

معايير تقييم محاور الملتنقى الافتراضى لمبادرات المعلمين

محور 1: تطبيق فاعل للحصص المتزامنة				
محور 2: تطبيق فاعل للدمج بين الحصص المتزامنة وغير المتزامنة				
0	1	2	3	
لا يوجد تحضير ولا مخطط عمل للحصة	يوجد تحضير فقط، غير مكتمل	يوجد تحضير ومخطط عمل غير مكتمل	يوجد مخطط عمل (التحضير) واضح للحصة الدراسية	تيسير مادة التعلم لطلبته وتسهيلها
لم يعرض المعلم لطلبته أهداف التعلم	يصر على المعلم على أهداف التعلم بشكل سريع، بدون التركيز عليها	يحدد المعلم لطلبته في التخطيط أهداف التعلم العامة فقط	يحدد المعلم لطلبته في تخطيطه الدراسي أهداف التعلم التي تفيده حالياً أو التي ستفيده في صفوفه اللاحقة؛ كي يعمل على تحقيقها لديهم	
المحتوى الإثرائى غير مرتبط بأهداف التعلم	المحتوى الإثرائى لهدف واحد ولا يثرى الأهداف الأخرى	يوجد محتوى إثرائى لبعض أهداف التعلم	تضمن مواد التعلم محتوى إثرائياً يقوى أولويات التعلم ونتاجاته	
لا يوجد مشاريع تعليمية تحقق أهداف التعلم	المشاريع التعليمية المتضمنة لا تحقق أهداف التعلم	المشاريع التعليمية المتضمنة يصعب على الطلبة تنفيذها	تضمن مشاريع التعلم قائمة تعليمية قائمة على المحتوى يسهل تنفيذها، وتحقق أهداف الدرس. حسب المادة والمرحلة	
لا يوجد تنظيم في تنفيذ الحصة أو تقيد بالوقت	تم تنفيذ الحصة في وقت خارج	تنفيذ الحصة الدراسية كما هو مخطط لها في	ينظم وينفذ سير الحصة الدراسية لطلبته والروتين	

اليومي لتعلمهم مادته	جدول التعليم عن بُعد في الفترة الصباحية أو المسائية	الجدول المدرسي	
يشارك الطلبة في تصميم مهام التعلم ويوضح طرق تنفيذها، بحيث يكون الطالب مشاركًا في حيثياتها	يصمم مهام التعلم ويطلب من الطلبة تنفيذها	توجد مهام التعلم وغير كافية لتحقيق أهداف التعلم	لا توجد مهام لتحقيق أهداف التعلم
يصمم مهام التعلم وأنشطته على نحو يكون النقاش فيه حاضرًا وأساسيًا ويقدم تغذية الراجعة للمتعلم عن تعلمه	يصمم مهمات التعلم وأنشطته على نحو يكون النقاش فيه حاضرًا، ولا توجد تغذية راجعة	يصمم مهمات التعلم وأنشطته ولا يركز على النقاش ولا يقدم تغذية راجعة	لا توجد مهام التعلم ولا أنشطته
يمتلك معرفة واسعة بالاستراتيجيات التعليمية في التعلم عن بعد ويعي أسباب نجاحها	يمتلك معرفة واسعة بالاستراتيجيات التعليمية في التعلم عن بعد	يمتلك معرفة ببعض الاستراتيجيات التعليمية في التعلم عن بعد	يطبق استراتيجية واحدة فقط ولا يهتم بنجاحها
اختيرت الوسائل أو التطبيقات التقنية المناسبة للعمل في الحصة الدراسية	الاعتماد على تطبيقات محددة	تكرار تطبيق واحد	عرض الدرس بطريقة غير مناسبة للطلبة
يتواصل معهم عبر مجموعات التواصل الاجتماعي أو أي تطبيق تكنولوجي مناسب	تواصل متقطع وعلى فترات	يتواصل مع أولياء الأمور	لا يوجد تواصل خارج الحصة الدراسية عن بعد
زيادة تفاعل الطلبة في التعلم عن بعد بين المعلم والطلبة ومحتوى التعلم	يوجد تفاعل بين المعلم والطلبة	يوجد تفاعل والطلبة والمحتوى	لا يوجد تفاعل في التعلم عن بعد

