



سَلَطَنَةُ عُمَانُ
وَزَارُونَ التَّنْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ

النشرة التوجيهية لمادة الرياضيات

وفقاً للخطة الدراسية للعام الدراسي ١٤٢٠/٢٠١٥



الفهرس

| ٣ | المقدمة |
|--|---|
| ٤ | الإرشادات العامة |
| الحلقة الأولى من التعليم الأساسي | |
| ٦ | أولاً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية |
| ٧ | ثانياً : توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الأول |
| ٨ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الثاني |
| ٩ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الثالث |
| ١٠ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الرابع |
| الحلقة الثانية من التعليم الأساسي | |
| ١١ | أولاً : قائمة الكتب الدراسية المقررة للصفوف (١٠-٥) |
| ١٣ | ثانياً : توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الخامس |
| ١٣ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف السادس |
| ١٤ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف السابع |
| ١٤ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الثامن |
| ١٥ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف التاسع |
| ١٥ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف العاشر |
| ١٦ | ثالثاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) |
| ٣٣ | رابعاً : النشرة التوجيهية لتدريس منهج الصف السابع |
| الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي | |
| ٣٥ | أولاً : قائمة الكتب الدراسية المقررة للصفين (١١ و ١٢) |
| ٣٦ | ثانياً : توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر |
| ٣٧ | توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر |
| ٣٨ | ثالثاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) |

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد ،،

يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية بهدف توضيح أبرز مستجدات المواد الدراسية وبعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها أثناء تدريس المادة، وتحتوي النشرات التوجيهية على :

- إرشادات عامة.
- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية.
- توزيع مقترن لخطة تدريس المنهج.
- التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية).

ونؤكد على أهمية الاطلاع على كافة محتويات هذه النشرات، آملين أن تكون مرجعاً مفيداً للمعلمين والمشرفين.

سائلين العلي القدير أن يوفق الجميع لما فيه مصلحة أبنائنا الطلبة.

المديرية العامة لتطوير المناهج

الإرشادات العامة

فيما يلي الجوانب العامة التي ينبغي على المعلم / المعلمة الأخذ بها عند تنفيذ المناهج الدراسية:

- عدم الإسراع في تنفيذ الدروس وإعطاء كل درس حقه من الحصص الدراسية.
 - العودة إلى دليل المعلم الذي وضع لمساعدة المعلم / المعلمة وإرشاده إلى كيفية تدريس الكتاب؛ حيث جاء شاملاً لمنظلمات المنهج ومرتكزاته وأهدافه وكل ما يتعلق بطرق التدريس وأساليبه وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والصطلاحات والحقائق العلمية والتعليميات والمهارات.
 - الإطلاع على وثيقة التقويم التربوي القائمة على التقويم المستمر وفق ما يتطلبه تنفيذ المناهج الدراسية.
 - العمل على تفعيل مركز مصادر التعلم في المدرسة بما يخدم المناهج الدراسية، ويعزّز المهارات الموجودة فيها وينميها.
 - توظيف الوسائل التعليمية المراقبة للمناهج الدراسية بما يحقق أهداف المواد الدراسية، ويساعد التلاميذ على التعلم، ويعمل على توصيل المعلومات بأسلوب سهل وواضح .
 - إتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المناهج الدراسية.
 - التقديم والتأخير بين دروس الوحدة الواحدة أثناء عملية شرح الوحدة.
 - ينبغي التركيز على الخوارزمية كطريقة حل أساسية لمسألة الرياضية كما ينبغي التعامل مع إستراتيجيات الحساب الذهني على أنها طرق حل بديلة للخوارزمية دون التركيز على المسميات.
 - لا يتم تقويم التلميذ بذكر إستراتيجية محددة وإنما يترك للتلמיד اختيار الطريقة المناسبة للحل.
 - يمكن الاستفادة من بعض البرامج الحاسوبية على الشبكة المعلوماتية في التدريس كبرنامج Geogebra .
- من خلال الواقع الآتية :

www.Geogebra.com

www.Geogbratube.org

حيث تتضمن مشاريع وأعمال جاهزة في مادة الرياضيات يمكن الاستفادة منها كتطبيقات عملية في تدريس المفاهيم الرياضية.

- كما ينبغي مراعاة الجوانب الآتية أثناء تنفيذ منهاج الرياضيات للصف السابع :-
- 1) عند اعطاء الطريقة البيانية كطريقة حل للمعادلة ينبغي تقديم المستوى الاحداثي.
- 2) التركيز على الطريقة الجبرية لحل المعادلة ودعمها بباقي طرق الحل الأخرى (الطريقة البيانية ، استخدام المحسوسات، التخمين) .

مناهج الرياضيات للحلقة الأولى:

نظراً للصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الثاني في تدريسهن لكتب الرياضيات في الحلقة الأولى وآلية التدريس المتبعة لهذه الكتب، والصعوبات التي يواجهها أولياء أمور التلاميذ عند متابعة أبنائهم باستمرار، يتم تنفيذ المناهج باستخدام أحد الخيارات الآتية إلى حين تطويرها، موضحة كما يلي:

الخيار الأول : يتم تدريس منهاج الرياضيات في الحلقة الأولى وفق الأهداف التعليمية على الترتيب بحسب ورودها في كل محور (التدريس بالسلسل حسب المحاور).

الخيار الثاني : يتم تدريس منهاج الرياضيات في الحلقة الأولى وفق الأهداف التعليمية و يتطلب من المعلمة تكوين وحدات دراسية (كما كان سابقاً).

