



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَرْكَزُ الْوَطَنِيُّ لِلتَّوْحِيهِ الْمُهْنِيِّ
دائرة الدراسات والدعم الفني
قسم البحوث

ملخصات بحوث الحلقة البحثية (رؤى وقراءات بحثية)

في محور القدرات والميول المهنية



نوفمبر ٢٠١٧م





سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّوْثِيقِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَرْكَزُ الْوَطَنِيُّ لِلتَّوْجِيهِ الْمَهْنِيِّ

ملخصات بحوث الحلقة البحثية (رؤى وقراءات بحثية) في محور القدرات والميول المهنية نوفمبر ٢٠١٧م

الإشراف العام

د. سناء بنت سبيل البلوشية

المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني

د. ناصر بن سالم الغنبوصي

المدير العام المساعد للمركز الوطني للتوجيه المهني

الإشراف والمتابعة

سيف بن حارب الغافري

مدير دائرة الدراسات والدعم الفني

الإعداد

باسمة بنت سالم البلوشية

باحثة تربوية بالمركز الوطني للتوجيه المهني

المراجعة اللغوية

صالح بن عبدالله التمتي

رئيس قسم إنتاج المطبوعات والمواد

التصميم والإخراج الفني

ماجد بن عبدالله الهاشمي

مصمم جرافيك بقسم إنتاج المطبوعات والمواد



الجدول الزمني للحلقة البحثية

م	الفعالية	الزمن	مقدم الفعالية
١	كلمة المركز الوطني للتوجيه المهني	٩:١٠-٩:٠٠	قسم التوجيه المهني بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
٢	فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية الوعي المهني لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان	٩:٣١-٩:١١	منى بنت عبدالله الهنائية
٣	النضج المهني وعلاقته بالفعالية الذاتية المهنية في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الصفوف (٦-١٢) في سلطنة عمان	٩:٥٢-٩:٣٢	زهرة بنت محمد الراشدية
٤	القدرات العقلية والميول المهنية وعلاقتهما بالنجاح في التخصص الدراسي والرضا عنه لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان	١٠:١٣-٩:٥٣	كريمة بنت علي الحريزية
مناقشة أوراق الجلسة الأولى		١٠:٣٠-١٠:١٤	
استراحة		١١:٠٠-١٠:٣٠	
٥	الأفكار اللاعقلانية المهنية وعلاقتها بالنضج المهني لدى طلبة الصفين العاشر والثاني عشر في محافظة شمال الشرقية	١١:٢٠-١١:٠٠	شيخه بنت عامر الغنيمية
٦	فاعلية برنامج توجيهي مهني قائم على العمل التطوعي لتنمية أخلاقيات العمل لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.	١١:٤١-١١:٢١	ميمونة بنت سعيد المالكية
٧	دور التوجيه المهني في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.	١٢:٠١-١١:٤١	عزيز بن عبد الله البريدي
مناقشة أوراق الجلسة الثانية		١٢:١٦-١٢:٠١	
توزيع شهادات الشكر والتقدير على مقدمي الأوراق البحثية		١٢:٣٠-١٢:١٧	

المكان: قاعة الظاهرة بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة



الجلسة الأولى

يدير الجلسة / د. سالم بن حمود بن ناصر الجابري

الخبير التربوي بمكتب المدير العام بالمديرية
العامّة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

مقرر الجلسة / عيسى بن محمد بن سيف الهديفي

أخصائي إحصاء بقسم البحوث بدائرة الدراسات والدعم الفني
بالمركز الوطني للتوجيه المهني

**ملخصات بحوث
الحلقة البحثية
(رؤى وقراءات بحثية)**

**في محور
القدرات
والميول
المهنية**



العنوان/ فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية الوعي المهني لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.

الباحثة/ منى بنت عبد الله بن مسعود الهنائية-مشرقة توجيه مهني بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة
البريد الإلكتروني: muna.al-hanahi@moe.om

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية الوعي المهني لدى طلبة الصف التاسع، وشملت عينة الدراسة (١٠٣) طالب وطالبة، حيث قسّمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، تكونت المجموعة التجريبية من (٥٦) طالبا وطالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من (٤٧) طالبا وطالبة، حيث خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التوجيهي المهني، في حين تلقت المجموعة الضابطة أنشطة عادية في التوجيه المهني.

اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وقد أعدت الباحثة مقياسا يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة للاستخدام في الدراسة الحالية وهو مقياس الوعي المهني، اشتمل المقياس على ٣٩ عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي: الميول المهنية، والقدرات المهنية، والقيم المهنية، والمعرفة المهنية، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الوعي المهني (٠,٨٣).

أظهرت نتائج اختبار "ت" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الوعي المهني في التطبيق البعدي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مترابطتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الوعي المهني قبل وبعد البرنامج التوجيهي المهني، ولصالح التطبيق البعدي، في حين أشارت نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO WAY ANOVA) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية في الوعي المهني بدون أن تتأثر بالنوع الاجتماعي للطلبة، أو بالتفاعل بين المجموعة والنوع الاجتماعي.



