سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي
دائرة تقويم التحصيل الدراسي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠)

سبتمبر ٢٠١٩ م

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	مقدمة	٤
	الفصل الأول	
٢	أولا: المصطلحات	٧
٣	ثانيا: مبادئ عامة في التقويم المستمر	١٢
٤	ثالثا: مراحل وخطوات التقويم المستمر	١٣
٥	رابعا: تقارير الأداء في الصفوف (٥ـ١٠)	١٦
	الفصل الثانى	
٦	أولا: مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية	٢٠
٧	ثانيا: أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية	٢٣
	الفصل الثالث	
٨	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس	٣٤
٩	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس	٣٥
١٠	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس	٣٦
١١	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس	٣٧
١٢	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع	٣٨
١٣	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع	٣٩
١٤	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٤٠
١٥	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٤١
١٦	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٤٢
١٧	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٤٣
١٨	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٤٤

م	الموضوع	الصفحة
١٩	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٤٥
٢٠	أنموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥ـ١٠)	٤٦
٢١	أنموذج مخطط لنموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ـ١٠)	٤٧
٢٢	أنموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب	٤٨
٢٣	أنموذج سؤال قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٤٩
٢٤	أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٥٠
٢٥	أنموذج إجابة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٥٢
٢٦	أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٥٤
٢٧	أنموذج إجابة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٥٦
٢٨	أنموذج ورقة واجب منزلي	٥٧
٢٩	أنموذج استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ـ٩)	٥٨
٣٠	أنموذج استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٥٩

مقدمة

يعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظرا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر .

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظرا لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم وتعلم الطلبة من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم .

وتطبق وزارة التربية والتعليم نظام التقويم المستمر منذ العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩م وهو نظام يتسم بالتنوع والاستمرارية والشمول وتعدد أدوات التقويم مما يسهم في تجويد عملية التعلم .

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ؛ فهي تقدم إطارا نظريا موجزا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه واسسه، ومراحله وخطواته . كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها ، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء . لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية، فكان لزاما عليك الاطلاع عليها وقراءتها بإمعان لتحقق الاستفادة المرجوة .

ونأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة، بضرورة الاطلاع على ما ورد في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١–١٢) من تشريعات وأسس تنظم عملية تقويم تعلم الطلبة، والتي ترتبط بتقويم تعلم طلبتك في المادة الدراسية، فهي بمثابة الإطار العام الذي يحدد نظام تقويم تعلم الطلبة، ويحدد ضوابط ومعايير نجاح الطلبة، وغيرها من المواضيع ذات العلاقة بتقويم أدائهم .

كما نأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة أن تستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة لتطوير قدراتك وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ ، في اطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة .

وتتكون هذه الوثيقة من ثلاثة فصول حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل وخطوات التقويم المستمر، وأخيرا تقارير الأداء . أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر وكيفية تطبيقها ، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني . ويتضمن الفصل الثالث بعض النماذج المرتبطة بأدوات التقويم المستمر (كنماذج الاختبارات القصيرة، والأسئلة القصيرة، وجداول مواصفات الامتحانات النهائية للفصلين الدراسيين الأول والثاني، واستمارات متابعة أداء الطالب) سائلين الله سبحانه وتعالى لك التوفيق والتيسير .

الفصل الأول

أولًا: المصطلحات:

التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم ، وتفعيل " مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس وأداء المعلم، . . الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره .

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الآخر هما :

أ-التقويم التكوينى (البنائى) (Formative Assessment) :

هو التقويم الذى يلازم عملية التدرس اليومية، و يهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية ، أى أنه يستخدم لتعرف نواحى القوة والضعف ، و مدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة فى تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدرس والتعلم وبذلك يسهم فى عملية تحسين التعلم من خلال توفير التغذية الراجعة . كما يطلق على هذا النوع من التقويم التقويم من أجل التعلم (Assessment for learning) .

وإجرائيا ، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التى يراها المعلم فى إطار تطوير وتنويع طرق التدرس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائى .

ومما ينبغى الانتباه إليه:

- استخدام التقويم التكوينى كأداة بحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم طلابه وما يستطيعون عماه وماذا يحتاجون من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب تحقيقه من الأهداف والمخرجات التعلمية .

– التركيز على الطلاب دون المستوى في التحصيل أثناء تنفيذ الدرس . ويمكن للمعلم أن يقوم بتفريد التعليم بحيث يندمج الطالب في مهمات تعليمية تتناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طريقة التدرس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ . . . ، وبذلك يتم إتاحة الفرصة لكل طالب التقدم في تحصيله الدراسي والتعلم .

– توظيف التقويم التكويني لإثارة دافعية الطلبة والتزامهم للتعلم واشراكهم في تعلمهم مما يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه .

– التنويع في تدريبات الأنشطة والواجبات البيتية بما يتناسب مع مستويات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، بحيث يكلف كل طالب بإعداد ما يتناسب مع مستواه، ويتم تدريجيا رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على احراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، والتخطيط لها مسبقا في خطة التحضير .

– تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة .

ب– التقويم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment)

هو التقويم الذي يهدف لقياس تعلم الطلبة أي اصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدرس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو مخرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لمستوى جديد او المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطالب وولي أمره وغيرهم من التربويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطالب ، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب (Assessment of learning) . والتقويم الختامي يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب .

وإجرائيا ، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطالب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول . وينبغي التنبيه هنا إلى ما يأتي:

– تتم تنفيذ تقويم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقويم المتنوعة المحددة في الوثيقة .

– لا بد أن يعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقويم المستمر .

– لا يسمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقويم على الطالب نفسه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمي، ولابد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية

– تسجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها ، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف الطالب .

– يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقويم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقويم التكويني بإعداد الانشطة العلاجية و الإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم .

– ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها ، ومعايير كل أداة تقويمية منذ بداية الفصل الدراسي .

وإجرائيا ، فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطالب تعكس مستوى تحصيله الدراسي لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا يعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول .

العلاقة بين التقويم التكويني والتقويم الختامي كمكونين للتقويم المستمر:

يمكن وصف عملية التقويم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقويم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات/ أهداف تعلم المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية . ومن التقويم الختامي للحكم على مدى التعلم . ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:

- التقويم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات.

- التقويم الجماعي / تقويم الأقران (pair - assessment) :

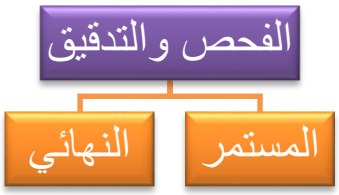
قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم.

- ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه.

- الفحص والتدقيق (Moderation):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.



الفحص والتدقيق المستمر (١– ١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقويم تطبيقا دقيقا وثابتا ، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قِبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو عضو التقويم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في المديرية العامة للتقويم التربوي .

ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١ – ١٢) إلى:

١ . التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر لضمان الدقة والثبات .

٢ . التأكد من فهم المعلمين لعملية التقويم المستمر واطلاعهم على وثائق التقويم.

٣ . تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقويم.

٤ . متابعة خطة المعلم في تقويم تعلم الطلبة .

٥ . تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.

٦ . تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.

٧ . التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف المديرية العامة للتقويم التربوي، ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

١ . الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية .

٢ . التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثاني عشر.

٣ . التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر .

٤ . رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.

٥ . رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي في الجزء المخصص بالاستمارة.

