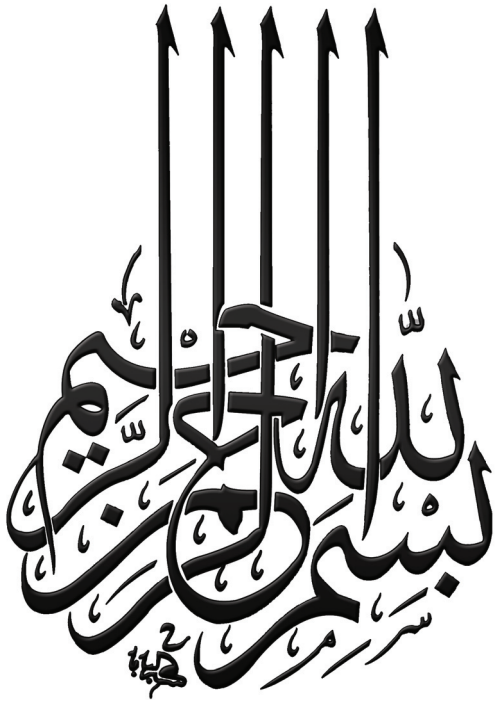
وزارة التربية
لجنة إعداد خطة استراتيجية متكاملة
لتكريس مفاهيم المواطنة والولاء والانتماء
لدى النشء في مناهج وزارة التربية

استراتيجية تكريس مفاهيم المواطنة والولاء والانتماء لدى النشء في المناهج الدراسية بدولة الكويت

يوليو ٢٠١٠

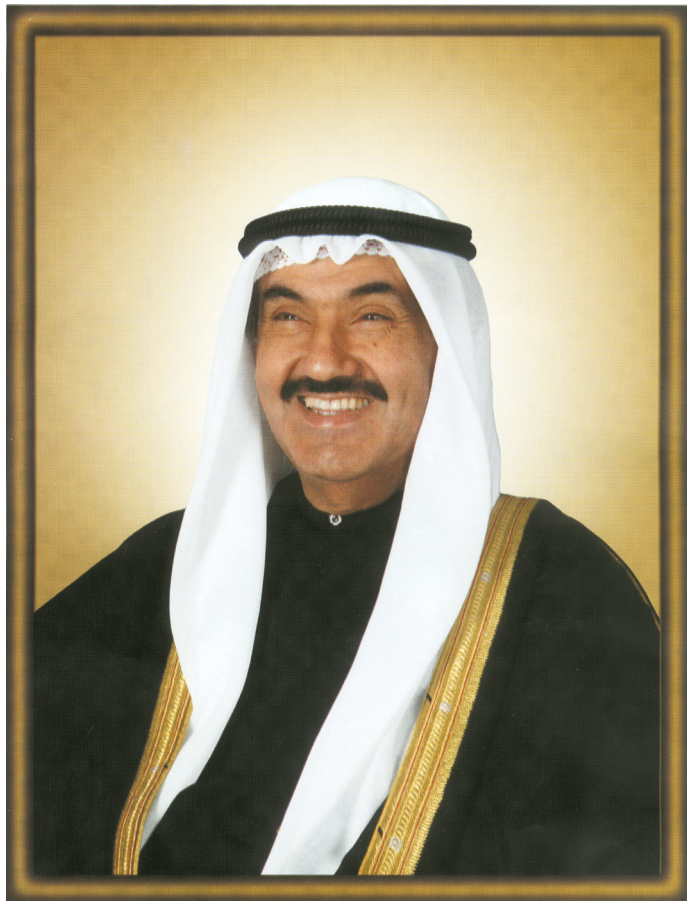

بسم الله الرحمن الرحيم

صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

سمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

ولي عهد دولة الكويت



سمو الشيخ / ناصر المحمد الأحمد الجابر الصباح

رئيس مجلس الوزراء

﴿لقد علمنا تاريخ الكويت أن أمنها وسيادتها ومكانتها وتقدمها يصنعه أبناؤها بجهودهم وعرقهم وتضحيتهم صانوها فاحتضنتهم وعمروها فآوتهم ودأبوا جيلا بعد جيل على الالتزام بقيم أصيلة ترسخ المحبة والاحترام، وتوثق التلاحم والترابط والتكاتف بينهم من أجل أمهم الكويت ورفعة شأنها.

إن أمن الكويت واستقرارها غاية الغايات ومركز القوة الحقيقية في الدفاع عنها يكمن في نفوسنا نحن أهل الكويت، وواجبنا دائما أن نترجم شعار الولاء للوطن إلى سلوك ملموس وأن نكون جميعا على رؤية واحدة في تجسيد مفهوم عملي واضح للوحدة الوطنية يحفظها ويصونها ويحرم المساس بها﴾

كلمة صاحب السمو أمير البلاد
إلى إخوانه وأبنائه المواطنين
في ٢٩ ديسمبر ٢٠٠٩م

﴿نسأل الله أن يحفظ لكويتنا الغالية وأهلها الأوفياء نعمة التآخي والتآلف التي يتميز بها أهل الكويت دائماً، ولكي تبقى الكويت كما كانت واحة الأمن والأمان تتصافى فيها النفوس وتتآلف القلوب وتلتقي السواعد وتتضافر كل الجهود والطاقات لدفع مسيرة البناء والتنمية وتحقيق المزيد من الإنجازات تحت راية حضرة صاحب السمو الأمير وسمو ولي عهده الأمين حفظهما الله ورعاهما﴾

بيان الحكومة
الذي ألقته في مجلس الأمة
بتاريخ ٢٢/ ١٢/ ٢٠٠٩م

المحتويات

البنـد	الصفحة
تصدير.	١٧
تمهيد.	٢١
أولاً: طبيعة المجتمع الكويتي وظروفه الحالية.	٢٣
ثانياً:تربية المواطنة.	٢٥
ثالثاً: مواصفات المواطن الصالح.	٢٧
رابعاً:المؤسسات المشاركة في تنفيذ الاستراتيجية.	٢٩
خامساً: وظيفية الاستراتيجية.	٣٦
سادساً: مكونات الاستراتيجية.	٣٦
سابعاً: الإطار المرجعي للاستراتيجية.	٣٧
ثامناً : المصطلحات الخاصة بالمواطنة والولاء للوطن.	٣٨
تاسعاً: نصوص استراتيجية المواطنة والانتماء والولاء لدولة الكويت. • الرؤية الاستراتيجية. • الرسالة الاستراتيجية. • الأهداف الاستراتيجية. • السياسات الاستراتيجية. • الإجراءات وآليات التنفيذ.	٤١
عاشراً: قائمة المراجع العلمية	٤٣

تصـــــدير

تسعى دولة الكويت الحديثة منذ نشأتها إلى غرس مفهوم الدولة الوطنية التي تمثل نموذجاً يحتذى به للاندماج البشري الذي يستوعب جميع الانتماءات المجتمعية كالانتماء القبلي والطائفي والطبقي، وقد حرصت دولة الكويت على تنشئة المواطن الصالح الذي تقع عليه مسئولية الحفاظ على الوحدة الوطنية وترسيخ مفاهيم وسلوكيات المواطنة وقيم الولاء والانتماء للوطن.

