



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
مركز التدريب الرئيسي

التقويم الجماعي

الإشراف العام والإعداد

أعضاء فريق مشروع الحقيبة التدريبية المتلفزة

لعام ٢٠٠٥-٢٠٠٨ م

التقويم الجماعي طريقك للاختيار السليم



مقدمة

الحياة في تطور مستمر ولا بد أن يواكب هذا التطور في مختلف المجالات تطور في النظم التعليمية والأساليب التربوية؛ وذلك لتنشئة جيل واع قادر على تحمل المسؤولية تجاه نفسه ومجتمعه. ومن الأساليب والنظم الجديدة المتبعة حاليا في مدارسنا والتي كان لها الأثر الفعال على العملية التعليمية هو نظام التعلم في مجموعات أو التعلم التعاوني.

وكما هو معلوم عن الإنسان منذ القدم ، أنه كائن اجتماعي بطبعه وتؤكد على ذلك عقيدتنا السمحة كما ورد في الآيات القرآنية الكريمة - قال تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى) وفي سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ما يمثل هذا الأسلوب التعليمي كثير من الأحاديث التي تؤكد على العمل الجماعي وأهميته .

وقد سار السلف الصالح على أثر السنة المحمدية ، وقرأوا هذه التجربة التعليمية فكانت حلقات الدروس في المساجد شاهدا على استخدام أجدادنا الأوائل لهذا الأسلوب . والمجموعات في تعريفها البسيط هي: وحدة تضم مجموعة من التلاميذ يقومون بعدد من الأنشطة الجماعية التي يعدها المعلم مسبقا.

والعملية التعليمية تحوي مجموعة من المدخلات ، والعمليات التي تحقق هذه المدخلات ، وينتظر منها مجموعة من المخرجات ؛ فالتدريس أحد المدخلات ؛ إذ تشاركه عناصر أخرى منها التقويم ، ومن الطبيعي أن التعلم التعاوني أو الجماعي لن تكتمل أهدافه إلا بإعطاء الفرصة كذلك للتقويم الجماعي الذي يتم بين الطلاب بعضهم والبعض الآخر .

نسأل الله أن تقدم هذه الحقيبة مادة تغني المتدرب في هذه المهارة، و أن تكسب من يطالعها أدواتها .

إرشادات للمدربين

أخي المدرب :

١. لا بد من وجود الحقيبة التدريبية مع المدرب دائما أثناء التدريب .
٢. يقوم المدرب بتلخيص المحتوى العلمي على شكل نقاط محورية تعرض ببرنامج العرض التقديمي .
٣. يجب مراعاة الزمن في البرنامج بدقة، والحرص على استثمار الوقت كاملا وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة.
٤. يجب الاهتمام بإعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملا لتحقيق أهدافها.
٥. يجب الاهتمام بالجانب التطبيقي من البرنامج وإعطائه حقه من الاهتمام .
٦. الحرص على ألا يزيد عدد المتدربين في كل قاعة عن ١٥ متدربا لتستطيع إدارة البرنامج التدريبي بفاعلية.
٧. الاهتمام بتفعيل دور المتدرب في البرنامج ، بحيث يكون المدرب منسقا ومديرا للحوار والنقاش داخل القاعة .

اسم البرنامج :

التقويم الجماعي

الهدف العام :

إكساب المتدرب المهارات اللازمة لتطبيق التقويم الجماعي.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرا على :

١. تحديد مفهوم التقويم الجماعي .
٢. ذكر أنواع التقويم الجماعي .
٣. بيان دور كل من الطالب والمعلم في التقويم الجماعي .
٤. التطبيق على آلية التقويم الجماعي في مواقف تربوية .

المستهدفون من البرنامج :

المعلمون + المشرفون

مدة البرنامج :

٤ ساعات تدريبية.

المستلزمات:

شفافيات ، أقلام شفافيات ، جهاز عرض رأسي ، حاسوب ، قرطاسيات .