ثانيا: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغى من جميع المعنيين فى الحقل التربوى، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ التالية:

١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومى، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .

٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية .

٣- إتاحة الفرصة للمعلم فى توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة فى وثيقة تقويم تعلم الطلبة فى كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم .

٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية .

٥- الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والمتعددة في عمليات التقويم المختلفة .

٦- تشجيع التقويم الذاتى، وذلك بإتاحة الفرصة للطالب فى تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة .

٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجادة والإبداع .

٨- تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن يعانون من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها .

٩- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .

١٠- ارتباط التقويم بعمليتي التعليم والتعلم .

١١- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن .

١٢- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعلمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها .

ثالثا :مراحل وخطوات التقويم المستمر :

أخي المعلم/أختي المعلمة، إنه من الضروري عند قيامك بعملية تقويم تحصيل الطلبة أن تتبع الآتي:

١. التخطيط للتقويم:

يتطلب التخطيط للتقويم بأن تكون على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال. ويرجى منك الرجوع إلى المخرجات/الأهداف الموجودة في المنهاج الدراسي. كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب. ويعتبر التخطيط أمراً مهما لأنه يمكّنك من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم.
- التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب.
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في المخرج التعلمي الذي لم يحققه.
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم.

- تحديد مواعيد تنفيذ أدوات التقويم المستمر ومواعيد تسليم الطلبة لأعمالهم وأنشطتهم المختلفة من أجل تقييمها ، بحيث ينتهي المعلم من تقييم الطلبة ختاميا في الأدوات المختلفة قبل أداء الطلبة الامتحانات النهائية.

ويوضح الجدول الآتي مثالا توضيحيا لخطة التقويم لأحد المعلمين للصف التاسع في الفصل الدراسي الأول .

مثال لخطة التقويم لأحد المعلمين للصف التاسع
في الفصل الدراسي الأول .

أداة التقويم / الشهر	أعمال شفوية	الواجبات المنزلية	التقرير	أسئلة قصيرة	اختبارات قصيرة	امتحان فصلي	ملاحظـــات
سبتمبر	تسجيل ملاحظات حول أداء بعض الطلبة في الأعمال الشفوية						عرض لطريقة تقويم الطلبة
أكتوبر	رصد درجات الطلبة في الأعمال الشفوية(١)	واجب منزلي			اختبار قصير(١)		تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب
نوفمبر	تسجيل ملاحظات حول أداء بعض الطلبة في الأعمال الشفوية		التقرير	أسئلة قصيرة (١)			تقرير وصفي أول
ديسمبر	رصد درجات الطلبة في الأعمال الشفوية(٢)			أسئلة قصيرة (٢)	اختبار قصير(٢)		تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب
يناير						✓	تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول

٢ . الممارسة الطبيعية الفعالة للتقويم أثناء تنفيذك للأنشطة الصفية اليومية :

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن تضع في اعتبارك بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت التقويم ونوعه . ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض مخرجات التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

٣ . الدقة في رصد مستويات الطلاب وتسجيلها بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد الدرجات وتسجيلها يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدتك على:

- تحديد احتياجات الطلاب .
- تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- إعطاء بيانات ومؤشرات تفيد في تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة (التقويم الختامي) وكذلك من المهم أن تقوم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء مسبوقة بكم كبير من التدريب وتقديم تغذية راجعة لأعمال الطالب . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية الاعتيادية ومعلومات من أدوات التقويم .

٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين من خلال تقارير الأداء:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلاب بإنجازه في الحسبان، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية، وبالتالي فهي تشكل أساسا للتحاور بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطلاب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .

- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم.

رابعا: تقارير الأداء في الصفوف (٥ ـ ١٠):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة .

وتكون تقارير الأداء في الصفوف (٥ ـ ١٠) على النحو الآتي:

١	تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول
٢	تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول، ويتم تحديد أداء الطالب فيه بالدرجة والرمز.
٣	تقرير وصفي ثاني في منتصف الفصل الدراسي الثاني.
٤	تقرير ختامي لجميع المواد بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي، يعبر فيه عن أداء الطالب بالدرجة والرمز.
يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي) .	

ومما ينبغي على المعلم الانتباه له ما يأتي:

١- إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي.

٢- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفوف (٥-١٢) بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين.

٣- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف(١-١٢)، و النهاية الصغرى (٥٠ درجة) .

٤- يتم تحديد مستوى الطالب في الصفوف (٥ – ١٠)، في المادة على النحو الآتي:

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠ – ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ – ٨٩	ب	جيد جدا
٦٥ – ٧٩	ج	جيد
٥٠ – ٦٤	د	مقبول
٤٩ أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٥- وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الانشطة مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعضٍ الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أنّ هنالك دائما شيء يتميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما. وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

نقاط ضعف الطالب: إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفا عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

الإجراءات التي سيتم اتخاذها : بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير .

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء كل طالب على حده:

- جيد في مهارة التعامل مع الخرائط ويحتاج إلى مزيد من الجهد في تحليل الأشكال البيانية والصور .
- قادر على استخلاص المعلومات من النصوص التاريخية ولكنه بحاجة إلى جهد أكبر في تذكر الأحداث التاريخية .
- يجيب على الأسئلة الصفية التي يطرحها المعلم ونأمل منه المبادرة أكثر في التفاعل الصفي .
- يحرص على أداء واجباته المنزلية ويحتاج إلى الاستفادة أكثر من التغذية الراجعة .

هذا ويمكن للمعلم أن يصيغ عبارات أخرى مناسبة لوصف أداء الطالب نظرا لقربه من الطالب وقدرته على تشخيص نقاط القوة وجوانب الضعف لديه .

الفصل الثاني

أولا: مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية:

يتم تقويم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية وفق ثلاث مستويات معرفية هي مستوى المعرفة، ومستوى الفهم والتطبيق ومستوى القدرات العليا، وهذه المستويات تنبثق من تصنيف "بلوم" المعرفي وهو تصنيف هرمي يتكون من ستة مستويات، ويمكن تلخيص مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية كالتالي:

١- مستوى المعرفة:

ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقا ومثال ذلك:

- يذكر خصائص التربة الفيضية.
- يعدد عوامل ازدهار الزراعة في عهد دولة اليعاربة.

٢- مستوى الفهم والتطبيق:

يعرف **الفهم** بأنه القدرة على فهم معنى المادة، وتنظيمها، وترجمتها من شكل إلى آخر، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها ومثال ذلك:

- يعلل انهزام المسلمين في بداية غزوة حنين.
- يفسر تركز السكان في السهول الرسوبية.

