



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

النشرة التوجيهية

لدائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني

ict.moe.gov.om



ictOman



ictOman



@ict_om



ictOman

وفقا للخطة الدراسية
للعام الدراسي
٢٠١٩ / ٢٠٢٠

نحو نشر
ثقافة المحتوى
والتعليم الإلكتروني
وتجويد خدمات
مراكز مصادر التعلم
وتطوير تقنيات التعليم

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٤	المقدمة	١
٥	نبذة عن دائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني	٢
٦	احتصاصات أقسام دائرة المحتوى الإلكتروني	٣
٦	قسم المحتوى الإلكتروني	٤
٩	كشف أقراص البرامج التعليمية بالمناهج الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩	٥
١٣	قسم التعليم الإلكتروني	٦
٢٠	قسم مراكز مصادر التعلم	٧
٢٢	قسم تطوير تقنيات التعليم	٨
٢٣	فريق المحتوى والتعليم الإلكتروني بالمحافظات	٩
٢٤	منتدى المحتوى والتعليم الإلكتروني	١٠
٢٤	منتدى مصادر التعلم	١١
٢٤	منتدى آفاق المعرفة	١٢
٢٥	أرقام التواصل	١٣

المقدمة

يأتي إصدار النشرة التوجيهية لدائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني مع بداية كل عام دراسي، بهدف تزويد الكوادر التي تشرف عليها الدائرة من أخصائي مصادر التعلم، وأخصائي التعليم والمحتوى الإلكتروني بالمستجدات التربوية والعلمية والتقنية التي يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

آملين أن يكون للدائرة مساهمة ثرية في تسهيل تنفيذ الوحدات والدروس والأنشطة التعليمية بما تقدمه من مختلف أنواع المحتويات الإلكترونية والدورات التدريبية الإلكترونية وبما توفره من مصادر معلومات.

ونأمل أن تسهم هذه النشرة التوجيهية في مساعدة المجتمع المدرسي على تسهيل التعلم بطرق ممتعة وميسرة.

نبذة عن الدائرة:

الرؤية: الريادة في توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة من خلال استخدام وتوظيف مختلف التقنيات الحديثة وذلك لجعل التعليم ممتعاً ومتاحاً في أي مكان وزمان باستخدام التكنولوجيا.

الرسالة: تسعى دائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني إلى توفير بيئة تعلم تفاعلية ممتعة بالمدارس للرقي بالعملية التعليمية من خلال تطوير المناهج الدراسية إلكترونياً وابتكار أنشطة صافية ووسائل تعليمية تفاعلية ومصادر معلوماتية متنوعة ونشر ثقافة استخدام أحدث التقنيات في الممارسات الصافية اليومية.

الصفة الإلكترونية للدائرة: عملت دائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني إلى توفير موقع إلكتروني مختص وهو موقع تقنيات التعليم (<http://ict.moe.gov.om>). الذي يتم من خلاله نشر الخدمات التعليمية التي تقدمها للعاملين في الحقل التربوي وعرض المحتويات التعليمية التفاعلية التي تم تنفيذها مركزاً ولا مركرياً. ويمكن الوصول لهذا الموقع من خلال البوابة التعليمية لسلطنة عُمان من خلال إتباع الخطوات الموضحة في

المخطط أدناه:-



الخصائص وأقسام دائرة المحتوى الإلكتروني

أولاً: قسم المحتوى الإلكتروني:

تعريف المحتوى الإلكتروني:

مادة علمية تفاعلية (مصممة حسب معايير دولية) تستخدم الوسائل المتعددة لخدمة المنهج الدراسي وتقدم عبر أدوات إلكترونية مختلفة مثل الحواسيب والإنترنت والأجهزة المتقدمة.

الأعمال التي ينفذها قسم المحتوى الإلكتروني:

١. إنتاج المحتويات التعليمية الإلكترونية المتوافقة مع المناهج الدراسية متمثلة في:
 - الأنشطة والقطع والألعاب التعليمية التفاعلية.
 - الأفلام التعليمية والمواد السمعية.
 - تطبيقات الهاتف الذكية والأجهزة اللوحية المرتبطة بالمناهج الدراسية.
 - إنتاج برامج المحاكاة التعليمية والبيئة المناسبة لها.
 - الكتب التعليمية التفاعلية.
٢. إنتاج الأقراص السمعية والمرئية المساعدة للمناهج الدراسية والتنسيق لتوزيعها على المدارس بالتنسيق مع الجهات ذات الصلة ومتابعة تفعيلها.

