


**امتحـان مادة: اللغة العربية**

**للصف: السابع**

**للعام الدراسي١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**

**الدور الأول (صباحي) الفصل الدراسي الثاني**

- **زمن الامتحان: (ساعتان)** - **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **اسم الطالب** | | | |
| **المدرسة** | | **الصف** | |

| **السؤال** | **الدرجة** | | **التوقيع بالاسم** | |
|---|---|---|---|---|
| | **بالأرقام** | **بالحروف** | **المصحح الأول** | **المصحح الثاني** |
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| **المجموع** | | | **جمعه** | **مراجعة الجمع** |
| **المجموع الكلي** | | | | |

المادة: اللغة العربية الصف: السابع الدور الأول(صباحي) - الفصل الدراسي الثاني – العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

### أولاً: النصوص القرائية (١٠درجات)

**السؤال الأول: اقرأ النص الآتي قراءة واعية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

١-... لست أذكر كم كان عمري تماماً، ولكنني أذكر أن الناس حين كانوا يروونني مع جدي كانوا يربتون على رأسي، ولكنني كنت أحب الذهاب إلى المسجد. لابد أن السبب أنني كنت سريع الحفظ وكان الشيخ يطلب مني دائمًا أن أقف وأقرأ سورة الرحمن كلما جاءنا زائر.

٢- كنت أحب المسجد. وكنت أيضاً أحب النهر. حالما نفرغ من قراءتنا وقت الضحى، كنت أرمي لوحي الخشبي، وأجري كالجن إلى أمي، وألتهم إفطاري بسرعة شديدة وأجري إلى النهر وأغمس نفسي فيه. وحين أكلُّ من السباحة، كنت أجلس على الحافة وأتأمل الشاطئ. وكنت أسرح بخيالي وأتصور قبيلة من العمالقة يعيشون وراء تلك الغابة. قوم طوال لهم لحى بيضاء وأنوف حادة مثل أنف جدي. أنف جدي كان كبيراً حاداً. قبل أن يجيب جدي على أسئلتي الكثيرة، كان دائمًا يحك طرف أنفه بسبابته. ولحية جدي كانت غزيرة ناعمة بيضاء كالقطن. ولابد أن جدي كان فارع الطول، ولم أرَ جدي يدخل بيتًا إلا وكان ينحني انحناءة كبيرة تذكرني بانحناء النهر وراء غابة الطلح.

٣- سألت جدي ذات يوم عن جارنا مسعود، قلت لجدي: أظنك لا تحب جارنا مسعود؟ فأجاب بعد أن حك طرف أنفه بسبابته: لأنه رجل خامل وأنا لا أحب الرجل الخامل. رأيت الرجل قادمًا نحونا، فنظرت إلى جدي ونظر إليّ. وقال مسعود: سنحصد التمر اليوم، ألا تريد أن تحضر؟ وأحسست أنه لا يريد أن يحضر جدّي بالفعل. ولكن جدّي هبّ واقفًا، ورأيت عينه تلمع برهة ببريق شديد وشدني من يدي، وذهبنا إلى حصاد تمر مسعود. وجاء أحدٌ لجدي بمقعد عليه فروة ثور. جلس جدي وظللت أنا واقفًا.....

المصدر: قصة (حفنة تمر) للطيب صالح

١- ورد في الفقرة الثانية كلمة بمعنى (أتْعَبُ) هي: ..... (أكمل)

٢- الفقرة التي وصف فيها الكاتب جدَّه وصفاً جسديًا هي:

أ-الفقرة الأولى ب- الفقرة الثانية ج- الفقرة الثالثة (تخيّر الإجابة )

٣ - لماذا يحب الصبي الذهاب إلى المسجد كما ورد في النص؟

.....

.....

يتبع/٢

**تابع السؤال الأول:**

٤- اكتب العبارة الدالة على (سرعة الصبي وكثرة حركته) من الفقرة الثانية؟

.....

.....

٥- لم يكن الجدُ يحب جاره مسعود. وضح السبب كما ورد في النص.

.....

.....

٦- ما الذي يجمع بين الجد وقبيلة العمالقة كما تخيلهم الصبي في الفقرة الثانية؟

.....

.....

٧- قال الجد: "أنا لا أحب الرجل الخامل" هل تتفق مع الجد؟ ولماذا؟

.....

.....

| |
|---|
| ١٠ |

**ثانيًا: النصوص الأدبية (١٢درجة)**

**السؤال الثاني: اقرأ الأبيات التالية من نص (السلحفاة والبطتان) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:**

١- إياكَ والكـــلامَ في الطَّرِيقِ فَتُصْبحي في كربةٍ وضيـــقِ
٢- وطارَتا فجـــدَتا في السيرِ فاعْجَبْ لبنتِ الماءِ بين الطيرِ
٣- ومَرَّتا منَ الطَّــريقِ بِالقُرى فَأكْثَرَ النَّاسُ إليها النـــظرا
٤- وعجبوا من أمــرها ونطقوا واجتمعوا من خلفها وصفقوا
٥- فغضبَتْ لما يقـــول النّاسُ وارتَفَعَتْ منْ غيظها الأنفاس
٦- وفتحَتْ فَاهَا لَتُشْفي بِالْكَلِمْ ما قَرّ في ضمـــيرها منَ الألم
٧- فسقطت قتيلةَ النسـيانِ ولم تنل شيئًا ســوى الأحزانِ

١- المرادف اللغوي لكلمة (كربة) الواردة في البيت الأول هو ..... (أكمل)

٢- تنتمي الأبيات السابقة إلى نوع من الشعر يسمى الشعر:

أ - الغنائي ب - المسرحي ج - القصصي (تخير الإجابة)

٣-وضّح السبب الذي أدى إلى سقوط السلحفاة قتيلة كما فهمتَ من الأبيات.

