

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

قرار وزاري رقم (٢٠٠٤/١٥٨)

بنظام تقويم أداء الطلاب في مدارس التعليم الأساسي والتعليم العام

استناداً إلى المرسوم السلطاني رقم ٩٧/١٩ بتحديد اختصاصات وزارة التربية والتعليم، وإلى المرسوم السلطاني رقم ٢٠٠١/١ باعتماد الخطة الخمسية السادسة (٢٠٠١/٢٠٠٥ م)، وإلى القرار الوزاري رقم ٩٣/٢١ في شأن اللائحة التنظيمية لمدارس التعليم العام وتعديلاتها، وبناءً على ما تقتضيه المصلحة العامة،

تقرر

- مادة (١): يُطبق نظام تقويم أداء الطلاب المرفق، في مدارس التعليم الأساسي والتعليم العام اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م.
- مادة (٢): على الجهات المعنية بالوزارة اتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لتنفيذ النظام المشار إليه.
- مادة (٣): يلغى كل ما يخالف هذا القرار أو يتعارض مع أحكامه.
- مادة (٤): يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره.

يحيى بن سعود السليمي
وزير التربية والتعليم

صدر في: ١٩/٥/١٤٢٥ هـ

الموافق: ٧/٧/٢٠٠٤ م

نسخة إلى لجنة النشر والتوثيق

سلطنة عمان



وزارة التربية والتعليم

أولاً: نظام تقييم أداء الطلاب في المواد الدراسية بمدارس التعليم الأساسي والتعليم العام

تحدد نسب التقييم التكويني المستمر والتقييم الختامي في المواد الدراسية بالمدارس المشار إليها، على النحو المبين بالجدول الآتي:

م	الصفوف	المواد الدراسية	نسب التقييم	
			نسبة التقييم التكويني المستمر	نسبة التقييم الختامي
١	من الأول إلى الرابع (تعليم أساسي وتعليم عام)	جميع المواد الدراسية	%١٠٠	-
٢	من الخامس إلى التاسع (تعليم أساسي وتعليم عام)	- المجموعة أ: التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية (والمهارات الحياتية "تعليم أساسي" وتقنية المعلومات "تعليم أساسي") وتنمية المهارات الفردية (الرياضة المدرسية، والمهارات الموسيقية، والفنون التشكيلية). - المجموعة ب: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.	%٤٠	%٦٠

م	الصفوف	المواد الدراسية	نسب التقييم	
			نسبة التقييم التكويني المستمر	نسبة التقييم الختامي
٣	العاشر (تعليم عام)	<p>– المجموعة أ: التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية (جغرافيا، تاريخ، تربية وطنية)، وتنمية المهارات الفردية (الرياضة المدرسية، والفنون التشكيلية).</p> <p>– المجموعة ب: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) والرياضيات.</p>	١٠٠%	٦٠% (يجري التقييم على مستوى المدرسة، وعلى شكل اختبارات فصلية)
٤	العاشر (تعليم أساسي)	<p>– المجموعة أ: التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والمهارات الحياتية، وتقنية المعلومات، وتنمية المهارات الفردية (الرياضة المدرسية، والفنون التشكيلية).</p> <p>– المجموعة ب: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.</p>	١٠٠%	٦٠% (يجري التقييم على مستوى المنطقة التعليمية، وعلى شكل اختبارات فصلية)
٥	الحادي عشر (تعليم عام)	<p>– المجموعة أ: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا)، والحاسوب، وتنمية المهارات الفردية (الرياضة المدرسية، والفنون التشكيلية).</p> <p>– المجموعة ب: اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والعلوم (الكيمياء والفيزياء والأحياء)، والرياضيات البحتة والرياضيات التطبيقية.</p>	١٠٠%	٦٠% (يجري التقييم على مستوى المنطقة التعليمية، وعلى شكل اختبارات فصلية)

م	الصفوف	المواد الدراسية	نسب التقييم	
			نسبة التقييم التكويني المستمر	نسبة التقييم الختامي
٦	الثاني عشر (تعليم عام)	<p>المجموعة أ: التربية الإسلامية (العلمي/ الأدبي للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ فقط) والثقافة الإسلامية (بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م)، والدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا)، والعلوم الاقتصادية والإدارية (للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م فقط)، وتنمية المهارات الفردية (الرياضة المدرسية، والفنون التشكيلية).</p> <p>المجموعة ب: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم (الكيمياء والفيزياء والإحياء)، والرياضيات (العلمي/ الأدبي للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م فقط) والرياضيات البحتة والرياضيات التطبيقية (بدءاً من العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م).</p>	١٠٠%	-
			٣٠%	٧٠% (يعد التقييم من قبل الوزارة ويصحح مركزياً)