أنواع المحتويات الالكترونية :

- الأنشطة التعليمية التفاعلية.
- القطع التعليمية التفاعلية. (وحدة تعليمية تفاعلية تتمحور حول هدف أو مخرج تعليمي لتعلم مفهوم محدد وتنفذ وفق معايير دولية معتمدة).
- الأفلام التعليمية والمواد السمعية.
- تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية المرتبطة بالمناهج الدراسية.
- إنتاج برامج الواقع الافتراضي وبرامج المحاكاة التعليمية والبيئة المناسبة لها.
- الكتب التعليمية التفاعلية.
- الشفرات القارئة (QR) لكتب المناهج الدراسية والمرتبطة أيضاً بالمواد السمعية والفلمية التي تخدم المناهج الدراسية.
- مشاريع مختلفة تخدم المناهج الدراسية من أمثلتها الخرائط المنهجية ومشروع مصحف عمان القارئ وغيرها.

نماذج قسم المحتوى الإلكتروني:

المكتبة الصوتية: يعتبر مشروع المكتبة الصوتية للمناهج الدراسية من الأعمال الأساسية بقسم المحتوى الإلكتروني. حيث يتم من خلالها توفير جميع المواد الصوتية للمناهج الدراسية للصفوف من الأول إلى الثاني عشر من خلال تصميم مبتكر حيث تم تفيذه وفق مراحل من خلال فريق فني بقسم المحتوى الإلكتروني، والعمل على توفيرها للمعلمين والطلاب من خلال أقراص مدمجة حيث تم حصر جميع المواد الصوتية في مكتبة إلكترونية وتم تحويلها بصيغة mp3 ليسهل استعراضها أو تنزيلها من قبل المعلم.

مكتبة المناهج العمانية: يعتبر توفير الكتب الإلكترونية من الأعمال المستحدثة بقسم المحتوى الإلكتروني. حيث يتم من خلاله تصميم وبناء كتب إلكترونية تفاعلية و يتم تفيذه وفق مراحل من خلال فريق فني بقسم المحتوى

الإلكتروني والمحافظات التعليمية، كما تم تصميم مكتبة إلكترونية تحوي كتب المناهج الدراسية بصيغة (pdf)

ويمكن الوصول لمكتبة المناهج العمانية من خلال إتباع الخطوات الموضحة في المخطط أدناه:-



أمثلة على الأقراص:



كشف أقراص البرامج التعليمية الخاصة بالمناهج الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

رقم المخازن	م	العنوان	المادة	الصف	النوع	سنة الإصدار
15	1	المحتوى السمعي لكتاب أحب لغتي	اللغة العربية	الرابع الأساسي	CD	2019
101	2	المحتوى الإلكتروني لكتاب أحب لغتي	اللغة العربية	الرابع الأساسي	CD	2019
21	3	نصوص الاستماع والنصوص الأدبية	اللغة العربية	السابع الأساسي	CD	2019
26	4	دروس الاستماع والنصوص الأدبية ج 1	اللغة العربية	التاسع الأساسي	CD	2019
23	5	نصوص الاستماع والنصوص الأدبية	اللغة العربية	الثامن الأساسي	CD	2019
27	6	دروس الاستماع والنصوص الأدبية ج 2	اللغة العربية	التاسع الأساسي	CD	2019
30	7	دروس الاستماع والنصوص الأدبية ج 1	اللغة العربية	العاشر الأساسي	CD	2019
31	8	دروس الاستماع والنصوص الأدبية ج 2	اللغة العربية	العاشر الأساسي	CD	2019
80	9	نصوص الاستماع والنصوص الأدبية	اللغة العربية	الحادي عشر	CD	2019
102	10	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	الثالث الأساسي	CD	2019
103	11	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	الرابع الأساسي	CD	2019
17	12	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	الخامس الأساسي	CD	2019
20	13	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	السادس الأساسي	CD	2019
22	14	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	السابع الأساسي	CD	2019
24	15	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	الثامن الأساسي	CD	2019
28	16	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	التاسع الأساسي	CD	2019
32	17	أناشيد مادة المهارات الموسيقية	المهارات الموسيقية	العاشر الأساسي	CD	2019
85	18	اغان واناشيد	مهارات موسيقية	الحادي عشر والثاني عشر	CD	2019

رقم المخازن	م	العنوان	المادة	الصف	النوع	سنة الإصدار
35	19	LISTENING 1	اللغة الانجليزية	GRADE 1A	CD	2019
36	20	SONG and Rhymes	اللغة الانجليزية	GRADE 1A	CD	2019
39	21	LISTENING	اللغة الانجليزية	GRADE 2A	CD	2019
40	22	SONG and Rhymes	اللغة الانجليزية	GRADE 2A	CD	2019
41	23	LISTENING &songs	اللغة الانجليزية	GRADE 3A	CD	2019
42	24	LISTENING &songs	اللغة الانجليزية	GRADE 4A	CD	2019
43	25	LISTENING &songs	اللغة الانجليزية	GRADE 5A	CD	2019
46	26	LISTENING 1	اللغة الانجليزية	GRADE 6A	CD	2019
47	27	LISTENING 2	اللغة الانجليزية	GRADE 6A	CD	2019
48	28	SONG and Rhymes	اللغة الانجليزية	GRADE 6A	CD	2019
49	29	LISTENING 1	اللغة الانجليزية	GRADE 7A	CD	2019
50	30	LISTENING 2	اللغة الانجليزية	GRADE 7A	CD	2019
51	31	SONG and Rhymes	اللغة الانجليزية	GRADE 7A	CD	2019
52	32	LISTENING 1	اللغة الانجليزية	GRADE 8A	CD	2019
53	33	SONG and Rhymes	اللغة الانجليزية	GRADE 8A	CD	2019
54	34	LISTENING 1	اللغة الانجليزية	GRADE 9A	CD	2019

