



سلطنة عُمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية

مركز التدريب الرئيسي

حقيبة تدريبية متلفزة

إعداد

الدكتور: محمد أحمد العقلة

مدرّب مادة اللغة العربية

٢٠٠٥-٢٠٠٨ م

استراتيجية التعلم التعاوني

محتويات الحقيبة

الموضوع

مبررات إعداد الحقيبة التدريبية

دليل الحقيبة التدريبية :

- موضوع الحقيبة
- الهدف العام
- الأهداف التفصيلية
- موضوعات الحقيبة التدريبية
- الفئة المستهدفة
- شروط استخدام الحقيبة
- إرشادات لاستخدامها

المواد العلمية والأنشطة التدريبية :

- المقدمة

أولاً: مفهوم التعلّم التعاوني .

المادة العلمية (١) .

- السمّات الواجب توافرها في مجموعات التعلّم التعاوني .
- الفرق بين التعلّم التقليدي والتعلّم التعاوني .
- المعايير الواجب توافرها في أنشطة التعلّم التعاوني .
- ثانياً : فوائد استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني .
- ثالثاً : أساليب التعلّم التعاوني وأشكاله .

المادة العلمية (٢) .

رابعاً : تشكيل المجموعات في التعلّم التعاوني .

المادة العلمية (٣) .

- إيجابيات وسلبيات حجم المجموعة .
- أسس تشكيل المجموعات .

- أساليب تشكيل المجموعات .
- تسمية المجموعات .
- تنمية المهارات التعاونية لدى المتعلمين في المجموعات .
- المادة العلمية (٤) .
- خامسا : خطوات استراتيجية التعلّم التعاوني .
- المادة العلمية (٥) .
- الخطوات التخطيطية
- الخطوات التنفيذية
- الخطوات الإسنادية
- الخطوات التقويمية
- أدوار المعلم في التعلّم التعاوني
- إرشادات للمعلم عند متابعة وتقويم أعمال المجموعات
- إرشادات للمتعلمين خلال التعلّم التعاوني .
- سادسا : خطة إجرائية لتنفيذ درس باستراتيجية التعلّم التعاوني .
- المادة العلمية (٦ / ١) .
- سابعا : خطة إعداد درس باستراتيجية التعلّم التعاوني .
- المادة العلمية (٦ / ٢)
- ثامنا : نشاطات تطبيقية / صحائف أعمال وبطاقات تصحيح
- تطبيقات عامة .

الملاحق

- * - ملحق النشرات الإرشادية .
- النشرة الإرشادية رقم (١) لماذا التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات
- النشرة الإرشادية رقم (٢) تحليل عناصر مفهوم المتدرب الخاص

للتعلم التعاوني

- النشرة الإرشادية رقم (٣) خصائص وسمات المجموعات التعاونية
- النشرة الإرشادية رقم (٤) معايير إيجابيات وسلبيات أحجام المجموعات

- النشرة الإرشادية رقم (٥) أسس تشكيل المجموعات

- النشرة الإرشادية رقم (٦) أدوار المعلم الرئيسة في

التعلم التعاوني

*- ملحق النشرات الإثرائية .

- النشرة الإثرائية رقم (١) معايير النشاط في التعلم التعاوني

- النشرة الإثرائية رقم (٢) فوائد استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني

- النشرة الإثرائية رقم (٣) تشكيل المجموعات

- النشرة الإثرائية رقم (٤) تسمية المجموعات

- النشرة الإثرائية رقم (٥) إرشادات للمعلم عند متابعة وتقويم

أعمال المجموعات.

- النشرة الإثرائية رقم (٦) إرشادات للطلبة قبل البدء بتنفيذ

أنشطة التعلم التعاوني

- النشرة الإثرائية رقم (٧) سلوكيات نسعى إلى تشجيعها

عند المعلم في أثناء التعلم التعاوني

- النشرة الإثرائية رقم (٨) سلوكيات نسعى إلى تشجيعها

عند المتعلمين أثناء التعلم التعاوني

- النشرة الإثرائية رقم (٩) مؤشرات نجاح استراتيجيات التعلم التعاوني

*- ملحق الاختبار الذاتي لقياس مستوى التحصيل الذاتي

*ملحق بطاقات المتابعة والتقويم

- بطاقة رقم (١) بطاقة متابعة أعمال المجموعات.

- بطاقة رقم (٢) بطاقة تقويم ذاتي بعد تنفيذ درس

بأسلوب التعلّم التعاوني.

* - ملحق مراجع الحقيبة

مبررات إعداد الحقيبة

هناك العديد من المسوغات والمبررات جعلت من الضروري بناء هذه الحقيبة وهي :

- ١- التغييرات المستمرة التي تطرأ على دور المعلم والمتعلم في المواقف الصفية من خلال التوجهات المصاحبة لعملية التطوير التربوي .
- ٢- الاحتياجات المهنية للمعلمين والمشرفين التربويين ، وبخاصة التطبيقية منها .
- ٣- تلبية متطلبات عمليات التطوير التربوي ، وبناء نوع من التكاملية في عملية إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها .
- ٤- الاستخدام الشكلي لاستراتيجية التعلم التعاوني من قبل الكثير من المعلمين في الميدان التعليمي .
- ٥- رغبة دائرة تنمية الموارد البشرية كجهة مسؤولة عن عمليات الإنماء المهني بوزارة التربية والتعليم في إيجاد مصادر تدريب ذاتي للمعلمين والمشرفين التربويين والمديرين باعتبارهم عناصر أساسية في العملية التعليمية التعلمية يعودون إليها عند الحاجة .
- ٦- زيادة دافعية المعلمين على التدريب الذاتي ، وتشجيعهم على التنوع بأساليبهم واستراتيجيات تدريسهم من خلال وجود مادة تدريبية توازن بين النظرية والتطبيق .
- ٧- تغيير اتجاهات المعلمين لممارسة دورهم الحقيقي كما ينبغي في مواقفهم الصفية .

دليل الحقبة التدريبية

- - موضوع الحقبة : استراتيجية التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات من خلال مواقف مصورة تلفزيونيا .
- الهدف الرئيس للحقبة :
 - أن يمتلك معلّم اللغة العربية ومشرفها التربوي القدرة على توظيف استراتيجية التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات في التدريس والتدريب بمهارة وفاعلية .
- الأهداف التفصيلية : يتوقع من المعلمين والمشرفين التربويين لمادة اللغة العربية بعد دراسة محتويات هذه الحقبة وتنفيذ أنشطتها التدريبية والتقويمية أن يكونوا قادرين على:
 - استيعاب مفهوم التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات .
 - تعرّف الخصائص والصفات التي تتميز بها المجموعات التعاونية .
 - معرفة المعايير الواجب توفرها في أنشطة التعلّم التعاوني .
 - المقارنة بين استراتيجية التعلّم التعاوني والتعلّم التقليدي بذكر مميزات كلّ منهما .
 - معرفة أساليب التعلّم التعاوني .
 - ذكر فوائد استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني في التدريس .
 - التعرف إلى أساليب وطرق تقسيم المتعلمين في مجموعات .
 - إدراك الهدف من إعطاء أسماء للمجموعات .
 - فهم خطوات تنفيذ استراتيجية التعلّم التعاوني وتنفيذها في المواقف التعليمية .
 - معرفة السلوكيات التي ينبغي تعزيزها والسلوكيات التي ينبغي تجنبها في التعلّم التعاوني عند كل من المعلم والمتعلّم.
 - تحديد المعايير والمؤشرات اللازمة لنجاح استراتيجية التعلّم التعاوني .
 - وضع خطة إجرائية لتنفيذ درس بتطبيق استراتيجية التعلّم التعاوني .
 - تنفيذ مواقف صفية باستخدام استراتيجية التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات .
 - اكتساب المعلمين القدرة على مهارة تقويم الأداء عند تنفيذهم استراتيجية التعلّم التعاوني.
- محتوى الحقبة التدريبية :
 - مفهوم التعلّم التعاوني .
 - السمات التي تتميز بها المجموعات التعاونية.

- الفرق بين التعلّم التقليدي وبين التعلّم التعاوني .
 - معايير أنشطة التعلّم التعاوني .
 - فوائد استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني.
 - أساليب التعلّم التعاوني وأشكاله .
 - تشكيل المجموعات في التعلّم التعاوني .
 - إيجابيات وسلبيات حجم المجموعة .
 - أسس تشكيل المجموعات .
 - أساليب وطرق تقسيم المتعلمين في مجموعات .
 - تسمية المجموعات.
 - خطوات استراتيجية التعلّم التعاوني :
 - الخطوات التخطيطية .
 - الخطوات التنفيذية .
 - الخطوات الإسنادية .
 - الخطوات التقويمية .
 - أدوار المعلم في التعلّم التعاوني .
 - إرشادات للمعلم عند متابعة وتقييم أعمال المجموعات.
 - إرشادات للمتعلمين خلال التعلّم التعاوني .
 - معايير ومؤشرات نجاح استراتيجية التعلّم التعاوني .
 - خطة إجرائية لتنفيذ درس باستراتيجية التعلّم التعاوني .
 - درس تطبيقي مصور يتمثل متطلبات هذه الاستراتيجية .
- **الفئة المستهدفة بالحقيبة التدريبية : المعلمون والمشرفون التربويون لمادة اللغة العربية في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي .**
- * - **شروط استخدام الحقيبة والاستفادة منها :**
- القناعة من قبل معلمي اللغة العربية ومشرفيها بأهمية هذه الاستراتيجية في التدريس
 - وجود الدافعية لاكتساب مهاراتها وتوظيفها خلال تنفيذهم مواقفهم الصفية .
 - امتلاك الكفايات الأساسية المختلفة اللازمة لنجاح عملية التدريس .

إرشادات لمستخدم الحقيبة :

أخي مستخدم الحقيبة :

يُرجى منك عند استخدامك الحقيبة مراعاة الآتي:

- أن تعرف بأنّ هذه الحقيبة أعدت لمساعدتك على توظيف استراتيجية التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات في المواقف الصّفية المختلفة بمهارة وإتقان .
- عليك الاعتماد على نشاطك الذاتي في التوصل إلى المعارف المهارات والاتجاهات التي تتضمنها هذه الحقيبة ، فهي تجيب عن كلّ ما يرد بخاطرك إن شاء الله ، ومن هذا المنطلق ننصحك بالآتي:
- تصفح الحقيبة أولاً تصفحاً سريعاً بكل ما تتضمنه ؛ لتتكوّن لديك صورة واضحة عن محتوياتها .
- كن صادقاً مع نفسك وحاول بكل إخلاص أن تجيب عن أنشطتها قبل أن تنتقل إلى الإجابة في ملحق النشرات الإرشادية أو الإثرائية .
- تواصل مع جميع الأطراف ذات العلاقة بالتدريب أو بالموضوع نفسه إذا كان لديك بعض التساؤلات ولم تتوصل من خلال الحقيبة إلى إجابات عنها.
- اتبع التعليمات المطلوبة لتحقيق أفضل المستويات في الإنجاز .
- لاستيفاء متطلبات التدريب الذاتي عليك تطوير بعض المهارات الذاتية لديك والتي منها :
 - إتقان مهارة الرجوع إلى مصادر المعرفة المتنوعة وتوظيفها
 - كاستخدام المكتبة والحاسوب والإنترنت .
 - الملاحظة الدقيقة والقدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج .
 - المقارنة والربط بين الجانب النظري للاستراتيجية وبين
 - المهارات التطبيقية التي تضمنها الشريط المصوّر المرفق .
 - إصدار الأحكام الموضوعية واتخاذ القرار المناسب .

نشاط (١) النشاط القبلي

هدف النشاط : توعية المعلم والمشرف التربوي بأهمية التعلم التعاوني والعمل في مجموعات .
(٧) دقائق

أخي المتدرب :

حاول أن تذكر أهم الأسباب التي تعتقد بأنها تبرر ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في
التدريس .

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨

أخي المتدرب : إذا أردت التعرف إلى صحة إجابتك ، عليك الاطلاع على ما ورد في
النشرة الإرشادية رقم (١) لماذا التعلم التعاوني والعمل في مجموعات ؟

المواد العلمية

والأنشطة التدريسية

التعلم التعاوني

المقدمة :

يحتاج النظام التربوي باستمرار إلى تغذيته بالأفكار والخبرات الجديدة لتطوير واقعها ، والتقدم نحو الأهداف التي أخذ على عاتقه تحقيقها ، وبخاصة في زمن يمر فيه العالم بمراحل متلاحقة من التطورات والتغيرات في المجالات السياسية ، والاجتماعية ، والاقتصادية وغيرها . ومن البديهي أن تختلف سرعة هذه التغيرات من قطر إلى آخر ، ولكن من الضروري أن يواكب كل قطر هذه التطورات والتغيرات بأقصى ما تسمح به قدراته ، معتمدا في ذلك على التخطيط الدقيق الذي يوصله إلى أهدافه ، وإذا كان هذا يطبق على كل المؤسسات ، فإن المؤسسة التربوية لها وضعها الخاص ، وطبيعتها المتميزة في مجال التطوير والتغيير .

فوجدت المدرسة لغرض أساسي ، هو النهوض بالتعليم ، كما وأنها تؤثر في السلوك ، حيث تعمل على إكساب المتعلمين القدرة على فهم العلاقات الاجتماعية السليمة وممارستها ، وتكوين الاتجاهات الإيجابية والتفكير المنظم ، وعلى تحصيل المعلومات ، بحيث يمتلكها الطالب ، ويطبّقها في حياته العملية الواقعية ، ولذلك تعدّ أفضل المواقف التعليمية ، هي التي تبدأ بإثارة دوافع المتعلم ، وتعمل على إشباع حاجاته ورغباته ، وكلما كان الهدف الذي يسعى إليه المتعلم قابلا للتحقيق وملائما لإمكانياته ، ازدادت فعالية هذا الهدف وأثره في عملية التعلم .

وقد أثبتت الدراسات التربوية والسيكولوجية وجود فوارق فردية بين المتعلمين ، حتى من كان منهم في سن واحدة ، ومن عاش في بيئة ثقافية واجتماعية واحدة . وأمام هذا الواقع لا يمكن أن نوجه التعليم لمجموعة من المتعلمين بنفس الكيفية ، إذ لا بدّ أن يكون التعليم منوعا يتعامل معهم أفرادا ومجموعات بدلا من التعامل معهم كمجموعة واحدة . لذا ركّزت النظريات التربوية الحديثة على دور المتعلم فجعلته محور العملية التعليمية التعلمية ، بينما رأت أن يكون دور المعلم منظما ومرشدا ومسهلا لهذه العملية ، ولا يتأتى هذا إلا من خلال التعلم التعاوني والعمل في مجموعات .