إن الوحدة الوطنية هي السياج الحصين للمجتمع الكويتي وهي الدرع الواقي من كافة المخاطر والتهديدات الأمنية والتحديات المستقبلية، لذلك فإن الحفاظ على الوحدة الوطنية وحمايتها مسئولية الجميع أفراداً ومؤسسات وأن المساس بها أمر لامجال للتغاضي عنه بأي حال من الأحوال أو التهاون إزاءه ونرفضه جميعا حكومة وشعباً لأنه يمس أهم ثوابتنا الوطنية ويهدد ركيزة الأمن والاستقرار في البلاد.

إن ما شهدته البلاد مؤخرا من ظواهر سلبية وممارسات غير مقبولة أصابت المجتمع الكويتي بالاختلال الاجتماعي وبث بذور الفتنة والفرقة بين أبناء المجتمع الكويتي وشوهت الصورة الحضارية الناصعة لوطننا الغالي الذي جسد أبهى صور التعاون والتكافل والتضحية عبر تاريخ الكويت المشرق.

وفي ظل التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي طرأت على المجتمع الكويتي وما ترتب عنها من ممارسات مسيئة تمثل تهديداً لثوابتنا الوطنية الراسخة وعبثاً بمقومات الأمن الوطني فإن ذلك يتطلب أن تتحرك الجهود الوطنية لإبراز موضوع المواطنة، وترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن من أجل صيانة الوحدة الوطنية ووقايتها من العبث والإساءة وتحصين الذات الكويتية من القيم الدخيلة وحمايتها

من الأفكار والممارسات التي لاتتماشى وثوابت المجتمع الكويتي.

لذلك برزت الحاجة إلى مواجهة التحديات والتهديدات التي تزعزع مظاهر المواطنة وقيم الانتماء والولاء للوطن وتضعف الروابط الاجتماعية بين فئات الشعب الكويتي جميعها، وتخترق منظومة القيم والمعتقدات الأصيلة للمجتمع الكويتي.

وفي اعتقادنا أن تحديد الظواهر والسلوكيات السلبية المتعلقة بالمواطنة والولاء والانتماء للوطن والتعامل معها بما تقتضيه مصلحة الوطن لن يتحقق إلا من خلال تبني استراتيجية وطنية متكاملة تستهدف إبراز مفاهيم المواطنة من أجل الحفاظ على الوحدة الوطنية وتكريس قيم الولاء والانتماء للوطن، وتؤكد على تحصين الهوية الكويتية وحمايتها من الممارسات السلبية والانحرافات السلوكية الدخيلة.

لقد حرص على إعداد هذه الاستراتيجية نخبة من الخبراء والمختصين الذين استفادوا من الأدبيات المتوافرة ذات العلاقة واستوعبوا القضايا الرئيسة التي يجب على الاستراتيجية أن تعالجها، كما أحاطوا بالتجارب العملية للنماذج البارزة في قضايا تربية المواطنة في بعض الدول الأخرى وبالمستجدات التربوية في هذا المجال، لذلك جاءت هذه الاستراتيجية شاملة مختلف العناصر والأسس والمبادئ التي تستهدف تحقيق مجموعة من الأهداف العامة التي تساهم في إحداث التغييرات في منظومة قيم المواطنة والولاء والانتماء لدى النشء، كما احتوت هذه الاستراتيجية على الرؤية والرسالة بالإضافة إلى الإطار المرجعي الذي انطلقت منه وحددت صورة المواطن الصالح الواعي بأمور وطنه وقضاياه والمتفاعل مع مشكلاته والحريص على نمائه وتقدمه بعيداً عن العصبية والقبلية والطائفية.

إن هذه الوثيقة تؤكد على وظيفة الاستراتيجية بصفتها الإطار العام لإحداث نقلة نوعية في مفهوم المواطنة الإيجابية نحو تكريس مفاهيم وقيم المواطنة والانتماء

والولاء للوطن بما يلبي احتياجات المجتمع الكويتي وتركز على تضافر الجهود في جميع مؤسسات الدولة الرسمية وغير الرسمية وتوفير الإمكانات المادية والبشرية بما يوفر الكفاءة والفاعلية للتفاعل مع الاستراتيجية.

إن صدور هذه الاستراتيجية بقرار من مجلس الوزراء يجعلها ملزمة لوزارة التربية، والجهات التنفيذية للدولة وغيرها من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وتوفير الدعم اللازم لتنفيذها، حيث يلي صدورها إعداد الخطط التنفيذية والميزانيات والتشريعات والمشاريع والإجراءات التي يجب اتخاذها لكي تتحرك مؤسسات الدولة بصورة عامة ووزارة التربية بصورة خاصة في الاتجاه الذي حددته هذه الاستراتجية.

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل.

معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي

أ. د. موضي عبدالعزيز الحمود

تـمهيد

تبرز أهمية المواطنة وتربيتها من أجل الحفاظ على الهوية الخاصة بكل مجتمع وأمنه واستقراره، وصيانته من التهديدات والتحديات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية محلياً وإقليميا وعالميا، ومن ثم فإن مختلف الأطراف الرسمية والأهلية تدعو إلى تبني فلسفة يتم من خلالها إكساب الأفراد المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي يستطيعون من خلالها تحقيق مقومات المواطنة الصالحة، وتتم هذه العملية من خلال تربية المواطنة التي تهدف إلى تنمية فهم الأفراد للقضايا الوطنية، وتنمية الإحساس بالمواطنة الإيجابية واكتساب كفايات المشاركة المجتمعية الفعالة.

وبالنظر إلى طبيعة هذه الاستراتيجية وأهميتها لمستقبل البلاد ووحدته الوطنية وقبل الدخول إلى محتوى نصوص الاستراتيجية يجب توضيح مجموعة من الموضوعات الأساسية والضرورية، والتي ترتبط بها الاستراتيجية وتمهد لاستيعاب ما تتناوله من أطروحات وهذه الموضوعات هي :-

أولاً: طبيعة المجتمع الكويتي وظروفه الحالية.
ثانياً : تربية المواطنة.
ثالثاً:مواصفات المواطن الصالح.
رابعاً:المؤسسات المشاركة في تنفيذ الاستراتيجية.
خامساً :وظيفية الاستراتيجية.
سادساً: مكونات الاستراتيجية.
سابعاً: الإطار المرجعي للاستراتيجية.
ثامناً : المصطلحات الخاصة بالمواطنة والولاء للوطن.

