



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence

رؤية 2040
OmanVision



MOE11

سبتمبر ٢٠٢٠

في ظل الظروف الراهنة لجائحة كورونا (كوفيد ١٩) ونظراً لخصوصية القطاع المدرسي الخاص من حيث طبيعة الاختلاط الذي يفرض نوعاً من التقارب الجسدي في العملية التعليمية بسبب الكثافة العددية داخل الصفوف الدراسية، قامت الوزارة بدراسة كافة العوامل والبدائل الملائمة لوضع إجراءات لتشغيل المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م على النحو الآتي:

أولاً: التعليم عن بعد:

- المدارس الدولية وفق التقويم الوطني الخاص بكل مدرسة والخطط الدراسية المعتمدة لديها.
- المدارس الخاصة المطبقة لبرامج التعليمية الدولية والتقويم السنوي الخاص ابتداءً من ١ سبتمبر ٢٠٢٠م.

ثانياً: التعليم المدمج «Blended Learning»:

- للمدارس الخاصة/التعليم المبكر/أحادية/ ثنائية اللغة التي تتبع التقويم الوزاري، ابتدأ ١ نوفمبر ٢٠٢٠م.



أولاً: إجراءات تشغيل المدارس الخاصة

المطبقة للبرامج التعليمية الدولية والمطبقة لنظام التقويم السنوي الخاص للصفوف (١ - ١٢) وفق نظام التعليم عن بعد للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ في ظل جائحة كورونا(كوفيد ١٩) ابتداءً من بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٠ م إلى الأول من نوفمبر ٢٠٢٠، حيث تستكمل هذه المدارس المشار إليها أعلاه والحاصلة على الموافقة من الوزارة- التعليم المدمج وفق البيان الصادر من اللجنة العليا حول العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م، مع ضرورة الالتزام بالإجراءات الخاصة بالتشغيل للبدء في التعليم عن بعد، وذلك على النحو الآتي:

توجيهات عامة:

- التقيد بالقوانين والتشريعات الخاصة بالسياسات المعمول بها في السلطنة والتي تشمل حماية البيانات والخصوصية ومراعاة القوانين الخاصة بالإساءة الإلكترونية.
- ضمان سلامة الطلبة والكوادر العاملة في المدرسة وحمايتهم من الابتزاز والتتميرون، من خلال تقديم البرامج التدريبية والتوعوية اللازمة.
- تقوم المدرسة بتقديم البرنامج الدراسي التكميلي الذي يستند على تعويض الطلبة الكفايات التي فاتتهم نتيجة تعليق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي المنصرم ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كما هو موضح في هذه الوثيقة.



