

المكتبة الصفية

المكتبة الصفية في صفوف الحلقة الأولى

(أنا أحب القراءة)

مقدمة :

انطلاقاً من هذه الأهمية الكبيرة للقراءة، يأتي هذا المشروع من أجل ترسيخ الوعي لدى أبنائنا التلاميذ بأهمية القراءة، وتعوديهم عليها. حيث يقوم مشروع (أنا أحب القراءة) على توفير مكتبة صفية في جميع الغرف الصفية للصفوف (١-٤) في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في المرحلة الأولى، من أجل حث التلميذ على القراءة الموازية للكتب المقررة، وهي شكل مقنن من أشكال القراءة حيث يتم توجيه التلميذ إلى اختيار كتاب يتناسب مع ميوله واحتياجاته، ومستواه العمري والعقلي ويكون هذا الاختيار تحت إشراف المعلمة وذات علاقة بأهداف المنهج المدرسي.

أهدافها :

يسعى المشروع إلى إيجاد علاقة حميمة بين التلميذ والكتاب، وتنمية روح الاطلاع، وغرس قيمة القراءة والرغبة في البحث المستمر عن المعرفة ومصادرها المتعددة، وغرس مهارات تحمّل مسؤولية الكتاب المقروء، وتحقيق الاستقلال القرائي المتدرج، وتحقيق الذات والتقدير الاجتماعي لها وتهذيب النفس بالأخلاق الفاضلة، والتوعية بقضايا المجتمع بما يتناسب مع المرحلة العمرية والنفسية، كما سيساعد في زيادة الحصيلة اللغوية لدى التلاميذ، وسيسهم في معالجة الضعف القرائي والإملائي لدى التلاميذ، والكشف عن المواهب في المجالات المختلفة، وتشجيع التلميذ على إنشاء مكتبته الخاصة في منزله، ويهدف المشروع إلى:

١. غرس حب القراءة في نفوس النشء.
٢. زيادة الحصيلة اللغوية والعلمية لدى التلاميذ.
٣. تفعيل دور القراءة التشاركية والقراءة الحرة في تحقيق أهداف المنهج المدرسي.
٤. تنمية مهارات التعلم الذاتي.
٥. تكوين جيل واع ومثقف قادر على مواصلة بناء الوطن.
٦. تنمية فن التعامل مع المكتبة الصفية.

مميزاتها :

١. العامل النفسي الذي يكتسبه التلميذ من خلال وجود مكتبة صفية في الغرفة التي يدرس بها.
٢. جعل الغرفة الصفية بيئة تعليمية متكاملة تبعث في نفوس التلاميذ البهجة والسرور.
٣. إتاحة الفرصة أمام التلاميذ بشكل أكبر لاختيار القصص وقراءتها من غير الخروج من الصف.
٤. إيجاد النظام في البيئة المدرسية، من خلال انضباط التلاميذ بعدم الخروج من شعبهم حتى في حصص الاحتياط.
٥. استغلال حصص الاحتياط.
٦. سهولة متابعة المعلمة لقراءات التلاميذ.

آلية تفعيلها :

- أولاً: تخصيص حصة دراسية ضمن حصص المادة بواقع حصة أو حصتين في كل فصل دراسي ، أو حصص الاحتياط للاطلاع الحر من خلال المكتبة الصفية أو مركز مصادر التعلّم.
- ثانياً: الأنشطة الصفية: جميع الأنشطة يجب أن تكون مرتبطة بمحتوى المناهج الدراسية، وتقسّم إلى نوعين:
- أ- أنشطة عامة: لا ترتبط بمحتوى كتاب معين، حيث يمكن تنفيذها باستخدام أي كتاب من كتب المكتبة الصفية، ومن أمثلة ذلك:
- تكليف معلّمة اللغة العربية التلاميذ باستخراج عدد محدد من الكلمات التي تتضمن حرفاً في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها من الكتاب الذي مع التلميذ (كل تلميذ لديه كتاب مختلف).
 - تكليف معلّمة الرياضيات التلاميذ بتسمية الأشكال الهندسية الواردة في الكتاب الذي مع التلميذ (كل تلميذ لديه كتاب مختلف).
- ب- أنشطة خاصة: ترتبط بمحتوى كتاب معين في المكتبة الصفية، حيث يتم عرض الكتاب أمام الطلاب وقراءة عنوانه والإشارة إلى محتواه قبل تنفيذ النشاط، ثم تشجيع التلاميذ على استعارة الكتاب وقراءته في البيت، والتقريب عنه بشكل مبسّط باستخدام النموذج المرفق (ماذا قرأت؟).
- ثالثاً: الاستعارة: يمكن للتلاميذ استعارة الكتب التي يودون قراءتها، ويتم تسجيل الكتب المستعارة من قبل كل تلميذ وفق النموذج المرفق (سجّل الاستعارة) ، حيث يوضح عنوان الكتاب وتاريخ الاستعارة وتاريخ الإرجاع وملاحظات المعلمة حول التلميذ، ويطلب من التلميذ إعداد تقرير مبسط عن الكتاب الذي استعاره وقرأه وفق النموذج المرفق (ماذا قرأت؟)، وتقوم المعلمة بتقييم مدى استفادة التلميذ من الكتاب وتكتب ملاحظاتها أمام عنوان الكتاب في سجل الاستعارة.

ملحوظة : تحفظ تقارير التلاميذ (ماذا قرأت؟) في ملف عند المعلمة للرجوع إليها عند الحاجة.

لوحة الشرف:

- توضع في كل غرفة صفية لوحة تسمى (لوحة الشرف) وفق النموذج المرفق، ويتم اختيار تلميذ واحد كل شهر بالتشاور بين معلمات الفصل، وذلك وفق المعايير التالية:
- عدد الكتب المستعارة.
 - تنوع المواضيع.
 - استيعاب التلميذ للمادة المقروءة.
 - المشاركة في حل الأنشطة المرتبطة بالمكتبة الصفية (أنشطة عامة أو أنشطة خاصة).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