى تعليم الام، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة تختلف باختلاف مستوى تعليم الاب.

وقد تميزت الدراسة الحالية بانفرادها بقياس اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني، لما للتدريب المهني من اهمية في إعداد القوى العاملة الوطنية لتلبية احتياجات التنمية الشاملة بالسلطنة ورفع كفاءاتها في مجالات العمل، كذلك لبناء علاقة شراكة مع مؤسسات القطاع العام والخاص في سبيل إنجاح العملية التعليمية والتدريبية، وتحقيق احتياجات سوق العمل، كما تميزت بجمعها لمتغيرات الدراسة - الصف الدراسي والنوع الاجتماعي والمحافظة التعليمية ومستوى تعليم الاب ومستوى تعليم الام وعمل الاب - والتي يمكن ان تؤثر في اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني في سلطنة عمان.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

سيعرض هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وأدواتها بالإضافة إلى إجراءات تطبيق الدراسة والمعالجة الإحصائية لها.

منهج الدراسة

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تُعنى بوصف الظواهر للوصول إلى الأسباب التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج للتنبؤ بها وتعميمها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفين العاشر والحادي عشر في سلطنة عمان والمسجلون للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م والبالغ عددهم (٧٩٥١٦) طالباً وطالبة موزعون على محافظات السلطنة، حسب إحصائيات عام ٢٠١١/٢٠١٢م الصادرة من دائرة الإحصاء والمؤشرات التربوية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١١٣٥) طالباً وطالبة من طلبة الصفين العاشر والحادي عشر بالمحافظات التعليمية باستثناء محافظتي جنوب الشرقية وظفار، وذلك لتاخرهما في تطبيق الاستبانات على العينات المستهدفة، حيث تم اختيار أربع مدارس بالطريقة العشوائية العنقودية من الصف العاشر مدرسة للذكور ومدرسة للإناث ومن الصف الحادي عشر مدرسة للذكور ومدرسة للإناث، والجدول(٢) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقا للصف الدراسي والنوع الاجتماعي:

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة وفقا للصف الدراسي والنوع الاجتماعي

م	الصف الدراسي	ذكـور	إنـاث	المجموع
١	العاشر	٢٧٥	٣١٢	٥٨٧
٢	الحادي عشر	٢٧٥	٢٧٣	٥٤٨
	المجمـوع	**٥٥٠**	**٥٨٥**	**١١٣٥**

والجدول (٣) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة وعدد الطلبة:

جدول (٣)

توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة التعليمية وعدد الطلبة في كل محافظة

م	المحافظة التعليمية	العدد
١	مسقط	١٢٧
٢	شمال الباطنة	١٦٠
٣	جنوب الباطنة	١٣٨
٤	الداخلية	١٢٤
٥	شمال الشرقية	١٥٦
٦	البريمي	١٢٢
٧	الظاهرة	١١٣
٨	مسندم	١٢٠
٩	الوسطى	٧٥
المجموع	**٩**	**١١٣٥**

أداة الدراسة

لأغراض الدراسة تم استخدام استبانه اتجاهات الطلاب نحو التدريب المهني في سلطنة عمان من إعداد قسم البحوث والتي تحوي مجموعة من العبارات تقيس اتجاهات الطلاب نحو التعليم المهني في سلطنة عمان، وقد تم اشتقاق فقراتها من بعض الدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو التعليم والتدريب المهني كدراسة الصبيخان (٢٠٠٨)، ودراسة شمسان والهيتي (١٩٩٩)، واشتملت الأداة في صورتها الأولية على (٥٨) فقرة، منها (٤٢) فقرة إيجابية و(١٦) فقرة سلبية وقد توزعت الفقرات على ست مجالات كالآتي:

١. ثقافة الطالب تجاه التدريب المهني والعمل المهني.
٢. دور المدرسة والتوجيه المهني في تعزيز ثقافة التدريب المهني والعمل المهني.
٣. دور الأهل في الالتحاق بالتدريب المهني والعمل المهني.
٤. موافقة تخصصات التدريب المهني والعمل المهني لمتطلبات سوق العمل.
٥. دور التدريب المهني والعمل المهني في النهوض باقتصاد البلد.
٦. ثقافة المجتمع تجاه التدريب المهني والعمل المهني.

صدق الأداة

للتأكد من مدى صدق الأداة تم استخدام الصدق الظاهري لتحكيم الأداة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال من جامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم وجامعة نزوى وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة فقرات الأداة لمستوى الصفين العاشر والحادي عشر ووضوح عباراته وصلاحيته لقياس اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني في سلطنة عمان، وفي ضوء ملاحظات المحكمين على الأداة رأت الدراسة إعادة

صياغة بعض الفقرات حيث اعتمدت الدراسة موافقة (٨٠٪) فأكثر مؤشرا على صدق الفقرة وبناء عليه تم إعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف البعض الأخر، كما تم إعادة صياغة مسميات مجالات الدراسة وأصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (٣٨) فقرة كالآتي:

- عوامل ذاتية وتمثلها الفقرات : (١-٢-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٦-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥).
- عوامل اجتماعية وتمثلها الفقرات: (١٣-٢١-٣٦-٣٧-٣٨).
- عوامل مدرسية وتمثلها الفقرات: (٣-١٤-٢٦-٢٧).
- عوامل أسرية وتمثلها الفقرات(٢٨-٢٩-٣٠).
- عوامل اقتصادية وتمثلها الفقرات: (١٥-١٧-١٨-١٩-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥).

وأما صدق البناء فقد تم التحقق منه باستخدام صدق الاتساق الداخلي (Construct Validity) وذلك من خلال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لقياس العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه حيث تم تطبيق الأداة على (٦٠) طالباً و(٦٠) طالبة من غير عينة الدراسة، حيث كانت جميع الفقرات دالة إحصائيا عند مستوى (٠١.)، والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول(٤)

صدق الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة ومجالاتها

المجال	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه
العوامل الذاتية	١	.٧٢٢**
	٢	.٩٤٤**
	٤	.٨٢٣**
	٥	.٩١٦**
	٦	.٧٨١**
	٧	.٧٦٣**
	٨	.٨١٩**
	٩	.٨٩٠**
	١٠	.٨٠١**
	١١	.٧٩٤**
	١٢	.٨٦٧**
	١٦	.٧٧٩**
	٢٠	.٨٨١**
	٢٢	.٧٨٧**
	٢٣	.٩٠٩**
	٢٤	.٨٦٣**
	٢٥	.٨٣٢**

تابع جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة ومجالاتها

العوامل الاجتماعية	١٣	.٨٧٧**
	٢١	.٧٩٣**
	٣٦	.٨٢٤**
	٣٧	.٨٦٣**
	٣٨	.٨٩٢**
العوامل المدرسية	٣	.٨٤٥**
	١٤	.٨٩٧**
	٢٦	.٨١٠**
	٢٧	.٧٩٥**
العوامل الأسرية	٢٨	.٨٨٩**
	٢٩	.٨٢٨**
	٣٠	.٨٠٩**
العوامل الاقتصادية	١٥	.٧٣٤**
	١٧	.٨١٤**
	١٨	.٨٥٥**
	١٩	.٧٧٧**
	٣١	.٧٤١**
	٣٢	.٨٠١**
	٣٣	.٨٤٤**
	٣٤	.٨١٢**
	٣٥	.٧٩٦**

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه كانت موجبة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، حيث تراوحت القيم بين (٠,٩٤٤-٠,٧٢٢)، كما تم أيضا إيجاد معامل الارتباط بيرسون(Person) بين مجالات الأداة وبين الأداة ككل والجدول(٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات ارتباط كل مجالات الأداة بالدرجة الكلية للاستجابات

مجالات الأداة	ذاتية	اجتماعية	مدرسية	أسرية	اقتصادية
ذاتية		.٩٥٦**	.٩٣٤**	.٩١٧**	.٩٣٨**
اجتماعية	.٩٥٦**		.٩١٨**	.٩٠٦**	.٩٢٢**
مدرسية	.٩٣٤**	.٩١٨**		.٨٨٠**	.٩١٧**
أسرية	.٩١٧**	.٩٠٦**	.٨٨٠**		.٩٠٥**
اقتصادية	.٩٣٨**	.٩٢٢**	.٩١٧**	.٩٠٥**	

يوضح الجدول (٥) معاملات ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية للأداة من جهة ومعاملات ارتباط كل مجال بالمجال الأخر من جهة أخرى وقد كانت جميع معاملات الارتباط موجبة تراوحت بين (٠,٨٨٠) و (٠,٩٥٦)وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله وهي دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١).

ثبات الأداة

تم حساب ثبات الأداة عن طريق معامل الثبات للاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) وذلك من خلال عينة استطلاعية لـ (٦٠) طالبا، وطالبة من غير عينة الدراسة في المدارس التي بها صفوف العاشر والحادي عشر حيث بلغ معامل ثبات الأداة (٠,٩٨٦) وبذلك فقد توافرت لأداة الدراسة دلالات الثبات الكافية لأغراض الدراسة والجدول (٦) يوضح ثبات الأداة:

جدول(٦)

معاملات الثبات لفقرات وأبعاد أداة الدراسة

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات
عوامل ذاتية	١٧	٠,٩٧٣
اجتماعية	٥	٠,٩١٧
مدرسية	٤	٠,٨٥٧
أسرية	٣	٠,٧٩٠
اقتصادية	٩	٠,٩٢٨
الدرجة الكلية	**٣٨**	**٠,٩٨٦**

يتبين من الجدول (٦) أن جميع معاملات الثبات كافية ، وتفي لأغراض البحث العلمي لهذه الدراسة.

اجراءات الدراسة

١. الاطلاع على الادب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة بما في ذلك الكتب والدوريات والرسائل الجامعية.
٢. اعداد ادوات الدراسة في صورتها الاولية والتحقق من صدقها.
٣. تطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية للتاكد من ثباتها.
٤. تحديد مجتمع الدراسة واختيار حجم العينة.
٥. تطبيق اداة الدراسة على العينة المختارة.
٦. جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات.

المعالجة الإحصائية

بعد عملية التطبيق وجمع البيانات تم معالجة هذه البيانات إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة حيث تم استخدام الإجراءات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أداء أفراد العينة على مقياس اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اتجاهات طلبة الصف العاشر وطلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني، وفقاً لمتغيرات الصف الدراسي والنوع الاجتماعي.
- تحليل التباين الأحادي (One way anova) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اتجاهات الطلاب والطالبات نحو التدريب المهني، وفقاً لمتغيرات المحافظة التعليمية وتعليم الأب والأم وعمل الأب.
- اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لدلالة مستويات الفروق وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب.