الدرس محوره الطالب

التنسيق مع طلبته عن كئب

لا ينفذ طرق تقييم	ينفذ طرق تقييم غير مرتبطة بأهداف الدرس	ينفذ طرق تقييم مكررة لتحقيق اهداف الدرس	يمتلك قدرة على تقييم طلبته لتحسين تعلمهم في التعلم عن بعد بطرق متنوعة (أساليب التقييم التكويني)	تقييم طلبته
لا توجد مواد تقييم	توجد مواد تقييم بدون الإشارة لها	يشير إلى مواد التقييم لفظيا	يكتب مواد التقييم وينوع في عناصرها	
لا تنفذ أنشطة ومهام التقييم	تنفذ أنشطة ومهام التقييم مرة واحدة، أحر الحصة مثلا	تنفذ أنشطة ومهام التقييم بشكل غير منظم	تنفذ أنشطة ومهام التقييم وفق ما هو مخطط لها لتحقيق أهداف الدرس	
عدم الاهتمام بتنمية وتطوير الطلبة في جانب التعامل مع التكنولوجيا	توجيه الطلبة لمراجع تمكنهم من التعامل مع التكنولوجيا	تسجيل مقاطع مرئية تشرح استخدام التكنولوجيا	تدريب الطلبة على استخدام التكنولوجيا ليتمكن الطلبة من الوصول إلى المصادر بكل يسر وسهولة	التمكن من الجوانب التكنولوجية في التدريس
كثير التوقف في الحصة لأسباب إدارة التكنولوجيا التي تواجه	لم يتوقف أكثر من مرتين خلال الحصة لأسباب تكنولوجية	يتغلب على أغلب المشاكل في جانب التكنولوجيا	يدير التكنولوجيا بيسر وسرعة بما يلزمه في تقديم دروسه	
لا توجد ملفات مرفقة أو رابط المشاركة لا يعمل	نقص ملفين من مستندات التوثيق	توفر كل مستندات التي توثق نقاط تقييم المبادرة	المشارك قدم كل المستندات التي تبرز وتوثق نقاط تقييم المبادرة بشكل منظم	مستندات وتوثيق المبادرة

محور 3: تطبيق فاعل لأساليب التقويم الإلكتروني

0	1	2	3	
لا تتناول خطة التقويم بعض جوانب التعلم وأهدافه المنشودة وتتوافق معها	تتناول خطة التقويم بعض جوانب التعلم وأهدافه المنشودة وتتوافق معها	تتناول خطة التقويم معظم جوانب التعلم وأهدافه المنشودة وتتوافق معها	تتناول خطة التقويم كافة جوانب التعلم وأهدافه المنشودة وتتوافق معها	خطة التقويم
لا تتضمن خطة التقويم الأساليب التي سيستخدمها المعلم لقياس مهارات التفكير العليا	تتضمن خطة التقويم الأساليب التي سيستخدمها المعلم لقياس مهارات التفكير العليا بشكل غير دقيق	تتضمن خطة التقويم الأساليب التي سيستخدمها المعلم لقياس مهارات التفكير العليا	تتضمن خطة التقويم الأساليب التي سيستخدمها المعلم لقياس مهارات التفكير العليا بشكل دقيق وشامل	
لا تتمركز خطة التقويم حول الطالب ويمكن من خلالها تقديم المعلومات الصحيحة يمكن الاعتماد عليها في تحسين عملية التدريس وعملية تعلم الطلاب بشكل غير دقيق	تتمركز خطة التقويم حول الطالب ويمكن من خلالها تقديم المعلومات الصحيحة يمكن الاعتماد عليها في تحسين عملية التدريس وعملية تعلم الطلاب بشكل غير دقيق	تتمركز خطة التقويم حول الطالب ويمكن من خلالها تقديم المعلومات الصحيحة يمكن الاعتماد عليها في تحسين عملية التدريس وعملية تعلم الطلاب	تتمركز خطة التقويم حول الطالب ويمكن من خلالها تقديم المعلومات الصحيحة يمكن الاعتماد عليها في تحسين عملية التدريس وعملية تعلم الطلاب بشكل دقيق وشامل	
لا تتضمن خطة التقويم اشراكا واضحا للطلاب في عملية التقويم	تتضمن خطة التقويم اشراكا غير واضح للطلاب في عملية التقويم	تتضمن خطة التقويم اشراكا واضحا للطلاب في عملية التقويم	تتضمن خطة التقويم اشراكا واضحا ومفصل للطلاب في عملية التقويم	