وقد بدأت فكرة التعلّم التعاوني في مجال التربية والتعليم من أواسط القرن العشرين ، لكنها تلتقت المزيد من الاهتمام والدراسة والتجريب في السّنوات القليلة الماضية ، فأصبحت استراتيجية هامة من استراتيجيات التدريس نظرا لأهميتها في تنمية روح التعاون بين المتعلمين أنفسهم داخل الصّفوف وخارجها ، وبينهم وبين المعلمين داخل مدارسهم وفي مجتمعاتهم المحلية ، ولأثرها الإيجابي في خلق روح المحبة والتآزر والتكامل والتعاقد بين المتعلمين أنفسهم، إضافة إلى أثرها الكبير في تحسين مستوى أدائهم .

أولاً : مفهوم التعلّم

التعاوني وسماته

مفهوم التعلّم التعاوني وسماته:

المادة العلمية (١)

يشير مفهوم التعلّم التعاوني إلى أساليب تعليمية صفية ، يقوم المتعلمون باستخدامها في أداء أنشطة تعليمية ضمن مجموعات صغيرة (كل مجموعة تتكوّن من ٢-٦ متعلمين) بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية، ومساعدة بعضهم بعض لرفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف التعليمي المشترك. ويتلقون مقابل ذلك تقديرا ، أو ثوابا يعتمد على الأداء الجماعي لهؤلاء المتعلمين، ويُقوّم أدائهم بمقارنته بمحكات معدّة مسبقا لقياس مدى تقدّم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكّلة إليهم .

ويُعرّف التعلّم التعاوني بأنه :

- موقف تعليمي تعليمي يعمل فيه المتعلمون في شكل مجموعات صغيرة، في تفاعل إيجابي متبادل ، يشعر فيه كل فرد أنّه مسؤول عن تعلّمه وتعلّم الآخرين، بغية تحقيق أهداف مشتركة .
- قيام مجموعة من المتعلمين بالتعاون الفعلي وليس الشكلي ؛ لتحقيق هدف منشود في إطار معرفي ، أو اجتماعي يعود عليهم بالنفع الكبير كأفراد وجماعة.
- نوع من التعلّم الصفي يشترك فيه المتعلمون معا في شكل مجموعات صغيرة لتحقيق هدف تعليمي محدد .

وتتميز المجموعات التعليمية التعاونية عن غيرها بسمات أساسية، نناقشها فيما يلي ، فليس كلّ مجموعة هي مجموعة تعاونية ، فمجرد وضع المتعلمين في مجموعة ليعملوا معا، لا يجعل منهم مجموعة تعاونية (جونسون وجونسون وهولبك ١٩٩٥). وهذه العناصر هي :

١- الاعتماد المتبادل .

يُعدّ هذا العنصر عنصرا أساسيا في التعلّم التعاوني ، إذ لا بدّ أن يشعر كل متعلّم في المجموعة بأنه بحاجة إلى بقية زملائه ، ويدرك أنّ نجاحه ، أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كلّ فرد في المجموعة ، فإمّا أن ينجحوا سويا ، أو يفشلوا سويا ، ويبنى هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكّد المتعلمون من تعلّم جميع أعضاء المجموعة .

٢ - المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية .

حيث يصبح كل عضو في المجموعة مسئولاً عن تعلّم زملائه كما هو مسئول عن تعلّمه ، وعليه أن يتفاعل معهم بإيجابية ، كما أنّ المجموعة مسئولة عن استيعاب وتحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها في تحقيق تلك الأهداف ، وتقييم جهود كلّ فرد من أعضائها . وحتى يتحقق الهدف من التعلّم التعاوني فإنّه على أعضاء المجموعة مساعدة من يحتاج من أفرادها إلى مساعدة إضافية لإنهاء المهمة ، وبذلك يتعلّم المتعلمون معا لكي يتمكنوا من تقديم أداء أفضل في المستقبل كأفراد .

٣ - التفاعل الإيجابي .

يلتزم كلّ فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الإيجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة ، فالاشتراك في استخدام مصادر التعلّم وتشجيع كلّ فرد للآخر ، وتبادل المساعدة والدعم يُعدّ تفاعلاً معزّزاً ؛ لتحقيق الهدف المشترك ، ويتم التأكّد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة ، وتبادلهم الشرح والتوضيح والتلخيص الشّفوي . ولا يعتبر التفاعل وجها لوجه غاية في حدّ ذاته ، بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل : تطوير التفاعل اللفظي في الصّف ، وتطوير التفاعلات الإيجابية بين المتعلمين التي تؤثر إيجابياً على المردود التربوي .

٤ - المهارات التعاونية .

في التعلّم التعاوني يتعلّم المتعلمون المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل : مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة بالنفس وإدارة الصّراع ، ويُعتبر تعلّم هذه المهارات ذا أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلّم التعاوني .

٥ - تقويم عمل المجموعات .

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ، ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم ، وذلك من خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهام العمل وعندئذ يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء التصرفات المفيدة ، وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل ، بهدف تحسين عملية التعلّم .

والتعلم التعاوني لا يتطلب من القائمين به نفقات إضافية ، أو تجهيزات تكنولوجية ، أو تغييرات كبيرة في التنظيم المدرسي ، بل يتطلب أناسا متحمسين مخلصين من متعلمين ومعلمين وإداريين ، وأهل وسواهم ، كما يستلزم تغيير مواقفهم واتجاهاتهم السابقة لصالح التعاون إزاء التنافس وقلة الاهتمام بالآخرين ومصالحهم ، إذ إن كل عضو في المجموعة "مجموعة التعلم التعاوني الصغرى" لا يصبح مسئولا عن تعلمه الشخصي فحسب، بل أيضا عن تعلم كل فرد آخر في المجموعة ، وعن تعلم المجموعة الإجمالي .

نشاط (٢)

مفهوم التعلّم التعاوني :

هدف النشاط : أن يعي المتدرب مفهوم التعلّم التعاوني بكافة عناصره وسماته .

(١٥) دقيقة

أخي المتدرب : بعد قراءة المادة العلمية المتعلقة بمفهوم التعلّم التعاوني وتحليلها ، أعط بلغتك الخاصة تعريفا شاملا لمفهوم التعلّم التعاوني .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أخي المتدرب : لمعرفة قدرتك على استيعاب مفهوم التعلّم التعاوني ، يمكنك الاستفادة من المعايير الواردة في النشرة الإرشادية رقم (٢) . ملحق النشرات الإرشادية .

نشاط (٣)

الخصائص والسمات الواجب توفرها في مجموعات التعلّم التعاوني :

هدف النشاط : أن يلمّ المتدرّب بالخصائص والسمات الواجب توفرها في مجموعات التعلّم التعاوني .
(١٠) دقائق

أخي المتدرّب :

حتى يتحقق الهدف من التعلّم التعاوني ، لا بدّ أن تتميز المجموعات التعاونية عن غيرها بخصائص وسمات أساسية ، فليس كل مجموعة هي مجموعة تعاونية ، وليس مجرد جلوس المتعلمين على شكل مجموعات يجعل منهم مجموعة تعاونية ، فلا بدّ من أن تتصف هذه المجموعات بخصائص وسمات حتى تحقق أهدافها . يُرجى منك أن تذكر ست سمات منها .

١-.....

.....

٢-.....

.....

٣-.....

.....

٤-.....

.....

٥-.....

.....

٦-.....

.....

.....

أخي المتدرّب : يمكنك الاستفادة من النشرة الإرشادية رقم (٣) .

نشاط (٤)

الفرق بين التعلّم التقليدي (التنافسي) وبين التعلّم التعاوني .

هدف النشاط : أن يقارن المتدرّب بين التعلّم التقليدي والتعلّم التعاوني .

(١٥) دقيقة

أخي المتدرّب : من خلال ما توصلت إليه من مفهوم وسمات للتعلّم التعاوني في النشاطين السابقين (٢) و (٣) حاول أن تحدد الفروق بين كلّ من التعلّم التقليدي والتعلّم التعاوني بالاستفادة من العناصر الواردة في الجدول التالي.

التعلّم التعاوني	التعلّم التقليدي	العنصر
	المعلّم	مصدر الخبرة
نشاط بين المتعلمين مع بعضهم بعض		التفاعل
		الدافعية للتعلّم
		دور المتعلّم
	المتعلّم مسؤول عن تعلّمه فقط	المسؤولية
		هدف التعلّم
	أنا أنجح والباقي يغرق	شعار التعلّم

أخي المتدرّب : يمكنك الاستفادة في تحديد هذه الفروق من المادة العلمية رقم

(١)

نشاط (٥)

المعايير الواجب توافرها في أنشطة التعلّم التعاوني :

هدف النشاط : أن يعي المتدرب المعايير الواجب توافرها في أنشطة التعلّم التعاوني .

(٨) دقائق

أخي المتدرب :

لا بدّ أن تتوفر في كل نشاط يتمّ اختياره للتعلّم التعاوني مجموعة من المعايير، أضف ما تراه

مناسبا إلى الآتي :

١- أن يكون النشاط (الموضوع) متصلا بواقع الطلاب .

٢- أن يكون النشاط مناسبا للتنفيذ من خلال التعلّم التعاوني ، فليس كلّ نشاط صالحا لذلك .

٣-

.....

٤-

.....

٥-

٦-

٧- أن يتلاءم والإمكانات المتوفرة في غرفة الصّف .

٨-

٩-

أخي المتدرب : اطلع على المعايير الواردة في النشرة الإثرائية رقم (١) .

ثانياً : فوائد

استراتيجية التعلم

التعاوني

نشاط (٦)

فوائد استراتيجية التعلّم التعاوني :

هدف النشاط : أن تتأكد القناعة عند المعلمين والمشرفين التربويين بأهمية استراتيجية التعلّم التعاوني وتوظيفها في التدريس ، من خلال تحديد فوائدها التي تنعكس على المتعلّم والمعلم على حدّ سواء .
(١٥) دقيقة

أخي المتدرب : بعد تنفيذك للأنشطة التدريبية السابقة وقناعتك بأهمية التعلّم التعاوني كاستراتيجية في التدريس ، اذكر أهم الفوائد التي تنعكس على المتعلّم والمعلم عند استخدام هذه الاستراتيجية .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-
- ١١-
- ١٢-
- ١٣-
- ١٤-
- ١٥-
- ١٦-
- ١٧-

.....	- ١٨
.....	- ١٩
.....	- ٢٠

**أخي المتدرّب : إذا رغبت في معرفة المزيد من الفوائد ، فعليك قراءة
النشرة الإثرائية رقم (٢) ملحق النشرات الإثرائية .**

ثالثاً : أساليب التعلّم

التعاوني

وأشكاله

أساليب التعلّم التعاوني وأشكاله :

المادة العلمية (٢)

تتخذ أساليب التعلّم التعاوني أشكالاً مختلفة من التعلّم ضمن الإطار التعاوني، لكنها كلّها تنطوي على تشكيل جماعات ، أو مجموعات صغيرة يساعد كلّ عضو فيها سائر الأعضاء ، على أن يتعلّموا مادة تعليميّة ، أو حلّ مشكلة معينة لها علاقة بواقعهم ، ومن أهمّ أساليب التعلّم التعاوني ما يلي :

أولاً: أسلوب الفريق :

وهو بالمعنى الإجرائي أسلوب المجموعات الصّغرى المتألّفة التي يعلّم أعضاؤها بعضهم بعضاً ، وهو الأسلوب الأكثر شيوعاً واستعمالاً بالمقارنة مع غيره . والفكرة الأساسية هي : أن أعضاء الفريق يعملون معاً ؛ ليتعلّموا ، ويكونوا مسؤولين عن تعلّم سائر أعضاء الفريق وتعليمهم ، كما يكونون أيضاً مسؤولين عن تعلّمهم الفردي ، ويشدد أسلوب العمل في فريق على أن المتعلمين ليسوا أعضاء في المجموعة ليقوموا بعمل ما ، بل ليتعلّموا شيئاً ما كجماعة ، وحتى يتحقّق ذلك لا بدّ من توافر تكافؤ الفرص بين أعضاء الفريق بحيث يضمّ مستويات مختلفة، أقوياء ومتوسّطين وضعاف في التحصيل المدرسي .

ثانياً: طريقة جكسو (مجموعات التركيب)

وتركز هذه الطريقة بشكل رئيس على نشاط المتعلّم ، بحيث يقوم بدور المعلّم والمتعلّم في نفس الوقت ، ويمكن تلخيص خطواتها فيما يأتي :

الخطوة الأولى : تقسيم المتعلمين في الصّف إلى مجموعات تُسمّى كلّ منها (المجموعة الأم) ويقوم المعلّم بتقسيم المهمة إلى مهام فرعية ، وتكليف كلّ متعلّم في المجموعة بأحد هذه المهام ، بحيث تضمّ كل مجموعة جميع المهام الفرعية التي تتكوّن منها المهمة الأصليّة .
الخطوة الثانية : ينتقل متعلّمو المهمة المتماثلة ليجلسوا معاً في مجموعة واحدة تُسمّى (مجموعة التخصص) .

الخطوة الثالثة : بعد مناقشة المهمة الفرعية من قبل جميع أفراد مجموعة التخصص ، كما أشرنا في الخطوة الثانية ، يعود كل متعلم إلى مجموعته الأم (الأولى) ويتولى تعليم بقية أعضاء المجموعة المهمة الفرعية التي قام بمناقشتها وتعلمها مع مجموعة التخصص .

مثال : لنفرض أن عدد المتعلمين في الصف عشرون متعلماً، ونريد تقسيمهم إلى أربع مجموعات ، فنعطيهم أرقاماً من (١ - ٤) ، فيتكون عندنا أربع مجموعات رئيسة كل منها يضم الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) هذه المجموعات هي مجموعات الأم وكل منها يتكوّن من خمسة أفراد (الخطوة الأولى) . ثم نقوم بتقسيم المهمة الرئيسية إلى خمس مهام فرعية ، بحيث يأخذ كل متعلم مهمة فرعية خاصة به ، فيصبح لدينا في كل مجموعة مهمة فرعية ١ ، ومهمة فرعية ٢ ، ومهمة فرعية ٣ ، ومهمة فرعية ٤ ، ومهمة فرعية ٥ . بعد ذلك تأتي الخطوة الثانية ، حيث ينتقل أفراد المهمة الواحدة ليجلسوا معا ويناقشوا مهمتهم فيما بينهم ، فيصبح لدينا خمس مجموعات هي : مجموعة المهمة رقم (١) ، ومجموعة المهمة رقم (٢) ، ومجموعة المهمة رقم (٣) ، ورقم (٤) ورقم (٥) حيث تتكوّن كل منها من أربعة أفراد (مجموعة التخصص) . وبعد انتهاء مجموعات التخصص من مناقشة مهامهم ، وفهم المطلوب منها ، يعود كل فرد إلى مجموعته الأولى الأم (الخطوة الأولى) ليناقدش مهمته مع باقي أفراد المجموعة ، ويعلمهم ما تعلمه مع زملائه في مجموعة التخصص ، وبهذا يكون الفرد متعلماً ومعلماً بنفس الوقت .