الإجراءات	المجال	٥
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم تسجيل حضور وانصراف الطلبة من قبل المعلم المسؤول عبر المنصة التعليمية/الموقع الإلكتروني. ■ متابعة انتظام الطلبة في الحضور والتواصل معولي الأمر بشكل مستمر حول ذلك. 	تنظيم عملية حضور وانصراف الطلبة أثناء اليوم الدراسي الافتراضي	١
<ul style="list-style-type: none"> ■ الالتزام بالتهيئة المناسبة للطلبة في بداية اليوم الدراسي من خلال القاعات الدراسية الافتراضية 	تهيئة الطلبة لليوم الدراسي الافتراضي	٢
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم تحديد فترة الاستراحة في البرنامج الزمني المحدد لليوم الدراسي وفق البرنامج المعتمد للمدرسة سابقاً. 	تنظيم استراحة الطلبة	٣
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقوم المدرسة بتقديم البرنامج الدراسي التكميلي الذي يستند على تعويض الطلبة الكفائيات التي فاقتهم نتيجة تعليق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي المنصرم ٢٠١٩/٢٠٢٠، ونظراً لتباين المدارس الخاصة من حيث البرامج والأنظمة والإمكانات، وحيث أن عدداً من المدارس قد قامت باستكمال العام الدراسي عن بعد عبر المنصات التعليمية، فيمكن للمدارس تحديد الكفائيات اللازمة ومحنتها البرنامج التكميلي عن طريق اختبار تحديد المستوى للطلبة خلال الأسبوع الأول لرعاة الفروق الفردية بين الطلبة واحتياجاتهم وامكاناتهم وقدراتهم التي تكون قد حدثت من الاستفادة الكاملة للطالب من التعليم عن بعد واكتسابهم المهارات اللازمة للمستوى المطلوب خلال تلك الفترة. ■ يتم التركيز على الكفائيات والمهارات والمعرفات الأساسية في المواد الدراسية وتقديمها خلال فترة من أسبوعين إلى أربعة أسابيع من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. 	البرنامج التكميلي	٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ يجب أن تكون كثافة الطلبة داخل الصفوف الدراسية الافتراضية هي ذاتها في القاعات الدراسية العادية. 	كثافة الصفوف الدراسية	٥
<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد الخطط الدراسية من قبل المدرسة لإعادة توزيع المنهج بما يتناسب مع البرامج التعليمية الدولية وفق ما تعتمده المؤسسات المانحة لهذه البرامج. 	الخطط الدراسية	٦
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الدروس بصورة متوازنة بحيث تراعي التفاعل المباشر بين المعلم والطلبة وبين الطلبة وأقرانهم. ■ توفير المصادر التعليمية الالكترونية والمسجلة الملائمة لتكون متحركة وميسرة للطلبة. ■ يجب أن تكون الأنشطة أو المهام التي تقدم للطلبة متعددة الصيغ ومتضمنة لمكون التفاعلي ومراعية للفروقات الفردية والقدرات المختلفة للطلبة. ■ المتابعة المستمرة من المعلمين والإداريين للطلبة، وحل المشكلات الفنية والتقنية التي تواجههم. ■ والتواصل الفعال مع أولياء الأمور للتعامل مع أية تحديات تواجه الطالب. 	طرق وآليات التعليم والتعلم	٧
<ul style="list-style-type: none"> ■ تطبيق آليات موضوعية لمتابعة أعمال الطلبة عبر المنصة التعليمية بالتنسيق مع دائرة الإشراف والتقويم بالديرية، وتقييم الطلبة من خلالها وتقديم التغذية الراجعة لهم ورفد أولياء أمور الطلبة بمستويات أبنائهم بصورة مستمرة. ومناقشة التحديات والمعالجة المطلوبة/المناسبة. ■ (عماً بأن هذه الإجراءات قابلة للتتعديل وفقاً لأية مستجدات حول التقويم التربوي تصدرها الوزارة). ■ بالنسبة لامتحانات القبول في المدارس للطلبة المستجدين أو المحولين من المدارس الأخرى يتم تنفيذها عن بعد حسب ما هو معتمد من ضوابط وإجراءات من الوزارة. 	تقويم الطلبة	٨

