

وزارة التعليم

جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
Centre for Community Service & Continuing Education

الدليل الاسترشادي للمتقدمين لإجراء

اختبارات التقدم لشغل وظيفة معلم

بوزارة التعليم

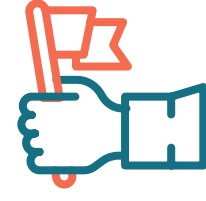
(٢٠٢٦ م)





مقدمة

يهدف هذا الدليل إلى تقديم تعريف موجز باختبارات الترشح لشغل وظيفة معلم بوزارة التعليم للمتقدمين لإجراء هذه الاختبارات، وذلك من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة الأكثر شيوعاً حولها، مثل الهدف من هذه الاختبارات، ومكوناتها، وآلية تصحيحها، وكيفية الاستعداد لها، وضوابط الأداء، وغيرها.



أولاً: الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تمكن المتقدمين لشغل وظيفة معلم بوزارة التعليم من المعارف والمهارات وتلك المتعلقة بالتخصصات المستهدفة هذا العام، والتي تؤهلهم للقيام بأداء مهنة التدريس. ويُعد تحقيق المستوى المطلوب في الاختبار أحد معايير المفاضلة لشغل وظيفة معلم بوزارة التعليم، وذلك وفق الشواغر المتاحة في كل تخصص.



ثانياً: مكونات الاختبار

يتألف الاختبار من ١٠٠ سؤال من نوع الاختيار من متعدد. لكل سؤال من الأسئلة المائة أربعة بدائل للإجابة، منها بديل واحد صحيح فقط. وستكون هذه الأسئلة موزعة على مجالين: ٣٠ سؤال في المجال التربوي، و ٧٠ سؤال في المجال التخصصي (مادة التخصص الدراسي المُترشح لشغل الوظيفة فيها)، وذلك حسب التفاصيل التالية:

InTASC

١. أسئلة المجال التربوي

تغطي أسئلة المجال التربوي المعايير الدولية لإعداد المعلمين وفق معايير اتحاد تقييم المعلمين الجدد ودعمهم «InTASC» كما يلي:

المعيار

١ تطوير المتعلم **Learner development**: يفهم المعلم كيفية نمو وتطور المتعلمين، مع إدراكه أن أنماط التعلم والتطور تختلف بشكل فردي داخل المجالات المعرفية واللغوية والاجتماعية والعاطفية والجسدية، كما يصمم وينفذ تجارب تعليمية مناسبة ومحفزة للنمو.

٢ **فروق التعلم Learning differences**: يستخدم المعلم فهمه للفروق الفردية و التنوع الثقافي والمجتمعي لضمان بيئات تعليمية شاملة تُمكن كل متعلم من تحقيق معايير عالية.

٣ **بيئات التعلم Learning Environments**: يعمل المعلم مع الآخرين لخلق بيئات تدعم التعلم الفردي و التعلم الجماعي المحفزة على التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة الفعالة في التعلم، والتحفيز الذاتي.

٤ **معرفة المحتوى Content Knowledge**: يستوعب المعلم المفاهيم الأساسية، وأدوات الاستقصاء، وبنى التخصص او التخصصات التي يقوم بتدريسها، ويصمم خبرات تعلم تجعل هذه الجوانب من التخصص قابلة للإدراك وذات دلالة بالنسبة للمتعلّمين، تحقيقًا لإتقانهم للمحتوى

٥ **تطبيق المحتوى Application of content**: يتمكن المعلم من ربط المفاهيم واستخدام وجهات النظر المختلفة لإشراك المتعلمين في التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات الواقعية المتعلقة بالقضايا المحلية والعالمية بشكل تعاوني.

٦ **التقييم Assessment**: يُدرك المعلم ويستخدم أساليب تقييم متعددة لإشراك المتعلمين في نموهم الذاتي، ولمتابعة تقدمهم، ولتوجيه عملية اتخاذ القرارات بين المعلم والمتعلم.

٧ **التخطيط لعملية التدريس Planning for instruction**: يُخطط المعلم للتدريس بما يُساعد كل طالب على تحقيق أهداف التعلم المحددة، بالاعتماد على معرفته بمجالات المحتوى التعليمي، والمنهج الدراسي، والمهارات متعددة التخصصات، وأساليب التدريس، بالإضافة إلى معرفته بالمتعلمين والسياق المجتمعي.

