

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١١)

سبتمبر ۲۰۱۹م

# المحتويات

الصفحة	الموضوع	٩
٤	مقدمة	\
	الفصل الأول	
٧	أولا: المصطلحات	۲
17	ثانيا: مبادئ عامة في التقويم المستمر	٣
١٣	ثالثًا: مراحل وخطوات التقويم المستمر	٤
\\	رابعا: تقاربر الأداء في الصفوف (١١ ـ ١٢)	0
-	الفصل الثاني	
۲١	أولا: مستوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية	٦
40	ثانيا: أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية	٧
	الفصل الثالث	
40	أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)	٨
<b>ω</b> ς	للصف الحادي عشر	Δ
47	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر	`
**	أنموذج مواصفات امتحان نهاىة الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر	١.
٣٨	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر	11
٣٩	أنموذج مواصفات امتحان نهاىة الفصل الدراسي الأول لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	17
٤٠	أُنموذَج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	۱۳
٤١	أُنموذُج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	18
٤٢	أُنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	10
٤٣	أنموذج مواصفات امتحان نهاىة الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا والتقنيات الحدثة للصف الثاني عشر	17
દદ	أنموذج مواصّفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر	١٧

الصفحة	الموضوع	م
٤٥	أنموذج مواصفات امتحان نهاىة الفصل الدراسي الأول لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر	١٨
٤٦	أنموذج مواصفات امتحان نهاىة الفصل الدراسي الثاني لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر	۱۹
٤٧	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي	۲.
	عشر	
٤٨	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثانى لمادة الجغرافيا الاقتصادىة للصف الحادى عشر	۲١
٤٩	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	
٥٠	أنموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية ( الشبكة ) للصفوف	
	( ) 7 _ ) )	
٥١	أنموذج مخطط لنموذج الإجابة لمواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١١ ـ ١٢)	45
٥٢	أنموذج استمارة فهرس محتوبات ملف الطالب	۲٥
٥٣	أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	77
٦٥	أنموذج ورقة واجب منزلي	۲٧
٥٧	أنموذج استمارة رصد الدرجات والمتاعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية	۲۸
	للصف الحادي عشر	
٥٨	أنموذج استمارة رصد الدرجات والمتاعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية	49
	للصف الثاني عشر	
٥٩	أنموذج ضوابط الفحص والتدقيق لمواد الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر	٣٠

#### مقدمة

يعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظرا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظرا لم يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم وتعلم الطلبة من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

وتطبق وزارة التربية والتعليم نظام التقويم المستمر منذ العام الدراسي ١٩٩٩/١٩٩٨م وهو نظام يتسم بالتنوع والاستمرارية والشمول وتعدد أدوات التقويم مما يسهم في تجويد عملية التعلم.

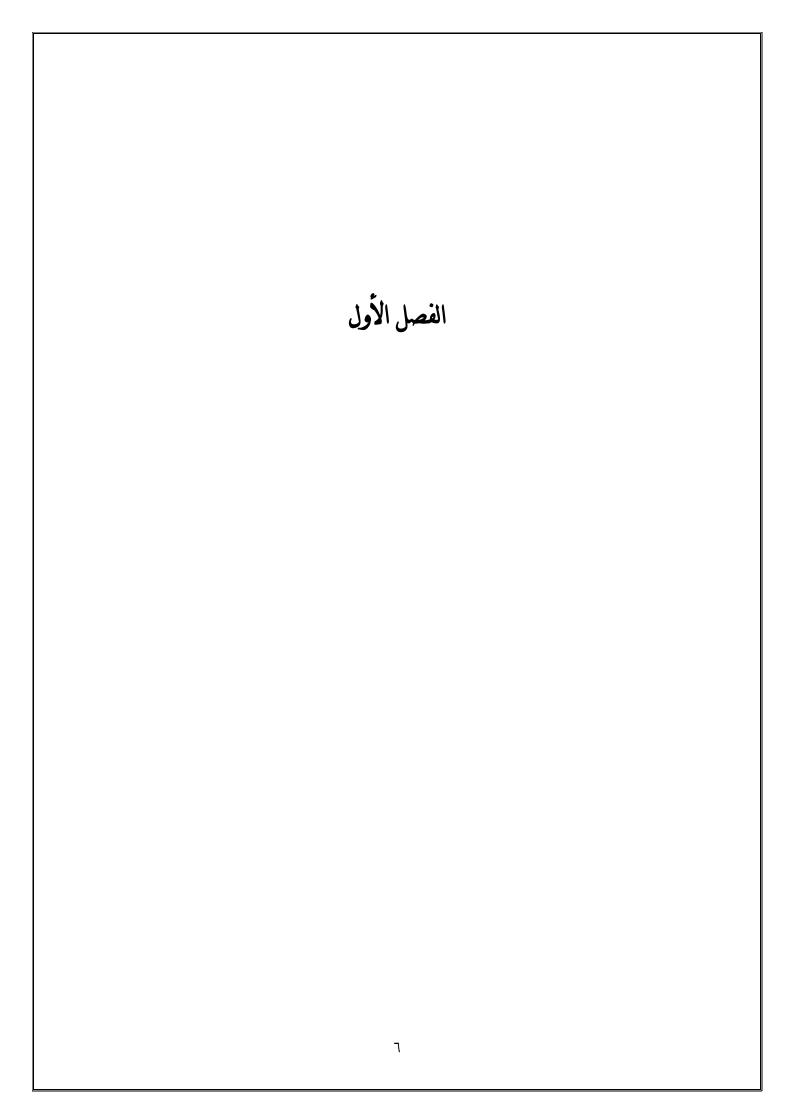
والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارا نظريا موجزا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه واسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية، فكان لزاما عليك الاطلاع عليها وقراءتها بإمعان لتحقق الاستفادة المرجوة.

ونأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة، بضرورة الاطلاع على ما ورد في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢) من تشريعات وأسس تنظم عملية تقويم تعلم الطلبة، والتي ترتبط بتقويم تعلم طلبتك في المادة الدراسية، فهي بمثابة الإطار العام الذي يحدد نظام تقويم

تعلم الطلبة، ويحدد ضوابط ومعايير نجاح الطلبة، وغيرها من المواضيع ذات العلاقة بتقويم أدائهم.

كما نأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة أن تستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة لتطوير قدراتك وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

وتتكون هذه الوثيقة من ثلاثة فصول حيث يتناول الفصل الأول المصطلحات المرتبطة بالتقويم المستمر، والمبادئ العامة في التقويم المستمر، ومراحل وخطوات التقويم المستمر، وأخيرا تقارير الأداء. أما الفصل الثاني فيتناول التعريف بأدوات التقويم المستمر، وتوزيع الدرجات، ومواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني. ويتضمن الفصل الثالث بعض النماذج المرتبطة بأدوات التقويم المستمر (كنماذج الاختبارات القصيرة، والأسئلة القصيرة، وجداول مواصفات الامتحانات النهائية للفصلين الدراسيين الأول والثاني، واستمارات متابعة أداء الطالب) سائلين الله سبحانه وتعالى لك التوفيق والتيسير.



### أُولًا: المصطلحات:

#### التقويم المستمر (Continuous Assessment):

هو التقويم المنظم خلال مسار عمليتي التعليم والتعلم، الذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين والارتقاء بأدائهم، وتفعيل " مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية"، والتركيز على عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المختلفة وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم وتزويده بمجموعة من المهارات والكفايات، وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته وتنميتها واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي ( المنهج، طرق وأساليب التدريس و أداء المعلم، . . الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

ويتضمن التقويم المستمر نوعين يكمل أحدهما الأخر هما:

### أ – التقويم التكويني (البنائي) (Formative Assessment):

هو التقويم الذي بالازم عملية التدرس اليومية، و هدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستتمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي أنه سيتخدم لتعرف نواحي القوة والضعف، و مدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف، وتطوير عملية التعليم، فهو جزء لا تتجزأ من عملية التدرس والتعلم وبذلك سهم في عملية تحسين التعلم من خلال توفير التغذية الراجعة. كما بطلق على هذا النوع من التقويم، التقويم من أجل التعلم (Assessment for learning).

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقويم تطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بجيث تم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم في إطار تطوير وتنويع طرق التدرس، ولا يهدف لرصد الدرجة شكل نهائي.