أولا : طبيعة المجتمع الكويتي وظروفه الحالية:-

تمر دولة الكويت حالياً بمرحلة مصيرية تمتزج فيها الأصالة مع الحداثة وتتميز بمجموعة من التحديات السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتي أعطت المجتمع الكويتي السمات الرئيسة التي ميزته عن بقية المجتمعات الأخرى ومن أهمها:-

- الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع في الدولة.
- مجتمع إسلامي عربي، خليجي، متعدد الأعراق والطوائف والقبائل، تصون فيه الدولة التراث الإسلامي العربي وتسهم في ركب الحضارة الإنسانية.
- نظام حكم مستقر بقيادة صاحب السمو أمير دولة الكويت الذي أجمعت كل طوائف المجتمع وشرائحه ومكوناته على مبايعته أميراً وقائداً.
- دستور أساسه العدل والمساواة والحرية وعلى نحو من الشمولية والانفتاح والتكامل يتسع للتعبير عن مختلف الآراء والأطروحات ويحدد المبادئ والقواعد والقيم التي تنظم الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويحفظ هوية المجتمع الكويتي وخصوصيته الثقافية.
- مجلس أمة يمثل السلطة التشريعية في الدولة يتم انتخاب أعضائه عن طريق الانتخاب العام السري وفقاً لقانون الانتخابات.

التحديات والتهديدات الراهنة :-

يواجه المجتمع الكويتي الحالي مجموعة من التحديات الاجتماعية والفكرية والسياسية والإقليمية منها والعالمية والتي تهدد ثوابتنا الوطنية وهويتنا الثقافية وتزعزع قيم المواطنة والولاء والانتماء للوطن، وفيما يلي أهم هذه التحديات:-

- ضعف هيبة القانون وعدم تفعيل مبدأ الثواب والعقاب وانتشار ظواهر لم تكن

مألوفة من قبل كالإضرابات وتعطيل المصالح وضعف الإنتاجية وغيرها.

- العقبات التي تقف أمام تحقيق الاندماج الاجتماعي بسبب تعدد الجنسيات والانتماءات العقائدية أو القبلية أو الطبقية مما يخلق تصدعاً في تركيبة الدولة ويشرخ روابط الوحدة الوطنية.
- تجاهل كثير من القيم المجتمعية المتوارثة التي تدعو إلى تقديم المصالح العامة على المصالح الفردية، وتمنع الهجوم الشخصي أو التراشق اللفظي أو النفاذ إلى النوايا أو الطعن في الذمم المالية أو التخوين.
- القصور في التركيز على التاريخ المشرق للوطن والإرث الثقافي الذي يسعى للحفاظ على الهوية الكويتية ويميزها عن بقية الثقافات الأخرى.
- وجود ثقافة مجتمعية خاطئة تدفع الكثير من المواطنين إلى الإلحاح في المطالبة بالحقوق المالية والاجتماعية والخدمية والثقافية والصحية والتعليمية دون تقديم الحد الأدنى من الواجبات أو الاستعداد لتقبل محاولات الدولة لتغيير هذه الثقافة والفكر الاستهلاكي المعتمد كلياً على الدولة.
- محاولات اقتباس أو تطبيق نماذج وسلوكيات لدول أو مجتمعات غريبة عنا ثقافياً ودينياً واجتماعياً وتاريخياً لا تصلح أبدا للتطبيق أو الاقتباس لدينا.
- التحدي الإقليمي المتمثل في المتغيرات التي تحدث في منطقة الخليج في ظل الأحداث الأمنية والعسكرية وعلاقة الكويت بهذه الأوضاع الجديدة وما يتطلبه ذلك من رؤية وطنية واعية.
- تأثير ظاهرة العولمة في مختلف المجالات الثقافية والاقتصادية والسياسية والفكرية على الخصوصية الثقافية والدولة الوطنية والحدود والسيادة.

ومن هذا المنطلق تبرز الحاجة عند إعداد الخطط والمشاريع والبرامج المتعلقة بالاستراتيجية الأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية :-

- معالجة العقبات التي تقف أمام تحقيق الاندماج الاجتماعي وتجاوز الانتماءات الخصوصية والتأكيد على ثوابت المواطنة والوحدة الوطنية بأسلوب إيجابي يساعد المجتمع على التقدم والنماء.
- التأكيد على قيم الحوار وحقوق الإنسان والاتجاه لاحترام الرأي الآخر لدى النشء، واللجوء إلى الوسائل الديمقراطية لمعالجة الخلافات في الرأي وتعارض المصالح وهو ما يمكن الأبناء في المستقبل من علاج أهم مظاهر الخلل في الممارسة السياسية في المجتمع.
- صيانة المنظومة القيمية المجتمعية التي تحفظ وحدة وتكاتف المجتمع الكويتي في مواجهة الأزمات الأخلاقية والسلوكيات المنحرفة والغريبة على الهوية الثقافية الكويتية وتتعارض وثوابتنا الأصيلة.
- تنمية الوعي بالمواطنة وقيم الولاء والانتماء للوطن وتحصين الذات الكويتية لمواجهة المتغيرات الدخيلة التي تهدد شعور الفرد بانتمائه وولائه لمجتمعه وقيمه وبيئته وثقافته.
- وجوب احترام وتفعيل القوانين والتشريعات واللوائح باعتبارها الأداة الفاعلة لحفظ النظام وسيادة القانون وتحصين المجتمع من السلوكيات والممارسات المنحرفة التي تهدد أمن واستقرار المجتمع الكويتي.
- ترسيخ مفهوم إنتاج الثروة وتعديل قيم العمل بشتى أشكاله باعتبارها أحد الأسس الرئيسة للوحدة الوطنية ومعياراً للحراك الاجتماعي العادل والطريق الصحيح نحو التنمية الاقتصادية.

ثانيا :تربية المواطنة :-

قضية المواطنة وتربية المواطنة أو التربية من أجل المواطنة طرحت منذ فترة

طويلة لأهميتها في بقاء المجتمعات واستقرارها واحتفاظها بهويتها بما تتضمنه من ثقافة وعادات وقيم وتقاليد ونظم مؤسسية وحياتية.

ويرى الباحثون أن تربية المواطنة تتم من خلال مؤسسات متعددة حكومية وغير حكومية، لكن المسئولية الرئيسية تتحملها المؤسسات التربوية الرسمية التي تعتبر المنطلق الحضاري لإعداد الفرد وبناء المجتمع وأداة التغيير في حياة البشر لتحقيق مستقبل أفضل.

أهداف تربية المواطنة :-

يتفق الباحثون على أن تربية المواطنة تهدف إلى تحقيق الجوانب التالية :

١ - إكساب الأفراد المعرفة المدنية من خلال التعلم عن مبادئ الديمقراطية، وحقوق الإنسان، والدستور والمؤسسات السياسية والاجتماعية والتنوع الثقافي والتاريخي.

٢ - تنمية القيم والاتجاهات التي يحتاجها الفرد ليكون مسئولا وصالحا وتتم من خلال إكساب الفرد احترام الذات واحترام الآخرين والمساواة والكرامة والمشاركة المسئولة.