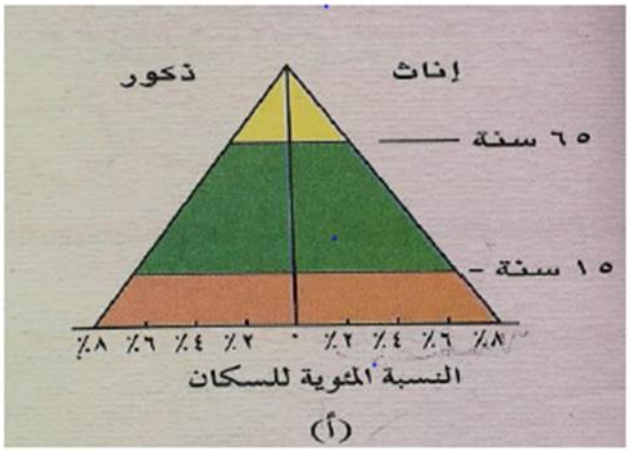
أما التطبيق: فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة. ومثال ذلك:

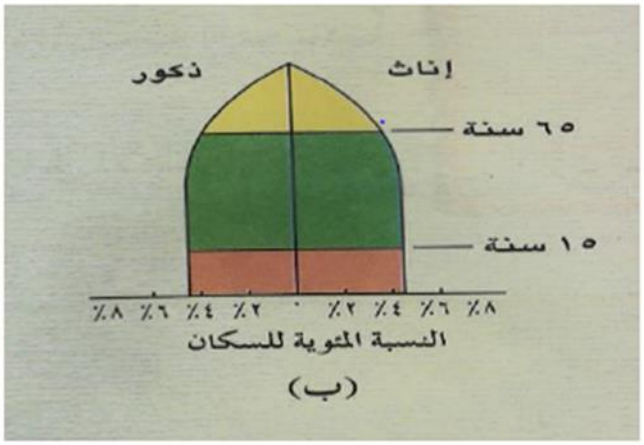
- احسب الكثافة السكانية الحسابية للسلطنة عام ٢٠١٧م إذا علمت أن عدد السكان (٤،٥٥٢،٦٨٨) مليون نسمة وأن مساحة السلطنة تساوي (٣٠٩،٥٠٠) كيلومتر مربع.
- من دراستك لأنواع الأهرامات السكانية ومن خلال الشكلين (أ) و (ب) اجب عن الأسئلة التالية:

١- ما نوع الهرم السكاني في الشكل (ب) ؟

٢- ما خصائص المجتمع الذي يمثله الهرم السكاني في الشكل (ب) ؟

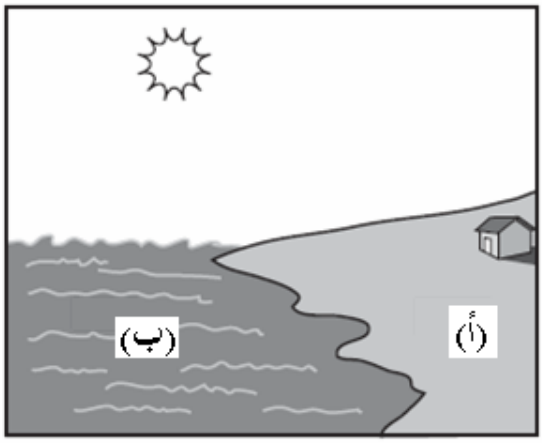
٣- أي الهرمين يمثل سكان سلطنة عمان حسب احصاءات عام ١٩٩٣م؟





٣- القدرات العليا: ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في الآتي:

التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط ومثال ذلك:



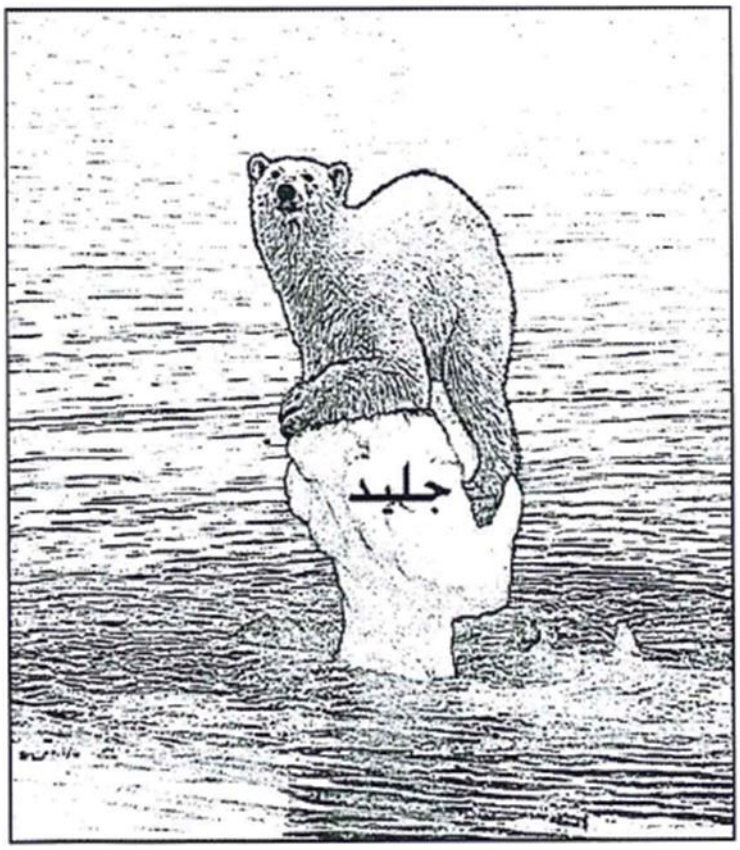
صف حالة الضغط الجوي في المنطقتين المشار إليهما بـ (أ) و (ب) .

التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم . ومثال ذلك:

- (من المبادئ الإسلامية التي أكد عليها الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبة حجة الوداع مبدأ المساواة) . قدم خمسة مقترحات لتحقيق مبدأ المساواة بين الطلبة في مدرستك .

- المشكلة التي أمامك توضح مشكلة بيئية ناتجة عن زيادة الاحتباس الحراري . اكتب ملخصا عن المشكلة موضحا ما يأتي:

(تحديد المشكلة- العوامل البشرية التي ساهمت في حدوثها - الآثار المترتبة عليها - بعض المقترحات للتقليل منها) .

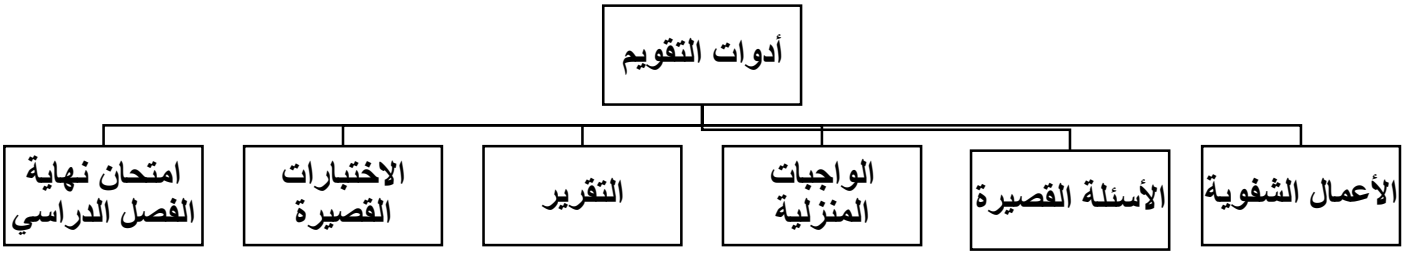


التقويم: ويعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص في ضوء معايير داخلية وخارجية . ومثال ذلك:

- أي عامل من عوامل تدهور الحضارة الإسلامية يعد الأخطر من وجهة نظرك، الغزو المغولي أم الجمود والانغلاق الفكريين ؟ علل إجابتك .

ثانيا: أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية:

تتنوع أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية كما يظهر من الشكل التالي بين الأعمال الشفوية، والأسئلة القصيرة، والواجبات المنزلية، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها وتطبيقها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.