ومما ينبغي الانتباه إليه:

- استخدام التقويم التكويني كأداة بجث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول مدى تعلم طلابه وما سيتطيعون عماه وماذا يحتاجون من أجل التغلب على الفجوة بين مستواهم الحالي وما هو متوقع منهم ومطلوب تحقيقه من الأهداف والمخرجات التعلمية.
- التركيز على الطلاب الضعاف في التحصيل أثناء تنفيذ الدرس. ومكن للمعلم أن نقوم تقويد التعليم بحيث بندمج الطالب في مهمات تعليمية تتناسب مع حاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ونمط تعلمه لتحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة أو طريقة التدرس أو الأدوات والمواد التعليمية الخ. . . . ، وبذلك نتم إتاحة الفرصة لكل طالب التقدم في تحصيله الدراسي والتعلم.
- توظيف التقويم التكويني لإثارة دافعية الطلبة والتزامهم للتعلم واشـــراكهم في تعلمهم مما يؤدي إلى تغيير ثقافة المتعلم نحو تحقيق النجاح في تعلمه.
- التنويع في تدريبات الأنشطة والواجبات البيتية بما بتناسب مع مستوبات الطلبة في تحقيقهم لأهداف الدرس، نجيث بكلف كل طالب بإعداد ما تتناسب مع مستواه، وتتم تدريجيا رفع مستوى هذه الأنشطة مع تحسن أداء الطالب، من خلال تقديم الدعم اللازم ومساعدته على احراز التقدم في تعلمه ليصل في النهاية إلى مستوى الأداء المطلوب تحقيقه والتخطيط لها مسبقا في خطة التحضير.
- تقديم التغذية الراجعة المباشرة لأعمال الطلبة، وعدم الاكتفاء بالتصحيح وإعطاء الدرجة.

#### ب- التقويم الختامي (التجميعي) (Summative Assessment)

هو التقويم الذي بهدف لقياس تعلم الطلبة أي اصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في استيفاء معايير التقويم لقياس أهداف / محرجات التعلم بنهاية تدريس وحدة معينة أو مجموعة دروس أو محرجات تعلم محددة خلال الفصل الدراسي أو بنهاية الفصل الدراسي وستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس الأداء ولتوفير بيانات ومؤشرات لاتخاذ القرار لنقل المتعلم لستوى جديد او المرحلة التالية من التعليم أو تخرجه من التعليم المدرسي، وبذلك تعتبر صحة وموثوقية التقويم الختامي ذات أهمية قصوى فهو يصمم لتقديم الدليل للطالب وولي أمره وغيرهم من الترويين عن المستوى التحصيلي الحقيقي للطالب، تقدم هذه المؤشرات على هيئة درجات أو رموز أو تقارير تشير إلى مستوى جودة التعلم لدى الطالب ( Assessment of )

learning). والتقويم الختامي سيمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لقياس أهداف / مخرجات التعلم المحددة وبذلك فهو يوفر معلومات ذات قيمة تشخيصية وبنائية لتعلم الطالب.

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقويم تطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطالب تعكس مستوى تحصيله الدراسى لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا بعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول. وينبغى التنبيه هنا إلى ما بأتى:

- تتم تنفيذ تقويم التعلم للمخرجات أو الأهداف التعليمية للمادة باستخدام أدوات التقويم المتنوعة المحددة في الوثيقة.
  - لا بد أن بعد المعلم لنفسه خطة لتنفيذ هذا النوع من التقويم المستمر.
- لا ســمح بإعادة تطبيق أدوات هذا النوع من التقويم على الطالب نفســه بعد تنفيذها إلا لعذر رسمى، ولابد أن تعد وتنفذ بصورة تضمن تحقيق الصدق والثبات والموضوعية
- تسبجل الدرجة التي يحصل عليها كل طالب في هذه المرحلة في سبجل الدرجات الموجود عند كل معلم، ثم تسلم الأداة إلى الطالب للاستفادة من الملاحظات الواردة فيها ، ثم تعاد للمعلم لحفظها في ملف الطالب.
- يقوم المعلم في ضوء مؤشرات التقويم الختامي بالإضافة إلى المعلومات التي يحصل عليها عن الطالب من التقويم التكويني بإعداد الأنشطة العلاجية و الإثرائية المتنوعة بهدف تحسين وتطوير التعلم.
- ضرورة إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها، ومعايير كل أداة تقومية منذ بداية الفصل الدراسي.

وإجرائيا، فإن هذا النوع من التقويم تطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل قياس مدى تعلم ورصد درجة (مستوى) للطالب تعكس مستوى تحصيله الدراسى لمخرجات التعلم / أهداف المادة، ولا بعاد تطبيقه إلا بعذر مقبول.

### العلاقة بين التقويم التكويني والتقويم الختامي كمكونين للتقويم المستمر:

يمكن وصف عملية التقويم المستمر للطلبة على أنها مزيج من التقويم التكويني الذي يهدف إلى الاستفادة من التغذية الراجعة في بناء مهارات التعلم وتطوير وتحسين مستويات أداء الطلبة، وتمكينهم من المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق مخرجات/ أهداف تعلم

المادة الدراسية خلال عملية التدريس اليومية. ومن التقويم الختامي للحكم على مدى التعلم. ويوضح الشكل الآتي هذه العلاقة:



#### التقويم الذاتي (Self- assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات.

### التقويم الجماعي / تقويم الأقران (pair - assessment):

قيام جمّاعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم.

#### ملف أعمال الطالب (Portfolio):

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف في أي مكان في المدرسة مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولى الأمر على هذا الملف عند متابعته لمستوى أداء ابنه.

#### الفحص والتدقيق (Moderation ):

يعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة، وينقسم إلى: الفحص والتدقيق المستمر، والفحص والتدقيق النهائي.



#### الفحص والتدقيق المستمر (١- ١٢):

هو عملية المتابعة المستمرة خلال العام الدراسي التي تتم للتأكد من تطبيق المعلمين لأدوات التقويم تطبيقا دقيقا وثابتا، يضمن الموضوعية والمصداقية في تقييم أداء جميع الطلبة وفق الضوابط والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية. وينفذ الفحص والتدقيق المستمر من قبل المعلمين داخل المدرسة أو المعلم الأول أو المشرف أو عضو التقويم في المديرية التعليمية بالمحافظة أو في المديرية العامة للتقويم التربوي.

### ويهدف الفحص والتدقيق المستمر للصفوف (١ - ١٢) إلى:

- ١. التأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر لضمان الدقة والثبات.
- ٢. التأكد من فهم المعلمين لعملية التقويم المستمر واطلاعهم على وثائق التقويم.
  - ٣. تقديم المقترحات الخاصة بمعالجة أوجه القصور في التقويم.
    - ٤. متابعة خطة المعلم في تقويم تعلم الطلبة.
  - ٥. تطوير الممارسات التي يقوم بها المعلمون لتقويم أداء الطلبة.
  - ٦. تطوير فهم المعلمين لمعايير التقويم في أدوات التقويم المختلفة.
  - ٧. التأكد من مصداقية وموضوعية الدرجات المعطاة للطلبة.

### الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر:

يقصد بالفحص والتدقيق النهائي عملية المتابعة التي تتم في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تطبيق معلمي الصف الثاني عشر أدوات التقويم المستمر بصورة صحيحة وفق المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية، وتنفذ من قبل المحافظات التعليمية بإشراف المديرية العامة للتقويم التربوي.

#### ويهدف الفحص والتدقيق النهائي إلى:

- الاطلاع على ملفات أعمال الطلبة والتحقق من توافر الأدلة على أدوات التقويم المستمر المحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية.
- التحقق من مطابقة أدوات التقويم المستمر للمواصفات الفنية والمعايير الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة لضمان المصداقية والعدالة في تقويم الأداء على مستوى جميع طلبة الصف الثانى عشر.
  - ٣. التأكد من دقة رصد المعلم للدرجات وتعديلها إن لزم الأمر.
- ٤. رصد الملاحظات الفنية الخاصة بتطبيق المعلمين لأدوات التقويم المستمر في الاستمارة المخصصة.
- ٥. رصد جوانب الانماء المهني المقترحة للمعلمين في مجال التقويم التربوي في الجزء المخصص بالاستمارة.

