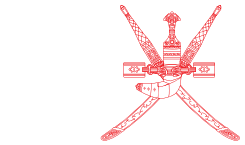
سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للبرامج التعليمية
دائرة البرامج الإرشادية والتوعوية

كتاب المعلم

برنامج استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول

قسم الإرشاد النفسي



برنامج استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول

إعداد
دائـــرة البـــرامج الإرشاديـــة والتوعويـــة
(قسم الإرشاد النفسي)

«وما تأكيدنا على العلم النافع إلا إدراك منا بأنه هو المنطلق الصحيح لكسب المعارف ونيل الخبرات والمهارات، بما يُمَكّن هذه الأجيال والأجيال القادمة من الإسهام إسهامًا فاعلاً في خدمة وطنها ومجتمعها، وتلبية متطلبات التنمية على بصيرة وهدى»

حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم
حفظه الله ورعاه

١٨/ديسمبر ٢٠١٠م بمناسبة افتتاح
مركز جامعة السلطان قابوس الثقافي

يسعى برنامج استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول في مدارس السلطنة إلى تهيئة الظروف النفسية والاجتماعية والتربوية والجو المناسب لدمج الطالب ببيئته الجديدة، لا سيما وأنه سيمضي وقتا طويلا في المدرسة بعيدا عن والديه، لذا فإنه من الضروري إعداد وتفعيل برامج خاصة لرعاية الطلبة المستجدين، والتي تهدف إلى تسهيل عملية انتقال الطالب من بيئة المنزل إلى المدرسة، وعليه فإنه لابد من تقديم الخدمات الضرورية اللازمة للتهيئة النفسية والاجتماعية والتربوية.

ويعتبر برنامج استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول أحد برامج التوجيه والإرشاد الطلابي التي تهدف إلى توفير البيئة المناسبة للتكيف مع بيئة المدرسة، وتحقيق أقصى حد من التوافق النفسي والاجتماعي بدون عقبات تحد من ذلك، ويُعنى هذا البرنامج أيضا بتسهيل عملية انتقال الطالب من بيئة المنزل إلى البيئة الجديدة في المدرسة بكل ما تحويه من خبرات أكاديمية مختلفة عما عهده الطالب.

ويتم تنفيذ البرنامج خلال الأسبوع الأول من كل عام دراسي جديد، وفقا لبرنامج متكامل تحدد المدارس نوعية الفعاليات والبرامج المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج، وتتكون العلاقة الإيجابية بين الطالب ومدرسته من خلال اهتمام العاملين بالمدرسة بحاجاته وإظهار الحب والعطف والقبول له، كما أن العلاقة بين الأسرة والمدرسة تعزز من شعور الطالب بقبوله في مجتمع المدرسة الجديد. ويتوقع بنهاية هذا البرنامج أن يصبح الطالب قادرا على التالي:

الاندماج والتفاعل في البيئة الصفية ومع زملائه الآخرين بشكل فاعل وايجابي.

التواصل الإيجابي مع المعلمات والأخصائية (النفسية/ الاجتماعية) والقدرة على التحدث والتعبير عن الذات.

تكوين علاقات اجتماعية مع طلبة صفه وطلبة الصفوف العليا في المدرسة.

المعرفة بالمواد الدراسية والمستلزمات المدرسية وكيفية استخدام مرافق المدرسة

مبـــــــررات البـــــــرنامج:

أولا :للطالب :

خوف الطالب من المدرسة وبكاؤه المستمر لأسباب عدم قدرته على التكيف معها.

عدم رغبة الطالب بالابتعاد عن أمه وخوفه من فقدانها.

اختلاف بيئة المنزل عن بيئة المدرسة مما قد يخلق ضغوطاً نفسية على الطالب.

عدم إلمام الطالب بقواعد الانضباط والقوانين والمواعيد المدرسية.

عدم معرفة الطالب، بمرافق المدرسة المختلفة وكيفية استخدامها .