سنة الإصدار	النوع	الصف	المادة	العنوان	رقم المخازن	م
2019	CD	GRADE 9A	اللغة الانجليزية	LISTENING 2	55	35
2019	CD	GRADE 11A	اللغة الانجليزية	LISTENING	57	36
2019	CD	GRADE 1B	اللغة الانجليزية	listening 1 B	58	37
2019	CD	GRADE 1B	اللغة الانجليزية	songs & Rhymes	59	38
2019	CD	GRADE 2B	اللغة الانجليزية	listening CD1	60	39
2019	CD	GRADE 2B	اللغة الانجليزية	songs & Rhymes	61	40
2019	CD	GRADE 3B	اللغة الانجليزية	LISTENING &songs	62	41
2019	CD	GRADE4B	اللغة الانجليزية	LISTENING &songs	63	42
2019	CD	GRADE5B	اللغة الانجليزية	LISTENING &songs	116	43
2019	CD	GRADE 6B	اللغة الانجليزية	listening CD1	67	44
2019	CD	GRADE 6B	اللغة الانجليزية	listening CD2	68	45
2019	CD	GRADE 6B	اللغة الانجليزية	songs & Rhymes	69	46
2019	CD	GRADE 7B	اللغة الانجليزية	listening CD1	70	47
2019	CD	GRADE 7B	اللغة الانجليزية	listening CD2	71	48
2019	CD	GRADE 7B	اللغة الانجليزية	songs & Rhymes	72	49

رقم المخازن	العنوان	المادة	الصف	النوع	سنة الإصدار
50	listening	اللغة الانجليزية	GRADE 8B	CD	2019
51	songs & Rhymes	اللغة الانجليزية	GRADE 8B	CD	2019
52	listening	اللغة الانجليزية	GRADE 9B	CD	2019
53	Reading1	اللغة الانجليزية	GRADE 10	CD	2019
54	Reading2	اللغة الانجليزية	GRADE 10	CD	2019
55	LISTENING	اللغة الانجليزية	GRADE 11B	CD	2019
56	Reading1	اللغة الانجليزية	GRADE 11	CD	2019
57	Reading2	اللغة الانجليزية	GRADE 11	CD	2019
58	LISTENING	اللغة الانجليزية	GRADE 12A	CD	2019
59	LISTENING	اللغة الانجليزية	GRADE 12B	CD	2019
60	مقرر التلاوة والحفظ	التربيـة الاسلامـية	الحلقة الثانية	CD	2019
61	رحلة في دهاليز الفن	فنون تشكيلية	الحادي عشر والثاني عشر	CD	2019
62	فيديو تعليمي لمادة الرياضة المدرسية	الرياضـة المدرـسـية	(5-12)	DVD	2019
63	محافظة الوسطى	دراسـات اجتماعية	الحلقة الاولى	DVD	2019
64	محافظة ظفار	دراسـات اجتماعية	الحلقة الاولى	DVD	2019
65	كيف المها	العلوم	السابع الاساسي	DVD	2019
66	البرمجيات التعليمية لمناهج الفيزياء والكيمياء والاحياء	العلوم	(10-11-12)	CD	2019
67	المكتبة الصوتية	مختلف المواد	مختلف الصنوف	CD	2019

ثانياً: قسم التعليم الإلكتروني:

- إدارة محتوى التعليم الإلكتروني وتقيمه والمشاركة في عمليات تطوير نظام التعلم الإلكتروني والمحتوى الإلكتروني بالتنسيق مع التقسيمات المختصة.
- العمل على تحديث وترقية نظام التعليم الإلكتروني بصورة مستمرة مع التقسيمات المختصة.
- العمل على تفعيل نظام التعليم الإلكتروني بالمدارس.
- إدارة أدوات الاتصال الإلكترونية وتدريب الحقل التربوي على استخدامها وتفعيلها في العملية التعليمية بالتنسيق مع التقسيمات المختصة.
- توظيف التقنية في العملية التعليمية وتدريب المعلمين والإشراف على التطبيق.
- إنتاج أنشطة صحفية تفاعلية إلكترونية تخدم المناهج الدراسية.
- نشر ثقافة التعلم الإلكتروني بين فئات الحقل التربوي.
- تكوين قاعدة بيانات لمستخدمي تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للاستفادة منهم.
- متابعة المشاريع المرتبطة بالتعليم والتعلم الإلكتروني بالمدارس.
- رفع تقارير سنوية عن سير العمل.
- أي مهام أخرى يكلف بها القسم.