# ثانيا: مبادئ عامة في التقويم المستمر:

سبغى من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة المبادئ التالية:

- ١. ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
  - ٢. ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
- ٣. إتاحة الفرصـــة للمعلم في توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة في كل مادة دراسية بما يتناسب مع طبيعة كل مخرج من مخرجات التعلم.
- ٤. مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الاسكارية، ومهاراته الإبداعية.
- ٥. الاستفادة من استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والمتعددة في عمليات التقويم المختلفة.

- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطالب في تقويم بعض أعماله بنفسه،
   والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- ٧. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالجيدين دراسيا، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجادة والإبداع.
- ٨. تقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ممن معانون
   من صعوبات في التعلم، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
  - ٩. تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.
    - ١٠. ارتباط التقويم بعمليتي التعليم والتعلم.
- ١١. الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) شكل متوازن.
- ١٢. تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعلمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي بواجهونها.

# ثالثًا: مراحل وخطوات التقويم المستمر:

أُخي المعلم/أُختي المعلمة، إنه من الضروري عند قيامك بعملية تقويم تحصيل الطلبة أن تتبع الآتي:

### ١. التخطيط للتقويم:

وذلك أن تكون على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال. ويرجى منك الرجوع إلى المخرجات/الأهداف الموجودة في المنهاج الدراسي. كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب. ويعتبر التخطيط أمراً مهما لأنه مكنك من:

• إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم.

- التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب.
  - توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في المخرج التعلمي الذي لم يحققه.
    - استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم.
- تسليم الطلبة استمارة تُحدد موعدا محددا لتسليم الطلبة أعمالهم مثل: المشاريع والتقارير وغير ها من الأعمال لتقييمها، ويجب التأكيد من أن جميع أعمال أدوات التقويم الحتامي (تقويم المعلم) تم الانتهاء منها قبل أداء الطلبة الامتحانات النهائية.

# مثال توضيحي لخطة التقويم لأحد المعلمين للصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	اسّحان فصلي	اختبارات قصيرة	أسئلةقصيرة	التغرير	أعمال شغوية	أداة التقويم الشهر
عرض لطريقة تقويم الطلبة					تسجيل ملاحظات حول أداء بعض الطلبة في الأعمال الشفوية	سبتعير
تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصیر(۱)			رصد درجات الطلبة في الأعمال الشفوية(١)	أكوير
تقرير وصفي أول			أسئلة قصيرة (١)	التقرير	تسجيل ملاحظات حول أداء بعض الطلبة في الأعمال الشفوية	نوفبر
تنفيذ أنشطة علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصیر(۲)	أسئلة قصيرة (٢)		رصد درجات الطلبة في الأعمال الشفوية (٢)	ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓					متامر

### ٢. الممارسة الطبيعية الفعالة للتقويم أثناء تنفيذك للأنشطة الصفية اليومية:

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية، على أن تضع في اعتبارك بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت التقويم ونوعه. ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض مخرجات التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم.

#### ٣. الدقة في رصد مستويات الطلاب وتسجيلها بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد الدرجات وتسجيلها يعتبر أمرا حيويا كأساس لمساعدتك على:

- · تحديد احتياجات الطلاب.
- ، تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم.
  - · تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم.
- إعطاء بيانات ومؤشرات تفيد في تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة.

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة (التقويم الختامي) وكذلك من المهم أن تقوم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء مسبوقة بكم كبير من التدريب وتقديم تغذية راجعة لأعمال الطالب. وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية الاعتيادية ومعلومات من أدوات التقويم.

٤. إعطاء تغذية راجعة للطلاب وأُولياء أمورهم والمعلمين الآخرين من خلال تقارير الأداء:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلاب بإنجازه في الحسبان، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية، وبالتالي فهي تشكل أساساً للتحاور بين المدرسة وولي الأمر. ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطلاب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك.
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم.

### رابعا: تقاربر الأداء في الصفين (١١ ـ ١٢):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة. وتكون تقارير الأداء في الصفين (١١. ١٢) على النحو الآتي:

تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول	\
تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول، ويتم تحديد أداء	۲
الطالب فيه بالدرجة والرمز.	
تقرير وصفى ثاني في منتصف الفصل الدراسي الثاني.	٣
تقرير ختامي لجميع المواد بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي، يعبر	٤
فيه عن أداء الطالب بالدرجة والرمز.	
ناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام وما في مستواه".	منح الد

# ومما ينبغي على المعلم الانتباه له ما يأتي:

١- إعلام الطلبة بآليات التقويم والأدوات التي سيقوم الطالب بها خلال الفصل الدراسي.
 ٢- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي في الصفين (١١-١٢) بجساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بجساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين.

٣- تكون النهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفين (١١–١٢)، و النهامة الصغرى (٥٠ درجة).

٤- تم تحديد مستوى الطالب في الصفين (١١-١٢)في المادة على النحو الآتي:

	<u> </u>	. 02
المستوى	الرمز	الدرجة
متاز	Ĭ	\·· - • ·
جید جدا	ب	۸۹ — ۸۰
جيد	7.	٥٦ — ٩٧
مقبول	٥	٦٤ — ٥٠
يحتاج إلى مساعدة	٩	٩٤ أو أقل

٥ - وضع أنشطة علاجية مناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة.

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أنّ هنالك دائماً شيء يتميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما. وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.

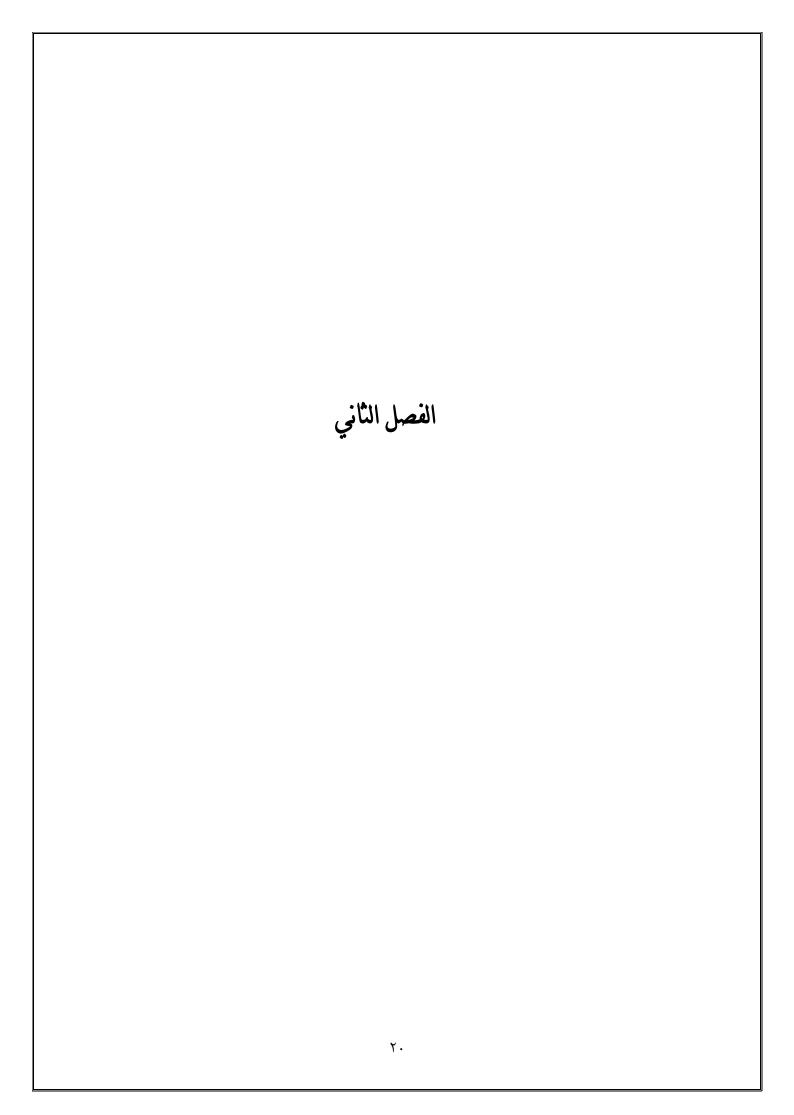
يعاني من نقاط ضعف الطالب: إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفا عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها. وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير.

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يصف بها المعلم أداء الطالب: • جيد في مهارة التعامل مع الخرائط ويحتاج إلى مزيد من الجهد في تحليل الأشكال البيانية والصور.