٣ - تنمية المهارات الهادفة للمشاركة المجتمعية الفعالة ويتم ذلك من خلال مهارات الاتصال وتبادل المعلومات والأفكار والحوار والتفكير الناقد والتطوع والعمل مع الآخرين والتعلم الذاتي وحل المشكلات.

تربية المواطنة والمناهج الدراسية :-

المنهج بمفهومه الشامل هو كل الخبرات التعليمية والتربوية التي يكتسبها المتعلم داخل أسوار المدرسة وخارجها وبذلك لاتقتصر وسائل تحقيق أهداف المنهج التربوي على الكتاب المدرسي فقط إنما تتجاوزه إلى وسائل تعليمية

متعددة تساهم جميعاً في الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة.

وحتى تتحقق أهداف تربية المواطنة بالشكل السليم، لابد أن تراعى الاعتبارات التالية عند تصميم المناهج الدراسية:-

- أن تشمل المناهج الدراسية ثلاثة عناصر أساسية هي المعرفة المدنية والقيم والاتجاهات، ومهارات المشاركة المجتمعية الفاعلة.
- التأكيد على المنظومة القيمية المجتمعية التي تحقق المواطنة الصالحة والانتماء للوطن وتصون الوحدة الوطنية وتهيئ للفرد درجة عالية من التوافق مع مجتمعه.
- الاهتمام بالثقافة السياسية بما ينمي لدى النشء مهارات التعامل الواعي مع قضايا المجتمع.
- التأكيد على الثقافة القانونية والتي تشمل الواجبات والحقوق للمواطنين وبعض القوانين والنظم الوطنية والدستورية المنظمة للحياة المدنية للمجتمع.
- تنمية قيم ومهارات الديمقراطية ونصوص الدستور والقانون والمواثيق الدولية.
- إعداد المتعلم للممارسة الحياتية المستقبلية للمواطنة الصالحة عن طريق التطبيقات العملية والأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية.
- تكوين قيم ومهارات العمل المنتج وأهميته في تعزيز الاقتصاد الوطني.
- تنوع طرق وأساليب تدريس موضوعات المواطنة بصورة مشوقة ومبتكرة.

ثالثاً :مواصفات المواطن الصالح:-

أ - الجوانب المعرفية:-

١ - المعرفة التامة بموقع وتاريخ بلده الكويت.

٢ – المعرفة التامة بالدستور الكويتي ومضامينه.

٣ – معرفة المؤسسات العامة في دولة الكويت والخدمات التي تقدمها.

٤ – معرفة النظام السياسي الكويتي ومكوناته.

٥ – الإلمام الكامل بحقوقه وواجباته.

٦ – الاطلاع على الأحداث الجارية في الوطن وما يحيط به.

٧ – فهم المشكلات الاجتماعية الخاصة بدولة الكويت.

ب– الجوانب القيمية:–

١ – الاعتزاز بالانتماء والولاء لوطنه الكويت.

٢ – الاعتزاز بالانتماء للعالمين العربي والإسلامي.

٣ – الالتزام بالقيم الأخلاقية الحميدة.

٤ – الالتزام بالقوانين العامة والتشريعات الوطنية.

٥ – الحرص على الوحدة الوطنية.

٦ – تقدير منجزات دولة الكويت الداخلية والخارجية على جميع الأصعدة.

٧ – احترام الرأي الآخر.

٨ – المحافظة على الممتلكات العامة والبيئة.

٩ – تقدير العمل التطوعي.

١٠ – تقدير قيم وأخلاقيات العمل.

١١ – احترام العمل اليدوي.

١٢ – العمل بروح الجماعة.

١٣– نبذ التعصب بأشكاله كافة.

١٤ – الإيمان بالتعددية الاجتماعية.

١٥ – احترام معتقدات الآخرين.

١٦ – التحلي بقيم التسامح والسلام والديمقراطية وحقوق الإنسان.

١٧ – تحمل المسئولية.

جـ – الجوانب المهارية:–

١ – القدرة على التفكير الناقد الإيجابي.

٢ – القدرة على حل المشكلات.

٣ – التمكن من مهارات التواصل الاجتماعي.

٤ – التمكن من مهارات المشاركة المجتمعية.

٥ – اتباع قواعد السلوك الإيجابي.

٦ – التمكن من مهارات العمل الجماعي والتعاوني.

٧ – الممارسة الديمقراطية الصحيحة.

٨ – المشاركة في الأعمال التطوعية.

٩ – الدفاع عن الوطن والتضحية من أجله.

١٠ – المشاركة الإيجابية في تقدم المجتمع.

رابعاً: المؤسسات المشاركة في تنفيذ الاستراتيجية:–

يشارك في تربية المواطنة مجموعة من المؤسسات المجتمعية تعمل على تشكيل المنظومة القيمية للفرد وتحدد سلوكه وممارساته اليومية وتساهم في خلق المواطن الصالح الذي يمتلك الخبرات والقيم والمهارات المختلفة التي تيسر له

عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية والمادية ومن أهم الوسائط التي لها دور فاعل في تنشئة النشء، الأسرة والمؤسسات التربوية والإعلام والمؤسسات الأمنية والدينية والاجتماعية وغيرها من مؤسسات الدولة الأخرى التي تمارس دورها في البناء التعليمي للشباب.

- **دور الأسرة:-**

تترأس الأسرة المؤسسات المجتمعية والتربوية التي يقع على عاتقها الدور الرئيسي في تربية النشء حيث يتم من خلال التنشئة الاجتماعية تكوين القيم والاتجاهات وتعزيز الشعور بالمسئولية والمواطنة والولاء والانتماء للوطن.

كما تقوم الأسرة بتدريب أبنائها على المهارات والسلوكيات التي تعينهم على ممارسة أدوارهم الاجتماعية وفق نظم وقوانين وقيم المجتمع الذي يعيشون فيه، **ولذلك ينبغي على الأسرة حتى تؤدي دورها بالشكل السليم مراعاة التالي :-**

- إن عمل الأسرة التربوي جزء من المنظومة التربوية تتعاون فيه مع المؤسسات التربوية وغيرها من مؤسسات الدولة لتكريس مفاهيم وقيم المواطنة والولاء والانتماء للوطن لدى الأبناء.
- أن تسعى الأسرة إلى استيعاب دورها في معرفة طبيعة وخصائص الأبناء حتى تستطيع أن تتعامل معهم بشكل سليم وواع.

- **دور المؤسسات التربوية:-**

تعتبر المدرسة المؤسسة التربوية الأولى التي أوجدها المجتمع لتحقيق أهدافه الوطنية من أجل ذلك فإن مهمة المدرسة هي إعداد الأفراد ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على العمل والإنتاج والمشاركة مع الجماعة لبناء المجتمع الذي ينتمون إليه.