ثالثاً: أسلوب الاستقصاء الجماعي :

وهو أسلوب ينحو منحى البحث والاستقصاء في عمل المتعلم ، وفي هذا النموذج يشكّل المتعلمون أنفسهم مجموعاتهم التي تتألف كل مجموعة من عضوين إلى ستة أعضاء ، ويعتمدون طرائق البحث التعاوني ، والمباحثات الجماعية ، والتخطيط الجماعي التعاوني .

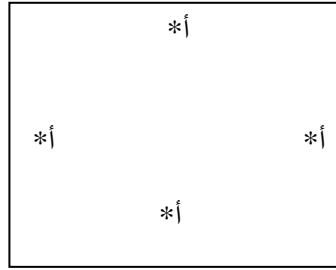
وفي هذا المنحنى يتم تقسيم الوحدة الدراسية التي سيدرسها الصف إلى مواضيع فرعية يختار منها أعضاء المجموعات حصّتهم ثم تعود كل مجموعة إلى تقسيم موضوعها إلى موضوعات فرعية ، وإلى أعمال ومهام يضطلع بها الأفراد الذين يقومون بالأنشطة اللازمة للبحث ، ويحضرون تقاريرهم ثم تعدّ كل مجموعة تقريرها ، والذي يقدّم بشكل عرض على المجموعات ، أو معرض لتبليغ جميع أفراد الصف نتائج الأبحاث .

أشكال التعلّم التعاوني داخل المجموعات

هناك خمسة أشكال للعمل والتعلّم من خلال المجموعات ، وذلك بناءً على نوع المهمة المراد تحقيقها ، وهذه الأشكال هي :

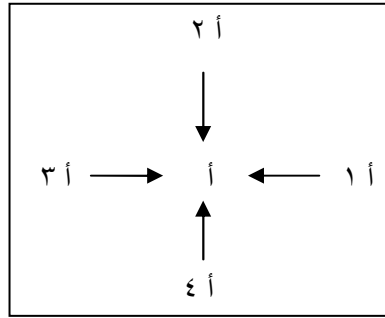
- ١- العمل الفردي لمهارة واحدة : يعطى كلّ متعلّم المهمة نفسها ، أو النشاط نفسه ، ويقوم بتنفيذه وهو تعلّم فردي ، ولكن عمله في المجموعة يساعد على تبادل الخبرة ، بحيث يصل بالمهمة إلى أفضل النتائج .

نموذج رقم (١)



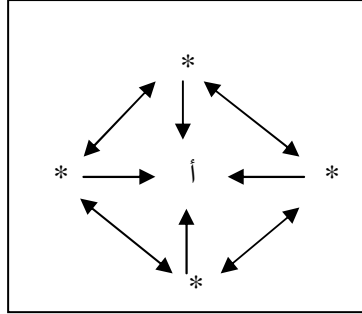
- ٢- العمل الفردي جزء من مهمة واحدة ؛ بحيث تقوم المجموعة بالمهمة كاملة .

نموذج رقم (٢)



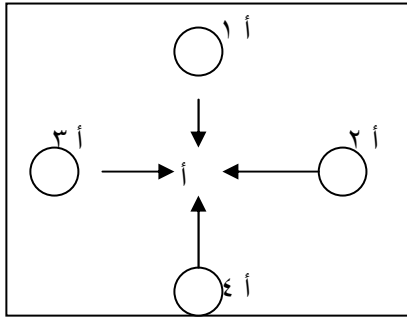
٣- العمل الجماعي للمهمة الواحدة : يتعاون المتعلمون جميعا منذ البداية، ولا بدّ من منسق للعمل بين أفراد المجموعة .

نموذج رقم (٣)



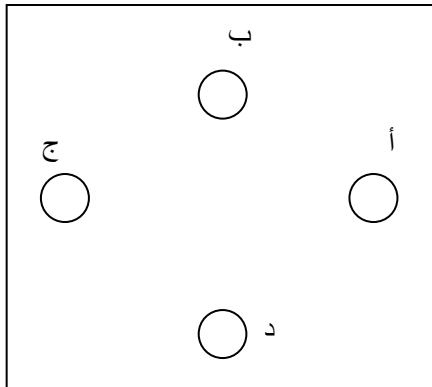
٤- العمل في مجموعات مستقلة : كل مجموعة تقوم بجزء من مهمة .

نموذج رقم (٤)



٥- العمل في مجموعات منفصلة لأداء مهمات منفصلة

نموذج رقم (٥)



أ = مهمة * متعلم ○ مجموعة

رابعاً : تشكيل

المجموعات

في التعلم التعاوني

تشكيل المجموعات في التعلّم التعاوني :

المادة العلمية (٣)

في التدريس بالأسلوب التقليدي يُعامل جميع المتعلمين على أنهم مجموعة واحدة ، أمّا في التدريس بأسلوب التعلّم التعاوني ، فإنّ المتعلمين يُوزعون في مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد كلّ منها ما بين (٢ - ٦) متعلمين، كما أفادت الدراسات بأنه أفضل عدد للمجموعة الواحدة، وإذا نظرنا إلى واقع الصّف نجده يتكون من مستويات مختلفة من المتعلمين، فكيف نتعامل معهم ؟ وكيف يتمّ توزيعهم في مجموعات ؟ لذا ننصح زميلنا المعلم بالآتي:

- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (مستويات مختلفة من ضعاف ومتوسطين وممتازين) بناء على معرفته الدقيقة بهم .
- ألا يزيد عدد المتعلمين في المجموعة الواحدة عن (٦) متعلمين كما ذكرنا وهو أفضل عدد أثبتته الدراسات .
- التدرّج بداية في عدد أفراد المجموعة بحيث تتكوّن من شخصين ثمّ من ثلاثة ، فأربعة حتى ستة أفراد ، مما يكسب هذا التدرّج المتعلمين مهارة السرعة في تشكيل المجموعات وتمثل أسسها وقواعدها ومتطلباتها .
- ترك مسافة مقبولة بين المجموعات لفسح المجال لحركة المعلم والمتعلّم بشئ من الحرية
- مراعاة أن تكون الجلسة مناسبة وصحية ، بحيث تأخذ المقاعد ترتيباً يسمح للمتعلمين متابعة المعلم عند الشرح والعرض، ويسمح لهم بسرعة تشكيل المجموعات عند الحاجة.
- استخدام أسلوب التعلّم التعاوني لتحقيق هدف معين ، لذا يجب أن يعي المعلم بأنه ليس شرطاً أن يستخدم هذا الأسلوب طوال الحصة الصفية أو طوال اليوم المدرسي ، أو على مدار الأسبوع ، بل يستخدمه في تنفيذ بعض الأنشطة التي تتطلب ذلك في الموقف الصفّي .
- يفضل بقاء المتعلمين في المجموعة الواحدة لمدة كافية من الزمن ، ويحبذ أن لا تقلّ عن أسبوعين ، وإذا احتاج المعلم للتغيير فيكون لبعض الأشخاص بحيث تكون التحركية محددة ومنضبطة .
- يمكن للمعلّم بعد مضي فترة من استخدام أسلوب التعلّم التعاوني أن يضع المتعلمين ذوي المستويات العالية في مجموعة واحدة وذلك في بعض المواقف ، لإشباع حاجاتهم مع

تأكيد أن يبقي متعلماً جيداً في كل مجموعة من المجموعات الأخرى ، علماً بأن الكثير من نتائج الدراسات أكدت على أن المتعلمين الضعاف يفضلون العمل مع متعلمين أقوياء وأن المجموعات غير المتجانسة تحقق تعلماً أفضل من غيرها .

نشاط (٧)

إيجابيات وسلبيات حجم المجموعة

هدف النشاط : أن يبين المتدرّب إيجابيات وسلبيات المجموعات من حيث الحجم . (١٥) دقيقة
أخي المتدرّب :

اذكر ثلاث نقاط إيجابية وثلاث نقاط سلبية تراها مناسبة إزاء كلّ مجموعة مما يلي :

السلبيات	الإيجابيات	حجم المجموعة
		٥ ٥
		٥ ٥ ٥ ٥
		٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥
		٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥

أخي المتدرّب : عليك الرجوع إلى النشرة الإرشادية رقم (٤) لمعرفة
معايير ذلك .

نشاط (٨)

أسس تشكيل المجموعات :

هدف النشاط : أن يعي المعلم الأسس التي يجب أن يأخذها في الاعتبار عند تقسيم المتعلمين إلى مجموعات .
(١٠) دقائق

أخي المتدرّب : هناك مجموعة من الأسس يجب أن تُراعى عند توزيع المتعلمين في الصف إلى مجموعات ، أضع ما تراه مناسباً إلى الآتي :

١-الهدف المراد تحقيقه من خلال المجموعات .

٢-عدد المجموعات المراد تشكيلها .

٣-.....

٤-.....

٥-.....

٦-.....

٧-.....

٨-.....

٩-.....

١٠-.....

عزيزي المتدرّب : يمكنك التأكد من صحة إجابتك بمقارنتها بما ورد في النشرة الإرشادية رقم (٥) ملحق النشرات الإرشادية .

نشاط (٩)

أساليب تشكيل المجموعات :

هدف النشاط : إثارة تفكير المعلم وإفساح المجال أمامه للإبداع بأساليب تقسيم المتعلمين إلى مجموعات .
(١٥) دقيقة

أخي المعلم : يحتاج تشكيل المجموعات منك إلى تخطيط دقيق للمنهجية التي قد تتبعها في تقسيم المتعلمين في صفك إلى مجموعات بسهولة ويسر ، وقد تمتلك بعض الأفكار الإبداعية الخاصة بذلك ، اذكرها مع ملخص موجز عن كل منها .

١-.....

.....

.....

.....

.....

٢-.....

.....

.....

.....

.....

.....

أخي المعلم : هناك بعض الأساليب والطرق المقترحة في تشكيل المجموعات واردة في النشرة الإثرائية رقم (٣) يمكنك الاستفادة منها .

نشاط (١٠)

تسمية المجموعات :

هدف النشاط : أن يعي المعلم الفوائد المعرفية والوجدانية لتسمية المجموعات .

(١٠) دقائق

أخي المتدرّب :

أ- يُحبّذ أن تُسمّى كلّ مجموعة باسم خاص بها ، ما الفائدة من ذلك؟

ب- اقترح بعض الأسماء التي تحبّذ أن تسمي بها مجموعات صفك ، مبينا هدفك من اختيار هذه الأسماء .

أخي المتدرّب : يمكنك الاستفادة مما ورد في النشرة الإثرائية رقم (٣)

تنمية المهارات التعاونية لدى المتعلمين في المجموعات :

المادة العلمية (٤)

تتطلب استراتيجية التعلّم التعاوني أن يمتلك المتعلمون العديد من المهارات التعاونية كي يتمكنوا من العمل بكفاءة وفق أسلوب التعلّم التعاوني ، وهذه المهارات يحتاج اكتسابها فترة طويلة من الوقت ، لذا على المعلم أن يبذل قصارى جهده في تنميتها لدى المتعلمين بالتعاون مع جميع المعلمين الآخرين في المدرسة ، وعليه أن يؤكّد على التكرار المتواصل لهذه المهارات في كلّ موقف تعليمي ونشاط تعاوني حتى يضمن نجاح هذا الأسلوب بالتدريس ويحقق الأهداف المرجوة منه وهذه المهارات هي :

- مهارة الإصغاء والاستماع الجيد .
- التعبير عما في الذات من أفكار .
- القيادة وتحمل المسؤولية .
- إدارة الآخرين .
- التشجيع والثناء .
- طرح الأسئلة .
- التعلّم الذاتي والبحث عن المعرفة .
- الشرح والتلخيص والاستنتاج .

هذا ويمكن أن يُكسب المعلم المتعلمين هذه المهارات من خلال :

- تذكيرهم بهذه المهارات وتدريبهم عليها بكلّ موقف من مواقف التعلّم التعاوني وغيرها من المواقف المختلفة .
- التنسيق مع إدارة المدرسة ، وجميع المعلمين للتأكيد على هذه المهارات في المواقف الصفية والأنشطة المختلفة .
- الطلب من المتعلمين تقييم أنفسهم بتحديد المهارات التي كان لها أثر في إنجاز عملهم ، والأخرى التي حالت دون ذلك .
- تعزيز تقدّم كل متعلّم وتشجيعه عند التقدم بأية مهارة من المهارات التعاونية والثناء عليه أمام الجميع .

خامسا : خطوات

تنفيذ استراتيجية

التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلّم التعاوني :

المادة العلمية (٥) :

هناك عدّة خطوات على المعلم أن يقوم بها عندما يريد أن يستخدم أسلوب التعلّم التعاوني هي :

أولاً: الخطوات التخطيطية :

وتتضمّن هذه المرحلة عدداً من الإجراءات على المعلم القيام بها ، ومن أهمها :

١- تحديد الأهداف التعليمية والتربوية المراد تحقيقها من عملية التعلّم التعاوني (بحيث تكون هذه الأهداف دراسية واجتماعية) .

٢- تحديد حجم كلّ مجموعة ، وتنويع تركيبتها ، ويفضّل أن يكون حجم المجموعة ما بين (٤ - ٦) متعلمين ، ويمكن تغييرها بحسب الأسلوب المتبع .

٣- توزيع المتعلمين في المجموعات ، حيث تشير الأبحاث إلى أنّ المجموعات غير المتجانسة أعطت أفضل النتائج .

٤- ترتيب المكان بما يسمح للمجموعات بالعمل بحرية ، وذلك من خلال ترتيب غرفة الصّف بحيث يواجه المتعلمون في المجموعة الواحدة بعضهم بعضاً عند تنفيذ النشاط المطلوب ، والعودة إلى المشاركة في عمليات الحوار والمناقشة التي تجري بعد الانتهاء من تنفيذه بمشاركة المعلم والمتعلمين ، وبشكل يسمح للمعلم بالتجوال بين المجموعات لمتابعة أعمالها بسهولة ويسر .

٥- تصميم استراتيجيات العمل وتقنياته ولوازمه العامة ، مما يسهّل التعاون بين المتعلمين .

٦- توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة ؛ لتحقيق متطلبات التعلّم التعاوني فالتغيير في دور المعلم يجب أن يصاحبه تغيير في دور المتعلم أيضاً ؛ فالتحوّل من التعلّم التنافسي إلى التعلّم التعاوني النشاط يتطلب أدواراً جديدة يمارسها المتعلم في الصّف ، إضافة إلى المهمة الأساسية المطلوب إنجازها ، مما يكفل تحقيق الأهداف ، ويعزز الاعتماد الإيجابي المتبادل ، ويقوي المسؤولية الجماعية عند الأفراد ، وأهمّ هذه الأدوار هي :

- القارئ : وهو الذي يقرأ المطلوب من النشاط التعاوني ، أو أية تعليمات إضافية تساعد على الإنجاز أمام الجميع .