كيفية تطبيق أدوات التقويم المستمر

١) **الأعمال الشفوية:** ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب او بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، ويشمل تقييم الأعمال الشفوية جميع جوانب التفاعل الصفي ومن أمثلة ذلك: الإجابة على الأسئلة المطروحة، وطرح أسئلة جديدة، وتقديم معلومات إثرائية، وتقديم عروض شفهية.

وينبغي عند تطبيق هذه الأداة الأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية:

١	أن تقيس مخرجات وأهداف المنهج الدراسي.
٢	أن تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية.
٣	يمكن أن يستهدف المعلم في كل مرة فئة محددة من طلاب الفصل.
٤	ترصد درجات الطلبة في هذه الأداة مرتان خلال الفصل الدراسي الواحد.

ويستخدم المعلم المعايير الموضحة في الجدول التالي عند تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفوف (٥-١٠)

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفوف (٥-٩)		
م	المعيار	الدرجة
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١
٢	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	١
٣	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	١
٤	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	١
٥	يقوّم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.	١
المجموع		٥
في الصفوف (٥- ٩) ترصد درجة الأعمال الشفوية مرتين في الفصل الواحد بواقع (٥) درجات في كل فترة ومجموعها (١٠) درجات		

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصف (١٠)		
م	المعيار	الدرجة
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١
٢	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	١
٣	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	١
٤	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	١
٥	يقوّم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.	١
المجموع		٥
في الصف العاشر ترصد درجات الاعمال الشفوية مرتين في الفصل الواحد بواقع (٥) درجات في كل فترة ثم يتم أخذ المتوسط لمرتي التقييم.		

٢) **الأسئلة القصيرة:** أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، ويجيب عنها الطالب كتابيا، ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠ دقائق، ويتم تزويد الطالب بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائه فيها.

وتتضمن الأسئلة القصيرة: التعامل مع الخرائط المفاهيمية والذهنية، وتحليل النصوص التاريخية والجغرافية والجداول والأشكال والصور البيانية، وتطبيق مهارة أو عدة مهارات في الخريطة.

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند إعداد وتنفيذ أداة الأسئلة القصيرة:

١	أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة.
٢	أن تتنوع في مستوياتها المعرفية وتراعي مستويات التعلم في المادة.
٣	أن يتم تزويد الطالب بتغذية راجعة عن أدائه في الأسئلة القصيرة.
٤	أن تصاغ في سؤال أو سؤالين تتكونان من عدد مناسب من المفردات.
٥	أن تتنوع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية.
٦	أن لا تخلو من أسئلة التعامل مع الخرائط أو الصور أو الاشكال أو الرسوم أو الجداول.
٧	ترصد درجات الطلبة في هذه الأداة مرتان خلال الفصل الدراسي الواحد بواقع (٥) درجات لكل مرة في الصفوف (٥-٩) و(٣) درجات لكل مرة في الصف العاشر.

٣) **الواجبات المنزلية:** هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في المنزل على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب، وأن يقوم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولا بأول.

ومن أمثلتها: تصميم جداول وأشكال ورسوم بيانية باليد أو باستخدام الحاسب الآلي، إعداد خط زمني للأحداث التاريخية، جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الظواهر الجغرافية.

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند تقييم الطلبة في أداة الواجبات المنزلية :

١	أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة .
٢	أن تتنوع في مستوياتها المعرفية .
٣	أن تتم تزويد الطالب بتغذية راجعة عن أدائه في الواجبات المنزلية .
٤	يمكن أن يضع المعلم أكثر من نموذج للواجب المنزلي .
٥	أن تؤدى بصورة فردية .
٦	أن يتم تحديد فترة زمنية مناسبة لإنجازها حسب طبيعة الواجب والهدف منه .
٧	يقيم الطلبة باستمرار تقويما تكوينيا في أداة الواجب المنزلي كما يتم تقويمهم ختاميا مرة واحدة في هذه الأداة في الصفوف من (٥-١٠) ، ويحتفظ بأدلة على هذا التقييم الختامي في ملف الطالب .
٨	ترصد درجة الطالب من ٥ درجات في أداة الواجب المنزلي في الصفوف من (٥-٩) ، وفي الصف العاشر ترصد من ٤ درجات .
٩	يراعي المعلم في تقييمه للواجبات المنزلية صحة إجابات الطالب، وقدرته على فهمها واستيعابها ، واستمراريته في حل الواجبات، بالإضافة إلى استفادته من التغذية الراجعة .

٤) **التقرير:** ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت . وعلى المعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه الطالب ليتأكد من درايته بمحتوى التقرير ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للتقرير، وبأنه من عمله وإنتاجه . ويتم تقييم التقرير حسب المعايير والآلية المضمنة في وثائق تقويم تعلم المواد الدراسية ويحفظ في ملف أعمال الطالب .

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند تقييم الطلبة في أداة التقرير:

١	أن يرتبط بأهداف المادة وموضوعاتها .
٢	أن يكون في حدود الصفحة أو الصفحتين .
٣	أن يؤدى بصورة فردية .
٤	أن يتم تحديد فترة زمنية مناسبة لإنجازه .
٥	يقيم الطالب مرة واحدة في الفصل الدراسي في أداة التقرير من ٥ درجات في الصفوف من (٥-١٠) .
٦	يراعي المعلم في تقييمه للتقرير مجموعة من المعايير ، ويقدم التغذية الراجعة للطلبة .

ويستخدم المعلم المعايير الموضحة في الجدول الاتي عند تقييم الطلبة في التقرير للصفوف (٥-١٠)

معايير تقييم الطلبة في التقرير في الصفوف (٥-١٠)		
م	المعيار	الدرجة
١	أهمية الموضوع وارتباطه بالمنهج .	١
٢	صحة ودقة المادة العلمية .	١
٣	التسلسل المنطقي للموضوع وترتيب الأفكار .	١
٤	فهم الطالب للموضوع وقدرته على التعبير عن الأفكار الواردة فيه .	٢
	المجموع	٥

٥) **الاختبارات القصيرة:** هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي وفقا لمواصفات فنية محددة. بحيث لا يتجاوز مدة الاختبار عن ٢٠ دقيقة كحد أقصى في الصفوف (٥-٩)، و٣٠ دقيقة كحد أقصى في الصف العاشر. ويتم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة فور الانتهاء من أدائهم.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الشروط التالية عند تطبيق الاختبارات القصيرة:

١	أن تكون مصاحبة للممارسات التدرسية اليومية.
٢	أن تؤدى بصورة فردية.
٣	أن تحقق أهداف المنهج الدراسي.
٤	أن تراعى الفروق الفردية بين الطلبة.
٥	أن يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.
٥	أن تراعي أسئلة الاختبار المستويات المعرفية (المعرفة ٤٠ %، الفهم والتطبيق ٤٠% ، القدرات العليا ٢٠%) .
٦	أن تنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية والمقالية .
٧	أن تتضمن أسئلة الاختبار الخرائط أو الصور أو الأشكال أو الرسوم أو الجداول .
٨	أن يضع المعلم نموذجا للإجابة للاختبار القصير.