- قادر على استخلاص المعلومات من النصوص التاريخية ولكنه بجاجة إلى جهد أكبر في تذكر الأحداث التاريخية.
- يجيب على الأسئلة الصفية التي يطرحها المعلم ونأمل منه المبادرة أكثر في التفاعل الصفي.
  - · يحرص على أداء واجباته المنزلية ويحتاج إلى الاستفادة أكثر من التغذية الراجعة.
- هذا ويمكن للمعلم أن يصيغ عبارات أخرى مناسبة لوصف أداء الطالب نظرا لقربه من الطالب وقدرته على تشخيص نقاط القوة وجوانب الضعف لدمه.



# أولا: مستويات التعلم في مواد الدراسات الاجتماعية:

يتم تقويم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية وفق ثلاث مستويات معرفية هي مستوى المعرفة، ومستوى الفهم والتطبيق ومستوى القدرات العليا، وهذه المستويات تنبثق من تصنيف "بلوم" المعرفي وهو تصنيف هرمي يتكون من ستة مستويات، ويمكن تلخيص مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية كالتالي:

#### ١- المعرفة:

ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقا ومثال ذلك:

- عرف العولمة.
- عدد ثلاثا من أنواع الخرائط التي يمكن انشاؤها عن طريق بيانات الاستشعار عن بعد .

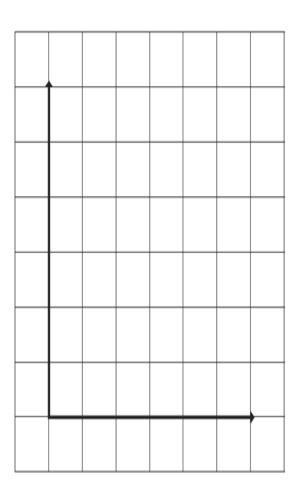
#### ٢-الفهم والتطبيق:

يعرف الفهم بأنه القدرة على فهم معنى المادة، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها ومثال ذلك:

- وضح السبب في اتجاه العالم نحو هندسة القمح وراثيا .
- ما وجه الشبه والاختلاف بين تمثيل كل من الظاهرات الجغرافية النقطية والمساحية؟

أما التطبيق: فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة. ومثال ذلك:

# قم بتمثيل البيانات الواردة في المصفوفة الإحداثية الآتية باستخدام الرسم البياني المقابل:



9	w	النقطة
۲	1	A
٤	٣	В
٦	٤	С
٣	0	D

٣- القدرات العليا: ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في الآتي:
 التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات ورواط ومثال ذلك:

- اقرأ نص رسالة الرسول صل الله عليه وسلم لأهل عمان ثم أجب عن الأسئلة التي تلبه:

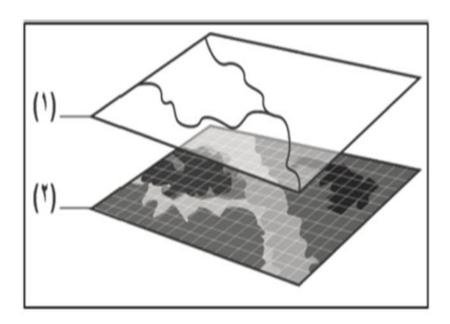
(بسم الله الرحمن الرحيم من محمد رسول الله إلى جيفر وعبد ابني الجلندى السلام على من التبع الهدى أما بعد فإني أدعوكما بدعاية الإسلام أسلما تسلما فإني رسول الله الى الناس كافة لأنذر من كان حياً ويحق القول على الكافرين فإنكما إن أقررتما بالإسلام وليتكما وإن أبيتما فإن ملككما زائل وخيلي تحل بساحتكما وتظهر نبوتي على ملككما).

أ ' استخرج أسلوبين اتبعهما الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوة حاكمي عمان للإسلام.

ب- استخرج من النص ما يدل على وعد الرسول صل الله عليه وسلم لأهل عمان بالاستقلال السياسي.

ج- استخلص من الرسالة نظام الحكم في عمان في تلك الفترة.

# من خلال الشكل الذي أمامك أجب عن الأستلة التي تليه:



أ. ما نوع البيانات المكانية المشار إليها في الشريحة رقم (١)؟

ب. لهاذا يتم تخزين البيانات بالطريقة التي تم عرضها في الشكل السابق؟

ج. بأي مُوذج مُثَلَت البيانات المكانية في الشريحة رقم (٢)؟

التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بجيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم. ومثال ذلك:

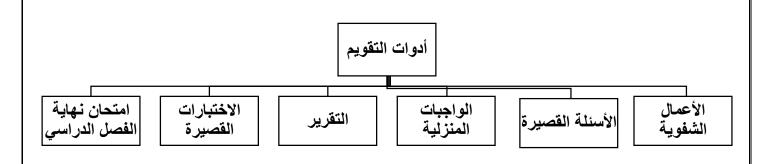
- اقترح حلولا لمشكلة الطاقة غير المتجددة.
- اقترح ثلاثة مشاريع استثمارية للشباب العماني في البيئة الصحراوية.

التقويم: ويعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشـــياء والحوادث والأشخاص في ضوء معابير داخلية وخارجية. ومثال ذلك:

- (تزايد عدد دول العالم التي تقوم بتطوير برامج انتاج الوقود الحيوي كبديل للطاقة في المستقبل) في ضوء العبارة السابقة هل تؤيد هذا التوجه؟ ولماذا؟
  - (تعددت دوافع التوسع البرتغالي في المحيط الهندي بين الدوافع الدينية والسياسية والاقتصادية) أي من هذه الدوافع ترى أنه أقوى الدوافع؟ ولماذا؟

#### ثانيا: أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية:

تنوع أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية كما نظهر من الشكل التالي بين الأعمال الشفوية، والأسئلة القصيرة، والواجبات المنزلية، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها وتطبيقها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.



# أً)كيفية تطبيق أدوات التقويم

الأعمال الشفوية: ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب او بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، ويشمل تقييم الأعمال الشفوية جميع جوانب التفاعل الصفي ومن أمثلة ذلك: الإجابة على الأسئلة المطروحة، وطرح أسئلة جديدة، وتقديم معلومات إثرائية، وتقديم عروض شفهية.
وينبغى عند تطبيق هذه الأداة الأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية:

أن تقيس مخرجات وأهداف المنهج الدراسي.	\
أن تكون مصاحبة للممارسات التدرسية اليومية.	۲
مكن أن ستهدف المعلم في كل مرة فئة محددة من طلاب الفصل.	٣
ترصد درجات الطلبة في هذه الأداة مرتان خلال الفصل الدراسي الواحد .	٤

ويستخدم المعلم المعايير الموضحة في الجدول التالي عند تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفين (١١-١٢).

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفين (١١–١٢)			
الدرجة	المعيار	٩	
\	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	1	
\	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	7	
\	يقدم معلومات إثرائية ويعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	٣	
\	يقوّم أفكار أو مشاركات أو إجابات زملائه.	٤	
٤	المجموع		
ا مرتبن خلال	للاحظة: ترصد درجة الأعمال الشفوية في الصفين (١١–١٢) مرتين خلال		
	اِحد بواقع (٤) درجات ثم يتم أخذ المتوسط لمرتبي ا		

٢) الأسئلة القصيرة: أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات ، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين ، ويجيب عنها الطالب كتابيا ، ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠ دقائق ، ويتم تزويد الطالب بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائه فيها . ومن أمثلة الأسئلة القصيرة: تكملة الخرائط المفاهيمية والذهنية ، وتحليل النصوص التاريخية والجغرافية والجداول والأشكال والصور البيانية ، وتطبيق مهارة أو عدة مهارات في الخريطة .

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند إعداد وتنفيذ أداة الأسئلة القصيرة:

أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة .	\
أن تتنوع في مستوماتها المعرفية وتراعى مستومات التعلم في المادة .	۲
أن تم تزويد الطالب بتغذية راجعة عن أدائه في الأسئلة القصيرة .	٣
أن تصاغ في سؤال أو سؤالين تكونان من عدد مناسب من المفردات.	٤
أن تتنوع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية .	٥
أن لا تخلومن أسئلة التعامل مع الخرائط أو الصور أو الاشكال أو الرسوم أو الجداول.	٦
ترصد درجات الطلبة في هذه الأداة مرتان خلال الفصل الدراسي الواحد بواقع (٥)	<b>&gt;</b>
درجات اكل مرة في الصف الحادي عشر و (٣) درجات اكل مرةً في الصف الثاني	
عشر.	