	تفعيل المختبرات الافتراضية لمادة العلوم / تقنية المعلومات (الحاسوب).	المختبرات	٩
	توفير نسخة إلكترونية للمناهج مع مراعاة المكون التفاعلي إن أمكن. توفير مصادر تعليمية إثرائية إلكترونية حسب المعتمد من الوزارة.	المناهج الدراسية	١٠
	توظيف المنصة التعليمية/الموقع الإلكتروني للمدرسة أو التطبيقات الإلكترونية لعقد الاجتماعات الافتراضية.	اجتماعات الهيئة الإدارية والتدريسية.	١١
	اعتماد كل مدرسة منصة تعليمية / موقع إلكتروني لتفعيل جميع جوانب عملية التعليم والتعلم والإدارة المدرسية والتواصل بين المدرسة والأسرة، مع مراعاة الآتي: وضع أدلة إرشادية لاستخدام المنصة/ الموقع الإلكتروني لكل من (الطالب، ولي الأمر، المعلم، الإدارية المدرسية). الالتزام بقواعد الانظام والانضباط السلوكي للطلبة أثناء استخدام المنصة التعليمية/ الموقع الإلكتروني. يتم توظيف هذه المنصة/ الموقع الإلكتروني لتنفيذ الدروس والأنشطة المنهجية (الصفية واللاصفية). توفير التدريب الإلكتروني اللازم لاستخدام المنصة/ الموقع الإلكتروني لكل من (الطالب، ولي الأمر، المعلم). يتم التواصل عبر المنصة التعليمية للمدرسة، أو البريد الإلكتروني، أو عبر الهاتف. تفعيل خط ساخن لتسهيل تواصل أولياء الأمور مع المدرسة.	المنصات التعليمية/ الموقع الإلكتروني	١٢
	يتم اختيار الوسائل والطرق المناسبة لتقديم الخدمات لهذه الفئة وفق احتياجات الطلبة وظروفهم الصحية بالاتفاق مع أولياء الأمور بشكل عام. يتم الاتفاق مع ولي الأمر على الخطة التربوية الفردية حسب احتياجات الطالب. تعديل/تكيف الخطط التربوية الفردية لجميع الطلبة واستكمال الأهداف التي لم تتحقق في العام الدراسي المنصرم ٢٠٢٠/٢٠٢١ بسبب تعليق الدراسة. تدريب ولي الأمر على استخدام المنصات التعليمية إن أمكن وفي إطار اتفاق مسبق وتراسيبي بين المدرسة وولي الأمر. توزيع ولي الأمر بكل ما يخدم تنفيذ الخطة التربوية الفردية وتقييمها عبر لقاءات فردية أو الكترونية افتراضية أو عبر المنصات التعليمية. توفير الدعم اللازم لأولياء أمور هؤلاء الطلبة لمساعدة ابنائهم لتحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية مع المدرسة.	التواصل مع أولياء الأمور	١٣
	يتم اختيار الوسائل والطرق المناسبة لتقديم الخدمات لهذه الفئة وفق احتياجات الطلبة وظروفهم الصحية بالاتفاق مع أولياء الأمور بشكل عام. يتم الاتفاق مع ولي الأمر على الخطة التربوية الفردية حسب احتياجات الطالب. تعديل/تكيف الخطط التربوية الفردية لجميع الطلبة واستكمال الأهداف التي لم تتحقق في العام الدراسي المنصرم ٢٠٢٠/٢٠٢١ بسبب تعليق الدراسة. تدريب ولي الأمر على استخدام المنصات التعليمية إن أمكن وفي إطار اتفاق مسبق وتراسيبي بين المدرسة وولي الأمر. توزيع ولي الأمر بكل ما يخدم تنفيذ الخطة التربوية الفردية وتقييمها عبر لقاءات فردية أو الكترونية افتراضية أو عبر المنصات التعليمية. توفير الدعم اللازم لأولياء أمور هؤلاء الطلبة لمساعدة ابنائهم لتحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية مع المدرسة.	ال التربية الخاصة	١٤

ثانياً: التعليم المدمج «Blended Learning»

المطبقة للبرامج التعليمية الدولية والمطبقة لنظام التقويم السنوي الخاص للصفوف (١٢-١) وفق نظام التعليم عن بعد للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) ابتداءً من بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٠ إلى الأول من نوفمبر ٢٠٢٠، حيث تستكمل هذه المدارس المشار إليها أعلاه والحاصلة على الموافقة من الوزارة- التعليم المدمج وفق البيان الصادر من اللجنة العليا حول العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠؛ مع ضرورة الالتزام بالإجراءات الخاصة بالتشغيل للبدء في التعليم عن بعد، وذلك على النحو الآتي:

- حضور النسبة المحددة من الطلبة (١٢-١) بالتناوب إلى المدرسة الخاصة. (من ٣٠٪ إلى ٧٠٪ من عدد الطلبة حسب الطاقة الاستيعابية للمدرسة، من حيث إمكاناتها المادية والمكانية)، وذلك يكون بحضور مجموعة من الطلبة أسبوعاً والأسبوع الذي يليه يكون بالتعليم عن بعد مع تزويد المدرسة للطلبة بالمهام والأنشطة (الورقية/الإلكترونية) المطلوب منهم تنفيذها في المنزل، مع ضرورة مراعاة كافة الإجراءات الاحترازية لضمان سلامة الطلبة.
- بالنسبة لمرحلة التعليم المبكر فيمكن أن يتم بحضور الأطفال بالتناوب اليومي/ الأسبوعي أو على فترتين خلال اليوم الواحد، حسب إمكانيات المدرسة، وذلك كالتالي: الفترة الأولى من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وال فترة الثانية من الساعة الحادية عشرة والنصف صباحاً إلى الساعة الواحدة والنصف ظهراً، مع ضرورة الالتزام بتنفيذ عملية التعقيم الشامل بين الفترتين وتنفيذ الإجراءات الاحترازية لضمان سلامة الأطفال.

توجيهات عامة:

- من المتطلبات الأساسية لتشغيل المدارس الخاصة الالتزام بكافة الإجراءات الاحترازية المقررة من اللجنة العليا والجهات المعنية بالسلطنة ووثيقة الإجراءات الصحية في المدارس الحكومية والخاصة المعتمدة من الوزارة كحد أدنى من الإجراءات؛ لضمان سلامة الأطفال/الطلبة والعاملين والزوار في المدرسة، ويمكن للمدارس توفير الأدوات والأجهزة التي تضمن درجة أعلى من الإجراءات الوقائية بعد دراسة مدى وملاءمتها وضمان كامل الانفاق بين المدرسة والمستفيد.
- القيد بالقوانين والتشريعات الخاصة بالسياسات المعمول بها في السلطنة والتي تشمل حماية البيانات والخصوصية ومراعاة القوانين الخاصة بالإساءة الإلكترونية.
- ضمان سلامة الطلبة والكوادر العاملة في المدرسة وحمايتهم من الابتزاز والتئمر الإلكتروني، من خلال تقديم البرامج التدريبية والتوعوية اللازمة.
- تقوم المدرسة بتقديم البرنامج الدراسي التكميلي الذي يستند على تعويض الطلبة الكفايات التي فاتهم نتيجة تعليق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي المنصرم ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كما هو موضح في هذه الوثيقة.
- يمكن للمدارس المهدأة من حيث المبني والإمكانات المادية والكوادر البشرية، لتحقيق التباعد الجسدي المطلوب، أن تطبق التعليم المباشر اليومي لمرحلة التعليم المبكر والصفوف (١٢-١)، مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية للتعامل مع جائحة كورونا (كوفيد ١٩)، مع ضرورة التزام المدارس الخاصة بالتنسيق مع الوزارة لاعتماد النموذج الأنسب لكل مدرسة.