عدم معرفة الطالب بالعاملين بالمدرسة ووظائفهم.

ثانيا:للمعلمـــة:

الحاجة إلى دمج الطالب الجديد مع زملائه بالفصل في نظام المجموعات.

أهمية تعريف الطالب بأسس العلاقة الايجابية والصحيحة مع المعلمات.

حاجة المعلمات لتقييم حاجات الطالب في المواد الدراسية المختلفة.

ثالثا : للأخصائية (النفسية / الاجتماعية):

عدم كفاية المعلومات الأسرية والاجتماعية والصحية والنفسية المحصلة من أوراق التسجيل أو من الطالب نفسه.

تقويم حالة الطالب من الناحية النفسية والاجتماعية أو إذا كان من ذوي الاحتياجات الخاصة أو صعوبات التعلم.

تقديم أسلوب التربية الصحيحة للطلبة في هذه المرحلة لتسريع تكيفهم في بيئة المدرسة بما يتماشى مع حاجاتهم العمرية والفروق الفردية بينهم.

تحقيق التوافق النفسي للطلبة المستجدين عن طريق ملاحظتهم، وتخصيص برامج خاصة لرعايتهم.

رابعا:لأولياء الأمور:

الوقوف على مشكلات أبنائهم التي قد تنجم عن خوف الطالب من المدرسة.

عدم دراية بعض أولياء الأمور بكيفية التواصل مع فئات المجتمع المدرسي ذات العلاقة بالطالب وحاجاته.

عدم دراية بعض أولياء الأمور بخصائص النمو الجسمية والعقلية والنفسية التي يمر بها الطالب في هذه المرحلة.

أهداف تنفيذ البرنامج:

تهيئة الجو النفسي والاجتماعي والتربوي المناسب للطالب، وكسر الحاجز النفسي والخوف الذي يواجهه في المدرسة.

تعريف الطالب بنظام المدرسة ونظام الحصص والالتزام بالمواعيد من الأسبوع الأول.

مساعدة الأسرة على التقليل من أثر الانفصال عن الوالدين وبيئة المنزل.

تسهيل عملية انتقال الطالب من بيئة المنزل إلى المدرسة.

توثيق العلاقة بين الطالب والمجتمع المدرسي.

زيادة وعي المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور باستخدام الأساليب الصحيحة والإيجابية في التعامل مع الطلبة المستجدين.

تشجيع الطلبة للاشتراك في أنشطة المدرسة وفعالياتها ودمجه مع زملائه.

إكساب الطلبة السلوكيات الصحيحة والإيجابية المرغوبة داخل المدرسة وخارجها، والاهتمام بالنظافة الشخصية والمرافق العامة.

محتويات البرنامج:

كتيب موجه لأولياء الأمور يحتوي على المحاور التوعوية التالية:

الحقيبة المدرسية.

التغذية السليمة.

السلامة المرورية.

الضوابط المدرسية.

خصائص النمو لمرحلة الطفولة (٦-٩) سنوات

الحاجات النفسية

محتويات البرنامج للطلبة المستجدين بالصف الأول:

كتيب سنتي الأولى في المدرسة ، يساعد الطالب على كتابة بياناته والتعرف على مجتمعه المدرسي من خلال متابعة أولياء الأمور ومربية الفصل والأخصائية (النفسية/الاجتماعية)،ويتعامل الطالب مع هذا الكتيب خلال السنة الأولى من بداية العام الدراسي وحتى نهايته، ويتم تشجيعه للمحافظة عليه والاحتفاظ به بعد اجتياز السنة الأولى ليرجع إليه متى يشاء ليتذكر ماذا فعل خلال العام الدراسي الأول، ويحتوي الكتيب على ما يلي:

ملصق التغذية السليمة.

ملصق السلامة المرورية.

ملصق الحقيبة المدرسية.

ملصق الزي المدرسي (الصفوف ١-١٢).