وتعد المدرسة امتداداً وظيفيا للأسرة تقوم معها بدور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية والسياسية حيث تقوم بوسائلها المختلفة على تعميق شعور الانتماء والولاء للمجتمع وتنمية قيم المواطنة الصالحة لدى النشء وتساهم في بناء شخصيته وتثقيفه وإعداد الأفراد لمواجهة المتغيرات والتحديات التي تحدث في المجتمع.

كما تقوم بتزويد الأفراد بالمعارف والمفاهيم الاجتماعية والسياسية مما يجعلهم مدركين متفاعلين للأحداث والقضايا السياسية من حولهم، **وحتى تحقق المدرسة دورها الإيجابي في تكريس مفاهيم المواطنة وقيم الولاء والانتماء للوطن لابد من مراعاة الجوانب التالية:-**

- تحويل الحياة المدرسية إلى نموذج للتطبيقات الديمقراطية يمارس فيها المتعلمون دورهم في إدارتها ورسم سياستها وممارسة قيم ومهارات الديمقراطية التي يسعى المجتمع لتحقيقها لديهم في حياتهم المستقبلية.
- ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي من خلال برامج الخدمة الاجتماعية أو التعلم بالخدمة وذلك لردم الفجوة التي تعاني منها التربية وهي الاهتمام بالنظرية على حساب التطبيق.
- حفظ وتنقية التراث الثقافي للمجتمع والذي يؤكد على الهوية الثقافية والموروث الشعبي للمجتمع الكويتي.
- تحقيق أهداف تربية المواطنة من خلال استخدام كافة الإمكانات والوسائل التعليمية والأنشطة التربوية الصفية واللاصفية التي يمكن أن تمارس داخل وخارج أسوار المدرسة.

- **دور الإعلام :-**

تعتبر وسائل الإعلام المختلفة في وقتنا الحالي من أقوى الوسائل تأثيراً على الرأي العام، بل وأصبحت تنافس الأسرة والمدرسة في تشكيل شخصية الفرد وقيمه

واتجاهاته وسلوكياته، ويتفق الجميع أن الإعلام يمثل سلاحاً قوياً له قدرة كبيرة على التأثير في فكر ورأي الأفراد بحيث يشكل ذلك تحديا إلى كيفية استثمار هذه الوسائل والاستفادة منها في تكريس مفاهيم وقيم المواطنة والولاء والانتماء للوطن.

ولكي تقوم المؤسسات الإعلامية ووسائلها المتعددة على زيادة الوعي الوطني والمساهمة في تربية المواطنة الواعية التي تعمل على تنمية المفاهيم والسلوكيات والمهارات الوطنية الايجابية لدى النشء، فإن ذلك يتطلب تنفيذ المهام التالية:-

- وجود رؤية وأهداف معتمدة موحدة بجميع المؤسسات الإعلامية للقيام برسالتها الوطنية في تحقيق مفاهيم وقيم المواطنة.
- استنفار الشعور العام بمفهوم الوطنية بصورة دقيقة ومستمرة على نحو موضوعي دون مبالغة أو تهويل أو غموض.
- تنظيم حملات إعلامية لخدمة القضايا الوطنية بشتى صورها.
- تأصيل قيم المواطنة والولاء والانتماء للوطن بطرق مبتكرة ومشوقة وبأساليب تربوية مدروسة.
- عرض الموروث الثقافي والشعبي بشكل يدعو للفخر والاعتزاز ويحفظ الهوية الثقافية للمجتمع الكويتي.
- فتح قنوات الاتصال لجميع فئات الشعب الكويتي وشرائحه للحوار والنقاش بأساليب ديمقراطية راقية.
- إبراز إيجابيات المجتمع الكويتي والصور المشرقة لإنجازات الدولة وجهودها في التنمية ورفاهية الشعب.
- إبراز نماذج من الشخصيات الكويتية التي ساهمت وتساهم في بناء المجتمع الكويتي لتكون قدوة للشباب يحتذي بها.

- **دور المؤسسات الدينية:-**

لاشك أن الجانب الديني يلعب دوراً هاماً في التنشئة الاجتماعية للأفراد وفي تهذيب سلوكيات الناشئة وتوجيهها الوجهة السليمة لتعزيز الشعور الوطني، حيث تقوم المؤسسات الدينية بشتي أشاكلها بالمساهمة في غرس حب الوطن وتأصيل قيم المواطنة ومفاهيمها من خلال تعاليم الدين الإسلامي والشريعة الإسلامية السمحاء **والتي يمكن أن تقوم بتحقيق الأهداف التالية:-**

- تقوية الوازع الديني الصحيح وتعزيز الوسطية والاعتدال والقيم الأخلاقية ومحاربة الظواهر والمستجدات السلبية والانحراف السلوكي.
- غرس حب الوطن في نفوس الشباب وتعزيز مفاهيم وقيم المواطنة والانتماء من خلال المؤلفات والإصدرات والمناهج الدراسية المطورة بأسلوب علمي وشرعي.
- تهذيب سلوكيات الناشئة من خلال تقديم النماذج السلوكية الصحية للمواطنة الإيجابية الفعالة.
- تربية الناشئة على قبول الاختلاف في الرأي واحترام الآخرين.
- التأصيل الشرعي لمفاهيم المواطنة وقيم الانتماء والولاء.
- إحياء العادات والتقاليد الوطنية الأصيلة المتفقة مع روح الشريعة الإسلامية.

- **دور المؤسسات الأمنية:-**

تمثل المؤسسات الأمنية الأجهزة الرسمية التي تتولى حماية الأمن الوطني وصيانة الوحدة الوطنية من التهديدات والتحديات الداخلية والخارجيـــة، ويرتبط الأمن الوطني بالأمن القيمي برباط عضوي وطبيعي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة يحفظ كلاهما أمن واستقرار الوطن ويساهم في صيانة المنظومة القيمية في المجتمع، **ويتم نجاح المؤسسات الأمنية في تنفيذ رسالتها على مجموعة من**

الاعتبارات تتمثل فيما يلي:-

- تعزيز الشعور بالوطنية والانتماء والولاء للوطن من خلال البرامج والأنشطة والوسائل الإعلامية للأجهزة الأمنية.
- التزام جميع الأجهزة الأمنية باتخاذ الإجـراءات القانونية الكفيلة بمواجهة الممارسات المسيئة والمخالفة التي تستهدف الأمن الوطني والوحدة الوطنية والمنظومة القيمية.
- مراجعة وتفعيل التشريعات والقوانين المنظمة للحفاظ على الأمن الوطني والوحدة الوطنية وتطبيق القوانين بعدالة ومساواة على الجميع دون تمييز.
- المساهمة في تنظيم السلوك العام للمجتمع ودعم الوعي الوطني بأهمية الأمن الوطني وصيانة الوحدة الوطنية.
- إبـراز التحديات التي تواجه مستقبل الأمـن الوطني على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.
- إعداد رجال الأمن ليكونوا قدوة حية تمثل الدولة في محاربة الفساد والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة وتطبيق القانون واحترام حقوق الآخرين دون تمييز.
- تقوية العلاقة الإيجابية والثقة المتبادلة بين رجال الأمن والمواطنين واستحداث وسائل وأنماط جديدة للتواصل والتعاون بين أجهزة الأمن والمواطنين.
- تطوير الهياكل التنظيمية للأجهزة الأمنية بما يخدم المسئوليات المناطة بها لمواجهة التحديات الأمنية التي يواجهها المجتمع الكويتي.