شريطة أن تراعي الجوانب الآتية:

١. تراعي المعلمات كلما تقدمت في تدريسها بأن تعاود مراجعة ما تمت دراسته، من خلال أنشطة للمراجعة، على أن يتم التركيز في هذه المراجعة على المحورين الأول والثاني.

٢. الاستعانة بالدليل في التدريس لكل مخرج تعليمي، كما يصح لها أن تطور أنشطة كتاب التلميذ ودليل المعلم وفق مستويات تلاميذها؛ لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٣. التركيز على المحورين الأول والثاني أثناء تنفيذ المحاور الأخرى بالمنهاج كلما تقدمت المعلمة في تدريسها.

٤. ابتكار أنشطة تعليمية أخرى من إعداد المعلمة أو بالاستفادة من مصادر أخرى؛ لتحقيق المخرجات التعليمية، على أن يراعى في ذلك الوقت المتاح وفق الخطة الدراسية.

٥. التنوع في أساليب وطرق التدريس كالسابق، مع أهمية التأكيد على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس، والتركيز على التوازن بين الأعمال الجماعية والفردية، الكتابية والعملية.

٦. توعية أولياء الأمور من خلال نشرة من قبل المدرسة، أو من خلال مجالس أولياء أمور التلاميذ حول الخيار المتبع في عملية التدريس.

٧. كتابة الخطة الدراسية مدونة بالتواريχ بحسب الصيف، متضمنة حصص المراجعة لكل محور / وحدة ، وذلك وفق المعمول به سنوياً في إعداد الخطط الدراسية لكل عام دراسي.

٨. تنفيذ الحصص الخاصة بالمراجعة نهاية كل محور/وحدة من المحاور/الوحدات الستة ، ولا يتم الانتقال للمحور التالي حتى تنتهي حصص المراجعة.

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أولاً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

| الصف | عدد الحصص الدراسية المقررة | ذات الفترتين | عام | أساسي | اسم الكتاب | رقم الطبعة | تاريخ الطبعة |
|--------|----------------------------|--------------|-----|-------|-----------------|------------|--------------|
| | | | | | | | |
| الأول | ٦ | ٥ | ٥ | ٦ | أنشطة الرياضيات | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| | | | | | دليل المنهاج | الثالثة | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| الثاني | ٦ | ٥ | ٥ | ٦ | أنشطة الرياضيات | الثالثة | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| | | | | | دليل المنهاج | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| الثالث | ٦ | ٥ | ٥ | ٦ | أنشطة الرياضيات | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| | | | | | دليل المنهاج | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| الرابع | ٦ | ٥ | ٥ | ٦ | أنشطة الرياضيات | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |
| | | | | | دليل المنهاج | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ م |

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

ثانياً : توزيع مقتراح لخطة تدريس منهج الصف الأول

| الفصل الدراسي | المحور | عدد الحصص | ملاحظات |
|---------------|--|-----------|---|
| | الأعداد ونظرية الأعداد | ٦٣ | تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور |
| الأول | العمليات على الأعداد | ٣٢ | تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني |
| | العمليات على الأعداد | ١٢ | مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) |
| الثاني | الهندسة وحساب المثلثات والحساب المكاني | ١٦ | مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) |
| الثاني | القياس | ٣٣ | مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) |
| | ما قبل الجبر والجبر | ١٢ | مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) |
| | معالجة البيانات والاحتمالات | ١٦ | مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) |

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني

| الفصل الدراسي | المحور | عدد الحصص | ملاحظات |
|---------------|--------------------------------------|-----------|--|
| | الأعداد ونظرية الأعداد | ٤٢ | تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور |
| الأول | العمليات على الأعداد | ٥٣ | تخصص ١٠ حصص لمراجعة العمليات السابقة قبل بداية المحور تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني |
| | العمليات على الأعداد | ١٤ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| الثاني | الهندسة وحساب المثلثات والحس المكاني | ٢٣ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | القياس | ٢٣ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | ما قبل الجبر والجبر | ١٦ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | معالجة البيانات والاحتمالات | ١٣ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثالث

| الفصل الدراسي | المحور | عدد الحصص | ملاحظات |
|---------------|--|-----------|--|
| الأول | الأعداد ونظرية الأعداد | ٤٣ | - تخصص ٧ حصص لمراجعة الأعداد والعمليات عليها قبل بداية المحور. - تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور. |
| الأول | العمليات على الأعداد | ٥٢ | - تخصص ١٠ حصص لمراجعة العمليات السابقة قبل بداية المحور. - تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور - تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني. |
| الثاني | العمليات على الأعداد | ١٨ | تخصص ٥ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| الثاني | الهندسة وحساب المثلثات والحساب المكاني | ٢٤ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| الثاني | القياس | ٢٣ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | ما قبل الجبر والجبر | ١٢ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | معالجة البيانات والاحتمالات | ١٢ | تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات |

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الرابع

| الفصل الدراسي | المحور | عدد الحصص | ملاحظات |
|---------------|---|-----------|--|
| الأول | الأعداد ونظرية الأعداد | ٤٥ | - تخصص ٧ حصص مراجعة الأعداد والعمليات عليها قبل بداية المحور - تخصص ٥ حصص مراجعة المحور |
| | العمليات على الأعداد | ٥٠ | - تخصص ١٠ حصص مراجعة العمليات السابقة قبل بداية المحور - تخصص ٥ حصص مراجعة المحور تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني |
| الثاني | الهندسة وحساب المثلثات والحس المكاني | ٢٨ | - تخصص ٤ حصص مراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | القياس | ٣١ | - تخصص ٤ حصص مراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | ما قبل الجبر والجبر | ١٤ | - تخصص ٤ حصص مراجعة محوري الأعداد والعمليات |
| | معالجة البيانات والاحتمالات | ١٦ | - تخصص ٤ حصص مراجعة محوري الأعداد والعمليات |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أولاً : الكتب الدراسية المعتمدة