ويوضح الجدول التالي المواصفات الفنية للاختبار القصير للصفوف (٥-٩):

المواصفات الفنية للاختبار القصير للصفوف (٥-٩)			
السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
الأول	موضوعي (اختيار من متعدد بأربع بدائل)	٥	٥ درجات كل مفردة درجة واحدة
الثاني	مقالي (يراعى أن تتضمن بعض المفردات على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية) .	٢-٣	٦ درجات
الثالث	مقالي (يراعى أن تتضمن بعض المفردات على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية) .	٢-٣	٤ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٥ درجة

كما يوضح الجدول التالي المواصفات الفنية للاختبار القصير للصف العاشر:

المواصفات الفنية للاختبار القصير للصف العاشر			
السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
الأول	موضوعي (اختيار من متعدد بأربع بدائل)	٣	٣ درجات كل مفردة درجة واحدة
الثاني	مقالي (يراعى أن تتضمن بعض المفردات على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية)	٢-٣	٤ درجات
الثالث	مقالي (يراعى أن تتضمن بعض المفردات على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية)	٢-٣	٣ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٠ درجات

٦) **امتحان نهاية الفصل الدراسي:** أداة تقويمية يتم إعدادها على مستوى المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيا على المستوى الوزارة استنادا على مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد الجزئيات وعدد المفردات.

ويوضح الجدول التالي مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩).

مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩)	
• ورقة امتحانيه واحدة.	
• درجة الامتحان	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٣٠%=١٢ درجة المقالية ٧٠%=٢٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٤٠% – الفهم والتطبيق ٤٠% – القدرات العليا ٢٠%
السؤال الأول	سؤال موضوعي (١٢درجة) يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
السؤال الثاني	سؤال مقالي (٨ درجات) يتكون من ٢-٣ جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
السؤال الثالث	سؤال مقالي (٨ درجات) يتكون من ٢-٣ جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
السؤال الرابع	سؤال مقالي (٦ درجات) يتكون من ٢-٣ جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
السؤال الخامس	سؤال مقالي (٦ درجات) يتكون من ٢-٣ جزئيات بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد.
• يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة وأن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات.	

• يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية ذات ارتباط بأهداف ومحتوى المنهج .
• وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة)للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعة .
• إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح .

ويوضح الجدول التالي مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	
ورقة امتحانيه واحدة .	
درجة الامتحان	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٣٠%=١٨ درجة المقالية ٧٠%=٤٢ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٤٠% – الفهم والتطبيق ٤٠%– القدرات العليا ٢٠%
السؤال الأول	سؤال موضوعي (١٨ درجة) يتكون من (١٨) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل .
السؤال الثاني	سؤال مقالي (١٢ درجة) ، يتكون من (٢–٣)جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
السؤال الثالث	سؤال مقالي (١٠ درجات)، يتكون من (٢–٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
السؤال الرابع	سؤال مقالي (١٠ درجات)، يتكون من (٢–٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
السؤال الخامس	سؤال مقالي (١٠ درجات)، يتكون من (٢–٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة وأن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات .	

يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية ذات ارتباط بأهداف ومحتوى المنهج .
وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعة .
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح .

ب. توزيع الدرجات على أدوات التقويم:

يلخص الجدول التالي توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر وعدد مرات التقويم الختامي لكل أداة في الفصل الدراسي . وينبغي التأكيد على أهمية حفظ نماذج من أدوات التقويم المستمر في ملف أعمال الطالب، وأن يراعى عند تطبيق أدوات التقويم المستمر عناصر التعلم (المعرفة ، والفهم والتطبيق، والقدرات العليا) .

أدوات التقويم المستمر	الدرجة		عدد مرات التقويم الختامي
	الصفوف (٥ ـ ٩)	الصف العاشر	
الأعمال الشفوية	١٠	٥	٢
الأسئلة القصيرة	١٠	٦	٢
التقرير	٥	٥	١
الواجبات المنزلية	٥	٤	١
الاختبارات القصيرة	٣٠	٢٠	اختبارين في كل فصل دراسي
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٠	٦٠	يطبق في نهاية الفصل الدراسي ويعد على مستوى المحافظة / الوزارة
المجموع	١٠٠	١٠٠	مجموع الدرجات نهاية الفصل الدراسي

الفصل الثالث

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي %	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	جغرافية الوطن العربي الطبيعية	٣	٤٢%	٥	٥	٤	١٢	٧	٧	٣	١٧
الثانية	عمان قبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين	٣	٣٣%	٤	٤		٩	٥	٥	٣	١٣
الثالثة	العمل الاجتماعي في بلادي	٢	٢٥%	٣	٣		٧	٤	٤	٢	١٠
المجموع		٨	١٠٠%	١٢	١٢	٤	٢٨	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	جغرافية الوطن العربي البشرية	٦	٤٠%	٥	٥	٤	١١	٦	٦	٤	١٦
الثانية	عمان في العصرين الأموي والعباسي	٧	٣٧%	٤	٤		١٠	٦	٦	٢	١٤
الثالثة	عمان والتكامل العربي	٤	٢٣%	٣	٣		٧	٤	٤	٢	١٠
المجموع		١٧	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الغلاف الصخري	٣	٢٢ %	٢	٢	٤	٦	٣	٣	٢	٨
الثانية	نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	٤	٣٩ %	٥	٥		١١	٦	٦	٤	١٦
الثالثة	الغلاف الجوي والغلاف المائي	٥	٣٩ %	٥	٥		١١	٦	٦	٤	١٦
المجموع		١٢	١٠٠ %	١٢	١٢		٢٨	١٥	١٥	١٠	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	مكونات الغلاف الحيوي والنظم البيئية	٧	٥٧%	٧	٧	٤	١٦	٩	٩	٥	٢٣
الخامسة	مفاهيم وطنية واجتماعية	٤	٤٣%	٥	٥		١٢	٧	٧	٣	١٧
المجموع		١١	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	٣	٢٨%	٣	٣	٤	٨	٤	٤	٣	١١
الثانية	جغرافية السكان	٥	٤٣%	٥	٥		١٢	٧	٧	٣	١٧
الثالثة	مفاهيم في التربية السكانية	٤	٢٩%	٤	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
المجموع		١٢	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	٤	٥٤%	٧	٧	٤	١٥	٩	٩	٤	٢٢
الخامسة	حضارات مصر والهلال الخصيب	٣	٤٦%	٥	٥		١٣	٧	٧	٤	١٨
المجموع		٧	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الطقس والمناخ	٣	٤٣%	٥	٥	٤	١٢	٧	٧	٣	١٧
الثانية	دولة البوسعيد	٣	٣٠%	٤	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
الثالثة	مؤسسات الدولة الحديثة	٣	٢٧%	٣	٣		٨	٤	٤	٣	١١
المجموع		٩	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	المياه	٤	٣٣%	٤	٤	٤	٩	٥	٥	٣	١٣
الخامسة	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	٣	٢٨%	٣	٣		٨	٤	٥	٣	١١
السادسة	حواضر عمانية	٥	٣٩%	٥	٥		١١	٦	٦	٤	١٦
المجموع		١٢	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٥	١٥	١٠	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	جغرافية السكان	٤	٤١%	٥	٥	٤	١١	٦	٦	٤	١٦
الثانية	التواجد العماني في شرقي إفريقيا	٣	٣١%	٤	٤		٩	٥	٥	٣	١٣
الثالثة	عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	٢	٢٨%	٣	٣		٨	٤	٤	٣	١١
المجموع		٩	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٥	١٥	١٥	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	التربية السكانية	٣	٣٤%	٤	٤	٤	١٠	٦	٦	٢	١٤
الخامسة	التواصل الحضاري البحري العماني	٣	٣٢%	٤	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
السادسة	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	٥	٣٤%	٤	٤		١٠	٦	٦	٣	١٤
المجموع		١١	١٠٠%	١٢	١٢		٢٨	١٧	١٧	٦	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