- مسؤول المواد : وهو الذي يستلم المواد اللازمة لتنفيذ المهام المطلوبة ، ويقدمها لمن يحتاجها من أفراد المجموعة ، ثم يعيدها إلى مكانها بعد الانتهاء

من المهمة .

- الكاتب : وهو الذي يسجل النتائج التي توصلت إليها المجموعة.
- المقرر: وهو الذي يتحدث باسم المجموعة ويعرض النتائج التي توصلت إليها مجموعته أمام المعلم والمتعلمين في الصف.
- المتابع والمشجع : يطرح بعض الأسئلة ويعزز الأعمال الإيجابية عند أفراد المجموعة .
- الميقاتي : وهو الذي يتولى ضبط وقت تنفيذ المهمة وينبه إلى الوقت بشكل مستمر .

٧-تحديد الوقت اللازم لتنفيذ النشاط ، ويعتمد ذلك على أهمية النشاط وهدفه وحجمه .

ثانياً: الخطوات التنفيذية :

- ١-تشكيل المجموعات بحسب ما تمّ التخطيط له سابقا .
- ٢-إعطاء التعليمات ، وذلك بتحديد المهام ، والأدوار ، وآلية التنفيذ ، وتوضيح المطلوب من النشاط توضيحا دقيقا ؛ بحيث يقطع تساؤلات المتعلمين بعد البدء بالتنفيذ ، من خلال شرح الأهداف ، وتعريف المفاهيم وتحديد الإجراءات .
- ٣-اعتماد محكات ومؤشرات نجاح محددة للحكم على مستوى إتقان المتعلمين، والكشف عنها لهم قبل عملية التنفيذ .
- ٤-تأكيد المهارات الاجتماعية التعاونية ، والعمل على إقناع المتعلمين بأهمية ذلك .
- ٥-العمل المتواصل على بناء المسؤولية الفردية عند أفراد المجموعات في إطار المسؤولية الجماعية .
- ٦-التشديد على أنواع التفكير والفعل والسلوك المرغوب فيه .
- ٧-التأكد من مثابرة المتعلمين لتحقيق الأهداف المطلوبة .

ثالثا : الخطوات الإسنادية للتعلم التعاوني (أثناء التنفيذ) :

- ١-توضيح الإرشادات.
- ٢-ملاحظة تفاعل المتعلمين.

٣-التأكد من أنّ المتعلمين يتقدّمون في دورة عملهم ، دون إعاقة، أو إبطاء غير مبررين .
٤-تقديم التوجيه ، أو المساعدة للمجموعات ، أو الأفراد بحسب طلبهم وبمقدار حاجتهم إليها .

٥-تقديم التعزيز والدعم لأنماط سلوكية مرغوب فيها .

٦-اقتراح أساليب وإجراءات للتعاون .

رابعا : الخطوات التقويمية :

١ - مناقشة المتعلمين بخاصة ما توصلوا إليه (من خلال العرض أمام الجميع،أو مناقشة شفوية)، ويكون ذلك لجميع المجموعات ، أو لبعضها ، وذلك بحسب أهمية مادة النشاط ، والمعلومات التي يتضمّنها .

٢- تقويم مستوى تعلّم المتعلمين تقويما تكوينيا مستمرا خلال العمل .

٣- تقويم مستوى تعلّم المتعلمين تقويما تجميعيا ختاميا ، بمناقشتهم بخاصة الأفكار المراد التأكد من فهمها ، وذلك وفقا لمحكات نابغة من الأهداف ، ومن خلال :

أ- نوعية الأهداف التي تحققت .

ب- كمية الأهداف التي تحققت .

ج- الكيفية التي تمّ فيها التعلّم .

د- مدى تعاون المتعلمين وانسجامهم .

٤- تقويم جودة قيام كلّ مجموعة بوظائفها ، وذلك من خلال :

أ- طبيعة الجوّ الذي كان بين أعضاء المجموعة في أثناء تنفيذ العمل ، من حيث الاحترام

والتقبل والانسجام والتآلف .

ب- درجة التعاون المتبادل بين أعضاء المجموعة .

ج- تعزيز المتعلمين لبعضهم بعض .

د- تقديم الملخصات لبعضهم بعض .

هـ- أداء كلّ عضو لدوره ، ومدى إتقانه للمهمة المنوطة به .

٥- يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة ، ليطور المتعلمون ممارساتهم وسلوكياتهم المرغوبة .

نشاط (١١)

أدوار المعلم في التعلّم التعاوني :

هدف النشاط : أن يبيّن المتدرّب أهم أدوار المعلم في التعلّم التعاوني من خلال الخطوات السابقة (١٠) دقائق

أخي المتدرّب : يتمحور التعلّم التعاوني حول التغيير في دور المعلم وفي دور المتعلّم، مما يجعله المحور الرئيس في العملية التعليمية التعلمية ، ومن خلال اطلعك على المادة العلمية رقم (٥) حاول أن تبرز الأدوار الرئيسة للمعلم في التعلّم التعاوني .

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

-٧

-٨

-٩

-١٠

-١١

-١٢

أخي المتدرّب : إذا رغبت في المساعدة لمعرفة الأدوار الرئيسة للمعلم ، انتقل

إلى ملحق النشرات الإرشادية نشرة رقم (٦)

نشاط (١٢)

إرشادات للمعلم عند متابعة وتقييم أعمال المجموعات :

هدف النشاط : أن يقدم المتدرب بعض الإرشادات الضرورية للمعلم عند متابعة أعمال المجموعات .
(١٠) دقائق

أخي المتدرب :

قد يدور في ذهنك بعض الإرشادات التي ترغب في تقديمها للمعلم للاستفادة منها في متابعته لأعمال المجموعات . قدم هذه الإرشادات إضافة لما هو وارد .

- تجول بين المجموعات .

- تأكد من جلسة أفراد المجموعات .

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

أخي المتدرب : للإطلاع على المزيد يمكنك الاستفادة من النشرة الإثرائية رقم
(٥) في ملحق النشرات الإثرائية .

نشاط (١٣)

إرشادات للمتعلمين خلال التعلم التعاوني :

هدف النشاط : أن يذكر المتدرّب أهم الإرشادات التي يمكن تقديمها للمتعلمين قبل البدء بتنفيذ أنشطة التعلم التعاوني .
(١٠) دقائق .

أخي المتدرّب : من خلال ما سبق ذكره في هذه الحقيبة، يتبين لك أن دور المتعلم قد تغير من منافس ومستقبل واتكالي إلى متفاعل ونشط ومسئول ، ومن هذا المنطلق لا بدّ من أن يعي المتعلمون بعض الإرشادات لتحقيق أهداف التعلم التعاوني . قدم لهم ما تراه مناسباً من إرشادات تحقق ذلك .

- أنت مسئول عن تعلمك وتعلم غيرك في المجموعة .

-
-
-
-
-
-
-
-
-

أخي المتدرّب : اطلع على ما في النشرة الإرشادية رقم (٦) لمعرفة المزيد .

سادسا:

خطة إجرائية لتنفيذ

درس

باستراتيجية التعلم

التعاوني

خطة إجرائية لتنفيذ درس باستراتيجية التعلّم التعاوني :

المادة العلمية (١/٦)

أخي المعلم : إذا أردت أن تخطط لتنفيذ درس باستراتيجية التعلّم التعاوني فأذكرك بالخطوات الآتية :

* - الخطوة الأولى : حدد موضوع درسك الذي ستنفذه باستخدام هذه الاستراتيجية.

* - الخطوة الثانية : عليك القيام بالآتي :

- حدد الأهداف التعليمية التي تتوقع تحقيقها .
- حدد عدد المجموعات .
- حدد عدد أفراد المجموعة الواحدة .
- وّزّع الأعضاء في مجموعات بحسب معرفتك بمستويات طلابك .
- رتب غرفة الصفّ بناءً على عدد المجموعات ، وحجم كلّ منها .
- حدد المواد والوسائل التعليمية والمتطلبات اللازمة لتنفيذ الأنشطة .
- حدد ما ستقوم به كلّ مجموعة ، وما سيقوم به كلّ عضو فيها .

* - الخطوة الثالثة: القواعد والتعليمات اللازمة لإنجاح عمل المجموعات:

- وّزّع المهام بين المجموعات .
- حدد نوع المهمة ، هل الجميع يقوم بنفس المهمة ؟ أم كل مجموعة لها مهمة مختلفة عن الأخرى ؟ أم سيتم تقسيم المهمة الواحدة إلى أجزاء ، وكل مجموعة تؤدي جزءاً منها ؟
- شجّع أعضاء المجموعات على التآزر ، وبين لهم أنّ كلا منهم مسؤول عن تعلّم ما أسند إليه ، وعن تعلّم باقي أعضاء مجموعته .
- حدد زمن النشاط .
- حدد معايير النجاح التي تستطيع من خلالها الحكم على سير الأداء والفهم والاستيعاب لدى الطلاب ، واعرف بأنه كلما كانت معايير النجاح دقيقة ومحددة

، كلما كان تحقيق الأهداف من استخدام هذه الاستراتيجية أسهل وأسرع .
- لا تنس تذكير طلابك بتعليمات الانضباط في أثناء الأنشطة الجماعية ، وذلك
من حيث:

- الالتزام بالهدوء .
- أن يلتزم كل عضو بدوره.
- المناقشات الجماعية وليس الثنائية .
- فهم المطلوب .
- المشاركة الفاعلة .
- احترام آراء الآخرين .
- الاستماع الجيد إلى أفكار الآخرين .
- عدم مقاطعة الآخرين في أثناء حديثهم .
- نقد الأفكار وليس الأشخاص .
- مشاركة الجميع في الرأي .
- الالتزام بالزمن المحدد .
- حاول دوماً أن تتحقق أهداف التعلّم التعاوني من خلال تنمية مهارات القيادة عند الطلاب ، والتعبير عما في خواطرهم دون خوف ، وشجّعهم باستمرار على التعاون والتعلّم من بعضهم بعض .
- عزز الأفراد والمجموعات التي تتمثل السلوكيات الإيجابية .
- ذكّر طلابك بأنّ النجاح الذي تحقّقه المجموعة هو لجميع الأعضاء ، وأنّ الفشل يعود على الجميع ، لا على شخص بعينه .

*- الخطوة الرابعة: دورك كمعلّم في أثناء تنفيذ أنشطة التعلّم التعاوني :

- لا تترك الطلاب يعملون وحدهم ، بل تجوّل بين المجموعات ، وتأكد من مدى فهم الجميع للمطلوب .
- تأكد من الجلسة الصحيحة للطلاب ، بحيث يواجهون بعضهم بعضاً .

- راقب عمل الأفراد وعمل المجموعات ككل .
- لا تنس نفس مع بعض المجموعات لفترة طويلة .
- التزم بالوقت المخصص لتنفيذ النشاط حتى لو لم تكمل جميع المجموعات المهام المطلوبة منها .
- قدّم التوجيهات والإرشادات اللازمة وباختصار .
- اصد السلوكيات المقبولة وغير المقبولة مستخدما في ذلك بطاقات المتابعة والملاحظة ؛ لتعزيز المقبول وللإشارة إلى غير المرغوب فيه للتخلص منه .
- قدّم التغذية الراجعة اللازمة باستمرار .

* - الخطوة الخامسة : العرض والتقييم :

- افسح المجال أمام المجموعات لعرض إنجازاتها بعد انتهاء الوقت المخصص أمام الجميع .
- اطلب من كل مجموعة مقارنة أدائها بما توصل إليه باقي المجموعات .
- اطلب من المجموعات تحديد مواطن القوة والقصور في كل إنجاز تنجزه .
- اعرض أمام الجميع الإجابة النموذجية ، وافسح المجال لهم لتصويب أخطائهم .
- قوّم مستوى الإنجازات الفردية والجماعية ، وعزز المتميز منها ، وقدم التوجيهات اللازمة لتحسين مستوى أداء المجموعات والأفراد .

* - الخطوة السادسة : الغلق :

- لا تخرج من الدرس دون تلخيص لأهم ما تمّ تحقيقه من أهداف ، ولأبرز ما تمّ التوصل إليه من أفكار .
- أعطِ واجبا تطبيقيا قصيرا على ما تمّ عرضه للطلاب لإثراء فهمهم واستيعابهم لما قدّم لهم من معلومات .

سابعاً:

خطة إعداد درس

باستراتيجية التعلم

التعاوني

خطة درس

الموضوع : الأنشطة النحوية والصرفية
الصف : السابع الأساسي
عنوان الدرس : كان وأخواتها .

أولاً : الأهداف العامة :

- ١-توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس .
- ٢-استخدام اللغة استخداما صحيحا وفق قواعدها .
- ٣-توظيف اللغة في الحياة اليومية قراءة وكتابة .

ثانيا : الأهداف الخاصة بالدرس :

- ١-قراءة الأمثلة قراءة صحيحة .
- ٢-التمييز بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية .
- ٣-التعرف إلى مفهوم كل من الفعل الناقص ، والفعل الناسخ .
- ٤-التعرف إلى نوع الجمل التي تدخل عليها هذه الأفعال .
- ٥-استنتاج طبيعة عمل كان وأخواتها .
- ٦-استخدام كان وأخواتها في جمل بحسب المعنى الذي يفيد كل منها .
- ٧-استخراج الأفعال الناقصة من نماذج تطبيقية خارجية .
- ٨-إعراب الجمل الاسمية بعد دخول كان وأخواتها عليها .
- ٩-التطبيق على توظيف الأفعال الناقصة بجمل من إنشاء الطلاب .

كانَ وأخواتها

الأمثلة :

المجموعة الأولى

١- المنظرُ بديعٌ

٢- الجوُّ جميلٌ

٣- الشَّمسُ ساطعةٌ

٤- الأفقُ ملبدٌ بالغيومِ

٥- السَّماءُ ممطرةٌ

٦- المطرُ غزيرٌ

٧- الناسُ مسرورونَ بالغيثِ

٨- الطَّريقُ مغلقٌ

المجموعة الثانية

١- كانَ المنظرُ بديعاً

٢- ظلَّ الجوُّ جميلاً

٣- صارتِ الشَّمسُ ساطعةً

٤- أمسى الأفقُ ملبداً بالغيومِ

٥- باتتِ السَّماءُ ممطرةً

٦- أصبحَ المطرُ غزيراً

٧- أضحى الناسُ مسرورينَ بالغيثِ

٨- ليسَ الطَّريقُ مغلقاً

المادة العلمية (٢ / ٦)

نموذج لخطة درس تُنفَّذ بأسلوب التعلّم التعاوني

الصّف : السابع الأساسي
 الحصة : _____
 اليوم :
 الموضوع : كان وأخواتها
 التاريخ :
 المادة : اللغة العربية / الأنشطة النحوية والصرفية

الزّمن	مؤشرات النجاح	الوسائل	الأساليب والأنشطة	أهداف الدّرس
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - صحة قراءة الطّلاب - فهمهم لمعاني المفردات الجديدة وفهمهم لمعاني الأمثلة . - مدى تفاعلهم . 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز عرض شفافيات ، أو بوربوينت لعرض الأمثلة ، الكتاب ، أو السبورة إن تعذر ذلك . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلّم الأمثلة ، ويقروها بعض الطّلاب . - يناقش طلابه ببعض معاني المفردات الجديدة وشرح الأمثلة غير المفهومة . 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطّلاب الأمثلة قراءة صحيحة .
٦ دقائق		<ul style="list-style-type: none"> - لوحات تحمل أرقام وأسماء 	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم المعلّم طلابه إلى مجموعات 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطّلاب الجمل الاسمية من الفعلية .