خطة البرنامج :

| اليوم | الجلسة | الزمن بالدقائق | العنصر | الملحوظات | | |
|-------|--------|-------------------|----------------------------|--|-----------------|--|
| | الأولى | ٢٠ | التعريف بالبرنامج التدريبي | | | |
| | | ٢٠ | مفهوم التقويم الجماعي | | | |
| | | ٤٠ | مبررات التقويم الجماعي | | | |
| | | ٢٠ | معوقات التقويم الجماعي | | | |
| | | ٤٠ | أنواع التقويم الجماعي | | | |
| | الأول | الثانية | ٤٠ | دور المعلم والطالب في التقويم الجماعي . | | |
| | | | ٦٠ | التطبيق : أ- نموذج تطبيقي للمشاهدة . ب- تطبيق المتدرب للتقويم الجماعي حسب الأنشطة المعطاة ، وإعطاء التغذية الراجعة حولها . | | |
| | | | المجموع | ٢٤٠ | ٤ ساعات تدريبية | |
| | | | | | | |

اليوم الأول

الجلسة الأولى

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

١. يعرف التقويم الجماعي .
٢. يحدد مبررات استخدام التقويم الجماعي .
٣. يذكر معوقات تطبيق التقويم الجماعي .
٤. يحدد أنواع التقويم الجماعي .

موضوعات الجلسة :

١. مقدمة عن أهمية العمل الجماعي .
٢. المفاهيم المتعددة للتقويم الجماعي .
٣. أهمية التقويم الجماعي .
٤. معوقات تطبيق التقويم الجماعي .
٥. أنواع التقويم الجماعي .

افتتاح الجلسة :

بعد الاستفتاح للجلسة يتم التعارف بين المتدربين كما يقوم المدرب بتقديم نفسه لهم ، ثم يعرض أهداف الجلسة التدريبية ، ويوزع المتدربين على شكل مجموعات عشوائية ، ويعطي كل مجموعة النشاط الأول ، بعدها يناقش معهم أهمية العمل في مجموعات ، ثم يعرف المجموعات ، ويوضح محاور العملية التعليمية . ثم يوزع النشاط الثاني، ويناقش المتدربين في تعريفاتهم للتقويم الجماعي . ثم يقدم لهم النشاط الثالث، ويكلفهم بكتابة المعوقات، بحيث تعرض كل مجموعة المعوقات التي دونتها، ليتم تحديد المعوقات التي يعد التقويم الجماعي حلاً لها.

النشاط الأول:

جماعي

الزمن: ١٠ دقائق

(الإنسان مدني بطبعه) اكتب ثلاث جمل توافق هذا المعنى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(الإنسان مدني بطبعه) اكتب ثلاث جمل توافق هذا المعنى.

| النشاط الثاني | جماعي | الزمن : ١٠ دقائق |
|---|-------|------------------|
| اقترح تعريفا مناسباً للتقويم الجماعي | | |

اقترح تعريفا مناسباً للتقويم الجماعي .

* تمهيد :

أولاً : مفهوم التقويم الجماعي :

هو: أن يعمل المتعلمون معاً لإنجاز أهداف مشتركة من خلال مجموعات صغيرة متباينة في القدرات ويتعاونون فيما بينهم ويتلقون المساعدة من بعضهم لزيادة تعلمهم. بحيث يكون كل متعلم مسؤولاً عن نجاح مجموعته .

أو هو : قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى ، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعات وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم .

ثانياً : أهمية التقويم الجماعي :

| النشاط الثالث : | فردى | الزمن : ١٥ دقيقة |
|---|------|------------------|
| اكتب المعوقات التي تصادفك في تطبيق التقويم . | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| هل يمكن أن يكون التقويم الجماعي حلاً لشيء من المعوقات السابقة ؟ | | |
| حدده مع التوضيح . | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

* أهمية التقويم الجماعي :

١. جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية .
٢. تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لدى المتعلمين .
٣. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين .
٤. إعطاء المعلم الفرصة للتعرف على حاجات المتعلمين ومتابعتها .
٥. تبادل الأفكار بين المتعلمين .
٦. احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم .
٧. تدريب المتعلم على حل المشكلة أو الإسهام في حلها.
٨. زيادة مقدرة المتعلمين على اتخاذ القرار.
٩. تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.
١٠. تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات.
١١. تدريب المتعلمين على الالتزام بآداب الاستماع والتحدث.
١٢. تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى المتعلمين.
١٣. تدريب المتعلمين على إبداء الرأي والحصول على تغذية راجعة.
١٤. العمل بروح الفريق.
١٥. إكساب المتعلمين مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين.
١٦. كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في غرفة الصف .
١٧. تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمين ونمو الود والاحترام بين أفراد المجموعة.
١٨. ربط بطنيي التعلم والذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء المجموعة وتطوير انتباههم .
١٩. جعل المتعلم أكثر قناعة بأوجه القصور لديه .
٢٠. تبادل الخبرات بين المتعلمين .
٢١. تنمية القدرة على النقد البناء لدى المتعلمين .