لصفوف التعليم الأساسي (١٠-٥) للعام الدراسي الحالي مع سنة الطباعة

| الصف | اسم الكتاب | رقم الطبعة | تاريخ الطبعة |
|--------|-------------------------------|------------|--------------|
| الخامس | كتاب الرياضيات (الجزء الأول) | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
| الخامس | دليل المعلم (الجزء الأول) | الأولى | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
| الخامس | كتاب الرياضيات (الجزء الثاني) | الثانية | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
| الخامس | دليل المعلم (الجزء الثاني) | الأولى | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
| السادس | كتاب الرياضيات (الجزء الأول) | الرابعة | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| السادس | دليل المعلم (الجزء الأول) | الثالثة | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| السادس | كتاب الرياضيات (الجزء الثاني) | الرابعة | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| السادس | دليل المعلم (الجزء الثاني) | الثالثة | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| السابع | كتاب الرياضيات | التجريبية | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
| السابع | دليل المعلم | التجريبية | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
| الثامن | كتاب الرياضيات | التجريبية | ٢٠١٤-١٤٣٥ |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الثامن | دليل المعلم | التجريبية | ٢٠١٤-١٤٣٥ |
|------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| الحادي عشر | كتاب الرياضيات | التجريبية | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| الحادي عشر | دليل المعلم | التجريبية | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| الحادي عشر | كتاب الرياضيات (الجزء الأول) | الخامسة | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| الحادي عشر | دليل المعلم (الجزء الأول) | الخامسة | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| الحادي عشر | كتاب الرياضيات (الجزء الثاني) | التجريبية | ٢٠١٣-١٤٣٤ |
| الحادي عشر | دليل المعلم (الجزء الثاني) | التجريبية | ٢٠١٣-١٤٣٤ |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ثانياً : توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الخامس

| الوحدة | الفصل الدراسي | عدد المقصص |
|-----------------------------|---------------|------------|
| قراءة الأعداد وجمعها وطرحها | الأول | ٣٥ |
| ضرب الأعداد وقسمتها | | ٤٤ |
| الإحصاء والاحتمال | | ٣١ |
| الكسور | الثاني | ٣٤ |
| ال الهندسة | | ٤٢ |
| القياس | | ٢٧ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف السادس

| الوحدة | الفصل الدراسي | عدد المقصص |
|-----------------------------|---------------|------------|
| الأعداد والعمليات عليها | الأول | ٣١ |
| الكسور | | ١٧ |
| العمليات على الكسور | | ٣٥ |
| القياس وما قبل الجبر | الثاني | ٢٧ |
| النسبة والتناسب | | ٢٧ |
| المضلعات والدائرة | | ٣٣ |
| الإنشاءات | | ٢٢ |
| معاملة البيانات والاحتمالات | | ١١ |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف السابع

| الفصل الدراسي | الوحدة | عدد الحصص |
|---------------|--|-----------|
| الأول | المجموعات وتطبيقات عليها | ٤١ |
| | الأعداد الصحيحة | ٥٠ |
| | النسب والمعاملات التجارية | ١٩ |
| الثاني | المقادير الجبرية، المعادلات والمترادفات | ٤٦ |
| | المهندسة والحس المكاني | ٣٧ |
| | المساحات والحجم | ٢٠ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثامن

| الفصل الدراسي | الوحدة | عدد الحصص |
|---------------|-----------------------------|-----------|
| الأول | المجموعات والعلاقات | ٤١ |
| | المقادير الجبرية والحدوديات | ٤١ |
| | التطابق والتشابه | ٢٨ |
| الثاني | المهندسة | ٤٢ |
| | الدواال والمعادلات | ٢٧ |
| | الإحصاء والإحتمالات | ٣٤ |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف التاسع

| الفصل الدراسي | الوحدة | عدد المقص |
|---------------|--|-----------|
| الأول | الأعداد وتطبيقات عليها | ٢٨ |
| | كثيرات الحدود | ٣٦ |
| | حساب المثلثات | ٢٥ |
| | هندسة المثلث | ٢١ |
| الثاني | هندسة الدائرة | ٢٩ |
| | المعادلات والدواو | ٢٧ |
| | التحويلات الهندسية والمساحات والحجم | ٢٧ |
| | الإحتمالات | ٢٠ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف العاشر

| الفصل الدراسي | الوحدة | عدد المقص |
|---------------|--------------------------------------|--|
| الأول | التحلولجيا | ١٠ (في المدارس المثبت بها البرنامج، أما في المدارس الغير مثبت فيها فيستفاد من هذه المقص في تدريس بقية الوحدات) |
| | المبرهنة التحليلية للدائرة | ٢٩ |
| | الاحصاء | ٣٤ |
| | الأعداد الحقيقية والمصفوفات | ٣٧ |
| الثاني | الحدوديات والدواو الجبرية | ٢٨ |
| | الدواو المثلثية | ٢٨ |
| | المتجهات | ٢٨ |
| | التخطيط المالي للإيرادات والإنفاق | ١٩ |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ثالثاً : التصويبات الواردة في المناهج الدراسية للصفوف ١٠-٥