<p>٥ دقائق</p>	<p>– سرعة تشكيل المجموعات – فهم المطلوب من الجميع – تفاعل الطلاب مع بعضهم بعض – التزام الطلاب بقواعد التعلّم الجماعي – تفعيل كل فرد في المجموعة لدوره – مدى حرص كل فرد في المجموعة على تعلّم الأفراد الآخرين .</p>	<p>المجموعات – صحيفة عمل (١) شفاقيات – أقلام – ورق كتابة – بطاقة تصحيح (١) – السبورة</p>	<p>سداسية بحسب ما سبق ذكره . – يوزّع صحيفة عمل (١) التي تتضمن جملا اسمية ، وأخرى فعلية أفعالها ناقصة. – تقوم كل المجموعات بإنجاز نفس المهمة – يقوم بدوره المحدد في التعلّم التعاوني بحسب ما ورد طي الحقيبة . – من خلال المجموعات – الموازنة والمقارنة بين الأمثلة في المجموعتين الأولى والثانية . صحيفة عمل (١)</p>	<p>– أن يحدد الطلاب نوع الجمل التي دخلت عليها كلّ من كان وأخواتها .</p>
<p>٧</p>	<p>– حماس الطلاب خلال المناقشة – قدرتهم على استنتاج القاعدة (كان وأخواتها تدخل على الجمل</p>	<p>– صحيفة عمل</p>		

دقائق	<p>(الاسمية)</p> <p>تحديد الطلاب للتغيير في المعنى ، وفي الإعراب .</p> <p>مدى مقدرة الطلاب على الاستنتاج الصحيح للقاعدة المتعلقة بطبيعة عمل هذه الأفعال.</p>	<p>(١)</p> <p>بطاقة تصحيح</p> <p>(١)</p> <p>السبورة</p> <p>لتدوين القاعدة الجزئية</p> <p>صحيفة عمل</p> <p>(٢)</p> <p>السبورة</p>	<p>العمل في المجموعات نفسها</p> <p>للتعامل مع صحيفة عمل (١) والإجابة عن الأسئلة (هـ، و، ز) الواردة فيها .</p> <p>الحوار والمناقشة ؛ للتوصل إلى مفهوم الفعل الناقص ، والفعل الناسخ</p> <p>عمل مجموعات</p> <p>يوزع صحيفة عمل (٢)</p>	<p>أن يبين الطلاب التغيير الذي حدث في الجملة الاسمية بعد دخول كان ، أو إحدى أخواتها عليها .</p> <p>أن يتعرف الطلاب الصيغ التي تأتي عليها الأفعال الناقصة</p>
٥ دقائق	<p>تحديد الطلاب لهذه الصيغ .</p> <p>التزامهم بأسس نجاح التعلم التعاوني .</p> <p>مدى قدرة الطلاب على التحديد الصحيح لكل من اسم وخبر كان</p>	<p>صحيفة عمل</p> <p>(٣) وصحيفة</p> <p>عمل (٤) .</p>	<p>من خلال العمل في مجموعات .</p> <p>وصحيفتا عمل (٣) و(٤) ، حيث تقوم مجموعتان بتحديد اسم كان وأخواتها ، والصورة التي جاء عليها ومجموعتان بتحديد خبر كان وأخواتها والصور</p>	<p>أن يتعرف الطلاب الصور التي يأتي عليها اسم كان وأخواتها ، وكذلك صور خبرها.</p>
٦ دقائق				

<p>٦ دقائق</p>	<p>وأخواتها ، والصّور التي تأتي عليها . - استنتاج القاعدة .</p> <p>- صحة الأمثلة التطبيقية التي يعطيها الطلاب .</p> <p>- الضبط السليم لاسم وخبر هذه الأفعال .</p>	<p>- بطاقة تصحيح (٣) و (٤)</p> <p>- صحيفة عمل (٥)</p> <p>- شفافيات</p> <p>- بطاقة تصحيح (٥)</p>	<p>التي جاء عليها . - الحوار والمناقشة .</p> <p>- من خلال العمل في مجموعات .</p> <p>- توزيع صحيفة عمل (٥) بحيث تأتي كل مجموعة بجملة على الأفعال المطلوبة منها ، وذلك على النحو الآتي:</p> <p>المجموعة ١ (صار ، ظلّ)</p> <p>المجموعة ٢ (أصبح ، أضحى)</p> <p>المجموعة ٣ (أمسى ، بات)</p> <p>المجموعة ٤ (كان ، ليس)</p>	<p>- أن يعطي الطلاب جملاً تامة المعنى من إنشائهم على الأفعال الناقصة (صار ، ظلّ ، أصبح ، أضحى ، أمسى ، بات ، ليس ، كان)</p>
----------------	---	---	--	---

ثامنا:

نشاطات تطبيقية /

صنائف أعمال

وإطاقات تصحيح

صحيفة عمل (١)

الزمن : (٨) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة/ كان وأخواتها

الهدف : أن يتعرّف الطلاب إلى مفهوم الأفعال الناقصة ، وعملها .

النشاطات التعليمية: عزيزي الطالب :قارن وأفراد مجموعتك بين الجمل الواردة في القائمتين (أ) ، (ب) ثم أجب عما يليهما من أسئلة .

(ب)

(أ)

١- ظلّ الجوُّ بارداً

١- الجوُّ باردٌ

٢- أمست الحديقة جميلةً

٢- الحديقة جميلةٌ

٣- أصبح المطرُ غزيراً

٣- المطرُ غزيرٌ

٤- كان المطرُ بديعاً

٤- المنظرُ بديعٌ

الأسئلة :

أ - ما نوع الجمل الواردة في القائمة (أ) ؟

ب- ما نوع الجمل الواردة في القائمة (ب) ؟

ج- ما عناصر كلّ جملة من جمل القائمة (أ) ؟ وما الحكم الإعرابي لهذه العناصر ؟

د- ما الأفعال التي دخلت على جمل القائمة (ب) ؟ وعلى أي نوع من الجمل دخلت؟

هـ- هل غير دخول هذه الأفعال من معنى الجملة الاسمية التي دخلت عليها؟

و- هل غير دخول هذه الأفعال من الحكم الإعرابي للجملة الاسمية التي دخلت عليها؟

ز- هل يوجد فاعل لهذه الأفعال؟

عزيزي الطالب : استخلص أنت وزملائك في المجموعة القاعدة التي تراها مناسبة من إجابتك عن الأسئلة السابقة .

صحيفة عمل (٢)

الصّف : السابع الأساسي الزّمن : (٧) دقائق

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يتعرّف الطّلاب إلى الصيغ التي تأتي عليها الأفعال الناقصة / كان وأخواتها.

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطّالب : اقرأ الجمل التالية مع أفراد ، ثم بين الصيغ التي جاءت عليها الأفعال الناقصة التي تحتها خط فيما يلي :

١- يكونُ الإنسانُ طفلاً ثمَّ يصيرُ شاباً .

٢- كن فاعلاً للخير .

٣- أصبح الطّالبُ يحبُّ القراءة .

٤- بييت العاملُ المخلصُ قريرَ العينِ .

٥- ظلَّ القمرُ نوره ساطعاً .

٦- يظلُّ المجتهدُ متفوقاً .

٧- أضحى الطّالبُ مترقباً للنجاحِ

٨- ليسَ البخلُ من شيمِ الكريمِ .

هل يمكننا أن نأتي بصيغة الأمر والمضارع من الفعل (ليس) ؟ للمجموعة (٤) .

عزيزي الطالب : استخلص وزملاءك في المجموعة القاعدة التي تراها مناسبة فيما يتعلّق بالصيغ التي تأتي عليها الأفعال الناقصة .

صحيفة عمل (٣)

الزّمن : (٧) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يتعرّف الطّلاب الصّور التي يأتي عليها اسم كان وأخواتها .

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطّالب : عد أنت وأفراد مجموعتك إلى الجمل الواردة في صحيفة عمل رقم (٢) ، ثم أجب

عن السؤال الآتي :

١- عين اسم كلّ من كان وأخواتها في الجمل المذكورة ، وبين الصورة التي جاء عليها .

عزيزي الطّالب : استنتج القاعدة التي تراها مناسبة لإجابتك عن السؤال السابق

صحيفة عمل (٤)

الزّمن : (٧) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يتعرّف الطّلاب الصّور التي يأتي عليها خبر كان وأخواتها .

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطّالب : عد أنت وأفراد مجموعتك إلى الجمل الواردة في صحيفة عمل رقم (٢) ، ثم أجب عن السؤال الآتي :

١ - عين خبر كل من كان وأخواتها في الجمل المذكورة ، وبين الصّورة التي جاء عليها .

عزيزي الطّالب : استنتج القاعدة التي تراها مناسبة لإجابتك عن السؤال السابق .

صحيفة عمل (٥)

الصف : الصف السابع الأساسي الزمن : (٨) دقائق

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها.

الهدف : أن يعطي الطلاب أمثلة تطبيقية على الأفعال الناقصة من إنشائهم .

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطالب : ضع كلا من الأفعال الناقصة الآتية في جملة تامة المعنى ، من إنشائك واضبط أواخر مفرداتها.

- ١- (صار ، ظل) للمجموعة التخصصية (١)
- ٢- (أصبح ، أضحى) للمجموعة التخصصية (٢)
- ٣- (أمسى ، بات) للمجموعة التخصصية (٣)
- ٤- (كان ، ليس) للمجموعة التخصصية (٤)
- ٥- (يبيت، كن) للمجموعة التخصصية (٥)

بطاقة تصحيح (١)

- أ- الجمل الواردة في القائمة (أ) هي جمل اسمية .
ب- الجمل الواردة في القائمة (ب) هي جمل فعلية .
ج- كل جملة من جمل القائمة (أ) تتكوّن من عنصرين أساسيين هما: المبتدأ والخبر ، وكلّ منهما مرفوع .
د- الأفعال التي دخلت على القائمة (ب) هي : (ظلّ، أمسى، أصبح، كان) دخلت على نفس الجمل الاسمية الواردة في القائمة (أ) .
هـ- نعم . غير دخول هذه الأفعال من معنى الجملة الاسمية التي دخلت عليها. فظلّ على سبيل المثال أعطت معنى الاستمرارية
و- نعم . غيرت كذلك من حكمها الإعرابي فأبقت المبتدأ مرفوعا ، ونصبت الخبر .
ز- لا يوجد لهذه الأفعال فاعل .

القاعدة :

- كان وأخواتها تدخل على الجملة الاسمية فتغيّر معناها ، لذا سُميت أفعالا ناسخة، ترفع المبتدأ ويُسمّى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمّى خبرها .
لا يوجد لهذه الأفعال فاعل؛ لأنّها دخلت على الجملة الاسمية لذلك سُميت أفعالا ناقصة .

بطاقة تصحيح (٢)

الصيغ التي جاءت عليها الأفعال التي تحتها خط في الجمل الواردة في صحيفة عمل (٢) هي :

١- يكونُ ، يصيرُ : جاء كلٌّ منهما في صيغة المضارع .

٢- كنْ : جاء في صيغة الأمر .

٣- أصبحَ : جاء في صيغة الماضي .

٤- يبيتُ : جاء في صيغة المضارع .

٥- ظلَّ : جاء في صيغة الماضي .

٦- يظلُّ : جاء في صيغة المضارع .

٧- أضحى : جاء في صيغة الماضي .

٨- ليسَ : في الماضي . وتلزم حالة واحدة لا تتغير .

القاعدة :

تأتي بعض هذه الأفعال في صيغ الماضي ، والمضارع ، والأمر عدا ليس فهي لا تتغير .

بطاقة تصحيح (٣)

أسماء الأفعال الناقصة/ كان وأخواتها الواردة في جمل صحيفة عمل (٢) يبيّنهما الجدول الآتي:

صورتَه	اسمه	الفعل الناقص	الجملة
اسم ظاهر ضمير مستتر يعود على الإنسان	الإنسان هو	يكونُ يصيرُ	١
ضمير مستتر	أنت	كنَ	٢
اسم ظاهر	الطَّالِبُ	أصبحَ	٣
اسم ظاهر	العاملُ	يبيتُ	٤
اسم ظاهر	القمرُ	ظَلَّ	٥
اسم ظاهر	المجتهدُ	يظلُّ	٦
اسم ظاهر	الطَّالِبُ	أضحى	٧
اسم ظاهر	البخلُ	ليس	٨

القاعدة:

يأتي اسم كان وأخواتها اسما ظاهرا ، أو ضميرا مستترا .

بطاقة تصحيح (٤)

خبر الأفعال الناقصة/ كان وأخواتها الواردة في جمل صحيفة عمل (٢) يبيتها الجدول الآتي:

الجملة	الفعل الناقص	خبره	صورته
١	يكونُ	طفلاً	مفرد
	يصيرُ	شاباً	مفرد
٢	كنَ	فاعلاً	مفرد
٣	أصبحَ	يحبّ القراءة	جملة فعلية
٤	يبيتُ	قريرَ	مفرد
٥	ظَلَّ	نورهُ ساطعٌ	جملة اسمية
٦	يظَلَّ	متفوقاً	مفرد
٧	أضحى	مترقباً	مفرد
٨	ليس	من شيم	شبه جملة

القاعدة:

يأتي خبر كان وأخواتها مفرداً، أو جملة ، أو شبه جملة .

بطاقة تصحيح (٥)

أمثلة للاستفادة منها :

- ١- صار الطالب مجتهداً .
- ٢- ظلّ المطرُ منهماً .
- ٣- أصبح العاملُ نشيطاً .
- ٤- أضحى المعلمُ مبتسماً .
- ٥- أمسى الطالبُ يذاكرُ دروسه .
- ٦- باتَ الناجحُ سعيداً .
- ٧- كانتِ المباراةُ حاسمةً .
- ٨- ليسَ الجهلُ مفيداً .
- ٩- يبيت المجتهدُ قريرَ العين .
- ١٠- كُن صادقَ الوعدِ .

وكلّ ما يأتي به الطلاب من أمثلة تامة المعنى والضبط السليم ، يتمّ قبوله كأمثلة تطبيقية على توظيف الأفعال الناقصة في جمل مفيدة .