ج-محتويات البرنامج للأخصائية (النفسية/الاجتماعية) والهيئة التدريسية في المدرسة.

برنامج متكامل على مدار الأسبوع الأول من العام الدراسي مخصص للطلبة المستجدين بالصف الأول وأولياء أمورهم.

دور فئات المجتمع المدرسي وأولياء الأمور في التهيئة النفسية واستقبال الطلبة المستجدين في الصف الأول :

أولا: دور إدارة المدرسة في استقبال الطلبة المستجدين:

توفير البيئة النفسية والتربوية والظروف المناسبة التي تساعد على تحقيق الرعاية للطلبة المستجدين.

ترغيب الطلبة واستثارة دافعيتهم للانتظام بالمدرسة وعدم التغيب عنها، وذلك عن طريق البرامج المدرسية المخصصة للطلبة الجدد داخل الصف وخارجه.

توفير الإمكانات والوسائل المعينة في تنفيذ برنامج استقبال الطلبة المستجدين بالتعاون مع الأخصائية (النفسية /الاجتماعية) والمعلمات وأولياء الأمور.

تبصير المعلمات وأولياء الأمور بخصائص هذه المرحلة السنية ومتطلباتها، وحثهن على التعاون الإيجابي مع الطالب ومساعدته على حل مشكلاته.

المشاركة المباشرة في تقديم بعض الخدمات الإرشادية مثل عقد اللقاءات أو المحاضرات أو جلسات النقاش الجماعي للمعلمات وأولياء الأمور والطلبة.

ثانيا: دور المعلمات في استقبال الطلبة المستجدين:

الإسهام في توجية الطلبة الجدد وإرشادهم نحو كيفية استخدام مرافق المدرسة، وطلب المساعدة ،والاستفادة من الخدمات المتوفرة بالمدرسة.

تهيئة المناخ النفسي والاجتماعي في الفصل بما يسهم في تحقيق التوافق والتكيف مع البيئة المدرسية.

التعاون مع إدارة المدرسة في وضع الخطط والبرامج اللازمة لدمج الطلبة الجدد في الفصول وفقا لمستوياتهم العقلية والنمائية والفروق الفردية بينهم.

مساعدة الأخصائية (النفسية/الاجتماعية) على اكتشاف الحالات الخاصة أو صعوبات التعلم بين الطلبة المستجدين مما يسهل من تشخيصها ووضع الحلول المناسبة لها، والتنسيق مع معلمة صعوبات التعلم حول ذلك.

تعزيز الجوانب السلوكية الإيجابية لدى الطلبة المستجدين من خلال الحصص الدراسية واللقاءات والمحاضرات ...الخ.

التعاون مع الأخصائية (النفسية/الاجتماعية) في تنفيذ بعض البرامج والفعاليات المقترحة للطلبه الجدد لعلاج المشكلات التي قد تطرأ عليهم نتيجة الإبتعاد عن بيئة المنزل.

توثيق العلاقة مع أولياء الأمور عن طريق مجالس الآباء/الأمهات بما يحقق التهيئة النفسية والاجتماعية للطلبة المستجدين.

ثالثا:دور الأخصائية (الاجتماعية / النفسية) في استقبال الطلبة المستجدين:

إعداد خطة وبرنامج زمني لتنفيذ برنامج الطلبة المستجدين من بداية العام الدراسي بالتعاون مع إدارة المدرسة ،لتعريف الطلبة الجدد بالأنظمة المدرسية على أن تكون هذه البرامج متنوعة ومناسبة لطبيعة المرحلة العمرية للطلبة.

مساعدة الطلبة على التكيف النفسي والاجتماعي مع البيئة المدرسية لما يعترضهم من مشكلات أو غموض حول استخدام مرافق المدرسة والعاملين بها.

تبصير المعلمات وأولياء الأمور بأدوارهم في التهيئة النفسية والاجتماعية للطلبة الجدد.

اطلاع أولياء الأمور على البرنامج اليومي للطلبة المستجدين، ومواعيد الحضور والإنصراف من المدرسة.