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------|---------|--------|--|--|---|--------------|
| | الثانية | ٦٧ | حل مثال (٦) | المضاعف المشتركة الأصغر م.أ. | ..ع.م.أ. | |
| | الثانية | ٧٠ | تدريب (١) الجزئية (ج) | - | تحذف الأقواس في المسألة | |
| الرابعة | | ٣٣ | تمرين (٧) | الصف الثالث من الجدول | عشرة وعشرون ومية عشرة وعشرون من مائة | |
| | | ٤٠ | ضرب الأعداد وتقسمها على مضاعفات العدد ١٠ | الجملة (مضاعفات العدد ١٠) تسبّل بقوى العدد ١٠ أيّنما وردت في الدرس | | |
| الخامسة | | ٧٠ | السطر الأخير من حل مثال (١) | لـكـه Δ | دوـي Δ | |
| | | ٨٤ | تمرين (١) | الشكل رقم (١) | _____ | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------|--------|-------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | ٩٨ | تمرين (٧) | ٥٠١٢ | ٥١٢، ٥ سم | |
| | | ١٠٠ | تمرين رقم ٩ المفردة ثالثاً | - | تحذف | سيتم تحقيق المدف في الصف السادس |
| الخامسة | ١٠١ | تمرين (١٠) | ترقيم الشكلين الأخرين | ١٢، ١١ بالترتيب | يرقم الشكلين به ٥=٣+٢ | |
| | ١١٣ | داخل الجدول | ٦=٣+٢ | ١٢ و المحيط = ١٠ | ٥=٣+٢ و المحيط = ١٠ | |
| السادسة | ١٢٦ | تمرين رقم ٣ | في الشكل: أب = ٥ سم الجزئية أ: مساحة المثلث هبج (في الدليل: صفحة ١٣٨ يتم استبدال أبج ب: هبج | مساحة المثلث أبج الجزئية أ: أب = ٥ سم في الشكل: | هـب = ٥ سم الجزئية أ: مساحة المثلث هـبـج | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

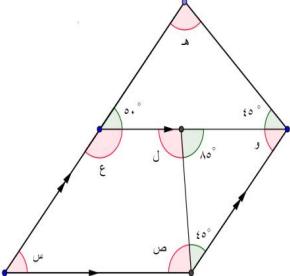
| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------|---------|--------|-------|-------|----------------------|---|
| | | ١٣٥ | ٦٢٣ | - | تمرين (٦) | يتم حل التمرين بالتقدير كما هو الحال بدليل المعلم. |
| | | ٢٩ | ٦٢٣ | - | مثال (٤) الجزئية (ج) | $٥١٢ = ١ \times ٥١٢$ |
| ٣ | الأولى | ٣٤ | ٦٢٣ | - | العلم التبلي | تُحذف المفردة (ب) من العلم التبلي |
| ٣ | الثانية | ٣٧ | ٦٢٣ | - | حل مثال (١) | في التحليل عند قسمة العدد ٤ على ٢ = ٢ |
| | | ٣٨ | ٦٢٣ | - | مثال (٢) | في التحليل عند قسمة ٥٤ على ٢٧ = ٢ |
| | الثانية | ٥٧ | ٦٢٣ | - | مثال ٤ | تُحذف كلمة العشرية من صيغة السؤال |
| | الثالثة | ٨٢ | ٦٢٣ | - | مثال (٥) | $\frac{6}{15} \times \frac{5}{12} \times \frac{2}{3}$ (د) |
| السادسة | | ٩٠ | ٦٢٣ | - | مثال ٣ | في الرسم أحد الأبعاد ٦٠٠ م يُستبدل البعد بـ ٦٠ م |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------|--------|--------|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| الأولى | ٤١ | ١١ | ٢٣ | الصفحة رقم ٣٢ | الصفحة رقم ٣٢ | |
| المثلثة | ١٠٩ | ٦ | ٤ | ٦ أيام | ٤ أيام | حل تدريب (٤) الجزئية (ب) |
| | ٢٤ | ٦ | ٨ | $8\frac{11}{20} - 1\frac{11}{20} = 7$ | $8\frac{11}{20} + 1\frac{11}{20} = 7$ | حل الإثارة |
| | ٢٦ | ٦/٥ | ٥/٦ | | | تعزيز الجزئية (أ) |
| | ٣٣ | ٦ | ٦ | المائل | الإيجار | حل السؤال (٦) الجزئية (أ) |
| الرابعة | ٤٤ | ٦ | ٦ | محيط المثلث = ١٦٨.١٣ | محيط المثلث = ١٦٧.١٣ | حل التعزيز |
| | ٤٨ | ٦ | ٦ | ٢٨.٣٨٣ ج ٤٤.٩٧٠ ب | ٣٠.٠٢ ه ٣٠.٣٤٩ د | تعديل اجابات السؤال الأول |
| | ٥٢ | ٦ | ٦ | ٦٠.٣٧٥١ الناتج | ناتج المفردة (١) | حل تدريب (٢) |

رئيسيات
المسار

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصوير | ملاحظات أخرى |
|---------|--------|--------------|------------------------|---|------------------------------------|--------------|
| | | | ٦٣٥٧ | الجزئية أ | | |
| الخامسة | | ٨٠ | حل تدريب (١) | - | يحذف السطر الأول (مطابق الأصل) ... | |
| | | ٩٥ | حل تمرين (٦) الجزئية ج | ١٩ | ١٨ | |
| السابعة | ١٣٨ | تمرين (٢) | الشكل (ب) |  | | |
| الأولى | ٢٨ | حل تدريب (٣) | الجزئية (ج) | $= ١٧٠٠ \times ٤٢٠٥٠٠$ ٧١٤٨٥٠٠٠ | | |