ثالثاً: أنواع التقويم الجماعي:

ويتضمن ثلاثة أنواع يتم بعضها بعضاً:

أ- تقويم الجماعة لنفسها :

وذلك لمعرفة مدى ما وصلت إليه من تقدم نحو الأهداف الموضوعية مثل تقييم التلاميذ لأنفسهم أثناء القيام بالوحدات أو المشروعات أو بالأنشطة كالرحلات أو الزيارات أو بعد الانتهاء منها .وعادة يتم التقويم الجماعي لأعمال الجماعة نفسها بتوجيه من المعلم وتحت إشرافه فيناقشهم فيما قاموا به من دراسة ونشاط، وما حققوه وما لم يحققوه والصعوبات ومداها وكيف تغلبوا عليها ومدى إتقانهم للعمل والوسائل المناسبة لتحسينه.الخ

ب-تقويم الجماعة لأفرادها :

يكلف كل طالب بتقديم نشاط معين، ويتم تبادل الأنشطة بين أفراد المجموعة حيث يقوم كل طالب نشاط زميلة ويرصد الملاحظات حوله.

وهذا النوع من التقويم يتصل بالنوع السابق ، وهو ينحصر في تقويم عمل كل فرد ومدى مساهمته في النشاط الذي تقوم به الجماعة ويقوم المعلم فيه بالتوجيه والتشجيع ليتقبل التلميذ النقد البناء الذي يساعد على التحسين ، وليشعر التلميذ بالثقة في نفسه وتقدير الجماعة لجهده مهما بدا هذا الجهد صغيراً .ومن خلال هذا النوع من التقويم يتعلم التلاميذ آداب الحوار والالتزام بالنظام أثناء المناقشة فلا يتكلم أي تلميذ إلا إذا سمح له بذلك ، كما يتعلم أن عملية النقد تتطلب إبراز النقاط الإيجابية والنقاط السلبية معاً ، وأن الاختلاف في الرأي يعتبر ظاهرة صحية ، وعلى كل تلميذ أن يثبت صحة رأيه بطريقة مقنعة للآخرين.

ج-تقويم الجماعة لجماعة أخرى :

تقدم كل مجموعة نشاطاً، وتقوم بتقويمه ورصد الملاحظات حوله .

ولا يمكن للجماعة أن تكون فكرة تامة عن نفسها إلا بمقارنتها بجماعة أخرى تقوم بنفس العمل أو بأعمال مشابهة، كما يحدث في الأنشطة الرياضية أو معارض المدارس والحفلات، حيث تتعرض عملية التقويم لخطة كل فريق وتنفيذها أو لطريقة حل المشكلات التي تواجه الجماعات . وهذا النوع من التقويم يؤدي إلى تعاون تلاميذ المجموعة الواحدة، ونشر روح الحب والإخاء والصداقة بينهم لأنهم جميعاً يعملون من أجل هدف واحد تنعكس نتائجه عليهم جميعاً . وهذا النوع من أساليب التقويم قليل الانتشار في مدارسنا ويجب تدعيمه بكافة الوسائل الممكنة حتى تسهم التربية في خلق جيل جديد تسود بين أفرادهِ روح المحبة والتعاون.

اليوم الأول

الجلسة الثانية :

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

١. يحدد أنواع التقويم الجماعي .
٢. يبين دور المعلم والطالب في التقويم الجماعي .
٣. يطبق بإتقان التقويم الجماعي .

موضوعات الجلسة :

١. أنواع التقويم الجماعي :
٢. دور المعلم والطالب في التقويم الجماعي .
٣. تطبيق عملي من خلال أهداف المنهاج في مرحلة من المراحل على التقويم الفردي والجماعي .

خطة الجلسة :

يعرض المدرب أنواع التقويم الجماعي بشكل نظري، ثم تشاهد المجموعات مقطعاً لموقف يطبق فيه التقويم الجماعي، ويتم التعليق على الموقف من قبل المدرب والمتدربين، ثم تقوم كل مجموعة بالتطبيق على التقويم الجماعي عملياً.