لا يمكن مشاركة المعلم التقييمات مع الطلاب	يمكن مشاركة المعلم التقييمات مع الطلاب بعد مدة زمنية طويلة	يمكن مشاركة المعلم التقييمات مع الطلاب بشكل فوري وفعال	يمكن مشاركة المعلم التقييمات مع الطلاب بشكل فوري وفعال	
لا تتناول خطة التقويم كافة جوانب التعلم وأهدافه المنشودة	تتناول خطة التقويم بعض جوانب التعلم وأهدافه المنشودة	تتناول خطة التقويم معظم جوانب التعلم وأهدافه المنشودة	تتناول خطة التقويم كافة جوانب التعلم وأهدافه المنشودة وتتوافق معها	
لا تستخدم التقييمات بهدف قياس احتياجات الطلاب	تستخدم بعض التقييمات بهدف قياس احتياجات الطلاب	تستخدم معظم التقييمات بهدف قياس احتياجات الطلاب	تستخدم كافة التقييمات بهدف قياس احتياجات الطلاب	التقييم التكويني (البنائي)
لا تشجع التقييمات على التوجيه الذاتي والتعاون بين الطلاب	تشجع بعض التقييمات على التوجيه الذاتي والتعاون بين الطلاب	تشجع معظم التقييمات على التوجيه الذاتي والتعاون بين الطلاب	تشجع كافة التقييمات على التوجيه الذاتي والتعاون بين الطلاب	
لا تشجع التقييمات في قياس ورصد عملية تقدم الطلاب	تستخدم بعض التقييمات في قياس ورصد عملية تقدم الطلاب	تستخدم معظم التقييمات في قياس ورصد عملية تقدم الطلاب	تستخدم كافة التقييمات في قياس ورصد عملية تقدم الطلاب	
لا تستخدم التقييمات في التحقق من فهم الطالب للمادة العلمية	تستخدم بعض التقييمات في التحقق من فهم الطالب للمادة العلمية	تستخدم معظم التقييمات في التحقق من فهم الطالب للمادة العلمية	تستخدم كافة التقييمات في التحقق من فهم الطالب للمادة العلمية	
لا تشجع التقييمات على البحث والتطبيق لما بعد المعرفة	تشجع بعض التقييمات على البحث والتطبيق لما بعد المعرفة	تشجع معظم التقييمات على البحث والتطبيق لما بعد المعرفة	تشجع كافة التقييمات على البحث والتطبيق لما بعد المعرفة	

لا يخضع التقييم للمعايير المحددة تبعاً للمحتوى المقدم للطالب	يخضع التقييم لبعض المعايير المحددة تبعاً للمحتوى المقدم للطالب	يخضع التقييم لمعظم المعايير المحددة تبعاً للمحتوى المقدم للطالب	يخضع التقييم لكافة المعايير المحددة تبعاً للمحتوى المقدم للطالب	التقييم النهائي (الإجمالي)
لا يشمل التقييم قياس المهارات العملية ومهارات التفكير العليا	يشمل التقييم قياس لبعض المهارات العملية ومهارات التفكير العليا	يشمل التقييم قياس لمعظم المهارات العملية ومهارات التفكير العليا	يشمل التقييم قياس لكافة المهارات العملية ومهارات التفكير العليا	
لا يمكن للطالب الاطلاع على معايير التقييم النهائي بشكل مسبق	يمكن للطالب الاطلاع على بعض معايير التقييم النهائي بشكل مسبق	يمكن للطالب الاطلاع على معظم معايير التقييم النهائي بشكل مسبق	يمكن للطالب الاطلاع على كافة معايير التقييم النهائي بشكل مسبق	
لا يعطي التقييم مؤشرات واضحة لجوانب الضعف والقوة لعملية التعلم	يعطي التقييم مؤشرات واضحة لبعض جوانب الضعف والقوة لعملية التعلم	يعطي التقييم مؤشرات واضحة لمعظم جوانب الضعف والقوة لعملية التعلم	يعطي التقييم مؤشرات واضحة لكافة جوانب الضعف والقوة لعملية التعلم	
محور 4: انتاج وتطبيق دروس تفاعلية				
0	1	2	3	
العنوان بعيد عن مضمون المحتوى	العنوان مذكور	العنوان مذكور ويناسب بعض المضمون	العنوان مذكور ويوضح مضمون العمل	عنوان المحتوى الرقمي
الأهداف غير واضحة ولا تتناسب مع المتعلمين وخبراتهم	الأهداف واضحة ومصاغة بشكل صحيح	الأهداف واضحة ومصاغة بشكل صحيح وتتناسب مع الموضوع	الأهداف واضحة ومصاغة بشكل صحيح وتتناسب مع الموضوع مع خصائص	الأهداف التعليمية