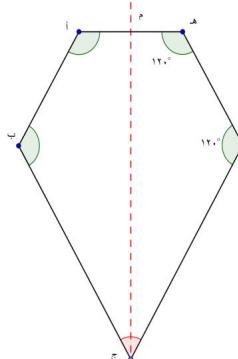
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى | |
|---------|--------|--------|-------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | | $\text{أولاً: يوجد ناتج } = 17 \times 4205$ 71485 $\text{ثانياً: يبدل العدد}$ 68850000 $\text{بالعدد } 714850000$ | | |
| | | ٢٨ | | الجزئية (ج) | $= 8625 \times 2220 \text{ ج}$ 19147500 | حل تمرين (٥) | |
| | | ٣٦ | | الجزئية (ج) | $1 = 81 \text{ ج}$ | حل تمرين (٥) | |
| الثانية | | ٥٢ | | حل الآراء | $120/90 = 4/3$ $6/4 < 4/3 < 5/4$ | $120/60 = 4/3$ $4/3 < 6/4 < 5/4$ | |
| | | ٣٨ | | حل فكر | $9 \text{ يبدل العدد ١٩ بالعدد ٢ كم}$ | $19/18$ | |
| الخامسة | | ٤٦ | | تدريب (٤) حل الجزئية (ج) | $\text{حل آخر } 15 \times \text{س}$ $54 =$ | $\text{حل آخر } 18 \times \text{س} = 54$ | |
| الخامسة | | ٥٢ | | اختبار الوحدة تمرين | 126 | 36 ج | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------|--------|--------|-------|---|---|---|
| | | | (٣) | | | |
| | ١٢٣ | ١٢٩ | ١٤٥ | ٣ سم في آخر السطر تدريب ٢ الجزئية (٢) | ٣ سم في آخر السطر تدريب ١ الجزئية (١) | يُستبدل ٣ سم بـ ٩ سم |
| السابعة | | | | لا يمثل تبليطاً لعدم وجود فراغات فراغات (المناطق البيضاء) | لا يمثل تبليطاً لعدم وجود فراغات فراغات (المناطق البيضاء) | يُمثل تبليطاً لعدم وجود فراغات وعدم تراكب الأشكال فوق بعضها البعض |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | |
|---|---|----------------------------|------------|----------------|
|  | <p>الشكل</p> | <p>تمرين (٦)</p> | <p>١٤٦</p> | |
| <p>ج) $(111 - 233) \div 233$</p> | <p>ج) $(11 - 233) \div 233$</p> | <p>تدريب ٥ الجزئية (ج)</p> | <p>٦٦</p> | <p>الثانية</p> |
| <p>أ) $2 \times (7 - 245)$</p> <p>ب) $127 \times 450 - 127$</p> | <p>أ) $(271 - 245) \times 2$</p> <p>ب) $127 \times (450 - 127)$</p> | <p>تدريب ٩</p> | <p>٦٨</p> | <p>الثانية</p> |
| <p>يُحذف</p> | <p>السؤال رقم ٨</p> | <p>٧٩</p> | | |
| <p>أ) $(1947 + 4353) - (2009)$</p> | <p>أ) $(1947 + 4351) - (2009)$</p> | <p>تمرين ٧ الجزئية (أ)</p> | <p>٨٥</p> | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | تحذف كلمة عدم | الجزئية (٣) | حل تدريب (٤) | ٢٨ | |
|--|--|--|-------------------------------------|----|--|
| | <p>أ: حرف من حروف كلمة {١} يملون</p> <p>ب: جزء من أجزاء {٢} النبات الزهري</p> | <p>مجموعة حرف كلمة يملون</p> <p>ب) أجزاء النبات الزهري</p> | حل سؤال الإثراء | ٢٩ | |
| | زاوية القطاع الدائري = ٢٦ | مساحة القطاع = ٦٧.٩ | حل سؤال الإثراء | ٤٢ | |
| | <p>أ) العدد الأصغر من ٤ هو أي عدد على يساره مثلا، ٣، ٢، ١</p> <p>ب) العدد الأصغر من -٣ هو أي عدد على يساره مثلا -٤، -٥، -.....</p> | يصاغ الجواب كالتالي | <p>حل تدريب ٤ الجزئيات أ، ب</p> | ٦٤ | |
| | ٤٥ - ب - تسلسل | ٥ | حل تدريب ٣ | ٦٥ | |
| | ٢٩ + ٢٢١ - ٢ = ١٩٢ | الجزئية (ب) | حل تدريب ١٠ | ٦٩ | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | | |
|---|-------------|------------|--------------|------------------|--|
| م الموضوعات الوحيدة الواحدة فقط | ٥٣ | المجموعة س | | | |
| ١- تحذف الإشارة السالبة من قيمة α | ٢/١ | تدريب (٧) | ٥٨ | الثانية | |
| ٢- $d(n) = 2^n$ ، $d(n) = 5^n$ | ٢-٢ | تمرين (١) | ١٤٩ | العلاقات والدوال | |
| ٣- $sh = sh \dots \dots sh$ | الرمز > | تعزيز | ٣٢ | | |
| ٤- $\text{عدد المجموعات المجزئية} = 2^{n-1}$ | ٢٠٤٧ | ٤٦ | حل تدريب (٨) | | |
| ٥- $عمر ماجد = ١٧.٦٢٥$ $عمر خالد = ١٧.٦٢٥$ | ١٧.٥ | ٦٤ | حل تمرين (٥) | | |
| ٦- $(٥١٠ \div ١) = ٥٠٠٠١$ | المفردة (ج) | ٧٠ | حل الإثراء | | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|-----|--|
| | $5 - (10) =$ | | | | |
| | $m = \text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}$ ٢١٦/١ | ٧ تمرن | حل المسارين | ٧٤ | |
| | تعكس الزاويتين | في الشكل الزاويتين س، (٤-١٠) س، | سؤال إعادة التعلم | ١٣٩ | |
| | يتضاعف الحجم بقدر ٨ مرات | يقل إلى ثمن الحجم | إجابة تمرن ٣ (ج) | ١٥٦ | |
| | $3/1 \times 1600 = 1600 \times 3/2 \times 24$ $s = 1600$ | $1600 = 3/2 \times s \times 24$ $s = 1600 / (3/2 \times 24)$ | حل تدريب ٣ | ١٧٥ | |
| | $s^3 + 5s^2 > 10s - 3$ هي : (أ) $s > 3$ (ب) $s < 3$ (ج) $s < -3$ (د) $s > -3$ | رمز المباينة | المفردة ٦ | ١٨٥ | |