تطبيقات عامة

صحيفة عمل (٦)

الزّمن : (٦) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يدخل الطّلاب كان أو إحدى أخواتها على جمل اسمية محددة .

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطّالب : بالتعاون مع أفراد مجموعتك ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية ، واضبط بالشكل آخر المبتدأ والخبر ، وغير ما يحتاج منهما إلى التغيير .

- ١- الجوّ معتدل .
- ٢- العدو خائف .
- ٣- الصديقان متعاونان .
- ٤- الطّلاب مجدّون .
- ٥- الشارع مزدحم بالمارين .
- ٦- التصنيع ضروري .

صحيفة عمل (٧)

الزمن : (٤) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف: أن يكمل الطالب جمل الأفعال الناقصة الآتية بوضع الخبر المحذوف مع ضبط آخره بالشكل.

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطالب : أكمل مع أفراد مجموعتك الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب المحذوف ، واضبط آخره ضبطا صحيحا .

١- بات المريض فأضحى بفضل الله .

٢- كانت الريح فأطفأت المصباح .

٣- أمسى الحفل..... بالزّرع الناضر .

صحيفة عمل (٨)

الزّمن : (٧) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يوظّف الطالب صور الخبر بأشكالها المختلفة في جمل الأفعال الناقصة . .

النشاطات التعليمية:

عزيزي الطالب : ضع مع أفراد مجموعتك في كلّ مكان خالي في كلّ جملة من الجمل الآتية ثلاثة أخبار ، بحيث يكون الخبر مرة مفردا ، وأخرى جملة وثالثة شبه جملة مع ضبط آخر مفرداته .

١- ما زالت الشمس

٢- باتت المصانع

٣- كانت الطالبتان

٤- ظلّ المخلص

ملاحظة : كل مجموعة تُعطى جملة واحدة فقط .

صحيفة عمل (٩)

الصّف : السابع الأساسي الزمن : (٥) دقائق

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يكتب الطالب الجمل الاسمية كتابة صحيحة بعد حذف كان أو إحدى أخواتها منها .

عزيزي الطالب : احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ، ثم اعد كتابتها كتابة صحيحة مع الضبط لأواخر مفرداتها.

- ١- كنا مجتهدين .
- ٢- صاروا أصدقاء .
- ٣- أمسيت أرتقبُ نتيجة المباراة .
- ٤- أصبحتم أقوياء بفضلِ الاتحادِ .

ملاحظة :

يمكن للمعلم تطبيق طريقة (جكسو) بهذا النشاط بحيث يعطي لكلّ طالب في المجموعة جملة من الجمل السابقة في مجموعات الأم ؛ لمناقشتها في مجموعات التخصص والعودة مرة أخرى لإطلاع باقي أفراد مجموعات الأم على ما تمّ التوصل إليه .

صحيفة عمل (١٠)

الزّمن : (٦) دقائق

الصّف : السابع الأساسي

الموضوع : الأفعال الناقصة / كان وأخواتها

الهدف : أن يعرب الطّلاب الجمل الداخلة عليها كان وأخواتها إعرابا صحيحا .

عزيزي الطّالب : أعرب مع أفراد مجموعتك الجمل الآتية إعرابا تاما .

١- أصبح الزّهرُ متفتحا .

٢- ظلّ المعلّم علمه عزيز .

٣- باتت الأفلجُ تجري .

٤- كن مثالا للأخلاق .

ملاحظة (١):

يُنفَذ هذا النشاط بعد تقديم المعلّم نموذجا تطبيقيا في الإعراب لجمل كان وأخواتها . كما يمكن للمعلّم أن يعطي كلّ مجموعة جملة واحدة فقط .

ملاحظة (٢):

يقوم المعلّم بإعداد بطاقات تصحيح لصحائف الأعمال من (٥ - ١٠) بحسب حاجته لتنفيذها ، مستفيدا من كيفية إعداد بطاقات التصحيح السابقة

ملحق

النشرات الإرشادية

النشرة الإرشادية (١)

لماذا التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات ؟

- ١- يغيّر من اتجاهات المتعلمين ويشجعهم على التعاون بدلا من التنافس.
- ٢- يساعد المتعلمين على التفكير المنظم .
- ٣- يحدد الأدوار بين المعلم والمتعلمين .
- ٤- يساعد المتعلمين الضّعاف في الاستفادة من زملائهم الأقوياء.
- ٥- يكسب المتعلمين سلوكيات اجتماعية إيجابية : كتمثّل آداب الحوار والمناقشة ، وعدم المقاطعة ، واحترام الآراء
- ٦- يثير دافعية المتعلمين ويشجعهم على التعلّم .
- ٧- يجعل المتعلّم المحور الرئيس في العملية التعليمية التعلمية .
- ٨- يكسب المتعلمين سمات وعناصر القيادة .
- ٩- طريق لمراعاة الفروق الفردية .
- ١٠- ينمي روح المحبة والتآزر بين المتعلمين.
- ١١- يكسر الروتين والملل الذي قد ينتج من استخدام المعلم أسلوب واحد في التدريس .
- ١٢- يفسح المجال أمام المتعلمين للتحرك، مما يساعدهم ذلك في تجديد نشاطهم الجسمي والعقلي

النشرة الإرشادية (٢)

تحليل عناصر مفهوم المتدرب الخاص للتعلم التعاوني والعمل في مجموعات :

إذا أردت الكشف عن مستوى ما توصلت إليه من خلال إجابتك عن النشاط رقم (٢) حول مدى

استيعابك لمفهوم التعلم التعاوني ، عليك أن تتأكد من شمولية تعريفك للعناصر الآتية وهي :

١- أنشطة تعليمية .

٢- الأسلوب الذي تُنفذ به .

٣- عدد المتعلمين في المجموعة .

٤- خصائص المتعلمين في المجموعة .

٥- الدور الذي يقوم به المتعلمون .

٦- الدور الذي يقوم به المعلم .

٧- الهدف الذي يُراد تحقيقه .

٨- قياس مستوى الأداء .

إذا توفرت هذه العناصر بالتعريف الذي أعطيته ، فأنت على وعي تام بمفهوم التعلم التعاوني ، وإذا

لم يتوفر بعضها فالرجاء الرجوع إلى المادة العلمية الخاصة بذلك ، أو أية مصادر أخرى لتعميق

فهمك .

النشرة الإرشادية (٣)

خصائص وسمات المجموعات التعاونية :

- ١-الشعور من قبل كل متعلّم بأنه بحاجة إلى بقية زملائه في المجموعة .
- ٢- تحمل المسؤولية من قبل كلّ فرد في المجموعة ، بحيث يكون مسئولاً عن تعلّم زملائه كما هو مسئول عن تعلّمه تماما .
- ٣-القناعة عند جميع أعضاء المجموعة بأن النجاح للجميع ، وأن الفشل يعود على الجميع .
- ٤-التزام كلّ فرد في المجموعة بتقديم أية مساعدة إضافية لمحتاجها لانتهاء من النشاط في زمنه المحدد .
- ٥- التفاعل النشط بين جميع أفراد المجموعة لتحقيق الهدف الأساسي الذي يعملون من أجل تحقيقه .
- ٦- تمثل أفراد المجموعة لمهارات الحوار والمناقشة والالتزام بأدابهما .
- ٧- حب التعاون من قبل الجميع ونبذ الأنانية والتنافسية الفردية والسيطرة .

النشرة الإرشادية (٤)

معايير إيجابيات وسلبيات أحجام المجموعات .

- أخي المتدرّب : يمكنك الاستئارة بالمعايير والمؤشرات التالية لرصد إيجابيات وسلبيات حجم كل من المجموعات الواردة في النشاط رقم (٧) وهي :
- ١- القدرة الإقناع .
 - ٢- شمولية النقاش .
 - ٣- التوصل إلى اتفاق .
 - ٤- توليد الأفكار وإبداعها .
 - ٥- حجم الفرص المتاحة لمشاركة أفراد المجموعة .
 - ٦- بناء العلاقات الاجتماعية .
 - ٧- بروز عنصر القيادة .

النشرة الإرشادية (٥)

أسس تشكيل المجموعات :

أخي المعلم : عند تقسيم المتعلمين في صفك إلى مجموعات ، عليك أن تأخذ في الاعتبار الأسس الآتية :

- ١- الهدف المراد تحقيقه من المجموعات .
- ٢- البيئة الصفية من حيث الحجم وعدد المتعلمين والإمكانات المتاحة
- ٣- عدد المجموعات المراد تشكيلها .
- ٤- عدد أفراد كلٍّ منها .
- ٥- موقع كلٍّ منها في الغرفة الصفية .
- ٦- تشكيلة المجموعة بحيث تتضمن مستويات مختلفة من المتعلمين .
- ٧- اقتران كل مجموعة برقم واسم خاصين بها .
- ٨- وضع الرقم والاسم في مكان بارز للمعلم أمام كلٍّ منها .
- ٩- الفترة الزمنية التي ستبقى فيها المجموعة على نفس التشكيلة .
- ١٠- تبادل الأرقام والأسماء بين المجموعات من حين لآخر .
- ١١- إتاحة المجال أمام المتعلمين أنفسهم بعض الأحيان لتسمية مجموعاتهم .

النشرة الإرشادية (٦)

أدوار المعلم الرئيسة في التعلّم التعاوني :

- اختيار النشاط المناسب في الدّرس للتعلّم التعاوني .
- تحديد الهدف من النشاط .
- تهيئة البيئة الصفية بما يتناسب والتعلّم التعاوني .
- تشكيل المجموعات .
- بناء المهام التعاونية بين الأفراد .
- تحديد دور كلّ عضو في المجموعة .
- شرح المهام المطلوبة من المجموعات
- دعم التعاون بين الأفراد وتشجيعه .
- متابعة أعمال المجموعات ، وتقديم المساعدة اللازمة عند الحاجة .
- تقديم التغذية الراجعة للمجموعات وللأفراد .
- تقويم أعمال المجموعات بناءً على المعايير السالفة الذكر في الخطوات التقويمية .

ملحق

النشرات الإثرائية

النشرة الإثرائية (١)

معايير النشاط في التعلّم التعاوني :

- من المعايير الهامة الواجب توفرها في أيّ موضوع ، أو نشاط ، أو مشكلة يتمّ اختيارها للتعلّم التعاوني ، والعمل في مجموعات ما يلي :
- أ- أن يكون النشاط مناسباً للتنفيذ من خلال التعلّم التعاوني، فليس كلّ نشاط صالحاً لذلك .
 - ب- أن يكون متصلاً بواقع المتعلمين .
 - ج- أن يعين استخدام الأساليب التعاونية (التعلّم التعاوني من خلال المجموعات) على حلّ مشكلات المتعلمين ، ويساعدهم في تحسين مستوى أدائهم.
 - د- أن يتناسب ومستوى نضج المتعلمين .
 - هـ- أن يتلاءم والمصادر المتاحة ، والإمكانات المتوفرة في غرفة الصفّ .
 - و- أن يتناسب والوقت المخصص من حيث الحجم والأهمية .
 - ز- أن يكون له ارتباط وصلة وثيقة بالمنهاج الدراسي .
 - ح- أن يساعد المتعلّم على التفكير المنظم .

النشرة الإثرائية (٢)

فوائد استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني :

- ١- تنتقل بالمتعلّم من التعلّم التنافسي الفردي إلى التعلّم التعاوني .
- ٢- توسع من دائرة المشاركة عند المتعلمين من الفردية إلى الجماعية الواسعة.
- ٣- تنتقل بالمتعلّم من تعلّم يركز على العقل فقط إلى تعلّم ينشط العقل والعاطفة والبدن .
- ٤- تعزز مفهوم التعلّم الذاتي وتركز على أن يتحمل المتعلّم في المجموعة مسؤولية تعلمه وتعلّم غيره .
- ٥- تنتقل بالمتعلّم من تعلّم لا يستجيب لاهتماماته إلى تعلّم مشوق وممتع.
- ٦- تتيح للمتعلّم حرية التفكير والتعبير بما يساعد على تسيير عملية التعلّم .
- ٧- تساعد على التواصل ، وتبادل الأفكار والتعبير عن المشاعر .
- ٨- تكسب المتعلمين سلوكيات جديدة : كاحترام الرأي ، وتمثل آداب الحوار والمناقشة ، والإصغاء الجيد ، وعدم المقاطعة ولاستئذان عند الحديث ...

- ٩- تدرب المتعلمين على مهارة المحادثة وطرح الأسئلة .
- ١٠- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ١١- تحسس المتعلمين بأنهم شركاء في النجاح .
- ١٢- تساعد المتعلمين الخجولين على التخلّص من خجلهم .
- ١٣- تساعد المتعلمين على بناء الثقة بالنفس.
- ١٤- تبعد عن المتعلمين الملل والسأم في الحصة وتكسر الروتين وتؤدي إلى الحيوية والنشاط .
- ١٥- تساعد المتعلمين الضعاف على التعلّم من زملائهم الأقوياء .
- ١٦- تساعد في التعرف إلى الآخرين والتخلّص من الخوف منهم .
- ١٧- تقرب المسافة بين المتعلمين ومعلميهم .
- ١٨- تولّد عند المتعلمين الانتماء للمجموعة .
- ١٩- تثير الدافعية عندهم للتعلّم .
- ٢٠- تعزز من السلوكات الإيجابية عندهم وتخفف من سلوكياتهم السلبية .
- ٢١- تكسب المتعلمين المسؤولية الجماعية بجانب المسؤولية الفردية .
- ٢٢- تعطي المتعلّم دورا أكبر في الحصة باعتباره المحور الرئيس في العملية التعليمية التعليمية
- ٢٣- تساعد المتعلمين في حلّ المشكلات واتخاذ القرارات .
- ٢٤- تطوّر من العلاقة الإيجابية بين المتعلمين أنفسهم ، والمعلمين .
- ٢٥- تبرز عنصر القيادة عند المتعلمين .
- ٢٦- تدرّيبهم على تمثّل صفة التسامح .
- ٢٧- تزيد من اهتمام المعلمّ للإعداد والتخطيط لمواقفه الصفية .
- ٢٨- تكسب المعلمّ مهارة بناء الأنشطة التعليمية .
- ٢٩- تخرج المعلمّ من دور الملقن إلى دور المتابع والمنسق والمسهل لعملية التعليم .
- ٣٠- تعطي المعلمّ مجالا أوسع لمتابعة طلابه وتساعد في التعرف إلى احتياجاتهم .
- ٣١- تساعد المتعلمين على التذكّر لفترة أطول .