- **دور المؤسسات الاجتماعية:-**

لاشك أن تربية الموطنة تتطلب جهوداً جبارة بين جميع مؤسسات المجتمع المدني وهذا يتطلب أيضا التنسيق والتكامل بينها لتساهم جميعا في تشكيل الهوية

الثقافية للأفراد والمجتمع، ولا يقتصر تحقيق هذا الهدف من خـــلال الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات الدينية والأمنية والإعلامية ولكن يتجاوز ذلك بقيـــة مؤسسات المجتمع المدني الأخرى كالأنديـــة والهيئات الرياضية والمعاهـــد والمؤسسات العلميـــة وجمعيات النفع العام وغيرها **والتي يمكن أن تشارك في تكريس مفاهيم المواطنة وقيم الولاء والانتماء على الوجه التالي:-**

- تعزيز قيم المواطنة والـولاء والانتماء عن طريق البرامج التوعوية والأنشطة التربوية الجماعية والمعسكرات الشبابية.
- التأكيد على مفاهيم المواطنة والوحدة الوطنية عن طريق المطبوعات والمنشورات المبسطة والمشوقة.
- التأكيد على العمل التطوعي في مرافق الدولة المختلفة من خلال تشكيل اللجان التطوعية المنظمة.
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة عن طريق برامج الخدمة المجتمعية.
- تدريب النشء على الأسلوب الديمقراطي في مناقشة القضايا والمشكلات الوطنية وإفساح المجال لهم للحوار والتعبير عن الرأي عن طريق تنظيم الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية.
- إبراز النماذج الكويتية من الشخصيات المتميزة بالمواطنة الصالحة عن طريق اللقاءات والزيارات المباشرة معها والتعلم على إنجازاتها في خدمة الكويت والنهوض بها.
- التعريف بقوانين وتشريعات الدولة ومواد الدستور التي توضح حقوق وواجبات المواطنين ودور الدولة في صيانة الوحدة الوطنية وحفظ الأمن واستقرار المجتمع.
- التعريف بإنجازات الدولة وإسهاماتها المشرقة في نهضة وتقدم المجتمع الكويتي على جميع المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

خامساً: وظيفية الاستراتيجية:-

الوظيفة الأساسية للاستراتيجية هي تحديد الإطار العام للتخطيط والتنفيذ لوزارة التربية والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة بما يلبي احتياجات المجتمع الكويتي بمختلف مؤسساته وشرائح أفراده، كما أن وظيفتها تتركز في تحديد اتجاه الحركة عن طريق إحداث التغيير في قيم المواطنة والولاء والانتماء للوطن لدى النشء والشروط والأسس الواجب مراعاتها عند التحرك في هذا الاتجاه.

سادساً: مكونات الاستراتيجية:-

في إطار المفاهيم والأسس السابق توضيحها وفرت نصوص الاستراتيجية قدراً مناسباً من المرونة لمن سيتولى التخطيط لتنفيذ الاستراتيجية وهو عمل فيه الكثير من التغيير من مرحلة إلى أخرى في أثناء العمل تحت مظلتها وبذلك فإن وثيقة الاستراتيجية تشمل المكونات الرئيسية التالية :-

- **الإطار المرجعي**: ويتكون من المصادر التي نرجع إليها عند التعامل مع الاستراتيجية.
- **الرؤية الاستراتيجية**: وهي نص مختصر يعبر عن الرؤية المستقبلية التي تحدد الوجهة التي نرغب بالوصول إليها من خلال تطبيق استراتيجية المواطنة والولاء والانتماء للوطن.
- **الرسالة الاستراتيجية**: وهي أيضا نص مختصر يعبر عن الدور الذي ستؤديه وزارة التربية بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتحقيق الرؤية.
- **الأهداف الاستراتيجية**: وهي نصوص تعبر عن عناصر ومكونات الدور الذي تلعبه المؤسسات المشاركة في تنفيذ الاستراتيجية وتعكس ماترمى هذه المؤسسات إلى تحقيقه في المدى البعيد.

- **السياسات الاستراتيجية**: وهي المبادئ والقواعد والشروط الأساسية التي تحكم العمل التخطيطي والتنفيذي المنبثق عن الاستراتيجية.

- **الإجراءات وآليات التنفيذ**: هي الخطوات أو العمليات المتتابعة التي يتم خلالها تأدية الأعمال بكفاءة وفاعلية.

سابعاً: الإطار المرجعي لاستراتيجية المواطنة:-

تتعامل الاستراتيجية مع شريحة حساسة من المجتمع الكويتي ألا وهي النشء وتتناول موضوعات هامة تتعلق بأمن واستقرار البلاد والحفاظ على وحدته الوطنية ولذلك كان من الضروري أن تنطلق عملية وضع الاستراتيجية من إطار مرجعي يتناسب مع هذه الأهمية والحساسية، ويشتمل هذا الإطار على العناصر الرئيسة التالية:-

١ - دستور دولة الكويت.

٢ - النطق السامي والخطابات الأميرية.

٣ - توجهات الخطة التنموية للدولة.

٤ - استراتيجية تطوير التعليم ٢٠٠٥/ ٢٠٢٥م.

٥ - برنامج عمل وزارة التربية.

٦ - وثيقة المؤتمر الوطني لتطوير التعليم - وزارة التربية ٢٠٠٨م.

٧ - بيان الحكومة في مجلس الأمة ٢٠٠٩م.

٨ - الدراسات والبحوث ذات العلاقة.

٩ - قرار ملجس الوزراء الموقر رقم (٢٤٢) بتاريخ ١٤/ ٢/ ٢٠١٠.

ثامناً:المصطلحات الخاصة بالمواطنة والولاء للوطن:-

حتى تكون هناك وحدة فكر في تطبيق الاستراتيجية من قبل جميع المؤسسات ذات العلاقة كان من الأجدى الاتفاق على تعريفات موحدة لأهم المصطلحات الخاصة بالمواطنة والولاء للوطن .