٨ **استراتيجيات التدريس Instructional strategies**: يُدرك المعلم ويستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة لتشجيع المتعلمين على فهم متعمق لمجالات المحتوى الدراسي ومتعلقاته، وبناء مهارات تطبيق المعرفة بطرق هادفة.

التعلم المهني والممارسات الأخلاقية Professional learning and ethical practice: ينخرط المعلم في عملية التعلم المهني المستمر، ويستخدم الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار، وخاصةً آثار خياراته وأفعاله على الآخرين (المتعلمين، والأسر، والمهنيين الآخرين، والمجتمع)، كما ويُكَيِّف ممارساته لتلبية احتياجات كل متعلم.

القيادة والتعاون Leadership and collaboration: يسعى المعلم إلى إيجاد أدوار قيادية وفرص مناسبة لتحمل مسؤولية تعلم الطلاب، والتعاون مع المتعلمين، والأسر، والزملاء، وغيرهم من العاملين في المدرسة، وأفراد المجتمع المحلي لضمان نمو المتعلم، والارتقاء بالمهنة.



*** يمكن الوصول للقائمة التفصيلية للمعايير الدولية عبر الوصلة**

<https://caepnet.org/~media/Files/caep/accreditation-resources/intasc-teacher-standards.pdf>



٢. أسئلة التخصص

أما أسئلة التخصص، فإنها تغطي:

- ١- المعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبط بها كل برنامج أكاديمي معني بالاختبارات
- ٢- الموارد التخصصية والمستمدة من مصفوفة المدى والتتابع بوزارة التعليم.

جدول ٢ الموارد التخصصية والمعايير التخصصية للمنظمات المهنية المرتبطة بالبرنامج

المعايير التخصصية
للمنظمات المهنية
المرتبطة بالبرنامج

معايير التخصص

م التخصص

لا يوجد

القرآن الكريم وعلومه
الحديث الشريف وعلومه
العقيدة
الفقه
السيرة

١ التربية الإسلامية

Council for Exceptional
Children

صعوبات التعلم
الإعاقات العقلية
الإعاقات النمائية والجسمية والصحية
القياس والتشخيص والتدريس

٢ التربية
الخاصة

٣ تقنية المعلومات

International Society
for Technology in
Education (ISTE)

الحاسوب واستخداماته في التعليم
البرمجة والشبكات وتكنولوجيا الويب
الوسائط المتعددة وقواعد البيانات
البرامج الحاسوبية

٤ الفنون التشكيلية

National Association
of Schools of Art and
Design (NASAD)

النحت
الرسم والتصوير
تاريخ الفن والتذوق الفني
الطباعة
الحرف الفنية والأشغال الفنية
التصميم الجرافيكي
الخزف
النسيج

٥ الرياضة المدرسية

Society of Health and
Physical Education
(SHAPE)

الحركة وعلوم الرياضة
علم النفس الرياضي والتعلم الحركي
التدريب الرياضي
الإدارة الرياضية
الألعاب الجماعية
الألعاب الفردية

٦ اللغة العربية

لا يوجد

المعرفة اللغوية
المعرفة الأدبية
التعليم اللغوي

٧ اللغة الإنجليزية

American Council on
the Teaching of Foreign
Languages (ACTFL)

Linguistics
Literature
Syntax & semantics
Phonology & morphology
Language use

٨ المهارات الموسيقية

FULL SCORE,
Académies de Musique
et Musikhochschulen
(AEC), the European
Music School Union
(EMU), European
Association for Music
in Schools (EAS)

المفاهيم والمصطلحات الموسيقية الشرقية والغربية
قواعد الموسيقى الغربية والشرقية
تاريخ الموسيقى العالمية والعربية
الصولفيج الشرقي والغربي
النظريات والتأليف الموسيقي الغربي والشرقي
علم الآلات الموسيقية الغربية والشرقية
موسيقى عُمان التقليدية

٩ التاريخ

لا يوجد

العهد النبوي والخلافة الراشدة
الدولة الأموية
الدولة العباسية
الدولة العثمانية
تاريخ العالم
تاريخ عمان والخليج العربي