الفصل الرابع

عرض النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج

يعرض هذا الفصل نتائج الدراسة حسب أسئلة الدراسة كالآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة والذي ينص على "ما اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني؟"

وللتعرف على مستوى الاتجاه تم تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) وتم حساب المدى (٥-١=٤) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٤/٥=٠,٨) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي١) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي

درجة الاستجابة	المعيار	مستوى الاتجاه
لا أوافق بشدة	من ١ – ١,٨٠	سلبي بدرجة كبيرة
لا أوافق	من ١,٨١ – ٢,٦٠	سلبي
محايد	من ٢,٦١ – ٣,٤٠	محايد
موافق	من ٣,٤١ – ٤,٢٠	ايجابي
موافق بشدة	من ٤,٢١ - ٥	ايجابي بدرجة كبيرة

كما تم استخدام الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)، وذلك من خلال إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الاتجاه كاملة ، وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر وفق العوامل الذاتية ؛ فان الجدول (٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الذاتية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٧	التخصصات المهنية تفيدني في حياتي اليومية	٤,١٥	٩٨٥.	١	ايجابي
١٦	التدريب المهني يشجعني على الإبداع والابتكار	٤,٠٥	١,٠١٠	٢	ايجابي
٢٢	أحب التدريب المهني لأنه ينمي القدرات العقلية لدي	٣,٨٥	١,١٠٤	٣	ايجابي

١	أشعر بالراحة النفسية إذا التحقت في مجال التدريب المهني	٣,٧١	١,٠٥٤	٤	ايجابي
١١	التدريب المهني هو فرصة مناسبة لي بعد الثاني عشر	٣,٥٥	١,١٩١	٥	ايجابي
٨	أرغب أن يلتحق أخواني وأخواتي بالتخصصات المهنية بعد الثاني عشر	٣,٥٣	١,٢١٧	٦	ايجابي
١٠	امتلك تصوراً واضحا عن مفهوم التدريب المهني	٣,٤٢	١,٠٩٢	٧	ايجابي
٦	لدي شغف كبير للدراسة في البرامج المتعلقة بالتدريب المهني	٣,٣٦	١,١٧٥	٨	محايد
٢٥	التدريب المهني يحتاج بنية قوية وجهد عال	٣,٣٢	١,٢٤٧	٩	محايد
٤	أرغب بدراسة التخصصات المهنية أكثر من التخصصات الأخرى	٣,٢٣	١,٢٠٥	١٠	محايد
١٢	الميزات الموجودة في الوظائف المكتبية لا تشجعني للالتحاق بالتدريب المهني	٣,١٤	١,١٢٠	١١	محايد
٢٠	الزي الخاص بالتدريب المهني لا يشجع على الالتحاق فيه	٢,٩٩	١,٢٢٠	١٢	محايد
٢٤	أشعر أن التدريب المهني مرهق ومتعب مقارنة مع الأعمال الأخرى	٢,٨٢	١,١٩٥	١٣	محايد
٢	التدريب المهني معقد	٢,٦٠	١,٠٦٢	١٤	سلبي
٥	الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد	٢,٥٩	١,١٣٩	١٥	سلبي
٩	التدريب المهني لا يحقق طموحي	٢,٥٣	١,٣٠٠	١٦	سلبي
٢٣	التدريب المهني يعرض الطلاب للخطر والمشاكل الصحية	٢,٣٩	١,٢٣٧	١٧	سلبي
المتوسط العام		**٣,٢٥**	**١,١٥٠**	**محايد**	

ويتضح من الجدول (٨) بأن الفقرة التي تنص على "التخصصات المهنية تساعدني في حياتي اليومية" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤,١٥) وانحراف معياري بلغ (.٩٨٥)، تليها في المرتبة الثانية "التدريب المهني يشجعني على الإبداع والابتكار" بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٥) وانحراف معياري بلغ (١,٠١٠) بينما الفقرة "أحب التدريب المهني لأنه ينمي القدرات العقلية لدي" تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٥) وانحراف معياري بلغ (١,١٠٤) وفي المرتبة الرابعة بلغ المتوسط الحسابي للفقرة "أشعر بالراحة النفسية إذا التحقت في مجال التدريب المهني" (٣,٧١) وانحراف معياري (١,٠٥٤) وفي المرتبة الخامسة الفقرة "التدريب المهني هو فرصة مناسبة لي بعد الثاني عشر" والتي حازت على متوسط حسابي بلغ (٣,٥٥) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,١٩١). بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة "

التدريب المهني يعرض الطلاب للخطر والمشاكل الصحية "بمتوسط حسابي مقداره (٢,٣٩) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,٢٣٧) تسبقها الفقرة " التدريب المهني لا يحقق طموحي" بمتوسط حسابي مقداره (٢,٥٣) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,٣٠٠) ثم الفقرة "الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد" بمتوسط حسابي مقداره (٢,٥٩) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,١٣٩) ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الذاتية كانت محايدة حيث جاءت استجابات الطلبة نحو (٧) فقرات من فقرات المجال ايجابية و(٦) فقرات محايدة و(٤) فقرات سلبية.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر وفق العوامل الاجتماعية؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاجتماعية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣٧	أرى أن المجتمع بحاجة إلى مزيد من التوعية بأهمية التدريب المهني	٤,٠٩	١,٠١٦	١	ايجابي
٢١	التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث	٣,٣٩	١,٣٥٧	٢	محايد
٣٦	يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة	٣,٣٣	١,٠٩٠	٣	محايد
٣٨	ينظر الناس للملتحقين بالتدريب المهني بأنهم أكثر ذكاء من غيرهم	٣,٠٦	١,٢١٨	٤	محايد
١٣	أشعر أن التدريب المهني لا يحظى بالقبول الاجتماعي	٢,٩٠	١,١٨٤	٥	محايد
المتوسط العام		**٣,٣٥**	**١,١٧**	**محايد**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "أرى أن المجتمع بحاجة إلى مزيد من التوعية بأهمية التدريب المهني" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٩) وانحراف معياري بلغ (١,٠١٦)، تليها في المرتبة الثانية "التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٣٩) وانحراف معياري بلغ (١,٣٥٧) بينما الفقرة "يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة" تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٣٣) وانحراف معياري بلغ (١,٠٩٠) وفي المرتبة الرابعة بلغ المتوسط الحسابي للفقرة "ينظر الناس للملتحقين بالتدريب المهني بأنهم أكثر ذكاء من غيرهم" (٣,٠٦) وانحراف معياري (١,٢١٨) وفي المرتبة الخامسة الفقرة "أشعر أن التدريب المهني لا يحظى بالقبول الاجتماعي" والتي حازت على متوسط حسابي بلغ (٢,٩٠) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,١٨٤). ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاجتماعية كانت محايدة حيث جاءت استجابات الطلبة نحو فقرة واحدة من فقرات الأداة ايجابية و(٤) فقرات محايدة.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر وفق العوامل المدرسية ؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المدرسية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣	التدريب المهني يناسب الطلاب ذوي التحصيل المتدني	٣,٦٤	١,١٩٤	١	ايجابي
٢٦	عززت خدمة التوجيه المهني قيمة العمل المهني لدي	٣,٦٣	١,٠٨١	٢	ايجابي
٢٧	قلة التوعية في المدرسة عن التدريب المهني جعلني اصرف النظر عن الالتحاق به	٣,٢٠	١,٢٧٤	٣	محايد
١٤	المعلومات المتوافرة لدي عن التدريب المهني قليلة	٣,١٦	١,٢٠١	٤	محايد
المتوسط العام		**٣,٤١**	**١,١٩**	**ايجابي**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "التدريب المهني يناسب الطلاب ذوي التحصيل المتدني" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٤) وانحراف معياري بلغ (١,١٩٤)، تليها في المرتبة الثانية "عززت خدمة التوجيه المهني قيمة العمل المهني لدي" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٣) وانحراف معياري بلغ (١,٠٨١) بينما الفقرة" قلة التوعية في المدرسة عن التدريب المهني جعلني اصرف النظر عن الالتحاق به "تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٢٠) وانحراف معياري بلغ (١,٢٧٤) وفي المرتبة الرابعة بلغ المتوسط الحسابي للفقرة "المعلومات المتوافرة لدي عن التدريب المهني قليلة" (٣,١٦) وانحراف معياري (١,٢٠١). ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاجتماعية كانت محايدة؛ حيث جاءت استجابات الطلبة نحو فقرتين من فقرات المجال ايجابية و فقرتين محايدة.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر وفق العوامل الاسرية؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاسرية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣٠	مهن الآباء ووظائفهم لها دور في توجيه الأبناء للالتحاق بالتدريب المهني	٣,٦٥	١,١٩٣	١	ايجابي
٢٩	عزوف الأبناء عن التدريب المهني يعود إلى قلة التشجيع الأسري	٣,٣١	١,١٣٨	٢	محايد
٢٨	يشجعني والدي على الالتحاق بالتدريب المهني	٣,٠١	١,٢١٨	٣	محايد
المتوسط العام		**٣,٣٢**	**١,١٨**	**محايد**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "مهن الآباء ووظائفهم لها دور في توجيه الأبناء للالتحاق بالتدريب المهني" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٥) وانحراف معياري بلغ (١,١٩٣)، تليها في المرتبة الثانية "عزوف الأبناء عن التدريب المهني يعود إلى قلة التشجيع الأسري" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٣١) وانحراف معياري بلغ (١,١٣٨) بينما الفقرة "يشجعني والدي على الالتحاق بالتدريب المهني" تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠١) وانحراف معياري بلغ (١,٢١٨) ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاسرية كانت محايدة؛ حيث جاءت استجابات الطلبة نحو فقرة من فقرات المجال ايجابية و فقرتين محايدة. وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر وفق العوامل الاقتصادية؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاقتصادية حسب تقدير طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣٢	التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل	٣,٩٦	١,٠٢٤	١	ايجابي
٣٤	للتدريب المهني دور في التنمية الاقتصادية لسلطنة عمان	٣,٨٨	١,٠٣٨	٢	ايجابي
٣٣	التدريب المهني يوفر فرص عمل كثيرة بعد التخرج	٣,٨٠	١,٠٨٠	٣	ايجابي
١٨	المستوى الاقتصادي المتدني لبعض الطلاب يدفعهم للالتحاق بالتدريب المهني	٣,٧٤	١,٠٤٨	٤	ايجابي
١٥	متطلبات سوق العمل الحالية تفتح فرصا أفضل للتدريب المهني	٣,٧١	١,٠٣٩	٥	ايجابي
١٧	أتوقع الحصول على وظيفة مرموقة وراتب جيد إذا التحقت بالتدريب المهني	٣,٦٤	١,١٤٧	٦	ايجابي
١٩	قلة فرص القبول في الجامعات والكليات يدفعني لاختيار التدريب المهني	٣,٦٤	١,١٨٤	٧	ايجابي
٣١	أرى أن تخصصات التدريب المهني متوافقة مع حاجات سوق العمل الحالية	٣,٦٣	١,٠٧٩	٨	ايجابي
٣٥	المستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني أفضل من مستقبل خريجي تخصصات الأعمال المكتبية	٣,١٢	١,١٤٤	٩	محايد
المتوسط العام		**٣,٦٨**	**١,٠٩**	**ايجابي**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٦) وانحراف معياري بلغ (١,٠٢٤)، تليها في المرتبة