م	المصطلح	التعريف
١	المواطنة	– هي علاقة اجتماعية قانونية بين طرفين (الفرد والمجتمع) بموجب هذه العلاقة يدين الطرف الأول (الفرد) بالولاء للمجتمع مقابل ان يقدم الطرف الثاني الحماية له .
٢	الانتماء	– الإخلاص والتضحية والعطاء للوطن وتوجيه العمل لخير المجتمع .
٣	الولاء	– رابطة اجتماعية وقانونية وأخلاقية ومطلب اجتماعي وقانوني وأخلاقي كواجب وعقد ووعد ، وهو الذي يجبر الشخص إلى اتباع أو تجنب تصرف معين .
٤	الوحدة الوطنية	– هي اتحاد مجموعة من البشر في نسيج اجتماعي في مكان واحد وتحت راية حكم واحدة والعيش في الوطن ، والذي ارتبط به تاريخيا واجتماعيا واقتصاديا وكان اختياره لهذا الوطن عن طيب خاطر .
٥	العدل	– ما يطابق الحق ويتنزه عن التحيز بإعطاء كل ذي حق حقه ، وتكون العدالة بمساواة الأفراد في الحقوق والواجبات ، وفي شئون الحياة العامة ، وإتاحة الفرص المناسبة لكل فرد بأن يأخذ حقه دون تمييز بين فرد وآخر .
٦	المساواة	– التمتع بجميع الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو الجنس أو المستوى الاجتماعي .

٧	الحرية	– القدرة على الاختيار بين عدة أشياء أي حرية التصرف والعيش والسلوك حسب توجيه الإرادة العاقلة ، دون إضرار بالآخرين أو دون الخضوع لأي ضغط إلا ما فرضته القوانين العادلة الضرورية وواجبات الحياة الاجتماعية ، ويجب أن تتوازن الحرية مع المسئولية التي يضطلع بها الفرد في حدود استعداداته وقدراته .
٨	الشورى	– مناقشة الآراء ووجهات النظر في قضية من القضايا ، أو موضوع من الموضوعات ، واختيارها من أصحاب الرأي والخبرة ، وصولاً إلى الصواب ، وأفضل الآراء .
٩	الديمقراطية	– نظام سياسي اجتماعي يشارك فيه أفراد المجتمع لصنع القرارات الاجتماعية والاقتصادية التي تمس حياتهم .
١٠	التضحية	– بذل ما في وسعك لمساعدة الآخرين ، وإيثارهم علي نفسك ، وتسخير وقتك من أجلهم .
١١	حقوق الإنسان	– المزايا التـــي يشعر الفرد أو الجماعة أن من حقهم أن يحصلوا عليها من المجتمع .
١٢	السلام	– حالة من الأمن والاستقرار تسود المجتمع وتتيح التطور والازدهار للجميع .
١٣	القيادة	– قدرة وفاعلية وبراعة القائد على تحديد الأهداف ، وترتيبها ترتيباً تصاعدياً حسب أولوياتها ، واختيار الوسائل الملائمة لتحقيق هذه الأهداف بما يتفق مع القدرات الحقيقية للمجتمع ، وإدارك الأبعاد المختلفة للمواقف التي تواجهه .
١٤	الأمن	– حالة نفسية اجتماعية يشعر فيها أفراد المجتمع بالاستقرار والسكينة داخل مجتمعهم وخارجه .

١٥	الهوية	– تعني الذاتية أو الخصوصية الثقافية التي تتضمن القيم والمبادئ والمعايير التي تشكل شخصية الفرد والمجتمع .
١٦	الصالح العام	– تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
١٧	الحقوق / الواجبات	– التوازن بين الحق في مقابل الواجب ، والواجب في مقابل الحق ، فالحق أخذ ، والواجب عطاء .
١٨	التربية الوطنية	– هي عملية مقصودة لتنمية العاطفة الإيجابية في نفوس الناشئة والشباب نحو وطنهم ليزدادوا اعتزازا به وحباً لـه ، ممـــا يدفعهم للذود عنه ، والحفاظ على مكتسباته ، والإسهام الإيجابي في نهضته المعاصرة أياً كان موقعهم .
١٩	تربية المواطنة	– التربية التي تهدف إلى إعداد الفرد للمواطنة الصالحة في بلده من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات المرتبطة بالمجالات القانونية والاقتصادية والتاريخية والسياسية والثقافية وبمهارات حل المشكلات وغيرها من مهارات المواطنة الصالحة .

تاسعاً: نصوص استراتيجية المواطنة والانتماء والولاء لدولة الكويت

- الرؤية الاستراتيجية.
- الرسالة الاستراتيجية.
- الأهداف الاستراتيجية.
- السياسات الاستراتيجية.
- الإجراءات وآليات التنفيذ.

استراتيجية المواطنة

الرؤية الاستراتيجية:-

تسعى استراتيجية المواطنة لإيجاد المواطن الكويتي الصالح الذي يشعر بالانتماء والولاء لوطنه الكويت ويحافظ على الوحدة الوطنية بين فئات المجتمع الكويتي.

الرسالة الاستراتيجية:-

إعداد المواطن الصالح الذي يحافظ على مقومات المواطنة والولاء والانتماء للوطن ويصون الوحدة الوطنية بما يحقق الترابط الاجتماعي في إطار الشريعة الإسلامية السمحاء والدستور وحقوق الإنسان وقوانين الدولة.

الأهداف الاستراتيجية:-

تهدف استراتيجية المواطنة لتحقيق الأهداف الآتية :-

١ - تنمية الوعي الوطني لدى المواطن الكويتي.

٢ - تأصيل قيم المواطنة الصالحة.

٣ – تحقيق الوحدة الوطنية بين فئات المجتمع الكويتي.

٤ – تعزيز الإحساس والشعور بالمواطنة.

٥ – تحقيق الشراكة المجتمعية في تعميق المواطنة في المجتمع الكويتي.

السياسات الاستراتيجية :-

في ضوء الرؤية والأهداف العامة لاستراتيجية المواطنة تمت صياغة السياسات الآتية :-

١ – تشكيل المناخ الثقافي والاجتماعي الداعم لقيم المواطنة الصالحة.

٢ – تفعيل دور وسائط التربية (الأسرة المدرسة الإعلام دور العبادة) في تعزيز الحس الوطني لدى المواطن الكويتي.

٣ – سن التشريعات والقوانين التي تؤصل وتصون المواطنة وقيمها الصالحة.

٤ – إيجاد قنوات اتصال بين المؤسسات الحكومية والأهلية لتحقيق الشراكة المجتمعية في كل ما يتعلق بالمواطنة.

٥ – إقامة فعاليات ومشاركات تدعم قيم المواطنة الصالحة.

الإجراءات وآليات التنفيذ:-

تتم ترجمة السياسات السابقة وفق إجراءات متعددة هي :-

١ – تشكيل لجنة عليا تضم جميع عناصر الشراكة المجتمعية (وزارات مؤسسات قطاع خاص) لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية.

٢ – تشكيل فرق عمل تتبع كل جهة حكومية أو أهلية لوضع خطة خاصة بها ومتابعها.

٣ – تحديد الفترة الزمنية للبدء بالتنفيذ.

عاشراً : قائمة المراجع العلمية

١ – «الاستراتيجية الإعلامية»، وزارة الإعـلام، إدارة التخطيط والتطوير، دولة الكويت، ٢٠٠٨م.