رابعاً : دور المعلم والطالب في التقويم الجماعي :

| النشاط الرابع : | جماعي | الزمن : ١٥ دقيقة |
|---|-------|------------------|
| بعد أن عرفت مفهوم التقويم الجماعي وأنوعه. اقترح خمسة أدوار يمكن أن تسهم بواسطتها في تفعيل التقويم الجماعي . | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

* دور المعلم في التقويم الجماعي :

للمعلم دور في تهيئة المناخ المناسب لتطبيق التقويم الجماعي بين أفراد المجموعات من المتعلمين وإعدادهم ذهنياً، ومهارياً، وانفعاليا لتقبل الموقف الجديد والعمل في مجموعات وتقديم النصح والإرشاد لهم، كما يقوم بتشكيل المجموعات، وتحديد نشاط كل مجموعة والفترة الزمنية للعمل. ومن أدواره أيضا :

أ-المشاركة في المكافأة :

ويحدث ذلك عندما يحصل كل متعلم في المجموعة علي نفس المكافأة عند إتمام المهام المطلوبة فالكل يكافأ أو لا أحد يكافأ , الأمر الذي يساعد علي إثارة دافعية أفراد المجموعات للمشاركة الفاعلة أثناء تنفيذ النشاط .

ب- المشاركة في مصادر التعلم :

من خلال توزيع المهام علي الأفراد داخل المجموعات , فيتولى كل منهم إنجاز مرحلة أو جزء منها وبذلك يتم التعاون لإنجاز المهام المطلوبة .

ج- توحيد الهدف لجميع أفراد المجموعة:

يجب على المعلم أن يحافظ على وحدة الأهداف المشتركة داخل المجموعة ويلاحظ المتعلمين ويشرف عليهم بحيث يبذل كل متعلم جهده لتحقيق ذلك .

| النشاط الخامس: | جماعي | الزمن: ١٥ دقيقة |
|----------------|-------|-----------------|
|----------------|-------|-----------------|

اكتب خمسة أمور تتوقع من المتعلم الالتزام بها عند تطبيق التقويم الجماعي.

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |

* دور الطالب في التقويم الجماعي :

- ❖ التواصل الجيد بين أعضاء المجموعة الواحدة.
- ❖ احترام آراء الآخرين.
- ❖ العمل بهدوء وعدم إزعاج الآخرين.
- ❖ حرية التعبير وعدم مقاطعة الآخرين.
- ❖ الإنصات وعدم الانصراف عن سماع الآخرين.
- ❖ الالتزام مع المجموعة حتى الانتهاء من العمل.
- ❖ نقد الأفكار لا نقد أصحابها.
- ❖ تقبل نقد الآخرين للأفكار.
- ❖ تقديم المعونة لمن يحتاجها، وطلبها عند الضرورة دون حرج.
- ❖ توخي العدل في تقسيم الأدوار والابتعاد عن الأنانية.
- ❖ الشعور بالمسؤولية تجاه العمل.

- ❖ حسن الانتماء للمجموعة فالصف فالمدرسة .
- ❖ المرونة في الاتفاق على أفكار مشتركة حين لا يكون اتفاق تام.

*أمور يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم الجماعي:

- ا لوقوف على حال أفراد المجموعة الكلية (معرفة مستويات جميع أفراد الصف) .
- التمهيد المناسب - المحدد - قبل البدء بإجراءات التقويم.
- تحديد حجم كل مجموعة.
- تشكيل المجموعات بسهولة ويسر وسرعة.
- تحديد نشاط كل مجموعة.
- تحديد زمن النشاط المراد تنفيذه.
- اختيار مقرر لكل مجموعة بحيث يتم تبادل هذا الدور من نشاط لآخر.
- توضيح المطلوب من التقويم بدقة (تعريف الطلاب بمعايير تقويم كل عمل) .
- إثارة دافعية أفراد المجموعات للمشاركة الفاعلة أثناء تنفيذ التقويم.
- الحركة بين المجموعات والجلوس مع كل مجموعة أثناء تنفيذ التقويم، للتأكد من صحة سير العمل ، وتوجيه المتعلمين إلى الحل الصحيح وذلك من خلال طرح الأسئلة المناسبة.
- مناقشة نتائج تقويم المجموعات أمام الجميع والتوصل إلى فهم مشترك.
- تعزيز التقويم المتميز وإبرازه أمام الجميع للاستفادة منه ، ومن نتائجه.

خامسا : التطبيق العملي :

(١) العرض:

الزمن : ٣٠ دقيقة

جماعي

النشاط السادس:

صمم موقفا تعليميا من المنهاج الدراسي لمادتك توظف فيه التقويم الجماعي .

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features 18 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or other markings present.