الثانية "للتدريب المهني دور في التنمية الاقتصادية لسلطنة عمان" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٨) وانحراف معياري بلغ (١,٠٣٨) وفي المرتبة الثالثة الفقرة "التدريب المهني يوفر فرص عمل كثيرة بعد التخرج" والتي حازت على متوسط حسابي مقداره (٣,٨٠) وانحراف معياري بلغ (١,٠٨٠) بينما في المرتبة الاخيرة حازت الفقرة "المستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني أفضل من مستقبل خريجي تخصصات الأعمال المكتبية " على متوسط حسابي بلغ (٣,١٢) وانحراف معياري يقدر بـ (١,١٤٤). ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاقتصادية كانت ايجابية؛ حيث جاءت استجابات الطلبة نحو (٨) فقرات من فقرات المجال ايجابية وفقرة واحدة محايدة.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر وفق العوامل الذاتية ؛ فان الجدول (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال:

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الذاتية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
١٦	التدريب المهني يشجعني على الإبداع والابتكار	٤,٠٧	١,١٠٧	١	ايجابي
٧	التخصصات المهنية تفيدني في حياتي اليومية	٤,٠٠	١,٠٤٨	٢	ايجابي
٢٢	أحب التدريب المهني لأنه ينمي القدرات العقلية لدي	٣,٨٣	١,٠٧٦	٣	ايجابي
١	أشعر بالراحة النفسية إذا التحقت في مجال التدريب المهني	٣,٧٥	١,٠٢٦	٤	ايجابي
١١	التدريب المهني هو فرصة مناسبة لي بعد الثاني عشر	٣,٥٦	١,٢٢١	٥	ايجابي
٨	أرغب أن يلتحق أخواني وأخواتي بالتخصصات المهنية بعد الثاني عش	٣,٤٣	١,٢٦٧	٦	ايجابي
٢٥	التدريب المهني يحتاج بنية قوية وجهد عال	٣,٣٩	١,١٩٩	٧	محايد
١٠	امتلك تصوراً واضحا عن مفهوم التدريب المهني	٣,٣٨	٣,٣٨	٨	محايد
٦	لدي شغف كبير للدراسة في البرامج المتعلقة بالتدريب المهني	٣,٢٦	١,٢٥٨	٩	محايد
٤	أرغب بدراسة التخصصات المهنية أكثر من التخصصات الأخرى	٣,٢٣	١,٢٠٨	١٠	محايد
١٢	الميزات الموجودة في الوظائف المكتبية لا تشجعني للالتحاق بالتدريب المهني	٣,١٨	١,١٠٦	١١	محايد
٢٠	الزي الخاص بالتدريب المهني لا يشجع على الالتحاق فيه	٣,١٥	١,٣١٨	١٢	محايد

٢٤	أشعر أن التدريب المهني مرهق ومتعب مقارنة مع الأعمال الأخرى	٢,٩٥	١,٢٤٧	١٣	محايد
٢	التدريب المهني معقد	٢,٦٨	١,٠٦٥	١٤	محايد
٩	التدريب المهني لا يحقق طموحي	٢,٦٥	١,٢٧٩	١٥	محايد
٢٣	التدريب المهني يعرض الطلاب للخطر والمشاكل الصحية	٢,٦٤	١,٢٣٤	١٦	محايد
٥	الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد	٢,٤٦	١,١٨٢	١٧	سلبي
المتوسط العام		**٣,٢٧**	**١,١٧**	**محايد**	

ويتضح من الجدول (١٣) بأن الفقرة التي تنص على " التدريب المهني يشجعني على الإبداع والابتكار " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٧) وانحراف معياري بلغ (١,١٠٧)، تليها في المرتبة الثانية " التخصصات المهنية تفيدني في حياتي اليومية " بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٠) وانحراف معياري بلغ (١,٠٤٨) بينما الفقرة " أحب التدريب المهني لأنه ينمي القدرات العقلية لدي " تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٣) وانحراف معياري بلغ (١,٠٧٦) وفي المرتبة الرابعة بلغ المتوسط الحسابي للفقرة " أشعر بالراحة النفسية إذا التحقت في مجال التدريب المهني " (٣,٧٥) وانحراف معياري (١,٠٢٦). بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة " الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد " بمتوسط حسابي مقداره (٢,٤٦) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,١٨٢) تسبقها الفقرة " التدريب المهني يعرض الطلاب للخطر والمشاكل الصحية " بمتوسط حسابي مقداره (٢,٦٤) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,٢٣٤) ثم الفقرة " التدريب المهني لا يحقق طموحي " بمتوسط حسابي مقداره (٢,٦٥) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,٢٧٩) ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الذاتية كانت محايدة حيث جاءت استجابات الطلبة نحو (٦) فقرات من فقرات المجال ايجابية و(١٠) فقرات محايدة و(١) فقرات سلبية.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر وفق العوامل الاجتماعية؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاجتماعية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣٧	أرى أن المجتمع بحاجة إلى مزيد من التوعية بأهمية التدريب المهني	٤,٠٦	١,٠٧٦	١	ايجابي
٢١	التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث	٣,٥٦	١,٣٣١	٢	ايجابي

تابع جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاجتماعية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

٣٦	يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة	٣,٤١	١,١٢٣	٣	ايجابي
٣٨	ينظر الناس للملتحقين بالتدريب المهني بأنهم أكثر ذكاء من غيرهم	٣,٠٠	١,٢٣٨	٤	محايد
١٣	أشعر أن التدريب المهني لا يحظى بالقبول الاجتماعي	٢,٩٤	١,٢٢٢	٥	محايد
المتوسط العام		**٣,٣٩**	**١,٢٠**	**محايد**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "أرى أن المجتمع بحاجة إلى مزيد من التوعية بأهمية التدريب المهني" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤,٠٦) وانحراف معياري بلغ (١,٠٧٦)، تليها في المرتبة الثانية " التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٦) وانحراف معياري بلغ (١,٣٣١) بينما الفقرة " يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة "تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٤١) وانحراف معياري بلغ (١,١٢٣) وفي المرتبة الرابعة بلغ المتوسط الحسابي للفقرة " ينظر الناس للملتحقين بالتدريب المهني بأنهم أكثر ذكاء من غيرهم" (٣,٠٠) وانحراف معياري (١,٢٣٨) وفي المرتبة الخامسة الفقرة "أشعر أن التدريب المهني لا يحظى بالقبول الاجتماعي" والتي حازت على متوسط حسابي بلغ (٢,٩٤) وانحراف معياري يُقدر بـ (١,٢٢٢). ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاجتماعية كانت محايدة حيث جاءت استجابات الطلبة نحو (٣) فقرات من فقرات الأداة ايجابية وفقرتين محايدة. وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر وفق العوامل المدرسية ؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المدرسية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣	التدريب المهني يناسب الطلاب ذوي التحصيل المتدني	٣,٧٤	١,١٦٦	١	ايجابي
٢٦	عززت خدمة التوجيه المهني قيمة العمل المهني لدي	٣,٦٥	١,٠٦٧	٢	ايجابي
٢٧	قلة التوعية في المدرسة عن التدريب المهني جعلني اصرف النظر عن الالتحاق به	٣,٤٢	١,٢٤٩	٣	ايجابي
١٤	المعلومات المتوافرة لدي عن التدريب المهني قليلة	٣,٤٢	١,٢١٠	٤	ايجابي
المتوسط العام		**٣,٥٦**	**١,١٧**	**ايجابي**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "التدريب المهني يناسب الطلاب ذوي التحصيل المتدني" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٤) وانحراف معياري بلغ (١,١٦٦)، تليها في المرتبة الثانية "عززت خدمة التوجيه المهني قيمة العمل المهني لدي" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٥) وانحراف معياري بلغ (١,٠٦٧) بينما الفقرة "قلة التوعية في المدرسة عن التدريب المهني جعلني اصرف النظر عن الالتحاق به" تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٤٢) وانحراف معياري بلغ (١,٢٤٩) وفي المرتبة الرابعة بلغ المتوسط الحسابي للفقرة "المعلومات المتوافرة لدي عن التدريب المهني قليلة" (٣,٤٢) وانحراف معياري (١,٢١٠). ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاجتماعية كانت ايجابية؛ حيث جاءت استجابات الطلبة نحو (١) فقرات المجال ايجابية. وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر وفق العوامل الاسرية؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاسرية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣٠	مهن الآباء ووظائفهم لها دور في توجيه الأبناء للالتحاق بالتدريب المهني	٣,٦١	١,٢١٤	١	ايجابي
٢٩	عزوف الأبناء عن التدريب المهني يعود إلى قلة التشجيع الأسري	٣,٤٨	١,١٧٦	٢	ايجابي
٢٨	يشجعني والدي على الالتحاق بالتدريب المهني	٢,٩٣	١,٢٧٧	٣	محايد
المتوسط العام		**٣,٣٤**	**١,٢٢**	**محايد**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على " مهن الآباء ووظائفهم لها دور في توجيه الأبناء للالتحاق بالتدريب المهني " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦١) وانحراف معياري بلغ (١,٢١٤)، تليها في المرتبة الثانية " عزوف الأبناء عن التدريب المهني يعود إلى قلة التشجيع الأسري " بمتوسط حسابي مقداره (٣,٤٨) وانحراف معياري بلغ (١,١٧٦) بينما الفقرة " يشجعني والدي على الالتحاق بالتدريب المهني " تاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٣) وانحراف معياري بلغ (١,٢٧٧) ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاسرية كانت محايدة ؛ حيث جاءت استجابات الطلبة نحو فقرتين من فقرات المجال ايجابية و فقرة واحدة محايدة.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر وفق العوامل الاقتصادية ؛ استخرج الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المجال، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الاقتصادية حسب تقدير طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاتجاه
٣٢	التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل	٣,٩٣	١,٠٧٣	١	ايجابي
١٩	قلة فرص القبول في الجامعات والكليات يدفعني لاختيار التدريب المهني	٣,٨٢	١,٠٩٧	٢	ايجابي
٣٤	للتدريب المهني دور في التنمية الاقتصادية لسلطنة عمان	٣,٨٢	١,٠٨٥	٣	ايجابي
٣٣	التدريب المهني يوفر فرص عمل كثيرة بعد التخرج	٣,٨٠	١,١١٢	٤	ايجابي
١٥	متطلبات سوق العمل الحالية تفتح فرصا أفضل للتدريب المهني	٣,٧٨	١,١٠٢	٥	ايجابي
١٨	المستوى الاقتصادي المتدني لبعض الطلاب يدفعهم للالتحاق بالتدريب المهني	٣,٧٧	١,١٢٦	٦	ايجابي
٣١	أرى أن تخصصات التدريب المهني متوافقة مع حاجات سوق العمل الحالية	٣,٥٩	١,١١٤	٧	ايجابي
١٧	أتوقع الحصول على وظيفة مرموقة وراتب جيد إذا التحقت بالتدريب المهني	٣,٥٧	١,٢٠٥	٨	ايجابي
٣٥	المستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني أفضل من مستقبل خريجي تخصصات الأعمال المكتبية	٣,٢٠	١,١٤٩	٩	محايد
المتوسط العام		**٣,٧٠**	**١,١٢**	**ايجابي**	

يتضح من الجدول السابق بأن الفقرة التي تنص على "التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٣,٩٣) وانحراف معياري بلغ (١,٠٧٣)، تليها في المرتبة الثانية "قلة فرص القبول في الجامعات والكليات يدفعني لاختيار التدريب المهني" بمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٢) وانحراف

معياري بلغ (١,٠٩٧) وفي المرتبة الثالثة الفقرة "للتدريب المهني دور في التنمية الاقتصادية لسلطنة عمان" والتي حازت على متوسط حسابي مقداره (٣,٨٢) وانحراف معياري بلغ (١,٠٨٥) بينما في المرتبة الرابعة حازت الفقرة "التدريب المهني يوفر فرص عمل كثيرة بعد التخرج" على متوسط حسابي بلغ (٣,٨٠) وانحراف معياري يقدر بـ (١,١١٢). بينما حازت الفقرة "المستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني أفضل من مستقبل خريجي تخصصات الأعمال المكتبية" على المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٠) وانحراف معياري يقدر بـ (١,١٤٩). ويتضح كذلك من النتائج أن اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني وفق مجال العوامل الاقتصادية كانت ايجابية؛ حيث جاءت استجابات الطلبة نحو (٨) فقرات من فقرات المجال ايجابية وفقرة محايدة.

وللتعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر والحادي عشر؛ فان الجدول (١٨) يوضح اتجاهات المجالات والاتجاه بشكل عام نحو التدريب المهني.

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المجالات والاتجاه بشكل عام حسب تقدير العينة المستهدفة نحو التدريب المهني

مجالات الاستبانة	اتجاهات طلبة الصف العاشر			الترتيب	اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر			الترتيب
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه	
العوامل الذاتية	٣,٢٥	١,١٥٠	محايد	١	٣,٢٧	١,١٧	محايد	١
العوامل الاجتماعية	٣,٣٥	١,١٧	محايد	٣	٣,٣٩	١,٢٠	محايد	٣
العوامل المدرسية	٣,٤١	١,١٩	ايجابي	٤	٣,٥٦	١,١٧	ايجابي	٤
العوامل الأسرية	٣,٣٢	١,١٨	محايد	٢	٣,٣٤	١,٢٢	محايد	٢
العوامل الاقتصادية	٣,٦٨	١,٠٩	ايجابي	٥	٣,٧٠	١,١٢	ايجابي	٥
الاجمالي	**٣,٤٠**	**١,١٦**	**محايد**		**٣,٤٥**	**١,١٨**	**ايجابي**	

يوضح الجدول السابق ان اتجاهات طلبة الصف العاشر وفق مجالاتها ترتبت وفق الاتي: العوامل الذاتية حازت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٥) وانحراف معياري يقدربـ (١,١٥٠) و حازت على المرتبة الثانية العوامل الاسرية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢) وانحراف معياري يقدربـ (١,١٨) و حازت على المرتبة الثالثة العوامل الاجتماعية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٥) وانحراف معياري يقدربـ (١,١٧) و حازت على المرتبة الرابعة العوامل المدرسية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١) وانحراف معياري يقدربـ (١,١٩) وحازت على المرتبة الاخيرة العوامل الاقتصادية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٨) وانحراف معياري يقدربـ (١,٠٩) الا ان درجة اتجاهم بشكل عام محايدة . وقد تشابه ترتيب المجالات لدى طلبة الصف الحادي عشر ، الا أن درجة اتجاهم بشكل عام ايجابية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة والذي ينص على: هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية للطلبة في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغيري الصف الدراسي والنوع الاجتماعي؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين مستويات متغير الصف الدراسي والنوع الاجتماعي والجدولين (١٩) و(٢٠) يوضحان دلالة الفروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير الصف الدراسي والنوع الاجتماعي:

جدول (١٩)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير الصف الدراسي

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العاشر	٥٨٧	٣,٣٨٧١	,٣٦٨٦٢	١,٣٦٠	,٢٤٤
الحادي عشر	٥٤٨	٣,٤٢٣٢	,٣٩٨٢٩		

ويتضح من الجدول (١٩) عدم وجود فروق بين طلبة الصف العاشر وطلبة الصف الحادي عشر في الاتجاه نحو التعليم المهني حيث جاءت المتوسطات الحسابية على مقياس الاتجاه متقاربة فقد كان متوسط الصف العاشر (٣,٣٨٧١) وانحراف معياري (,٣٦٨٦٢)، مع وجود ارتفاع طفيف لصالح طلبة الصف الحادي عشر بمتوسط (٣,٤٢٣٢) وبانحراف معياري قدره (,٣٩٨٢٩)، حيث بلغت قيمة ت (١,٣٦٠) وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (٢٠)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	٥٥٠	٣,٤٠٢٦	,٤١٩٩٣	١١,١٨٧	,٨٦٧
إناث	٥٨٥	٣,٤٠٦٤	,٣٤٦١٠		

يتضح من الجدول(٢٠) عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو التعليم المهني حيث جاء المتوسط الحسابي للذكور (٣,٤٠٢٦) وانحراف معياري (,٤١٩٩٣) أما الإناث فقد بلغ مقدار المتوسط الحسابي لهن (٣,٤٠٦٤) وبانحراف معياري مقداره (,٣٤٦١٠)، كما بلغت قيمة ت (١١,١٨٧) وهي غير دالة عند مستوى (,٠٥).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني تعزى لمتغير النوع ومتغير المحافظة التعليمية, ومتغير مستوى تعليم الأب والأم وعمل الأب؟"

وتمت الإجابة عن هذا السؤال باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي للصف العاشر والجدول(٢١) يوضح ذلك:

جدول (٢١)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي للصف العاشر

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	٢٧٥	٣,٣٩٤٤	,٤٠٠٤٥	٥,١١٦	,٠٢٤
إناث	٣١٢	٣,٣٨٠٧	,٣٣٨٦٢		

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق بين الطلبة وفقا للنوع الاجتماعي (ذكور/إناث) في الاتجاه نحو التدريب المهني وذلك لصالح الذكور حيث جاء المتوسط الحسابي للذكور (٣,٣٩٤٤) والإناث متوسط حسابي (٣,٣٨٠٧). وجاءت قيمة ت بمقدار (٥,١١٦) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (٠٥ ,).

كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية والجدول(٢٢) يوضح ذلك:

جدول (٢٢)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية لدى طلبة الصف العاشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٨	١,٥١٧	,١٩٠	١,٤٠٤	,١٩٢
داخل المجموعات	٥٧٨	٧٨,١٠٩	,١٣٥		
المجموع	٥٨٦	٧٩,٦٢٧			

ويظهر الجدول (٢٢) أنه لا يوجد فروق في المحافظات التعليمية في الاتجاه نحو التدريب المهني حيث جاءت قيمة ف (١,٤٠٤) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,).

كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم للصف العاشر والجدولان (٢٣) و(٢٤) يوضحان ذلك:

جدول (٢٣)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأب للصف العاشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥	١,٣٨٧	,٢٧٧	٢,٠٦٠	,٠٦٩
داخل المجموعات	٥٨١	٧٨,٢٤٠	,١٣٥		
المجموع	٥٨٦	٧٩,٦٢٧			

ويظهر الجدول (٢٣) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمستوى تعليم الأب في الصف العاشر حيث جاءت قيمة ف (١,٤٠٤) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,).

جدول (٢٤)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأم للصف العاشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥	,٦٩٦	,١٣٩	١,٠٢٥	,٤٠٢
داخل المجموعات	٥٨١	٧٨,٩٣١	,١٣٦		
المجموع	٥٨٦	٧٩,٦٢٧			

ويظهر الجدول (٢٤) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمستوى تعليم الأم في الصف العاشر حيث جاءت قيمة ف (١,٠٢٥) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,).

ولمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير عمل الأب في الصف العاشر تم استخدام اختبار تحليل التباين الحادي (One- way anova) والجدول (٢٥) يوضح ذلك:

جدول (٢٥)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير عمل الأب للصف العاشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣	,٠٦٨	,٠٢٣	,١٦٧	,٩١٩
داخل المجموعات	٥٨٣	٧٩,٥٥٨	,١٣٦		
المجموع	٥٨٦	٧٩,٦٢٧			

ويظهر الجدول (٢٥) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير عمل الأب في الصف العاشر حيث جاءت قيمة ف (,١٦٧) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: "هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني تعزى لمتغير النوع ومتغير المحافظة التعليمية ومتغير مستوى تعليم الأب والأم وعمل الأب؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي والجدول (٢٦) يوضح ذلك:

جدول (٢٦)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي للصف الحادي عشر

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	٢٧٥	٣,٤١٠٨	٦,٠٢٥	,٠١٤
إناث	٢٧٣	٣,٤٣٥٧		

يتضح من الجدول (٢٦) وجود فروق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو التدريب المهني في الصف الحادي عشر المهني لصالح الإناث إذ جاء المتوسط الحسابي للإناث بمقدار(٣,٤٣٥٧) وجاء المتوسط الحسابي للذكور (٣,٤١٠٨)، كما بلغت قيمة ت (٦,٠٢٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥).

كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الحادي (One- way anova) لمعرفة لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية لطلبة الصف الحادي عشر والجدول (٢٧) يوضح ذلك:

جدول (٢٧)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية لطلبة الصف الحادي عشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٧	١,٤٩٤	,٢١٣	١,٣٥١	,٢٢٤
داخل المجموعات	٥٤٠	٨٥,٢٨٠	,١٥٨		
المجموع	٥٤٧	٨٦,٧٧٤			

ويظهر الجدول (٢٧) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية حيث جاءت قيمة ف (١,٣٥١) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,).

وتم استخدام اختبار تحليل التباين الحادي (One- way anova) لمعرفة لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأب لطلبة الصف الحادي عشر والجدول (٢٨) يوضح ذلك:

جدول (٢٨)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير تعليم الأب للصف الحادي عشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥	٣,٧٠٤	,٧٤١	٤,٨٣٣	,٠٠٠
داخل المجموعات	٥٤٢	٨٣,٠٧٠	,١٥٣		
المجموع	٥٤٧	٨٦,٧٧٤			

ويظهر الجدول (٢٨) أنه يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأب حيث جاءت قيمة ف (٤,٨٣٣) وهي دالة عند مستوى (٠٥ ,).

ولتحديد اتجاه تلك الفروق تم استخدام اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية والجدول (٢٩) يوضح ذلك:

جدول(٢٩)

نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة مستويات الفروق وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	المتوسط الحسابي	أمي	يقرأ ويكتب	تعليم ثانوي	جامعي	تعليم عال
أمي	٣,٤٧					
يقرأ ويكتب	٣,٤٢		, ٠٤٧		, ٠٣١	
تعليم ثانوي	٣,٤٢				, ٠٤٧	
جامعي	٣,٣٠	, ٠٠٢	, ٠٣١	, ٠٤٧		
تعليم عال	٣,٢٤					

* جميع الارتباطات دالة عند مستوى ٠٥,

ويتضح من الجدول (٢٩) أن هناك فروقا بين الطلبة في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمستوى تعليم الأب (الأمي/ الجامعي) لصالح الطلبة ممن مستوى أبائهم التعليمي أمي بمتوسط حسابي (٣,٤٧) والمتوسط الحسابي للطلبة ذوي مستوى تعليم الأب الجامعي مقداره (٣,٣٠)، كما توجد فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني بين الطلبة الذين كان مستوى تعليم أبائهم يقرأ ويكتب والجامعي لصالح الطلبة الذين كان مستوى تعليم أبائهم يقرأ ويكتب حيث بلغ مقدار المتوسط الحسابي للطلبة ممن كان مستوى تعليم أبائهم يقرأ ويكتب (٣,٤٢)، بالإضافة إلى وجود فروق بين الطلبة الذين كان مستوى تعليم أبائهم الثانوي والجامعي لصالح الطلبة ممن كان مستوى أبائهم الثانوي بمتوسط حسابي مقداره(٣,٤٢).