٢ – إبراهيم ناصر « المواطنة» دار مكتبة الرائد العلمية، عمان، الطبعة الأولى ٢٠٠٢م.

٣ – استراتيجية التعليم العام في دولة الكويت ٢٠٠٥/ ٢٠٢٥ م، وزارة التربية .

٤ – «المجموعة الإحصائية من السنوات ٢٠٠٥ – ٢٠٠٨م»، وزارة الداخلية دولة الكويت.

٥ – المواطنة والانتماء في دولة الكويت «إدارة الدراسات الإسلامية، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية.

٦ – برنامج العمل الحكومي للفصل التشريعي الثالث عشر عن السياسات والمشاريع في وزارة الشئون الاجتماعية والعمل، فبراير ٢٠١٠م.

٧ – «تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت»، إدارة البحوث التربوية، قسم الدراسات المستقلة، دولة الكويت ١٩٩٩/ ٢٠٠٠ م.

٨ – «دراسة حول تقويم مناهج مرحلتي (الابتدائية والمتوسطة) من حيث احتوائها لمفاهيم المواطنة والتوازن بين الحقوق والواجبات ومفهوم تحقيق أهداف الصالح العام»، وحدة الاختبارات والمقياس، إدارة التقويم وضبط جودة التعليم، قطاع البحوث التربوية والمناهج، وزارة التربية بدولة الكويت، ٢٠٠٩م.

٩ – «دليل وضع منهجية لتضمين المناهج مفاهيم خاصة»، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج دولة الكويت ٢٠٠٧م.

١٠ – «دور وسائل الإعلام في نشر العنف والجريمة بين الشباب» دراسة ميدانية،

إدارة البحوث والترجمة مراقبة البحوث، وزارة الإعلام، ٢٠٠١ م.

١١ - ربيعة الرندي وآخرون «القيم السائدة لدى طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت» إدارة البحوث التربوية، ١٩٩٩م.

١٢- زينب حافظ «التنشئة الاجتماعية مسئولية مشتركة لتعزيز الانتماء الوطني لدى الشباب» مؤتمر الخدمة الاجتماعية وقضايا الشباب، رابطة الاجتماعيين، دولة الكويت ١٩٩٥ م.

١٣ - سيف المعمري «تربية المواطنة» توجهات وتجارب عالمية في إعداد المواطن الصالح» مكتبة الجيل الواعد، ط ١، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.

١٤- عباس البصيري ومناصر مندني «كتب الاجتماعيات من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر (الموضوعات المتعلقة تاريخ الوطن والولاء له في دولة الكويت»، قطاع البحوث التربوية والمناهج، وزارة التربية بدولة الكويت، ٢٠٠٩ م.

١٥ - عبد الله الكندري وآخرون «قيم الولاء والعمل» الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، دولة الكويت.

١٦ - فتوح المجادي «المواطنة والتربية البيئية»، قسم السياسات التربوية واقتصاديات التعليم، إدارة البحوث التربوية، ١٩٩٩م.

١٧ - فهمي هويدى «مواطنون لا ذميون، موقع غير المسلمين في مجتمع المسلمين»، دار الشرق، ١٩٩٠م.

١٨ - فوزي التميمي «التربية الإعلامية مهارات تواصل وتفكير الناقد»، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج دولة الكويت، ٢٠٠٧م.

١٩ - قطاع البحوث التربوية والمناهج « مسح شامل لمفاهيم المواطنة والانتماء للوطن في المناهج والكتب الدراسية بدولة الكويت (لغة عربية، لغة انجليزية، لغة فرنسية، تربية إسلامية، العلوم، الرياضيات، المواد التجارية، الدراسات

العملية، رياض الأطفال، علوم الأسرة والمستهلك والموسيقى، المكتبات) وزارة التربية، ٢٠٠٩م.

٢٠ – ناصر العمار « تصورات وأفكار مقترحة حول التنشئة الاجتماعية للشباب في المجتمع الكويتي للحلقة النقاشية عن التنشئة الاجتماعية للشباب في المجتمع الكويتي»، اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية، دولة الكويت، ٢٠٠٢م.

٢١ – ناصر العمار «جنوح الشباب والنشء، الأسباب والعلاج في عصر الانفتاح، إدارة رعاية الأحداث ١٩٩٦ – ٢٠٠٠ دولة الكويت.

٢٢ – ناصر العمار وآخرون «الملامح الإيجابية في قانون الأحداث الكويتي وأصولها في الشريعة الإسلامية، وقواعد الأمم المتحدة لتنظيم قضاء الأحداث»، وزارة الشئون الاجتماعية والعمل ١٩٩٥م.

٢٣ – ناصر العمار «جنوح بين مقتضيات الواقع ومتطلبات الحداثة»، شركة مكتبة المعارف المتحدة، ط ١، دولة الكويت، ٢٠٠٩ م.

٢٤ – «وثيقة التربية القيمية بدولة الكويت» المكتب الفني، قطاع البحوث التربوية والمناهج وزارة التربية بدولة الكويت، ٢٠٠٩م.

٢٥ – «وسائل الإعلام بين الإثارة والموضوعية»، مراقبة البحوث، إدارة البحوث والترجمة، وزارة الإعلام بدولة الكويت، ٢٠٠٤ م

٢٦ – «وسائل الإعلام وظاهرة التطرف»، إدارة البحوث والترجمة، وزارة الإعلام بدولة الكويت ٢٠٠٥م.

٢٧ – يعقوب حياتي ومحمد الطبطبائي «الشباب والقيم» الحلقات النقاشية التابعة لمكتب الإنماء الاجتماعي، المؤتمر الرابع حول الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية للشباب في مجتمعات دول مجلس التعاون الخليجي، ٢٠٠٣ م.

السادة أعضاء لجنة إعداد خطة استراتيجية متكاملة لتكريس مفـاهيـم المـواطنـة والانتمـاء لدى النشئ فـي مناهـج وزارة التـربيـة

م	الاسم	الوظيفة
١	أ . مريم محمد الوتيد	الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج وزارة التربية – رئيساً
٢	د . عبد الرحمن أحمد الأحمد	عميد كلية التربية جامعة الكويت – عضواً
٣	العقيد د . صباح عبدالرحمن الغيص	أكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية وزارة الداخلية – عضواً
٤	د . فيصل البناي	مدير إدارة التخطيط والتطوير وزارة الإعلام – عضواً
٥	أ . ناصر أحمد ناصر العمار	مدير إدارة الجمعيات الخيرية والمبرات وزارة الشئون الاجتماعية والعمل – عضواً
٦	أ .محمد على العمر	مدير إدارة الدراسات الإسلامية وزارة الأوقاف – عضواً
٧	د . عزيزة خضر اليتيم	أستاذ مشارك / كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي – عضواً
٨	أ . ابتسام أحمد عبد الله الحاي	المكتب الفني / وزارة التربية قطاع البحوث التربوية والمناهج – عضواً ومقرراً

تم بحمد اللّه