لا يوجد	<p>الجغرافيا السكانية الجغرافيا الطبيعية الجغرافيا المناخية والفلك الجغرافيا البشرية جغرافية العالم جغرافية الخرائط ونظم المعلومات جغرافية النبات والتربة</p>	١٠ الجغرافيا
The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	<p>Algebra and Number and Operation Geometry Calculus Discrete Mathematics Data Analysis, Statistics, and Probability</p>	<p>الجبر والأعداد والعمليات الهندسة التفاضل والتكامل الرياضيات المتقطعة تحليل البيانات، الإحصاء والاحتمالات</p>
The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	<p>Life processes Cells Ecology Genetics Diversity of life Animals Plants</p>	<p>العمليات الحيوية الخلايا علم البيئة علم الوراثة التنوع الحيوي علم الحيوان علم النبات</p>
The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	<p>Atoms and molecules Basic principles of ionic, covalent, metallic bonding and organic chemistry Equilibrium and thermodynamics Solutions and acids/bases Oxidation, Reduction, Reactions & electrochemistry</p>	<p>الذرات والجزيئات المبادئ الأساسية للروابط الأيونية والتساهمية والمعدنية والكيمياء العضوية التوازن والديناميكا الحرارية المحاليل والأحماض/القواعد الأكسدة والاختزال، التفاعلات والكيمياء الكهربائية</p>
The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)	<p>Energy, Work, and Power Motion, Major forces, and Momentum Conservation mass, Momentum energy, and Charge Wave, Sound, Light, Electromagnetic spectrum and Optics Electricity and Magnetism</p>	<p>الطاقة، الشغل والقدرة الحركة، القوى الرئيسية والزخم (كمية التحرك) قوانين حفظ المادة، الطاقة، الزخم (كمية التحرك) والشحنة الموجات، الصوت، الضوء، الطيف الكهرومغناطيسي، والبصريات الكهرباء والمغناطيسية</p>

١٥ المجال الأول

لا يوجد

القرآن الكريم، الحديث الشريف، السيرة، العقيدة،
والفقه
قراءة/نصوص، أنماط لغوية، الاستماع، والإملاء
قراءة الخرائط، الصور، الرسومات، الأشكال، والمفاهيم
الجغرافية

١٦ المجال الثاني

لا يوجد

الأعداد والعمليات، الهندسة، القياس، ومعالجة
البيانات
علوم الحياة، العلوم الطبيعية، وعلوم الأرض



ثالثاً: آلية تصحيح الإجابات على أسئلة الاختبار

يتم تطبيق الاختبار إلكترونياً من خلال منصة نظام التعلم الإلكتروني بالجامعة Moodle، ويتم تصحيحه تلقائياً؛ بحيث تعطى (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، ويعطى (صفر) للإجابة الخاطئة لكل سؤال. وبالتالي، فإن الدرجة الكلية للاختبار تحسب من (١٠٠) درجة.



رابعاً: الجانب العملي في اختبارات التخصصات العملية

بالإضافة إلى اختبارات في الجانب النظري، تحتوي الاختبارات التالية على اختبارات تغطي الجانب العملي أيضاً: اختبارات التربية الفنية، الرياضة المدرسية، و المهارات الموسيقية. وسيقوم المتخصصون بتحديد ما ستشمله الجوانب العملية في كل تخصص، وذلك من خلال تقييم كل مترشح باستخدام بطاقة تصحيح مُقننة حسب طبيعة كل تخصص، كما هو موضح في الجدول أدناه:

م	التخصص	طبيعة الاختبار العملي
١	التربية الفنية	رسم موضوع فني باستخدام أدوات يتم توفيرها للممتحنين أثناء الاختبار العملي في قاعة مجهزة لهذا الغرض.
٢	الرياضة المدرسية	اختبار عناصر اللياقة البدنية يُؤدى في صالات رياضية مُخصصة للذكور وأخرى للإناث. وعلى المترشح إحضار ملابسه الرياضية يوم تأدية الاختبار.
٣	المهارات الموسيقية	عزف مقطوعة موسيقية باستخدام آلة موسيقية يأتي بها المترشح.



خامسا: مُدَدُ الاختبارات النظرية

ساعتان ونصف فقط لكل الاختبارات النظرية باستثناء التخصصات العلمية (كيمياء، فيزياء، رياضيات، وأحياء)؛ حيث تكون مدة كل اختبار منها **ثلاث ساعات فقط**.



سادسا: مُدَدُ الاختبارات العملية

ثلاث ساعات لاختبار الفنون التشكيلية. أما بالنسبة لتخصصي الرياضة المدرسية والمهارات الموسيقية، فسيتم إجراء اختبارات عملية فردية لكل مترشح.