الورقة الثانية

العنوان/ النضج المهني وعلاقته بالفعالية الذاتية المهنية في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الصفوف (٦-١٢) في سلطنة عمان.

الباحثة/ زهرة بنت محمد بن سليمان الراشدية – أخصائية توجيه مهني بمدرسة وادي بني خالد (٥-١٢).

البريد الإلكتروني: mesk281@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن النضج المهني وعلاقته بالفعالية الذاتية المهنية لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الصفوف (٦-١٢) في سلطنة عمان، وفقاً للمتغيرات الآتية: النوع الاجتماعي، درجة الإعاقة، نوع السكن، عمل الأب، الصف الدراسي، وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (٦٢) من الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، حيث تم تطبيق أداتين للقياس هما: مقياس النضج المهني، ومقياس الفعالية الذاتية المهنية، وأظهرت النتائج أن مستوى النضج المهني لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية جاء متوسطاً، بينما جاء مستوى الفعالية الذاتية المهنية كبيراً، أما عن الفروق في مستوى النضج المهني فأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النضج بشكل عام تعود للنوع الاجتماعي، ودرجة الإعاقة، ونوع السكن، والصف الدراسي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النضج المهني بشكل عام تعزى لمتغير عمل الأب لصالح الطلبة الذين يعمل آبائهم في القطاع الحكومي.

وبالنسبة للفعالية الذاتية المهنية فأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية المهنية بشكل عام تعزى للمتغيرات الآتية: النوع الاجتماعي، ودرجة الإعاقة، نوع السكن، وعمل الأب، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف الدراسي في مستوى الفعالية الذاتية المهنية بشكل عام لصالح الطلبة الذين تقدم لهم حصة التوجيه المهني، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النضج المهني والفعالية الذاتية المهنية.

العنوان/ القدرات العقلية والميول المهنية وعلاقتها بالنجاح في التخصص الدراسي والرضا عنه لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.

الباحثة/ كريمة بنت علي بن شنين الحريزية-مشرفة تقويم أداء مدرسي.
البريد الإلكتروني: kareema.alheriziya88@moe.om

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين القدرات العقلية والنجاح في التخصص والرضا عن التخصص، وكذلك العلاقة بين الميول المهنية والنجاح والرضا عن التخصص، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي التحصيل في القدرات العقلية والميول المهنية والرضا عن التخصص الدراسي. وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية والتي قوامها (١٨٠) طالبا وطالبة بنسبة (٨١,٨٪) من مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك باستخدام اختبار القدرات العقلية (من إعداد الدكتور أحمد زكي صالح)، واختبار الميول المهنية من إعداد (الدكتور جابر عبد الحميد جابر) ومقياس الرضا عن التخصص من إعداد الباحثة. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائية بين القدرات العقلية موضوع الدراسة وبين كل من النجاح في التخصص وكذلك الرضا عن التخصص لدى طلبة الصف الثاني عشر. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الميول المهنية وكل من النجاح في التخصص والرضا عن التخصص. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي التحصيل في القدرات العقلية والميول المهنية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الرضا عن التخصص لدى أفراد عينة الدراسة.



الجلسة الثانية

يدير الجلسة/ د. عدنان بن سيف بن حمد الوحشي

رئيس قسم ضبط الجودة بمكتب المدير العام بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

مقرر الجلسة/ عيسى بن محمد بن سيف الهديفي

أخصائي إحصاء بقسم البحوث بدائرة الدراسات والدعم الفني بالمركز الوطني للتوجيه المهني

ملخصات بحوث
الحلقة البحثية
(رؤى وقراءات بحثية)

في محور
القدرات
والميول
المهنية



الورقة الرابعة

**العنوان/ الأفكار الالعقلانية المهنية وعلاقتها بالنضج المهني لدى طلبة
الصفين العاشر والثاني عشر في محافظة شمال الشرقية.**

الباحثة/ شبيخة بنت عامر بن سالم الغنيمية-أخصائية توجيه مهني
بمدرسة الحاجر للتعليم الأساسي.
البريد الإلكتروني: rozasenpai3@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأفكار الالعقلانية المهنية والنضج المهني لدى طلبة الصفين العاشر والثاني عشر في محافظة شمال الشرقية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط إجابة أفراد العينة على مقياس الأفكار الالعقلانية المهنية ومقياس النضج المهني تعزى لمتغيري الصف والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما لدى طلبة الصفين العاشر والثاني عشر في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. حيث طبقت الدراسة على (٤٨٥) طالبا وطالبة من مدارس التعليم ما بعد الأساسي التابعة إلى ثلاث ولايات (القابل، إبرا، المضبيي) من محافظة شمال الشرقية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي واستخدمت الباحثة مقياسين كأداة للدراسة: مقياس الأفكار الالعقلانية، ومقياس النضج المهني؛ من أجل قياس علاقة الأفكار الالعقلانية المهنية بالنضج المهني لدى طلبة الصفين العاشر والثاني عشر في محافظة شمال الشرقية، وتكونت أداة الدراسة من جزأين: الجزء الأول الأفكار الالعقلانية المهنية واشتمل على (٢٣) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد: بعد اتخاذ القرار، وبعد قلق الالتزام، وبعد الصراع الخارجي. والجزء الثاني النضج المهني واشتمل على (٤٦) فقرة موزعة على خمسة أبعاد: التأكد من القرار، والاهتمام باتخاذ القرار، والاستقلال في اتخاذ القرار، وتوافر المعلومات لاتخاذ القرار، والتوفيق في اتخاذ القرار.