| | المباينة $s \geq 2$ | المباينة $s \geq 2$ | المفردة ٨ | ١٨٥ | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------------------|-----|--------------------------------|
| | "في المسألة تستخدم الرمز >" في الإجابات: أ) > ب) < ج) > د) * | رمز المباینة | المفردة ١٤ | ١٨٦ | |
| | \leq ب) \geq أ) | رمز المباینة | المفردة ١٥ | ١٨٦ | |
| | -يعدل المحنى حسب التقاط بالجدول. | الشكل البياني | حل تدريب ١١ | ٢١٠ | |
| | فضاء الإمكانيات $f = \{(A, A), (A, U), (U, A), (U, U), (A, U), (U, A), (U, U), (A, U)\}$ | | حل التعزيز | ٢١٥ | |
| | $4/1 = L(H)$ | $8/1 = L(H)$ | رقم ٣ (د) | ٢١٧ | |
| | خدیجة | سام | تمرين (٥) | ٣٣ | الأعداد والتسلیقات عليها |
| | ١٥٤١,٦٦٦ = قيمة القسط | قيمة القسط $521,254 =$ | تدريب (٩) الجزئية (أ) | ٣٤ | |
| | $\frac{19}{2} - s$ | $\frac{9}{2} - s$ | | | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-----|------------------|--|
| | أبسط صورة = $s = \frac{1}{s}$ | أبسط صورة $s = \frac{1}{s}$ | تدريب (٥) الجزئية (ب) | ٥٨ | | |
| | جا ٣٥ = المقابل / الوتر المجاور | جا ٣٥ = المقابل / المجاور | مثال (١) | ٨٩ | حساب المثلثات | |
| | يحذف الدرس وجميع التمارين المتعلقة به. | | أمثلة وتطبيقات | ١٤٦ | هندسة الدائرة | |
| | كم ١٠ | كم ١٠ | حل الإثاء | ٢٠ | الأولى | |
| | $s = \frac{2}{3}$ | $s = \frac{2}{9}$ | حل الإثاء | ٢٨ | | |
| | حل التدريب = ١/٦ | حل التدريب = ٤ | حل تدريب (٥) | ٦٤ | الثانية | |
| | $\frac{s + s^2 + 1}{s - 1}$ | الحل = $s + s^2 + 1$ | سؤال رقم (٢) | ٧٢ | | |
| | $\frac{s^2 - 3s + 10 + s^3 + 168}{(s - 7)(s + 1)(s - 7)}$ | $\frac{s^3 - 3s^2 + 10s + 168}{(s - 7)(s + 1)(s - 7)}$ | سؤال رقم (١) الجزئية ٥ | ٧٦ | | |
| | تستبدل بـ s | الجزئية بـ s | سؤال رقم (٣) | | | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-----|---------|
| | ب ب ٥ | | | | |
| | ٣٤) أ | ٥٦ ب | امتحان الوحدة المفردة ١٠ | ١١١ | الثالثة |
| | هويامد كلامن أب، جد | جويعامد كلامن أب، جد | حل المسؤال (٥) | ١٥٣ | |
| | الدائرة القطبية تحصر زاوية ٢٣° عند المركز | الدائرة القطبية تحصر زاوية ٤٦° عند المركز | سؤال الإثراء | ١٥٤ | |
| | " ٥٠ قياس الزاوية " | ١٧٠ | حل تدريب (٥) (أ) | ١٦٠ | |
| | يمذف المسؤال | | حل المسؤال (٩) | ١٦٤ | الخامسة |
| | ق(د)=١٠٠، قياس(جس١)=٢٠٠، ق(ه)=٧٠ | ق(د)=٦٥، قياس(جس١)=١٢٠، ق(ه)=٧٥ | حل المسؤال (١٣) | ١٦٥ | الرابعة |
| | أب // ويساوي من | أب // ويساوي بن | تعزيز، السطر ٢ في الحل | ١٦٩ | |
| | طول الخزام = ١٤٤ سم | ١١٥,٩٢ طول الخزام | حل المسؤال (٦) | ١٧٠ | |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | | | |
|--|---|--|---------------|-----|---------|
| | $50^\circ = 100 \times 2/1 = 20^\circ$ ق(٢) | $2/1 = 2$ $80^\circ = 60 + 100^\circ$ ق(٢) | حل السؤال (٥) | ١٧١ | |
| | $\pi \times 12$ طوله | قياس زاوية مركبة تقابل قوسًا في دائرة نصف قطرها ٢٠ سم طوله $= 12$ | حل السؤال (٥) | ١٧٣ | |
| | $10 \times 10 = ج$ | $10 = ج$ | حل السؤال (٧) | ١٧٤ | |
| | $\{ 2, 3 \}$ مجموعه الحل | $\{ 4, 3 \}$ مجموعه الحل | الاتراء | ١٨٨ | السادسة |
| | $2 = \text{عدد المجموعات الجزئية}$ أو $4 = \text{عدد عناصر}$ | عدد المجموعات الجزئية | حل تدريب (٢) | ٢٤٠ | الثامنة |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------|-----------|--------|-------|------------|--|---|
| الثانية | الكتلوجيا | - | - | - | - | لا تدرس ، الا اذا توفر البرنامج ومكان التنفيذ . |
| الثالثة | الثانية | ٣٢ | ٥ | حل تدريب | $س٢ - س٠ = ١٥٠٠$ | ص٠ - ص٢٠٠ |
| الرابعة | الثالثة | ٨٠ | - | %٤ | %٢٠٢٥ | |
| الرابعة | الرابعة | ٩٥ | ٣ | حل رقم (ب) | ١٦ = ن | ١٦ = ل |
| الرابعة | الرابعة | ١٠٩ | ١٢ | حل رقم | ٣٦٠ = المركبة السينية | ٣٤٩ = المركبة السينية |
| الرابعة | الرابعة | ١١٦ | ٧ | حل رقم | المتجه $\vec{a} = (٢, ٢)$ | المتجه $\vec{a} = (٢, -٢)$ |
| الرابعة | الرابعة | ١١٧ | ٤ | حل رقم | المسافة الأفقية = ٣٥٠ جـ $٠, ٢٥ \times ١٠$ المسافة الأفقية = ٣٥٠ جـ $٠, ٢٥ \times ٨٠$ مع مراعاة إكمال باقي المحل بناء على الناتج بعد التحويل | معطى الزمن ١٥ دقيقة لم يتم تحويله إلى ساعة عند إيجاد المسافة الأفقية والمسافة الرئيسية |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