الإجراءات	الحضور المباشر	المجال	الرقم
التعليم عن بعد			
<p>يتم تسجيل حضور وانصراف الأطفال / الطلبة من قبل المعلم المسئول عبر المنصة التعليمية.</p> <p>متابعة انتظام الطلبة في الحضور والتواصل معولي الأمر بشكل مستمر حول بذلك.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم تنظيم دخول وخروج الأطفال/ الطلبة من بوابات محددة إن أمكن، ومراعاة عدم الازدحام من خلال تحديد علامات في الأرضية لاصطفاف الأطفال/ الطلبة، من أجل قياس درجات الحرارة قبل الدخول للمدرسة. مع مراعاة وجود فاصل زمني كاف بين خروج ودخول المجموعات في حال وجود أكثر من مجموعة في نفس اليوم. ■ الالتزام باستخدام الأطفال/ الطلبة والعاملين في المدرسة الكمامات قبل دخول المبني المدرسي، مع مراعاة الفئات العمرية حسب المعتمد في وثيقة الإجراءات الصحية في المدارس الحكومية والخاصة. ■ يتم مراجعة الحضور والغياب من قبل معلمي الصفوف، ومتابعة أسباب الغياب، والتواصل معولي الأمر بشكل مستمر حول بذلك. ■ وفي حال الاشتباه في الأعراض يتم التواصل معولي الأمر لإرجاع الطفل/ الطالب إلى المنزل ومراجعة المراكز الصحية. 	<p>تنظيم عملية حضور وانصراف الطلبة أثناء اليوم الدراسي.</p>	١
<p>الالتزام بالتهيئة المناسبة للطلبة في بداية اليوم الدراسي من خلال القاعات الدراسية الافتراضية.</p>	<p>تنفيذ الطابور المدرسي في الصفوف الدراسية، مع توحيد التوقيت وربط جميع الصفوف عبر جهاز الاتصال الداخلي (الانترنوكوم) لتقديم النشيد الوطني، والإذاعة اليومية</p>	<p>الطابور المدرسي</p>	٢
<p>يتم تحديد فترة الاستراحة في البرنامج الزمني المحدد لليوم الدراسي وفق البرنامج المعتمد للمدرسة سابقاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يمكن للمدرسة تنظيم الفسحة حسب الإمكانيات المتاحة وذلك بعده صور: ■ يمكن تقسيم الأطفال/ الطلبة في مجموعات للخروج إلى الساحة. ■ يمكن للأطفال/ الطلبة تناول وجباتهم داخل الصفوف ومن ثم الخروج إلى الساحة على مجموعات مع مراعاة تحقيق التباعد الجسدي المطلوب. ■ يمكن للمدرسة تقديم الوجبات ولكن بصورة منفصلة ومغلقة لكل طفل/ طالب على حدة ومراعاة النظافة والإجراءات الاحترازية. ■ تشجيع أولياء الأمور على توفير الوجبة المدرسية وقنية الماء لأبنائهم إن أمكن ذلك. 	<p>تنظيم عملية فسحة الطلبة (الاستراحة)</p>	٣

<p>يجب أن تكون كثافة الطلبة داخل الصفوف الدراسية الافتراضية هي ذاتها في القاعات الدراسية العادية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم حساب تسب التناوب بين الطلبة في الصفوف العادمة المباشرة والافتراضية بحيث تكون كثافة الأطفال/الطلبة داخل الصفوف الدراسية بالمدرسة محققة للتباعد الجسدي المحدد من اللجنة العليا للتعامل مع جائحة كورونا (كوفيد ١٩) مع ضرورة الالتزام بارتداء الكمامات وغيرها من الإجراءات الاحترازية المطلوبة مع مراعاة الفئات العمرية حسب المعتمد في البرتوكول الصحي. 	كثافة الصفوف الدراسية	٤
<p>الحافلات المدرسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الالتزام بالتعقيم المستمر للحافلات. ■ الالتزام باستخدام الكمامات من قبل السائق والمشرف والأطفال/الطلبة. ■ الالتزام بتحقيق التباعد الجسدي بين الأطفال/الطلبة داخل الحافلة. ■ الالتزام بكافة إجراءات الأمان والسلامة حول نقل الطلبة في الحافلات المدرسية. <p>النقل الخاص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تشجيع أولياء الأمور على القيام بعملية نقل أبنائهم من وإلى المدرسة إن أمكن، وذلك لتقليل الكثافة داخل الحافلات المدرسية. 		نقل الطلبة	٥
<p>تقوم المدرسة بتقديم البرنامج التكميلي الذي يستند على تعويض الطلبة الكفايات التي فاقتهم نتيجة تعليق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي المنصرم ٢٠١٩/٢٠٢٠، ونظراً لتباطؤ المدارس الخاصة من حيث البرنامج والأنظمة والإمكانات، بحيث أن عدداً من المدارس قد قامت باستكمال العام الدراسي عن بعد عبر المنصات التعليمية، فيتمكن للمدارس تحديد الكفايات الالزمة ومحفوظ البرنامج التكميلي عن طريق اختبار تحديد المستوى للطلبة خلال الأسبوع الأول لمراقبة الفروق الفردية بين الطلبة واحتياجاتهم وأمكانياتهم وقدراتهم التي تكون قد حدثت من الاستفادة الكاملة للطالب من التعليم عن بعد واكتسابهم المهارات الالزمة للمستوى المطلوب خلال تلك الفترة.</p> <p>يتم التركيز على الكفايات والمهارات والمعارف الأساسية في المواد الدراسية وتقديمها خلال فترة من أسبوعين إلى أربعة أسابيع من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.</p>		البرنامج التكميلي	٦
<p>المدارس الخاصة أحادية اللغة: يتم تطبيق الخطة الدراسية المحددة للمدارس الحكومية.</p> <p>المدارس الخاصة ثنائية اللغة: حسب الخطة الدراسية المعتمدة.</p> <p>البرامج التعليمية الدولية: وفق ما تعتمد المؤسسات المانحة.</p> <p>المدارس الدولية: وفق الخطة المعتمدة في النظام التعليمي الوطني/ الدولي المقدم من المدرسة.</p> <p>برنامج ثنائية اللغة (للمدارس الخاصة ثنائية اللغة المطبقة لنظام تقويم خاص) وفق النشرات التوجيهية الصادرة من المديرية.</p>		الخطط الدراسية	٧