ولمعرفة الفروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأم تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- way anova) كما يوضحه الجدول (٣٠) كالاتي:

جدول (٣٠)

نتائج تحليل التباين الحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأم للصف الحادي عشر

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢,٠١٩	,٤٠٤	٥	٢,٥٨٢	,٠٢٥
داخل المجموعات	٨٤,٧٥٥	,١٥٦	٥٤٢	٢,٥٨٢	
المجموع	٨٦,٧٧٤		٥٤٧		

ويظهر الجدول (٣٠) أنه يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأم حيث جاءت قيمة ف (٢,٥٨٢) وهي دالة عند مستوى(٠٢٥,). ولتحديد أي من مستويات تعليم الأم كانت الفروق تم استخدم اختبار (Scheffe) والجدول (٣١) يوضح ذلك كالآتي:

جدول (٣١)

نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم عند طلبة الصف الحادي عشر

مستوى تعليم الأم	المتوسط الحسابي	أمي	يقرا ويكتب	تعليم ثانوي	جامعي	تعليم عالي
أمي	٣,٤٥		٠,٠١	٠,١١٢	٠,٠٠٨	٠,٠٩٣
يقرا ويكتب	٣,٤٠	٠,٠١		٠,٧٠٧	٠,٢٠٦	٠,٢٧
تعليم ثانوي	٣,٣٦	٠,١١٢	٠,٧٠٧		٠,١٦٩	٠,٢٣٥
جامعي	٣,٣٥	٠,٠٠٨	٠,٢٠٦	٠,١٦٩		٠,٥٦٨
تعليم عالي	٣,٢٦	٠,٠٩٣	٠,٢٧	٠,٢٣٥	٠,٥٦٨	

* جميع الارتباطات دالة عند مستوى ٠٥,

يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم (الأمية/وتقرأ وتكتب) لصالح الطلبة الذين كانت مستوى تعليم أمهاتهم أمية حيث جاء المتوسط الحسابي لهؤلاء الطلبة (٣,٤٥)، كما تظهر أيضا فروق بين الطلبة ممن كانت أمهاتهم أمية وممن كانت أمهاتهم جامعية لصالح الطلبة الذين كانت أمهاتهم أميات ،إذ جاء المتوسط الحسابي للأم الجامعية (٣,٣٥).

كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير عمل الأب للصف الحادي عشر والجدول (٣٢) يوضح ذلك كالآتي:

جدول (٣٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One- way anova) لمعرفة دلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير عمل الأب للصف الحادي عشر

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣	,١٢٩	,٠٤٣	,٢٧٠	,٨٤٧
داخل المجموعات	٥٤٤	٨٦,٦٤٥	,١٥٩		
المجموع	٥٤٧	٨٦,٧٧٤			

ويظهر الجدول (٣٢) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير عمل الأب حيث جاءت قيمة ف (٢٧٠,) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل مناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفق التسلسل الذي وردت فيه، وفي ضوء الإطار النظري للدراسة مع الدراسات السابقة بالإضافة إلى تقديم جملة من التوصيات في ضوء النتائج التي سيتم مناقشتها.

اولاً: من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج حول السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني؟

أوضح الجدول (١٨) أن هناك اتجاها محايدا لدى طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني حيث تم تحديد الحدود العليا والدنيا للاتجاه الايجابي بـ (٣,٤١-٤,٢٠) ، وبالنظر للجداول (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) فقد جاءت استجابة (١٩) فقرة من فقرات الأداة إيجابية واستجابة (١٥) فقرة محايدة و(٤) فقرات سلبية. كما أوضح الجدول(١٨) أيضا أن هناك اتجاها ايجابيا لدى طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني، ومن خلال الجداول (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) فقد جاءت استجابة (٢٣) فقرة من فقرات الأداة ايجابية ، و(١٤) استجابة محايدة و استجابة واحدة فقط سلبية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التدريب المهني والتي أجراها كل من (الشبلي، ٢٠١٢; مطر، ٢٠٠٨; عبابنة، ٢٠٠٤; البدور،١٩٩٩; شمسان والهيتي، ١٩٩٩). كما تتفق مع دراسة شارفنبرج (Scharfenberg, 2000) في تأثرها بالعوامل الذاتية كالرغبة، وانقسام الاتجاهات ما بين ايجابية وسلبية، واتفقت نتيجة زكريا (Zakaria Abd Rahman,2010) إلى أن اتجاهات الابناء واباؤهم كانت ايجابية نحو التعليم المهني مع نتيجة طلبة الصف الحادي عشر، واختلفت مع عينة طلبة العاشر.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى كون التدريب المهني فرصة وخيار من خيارات العمل والتدريب في الوقت الذي تزداد في مشكلة البحث عن عمل بالإضافة إلى أن الطالب في الصف العاشر لازال غير مضطلع وملم بالتخصصات والدراسة في مؤسسات التعليم العالي وتكون الجرعات التي تلقاها في التعريف بهذه المؤسسات قليلة مقارنة مع طلبة الصف الحادي عشر حيث يكون الطالب هنا أكثر وعيا ربما لأنه يتحتم عليه الاطلاع والمعرفة بتخصصات مؤسسات التعليم العالي ومجالات الدراسة بعد الصف العاشر و في الصف الحادي عشر أكثر بهدف اختيار التخصصات الدراسية في مؤسسات التعليم العالي التي تتوائم مع المواد الدراسية التي يدرسها ومما يدل على ذلك، أن الفقرة "التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل" قد جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للعامل الإقتصادي. كما نجد أن معظم الطلبة يؤمنون بأهمية التدريب المهني في الحياة اليومية وتشجيعه على الإبداع والابتكار وقد أكدت استجابات الطلبة (٧، ١٦) ذلك والتي جاءت في المراتب الأولى من استجابات الطلبة إلا أن واقع المقبلين على دراسة التدريب المهني في السلطنة هم الطلبة ذوي التحصيل المتدني وهذا ما أكدته استجابة الطلبة على الفقرة (٣) والتي تنص على أن "التدريب المهني يناسب الطلبة ذوي التحصيل المتدني" إذ جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للعوامل المدرسية. وهذا ما أكدته دراسة الشبلي (٢٠١٢) ، حيث أوضحت نتائج دراسته أن معظم الطلبة يعتقدون أن التدريب المهني يناسب الطلبة ذوي التحصيل المتدني، كما نجد أن استجابات الطلبة عن رغبتهم بالالتحاق بالتدريب المهني وكذلك بالنسبة

للمستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني محايدة وهذا ما مثلته الفقرة (٣٥). وقد مثلت الفقرة (٥) والتي تنص على أن الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد اتجاها سلبيا لدى الطلبة إذ يعتقد الطلبة بفائدة وأهمية التدريب المهني وهذا ما أكدته الفقرات التي حازت على المراتب الأولى والتي تؤكد على أهمية التدريب المهني وتشجيعه للإبداع والابتكار وقد مثلته الفقرتان (١٦، ٣٧).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة والذي ينص على "هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية للطلبة في الاتجاهات نحو التدريب المهني وفقا لمتغيري الصف الدراسي والنوع الاجتماعي ؟

يتضح من الجدول (١٩) عدم وجود فروق بين طلبة الصف العاشر وطلبة الصف الحادي عشر في الاتجاه نحو التعليم المهني حيث جاءت المتوسطات الحسابية على مقياس الاتجاه متقاربة فقد كان متوسط الصف العاشر(٣,٣٨٧١)، وانحراف معياري (,٣٦٨٦٢) مع وجود ارتفاع طفيف لصالح طلبة الصف الحادي عشر بمتوسط (٣,٤٢٣٢) وبانحراف معياري قدره (,٣٩٨٢٩)، حيث بلغت قيمة ت (١,٣٦٠) وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥).

وقد يُعزى ذلك إلى التقارب العمري والفكري بين طلبة الصفين والارتفاع الطفيف لطلبة الصف الحادي عشر وقد يُعزى لوعي الطالب بالتخصصات الدراسية في مؤسسات التعليم العالي أكثر.

كما اتضح من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق في النوع الاجتماعي في الاتجاه نحو التعليم المهني حيث جاء المتوسط الحسابي للذكور (٣,٤٠٢٦) وانحراف معياري (,٤١٩٩٣) أما الإناث فقد بلغ مقدار المتوسط الحسابي لهن (٣,٤٠٦٤) وبانحراف معياري مقداره (,٣٤٦١٠)، وبلغت قيمة ت (١١,١٨٧) وهي غير دالة عند مستوى (,٠٥)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة التي قام بها كل من (الشبلي، ٢٠١٢ ; مطر، ٢٠٠٨; البدور،١٩٩٩ ; شمسان والهيتي، ١٩٩٩)، إذ لم تثبت نتائج هذه الدراسات أي فروق بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو التعليم والتدريب المهني.

وقد يعزى ذلك إلى أن الأسرة والمجتمع والمدرسة وكل وسائل التعريف بهذا النوع من التدريب لها نفس الأثر المتوازن على الذكور والإناث بالإضافة إلى استهداف الذكور والإناث معاً دون استثناء في كل البرامج الخاصة بالتدريب المهني بالإضافة إلى برامج التوعية الخاصة بالتوجيه المهني في المدارس حيث احتلت فقرة "عززت خدمة التوجيه المهني قيمة العمل المهني لدي" المرتبة الثانية لدى طلبة الصفين العاشر والحادي عشر وقد جاءت استجابات معظم الطلبة ايجابية تجاه هذه الفقرة.

ثالثاً: مناقشة السؤال الثالث والذي ينص على "هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلاب الصف العاشر نحو التدريب المهني تعزى لمتغير النوع ومتغير المحافظة التعليمية، ومتغير مستوى تعليم الأب والأم وعمل"؟

واتضح من الجدول (٢١) وجود فروق بين الطلبة وفقا للنوع الاجتماعي (ذكور/إناث) لصالح الذكور في الاتجاه نحو التعليم المهني حيث جاء المتوسط الحسابي للذكور (٣,٣٩٤٤)، والإناث بمتوسط حسابي (٣,٣٨٠٧)، وجاءت قيمة ت بمقدار (٥,١١٦) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (٠٥ ,). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبابنة (٢٠٠٤) وتختلف هذه النتيجة مع النتائج التي أجراها كل من (الشبلي، ٢٠١٢ ; مطر، ٢٠٠٨; البدور، ١٩٩٩; شمسان والهيتي، ١٩٩٩)، وربما يعزى ذلك إلى أن مفهوم التدريب المهني بالنسبة للإناث يمثل بعض التخصصات الأنسب إلى خصائصهن النفسية والجسمية كالخياطة والتطريز والعناية بالجمال والشعر. بينما تمثل معظم التخصصات كالميكانيكا والحدادة والنجارة تخصصات تناسب الذكور أكثر من الإناث وقد يعزى ذلك أيضا ربما إلى قلة الوعي بالتدريب المهني ونقص المعلومات

الخاصة به في الصف العاشر وخاصة لدى الإناث إذ يعتقد البعض أن تخصصات التربية المهنية تناسب الذكور أكثر من الإناث وبالتالي فإن هناك قلة اطلاع ربما على هذا الجانب من قبل الإناث، وهذا ما أكدته فقرة "التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث" لذلك نجد فروقا واضحة في الاتجاهات بين الذكور والإناث في الصف العاشر في هذا الجانب.