.....

.....

يتبع/٣

**تابع السؤال الثاني:**

٤- غَضِبَتْ السلحفاة من كلام الناس عليها وبدأتْ أنفاسها تضطرب. اكتب البيت الذي يتفق مع المعنى السابق.

.....

٥- وردت في البيت الأخير صورة جمالية. وضحها.

.....

.....

٦- مثّلتْ الشخصيات في القصة صفات إنسانية مختلفة.
من خلال فهمك لقصيدة السلحفاة والبطتان. أكمل الجدول الآتي:

| الصفات الإنسانية | الشخصية التي تمثلها في القصة |
|---|---|
| الإنسان الذي يساعد الآخرين | ..... |
| الإنسان الذي لا يفكر قبل أن يتصرف | ..... |

٧- هل تستحق السلحفاة المصير الذي نالته في نهاية القصة؟ علل ذلك.

.....

.....

٨- **سؤال الحفظ:**
من نص "أنت وأنا "للشاعر خليل الهنداوي:
اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي:
مذهبي الحب وإيماني الهوى لا غنى كالحبِّ في دنيا الفنا

.....

.....

| |
|---|
| ١٢ |

يتبع/٤

## ثالثًا: النحو والصرف (١٠درجات)

### السؤال الثالث: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

يا بنيّ هذه نصائح فذكّرْ بها أخاك: حقق الإسلام للناس المطالب الجسدية كما حقق لهم المطالب الروحية، ومن تلبيته للمطالب الجسدية ما شرعه من صور اللهو واللعب المباح بما يعود على الجسم بالمصلحة لحكم سامية وأهداف عالية، ومنها أن تتدرب النفس تدريبا متواليا استعدادا لمواجهة تحديات الحياة. ومن صور اللهو المباح التسابق بالخيل. وذكر ابن حجر العسقلاني في حديثه عن التسابق بالخيل: أنَّ التسابق ليس من العبث، بل من الرياضة المحمودة الموصلة إلى تحصيل المقاصد في الغزو والانتفاع بها عند الحاجة.

١-استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ-مفعولا لأجله.....

ب-مفعولا مطلقا ..... نوعه.....

ج-اسما من الأسماء الخمسة.....

٢-أعرب ما تحته خط إعرابا وافيًا:

أ- الإسلام.....

ب- التسابق .....

٣-اضبط بالشكل آواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في قول الرسول صلى الله عليه وسلم:

"اقرؤوا (القرآن)، فإنه يأتي يوم (القيامة) شفيعًا لأصحابه".

٤-من شروط إعراب الأسماء الخمسة بالعلامات الفرعية:

أ-..... ب-.....

٥-تخيّر المثال الذي تعرب فيه الكلمة التي تحتها خط مفعولا لأجله:

أ-أرسل الأب ابنه لحلقة المسجد عصرًا.

ب-سافر الطلبة إلى البصرة سفرًا طويلًا للبحث عن العلم.

ج-ألقى الطالب شعرًا.

د-لازَمَ الرجل المسجد حرصًا على إقامة الصلاة في وقتها.

يتبع/٥

**تابع السؤال الثالث:**

٦-زِنْ الكلمات التي تحتها خط (تَقُلْ -صِلْ) فيما يلي:

| الكلمة | وزنها |
|---|---|
| أ-يقول الشاعر<br>ولا تَقُلْ مهنئًا مبروك فذاك في لساننا متروك | ..... |
| ب-قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" يا عقبة بن عامر: "صِلْ من قطعك، وأعط من حرمك، واعف عمن ظلمك" | ..... |

٧-أعِدْ كتابة الجملة الآتية بحيث تحتوي على مفعولٍ فيه وغير ما يلزم:

"يقرأ المسلم ورده من القرآن في الصباح"

.....

| |
|---|
| ١٠ |

**رابعًا: الإملاء والترقيم :( ٨ درجات)**

**السؤال الرابع: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:**

جلس الأب مع ابنه يحثه على إحدى خصال المسلم، فقال له ( ) يا بني، هل تعلم أن الرحمة هي من أخص صفات الله ، وقد جعل رحمته مائة جزء ادخر منها تسعةً وتسعين للآخرة ، يرحم بها عباده المؤمنين( )وجعل في الدنيا جزءاً واحدًا يتراحم به الخلائق فيما بينهم ؛ حتى أنَّ الناقة ترفع خفها عن وليدها خشية أن تؤذيه ( ) والقطة تمسك أبناءها الصغار بأسنانها في رفقٍ وحنو، يا بني: ادع الله أن يهبك هذه الصفة وأعطِ الناس منها يحبوك( )

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في النص السابق.