" ) الواجبات المنزلية: هي تعيينات ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي ، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في المنزل على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب، وأن يقوم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولا بأول .

ومن أمثلتها: تصميم جداول وأشكال ورسوم بيانية باليد أو باستخدام الحاسب الآلي، إعداد خط زمني للأحداث التاريخية، جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الظواهر الجغرافية.

وهذه معض النقاط التي يجب مراعاتها عند تقييم الطلبة في أداة الواجبات المنزلية:

من النفاط التي يجب مراعاتها على تقليم الطلبة في أداة الواجبات المترثية.	250 0 000
أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة.	1
أن تتنوع في مستوماتها المعرفية.	۲
أن تم تزويد الطالب تنغذية راجعة عن أدائه في الواجبات المنزلية.	٣
مكن أن يضع المعلم أكثر من نموذج للواجب المنزلي.	٤
أن تم تحديد فترة زمنية مناسبة لإنجازها حسب طبيعة الواجب والهدف منه.	٥
يقيم الطلبة باستمرار تقويما تكوينيا في أداة الواجب المنزلي في الصفين (١١-١٢)	٦
ولا ُسّم تقويمُهم ختاميا في هذه الآداة أو رصد درجات لهُم. "	
يراعى المعلم في تقييمه للواجبات المنزلية صــحة إجابات الطالب، وقدرته على ا	<b>V</b>
قَهُمها واستيعابها، واستمراريته في حل الواجبات، بالإضافة إلى استفادته من ا	
التغذية الراجعة.	

2) التقرير: ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت. وعلى المعلم طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه الطالب ليتأكد من درايته بمحتوى التقرير ومدى استبعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للتقرير، وبأنه من عمله وإنتاجه. ويتم تقييم التقرير حسب المعاير والآلية المضمنة في وثائق تقويم تعلم المواد الدراسية ويحفظ في ملف أعمال الطالب.

وهذه بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند تقييم الطلبة في أداة التقرير:

أن يرتبط بأهداف المادة وموضوعاتها .	1
أن كون في حدود الصفحة أو الصفحتين .	۲
أن ئودى بصورة فردىة .	۲
أن تتم تحديد فترة زمنية مناسبة لإنجازه.	٤
ترصد درجات الطالب في أداة التقرير مرة واحدة من ٦ درجات خلال الفصل	٥
الدراسي في الصف الحادي عشر .	
يراعي المعلم في تقييمه للتقرير مجموعة من المعايير ، ويقدم التغذية الراجعة للطلبة .	٦

### ويستخدم المعلم المعايير الموضحة في الجدول الاتي عند تقييم الطلبة في التقرير للصف الحادي عشر

	معايير تقييم الطلبة في التقرير في الصف الحادي عشر	
الدرجة	المعيار	٩
\	أهمية الموضوع وارتباطه بالمنهج.	1
۲	صحةودقةالمادةالعلمية.	۲
`	التسلسل المنطقي للموضوع وترتيب الأفكار .	٣
۲	فهم الطالب للموضوع وقدرته على التعبير عن الأفكار الواردة فيه.	٤
٦	الجحموع	

٥) الاختبارات القصيرة: هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي وفقا لمواصفات فنية محددة. مجيث لا يتجاوز مدة الاختبار عن ٣٠ دقيقة كحد أقصى في الصفين(١١-١٢). ويتم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة فور الانتهاء من أدائهم.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الشروط التالية عند تطبيق الاختبارات القصيرة:

أن تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية.	`
أن تؤدى بصورة فردية.	۲
أن تحقق أهداف المنهج الدراسي.	٣
أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	દ
أن يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.	٥

٦
٧

وبوضح الجدول التالي المواصفات الفنية للاختبار القصير للصفين (١١–١٢):

المواصفات الفنية للاختبار القصير للصفين (١١–١٢)							
الدرجة	عدد	نوعه	السؤال				
	المفردات						
۳ درجات کل مفردة	۴	موضوعي (اختيار من متعدد)	الأول				
درجة واحدة							
٤ درجات	۲_۲	مقالي (يراعي أن تتضمن بعض المفرداتٍ	الثاني				
		عِلَى مَهْإِرَاتِ التَّعَامَلُ مِعِ الْخِرَائِطُ أُو	••				
		تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو					
		الرسومات البيانية)					
۳ درجات	٣-٢	مقالي (يراعي أن تتضمن بعض المفردات	الثالث				
		على مهارات التعامل مع الخرائط أو					
		تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو					
		الرسومات البيانية)					
۱۰ درجات		لكلية للاختبار	الدرجة ا				

7) امتحان نهاية الفصل الدراسي: أداة تقويمية يتم إعدادها على مستوى المحافظة أو على مستوى المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيا على المستوى الوزارة استنادا على مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد الجزئيات وعدد المفردات.

# ويوضح الجدول التالي مواصفات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف ١١

مواصفات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف ١١						
	ورقة امتحانيه واحد					
٦٠درجة	درجة الامتحان					
	زمن الإجابة					
الموضوعية ٣٠%=١٨ درجة	نسبة الأسئلة					
المقالية ٧٠%= ٤٢ درجة	الموضوعية والمقالية					
المعرفة ٤٠% – الفهم والتطبيق ٤٠% – القدرات العليا ٢٠%	نسبة مستوبات التعلم					
سؤال موضوعي (١٨ دِرجة) يتكون من (١٨) مفردة من نمِط	السؤال الأول					
الاختيار من مُتعدد لكل مفرّدة (درجة) ولكل مفردة أربع						
ىدائل.						
سؤال مقالي (١٢ درجة) تكون من(٢-٣)جزئية بجيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو	السؤال الثاني					
كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير او	·					
الممتد.						
سؤال مقالي (١٠ درجات) يتكون من (٢-٣) جزئية بجيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير	السؤال الثالث					
تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من تمط المفالي الفصير						
او المملد .	1 11 11 11					
سؤال مقالي (١٠ درجات) يتكون من (٢-٣) جزئية بجيث يتشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير	السؤال الرابع					
تستمل كل جزئية مجموعة من المفردات من عمط المقالي الفضاير   أ ال ".						
او الممتد . سؤال مقالي (۱۰ درجات) بتكون من (۲–۳) جزئية بجيث	19 1 11 11					
تشوال مفاني (١٠ درجات) يلكون من (١-١) جربيه جيب تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير	السؤال الخامس					
أو الممتد.						
و الامتحان مســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<u> </u>					
تحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية	التعامل مع الخرائط، و					
	وفقا لهذه المستوبات.					
لاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات						
، مراجع خارجية ذات ارتباطٌ مأهدافٍ ومحتَّوي المنهج.						
رجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة)للتأكد من مطابقتها	وضع مخطط نوزىع د					
	للمواصفات الموضوعة					
شتمل على توزىع درجات كل سؤال ومعابير التصحيح.	إعداد نموذج الإجابة س					