والجدول (٢٢) أوضح أنه لا يوجد فروق في المحافظات التعليمية في الاتجاه نحو التدريب المهني حيث جاءت قيمة ف (١,٤٠٤) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,)، وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة في دراسة الجعنيني (١٩٩٤)، والتي أشارت إلى وجود علاقة بين الاتجاهات نحو التدريب المهني والمنطقة التعليمية. وقد يعزى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو التدريب المهني بين المحافظات التعليمية إلى أن المعلومات والوعي الخاص بالتدريب المهني يصل إلى كل المحافظات بشكل متوازن وذلك لدور مراكز التدريب المهني التي توجد في معظم المحافظات بالإضافة إلى دور برامج التوجيه المهني في تعزيز ثقافة التدريب المهني وأهميته في كل المحافظات في سلطنة عمان.

وقد أوضح الجدول (٢٣) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمستوى تعليم الأب في الصف العاشر حيث جاءت قيمة ف (١,٤٠٤) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,) كما أوضح الجدول (٢٤) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمستوى تعليم الأم في الصف العاشر حيث جاءت قيمة ف (١,٠٢٥) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,). وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة التي جاءت في دراسة الحباشنة (١٩٩٨) والتي أظهرت أثرا لمستوى تعليم الأب والأم في الاتجاهات نحو التدريب المهني. كما أظهر الجدول (٢٥) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير عمل الأب في الصف العاشر حيث جاءت قيمة ف (١٦٧,) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,). وتختلف هذه النتيجة مع النتيجة في دراسة كل من (الحباشنة، ١٩٩٨; الهميسات والبدور، ١٩٩٩; عبابنة ،٢٠٠٤).
وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة وعي الآباء والأمهات بالنسبة لبرامج التدريب المهني وقلة تأثيرهم على اتجاهات أبنائهم في هذا المجال.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على "هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة الصف الحادي عشر نحو التدريب المهني تعزى لمتغير النوع ومتغير المنطقة التعليمية ومتغير مستوى تعليم وعمل الأب ومستوى تعليم الأم "؟

وأشار الجدول (٢٦) نتائج لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو التعليم المهني وفقا لمتغير النوع الاجتماعي للصف الحادي عشر ويتضح من الجدول وجود فروق بين الذكور والإناث في الصف الحادي عشر في الاتجاه نحو التعليم المهني لصالح الإناث إذ جاء المتوسط الحسابي للإناث بمقدار(٣,٤٣٥٧) وجاء المتوسط الحسابي للذكور (٣,٤١٠٨)، كما بلغت قيمة ت (٦,٠٢٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبابنة (٢٠٠٤) وتختلف هذه النتيجة مع النتائج التي أجراها كل من (الشبلي، ٢٠١٢; مطر، ٢٠٠٨; البدور،١٩٩٩; شمسان والهيتي، ١٩٩٩)، وربما يعزى السبب كما ذكرنا بالنسبة للسبب في الفروق بين الذكور والإناث في الصف العاشر وهو مفهوم التدريب المهني بالنسبة للإناث إذ تمثل بعض التخصصات المهنية كالخياطة والتطريز والعناية بالجمال والشعر، الأنسب إلى خصائصهن النفسية والجسمية وبالتالي فإن اتجاهاتهن للتدريب المهني قد يختلف عن الذكور بعض الشيء.

ويُظهر الجدول (٢٧) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير المحافظة التعليمية حيث جاءت قيمة ف (١,٣٥١) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥ ,)، وتختلف هذه النتيجة كذلك مع النتيجة في دراسة الجعنيني (١٩٩٤), والتي أشارت إلى وجود علاقة بين الاتجاهات نحو التدريب المهني والمنطقة التعليمية. ويعزى عدم وجود علاقة بين الاتجاهات نحو التدريب المهني والمحافظة التعليمية إلى أن دور مراكز التدريب المهني التي توجد في معظم المحافظات في التوعية بأهمية هذا النوع من التدريب بالإضافة إلى دور برامج التوجيه المهني في تعزيز ثقافة التدريب المهني وأهميته في كل المحافظات في سلطنة عمان.

ويظهر الجدول (٢٨) أنه يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني في الصف الحادي عشر وفقا لمتغير تعليم الأب حيث جاءت قيمة ف (٤,٨٣٣) وهي دالة عند مستوى (٠٢٥,). وقد اتفقت نتيجة دراسة الزامل (٢٠١١) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة باختلاف مستوى تعليم الاب، ولتحديد أي من المستويات كانت الفروق تم استخدام اختبار (Scheffe) لتحديد الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأب.

وكما يتضح من الجدول (٢٩) أن هناك فروقا بين اتجاهات الطلبة ممن كان مستوى تعليم أبائهم أميا وبين الطلبة ممن كان مستوى تعليم أبائهم جامعي لصالح الطلبة الذين مستوى أبائهم أمي حيث جاء المتوسط الحسابي للطلبة الذين كان مستوى أبائهم أميا (٣,٤٧) والجامعي (٣,٣٠)، كما توجد فروق بين اتجاهات الطلبة ممن كان مستوى أبائهم يقرأ ويكتب وبين الطلبة الذين مستوى أبائهم جامعي لصالح الطلبة ممن مستوى أبائهم يقرأ ويكتب حيث بلغ مقدار المتوسط الحسابي ليقرأ ويكتب (٣,٤٢)، بالإضافة إلى وجود فروق بين الثانوي والجامعي لصالح الثانوي بمتوسط حسابي مقداره(٣,٤٢).

كما يظهر الجدول (٣٠) أنه يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير تعليم الأم في الصف الحادي عشر حيث جاءت قيمة ف (٢,٠٦٠) وهي دالة عند مستوى (٠٢٥,). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتيجة التي جاءت في دراسة الحباشنة (١٩٩٨) وقد يعزى ذلك إلى زيادة الوعي والمعرفة بتخصصات مجال التدريب المهني في السلطنة في الصف الحادي عشر بالنسبة للطلبة ولأولياء أمورهم إذ تعتبر هذه المرحلة مرحلة اختيار للمواد الدراسية والتي تمثل الخطوة الأولى لاتخاذ القرار المهني لوظيفة المستقبل وهنا يكون الأباء وأولياء الأمور أكثر وعيا واطلاعاً بالنسبة لتخصصات أبنائهم وخياراتهم المهنية. كما اختلفت نتيجة دراسة الزامل (٢٠١١) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة باختلاف مستوى تعليم الام. ولتحديد أي من مستويات عمل الأم كانت الفروق تم استخدام اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم عند طلبة الصف الحادي عشر.

ويتضح من الجدول (٣١) وجود فروق بين مستوى تعليم الأم (الامية /وتقرأ وتكتب) لصالح الطلبة ممن كانت أمهاتهم أمية حيث جاء المتوسط الحسابي للطلبة ممن كانت أمهم أمية (٣,٤٥) وللطلبة ممن كانت أمه تقرا وتكتب، كما تظهر فروق بين اتجاهات الطلبة ذوي الأم الأمية والطلبة ذوي الأم الجامعية لصالح الطلبة ممن كانت أمهم أمية، حيث جاء المتوسط الحسابي للأم الجامعية (٣,٣٥).

ويظهر الجدول (٣٢) أنه لا يوجد فروق في الاتجاه نحو التدريب المهني وفقا لمتغير عمل الأب حيث جاءت قيمة ف (.٢٧٠) وهي غير دالة عند مستوى (٠٥,) وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة في دراسة (الحباشنة،١٩٩٨; الهميسات والبدور، ١٩٩٩; عبابنة، ٢٠٠٤) وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة الوعي بمفهوم وبراج وتخصصات التدريب المهني أيضا لدى الأباء.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية خرجت الدراسة الحالية بمجموعة من التوصيات نوجزها فيما يأتي:

١. زيادة الوعي والتثقيف الخاص بمراكز التدريب المهني والتخصصات الموجودة فيها من قبل مؤسسات التعليم العالي والتربية والتعليم وخاصة من خلال التوجيه المهني، وتضمين البراج الخاصة بالتدريب المهني في خطة التوجيه المهني.
٢. تعديل الاتجاهات السلبية نحو التدريب المهني والاستفادة من بعض التجارب العالمية في هذا المجال كالصين واليابان.
٣. ضرورة توعية الطلبة باهمية التدريب المهني وتغيير الصورة النمطية السائدة للطلبة بانه معقد وانه يضيع الكثير من الوقت والجهد.
٤. وجوب توعية الطلبة بالمخاطر التي تعتري تخصصات مراكز التدريب المهني والمشاكل الصحية الناجمة عنه.
٥. تصميم براج إرشادية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ووزارة القوى العاملة لتعديل بعض الاتجاهات السلبية تجاه بعض التخصصات المهنية.
٦. بناء نظام تعليمي يقوم على التجسير بين نظام التعليم الاكاديمي والتقني تضمن خلق فرص تعليم عال للتخصصات التقنية والمهنية ؛ الامر الذي يجعل من التدريب المهني مرحلة غير منتهية.
٧. التنوع في براج التدريب المهني وتوسيع الفرص فيه للطلاب لاستثمار الاتجاهات الايجابية لديهم.
٨. تعزيز الاتجاهات الايجابية لدى طلبة الصف العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني من خلال براج تدريبية مهنية تقدم حلولا لبعض مشكلات المجتمع.
٩. تنفيذ انشطة تدريبية قصيرة المدى تنفذ في مدارس التعليم الاساسي وما بعد الاساسي تتوافق مع احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل ضمن خطط النشاط المدرسي.

من خلال النتائج والتوصيات فإن الدراسة تقترح الدراسات والبحوث الآتية:

- فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تنمية الوعي المهني نحو التخصصات المهنية لدى طلبة الصف العاشر.
- اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر نحو التدريب المهني وعلاقته ببعض المتغيرات في سلطنة عمان.
- الاحتياجات التدريبية المهنية لطلبة التعليم ما بعد الاساسي في ضوء احتياجات ومتطلبات التنمية بسلطنة عمان.

المراجع

المراجع

المراجع العربية

١. إيلاف ترين (٢٠١٠). نظام التدريب المهني في تأهيل القوى العاملة الوطنية.