			المتعلمين وخبراتهم	
يخلو المحتوى من التشويق والجذب ولا يثير الدافعية للتعلم والمادة العلمية غير منظمة	المحتوى مشوق	المحتوى مشوق ويثير الدافعية للتعلم	المحتوى مشوق ويثير الدافعية للتعلم ومتسلسل في عرض المادة العلمية	مضمون المحتوى
المادة العلمية غير صحيحة لا تتناسب مع الفئة العمرية للمتعلم ولا تحقق الأهداف التعليمية المرجوة منها	المادة العلمية صحيحة وحديثة	المادة العلمية صحيحة وحديثة وتتناسب مع الفئة العمرية للمتعلم	المادة العلمية صحيحة وحديثة وتتناسب مع الفئة العمرية للمتعلم وتتحقق الأهداف التعليمية المرجوة منها	المادة العلمية
الصوتيات المستخدمة ليست ذات جودة ويوجد تداخل التعليق الصوتي مع المؤثرات الصوتية الموظفة في المحتوى التعليمي. التفاعلي. لا يوجد تنوع في النبرات الصوتية لجذب انتباه المتعلم.	الصوتيات المستخدمة تتميز بالنقاء والجودة فقط	الصوتيات المستخدمة تتميز بالنقاء والجودة والوضوح. عدم تداخل التعليق الصوتي مع المؤثرات الصوتية الموظفة في المحتوى التعليمي التفاعلي.	الصوتيات المستخدمة تتميز بالنقاء والجودة والوضوح. عدم تداخل التعليق الصوتي مع المؤثرات الصوتية الموظفة في المحتوى التعليمي التفاعلي. مراعاة التنوع في النبرات الصوتية لجذب انتباه المتعلم.	الصوت

<p>استخدام الألوان بطريقة عشوائية لا تراعي الفئة العمرية ولا تناسب ألوان الخطوط مع الخلفية</p>	<p>استخدام الألوان بطريقة فعالة وجذابة بحيث تناسب مع الفئة العمرية للمتعلم</p>	<p>استخدام الألوان بطريقة فعالة وجذابة بحيث تناسب مع الفئة العمرية للمتعلم كما أن ألوان الخطوط تتناسب مع الخلفية</p>	<p>استخدام الألوان بطريقة فعالة وجذابة بحيث تناسب مع الفئة العمرية للمتعلم كما أن ألوان الخطوط تتناسب مع الخلفية وعدم ازدحام المعلومات المعروضة.</p>	<p>التصميم</p>
<p>تعاني الصور والرسومات من قلة الجودة وغير منسقة بطريقة فعالة في المحتوى</p>	<p>الصور والرسومات ذات جودة عالية</p>	<p>الصور والرسومات ذات جودة عالية ومتناسبة ومنسقة بطريقة جيدة</p>	<p>الصور والرسومات ذات جودة عالية ومتناسبة ومنسقة بطريقة جذابة وفعالة في المحتوى</p>	<p>الصور</p>
<p>لا توجد مصادر ومراجع</p>	<p>إدراج المصادر والمراجع المستخدمة بطريقة عشوائية</p>	<p>إدراج المصادر والمراجع المستخدمة مع السنة بالطريقة الصحيحة</p>	<p>إدراج المصادر والمراجع المستخدمة مع السنة وسنة الإنتاج بالطريقة الصحيحة</p>	<p>المصادر والمراجع</p>