النشرة الإثرائية (٣)

تشكيل المجموعات:

ما الأساليب والطرق التي قد يستخدمها المعلم في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ؟
هناك أساليب وطرق عديدة يتم من خلالها تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ، منها على سبيل المثال ، لا الحصر الآتي :

١ - يقوم المعلم بتوزيع المتعلمين في مجموعات بناءً على معرفته الشخصية بقدراتهم ومستوياتهم ، ومن خلال كشف الأسماء ، حيث يحدد مسبقاً عدد المجموعات المراد تشكيلها ، ويقرر بنفسه أفراد كل مجموعة ، آخذاً في الاعتبار أن تتضمن كل مجموعة مستويات مختلفة من المتعلمين (أقوياء ، متوسطين ، وضعاف) كما ذكرنا أنفاً ، وبشكل يحقق أهدافه المقصودة التربوية والاجتماعية والسلوكية والقيادية ... الخ. ويقوم بكتابة أسماء كل مجموعة في قائمة وبخط واضح ، مقرونة برقمها ، وعند تنفيذ أنشطته من خلال استراتيجية التعلم التعاوني يضع هذه القوائم أمام الجميع ، ويطلب من المتعلمين التوجه إلى أماكنهم المخصصة وبأقصى سرعة ، حيث يبدأ بالمجموعة الأولى ، فالثانية ، فالثالثة... وهكذا حتى يأخذ الجميع أماكنهم في مجموعاتهم .

٢ - طريقة العدّ : يكون ذلك بعد تحديد عدد المجموعات ، وشكلها وتجهيز غرفة الصف .
فلو أراد المعلم تشكيل (٦) مجموعات مثلاً يطلب من المتعلمين البدء بالعد الرقمي من ٦ - ١ ويكرروا العد بنفس الطريقة حتى ينتهي الجميع من عملية العدّ ، فيحصل على ست مجموعات هي مجموعة الرقم (١) وأخرى الرقم (٢) ، وثالثة (٣) ... إلى (٦) . ولو أراد تشكيل خمس مجموعات يبدأ المتعلمون بالعدّ من (١ - ٥) ويعودوا مرة أخرى من (٥ - ١) حتى ينتهي الجميع ، فيصبح لديه خمس مجموعات وهكذا ، فالمعلم يتحكم بعدد المجموعات بناءً على عدد المتعلمين وظروف الغرفة الصفية .

ويجب على المعلم هنا أن يقوم بما يلي :

أ- اختيار اسم لكل مجموعة وإعداد لوحة خاصة به مسبقاً .

ب- إعداد لوحات بأرقام المجموعات مسبقاً .

ت - بعد انتهاء المتعلمين من العدّ يضع لوحات الأرقام ولوحات الأسماء على الطاولة بصورة بارزة أمام الجميع .

ث - يلفت انتباه المتعلمين إلى هذه اللوحات ؛ ليعرف كلّ منهم موقعه بناءً على الرقم الذي عدّه.

ج - يطلب منهم التحرك إلى مواقعهم بسرعة وخفة مع المحافظة على النظام والجلوس فيها . وقد يبدأ بالمجموعة الأولى ، فالثانية ، فالثالثة وهكذا حتى يتعود المتعلمون النظام .

ح - يطلب منهم الانتباه والإصغاء إليه ؛ ليقدم لهم تعليمات تنفيذ النشاط المطلوب تنفيذه باستراتيجية التعلّم التعاوني وبمراعاة الأسس والقواعد اللازمة لذلك .

٣ - الأشكال الهندسية : حيث يقوم المعلم بإعداد أشكال هندسية صغيرة بحسب عدد المجموعات في الصف مثل : (مثلث ، مربع ، مستطيل ، دائرة ، متوازي أضلاع ، معين ...) بحيث يكون عدد كلّ شكل بعدد هذه المجموعات ، ثمّ يقوم بترتيبها بشكل منتظم على النحو الآتي : مثلث ، مربع ، مستطيل ، دائرة ، متوازي أضلاع ، معين ، ثم يبدأ من جديد مثلث ، فمربع ، فمستطيل ... وهكذا حتى يكوّن عددا مساويا لعدد المتعلمين ، فيوزعها عليهم بالترتيب ، فيصبح لديه مجموعة يحمل أفرادها مثلثا وأخرى يحمل أفرادها مربعا وهكذا ، ثم يقوم بتحديد موقع كل مجموعة ويضع فيه شكلا واضحا من الأشكال الهندسية السالفة الذكر (نموذجا كبيرا) ، ويطلب من الذين يحملون المثلث بالتوجه والجلوس في مجموعة المثلث ، وممن يحملون المربع الجلوس في مجموعة المربع وهكذا . وبهذا يكون قد حصل على ست مجموعات وبصورة محببة ومشوقة للمتعلمين .

٤ - إعطاء المتعلمين ألوانا بدلا من الأشكال الهندسية ، ويقوم المعلم بنفس الإجراءات والخطوات السابقة .

٥ - من خلال بطاقات تتضمن بعض أسماء الوظائف والمهن كالضابط والمعلم والطبيب والمهندس والمدير... الخ . وهناك الكثير من أساليب وطرق تقسيم المتعلمين إلى مجموعات يمكن لزملائنا المعلمين أن يبدعوا فيها عند تقسيم المتعلمين في مجموعات .

النشرة الإثرائية (٤)

تسمية المجموعات:

يُفضل أن تُعطى المجموعات أسماء لها أهداف تربوية ، وتكون محببة لنفوس التلاميذ ، وتعود عليهم بالفائدة ، كأن يسمي المعلم مجموعات صفه بأسماء صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فيطلق على إحدى المجموعات مجموعة خالد بن الوليد ، والثانية مجموعة عبد الله بن رواحة ، والثالثة مجموعة أبي عبيدة عامر بن الجراح ، والرابعة مجموعة معاذ بن جبل ، والخامسة مجموعة شُرحبيل بن حسنة

أو يسميها بأسماء معارك خالدة في الإسلام أحرز فيها المسلمون انتصارات عظيمة ، كاليرموك والقادسية وحطين وذات الصواري . أو يسميها بأسماء أشهر الأئمة في عُمان كالإمام ناصر بن مرشد والإمام مازن بن غضوبة ، والإمام سلطان بن سيف ، والإمام حفص بن راشد وغيرهم . أو يسميها بأسماء أشهر المدن التاريخية ، أو القلاع المشهورة في السلطنة ، أو بأسماء الولايات ، أو بأسماء طلبية الصّف أنفسهم... . هذا وقد يترك المعلم الخيار للمتعلمين أنفسهم بعض الأحيان لتسمية مجموعاتهم ، وعليه أن يبادل هذه الأسماء بين المجموعات من حين إلى آخر، حتى لا تبقى المجموعة على نفس الاسم لفترة طويلة ، فبهذه الأسماء يحقق المعلم أهدافا تربوية ومعرفية ووجدانية غير مباشرة إضافة إلى أهدافه الرئيسية المراد تحقيقها من الدرس . فمجال الإبداع مفتوح أمام المعلم والمتعلمين في اختيار أسماء مجموعاتهم .

النشرة الإثرائية (٥)

إرشادات للمعلم عند متابعة وتقييم أعمال المجموعات :

أخي المعلم : عند متابعتك لأعمال مجموعات صفك ، عليك القيام بالآتي :

- تأكد من جلسة أفراد المجموعات .
- تجوّل بين المجموعات .
- اجلس مع المجموعات .
- اطرح عليهم أسئلة للتأكد من فهمهم للمطلوب عمله .
- استخدم بطاقات الملاحظة لتسجيل سلوكيات بعض الأفراد والمجموعات .
- قدم التغذية الراجعة للمجموعات عن مستوى أدائها وسلوكها .
- تدخل عند وجود مشكلة لعرض الحلول المناسبة .
- شجع السلوكيات التعاونية عند المتعلمين .
- قدّم المساعدة لمن يطلبها من الأفراد/ المجموعات .
- تأكد من استخدام المتعلمين للمصادر والمواد بشكل جيد .
- انتبه للأنماط الشاذة من المتعلمين (الكسول ، اللامبالي ، الثرثار ، الفوضوي ...)
(وتعامل معهم بالأساليب المناسبة .
- نبّه المتعلمين بين حين وآخر إلى الالتزام بالتعليمات والوقت .
- تأكد من إيجابية التفاعل بينهم .
- راقب جو العمل العام كالتشويش، والسلوكيات غير اللائقة ، وعدم الاهتمام ،
والجدية في العمل وسجل ملاحظاتك بخصوصها .

النشرة الإثرائية (٦)

إرشادات للمتعلمين قبل البدء بتنفيذ أنشطة التعلّم التعاوني .

أخي المعلم : ذكر متعلميك قبل البدء بتنفيذ أنشطة التعلّم التعاوني بالإرشادات التالية :

- أنت مسئول عن تعلّم زملائك تماما مثلما أنت مسئول عن تعلمك
- لا تتعصب لأفكارك .

- استفد من سلوكيات زملائك التي تراها مفيدة .
- النجاح للجميع والفشل يعود على الجميع .
- ساعد زملاءك لفهم المطلوب .
- لا تستهن بقدرات غيرك .
- احترم آراء زملائك كي يحترموا رأيك .
- التزم بالوقت المحدد .
- لا تنس دورك في المجموعة .
- التزم بالتعليمات .

النشرة الإثرائية (٧)

سلوكات نسعى إلى تشجيعها عند المعلم في أثناء التعلم التعاوني .

- تمييز ومعرفة نقاط الخلاف بين أفراد المجموعة والعمل على تسويتها ومعالجتها
- التأكد من وجود تقارب في وجهات النظر (حول الاقتراحات والقرارات) .
- التقليل من الانفعال .
- فتح قنوات الاتصال وتبادل المعلومات بين أفراد المجموعة.
- مناقشة مختلف الحلول والوصول إلى حل وسط .
- سلوك إيجابي يظهر الاهتمام بآراء الآخرين .
- توفير الجو المناسب بحيث يشعر الجميع بالثقة للاعتراف بالخطأ دون تردد .
- تقديم المعونة لمن يطلبها من الأفراد والمجموعات .

النشرة الإثرائية (٨)

سلوكات نسعى إلى تشجيعها عند المتعلمين أثناء التعلم التعاوني .

- ثقة أفراد المجموعة ببعضهم بعض .
- الانتماء للمجموعة فالصّف فالمدرسة .
- احترام الآراء والاستماع الفعال والمرونة في التفكير .
- عدم مقاطعة الآخرين .

- العمل بهدوء وعدم إزعاج الآخرين .
- نقد الآراء لا نقد أصحابها.
- المرونة في الاتفاق على أفكار مشتركة عندما لا يكون اتفاق تام .
- الالتزام مع المجموعة حتى الانتهاء من العمل .
- عدم التحدث نيابة عن الآخرين ودون إذنبهم .
- عدم المناقشات الثنائية لفترة طويلة بين أعضاء المجموعة.
- تحمل المسؤولية وعدم التهرب من المهام .
- الالتزام بموضوع النقاش .
- إفساح المجال للآخرين للتحدث والتعبير عن وجهات نظرهم .
- تقبل النقد والاستفادة منه .

النشرة الإثرائية (٩)

مؤشرات نجاح استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات

أخي المعلم: للحكم على مدى نجاح استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات ، إليك المعايير والمؤشرات الآتية ؛ لتساعدك في ذلك وهي :

- ١ - الوقوف على حال أفراد المجموعة الكلية (معرفة مستويات جميع أفراد الصّف .
- ٢ - التمهيد المناسب والمحدد لموضوع الدّرس .
- ٣ - تحديد حجم المجموعات في كلّ نشاط .
- ٤ - رسم خطة واضحة لتشكيل المجموعات بسهولة ويسر وسرعة .
- ٥ - تحديد نشاط كلّ مجموعة .
- ٦ - توضيح المطلوب عمله بدقة ووضوح قبل البدء بالتنفيذ .
- ٧ - تحديد زمن تنفيذ النشاط بناءً على أهميته وحجمه ومستوى المتعلمين .
- ٨ - توزيع الأدوار بين أفراد كلّ مجموعة ، بحيث يتمّ تبادل هذه الأدوار من نشاط لآخر . (تنمية عنصر القيادة في عند الطّلبة).
- ٩ - التجوال بين المجموعات والجلوس بين أفرادها في أثناء تنفيذ النشاط ؛ للتأكد من صحة سير العمل ، وتقديم التوجيه المناسب.

١٠- العمل المستمر على إثارة دافعية أفراد المجموعات ، وحثهم على المشاركة الفاعلة مع بعضهم لتنفيذ النشاط .

١١- الانتهاء من النشاط في الزمن المحدد .

١٢- عرض ومناقشة أعمال المجموعات أمام الجميع والتوصل إلى فهم مشترك .

١٣- تعزيز الإجابات والأعمال المتميزة ، وعرضها أمام الجميع ، وحث جميع المجموعات للوصول إلى هذا المستوى.

١٤- عرض خلاصة بالإجابات الصحيحة أمام الجميع بهدف تصويب الأخطاء ، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة .

ملحق

الاختبار الذاتي

لقياس مستوى

التحصيل العلمي

اختبار ذاتي لقياس مستوى التحصيل العلمي

أخي المعلم : لتعرف مستوى تحصيلك العلمي في ما تتضمنه استراتيجية التعلم التعاوني ، أجب عن الأسئلة الآتية :

*- السؤال الأول :

يطلب من المعلم أن يستخدم أساليب وطرائق تدريس متنوعة ، ما مبررات ذلك من وجهة نظرك ؟
(٥) علامات

.....
.....
.....
.....
.....

*- السؤال الثاني :

عرّف مفهوم استراتيجية التعلم التعاوني من خلال فهمك لمحتوى هذه الحقيقة .

(٥) علامات

.....
.....
.....
.....

*- السؤال الثالث :

المجموعات التعاونية تتميز عن غيرها بمجموعة من الخصائص والسمات ، اذكر أربعاً منها .

(٨) علامات

.....
.....
.....

* - السؤال الرابع :

من أهداف استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني إكساب المتعلمين بعض المهارات الاجتماعية ، إضافة إلى المهارات الأكاديمية والمعرفية ، ما المهارات الاجتماعية التي يمكن أن يكتسبها المتعلمون من خلال التعلّم التعاوني ؟ (٨) علامات

.....

.....

.....

* - السؤال الخامس :

قارن بين دور المعلم ودور المتعلم في كلّ من التعلّم التقليدي القائم على التنافس والتعلّم التعاوني . (١٠) علامات

التعلّم التعاوني	التعلّم التقليدي	الدور / نوع التعلّم
		دور المعلم
		دور المتعلم

*- السؤال السادس:

ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في كل مما يلي :
(٥) علامات

() من شروط اختيار نشاط التعلّم التعاوني ألا يتصف بالقدر الكافي من الأهمية .

() أن يكون النشاط متصلا بواقع المتعلمين ، وأن يعالج مشكلة من مشكلاتهم اليومية .

() أن يكون النشاط التعاوني من الأنشطة المفتوحة .

() أن يتلاءم النشاط التعاوني والإمكانات المتاحة في غرفة الصف .

() أن يشجع روح التآزر والتواد والتعاون عند التلاميذ .