ويرتبط هذا القسم مع الأقسام الأخرى ارتباط وثيق بحيث يكمل بعضها البعض في تجويد العمل وتحقيق رؤية ورسالة الدائرة وكذلك ارتباطه مع دوائر أخرى لخدمة المعلم والطالب بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام.

الأنشطة الصحفية التفاعلية المنتجة من المعلمين:

هي ممارسة عملية يقوم بها المعلم من خلال سيناريو يعرض ويقدم فيه المعلومة بشكل متسلسل ومنظماً لإيصالها للطالب وتحويلها بشكل تفاعلي من خلال استخدام أحد البرامج التفاعلية؛ فهي تعين المعلم على تكوين جو تفاعلي في المادة الدراسية وإثراء الحصيلة العلمية بطريقة مشوقة للمتعلم.

مشروع إنتل للتعليم:

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تطوير وتحديث برامجها التدريبية وذلك بالنظر إلى المستجدات في كافة الأصعدة العلمية والتكنولوجية وللوصول إلى نتائج مرضية في التعليم بما يتوافق وخصائص المرحلة الحالية والقادمة تسعى الوزارة إلى تدريب المعلمين كونهم أساس البناء ومحور الارتقاء في العملية التعليمية ومن ضمن أولوياتها في هذا التدريب تأهيل المعلمين على التعامل مع المستجدات التقنية الحديثة كاستخدام الحاسوب الآلي وخصائص شبكات الإنترنت والأجهزة التقنية الحديثة المتوفرة داخل المدرسة وتدربيهم أيضاً على التوظيف السليم لتلك الإمكانيات داخل وخارج الحصص الدراسية

كذلك من أجل تدريب تقني تربوي معتمد عالمياً لتأهيل وتدريب المعلمين على الاستخدام الأمثل للتقنية والتوظيف السليم لها في المواقف الصحفية تم اختيار واعتماد برنامج إنتل للتعليم بالتعاون بين شركة إنتل العالمية ووزارة التربية والتعليم كمشروع تدريسي للمعلمين كون البرنامج مخصص للمعلمين وذو طابع تربوي وتقني.

فهو مبادرة عالمية لتنزoid المعلمين بالمهارات الالازمة لدمج التكنولوجيا بشكل فعال في مناهج الدراسة الحالية وتحسين مستوى تعلم الطلاب، ويهدف إلى مساعدة معلمي الفصول على انتهاج طريقة التعلم المتمركزة حول الطالب من خلال دمج التكنولوجيا وأساليب التعلم القائم على المشروعات.

أهداف دورة الأساليب من برنامج إنقل للتعليم :

من خلال خطط الوزارة المتعلقة بتطبيق وتحديث الطرق المستخدمة في التدريس والمساعدة لإيجاد مجال أرحب للمعلم والطالب يكون فيه الطالب محوراً للعملية التعليمية والمعلم موجهاً وليس ملقناً للطالب يتطلب ذلك تأهيل المعلمين وتدريبهم وبما أن الحقل التربوي يفتقر إلى التوظيف الجيد لإمكانات المدرسة التقنية من قبل المعلمين وجب تأهيلهم وإعدادهم ليتمكنوا من تحديث أفكارهم وطرقهم في تدريس طلابهم بما يتواافق والمرحلة الحالية والتي تستوجب أيضاً اكتساب الطلاب مهارات تتطلبتها المرحلة الزمنية المعاشرة حالياً ولا يمكن أن يكتسب الطلاب تلك المهارات من معلميهما إن كان معلميهما غير ملمين بتلك المهارات وكيفية إكسابها ونقلها إلى طلابهم لذلك نسوق هنا جملة من المبررات لتنفيذ هذا البرنامج التدريسي من بينها :

- التأسيس لتفعيل استخدام التقنية داخل الفصول الدراسية
- مواكبة التحديث المستمر التقني يجب أن يرافقه تأهيل المعلمين في المهارات اللازم لاستخدام التقنية.
- وجود عدد قليل من المستخدمين لشبكات الاتصال الإلكترونية في خدمة العملية التعليمية.
- الرغبة في تحفيز روح العمل الجماعي والتنافسي بين المعلمين.
- وجود ضرورة لتنمية مهارات الإبداع والابتكار من المعلمين في طرق التدريس الحديثة.
- تنمية قدرات المعلمين في مهارات القرن الحادي والعشرين.
- وجود صعوبة في صياغة أهداف وخطط تستهدف قدرات التفكير العليا لدى الطلاب.
- الرغبة في تدريب المعلمين على تصميم وإشراك طلابهم في عمليات التقييم.
- تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام شبكات الإنترنت بشكل آمن وسليم مع الطلاب.
- الاستفادة من استخدام الأجهزة التقنية المتوفرة في المدرسة بأكبر قدر ممكن.