سابعا: الاستعداد للاختبار

تقيس أسئلة اختبار الترشح لشغل وظيفة معلم المعرفة والقدرة على الفهم والتطبيق إضافة إلى القدرات العليا حول ما يتوقع من المعلمين معرفته وممارسته في المجالين التربوي والتخصصي، بالإضافة إلى أسئلة في الجوانب المهارية والقيمية للمعلم. وعليه، فإن محتوى أسئلة الاختبار محدد وفق المعايير التربوية لإعداد المعلم **InTASC** والتخصصية الصادرة من المؤسسات المهنية المرتبطة بالتخصص، بالإضافة إلى المحاور التخصصية والمستمدة من مصفوفة المدى والتتابع بوزارة التعليم.



ثامنا: هل من تحديث في اختبار اللغة الإنجليزية؟

نعم، تم بناء أسئلة الشق التخصصي في اختبار اللغة الإنجليزية على معايير المنظمة المهنية للتخصص بالإضافة للمحاور التخصصية كما جاءت في مصفوفة المدى والتتابع من وزارة التعليم. لن يشتمل الاختبار على أي من مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة والاستماع والكتابة والنحو نظراً لتغطيتها في اختبار الكفاءة (الآيلتس أو التوفل) المطلوب كأحد شروط التقدم لشغل وظيفة معلم لغة إنجليزية. أما الشق التربوي منه، فسيظل مركزاً على الجوانب التربوية، كما ذكر آنفاً (انظر: ثانياً (1)).



تاسعا: نتيجة الاختبارات

ستقوم وزارة التعليم بإعلان النتائج عبر وسائلها الرسمية المختلفة كون الوزارة هي الجهة المعنية بالإعلان عن نتائج كل المترشحين.



تعليمات وضوابط عامة

١. يجب اصطحاب أصل البطاقة الشخصية (أو أصل جواز السفر) أثناء الحضور للاختبار؛ حيث لن يُسمح بدخول قاعة الاختبار إلا بعد التأكد من هوية كل مترشح ورد اسمه في الإعلان.
٢. يمنع منعاً باتاً إدخال أي أغراض شخصية داخل قاعات الاختبار مثل الهاتف المحمول وحقيبة اليد.
٣. باستثناء تخصص اللغة الإنجليزية، سيتم إخضاع كل المترشحين (ذكور وإناث) لاختبارات في المكونات التخصصية والتربوي باللغة العربية. وبالنسبة للمترشحين المستوفين لشروط التقدم للاختبار باللغة الإنجليزية، فسيتم إخضاعهم للاختبار في المجالين التخصصي والتربوي باللغة الإنجليزية.
٤. المترشحين من طلبة التأهيل سيخضعوا للاختبار كاملاً (. . | سؤال) وليس المكون التربوي فقط لعدم تقديم اختبارات القبول في برامج التأهيل بشكل وطني .
٥. لن يُعتمد بنتيجة الاختبار التحريري والعملي للمترشح متى ما تبين مخالفته أيّاً من الشروط الواردة في إعلان الحصر.
٦. يجب على جميع المترشحين لشغل وظيفة معلم رياضة مدرسية إحضار التالي:
الذي الرياضي الخاص بالمترشح لاستخدامه في الاختبار العملي، ولن يتم إجراء الاختبار بدونه.
- التقرير الطبي المعتمد من وزارة الصحة، ويمكن للمترشحين للوظيفة سحب نموذج الفحص الطبي من خلال البوابة التعليمية من موقع الوزارة على الرابط (www.moe.gov.om).
٧. يمكن للمترشحين لوظيفة معلم مهارات موسيقية اصطحاب آلاتهم الموسيقية الخاصة بهم لتأدية الاختبار العملي، علماً بأن الأختبار سيكون على آلتى البيانو أو الأورج فقط .
٨. يمكن للمترشحين لوظيفة معلم (رياضيات أو فيزياء أو كيمياء) استخدام الآلة الحاسبة العلمية، ولن يسمح باستخدام أية أجهزة أخرى محمولة للقيام بالعمليات الحسابية، مع التنويه على أنه لن يتم السماح باستخدام الآلة الحاسبة العلمية المتطورة التي تحتوى على المفاتيح **calc** أو **solve** أو تلك التي تقوم برسم الدوال وحساب التفاضل والتكامل.
٩. سوف يتم توفير الأدوات اللازمة للاختبار العملي للمترشحين لوظيفة معلم فنون تشكيلية.

مع تحيات

جامعة السلطان قابوس
Sultan Qaboos University



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

راجين للجميع التوفيق والنجاح