أظهرت النتائج وجود تباين ظاهري في المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة لأبعاد الأفكار الالعقلانية المهنية يعزى لمتغير النوع الاجتماعي. كذلك توصلت الدراسة إلى وجود تباين ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول متوسطات أبعاد النضج المهني تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وجاءت الفروق لصالح الإناث. كما أن الدراسة الحالية توصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين أبعاد الأفكار الالعقلانية وأبعاد النضج المهني، وأن العلاقة بين جميع الأبعاد في المقياسين هي علاقة عكسية.

ملخصات بحث
الحلقة البحثية
(رؤى وقراءات بحثية)
في محور
القدرات
والمبيل
المهنية



الورقة الخامسة

العنوان/ فعالية برنامج توجيهي مهني قائم على العمل التطوعي
لتنمية أخلاقيات العمل لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة
جنوب الباطنة في سلطنة عمان.

الباحثة/ ميمونة بنت سعيد بن محمد المالكية-أخصائية توجيه مهني بمدرسة
عائكة بنت أبي صفرة للتعليم الاساسي.
البريد الإلكتروني: m.almalkei801@moe.om

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء فعالية برنامج توجيهي مهني قائم على العمل التطوعي لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة. وقد شملت عينة الدراسة (١٢٠) طالبا وطالبة، حيث قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، تم توزيعهم بطريقة عشوائية، تكونت المجموعة التجريبية من (٥٩) طالبا وطالبة وتكونت المجموعة الضابطة من (٦١) طالبا وطالبة، حيث خضعت المجموعة التجريبية لبرنامج توجيهي مهني، في حين تلقت المجموعة الضابطة أنشطة في حصص التوجيه المهني.

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي، وقد أعدت الباحثة مقياسا يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة للاستخدام في الدراسة الحالية، وهو مقياس أخلاقيات العمل. اشتمل مقياس أخلاقيات العمل على ٣٢ موقفا موزعة على أربعة أبعاد هي: الرقابة الذاتية، والإخلاص وإتقان العمل، والمسؤولية الاجتماعية، واحترام وقت العمل. وقد بلغ معامل الثبات لمقياس أخلاقيات العمل (٠,٧٤٣).

أظهرت نتائج اختبار "ت" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس أخلاقيات العمل في التطبيق البعدي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، في حين أظهرت نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مترابطتين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أخلاقيات العمل للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO WAY ANOVA) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث على مقياس أخلاقيات العمل، كما أظهرت النتائج أن الفروق في الأداء بالنسبة لأثر التفاعل بين النوع الاجتماعي والمجموعة ليس له دلالة إحصائية. ونوقشت هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

ملخصات يحوث
الحلقة البحثية
(رؤى وقراءات بحثية)

في محور
القرارات
والميزان
المهنية



**العنوان/ دور التوجيه المهني في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب
مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.**

**الباحث/ عزيز بن عبد الله بن عامر البريدي-أخصائي التوجيه المهني بمدرسة
أبو الأسود الدؤلي بمحافظة الداخلية.**
البريد الإلكتروني: aaasmab@moe.om

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة قيم المواطنة التي يسعى التوجيه المهني لتنميتها لدى طلاب مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، إضافة إلى التعرف إلى دور أخصائي التوجيه المهني في تنمية هذه القيم، وآليات تفعيل المهام الوظيفية لأخصائي التوجيه المهني في تنمية قيم المواطنة. وقد قام الباحث ببناء أداة الدراسة والتي تتكون من استبانة قيم المواطنة، واستبانة دور أخصائي التوجيه المهني في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، بالإضافة إلى سؤال مفتوح للتعرف إلى آليات تفعيل المهام الوظيفية لأخصائي التوجيه المهني في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب. وقد تم تطبيق الأداة بعد التحقق من صدقها وثباتها على عينة الدراسة والتي بلغت (٤٠) أخصائياً وأخصائية توجيه مهني والتي تمثل نسبة (٥٠%) من عدد أخصائيي التوجيه المهني العاملين بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان. واستندت الدراسة إلى المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات في استخراج نتائج الدراسة والإجابة على أسئلتها.

وقد أظهرت النتائج وجود (٢٢) قيمة تسعى خدمة التوجيه المهني لتنميتها لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بدرجة مرتفعة وقيمتين بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أن أخصائيي التوجيه المهني يقومون بـ (٣٩) دور بدرجة مرتفعة جداً في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب، و (٣) أدوار بدرجة مرتفعة، ودورين بدرجة متوسطة من إجمالي (٤٥) دوراً ورد بأداة الدراسة.

أما عن آليات تفعيل المهام الوظيفية لأخصائي التوجيه المهني في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب فقد أشارت النتائج إلى استخدام الأخصائيين لست آليات مختلفة تنبثق من مهامهم الوظيفية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.