	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الدروس بصورة متوازنة بين الحضور المادي والافتراضي للحصص. ■ توفير المصادر التعليمية الالكترونية والمسلسلة الملائمة لتكون متاحة وميسرة للطلبة. ■ يجب أن تكون الأنشطة أو المهام التي تقدم للطلبة متعددة الصيغ ومتضمنة لمكون التفاعلي و مراعاة للفروقات الفردية والقدرات المختلفة للطلبة. ■ المتابعة المستمرة من المعلمين والإداريين للطلبة، وحل المشكلات الفنية والتكنولوجية التي تواجههم، والتواصل الفعال مع أولياء الأمور للتعامل مع أية تحديات تواجه الطالب وقد تحد من الاستفادة الكاملة من الحصص الافتراضية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ العمل في الصفوف الدراسية الحضورية مع مراعاة الآتي: ■ تحقيق التباعد الجسدي المطلوب. ■ تجنب الأنشطة الصحفية التي تستلزم العمل الجماعي وتؤدي إلى التقارب الجسدي. ■ الاستعاضة بالبدائل الالكترونية للعمل الجماعي. ■ عند توظيف السبورات الذكية ينبغي الالتزام بتنادي المعلمة /الأطفال/الطلبة اللمس المباشر، واستخدام الأدوات اللازمة لذلك. 	٨
	<ul style="list-style-type: none"> ■ الالتزام بالتعقيم المستمر للقاعات الدراسية. ■ التزام الأطفال/الطلبة بارتداء الكمامات، والتعقيم المستمر للأيدي والأدوات. ■ توجيه الأطفال/الطلبة إلى استخدام الأدوات الخاصة وعدم تبادلها. ■ ضرورة التركيز على تدريب الأطفال/الطلبة على استخدام المنصات التعليمية، وأالية التعامل معها، واستراتيجيات التعلم الذاتي. 	٩	طرق وأدوات التعليم والتعلم