المحتوى		الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة		عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	نشأة الأرض وتكوينها	٣٦%	٦	٦	٤	١٥	٨	٨	٥	٢١
الثانية	العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	٣٩%	٧	٧		١٦	٩	٩	٥	٢٣
الثالثة	امتداد الإسلام وبناء حضارته	٢٥%	٥	٥		١١	٦	٦	٤	١٦
المجموع		١٠٠%	١٨	١٨		٤٢	٢٣	٢٣	١٤	٦٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

المحتوى		الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٣٠%		الأسئلة المقالية ٧٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة		عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	١٧%	٣	٣	٤	٧	٤	٤	٢	١٠
الخامسة	مشكلات وأخطار بيئية	٣٧%	٧	٧		١٦	٩	٩	٥	٢٣
السادسة	القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	٤٦%	٨	٨		١٩	١١	١١	٥	٢٧
المجموع		١٠٠%	١٨	١٨		٤٢	٢٤	٢٤	١٢	٦٠

أنموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥-١٠)

أ: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

رقم المفردة	الوحدة/الموضوع	عنصر التعلم			الصفحة
		المعرفة	الفهم والتطبيق	القدرات العليا	

ب: الأسئلة المقالية:

السؤال	الجزئية	المفردة	الوحدة/الموضوع	عنصر التعلم			الصفحة
				المعرفة	الفهم والتطبيق	القدرات العليا	

أنموذج مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠)

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

إجابة السؤال الأول			
المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	الصفحة
١			
.....			
المجموع			

- الأسئلة المقالية :

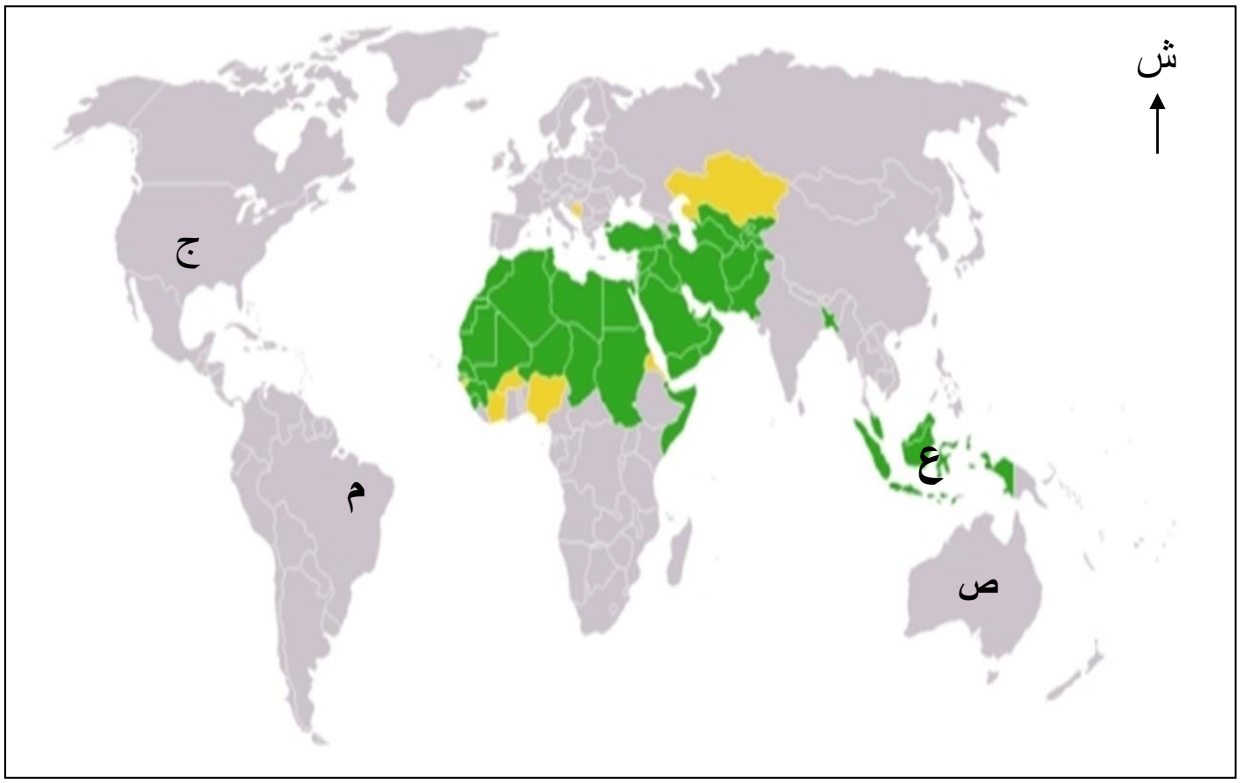
إجابة السؤال				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
المجموع				

أنموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب
الفصل الدراسي . . . . . .

م	أسم الطالب	أدوات التقويم						ملاحظات
		واجب منزلي	تقرير	أسئلة قصيرة		اختبارات قصيرة		

أنموذج سؤال قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

أولا : أستعن بالخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



أ. الرمز الذي يشير في الخريطة إلى الدولة التي تضررت من المد البحري (تسونامي) عام ٢٠٠٤م. . . . . .

ب. حدد على الخريطة المواقع التالية : ١. بحر العرب ٢. الصين

ج.. ما اسم المنظمة التي تربط الدول المظللة في الخريطة بالرمز المساحي الآتي :

ثانيا : " تميزت علاقات السلطنة مع محيطها الإقليمي والدولي بالنشاط والفاعلية والرغبة في تنمية تلك العلاقات وتطويرها " وضح الهدف من ذلك .

١٥

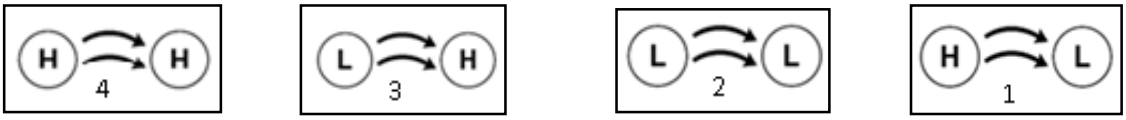
أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

السؤال الأول: ضع دائرة حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

١ – من مصادر الحرارة الأساسية :

أ) النافورات الحارة ب) البراكين ج) الشهب د) الإشعاع الأرضي

٢ – ما هو الشكل الصحيح الذي يظهر حركة الرياح بين مناطق الضغط (المرتفع +) و (المنخفض –):



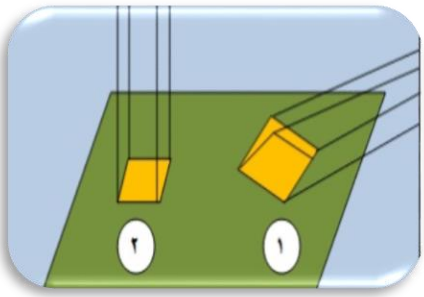
أ) ١ ب) ٢ ج) ٣ د) ٤

٣) يكون الشكل الذي تتحرك به الرياح في نصف الكرة الجنوبي أثناء حركة المنخفضات الجوية:

أ) ١ ب) ٢ ج) ٣ د) ٤

٤) – أمامك شكل يوضح اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض في (١) و (٢) .