(٢) المناقشة : (في حال وجود مدرب)

تقوم كل مجموعة بتدوين الملحوظات حول أداء المجموعة القائمة بالعرض على النحو الآتي:

| النشاط السابع : جماعي الزمن : ٢٠ دقيقة | |
|---|-----------------|
| بعد عرض الموقف من قبل إحدى المجموعات حول موقف صفي يطبق فيه أسلوب التقويم الجماعي وضح الممارسات الخاطئة التي وقع فيها المشاركون في الموقف المعروض ، مقترحا آليات تعديل كل منها . | |
| الممارسة الخاطئة | التعديل المقترح |
| | |
| | |
| | |
| | |

أخي المتدرب: رغبة في التطوير نرجو منك في نهاية هذه الحقبة التدريبية إبداء ملاحظاتك حولها من خلال تعبئة الاستمارة الآتية :

| م | * العبارة | | الإجابة | | الملاحظات |
|----|--|--|---------|----|-----------|
| | | | نعم | لا | |
| ١ | عنوان الحقبة واضح ومعبر عن محتواها | | | | |
| ٢ | تصميم الحقبة بسيط وجذاب | | | | |
| ٣ | يوجد في الحقبة دليل شامل للمتدربين | | | | |
| ٤ | الأهداف مُصاغة بدقة ووضوح | | | | |
| ٥ | الأهداف قابلة للتطبيق في ظل ظروف المتدربين | | | | |
| ٦ | تناسب المادة العلمية مع الأهداف المنشودة | | | | |
| ٧ | المادة العلمية منظمة وفق الأسلوب العلمي | | | | |
| ٨ | تم تقسيم الحقبة إلى وحدات وفق تجانس الموضوعات | | | | |
| ٩ | تتوفر نشاطات تشغل المتدرب فينهمك بها | | | | |
| ١٠ | توفر النشاطات تغذية راجعة فورية للمتدرب | | | | |
| ١١ | النشاطات تراعي الفروق الفردية بين المتدربين | | | | |
| ١٢ | تساعد النشاطات المتدرب على تحقيق الأهداف | | | | |
| ١٣ | النشاطات محفزة للمتدرب | | | | |
| ١٤ | تساعد النشاطات على تنمية الاعتماد على الذات | | | | |
| ١٥ | توجد نشاطات إضافية إثرائية | | | | |
| ١٦ | تتوفر في الحقبة تقويمات ذاتية | | | | |
| ١٧ | التقويم الذاتي يساعد المتدرب على كشف مواطن القوة والضعف في قدراته | | | | |
| ١٨ | التقويم الذاتي يعزز لدى المتدرب روح الاعتماد على الذات في تعلمه | | | | |
| ١٩ | يساعد التقويم الذاتي المتدرب للوصول إلى درجة الإتقان | | | | |
| ٢٠ | يتوفر في التقويمات الذاتية مفاتيح للإجابة | | | | |
| ٢١ | التقويمات الذاتية شاملة لجميع محتوى الحقبة | | | | |
| ٢٢ | يتوفر في الحقبة ملاحق تشمل مواد علمية إضافية ، وإجابات للتقويم الذاتي والمراجع | | | | |
| ٢٣ | تم تجريب الحقبة | | | | |

* العبارة التي تكون الإجابة عنها ب (لا) يتم مراجعة الجزء الخاص بها لإدخال التعديلات اللازمة عليه .

التاريخ :

التوقيع :

اسم المقوم :

المراجع

١. جابر ، جابر عبد الحميد . ٢٠٠٢. اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلاميذ والمدرس . القاهرة : دار الفكر العربي .
٢. حسنين ، حسين محمد . ٢٠٠٥. تقويم التدريب . عمان : دار مجدلاوي .
٣. حمدان ، محمد زياد . ١٩٨٦. تقييم التحصيل . عمان : دار التربية الحديثة .
٤. الخولي ، محمد علي . ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية . الأردن : دار الفلاح .
٥. الدوسري ، راشد حماد . ٢٠٠٤. القياس والتقويم التربوي الحديث . عمان : دار الفكر .
٦. الروسان ، فاروق . ١٩٩٩. أساليب القياس والتشخيص . عمان : دار الفكر .
٧. عقل ، أنور . ٢٠٠١. نحو تقويم أفضل . بيروت : دار النهضة العربية .
٨. علام ، صلاح الدين محمود . ٢٠٠٣. التقويم التربوي المؤسسي . القاهرة : دار الفكر .
٩. علام ، صلاح الدين محمود . ١٩٩٧. دليل المعلم في تقويم الطلبة . القاهرة : دار الفكر العربي .

تمت بحمد الله تعالى