	<ul style="list-style-type: none"> ■ في حال استخدام أجهزة الحاسوب في المدرسة ينبغي التأكد من استخدام القفازات وتعقيم الجهاز قبل وبعد استخدام كل طالب ويفضل استخدام الطالب لحاسوبه الشخصي إن أمكن. ■ عند استخدام مختبر مواد العلوم يجب الالتزام بالإجراءات الاحترازية للتبعاد الجسدي المطلوب واستخدام الكمامات والقفازات وتعقيم المستلزم للأدوات. 	استخدام المختبر (العلوم / الحاسوب)	١٠
	<ul style="list-style-type: none"> ■ إيقاف الأنشطة التربوية الجماعية الداخلية (بكل أنواعها)، والخارجية مثل: الرحلات المدرسية، وأنشطة جماعة العمل التطوعي، وغيرها). ■ ملاحظة: سيتم مخاطبة المدارس الخاصة باستجدات في هذا الشأن. 	الأنشطة التربوية	١١
	<ul style="list-style-type: none"> ■ تشجيع أولياء الأمور على التواصل عبر المنصة التعليمية للمدرسة أو عن طريق البريد الإلكتروني أو الاتصال الهاتفي. ■ وضع آليات بالاتفاق المسبق مع أولياء الأمور لتنفيذ الاجتماعات واللقاءات الدورية بحيث تحقق التباعد الجسدي وتعليمات اللجنة العليا لمتابعة جائحة كورونا (كوفيد ١٩). 	التواصل مع أولياء الأمور	١٢
	<ul style="list-style-type: none"> ■ الالتزام بتطبيق الإجراءات الاحترازية والتباعد الجسدي المطلوب. ■ توظيف المنصة التعليمية للمدرسة أو التطبيقات الإلكترونية لعقد الاجتماعات. 	اجتماعات الهيئة الإدارية والتدريسية.	١٣
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم تسليم الكتب الدراسية في مخلفات منفصلة لكل طفل/طالب مع مراعاة الإجراءات الاحترازية والتعقيم. ■ التقليل/الحد من استعارة الأطفال/ الطلبة للكتب والمصادر الورقية من مركز مصادر التعلم بالمدرسة 	المناهج الدراسية	١٤

<ul style="list-style-type: none"> ■ اعتماد كل مدرسة منصة تعليمية / موقع الكتروني ويتم تدريب الأطفال / الطلبة وأولياء الأمور والعاملين بالمدرسة على استخدامها، وتفعيلها بصورة مستمرة. ■ وضع أدلة إرشادية لاستخدام المنصة / الموقع الإلكتروني لكل من (الطالب، ولي الأمر، المعلم، الإدارة المدرسية). ■ يتم اعتماد هذه المنصة كبديل لتنفيذ الأنشطة اللاصفية في المنزل. ■ الالتزام بقواعد الانظام والانضباط السلوكي للطلبة أثناء استخدام المنصة التعليمية / الموقع الإلكتروني. 	المنصات التعليمية	١٥
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم اختيار الوسائل والطرق المناسبة لتقديم الخدمات لهذه الفئة وفق احتياجات الطلبة وظروفهم الصحية بالاتفاق مع أولياء الأمور بشكل عام. ■ يتم مراعاة احتياجات ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة في كافة المجالات المختلفة المذكورة أعلاه (١٦-١). ■ يتم تقديم خدمات التربية الخاصة مع مراعاة الإجراءات الاحترازية والوقائية للأطفال / الطلبة. ■ تدريب الأطفال / الطلبة على إجراءات السلامة حتى تصبح جزءاً من برنامجهم اليومي وذلك من خلال استخدام صور توضيحية لكيفية تعقيم وغسل اليدين بطريقة صحيحة وعدم تبادل الأغراض أو الأطعمة. ■ يتم الاتفاق مع ولي الأمر على الخطة الفردية والطريقة التي تناسب تقديم الخدمة حسب الحالة والحاجة لتقديم الخدمة بصورة مباشرة أو عن بعد للطفل / الطالب. ■ تعديل / تكييف الخطط الفردية لجميع الأطفال / الطلبة واستكمال الأهداف التي لم تتحقق في العام الدراسي السابق ٢٠١٩/٢٠٢٠ بسبب تعليق الدراسة. ■ تدريب ولي الأمر على استخدام المنصات التعليمية إن أمكن وفي إطار اتفاق مسبق وتراضي بين المدرسة وولي الأمر. • تزويد ولي الأمر بكل ما يخدم تنفيذ الخطة الفردية عبر لقاءات فردية أو الكترونية افتراضية أو عبر المنصات التعليمية. 	ال التربية الخاصة	١٦