أهمية دورة الأساسيات من برنامج إنجل للتعليم بالنسبة للمعلمين :

نطمح أن نصل من خلال برنامج إنجل للتعليم إلى جملة من الأهداف المرتبطة بمبررات استحداث هذا البرنامج

التدريبي ويمكن تلخيصها في جملة من النقاط من بينها:

- أن يفعّل المعلمون التقنية وشبكات الاتصال الإلكتروني في خدمة العملية التعليمية.
- أن يستخدم المعلمون التقنية المتوفرة في مدارسهم بطريقة تشكل عائداً بالنسبة للطلاب.
- أن يستخدم المعلمون شبكات الاتصال الإلكتروني في المواقف الصيفية.
- أن يبدع المعلم ويذكر ويوجه أساليب توظيفه للتقنية في المواقف الصيفية.
- أن يكون المعلم ملماً بمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية.
- أن يعمل المعلم بروح الفريق مع زملائه ومع طلابه.
- أن يكون المعلم قادراً على صياغة أهداف وخطط تستهدف مهارات التفكير العليا لدى طلابه.
- أن يكون المعلم متمنكاً من استراتيجيات المشاركة الفاعلة مع طلابه.
- تمكين المعلم من مهارات استخدام شبكات الإنترنت بشكل آمن وسليم ومجدي.
- أن يكون العائد من استخدام الأجهزة التقنية المتوفرة يتناسب مع التكلفة.

توجيهات خاصة بالمعلمين حول دورة الأساسيات من برنامج إنجل للتعليم :

- دورة الأساسيات لا تختص بمادة من المواد الدراسية بل هي دورة مهمة لكل المعلمين باختلاف تخصصاتهم باختلاف المراحل التعليمية التي يدرسوها فيها فالمهارات التي تكتسب من خلال الدورة مهارات عامة في توظيف تقنيات التعليم في التدريس
- الدورة التدريبية تعتمد في جزء رئيسي منها على إكساب المهارات من خلال الجانب التقني العملي.
- يحصل المتدربين على شهادة معتمدة بعد اجتياز متطلبات الدورة.

- الدورة معتمدة حالياً في كل المحافظات التعليمية وتقاد الدورات من خلال مدربي أكفاء.
- المعلمون الذين سبقوا بالدورات التدريبية يمكنهم مواصلة التعليم والتدريب الذاتي من خلال المهارات التي اكتسبت خلال الدورة.
- يعتبر تطبيق ما تم التدرب عليه وتنفيذه مهم جداً لأنه بالتأكيد يسهم في تثبيت المعلومات والمهارات التي اكتسبت في الدورة التدريبية.
- يمكن تطبيق ما تم التدرب عليه بمرونة تراعي الإمكانيات المادية والتجهيزات المتباينة في المدارس.
- يمكن الاستفادة من المنتدى التربوي وموقع تقنيات التعليم للتعرف أكثر حول الدورة التدريبية.
- يمكن مشاركة مشروع المعلم مع مشاريع معلمين آخرين للاستفادة منه في التطبيق أو التحسين لمشاريع معلمين آخرين.
- يمكن للمعلمين رفع مشاريعهم وتطبيقاتهم من خلال المنتدى التربوي أو موقع تقنيات التعليم كمصادر تعليمية مفتوحة.

مشروع توظيف تطبيقات الأجهزة المحمولة في التعليم:

عبارة عن تفعيل تطبيقات الأجهزة المحمولة في عملية التعليم بين المعلم وطلابه داخل وخارج الغرفة الصفية وفي أي وقت وأي مكان، والخروج بمبادرات متكاملة تعنى بتوظيف تطبيقات الأجهزة المحمولة وتعزيز تطبيقها على مدارس السلطنة حسب الإمكانيات الفنية والمادية والبشرية المتاحة، والتوسيع بتوظيفها فيما يخدم العملية التعليمية وتوجيه استخدامها في الاتجاه المفيد. ويكون هذا التوظيف غالباً لمواجهة مشكلة ما أو علاجها بهذه التطبيقات.

أهداف المشروع:

- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

- استغلال انتشار واهتمام الطلاب بتطبيقات الأجهزة المحمولة وتوظيفها في العملية التعليمية.
- التسويق في طرق عرض المعلومات وتنفيذ أنشطة تفاعلية ومحققة لأهداف العملية التعليمية.
- زيادة فرص التواصل بين أطراف العملية التعليمية عبر شبكات التواصل الاجتماعي وأنظمة التعلم بالتطبيقات المتاحة.
- نشر تجارب وممارسات المعلمين في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمجتمع التربوي للاستفادة من تجاربهم.
- المشاركات المحلية والإقليمية والدولية لمنفذي المشروع في الملتقيات والمؤتمرات العلمية المهمة بهذا المجال.