النشرة التوجيهية لتدريس منهاج الصف السابع من التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ -

تم تطوير منهاج الرياضيات للصفين الخامس وال السادس حيث تم إدراج بعضًا من مواضيع الصف السابع الحالي في منهاج هذين الصفين ، وبناءً على ذلك سيتم حذف الأهداف الآتية (تم ذكر الموضوعات والصفحات المذكورة سابقًا في جدول التصويبات) من منهاج الرياضيات للصف السابع الحالي وهي على النحو الآتي:

| الصفحة | الوحدة | الهدف | الموضوع |
|-----------|---------|--|-------------------------------------|
| ٢٧ - ٢٥ | الأولى | <ul style="list-style-type: none"> الحصول على بيانات من معلومات منشورة. إيجاد المتوسط لمجموعة بيانات. | الحصول على بيانات من معلومات منشورة |
| ٩٣ - ٩٢ | الثالثة | <ul style="list-style-type: none"> إعادة تسمية النسبة في أبسط صورة. | النسبة |
| ١٠٤ - ٩٨ | الثالثة | <ul style="list-style-type: none"> تطوير مفهوم التنااسب. تحديد فيما إذا كان زوج من نسبتين يمثل تنااسبًا. | التناسب |
| ١٠٩ - ١٠٤ | الثالثة | <ul style="list-style-type: none"> إيجاد العنصر المجهول في التنااسب من نسبتين باستخدام: التكافؤ. ناتج ضرب الوسطين وناتج ضرب الطرفين. حل مسائل النسبة المئوية من خلال التنااسب. نقصان وزيادة النسبة المئوية. | إيجاد العنصر المجهول في التنااسب |

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| | | | |
|-----------|---------|--|----------------------|
| ٢١٣ - ٢٠٩ | السادسة | <ul style="list-style-type: none"> - حساب المساحة باستخدام القانون لكل من :- شبة المنحرف والشكل المركب. | المساحات |
| ٢٢٠ | السادسة | <ul style="list-style-type: none"> - تقدير الجذر التربيعي لأي عدد طبيعي. | تقدير الجذر التربيعي |
| ٢٣٩ - ٢٢٥ | السادسة | <ul style="list-style-type: none"> - التحويل بين الوحدات المترية إلى وحدات الحجم. - معرفة قياسات الكتل بالنظام المترى. | السعة والكتلة والحجم |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

أولاً : الكتب الدراسية المعتمدة لصفوف التعليم ما بعد الأساسي (١٢-١١)
للعام الدراسي الحالي مع سنة الطباعة

| | | | |
|----------------|-----------|---|------------|
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الأول) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ١) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | التجريبية | كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الثاني) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ٢) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | كتاب الرياضيات البحثة (الجزء الأول) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | دليل المعلم (الرياضيات البحثة ج ١) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | كتاب الرياضيات البحثة (الجزء الثاني) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | دليل المعلم (الرياضيات البحثة ج ٢) | الحادي عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الأول) | الثاني عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ١) | الثاني عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الثاني) | الثاني عشر |
| ٢٠١٤-١٤٣٥ هـ م | الأولى | دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ٢) | الثاني عشر |
| ٢٠١٣-١٤٣٤ هـ م | الثانية | كتاب الرياضيات البحثة | الثاني عشر |
| ٢٠١٣-١٤٣٤ هـ م | الثانية | دليل المعلم | الثاني عشر |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