*- السؤال السابع :

استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني تعود بالنفع الكبير على المتعلمين ، كما تعود أيضا بالنفع على المعلم . اذكر خمس فوائد تنعكس على المعلم عند استخدامه هذه الاستراتيجية .

(٥) علامات

.....
.....
.....

*- السؤال الثامن :

أحد أساليب التعلّم التعاوني الشائعة الاستخدام هو أسلوب الفريق .

أ- وضح الآلية التي يقوم عليها هذا الأسلوب .
(٤) علامات

.....
.....
.....

ب - ما الشروط اللازمة لتطبيق هذا الأسلوب ؟
(٦) علامات

.....
.....

* - السؤال التاسع :

ما الأسس التي يجب أن تُراعى عند تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ؟

(٤) علامات

* - السؤال العاشر :

قارن بين مجموعتين : الأولى تتكوّن من متعلمين اثنين والثانية تتكون من ستة متعلمين من حيث العناصر الواردة في الجدول الآتي :

(١٠) علامات

عدد أفراد المجموعة (٢)	عدد أفراد المجموعة (٦)	من حيث :
		شمولية النقاش
		توليد الأفكار
		القدرة على الإقناع
		إمكانية التوصل إلى اتفاق

* - السؤال الحادي عشر :

اذكر خمسة أدوار يقوم بها المعلم في كلّ مرحلة من مراحل استراتيجية التعلّم التعاوني الآتية :

(١٥) علامة .

١- مرحلة التخطيط .

.....
.....

٢- مرحلة التنفيذ .

٣- مرحلة التقويم .

*- السؤال الثاني عشر :

(١٥) علامة

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- ١- من المهارات التي تنميها استراتيجية التعلّم التعاوني عند المتعلمين:
 - أ- مهارة الإصغاء الجيد .
 - ب- مهارة طرح الأسئلة .
 - ج- مهارة التعلّم الذاتي .
 - د- جميع ما ذكر .
- ٢- يعتمد أسلوب التعلّم التعاوني في جوهره على :
 - أ- جعل المتعلّم محور العملية التعليمية .
 - ب- استيعاب المتعلمين محتوى الدرس فقط
 - ج- جلسة المتعلمين في مجموعات .
 - د- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات
- ٣- يفضل أن ندرّج في عدد أفراد المجموعات بدءاً بالعدد القليل وخاصة في بدايات استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني ، وذلك كي :
 - أ- يتمكن المتعلمون من فهم واستيعاب أسلوب التعلّم التعاوني .
 - ب- نفسح المجال أمام المتعلمين لبناء العلاقات الاجتماعية بالتدرّج .
 - ج- ندرّب المتعلمين على الانضباط والنظام .
 - د- جميع ما ذكر صحيح .
- ٤- من الأهداف المراد تحقيقها عند توزيع الأدوار بين المتعلمين
 - أ- الاستقلالية بالرأي .
 - ب- تخفيف أعباء المعلم .
 - ج- تدريب المتعلمين على تحمل المسؤولية .
 - د- ما ذكر في (ب، ج) .
- ٥- عند تشكيل المجموعات ، يفضل أن تكون :
 - أ- متجانسة .
 - ب- غير متجانسة .
 - ج- عشوائية .
 - د- لا شيء مما ذكر .

- ٦- تهدف الإرشادات التي يقدمها المعلم للمتعلمين قبل تنفيذ النشاط التعاوني إلى:
- أ- قطع الطريق أمام تساؤلات المتعلمين حول المطلوب .
 - ب- توفير الوقت .
 - ج- تعزيز الاعتماد المتبادل بين المتعلمين.
 - د- ما ذكر في (أ، ب فقط)
 - هـ- ما ذكر في (أ ، ب، ج) .

أخي المتدرب : إذا رغبت في معرفة الدرجة الكلية التي تستحقها ، صحح إجابتك مسترشداً بمفتاح الإجابة المرفق ، ثم اجمع ما قدرته لنفسك من درجات على جميع الأسئلة ، علماً بأن المجموع الكلي للدرجات يساوي (١٠٠) موزعة على هذه الأسئلة كما هو مبين إزاء كل منها .

مفتاح الإجابات الصحيحة للاختبار الذاتي لقياس مستوى التحصيل العلمي .

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
مفتاح الإجابة	نشرة إرشادية (١)	مادة علمية (٢)	نشرة إرشادية (٣)	مادة علمية (٢)	ما توصل إليه في نشاط (٤)

السؤال السادس:

العبرة	١	٢	٣	٤	٥
مفتاح الإجابة	x	/	x	/	/

السؤال	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر
مفتاح الإجابة	نشرة إثرائية (٢)	مادة علمية (٢)	نشرة إرشادية (٥)	ما توصل إليه في نشاط (٧)	مادة علمية رقم (٥)

السؤال الثاني عشر:

الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦
مفتاح الإجابة	د	أ	د	د	ب	هـ

أخي المتدرّب :

- إذا حصلت على (٩٠) درجة فأكثر فأنت متميّز جدا .
- وإذا حصلت على (٨٠ - ٨٩) فأنت رائع .
- وإذا حصلت على (٧٠ - ٧٩) جيد لكنك تحتاج إلى المزيد من المراجعة والاطلاع .
- وإذا كان تحصيلك ما بين (٦٠ - ٦٩) ففهمك لتطبيق الاستراتيجية ليس بالمستوى المطلوب ، وتحتاج إلى إعادة دراسة .
- أمّا إن كان تحصيلك أقل من (٦٠) فلا بدّ من إعادة النّظر بمستواك ، والتدرّب على تطبيق الاستراتيجية من جديد والاتصال بذوي الخبرة في هذا المجال لطلب المساعدة .

وفي كلّ الأحوال أخي المتدرّب عليك مراجعة الإجابات التي لم تُوفّق في الوصول إليها كما ينبغي ، والبحث عن الأسباب، والرجوع إلى المادة العلمية التي بين يديك ، أو إلى بعض المراجع والمصادر الأخرى .

ملحق بطاقات المتابعة

والتقويم

بطاقة رقم (١)

بطاقة متابعة أعمال المجموعات

أخي المتدرب : يمكنك استخدام هذه البطاقة للأفراد والمجموعات ، وذلك بوضع درجة في خانة المستوى تعبر عن مدى توافر هذا السلوك عند المتعلم، أو عند المجموعة بحسب الهدف من التقويم . حيث تكون الدرجات على النحو الآتي : (٤) مستوى ممتاز ، (٣) مستوى جيد ، (٢) مستوى متوسط ، (١) مستوى ضعيف، وإذا لم يتوافر السلوك نهائياً يمكنك وضع صفر . وعند جمعك للدرجات تحصل على مجموع كلي سواء للفرد أم للمجموعة تحدد من خلاله المستوى ، وبناءً عليه يمكنك المفاضلة بين الأفراد ، أو المجموعات ، وتقديم ما تراه مناسباً من تغذية راجعة .

الرقم	نمط السلوك التعاوني والأكاديمي	مجموعة ١	مجموعة ٢	مجموعة ٣	مجموعة ٤
١	وضوح الهدف من العمل التعاوني				
٢	تحمل المسؤولية الفردية				
٣	تحمل المسؤولية الجماعية				
٤	التفاعل الإيجابي				
٥	التعاون بين أفراد المجموعة				
٦	الحرص على حفظ النظام				
٧	توزيع الأدوار				
٨	تعزيز السلوك الإيجابي عند الآخرين				
٩	الحرص على تعليم الآخرين				
١٠	الحرص على التعلم الذاتي				
١١	إثارة الأسئلة وطرح الأفكار				
١٢	الانسجام بين الأفراد				
١٣	الالتزام بالإجراءات المطلوبة				
١٤	اتباع التعليمات والتوجيهات				

				وجود دافعية نحو التعلّم	١٥
				بناء علاقات جيدة مع الآخرين	١٦
				ممارسة الأدوار بالشكل المطلوب	١٧
				الالتزام بالوقت	١٨
				احترام الآراء	١٩
				تمثّل آداب الحوار والمناقشة	٢٠
				البعد عن الفردية والأنانية	٢١
				نقد الأفكار وليس الأشخاص	٢٢
				التعبير عن الذات	٢٣
				تلخيص الأفكار والمعلومات	٢٤
				تحقيق الهدف التعليمي المنشود .	٢٥
				المجموع	

بطاقة رقم (٢)

بطاقة تقويم ذاتي بعد تنفيذ درس بأسلوب التعلّم التعاوني

أخي المعلم : ضع مقابل كل عبارة من العبارات الواردة في البطاقة الدرجة التي تراها مناسبة لمستوى ما حققته في درسك الذي نفذته بأسلوب التعلّم التعاوني ، حيث الدرجة (٣) عالية ، والدرجة (٢) متوسطة ، والدرجة (١) منخفضة ، وصفر إن لم تتحقق نهائيا . فحاول أن تتعرّف إلى ما حققته وما لم تحققه عند استخدامك هذا الأسلوب .

الرقم	نمط السلوك الذي حققته	الدرجة	ملاحظات
١	أعددت خطة جيدة لتنفيذ درسي.		
٢	وضعت أهدافا مناسبة للدرس.		
٣	مهّدت للدرس بما يتناسب وطبيعة التعلّم التعاوني .		
٤	وضّحت للمتعلمين الأهداف المراد تحقيقها في الدرس		
٥	أعطيت المفاهيم الأساسية حقها من التوضيح .		
٦	قسمت المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة بحسب مخطط مسبق لهذه الغاية.		
٧	قمت بترتيب الصف ليتناسب وأسلوب التعلّم التعاوني.		
٨	قمت بتقسيم المجموعات بحسب العدد والشكل الذي خططت له.		
٩	قسمت الأدوار بين أفراد المجموعات .		
١٠	عيّنت مقرا لكل مجموعة .		
١١	أكدت على الأدوار التعاونية بين أفراد المجموعة		
١٢	شرحت المهام التي ستقوم بها المجموعات .		
١٣	وفرت للمتعلمين المواد اللازمة للعمل .		
١٤	أكدت على وضوح المطلوب لدى الجميع .		

		حددت وقت النشاط التعاوني .	١٥
		حددت طريقة العمل بوضوح .	١٦
		طلبت من المتعلمين البدء بالعمل .	١٧
		تجولت بين المجموعات للوقوف على اتجاه سير العمل .	١٨
		ذكرت المتعلمين بمسئوليتهم الفردية والجماعية .	١٩
		حرصت على إكساب المتعلمين مهارة تعاونية واحدة على الأقل خلال الدرس .	٢٠
		جلست بعض الوقت مع كل مجموعة .	٢١
		وضحت للمجموعات أسلوب عرض النتائج .	٢٢
		طرحت بعض الأسئلة الكاشفة عن فهم طبيعة العمل	٢٣
		قدمت التغذية الراجعة اللازمة للمجموعات .	٢٤
		استخدمت أساليب التعزيز المناسبة .	٢٥
		شجعت المتعلمين الذين يمارسون المهارات التعاونية	٢٦
		امتدحت المجموعات التي تتقدم نحو تحقيق الهدف	٢٧
		تتبعت جدية تعاون وتواصل المتعلمين مع بعضهم بعض أثناء تأديتهم العمل .	٢٨
		استخدمت بطاقة متابعة أعمال المجموعات لتدوين سلوك الأفراد والمجموعات .	٢٩
		راقبت المتعلمين للتأكد من قيام كل منهم بدوره .	٣٠
		قدمت ما يلزم للمجموعات من دعم ومساندة .	٣١
		أنهيت النشاط التعاوني في الوقت المحدد .	٣٢
		طلبت من المجموعات عرض ما توصلت إليه .	٣٣
		طلبت من كل المجموعة مقارنة ما توصلت إليه بما توصل إليه باقي المجموعات .	٣٤
		قدمت للمتعلمين إجابة نموذجية للنشاط التعاوني .	٣٥
		طلبت منهم تصويب ما عندهم من أخطاء إن وجدت	٣٦

		عززت المجموعات المتميزة .	٣٧
		عززت المتعلمين على النتائج التي توصلوا إليها .	٣٨
		لخصت أبرز النقاط الرئيسة كأفكار أساسية تضمنها الدرس .	٣٩
		حقق الجميع الأهداف المرجوة من الدرس .	٤٠
		المجموع	

أخي المعلّم : بعد أن وضعت الدرجة المناسبة أمام كلّ عبارة ، اجمع هذه الدرجات وقيم نفسك وفق الآتي :

- إذا حصلت على (١٠٨) درجة فأكثر فأنت مبدع في تطبيق هذه الاستراتيجية .
- إذا حصلت على (٩٦ - ١٠٧) فأنت متمكن وعليك المزيد لتطوير قدرتك .
- إذا حصلت على (٨٤ - ٩٥) فأنت تحتاج للمساعدة .
- إذا حصلت على أقل من (٨٣) فيلزمك العودة فورا لدراسة محتوى الحقيبة والتدرّب على متطلبات هذه الاستراتيجية ، والاستعانة بمسؤولي التدريب لمساعدتك .
- وفي جميع الأحوال عليك أخي المعلّم الرجوع للعبارات التي قلّ فيها أدائك عن (٣) (لاتخاذ ما تراه مناسباً لتحسين مستوى أدائك .

والله ولي التوفيق .

ملحق

مراجع الحقيقة

المراجع

- ١- بييري ، م ، سميس . تولى المسؤولية . ترجمة عبد الرحمن عثمان ، مركز الكتاب الأردني ، ١٩٨٩ م .
- ٢- ديفيد جنسون ، روجر جنسون وهولبك إديث جنسون . التعلّم التعاوني . ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، الظهران ، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ م .
- ٣- ديفيد جنسون وروجر جنسون . التعلّم الجماعي والفردي . ترجمة رفعت محمود بهجات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٩ م
- ٤- عبد الله المقبل . أثر برنامج تحسين أداء المعلم على تدريس رياضيات الصفوف ١٢-٧ من حيث المنهج والتقنية والتقييم . أطروحة كتوراة غير منشورة ، جامعة أوهايو ، ٢٠٠٠ م .
- ٥- عبد الكريم الخلايلة وعفاف اللبابيدي . طرق تعليم التفكير للأطفال . دار الفكر ، عمان ، ١٩٩٠ م .
- ٦- محمد صالح بهجت . المدخل في العمل مع الجماعات . المكتب الجامعي الحديث ، محطة الرّمل ، الإسكندرية ، ١٩٨٧ م .
- ٧- محمد عبد الغني حسن . مهارات العمل الجماعي . مركز تطوير الأداء ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٨- محمد أحمد العقلة درجة اكتساب المشرفين التربويين لمهارات برنامج تطوير الإشراف التربوي رسالة دكتوراه ، ١٩٩٨ م .
- ٩- وزارة التربية والتعليم ، مركز التدريب التربوي ، الأردن . قيادة المشاغل التدريبية والعمل في مجموعات . ورقة عمل . ١٩٩٥ م .