الفئة المستهدفة:

- مشرفوا المواد.
- المعلمين.
- الطلاب.

الجهات المنفذة:

- شعب التعليم الإلكتروني بقسم تقنيات التعليم بالمحافظات التعليمية.
- المدارس بالمحافظات التعليمية.

دليل استخدام الأجهزة الذكية وتطبيقاتها:

يأتي هذا الدليل الرقمي ليكون دليلاً وهادياً لاستخدام آمن للأجهزة الذكية في التعليم والتعلم، وقد تضمن هذا الدليل تعريفاً موجزاً بالأجهزة الذكية وأهم أنواعها، إضافة إلى أنظمة تشغيل الهاتف الذكي وإعداداتها وهي خطوة أساسية قبل عرض أهم تطبيقات الأجهزة الذكية؛ وهو الأمر الذي توسيع فيه هذا الدليل وقدمة بشكل تفصيلي من حيث: متاجر تطبيقات الأجهزة المحمولة، واستخداماتها الآمنة، والمعايير التي على أساسها يتم اختيار تلك التطبيقات، ومن ثم يعرض الدليل عليك أغلب التطبيقات المتوفرة، والقادرة على مساعدتك، سواء كنت معلماً أو طالباً أو ولد امرتابع تعليم أبنائك، وتحرص على استخدام آمن ومفید للأجهزة الذكية وتطبيقاتها.

وهي تطبيقات تتتنوع من المجال الديني إلى اللغوي، إلى الاجتماعي إلى العلمي الرياضي أو الطبيعي إلى الترفيهي ... وغيرها من التطبيقات التي توفرها متاجر الأجهزة الذكية أو تلك التي أنشأها معلمون عمانيون إثراء للمناهج الدراسية المطبقة.

كما يعرض عليك هذا الدليل استخدامات أخرى للأجهزة الذكية، لعل أبرزها منصات التعليم المفتوحة التي أصبحت مورداً تعليمياً لا غنى عنه اليوم بالنسبة للطالب والمعلم.

ولم ينس هذا الدليل في النهاية أن يضع بين يديك جملة من التبيهات والمحاذير عند استخدامك لهذه الأجهزة كي تكون آمنة ومفيدة في الآن نفسه.

الفئة المستهدفة:

• التلاميذ.

• الهيئة الإدارية والتدريسية والإشرافية.

• أولياء الأمور.

✿ ملاحظة:

سوف يتم تزويد الجهات المعنية بالرابط لموقع الرفع الخاص بالدليل، حيث يعتبر الدليل بصيغة إلكترونية.

ثالثاً: قسم مراكز مصادر التعلم:

يطيب لنا ونحن نستقبل عامنا الدراسي الجديد أن نهئكم بهذه المناسبة التربوية، متمنين أن يكون بإذن الله عاماً دراسياً مفعماً بالنشاط والهمم العالية، وحافلاً بالإنجازات، ونذكر بأهمية الاستفادة من التوجيهات الصادرة في السنوات الماضية، والتي تؤكد وتوضح الاعمال التنظيمية بالمركز، إلى جانب أهمية الاهتمام بتفعيل مراكز مصادر التعلم بما يخدم العملية التعليمية، ونؤكد على الآتي:

- **رسالة مراكز مصادر التعلم:** المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية التعليمية، من خلال تقديم خدمات ذات جودة تلبي احتياجات المستفيدين وتوقعاتهم، وتنمي مهارات البحث والاستكشاف والتفاعل الإيجابي مع التطورات المعرفية والتقنية.
- **فلسفة مراكز مصادر التعلم:** تستمد مراكز مصادر التعلم فلسفتها من فلسفة وزارة التربية والتعليم و تقوم على توفير البيئة التعليمية المناسبة وتوظيفها في العملية التعليمية التعليمية حسب القواعد المنظمة والمتبعة في هذا المجال، ليحقق الانسجام بين الأهداف التربوية والاستراتيجيات والأساليب التدريسية ومصادر المعلومات وأدواتها.
- **مفهوم مراكز مصادر التعلم:** هو بيئة تعليمية تتوفر بها أنواع متعددة و مختلفة من مصادر التعلم منظمة ومتاحة للاستخدام، وتهيئ للمتعلم فرصة التعلم الذاتي من خلال إتاحة البحث والاطلاع والاستماع والمشاهدة واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وتجهيز العملية التعليمية التي يتم تصميمها وتنفيذها وتقديرها في ضوء الأهداف التعليمية.
- **دليل مراكز مصادر التعلم:** دليل شامل لمراكز مصادر التعلم يعتبر كأداة معرفية عملية يستخدمها الأخصائي وكافة الفئات المعنية لإدراك دور مركز مصادر التعلم والعاملين به. ويوفر إجراءات وأدوات تقييم واضحة ومحددة حسب المعايير العالمية لتحليل احتياجات المركز من أجل تحقيق رؤيته وأهدافه، يمكن الحصول على نسخة من الدليل من خلال التواصل مع الفاضل مشرف مصادر التعلم.