٢. جريدة الشبيبة ٢٠١٠/٩/٢٠ تم تنزيله بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٣٠, من موقع:
http://www.news.illaf.net/arabic/show_news.thtml?news_id=1647

٣. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠١٠). الثروة الحقيقة للأمم: مقررات تمهيدية للتنمية البشرية، تقرير التنمية البشرية: نيويورك.

٤. بني جابر، جودت وعبدالعزيز، سعيد (٢٠٠٢). المدخل إلى علم النفس. عمان: دار الثقافة للنشر.

٥. الجعنيني، نعيم (١٩٩٤). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في لواء مادبا نحو التعليم المهني. مجلة دراسات العلوم الإنسانية، المجلد ٢١، العدد ٣، الجامعة الأردنية، عمان.

٦. جريو، داخل حسن (٢٠١٢). التعليم التقني والتدريب المهني، مسيرة مشرقة. جريدة عمان, ١٣اغسطس.

٧. الحباشنة، إسماعيل عبدالرحمن(١٩٩٨). الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الكرك بالأردن. رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة القديس يوسف، بيروت.

٨. الزامل، محمد عبدالله (٢٠١١)، اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التدريب التقني والمهني في ضوء التغيرات الاقتصادية والاجتماعية في مدينة الرياض، الرياض: جامعة الملك سعود.

٩. الزق، أحمد يحي (٢٠٠٦). علم النفس. دار وائل للنشر. عمان: الأردن.

١٠. الشبلي، راشد (٢٠١٢). الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

١١. شمسان, أحمد والهيتي، خلف نصار (١٩٩٩). الاتجاهات نحو التعليم المهني والتقني في اليمن. مجلة البحوث والدراسات التربوية، ١٤،ص ص ٦٤-٩٦. جامعة صنعاء، جمهورية اليمن.

١٢. الصبيخان، ابراهيم سالم (٢٠٠٨). فاعلية برنامجين تدريبيين في تعديل الميول والاتجاهات واتخاذ القرار نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.

١٣. الطنطاوي، أحمد عاصم، ورباح، كما أحمد عبدربه(١٩٩٢). التعليم التقني والمهني بسلطنة عمان ودوره في تحقيق التنمية. مجلة التربية المعاصرة، (٩), ٢٠ ص ص ٩-٣٧. القاهرة.

١٤. عايش، زيتون محمود (١٩٨٨). الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

١٥. عبابنة، أحمد حسين سالم (٢٠٠٤). اتجاهات طلبة الصفين العاشر الأساسي والثاني الثانوي المهني نحو التعليم المهني في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.

١٦. عبدالرحمن، سعد (١٩٩٨). القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة: دار الفكر العربي.

١٧. عبدالهادي، جودت والعزة، سعيد حسني(١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته.عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر.

١٨. عطوان، احمد (٢٠٠١). مدخل الى التدريب المهني. رام الله: معهد تدريب المدربين.

١٩. العنسي، سعود سالم (١٩٩٣). التنمية والموارد البشرية في عمان. سلطنة عمان: مكتبة عمان.

٢٠. عودة، احمد سليمان(١٩٨٥). اتجاهات الشباب الكويتي نحو قضايا الوقت والعمل والملكية العامة. المجلة التربوية، المجلد ٢، العدد ٧، مجلس النشر العلمي، الكويت: جامعة الكويت.
٢١. عيسى، محمد رفيقي(١٩٨٧). اختيار الاتجاهات العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٢٢. الغضبان، م. جرجس(د.ت). التعليم والتدريب المهني. مجلة جمعية العلوم الاقتصادية السورية. تم التنزيل بتاريخ١/١٢/٢٠١٢م، من موقع: http://www.mafhoum.com/syr/articles_06/ghadban.htm
٢٣. محاسنة، عمر موسى(٢٠١١). أساسيات التعليم المهني-التعليم التكنلوجي. عمان: دار عالم الثقافة.
٢٤. مصطفى، أحمد (٢٠٠١). مخرجات التدريب المهني وسوق العمل في الاقطار العربية. ليبيا: المركز العربي للتدريب المهني واعداد المدربين.
٢٥. مطر، محمود أمين(٢٠٠٨). الاتجاه نحو التعليم المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة. بحث مقدم لمؤتمر التعليم التقني والمهني بفلسطين، غزة: وزارة التربية والتعليم، (١٢-١٣/١٠/٢٠٠٨).
٢٦. نشواتي، عبدالمجيد (١٩٨٥).علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان.
٢٧. هميسات، أحمد والبدور، عبدالحميد (١٩٩٩). اتجاهات طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن أبائهم. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد١٦ ص ص ١٨٩-٢٢٢.
٢٨. وحيد، أحمد عبداللطيف (٢٠٠١). علم النفس الاجتماعي. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر.
٢٩. وزارة القوى العاملة (د.ت)، مراكز التدريب المهني. سلطنة عمان .
٣٠. وزارة القوى العاملة(٢٠١٢). أنواع برامج مراكز التدريب. سلطنة عمان.
٣١. وزارة القوى العاملة(٢٠١١). قطاع التدريب. سلطنة عمان.
٣٢. وزارة القوى العاملة(٢٠١١). النظام التدريبي بمراكز التدريب المهني ومجالاته. سلطنة عمان.
٣٣. وزارة القوى العاملة(٢٠١١). الأقسام والتخصصات المهنية في مراكز التدريب المهني. سلطنة عمان.
٣٤. ولي، باسم محمد ، ومحمد, محمد جاسم(٢٠٠٤). المدخل الى علم النفس الاجتماعي. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

1. Bandura, Albert(1986).Social foundations of Thought and Action Social Cognitive Theory. Englewood Cliff, NJ, Prentce Hall.New Jersy.
2. Curric, Wendg & Mccollow, John(2002). Vocational Education and Traning in public Schools: Enhancing Student Career Options. Aresearch report on Vocational Education and Traning in Australian puplic schools.
3. Edward, Sheila; Weedon, Elisalet & Riddell, Sheila(2008). Attitude To Vocational Learning. Aresearch report commissioned by center for research in Education, University of Edinburg, Scottsh.
4. Gunderson, Margavetm(2004). Astudy of the influence Vocational Education has on students Utim academic success. Anon puplished doctorate, the Universityof contral florida. U.S.
5. Lippa, R.A(1990). Introduction to Social Psycholgy, California Wadswarth , p.221.
6. Scharfenberg, M. (2000), Attitudes of New high School Graduates toward Apprenticeship careers as First choice Vocations. Masters Theses, Faculity of Graduate Studies and Research, University of Alberta.
7. Zakaria abd Rahman (2010): The Attitudes of Students and their Parents towards Vocational Education, http://psasir.apm.edu.my/2468 ((62010/11/)

الملاحق

الملحق (١)

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة

م	اسم المحكم	الرتبة العلمية	مكان العمل
١	عبدالقوي بن سالم الزبيدي	أستاذ	جامعة السلطان قابوس
٢	أحمد علي المعمري	أستاذ مشارك	جامعة السلطان قابوس
٣	أمجد محمد هياجنة	أستاذ مساعد	جامعة نزوى
٤	ناصر بن سالم بن ناصر الغنبوصي	دكتوراه	المركز الوطني للتوجيه المهني
٥	بدر بن حمود الخروصي	دكتوراه	المركز الوطني للتوجيه المهني
٦	عبدالله بن علي بن سالم الشبلي	دكتوراه	المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة
٧	راشد بن غريب البلوشي	دكتوراه	المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة
٨	محمد بن مبارك بن سالم العجمي	ماجستير	المركز الوطني للتوجيه المهني

التحكيم الخارجي للدراسة:

د. محمد السفاسفة – استاذ مشارك بقسم علم النفس – جامعة السلطان قابوس – كلية التربية.

الملحق (٢)

الصورة الأولية لأداة الدارسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور الفاضل:.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:

الموضوع: تحكيم إستبانة اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني والعمل المهني في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات

تهدف الدراسة الحالية إلى قياس وتحديد اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني والعمل المهني في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات. وقد تم الاستفادة من بعض الدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو التعليم المهني والعمل المهني في بناء هذه الاستبانة كدراسة الصبيخان(٢٠٠٨), ودراسة شمسان والهيتي(١٩٩٩), وتتكون هذه الاستبانة من (٥٨) فقرة منها (٤٢) فقرة إيجابية و (١٦) فقرة سلبية, وتحتوي الاستبانة على ست مجالات تندرج تحتها الفقرات المقاسة وهي:

- ثقافة الطالب تجاه التدريب المهني والعمل المهني
- دور المدرسة والتوجيه المهني في تعزيز ثقافة التدريب المهني والعمل المهني
- دور الأهل في الالتحاق بالتدريب المهني والعمل المهني
- موافقة تخصصات التدريب المهني والعمل المهني لمتطلبات سوق العمل
- دور التدريب المهني والعمل المهني في النهوض باقتصاد البلد
- ثقافة المجتمع تجاه التدريب المهني والعمل المهني

ونظرا لسعة خبرتكم في المجال التربوي، نرجو منكم تحكيم هذه الإستبانات من خلال التحقق من الآتي:

- قياس الفقرة للمجال
- مدى صلاحية العبارات في قياس اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني والعمل المهني
- في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات.
- دقة ووضوح صياغة العبارات.
- درجة مناسبة عبارات الإستبانه للمرحلة العمرية التي أعد لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

يرجى التكرم بتعبئة البيانات الآتية:

اسم المحكم: ..... الدرجة العلمية: .....

التخصص: ..... مكان العمل: ..... القسم: .....

التوقيع: .....

قسم البحوث بدائرة الدراسات والدعم الفني

المركز الوطني للتوجيه المهني

وزارة التربية والتعليم

فقرات الاستبيانة

المجال الأول: ثقافة الطالب تجاه التدريب المهني والعمل المهني					
م	الفقرات	قياسها للمجال	مناسبتها للمرحلة العمرية	الصياغة اللغوية	التعديلات المقترحة
١	العمل المهني يبعث السرور في نفسي				
٢	أعتقد أن التدريب المهني معقد				
٣	التدريب المهني لا يناسب الطلبة الأذكياء				
٤	أرغب بدراسة التخصصات المهنية أكثر من التخصصات الأخرى				
٥	أشعر بالراحة النفسية إذا التحقت في مجال التدريب المهني				
٦	الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد				
٧	لدي شغف كبير للدراسة في البرامج المتعلقة بالتدريب المهني				
٨	التخصصات المهنية تفيدني حتى في حياتي اليومية				
٩	التدريب المهني يناسب الطلاب ذوي التحصيل المتدني فقط				
١٠	لا أرغب أن يلتحق أخواني وأخواتي بالتخصصات المهنية بعد الثاني عشر				
١١	سأكون سعيداً إذا التحقت بإحدى الكليات المهنية				
١٢	التدريب المهني لا يحقق طموحي				
١٣	لا امتلك رؤية واضحة عن مفهوم التدريب المهني				
١٤	مستواي التحصيلي المرتفع يشجعني على الالتحاق بالتدريب المهني				
١٥	أرى أن التدريب المهني هو فرصتي الوحيدة بعد الثاني عشر				
١٦	الميزات الموجودة في الوظائف الأكاديمية لا تشجعني للالتحاق بالتدريب المهني				
١٧	أشعر بالخجل إذا التحقت بالعمل المهني				
١٨	لا اعرف المقصود بالتدريب المهني				
١٩	متطلبات الحياة المعاصرة الحالية تفرض الحاجة للتدريب المهني				
٢٠	مستواي التحصيلي المنخفض يرغمني على الالتحاق بالتدريب المهني				
٢١	التدريب المهني لا يتوافق مع قدراتي العالية				
٢٢	التدريب المهني لا يشجع على الإبداع والابتكار				
٢٣	ليس لدي فكرة عن أهمية التدريب المهني				
٢٤	أتوقع الحصول على وظيفة مرموقة وراتب جيد إذا التحقت بالتدريب المهني				
٢٥	المردود المادي للعمل المهني أفضل من المردود المادي للأعمال الأخرى				