التفسير الصحيح لتأثير اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض:



أ) الأشعة (١) تغطي مساحة ضيقة عكس الأشعة (٢)

ب) الأشعة (١) تؤثر في انخفاض الضغط الجوي أكثر من الأشعة (٢)

ج) الأشعة (٢) أقل حرارة من الأشعة (١)

د) الأشعة (٢) تخترق طبقات قليلة من الهواء والعكس للأشعة (١)

٥) المدى الحراري السنوي في الجدول التالي يساوي :

الأشهر	يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيو	اغسطس	يوليو	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الحرارة	١٢	١٤	١٦	١٩	٢٣	٢٦	٢٨	٢٩	٢٧	٢٤	١٩	١٥

أ) ١٧ْ ب) ٤١ْ ج) ١٨ْ د) ١٤ْ

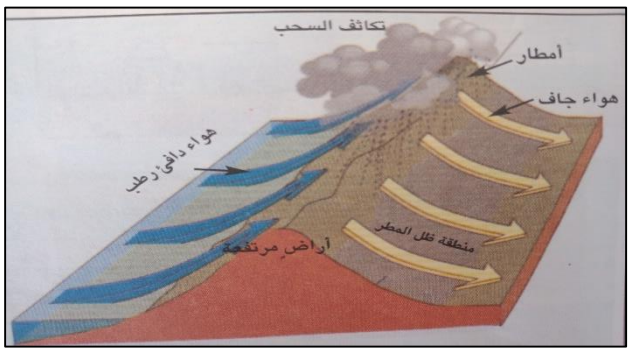
السؤال الثاني :

أ- علل : تكون المنخفضات الجوية في حوض البحر المتوسط شتاءً .

ب- قارن بين التيارات البحرية الباردة و الدافئة من حيث تأثيرها على السواحل حسب الجدول الآتي :

نوع التيار البحري	البارد	الدافئ
الأمطار		
الحرارة		

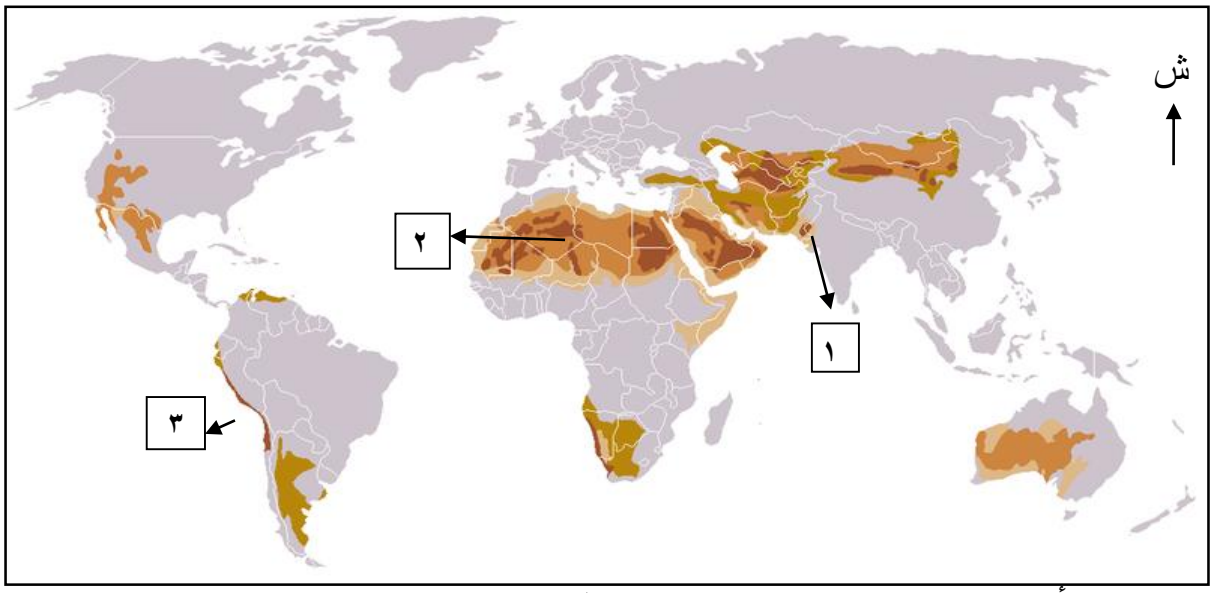
ج- صف كيفية حدوث الامطار التضاريسية بالاستعانة بالشكل الاتي .



السؤال الثالث :

أ- عدد اثنتين من خصائص الإقليم الاستوائي .

ب- أنظر إلى خريطة الإقليم (الجاف) الصحراوي التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



١- في أي جهة من القارة تقع الصحراء المشار إليها بالرقم (٣) ؟

٢- سمِّ الصحاري المشار إليها بالرقم (١-٢) في الخريطة التي أمامك .

أنموذج إجابة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد)

إجابة السؤال الأول (٥ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	رمز الإجابة الصحيحة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	د	الإشعاع الأرضي	١	٢١
٢	أ	الشكل (١)	١	٢٨
٣	ج	الشكل (٣)	١	٤٨
٤	د	الأشعة ٢ تخترق طبقات قليلة من الهواء والعكس للأشعة ١	١	١٤
٥	أ	١٧ درجة مئوية	١	٤٩

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثاني (٦ درجات)

الجزئية	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	نظرا لهبوب الرياح العكسية	٢	٤٨

ب.

نوع التيار	البارد	الدافئ	الدرجة	الصفحة
الأمطار	قلة الأمطار	يساعد على سقوط الأمطار	درجتان لكل جزئية	١٦ و ١٧
الحرارة	خفض درجة حرارة السواحل	تجلب إلى السواحل الدفْ	نصف درجة	

الجزئية	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
ج	يحدث هذا النوع من الامطار عندما يصطدم الهواء الدافئ الرطب بسلسلة جبلية حيث يرتفع الى أعلى فيتكاثف بخار الماء ويسقط على شكل أمطار (يراعى أسلوب الطالب في الوصف والتعبير)	٢	٤٨

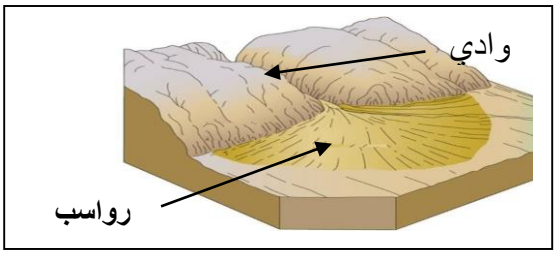
إجابة السؤال الثالث (٤ درجات)

الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ		يمتد بين دائرتي عرض ٥ شمال وجنوب دائرة الاستواء / الطقس لا يتبدل من فصل الى اخر / الحرارة دائمة الارتفاع ويبلغ معدلها السنوي حوالي ٢٧سْ / المدى الحراري السنوي ٣سْ / تسقط الامطار طوال العام وهى تصاعدية ويبلغ معدلها السنوي ٢٠٠٠ملم / نمو الغابات الكثيفة بسبب غزارة الامطار (يكتفى باثنتين لكل درجة)	٢	٤٢
ب	١	جهة الغرب	١	٤٥
	٢	١.صحراء ثار ٢.الصحراء الكبرى	نصف درجة نصف درجة	٤٥

١٠

أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

السؤال الأول: ضع دائرة حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :



١. يكثر وجود الشكل المقابل في الأقاليم:

أ. الاستوائية　　ب. شبه الاستوائية

ج. الموسمية　　د. شبه الجـــافة

٢. العامل **الذي لا يساعد** في تكون الدلتا :