مساعدة الطلبة على التكيف مع المناهج الدراسية وزملائهم في الفصل.

دراسة الحالات الفردية للطلبة الذين تظهر عليهم بوادر سلبية في السلوك وتفهم مشكلاتهم وتقديم الإرشاد والتوجيه المناسب لهم.

عقد لقاءات مع أولياء أمور الطلبة المستجدين الذين تظهر على أبنائهم بوادر عدم التكيف مع بيئة المدرسة للتعاون معهم في بحث مشكلات أبنائهم التي قد تؤثر عليهم، وإشراكهم في وضع الخطط الوقائية والعلاجية اللازمة وتنفيذها.

رابعا:دور أولياء الأمور في تهيئة الجو المناسب للطلبة المستجدين في المنزل:

الحرص على التسجيل المبكر لأبنائهم في المدرسة ومقابلة الأخصائية (النفسية/الاجتماعية) وإعطائها صورة كاملة عن حياة الطالب ومشكلاته وظروفه الأسرية والصحية.

توفير كافة المستلزمات المدرسية اللازمة للطالب للالتحاق بالمدرسة (الزي-الأدوات المدرسية-مواصفات الحقيبة المدرسية) والتنسيق مع المدرسة بشأنها.

إدراك خصائص النمو لهذه المرحلة العمرية، ومحاولة التغلب على خوف الطالب من المدرسة.

تعويد الطالب على الابتعاد التدريجي عن المنزل (والبعد عن الأم)، وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين.

الحرص على معرفة البرنامج اليومي للأسبوع التمهيدي الذي ستقوم المدرسة بتنفيذه للطلبه المستجدين والتعاون مع المدرسة في تنفيذه.

مساعدة الطالب في تكوين صورة إيجابية عن المدرسة ،وإظهار المدرسة بالمظهر الإيجابي أمامه كلما تحدث عنها،وتوفير بعض الكتيبات الملونة التي تحببه بالمدرسة.

إتاحة الفرصة للطالب للحوار والمناقشة الهادفة وعرض أفكاره.

مرافقة الطالب للمدرسة، والمشاركة في تعريفه بمرافقها والبرنامج اليومي للدراسة.

ضبط وقت نوم الطالب والاستيقاظ قبل بدء العام الدراسي بأسبوع على الأقل لكي يتعود على النوم باكراً.

متطلبات تنفيذ البرنامج:

تعاون الهيئة التدريسية والفنية والإدارية في وضع برنامج متكامل لاستقبال الطلبة المستجدين حسب المخطط وتشكيل فريق للإشراف على تنفيذ فعالياته.

توفير الإمكانات المادية اللازمة لإنجاح البرنامج وتوزيع الأدوار.

مشاركة أولياء الأمور في فعاليات البرنامج.

تخصيص الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي لتنفيذ البرنامج.

توفير الأجهزة اللازمة للعرض وقاعة مجهزة لاستقبال أولياء الأمور.

التعاون مع مجالس الأمهات والمعلمات وإشراكهم في إنجاح البرنامج وتنفيذه.

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:

الأسبوع الأول من العام الدراسي الجديد.

وسائل تنفيذ البرنامج:

الملصقات والمطويات التوضيحية .

أجهزة العرض والأدوات المساندة.

الإعلام المدرسي (الإذاعة،والصحافة،والندوات والمحاضرات).

المناقشة داخل الغرفة الصفية.

زيارة المرافق المدرسية.

وسائل تقويم البرنامج :

إعداد استبانة تقويمية بالتنسيق مع الأخصائية (الاجتماعية/النفسية) لقياس مدى تكيف الطالب في بيئته الجديدة، وتعاون أولياء الأمور واقتراحاتهم بهذا الجانب، وتقييم البرنامج المنفذ.

الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب في المدرسة .

المقابلة مع أولياء الأمور .

تقارير المعلمات حول أداء الطالب.