٢٦	الوضع المادي المتدني لبعض الطلاب يدفعهم للالتحاق بالتدريب المهني				
٢٧	رواتب خريجي التدريب المهني أكثر من رواتب خريجي الجامعات والكليات الأخرى				
٢٨	قلة فرص القبول في الجامعات والكليات يدفعني لاختيار التدريب المهني				
٢٩	أفضل العمل المهني لأنه تطبيقي عكس الوظائف الإدارية				
٣٠	العمل المهني لا يشجع لأنه يجب فيه الالتزام بملابس خاصة				
٣١	التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث				
٣٢	تركيز التدريب المهني على القدرات العملية يدفعني للالتحاق به				
٣٣	التدريب المهني يعرض الطلاب للخطر والمشاكل الصحية				
٣٤	العمل المهني مرهق ومتعب مقارنة مع الأعمال الأخرى				
٣٥	التدريب المهني يحتاج بنية قوية وجهد عال				

المجال الثاني: دور المدرسة والتوجيه المهني في تعزيز ثقافة التدريب المهني والعمل المهني

م	الفقرات	قياسها للمجال	مناسبتها للمرحلة العمرية	الصياغة اللغوية	التعديلات المقترحة
١	أرى أن خدمة التوجيه المهني قد عززت قيمة العمل المهني لدي				
٢	قلة التوعية وعدم توفر المعلومات الكافية في المدرسة عن التدريب المهني جعلني اصرف النظر عن الالتحاق فيه				
٣	أرى أن خدمة التوجيه المهني في المدرسة لا تعطي الطلاب المعلومات الكافية المتعلقة بالتدريب المهني				

المجال الثالث: دور الأهل في الالتحاق بالتدريب المهني والعمل المهني

م	الفقرات	قياسها للمجال	مناسبتها للمرحلة العمرية	الصياغة اللغوية	التعديلات المقترحة
١	معظم الآباء لا يفضلون دراسة أبنائهم للتخصصات المهنية				
٢	أعتقد أن للأهل دور كبير في عزوف أبنائهم عن التدريب المهني				
٣	مهنة الآباء ووظائفهم لها دور في التوجيه للتدريب المهني				
٤	لا يرغب أهلي أن التحق بالتدريب المهني				

المجال الرابع: موافقة تخصصات التدريب المهني والعمل المهني لمتطلبات سوق العمل

م	الفقرات	قياسها للمجال	مناسبتها للمرحلة العمرية	الصياغة اللغوية	التعديلات المقترحة
١	أرى أن تخصصات التدريب المهني متوافقة مع حاجات سوق العمل				
٢	أرى أن تخصصات التدريب المهني تسد حاجات سوق العمل من الأيدي العاملة الماهرة				

٣	التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل				
٤	التدريب المهني يوفر فرص عمل كثيرة بعد التخرج				
٥	تتوافق تخصصات التدريب المهني مع متطلبات سوق العمل				

المجال الخامس: دور التدريب المهني والعمل المهني في النهوض باقتصاد البلد					
م	الفقرات	قياسها للمجال	مناسبتها للمرحلة العمرية	الصياغة اللغوية	التعديلات المقترحة
١	للتدريب المهني دور كبير في التنمية الاقتصادية للبلد				
٢	المستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني أفضل من مستقبل خريجي التخصصات الأخرى				
٣	التخصصات المهنية لها عوائد اقتصادية أكثر من عوائد التخصصات الأخرى				

المجال السادس: ثقافة المجتمع تجاه التدريب المهني والعمل المهني					
م	الفقرات	قياسها للمجال	مناسبتها للمرحلة العمرية	الصياغة اللغوية	التعديلات المقترحة
١	لا يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة				
٢	ينظر الكثير من الناس إلى العمل المهني نظرة دونية				
٣	لا يوجد لدى المجتمع الوعي الكافي بأهمية التدريب المهني				
٤	ينظر المجتمع إلى من يعمل في المجال المهني نظرة متدنية				
٥	المجتمع لا يقدر قيمة وأهمية العمل المهني				
٦	دخول الطالب في مجال التدريب المهني يقلل من مكانته بين زملائه				
٧	ينظر الناس للملتحقين في التدريب المهني بأنهم اقل ذكاءً من غيرهم				

ملاحظات أخرى تودون إضافتها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق (٣)

الصورة النهائية لأداة الدراسة

وزارة التربية والتعليم

المركز الوطني للتوجيه المهني

أخي الطالب / أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم المركز الوطني للتوجيه المهني بإجراء دراسة بعنوان «اتجاهات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني والعمل المهني في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات» وقد صُممت هذه الاستبانة لتهدف إلى معرفة اتجاهك نحو التدريب المهني, حيث يتجه بعض الطلاب إلى إكمال دراستهم في مراكز التدريب المهني بعد إنهاء الصف الثاني عشر أو قبله ويُقصد بالتدريب المهني هنا «التدريب الذي يتلقاه الفرد بعد التعليم الأساسي أو قبله عن طريق التدريب النظري والعملي على مهن واختصاصات مهنية في مراكز التدريب المهني في سلطنة عمان ويتخرج بعدها ليمارس مهنة ذات علاقة بهذا التدريب».

ولذلك فإن الاختيار الذي ستختاره / ستختارينه هو الذي تفضله أنت لا غيرك, وتأكد أن اختيارك للعبارات التي تمثل اتجاهك سيكون لها الأهمية في خدمة تطوير التعليم ووضع الخطط المستقبلية لهذا النوع من التدريب ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط, والمطلوب منك قراءة الموضوع بدقة وعناية حيث تنتهي كل عبارة بأربعة اختيارات, وما عليك سوى الإشارة بعلامة (√) تحت العبارة التي تمثل درجة موافقتكم عليها, مراعيا/ مراعية الآتي:

- عدم مناقشة الزملاء في الاختيار.
- عدم ترك أية عبارة دون اختيار.

وفيما يأتي مثالاً لتوضيح كيفية اختيار العبارة الممثلة لاتجاهك:

م	العبـــــــارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة	√				

ونأمل منكم تسجيل بياناتكم في الجزء الأول من الاستبانة ومن ثم قراءة العبارات الموضحة في الجزء الثاني من الاستبانة ووضع علامة(√) تحت الاتجاه الذي يمثلكم وكما هو موضح في المثال السابق.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

ومتمنين لكم مستقبلاً دراسيا ومهنيا موفقا

قسم البحوث بدائرة الدراسات والدعم الفني

الجزء الأول: البيانات الشخصية

الصف الدراسي: .....
النوع: ذكر ( ) أنثى ( )
المحافظة التعليمية : ..... الولاية: .....

عمل ولي الأمر: ..... مستوى تعليم ولي الأمر: .....
مستوى تعليم الأم:.....

الجزء الثاني: عبارات الاستبانة

م	العبـــــــارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	أشعر بالراحة النفسية إذا التحقت في مجال التدريب المهني					
٢	التدريب المهني معقد					
٣	التدريب المهني يناسب الطلاب ذوي التحصيل المتدني					
٤	أرغب بدراسة التخصصات المهنية أكثر من التخصصات الأخرى					
٥	الدراسة في المجال المهني يضيع الكثير من الوقت والجهد					
٦	لدي شغف كبير للدراسة في البرامج المتعلقة بالتدريب المهني					
٧	التخصصات المهنية تفيدني في حياتي اليومية					
٨	أرغب أن يلتحق أخواني وأخواتي بالتخصصات المهنية بعد الثاني عشر					
٩	التدريب المهني لا يحقق طموحي					
١٠	امتلك تصوراً واضحا عن مفهوم التدريب المهني					
١١	التدريب المهني هو فرصة مناسبة لي بعد الثاني عشر					
١٢	الميزات الموجودة في الوظائف المكتبية لا تشجعني للالتحاق بالتدريب المهني					
١٣	أشعر أن التدريب المهني لا يحظى بالقبول الاجتماعي					
١٤	المعلومات المتوافرة لدي عن التدريب المهني قليلة					
١٥	متطلبات سوق العمل الحالية تفتح فرصا أفضل للتدريب المهني					
١٦	التدريب المهني يشجعني على الإبداع والابتكار					
١٧	أتوقع الحصول على وظيفة مرموقة وراتب جيد إذا التحقت بالتدريب المهني					
١٨	المستوى الاقتصادي المتدني لبعض الطلاب يدفعهم للالتحاق بالتدريب المهني					

١٩	قلة فرص القبول في الجامعات والكليات يدفعني لاختيار التدريب المهني					
٢٠	الزي الخاص بالتدريب المهني لا يشجع على الالتحاق فيه					
٢١	التدريب المهني يناسب الذكور أكثر من الإناث					
٢٢	أحب التدريب المهني لأنه ينمي القدرات العقلية لدي					
٢٣	التدريب المهني يعرض الطلاب للخطر والمشاكل الصحية					
٢٤	أشعر أن التدريب المهني مرهق ومتعب مقارنة مع الأعمال الأخرى					
٢٥	التدريب المهني يحتاج بنية قوية وجهد عال					
٢٦	عززت خدمة التوجيه المهني قيمة العمل المهني لدي					
٢٧	قلة التوعية في المدرسة عن التدريب المهني جعلني اصرف النظر عن الالتحاق به					
٢٨	يشجعني والدي على الالتحاق بالتدريب المهني					
٢٩	عزوف الأبناء عن التدريب المهني يعود إلى قلة التشجيع الأسري					
٣٠	مهن الآباء ووظائفهم لها دور في توجيه الأبناء للالتحاق بالتدريب المهني					
٣١	أرى أن تخصصات التدريب المهني متوافقة مع حاجات سوق العمل الحالية					
٣٢	التدريب المهني يساهم بشكل كبير في تخفيف مشكلة البحث عن عمل					
٣٣	التدريب المهني يوفر فرص عمل كثيرة بعد التخرج					
٣٤	للتدريب المهني دور في التنمية الاقتصادية لسلطنة عمان					
٣٥	المستقبل الاقتصادي لخريجي التدريب المهني أفضل من مستقبل خريجي تخصصات الأعمال المكتبية					
٣٦	يحظى خريجو التدريب المهني بمكانة اجتماعية مرموقة					
٣٧	أرى أن المجتمع بحاجة إلى مزيد من التوعية بأهمية التدريب المهني					
٣٨	ينظر الناس للملتحقين بالتدريب المهني بأنهم أكثر ذكاء من غيرهم