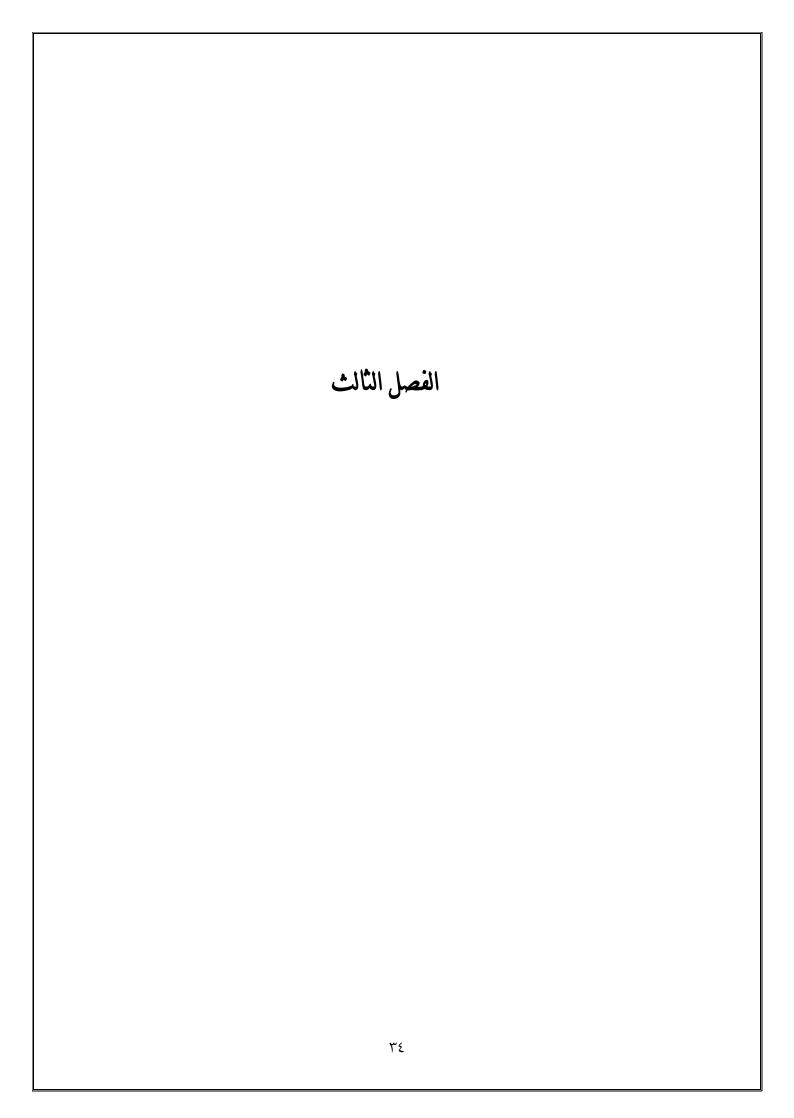
# ويوضح الجدول التالي مواصفات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف ١٢

لورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف ١٢	مواصفات ا
	ورقة امتحانيه واحد
۷۰درجة	درجة الامتحان
ثلاث ساعات	
الموضوعية ٢٥%=١٨ درجة	نسبة الأسئلة
المقالية ٧٥%=٥٢ درجة	الموضوعية والمقالية
المعرفة ٤٠% – الفهم والتطبيق٠٤% – القدرات العليا٠٢%	نسبة مستوبات التعلم
وفي مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة تراعى النسب التالية:	•
(الْمِعرفة ٣٠ %، الفهم والتطبيق ٥٠% ، القدرات العليا ٢٠% <u>)</u>	
الأسئلة (١٨-١) موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربع	
بدائل ولكل سؤال درجة واحدة.	أنماط الأسئلة
الاسئلة (١٩–٢٧) مقالية مِن نمط المقالي القصير او الممتد يتكون	
كلِّ سؤال من (٢-٣)جزئيات تتضمن مجموعة من المفردات.	
الإسئلة (١-٨٨) كل مفردة بدرجة واحدة.	
الاسئلة (١٩–٢٦)كل سؤال (٦) درجات.	توزيع الدرجات
السؤال (۲۷)، (٤) درجات.	
ةِ الامتحان مستِوياتِ البّعلم وأن يشتمل الامتحان على مهارات	يجب أن تراعي أســــــــــــــــــــــــــــــــــــ
تحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية	التعامل مع الخرّائط، و
	وفقًا لهذه المستوبات.
لاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات	مكن لمعد إلامتحان ا
، مراجع خارجية ذات ارتباط ماهداف ومحتوي المنهج.	او جداول او صور مز
مراجع خارجية ذات ارتباط بأهداف ومحتوي المنهج. رجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة)للتأكد من مطابقتها	ا وضع مخطط توزیع د
	للمواصفات الموصوعة
شتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.	إعداد بموذج الإجابة ي

ب ) توزيع الدرجات على أدوات التقويم:

يلخص الجدول التالي توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر وعدد مرات التقويم الحتامي لكل أداة في الفصل الدراسي. وينبغي التأكيد على أهمية حفظ نماذج من أدوات التقويم المستمر في ملف أعمال الطالب، وأن يراعى عند تطبيق أدوات التقويم المستمر عناصر التعلم ( المعرفة، والفهم والتطبيق، والقدرات العليا).

عدد مرات التقويم الختامي	جة	أدوات التقويم المستمر	
. 1"	الصف الثاني	الصف الحادي	1 **
	عشر	عشر	
<b>Y</b>	٤	٤	الأعمال الشفوية
<b>Y</b>	٦	١.	الأسئلة القصيرة
مره واحده بالصف ١١		٦	التقرير
اختبارين في كل فصل دراسي	۲.	۲.	الاختبارات القصيرة
يعد في نهاية الفصل الدراسي على	٧٠	٦.	امتحان نهاية الفصل
مستوى الوزارة			الدراسي
مجموع الدرجات نهاىة الفصل	١	١	المجموع
الدراسي			



أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم		الأسئلة المقالية ٧٠٠		الأسئلة الموضوعية ٣٠٠		الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات	الوزن النسبي	عنوان الوحدة	الوحدة
45	٦	18	18	45		١٠	١٠	<b>%0</b> ٦	عمانالمكان والحضارة	الأولى
47	٦	١٠	١٠	١٨	<b>ે</b>	٨	٨	%દદ	المجنمع العماني بين الأصالة والمعاصرة	الثانية
٦٠	14	7٤	45	٤٢		١٨	١٨	% <b>\••</b>	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية ( هذا وطني ) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم		الأسئلة المقالية ٧٠%		الأسئلة الموضوعية ٣٠»		الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٠٤%	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
٣٠	٦	١٢	١٢	۲١		٩	٩	<b>%0 •</b>	الاقتصاد العمانينمو وتطور	الثالثة
٣.	٦	١٢	١٢	۲١	٤	٩	٩	<b>%0 •</b>	عمانالدولة العصرية	الرابعة
٦٠	١٢	71	45	٤٢		١٨	١٨	% <b>\ · ·</b>	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا الاقتصادىة للصف الحادي عشر

مجموع	التعلم	ت مستویات	درجار	ة المقالية ٧%	الأسئلا	لوضوعية	الأسئلة الم • •	الوزن النسبي	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٠٤%	المعرفة ٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
44	٥	11	11	19	£	٨	٨	<b>%٤٦</b>	الموارد الطبيعية	الأولى
44	٧	١٣	١٣	١٣		١٠	١٠	% <b>૦</b> ૨	الزراعة والصناعة	الثانية
٦٠	١٢	7٤	45	٤٢		١٨	١٨	%\ <b>··</b>	الجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادىة للصف الحادي عشر

مجموع	التعلم	ت مستویات	درجاه	ة المقالية ٧%	الأسئل	ضوعية	الأسئلة المور ۳۰	الوزن النسبي	المحتوى المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٠٤%	المعرفة ٤٠٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
45	٤	١٠	١٠	١٧		٧	٧	% <b>٤</b> ١	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
٣٦	٨	18	18	40	٤	11	11	<b>%0</b> ¶	السياحة	الرابعة
٦٠	١٢	78	71	٤٢		١٨	١٨	% <b>\</b> ••	الجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع	، التعلم	ت مستویات	درجانا	المقالية %	الأسئلة ٠٠	وضوعية	الأسئلة الم	الوزن النسبي	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠٠	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
١٧	٣	٧	٧	١٢		٥	٥	% <b>۲٩</b>	الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها	الأولى
٤٣	٩	14	١٧	٣٠	٤	14	١٣	% <b>V</b> \	نظم الحضارة الاسلامية	الثانية
٦٠	17	72	45	٤٢		١٨	١٨	% <b>\··</b>	الجموع	

## أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع	التعلم	ت مستویات	درجار	ة المقالية ٧٧		لوضوعي <b>ة</b> ۱%		الوزن النسبي	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
4.5	٦	18	18	7٤		١٠	١٠	<b>%</b> 0٦	الحضارة الإسلامية في آسيا وشرقي إفريقيا ودور العمانيين فيها	الثالثة
47	٦	١٠	١٠	١٨	٤	٨	٨	%દદ	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	14	72	78	٤٢		١٨	١٨	% <b>\••</b>	الجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية ( هذا وطني ) للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	التعلم	ت مستویات		ي المقالية ٧%	الأسئلة		الأستلة الم ٢٥	الوزن النسبي	المحتوى	
	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠	المعرفة ٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
44	٥	4	4	۱۷		٦	٦	% <b>٣</b> ٣	التاريخ العماني انجاز حضاري وتواصل ثقافي	الأولى
47	٦	١٠	١٠	19	•	٧	٧	% <b>٣٦</b>	البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	الثانية
۲١	٥	٨	٨	١٦		٥	٥	% <b>٣</b> ١	الشباب العماني بين المواطنة والعولمة	الثالثة
٧٠	17	**	**	٥٢		١٨	١٨	<b>%\··</b>	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية ( هذا وطني ) للصف الثاني عشر