ثانياً: قواعد النجاح والرسوب والإعادة "الدور الثاني" في الصفوف من (٥-١٠):

يتم تقييم أداء الطلاب في الصفوف المشار إليها وفقاً لقواعد النجاح والرسوب والإعادة "الدور الثاني" المعمول بها حالياً، في التعليم العام والتعليم الأساسي.

ثالثاً: قواعد النجاح والرسوب والإعادة "الدور الثاني" في الصفين الحادي عشر (١١) والثاني عشر (١٢) من التعليم العام:

أ- قواعد النجاح والرسوب والإعادة "الدور الثاني" في الصف الحادي عشر (١١):

يشترط الانتقال الطالب إلى الصف الثاني عشر (١٢)، النجاح في جميع المواد المقررة على الصف الحادي عشر (١١) وفقاً لنسب النجاح المحددة في المواد الدراسية وآلية التقويم في هذا الصف، وإذا لم يحقق الطالب النجاح المشار إليه يتم معاملته وفقاً للآتي:

١. إذا رسب الطالب في مادة واحدة أو أكثر، يحق له دخول امتحان الدور الثاني.
٢. إذا رسب الطالب في مادة واحدة في امتحان الدور الثاني المشار إليه، يكون راسباً في الصف الحادي عشر (١١) كاملاً.
٣. يحق للطالب الراسب إعادة دراسة الصف الحادي عشر (١١) في العام الدراسي التالي، ولمرة واحدة فقط.
٤. إذا رسب الطالب المعيد للمرة الثانية فإنه يسمح له بإعادة دراسة الصف الحادي عشر (١١) من خلال الدراسات الحرة أو تعليم الكبار ويقوم تقويمياً ختامياً في نهاية كل فصل دراسي بنسبة ١٠٠%.

ب- قواعد النجاح والرسوب والإعادة "الدور الثاني" في الصف الثاني عشر (١٢):

تمنح الشهادة العامة للتعليم العام وفقاً للشروط والضوابط الآتية:

- ١- يشترط نجاح الطالب في جميع المواد التي درسها في الصف الثاني عشر (١٢) ليتم منحه الشهادة المشار إليها على أن يحصل على نسبة النجاح المحددة لكل مادة.

٢- يحق للطالب دخول امتحان الدور الثاني المعد من قبل الوزارة إذا أوفى في الحصول على نسب النجاح المحددة في مواد المجموعة (ب) من المسلسل رقم (٦) من الجدول الوارد في (أولاً) من هذا الملحق .

٣- يعتبر الطالب راسباً إذا لم يحقق نسبة النجاح في مادة أو أكثر من المواد المشار إليها في البند (٢) السابق .

٤- يحق للطالب الراسب في امتحان الدور الثاني في مادة واحدة أو أكثر إعادة الدراسة بالصف الثاني عشر (١٢) وذلك لمرة واحدة فقط .

٥- يسمح للطالب الراسب في العام الثاني أو الراغب في تحسين مجموع درجاته بإعادة دراسة الصف الثاني عشر (١٢) من خلال الدراسات الحرة ويقوم تقوياً ختامياً في نهاية كل فصل دراسي بنسبة ١٠٠% .

٦- تصدر دائرة التقويم التربوي بالوزارة كشفاً بدرجات كل طالب ناجح متضمناً نتيجة النهائية في جميع المواد الدراسية المقومة تقوياً تكوينياً مستمراً وختامياً على النحو التالي .

أ) مواد المجموعة أ: الدرجات الحاصل عليها الطالب في التقويم التكويني المستمر (نسبة الـ ١٠٠%)

ب) مواد المجموعة ب: الدرجات الحاصل عليها الطالب في التقويم التكويني المستمر (نسبة الـ ٣٠%) + الدرجات الحاصل عليها من التقويم الختامي (نسبة الـ ٧٠%) .

رابعاً: تضع دائرة التقويم التربوي قواعد وضوابط التقويم التكويني لمواد المجموعتين (أ)، و(ب) .

* * *