- **اللائحة التنظيمية لمراكز مصادر التعلم:** صدرت بموجب قرار وزاري رقم (٥٠٩ / ٢٠١٤)، تحتوي على ثلات فصول: الفصل الأول: الأحكام العامة، الفصل الثاني: مقر المركز وتجهيزاته، الفصل الثالث: مهام وأنشطة مركز مصادر التعلم.
- **النظام الآلي لإدارة مراكز مصادر التعلم (آفاق المعرفة):** هو عبارة عن نظام آلي لإدارة أعمال المكتبات ومراكز مصادر التعلم الإدارية والفنية والثقافية بمختلف أنواعها وأحجامها، يرجى متابعة مستجدات النظام من خلال البوابة التعليمية لسلطنة عمان، والتنسيق مع الفاضل مشرف مصادر التعلم للتعرف على آليات تفعيل البرنامج بالمركز.
- **الخطة السنوية الموحدة لمراكز مصادر التعلم:** هي خطة موحدة لجميع مراكز مصادر التعلم منبثقة من رؤية مراكز مصادر التعلم ومحدداتها وأهدافها ومهام أخصائي مصادر تعلم، وت تكون الخطة من عدة محاور أبرزها:
 - ✿ **محور التنظيم الإداري والفنى:** يختص بتنظيم مجموعات مصادر التعلم وتشكيل وتفعيل لجنة المركز وجماعة المصادر وتفعيل برنامج الإدارة الإلكترونية وتفعيل الخطة السنوية لمركز مصادر التعلم.
 - ✿ **محور الخدمات والأنشطة:** يختص بتفعيل خدمات المركز، إقامة الأنشطة، إكساب الطلاب المهارات والوعي المعلوماتي، ونشر ثقافة القراءة.
 - ✿ **محور الإعلان والتسويق:** يختص بنشر رؤية ورسالة المركز والتعريف بأنشطة المركز.
 - ✿ **محور المتابعة والتقييم:** من خلال تقييم مجموعات ومصادر المعلومات والتقييم الذاتي السنوي لخطة المركز.
- **برنامج الشهادة التخصصية لأخصائي مراكز مصادر التعلم:** هو برنامج تخصصي مهني يجمع في محاوره مختلف المهارات التقنية والمهنية والإدارية التي تحتاجها الكوادر العاملة في المراكز لتفعيتها وإعطائها دورها الأساسي في العملية التعليمية. يشمل البرنامج على ١٠٠ ساعة تدريبية مقسمة على مرحلتين كل مرحلة ٥٠ ساعة تدريبية، يتطلب من المشارك اجتياز المستوى الأول بنجاح، حتى تتاح له فرصة المواصلة في المستوى الثاني من البرنامج من خلال مشاريع عملية واختبارات تحريرية.

التجهيزات المتعلقة بتنظيم العمل بمراكز مصادر التعلم

✿ مدير المدرسة:

نوجه شكرنا وتقديرنا لمديري المدارس الذين يعتبرون مركز مصادر التعلم هو قلب المدرسة النابض، فهم الميسرون كافة أعمال المركز والراغبي لفعالياته وأنشطته، آملين من الجميع مزيد من الجهد خدمة للعملية التعليمية، حيث إن مدير المدرسة هو المسؤول الإداري المباشر عن أخصائي مصادر التعلم، وينعكس اهتمامه ورعايته لكافة فعاليات ومناشط مركز مصادر التعلم على نتائج العمل ونشير إلى الآتي:

- إدراج مركز مصادر التعلم ضمن خطة المدرسة وخطة الزيارات الإشرافية لمدير المدرسة.
- استخدام مبني مركز مصادر التعلم وكافة مقتنياته بما يحقق الأهداف التي أنشئ من أجلها، استناداً إلى القرار الوزاري (رقم ١٥٠٩ / ٥٠٩ م المادة الثامنة) وبعد عن استخدامه للاجتماعات، المعارض، الحفلات المدرسية ولجان الامتحان ... الخ.
- جرد مركز مصادر التعلم جرداً فعلياً من قبل لجنة المركز.
- يصرف على أنشطة المركز وفعالياته من ميزانية المدرسة بتوفير كافة احتياجاته ومستلزماته.

رابعاً: قسم تطوير تقنيات التعليم:

إختصاصات القسم:

- اقتراح أسس وآليات تقنيات التعليم في البيئة المدرسية وتقدير وتوظيفها.
- دراسة فعالية البرامج التعليمية في مجال تقنيات التعليم واقتراح تطويرها.
- اقتراح الأنشطة الصحفية وغير الصحفية المرتبطة بالجانب التقني.
- المساهمة في تطوير أنشطة الروبوت التعليمي بالتنسيق مع جهات الاختصاص المشتركة.