مجنوع		ت مستویات		: المقالية ٧%	الأسئلة		الأسئلة الم	11 11	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠%	المعرفة ٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات	الوزن النسبي	عنوان الوحدة	الوحدة
٤٠	٨	17	١٦	٣٠		١٠	١٠	% <b>٥</b> ٧	السياحةصناعة المستقبل	الرابعة
77	٤	٩	٩	17		٦	٦	% <b>* •</b>	العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	الخامسة
٨	۲	٣	٣	٦	`	۲	۲	% <b>\</b> ٣	الوطن فضاء رحب للحياة والعطاء	السادسة
٧٠	18	47	7.	٥٢		١٨	١٨	% <b>\ · ·</b>	الجموع	

## أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع	التعلم	عات مستویات	درج	ة المقالية ٧%		لوضوعية ۱%			شوی	륄
الدرجات	قدرات عليا ۲۰%	فهم وتطبيق	المعرفة ٣٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات	الوزن النسبي	عنوان الوحدة	الوحدة
٣٥	٧	١٨	١٠	47		•	•	% <b>o •</b>	علم الخرائط	الأولى
٣٥	٧	١٨	١٠	47	٩	•	•	% <b>o •</b>	علم المساحة وتطبيقاته	الثانية
٧٠	18	41	٧٠	٥٢		١٨	١٨	% <b>\</b> ••	موع	숙

# أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع	، التعلم	ات مستویات	درج	المقالية ۱%		لوضوعية ۱%	الأستلة الم		المحتوى	
الدرجات	قدرات علیا ۲۰%	فهم وتطبیق ۰۵%	معرف <b>ة</b> ۳۰%	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات	الوزن النسبي	عنوان الوحدة	الوحدة
44	٦	18	٨	۲۱		<b>Y</b>	<b>Y</b>	% <b>દ</b> •	الاستشعار عن بعد	الثالثة
٤٢	٨	۲۱	14	٣١	•	11	11	<b>%1</b> •	نظم المعلومات الجغرافية	الرابعة
٧٠	18	٣٥	۲۱	٧٥		١٨	١٨	% <b>\</b> ••	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهامة الفصل الدراسي الأول لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع	التعلم	ت مستویات	درجار	ة المقالية ٧%	الأسئلا		الأسئلة الم	الوزن النسبي	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠	المعرفة ٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
٧٠	٤	٨	٨	10		٥	٥	% <b>۲</b> ۸	عالمناعالم متسارع متغير وبلا حدود	الأولى
٧٨	٦	11	11	۲١	•	٧	٧	% <b>٤</b> \	الطاقة بين الواقع والمستقبل	الثانية
77	٤	٩	٩	١٦		٦	٦	% <b>*</b> \	عالمنامتنوع الثقافات متجدد الأفكار	الثالثة
٧٠	18	44	٧٨	٥٢		١٨	١٨	% <b>\</b> ••	الجموع	

## أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع	التعلم	ت مستویات	درجاء	ة المقالية ٧%		لوضوعية ۱%	الأسئلة الم	الوزن النسبي	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٤٠:	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
١٩	٣	٨	٨	18		٥	٥	% <b>۲∨</b>	حتمية الحوارأنا والآخر	الرابعة
74	٥	٩	٩	۱۷	•	٦	٦	% <b>**</b> *	التراث العالمي بين أيدينا	الخامسة
44	٦	11	11	۲١		٧	٧	% <b>٤•</b>	عالمناكيف نسعد فيه؟	السادسة
٧٠	18	44	44	٥٢		١٨	١٨	% <b>\</b> ••	الجموع	

<sup>\*</sup> ملاحظة: يرجى متابعة النشرة التوجيهية الصادرة من المديرية العامة لتطوير المناهج مع بداية كل عام دراسي .

نموذج مواصفات الامتحان الشامل لمادة الدراسات الاجتماعية ( هذا وطني ) للصف الحادي عشر للفصل الدراسي الأول والثاني

مجموع الدرجات		ت مستویات		ة المقالية ٧%	الأسئلا	وضوعية	الأسئلة الم	الوزن النسبي	المحتوى المحتوى	
	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٠٤%	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات	الوزن النسبي	عنوان الوحدة	الوحدة
١٧	٣	٧	٧	١٢		٥	٥	% <b>Y</b>	عمانالمكان والحضارة	الأولى
١٣	٣	٥	٥	٩	٤	٤	٤	% <b>۲</b> ۲	المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة	الثانية
10	٣	٦	٦	11		٤	٤	% <b>Y 0</b>	الاقتصاد العمانينمو وتطور	الثالثة
10	٣	٦	٦	١.		٥	٥	% <b>Y</b> 0	عمانالدولة العصرية	الرامة
٦٠	14	45	45	٤٢		١٨	١٨	% <b>\ · ·</b>	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان الشامل لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر للفصل الدراسي الأول والثاني

مجموع		ت مستویات		ة المقالية ٧%		لوضوعية ۱%	الأسئلة الم	الوزن النسبي	المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٠٤%	المعرفة ٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
18	۲	٦	7	١٠		٤	٤	% <b>۲</b> ۳	الموارد الطبيعية	الأولى
١٦	٤	٦	٦	11		٥	٥	% <b>۲∨</b>	الزراعة والصناعة	الثانية
14	۲	٥	٥	٨	£	٤	٤	% <b>۲ •</b>	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
١٨	٤	٧	٧	١٣		٥	٥	% <b>* •</b>	السياحة	الرابعة
٦٠	17	7٤	75	٤٢		١٨	١٨	% <b>\••</b>	المجموع	

نموذج مواصفات الامتحان الشامل لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر للفصل الدراسي الأول والثاني

مجموع		ت مستویات		سر سيس ة المقالي ۷%	الأسئل		الأسئلة الموض		المحتوى	
الدرجات	القدرات العليا ۲۰%	الفهم والتطبيق ٠٤%	المعرفة ٤٠.	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
4	\	٤	٤	٦		٣	٣	% <b>\</b> £	الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها	الأولى
٧.	٤	٨	٨	18		۲	٦	% <b>*</b> *£	نظم الحضارة الاسلامية	الثانية
١٧	٣	٧	٧	14	£	٥	٥	% <b>۲</b> ٩	الحضارة الإسلامية في آسيا وشرق إفريقيا ودور العمانيين فيها	الثالثة
18	۲	٦	٦	١٠		٤	٤	<b>%۲</b> ۳	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	١٠	۲٥	70	٤٢		١٨	١٨	%\··	الجموع	

# أغوذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (١١-١١)

#### أ-: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

	لم	عنصر التع			
الصفحة	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة	الوحدة/الموضوع	رقم المفردة

#### ب-: الأسئلة المقالية:

الصفحة		عنصر التعلم					114 11
	القدرات	الفهم	72 11	الوحدة/الموضوع	المفردة	الجزئية	السؤال
	العليا	والتطبيق	المعرفة				

# أنموذج مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (١١-١١)

#### • الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

		ل الأول	إجابة السؤاا
الصفحة	الدرجة	البدىل الصحيح	المفردة
			•
			4
			المجموع

### • الأسئلة المقالية:

			سؤال	إجابة ال
الصفحة	الدرجة	الإجابة الصحيحة	المفردة	الجزئية
	1		ı	الجموع

# أنموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب الفصل الدراسي .....

ملاحظات			دوات التقويم	i	اسم الطالب				
	ى قصيرة	اختبارات	نصيرة	أسئلة ف	تقرير				

\* ملحوظة: النموذج قابل للتعديل حسب رؤية المعلم وفق المرحلة الدراسية التي بدرسها

أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطنى) للصف الثاني عشر

السؤال الأول: ضع دائرة حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ ـ عاصمة عمان في عهد الإمام أحمد بن سعيد:

٠ ـ مسقط

٠ ـ سقط

٢ ـ تعد أحد أشكال الموارد المائية السطحية في السلطنة:

١ ـ الأحواض

٠ ـ الأفلاج

٢ ـ العيون

د ـ العيون

٣. صاحب أول كتابة منهجية تاريخية في عمان العلامة :
 أ ـ الفراهيدي
 ب ـ جابر بن زيد
 ج ـ الربيع بن حبيب

الثانى:	السؤال
---------	--------

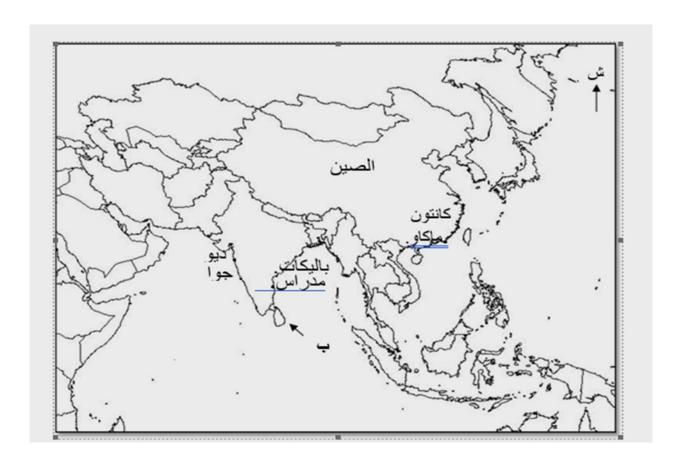
أجب عن الأسئلة التالية:

أ ـ قارن بين محافظة ظفار ومحافظة الباطنة من حيث: أهم المشكلات البيئية فيهما حسب الجدول الآتي:

أهم المشكلات البيئية	المحافظة
( )	
( ۲	ظفار
( )	
( ۲	الباطنة

ال	У	خ	ِ ر	۶۰	ند	لم	١.	ل	ئيد	Ł	-1	تة	ط	ىن	ه (	بي	زر	راه	 غر		ړ'.	الا	9	[م	L	لس	والا	, פ	ڹ	دُّه	Ì١	٠	ئث	; (	مج	ڔ	: و	, د	بن	ني	ما "	هـ	لل إمو	ن للا	کا ر	ِ لإ	, \ \	٠,	، ۔	ب
																											(		ä	 ف	سا	لس	ة ا	ر	ىبا	ال		ت	بد	 نب		چ	11	ل	(ئ	د ا	11		ما	
•	•	•	•	•			•		•			•	•		•					•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•			•	•				•	•		•	•	•	•	•	•		
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

### السؤال الثالث: أدرس الخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



- - استخرج من الخريطة أسماء مناطق التوسع البحري البرتغالي على الساحل الغربي للهند في مطلع القرن السادس عشر الميلادي .
- ٣) طلل منطقة الامتداد العماني على السواحل الشمالية لبحر عمان والخليج العربي زمن اليعاربة على الخريطة باستخدام الرمز المساحي الآتي:

نهاية الاختبار

## أنموذج ورقة واجب منزلي

		واجبمنزلي			
	 مادة :	Ш			مدرسة :
	التاريخ :				-
	 الصف :			:	اسم الطالب
			:	واجب المنزلي	محتوى ال
,	 				
,	 				
,					
,	 				
,	 				
,					
\ .	 				/
			4t		
	، من هذا الواجب. من هذا الماحب	لك / ابنتكم اهدف ، / ابنتكم الهدف ه	_		الفاضل ولج
	ص عدا الواجب.	,	· –		الأمر

# أنموذج استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر

	マ				ستمر	التقويمالم	أدوات					
المستوى	ا غ ئ	امتحاننهاية	ببارات	الاخة	التقرير	القصيرة	الأسئلةا	شفوية	الأعمالالن		أسماء	
2		الفصل	<u>سيرة</u>	القع	٦	\	•		٤		الطلاب	م
		الدراسي٦٠	۲	•								
			١.	١.		٥	٥	المتوسط	٤	٤		
												١
												۲
												٣
												٤
												٥

## أنموذج استمارة رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر

	_				م المستمر	أدوات التقوي					
المستوي	الجسوع	امتحان نهاىة	القصيرة	الاختبارات		الأسئلة		الأعمال الش			
į.	:	امتحان نهامة الفصل		۲.		٦		٤		اسم الطالب	م
		الدراسي ٧٠									
			١.	١.	٣	٣	المتوسط	٤	٤		
											`
											۲
											٣
											٤
											0

## أنموذج ضوابط الفحص والتدقيق لمواد: العالم من حولي – الجغرافيا والتقنيات الحديثة – الدراسات الاجتماعية "هذا وطني" للصف الثاني عشر

الإجراء	معايير التقويم	الدرجة	الأداة *
المعلم ا	- ضرورة تباين درجات الطلبة في الأعمال الشفوية وفقا للفروق الفردية بينهم. بينهم. - انسجام درجة الطالب في الأعمال الشفوية مع درجاته في الأدوات الأخرى.		الأعــمـــال الشفوية

الإجراء	معايير التقويم	الدرجة	الأداة *
- إذا لم تشمل الأسئلة القصيرة على عناصر التعلم المختلفة تكتب ملاحظة على المعلم .  - في حالة عدم وجود نمط الأسئلة الموضوعية بالأسئلة القصيرة تكتب ملاحظة على المعلم .  - في حال عدم تسليم الطالب لدليل على تنفيذه لهذه الأداة يوقع على ذلك بتحمله لمسؤولية ذلك التصرف وفي حال رفض الطالب ذلك يوقع مدير المدرسة على ذلك .  - في حال رصد الدرجة للطالب في سيجل الدرجات الخاص بالمعلم ولم يوجد الدليل على ذلك تكتب ملاحظة على المعلم ولم يوجد الدليل على ذلك تكتب ملاحظة على المعلم وتحذف الدرجة .	- أن تتنوع بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية أن تشتمل على أسئلة التعامل مع الخرائط أو الصور أو الاشكال أو الرسوم أو الجداول أن تكون مصححة ومتابعة (تقديم التغذية الراجعة)، وتم وضع الدرجة عليها.	7	الأسئلة القصيرة

الإجراء	معايير التقويم	الدرجة	الأداة*
- إذا تم رصد درجة الاختبار القصير للطالب	<ul> <li>أن تكون مرتبطة بأهداف المنهج.</li> </ul>		
في ســـجل الدرجات الخاص بالمعلم ولم يوجد	– لا يتجاوز وقت الإختبار القصير ٣٠ دقيقة .		
الدايل على ذلك تكتب ملاحظة على المعلم	- أن يكون مصاحباً للممارسات التدريسية في الحصة الدراسية.		
وتحذف الدرجة.	- أن تراعي الأسئلة عناصر التعلم المختلفة.		
– لا يعاد الاختبار القصيير للطالب بهدف	- أن يكون الاختبار قد تم تصحيحه ووضعت درجته، مع تقديم التغذية الراجعة له.		
تحسين درجته.	<ul> <li>ينفذ المعلم اختبارين في كل فصل دراسي بواقع ١٠ درجات لكل اختبار .</li> </ul>		
- في حالة اقتصار الاختبار القصير على	<ul> <li>يتكون كل اختبار من ثلاثة أسئلة :</li> </ul>	<b>V</b> .	الاختبارات
مستوى التذكر فقط، تكتب ملاحظة على	_ السؤال الأول: موضوعي (٣) مفردات لكل مفردة درجة واحدة ويكون من	, ,	القصيرة
المعلم.	نمط الاختيار من متعدد بأربع بدائل .		
ا - في حالة وجود أكثر عن اختباريين قصيرين	. السؤال الثاني: ( مقالي : ٤ درجات)		
في ملف أعمال الطالب لا يتم رصــد أفضــل	ـ السؤال الثالث : ( مقالي : ٣درجات) .		
الدرجات بل يتم أخذ متوسطها .	_ يجب أن تشمل الأسئلة المقالية على مهارات التعامل مع لخرائط أو تحليل الأشكال		
- تجمع درجات الاختبارات القصيرة في نهاية	والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية .		
الفصل الدراسي فقط.	<ul> <li>يضع المعلم نموذج إجابة للاختبار القصير.</li> </ul>		

\* الرجوع للمعايير المحددة لشروط تقويم الطلاب في مختلف أدوات التقويم الواردة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلاب وكذلك الوثيقة الخاصة بتقويم تعلم الطلبة في المادة.