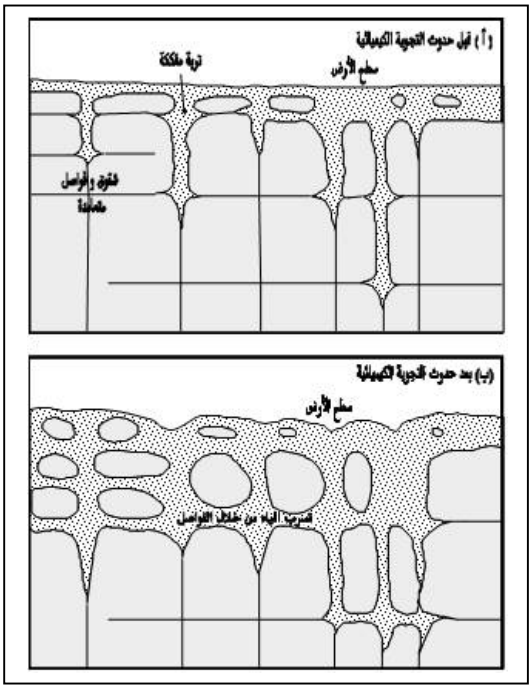
أ. ضعف التيارات البحرية عند مصب النهر　　ب. قلة الرواسب التي يحملها النهر

ج. قلة اعتراض البحيرات لمجرى النهر　　د. اتساع منطقة مصب النهر

٣. تعد سهول الرق أحد أشكال :

أ. نحت الجليد　　ب. إرساب النهر　　ج. نحت الرياح　　د. إرساب البحر

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :



أ. أمامك شكل تظهر فيه بعض أثار التجوية:

١. عرف التجوية.

. . . . . .

. . . . . .

٢. حدد نوع التجوية الكيميائية في الشكل المقابل:

. . . . . .

تابع / السؤال الثاني:

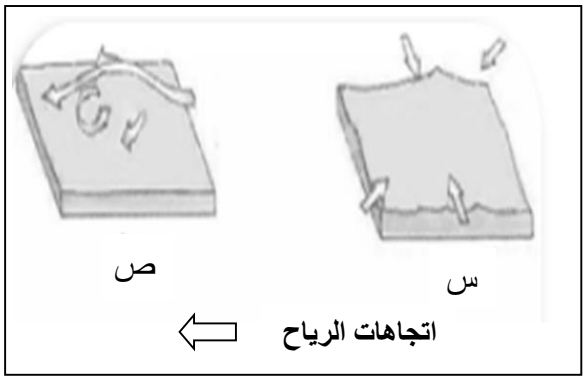
ب. وضح دور الكائنات الحية في حدوث التجوية الميكانيكية.

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

السؤال الثالث:

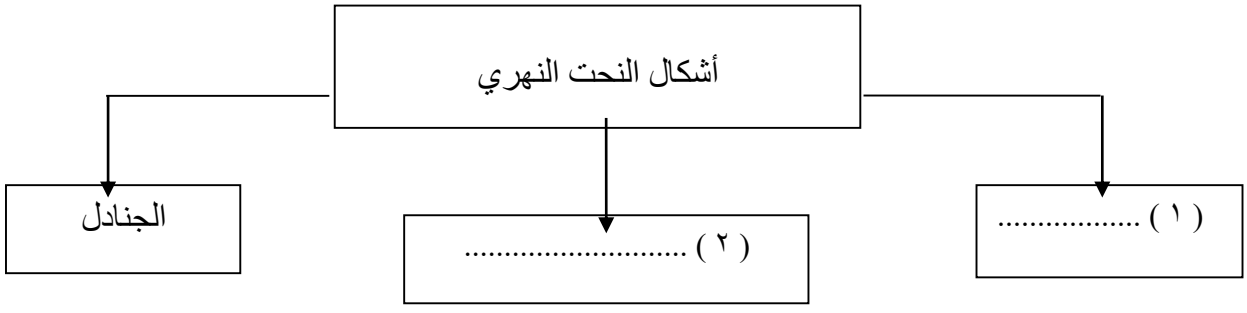


أ. توضح الأشكال التالية اتجاهات مختلفة لحركة الرياح في إحدى الصحاري. نوع الكثبان الرملية التي ستنشأ عند الرمز (س) والرمز (ص) :

(س) . . . . . .

(ص) . . . . . .

ب. أكمل البيانات المطلوبة في الشكل الآتي :



انتهت أسئلة الاختبار

أنموذج إجابة الاختبار القصير للصف العاشر

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد) إجابة السؤال الأول (٣ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	رمز الإجابة الصحيحة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	د	شبه الجافة	١	٦٧
٢	ب	قلة الرواسب التي يحملها النهر	١	٦٦
٣	ج	نحت الرياح	١	٥٦

الأسئلة المقالية: إجابة السؤال الثاني (٤ درجات)

الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	١	مجموع العمليات التي تسبب تفتت الصخور وتشققها ميكانيكيا أو تحللها كيميائيا في موضعها الأصلي، بفعل عوامل الجو تمهيدا لنقلها بفعل عوامل التعرية.	١	٤٤
	٢	التميؤ (الإذابة)	١	٤٥
ب		حين تتضخم جذور النباتات وتمتد تعمل على توسيع الشقوق في الصخور أو تحريكها من أماكنها . كما أن الحيوانات. مثل: الجرذان والأرانب تعمل على حفر بيوتها وجحورها في باطن الأرض فيعمل ذلك على إضعاف الصخر وتفتيته وكذلك الأمر بالنسبة للديدان.	٢	٤٨

الأسئلة المقالية: إجابة السؤال الثالث: (٣ درجات)

الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	(س)	كثيب نجمي	١	٥٩
	(ص)	كثيب هلالي (برخان)	١	٥٩
ب	١	الشلالات	نصف درجة	٦٣
	٢	الخوانق	نصف درجة	٦٤

*ملاحظة: لا يشترط الترتيب في الجزئية (ب)

نهاية النموذج

أنموذج ورقة واجب منزلي

واجب منزلي

مدرسة : ..... **مادة :** .....

عنوان الوحدة / الدرس : ..... **التاريخ :** .....

الهدف من الواجب : .....

اسم الطالب : ..... **الصف :** .....

محتوى الواجب المنزلي :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

الفاضل ولي الأمر

- ☐ **لقد حقق ابنك / ابنتكم الهدف من هذا الواجب.**
- ☐ **لم يحقق ابنك / ابنتكم الهدف من هذا الواجب.**
- ☐ **يرجى تدريبه إن أمكن على واجبات منزلية مماثلة.**

أنموذج استمارة الرصد والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ٩)

م	أسماء الطلاب	أدوات التقويم المستمر								المجموع ١٠٠	المستوى
		الأعمال الشفوية ١٠		الأسئلة القصيرة ١٠		الواجب المنزلي ٥	التقرير ٥	الاختبارات القصيرة ٣٠		امتحان نهاية الفصل الدراسي ٤٠	
		٥	٥	٥	٥			١٥	١٥		
١											
٢											
٣											
٤											
٥											

أنموذج استمارة الرصد والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

م	أسماء الطلاب	أدوات التقويم المستمر									المجموع ١٠٠	المستوى
		الأعمال الشفوية ٥			الأسئلة القصيرة ٦		الواجب المنزلي ٤	التقرير ٥	الاختبارات القصيرة ٢٠		امتحان نهاية الفصل الدراسي ٦٠	
		٥	٥	المتوسط	٣	٣			١٠	١٠		
١												
٢												
٣												
٤												
٥												