- تقديم المقترنات لمختلف المديريات فيما يتعلق بتطوير وتفعيل الأدوات الرقمية المساعدة للمعلم بالتنسيق والتعاون مع المديرية العامة لتقنية المعلومات.

- اقتراح برامج تدريبية للمعلمين من شأنها تفعيل استخدام التقنيات داخل الفصل الدراسي.
- تنظيم المشاركات المتعلقة بالمسابقات المحلية والدولية المتعلقة في مجال التعليم الإلكتروني.
- متابعة برامج الدائرة في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني من خلال إصدار الأدلة والنشرات والكتيبات وتدريب العاملين في الميدان التربوي على استخدام الأجهزة والمعدات التقنية وذلك بالتنسيق مع المديريات / الإدارات التعليمية بالمحافظة.

• **فريق المحتوى الإلكتروني بالمحافظات التعليمية:** هو فريق مكون من مجموعة من المصممين التعليميين (المعلمين) والمبرمجين ومصممين الجرافيك بالمحافظة يقومون بتصميم المحتويات الإلكترونية التفاعلية التي تثري المناهج التعليمية وفق خطة مركزية يتم إرسالها من دائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني. وخطة لا مركزية يتم إعدادها من قبل المسؤول المباشر لتصميم محتويات إلكترونية تفاعلية وفق حاجة المحافظة. كما يتم تنفيذ عدد من الورش التدريبية لأعضاء الفريق المساند بالمحافظة وذلك بهدف إكسابهم مهارات إعداد وتصميم المحتويات التفاعلية ونشر أهمية استخدامها من قبل المعلمين في الحصص الدراسية.

• **فريق التعليم الإلكتروني بالمحافظات التعليمية:** هو فريق مكون من مجموعة من الموظفين والمعلمين المجيدين والمبادرين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ولديهم المقدرة في نقل أثر التدريب ومساعدة المعلمين بالمدرسة على كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل الغرفة الصحفية.

• منتدى المحتوى والتعليم الإلكتروني :

منتدي يعني بتعريف عناصر المجتمع التربوي بأهمية المحتوى والتعليم والتدريب الإلكتروني، ونشر ثقافة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها في تطوير التعليم والارتقاء بالعملية التعليمية، كما يقدم من خلاله العديد من الدورات التدريبية المتخصصة التي تساعده المعلم في إنشاء محتويات إلكترونية تفاعلية بسيطة تخدم المناهج الدراسية، ودورات في توظيف التقنية في الغرفة الصحفية.

رابط المنتدى : <http://forum.moe.gov.om/forumdisplay.php?f=387>

• منتدى مصادر التعلم:

يعنى هذا المنتدى بالموضوعات المتعلقة بمراكز مصادر التعلم والمكتبات المدرسية والعاملين بها حيث تبرز أهميته في مناقشة اللوائح والأدلة الصادرة من قسم مصادر التعلم بالوزارة، والتحسين من جودة الخدمات الإدارية والفنية بالمراكمز. كما يطرح المنتدى أهم المشاريع والأنشطة القائمة بمراكز مصادر التعلم بمختلف مدارس محافظات السلطنة.

رابط المنتدى : <http://forum.moe.gov.om/forumdisplay.php?f=425>

• منتدى آفاق المعرفة:

يعنى هذا المنتدى بالرد على استفسارات مستخدمي نظام آفاق المعرفة ويتم من خلاله حل الإشكاليات التي تصادف المستخدمين، ومناقشة كل الأمور والمستجدات الخاصة بالبرنامج، وتلقي الاقتراحات البناءة الهدافة إلى تطوير أداء النظام. كما وأنه يطرح في موضوعاته الشروحات المعينة لاستخدام نظام آفاق المعرفة بالشكل الأمثل.

رابط المنتدى : <http://forum.moe.gov.om/forumdisplay.php?f=426>

أرقام التواصل :

اسم القسم	رقم الهاتف - فتح خط الوزارة ٠٠
مدير الدائرة	٢٤٦٢ <u>٥٥٧٧</u>
المدير المساعد لشئون المحتوى الإلكتروني	٢٤٦٢ <u>٤٠٦٣</u>
المدير المساعد لشئون مراكز مصادر التعلم	٢٤٦٢٥٤٨٨
التنسيق	٢٤٦٢ <u>٢٦١٢</u>
قسم المحتوى الإلكتروني	٢٤٦٢ <u>٢١١٥</u>
قسم التعليم الإلكتروني	٢٤٦٢ <u>٥٦١٣</u>
قسم تطوير تقنيات التعليم	٢٤٦٢ <u>٣٨٨٨</u>
قسم مصادر التعلم	٢٤٦٢ <u>٥٥٨٠</u>



تم التصميم والإخراج الفني
بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج
بوزارة التربية والتعليم