ثانياً : توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر - تطبيقية

| النصل الدراسي | الوحدة | عدد المخصص |
|---------------|------------------------------|------------|
| الأول | الأسس والوغاريمات | ٣١ |
| | المتباينات والبرمجة الخطية | ٢٢ |
| | المعاملات في الأسواق المالية | ٢٦ |
| الثاني | مقدمة في مبادئ الاقتصاد | ٢٥ |
| | المتاليات والمتسلسلات | ٣١ |
| | تأسيس المشاريع الصغيرة | ١٨ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر - بحثة

| النصل الدراسي | الوحدة | عدد المخصص |
|---------------|-----------------------|------------|
| الأول | التبادل والتواافق | ٢٥ |
| | الاحتمالات | ٢٦ |
| | الدوال الدائرية | ٢٨ |
| الثاني | المتاليات والمتسلسلات | ٢٥ |
| | هندسة الفضاء | ٢٠ |
| | الدوال | ٢٩ |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر تطبيقية

| الفصل الدراسي | الوحدة | عدد المخصص |
|---------------|-----------------------------------|------------|
| الأول | الإنتاج والتسويق في مؤسسة الأعمال | ١٩ |
| | التبادل والتوازي | ٢٧ |
| | الدفع والتأمين | ٣٣ |
| الثاني | إدارة الموارد البشرية | ١٨ |
| | الإحصاء والاحتمالات | ٣١ |
| | المحاسبة في مؤسسات الأعمال | ٢٥ |

توزيع مقترن لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر - بحثة

| الفصل الدراسي | الوحدة | عدد المخصص |
|---------------|---------------------------|------------|
| الأول | النهايات والاتصال | ٢٦ |
| | التفاصل وتطبيقاته | ٣٤ |
| | المقدمة التحليلية للدائرة | ١٩ |
| الثاني | التكامل وتطبيقاته | ٣٥ |
| | الاحتمالات والاحصاء | ٢٠ |
| | القطعون المخروطية | ١٩ |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

ثالثاً: التصويبات الواردة في المناهج الدراسية للصفوف ١١-١٢

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|------|-----------------------|---------|-----------|-------|---------|---|
| | الاحتمالات | ٤٠ | | - | محذوف | - عناوين للموضوعات المخوفة: |
| | الدوال الدائرية | ٩٤-٩٠ | | - | محذوف | - استخدام برنامج أكسل في المضروب والتوفيق. |
| | المتاليات والمتسلسلات | ١١٠-١٠٦ | ٦٣٢ رقم ٦ | - | محذوف | - احتمال توزيع ذات الحدين. |
| | الدوال | ١٤٤ | | - | محذوف | - مقارنة بين النظام الثنائي للدرجات والتقدير الدائري. |
| | | ١٤-١٣ | | | محذوف | - القطاع الدائري والقطعة الدائيرية. |
| | | ١٣٥-١٢٤ | | | محذوف | - مساحة القطاع الدائري |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|--------------------|--------|----------------------|-------------|-------------|---------|---|
| | | | | | | <p>- السرعة الزاوية .</p> <p>- الحالة المهمة .</p> <p>- متالية فيبوناتشي .</p> <p>- اللوغاريم الطبيعي .</p> <p>كما تُحذف جميع التمارين والمسائل المتعلقة بهذه الموضوعات</p> |
| الأسن واللوغاريمات | ١٣ | ٣٩ تدريب ٣ | - | | | تُستبدل ص - ٥ بـ ص ^٥ في البسط وتصاف (حيث ص ≠ ٠) |
| الأسن واللوغاريمات | ١٤ | الصورة العلمية للعدد | $10 \geq 1$ | $10 \geq 1$ | | $10 > 1$ |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

| الصف | الوحدة | الصفحة | السطر | الخطأ | التصويب | ملاحظات أخرى |
|---------------------|---------|---------|-------|-------|---------|---|
| | | الحقيقي | | | | |
| | | ١٩٢-١٩٠ | - | - | محذف | عناوين للموضوعات المذوقة : توزيع المعاينة. |
| الاحتمالات والإحصاء | ٢٠١-١٩٥ | - | - | - | محذف | الفرضيات البسيطة والتحقق من صحتها .- كما تمحذف جميع التمارين والمسائل المتعلقة بهذه الموضوعات |

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|------------|
| <p>دليل الرياضيات التطبيقية للفصل الثاني عشر</p> <p>الدراسي الأول (الطبعة الأولى) (٢٠١٢م)</p> | <p>أ) ١٠٠٠ يدفعها المؤمن .</p> <p>ب) التزام الشركة (التأمين) =</p> <p>١٠٠٠</p> <p>$(٦٠٠٠٠٠ \div ٣٠٠٠٠٠) \times$</p> <p>$= ٥٠٠٠$ ريال .</p> <p>$١٠٠٠ -$ ، المؤمن له =</p> <p>$٥٠٠٠ = ٥٠٠٠$ ريال .</p> <p>ج) التزام الشركة (التأمين) = ٢٥٠٠٠×٢٥٠٠٠</p> <p>$(٦٠٠٠٠٠ \div ٣٠٠٠٠٠)$</p> <p>$= ١٢٥٠٠٠$</p> <p>$١٢٥٠٠٠ -$ ، المؤمن له =</p> <p>$٢٥٠٠٠ = ١٢٥٠٠٠$</p> <p>ريال .</p> | <p>أ) ١٠٠٠ يدفعها المؤمن .</p> <p>ب) ١٠٠٠ يدفعها المؤمن .</p> <p>ج) ٣٠٠٠ ريال على المؤمن ، ٧٥٠٠٠ على المؤمن له .</p> | <p>حل ترين</p> <p>(٧)</p> | <p>١٤٥</p> |
|---|--|--|---------------------------|------------|

مَحْمَدٌ رَّسُولُ اللَّهِ