٢- استخرج من النص السابق:

أ- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب.....

ب-فعل أمر حذف حرف العلة من آخره.....

يتبع/٦

المادة: اللغة العربية الصف: السابع الدور الأول(صباحي) - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

**تابع السؤال الرابع:**

٣- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ-الحرف المحذوف من آخر الفعل ارع في قول الناصح: "ارع حقوق الوالدين تستقم حياتك":

١- الياء ٢- الواو ٣- الألف ٤-الهمزة

ب-من نصائح الحكماء: .....السيئة بالحسنة:

١- امحَ ٢- امحِ ٣- امحُ ٤- امحْ

ج- قال تعالى: ﴿وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾ الكلمة التي تحتوي حرفًا يكتب ولا ينطق هي:

١-أجلهن ٢-الأحمال ٣-أولات ٤-يضعن

٤- حدد الخطأ الإملائي في البيت الشعري، ثم صوبه.

| المثال | الخطأ الإملائي | التصويب |
|---|---|---|
| وما نيل المطالب بالتمني<br>ولاكن تؤخذ الدنيا غلابا | ..... | ..... |

| |
|---|
| ٨ |

**انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح**

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

**نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول (صباحي) - الفصل الدراسي الثاني**

| | |
|---|---|
| **المـــــادة: اللغة العربية** | **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.** |
| **تنبيـــــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.** | |

**أولًا: النصوص القرائية (١٠) درجات**
**إجابة السؤال الأول**

| الجزئية | المفردة | الإجابة | الدرجة |
|---|---|---|---|
| ١ | - | أكـلٌ | درجة واحدة |
| ٢ | - | الفقرة الثانية | درجة واحدة |
| ٣ | - | لأنه كان سريع الحفظ، وكان الشيخ يطلب منه قراءة سورة الرحمن كلما جاء زائر. | درجة واحدة |
| ٤ | - | وأجري كالجن إلى أمي، والتهم إفطاري بسرعة شديدة، أجري إلى النهر وأغمس نفسي فيه | درجة واحدة |
| ٥ | - | لأنه لا يحب الرجل الخامل. (إذا أجاب الطالب بأسلوبه ودلّت الإجابة على المعنى يعطى الدرجة) | درجتان |
| ٦ | - | أن الجد: أنفه كبيرة حادة، فارع الطول، له لحية غزيرة ناعمة بيضاء، وكذلك قبيلة العمالقة: قوم طوال لهم لحى بيضاء وأنوف حادة. أو (ما يأتي به الطالب بأسلوبه لهذا الوصف) | درجتان لكل وصف درجة |
| ٧ | - | الرأي الذي يأتي به الطالب مع التعليل | درجتان |
| المجموع | | عشر درجات | |

يتبع ٢

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول(صباحي) - الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**ثانيًا: النصوص الأدبية (١٢) درجة**
**إجابة السؤال الثاني:**

| الجزئية | المفردة | الإجابة | الدرجة |
|---|---|---|---|
| ١ | | الهم، الغم، الضيق، الشدة، المصيبة، الجزع، الأسى، الحزن (الكلمة التي يأتي بها الطالب وتدل على المعنى) | درجة واحدة |
| ٢ | | ج/ الشعر القصصي | درجة واحدة |
| ٣ | - | لأنها فتحت فاها بالرد على كلام الناس ولم تستمع لنصيحة البطتين أو (ما يأتي به الطالب ويتفق مع المعنى)<br>إذا كانت إجابة الطالب بذكر البيت الدال على المعنى فلا تقبل الإجابة | درجة واحدة |
| ٤ | - | البيت الخامس / ٥<br>فغضبَتْ لما يقول النَّاس وارتَفَعَتْ منْ غيظها الأنفاس | درجة واحدة |
| ٥ | - | شبه الشاعر النسيان بالعدو أو بالإنسان القاتل | درجتان |
| ٦ | - | الصفات الإنسانية / الشخصية التي تمثلها في القصة<br>الإنسان الذي يساعد الآخرين / البطتان<br>الإنسان الذي لا يفكر قبل أن يتصرف / السلحفاة | درجتان |
| ٧ | - | الرأي الذي يأتي به الطالب مع التعليل. | درجتان |
| ٨ | - | موطني الإنسان لا لون له فاجعل الإنسان مثلي موطنا<br>إن زرعنا البغض يأكلنا معا إن غرسنا الحبّ يزهرّ حولنا<br>-يشترط الترتيب<br>-أكثر من خطأين في البيت الواحد تسقط درجته | درجتان |
| المجموع | | اثنتا عشرة درجة | |

يتبع /٣

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول (صباحي) - الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

| إجابة: السؤال الثالث: النحو والصرف (١٠) درجات | | | |
|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة | الدرجة |
| ١ | أ | استعدادا | درجة واحدة |
| | ب | تدريبا/ تدريبا متواليا - مبين للنوع | درجة واحدة (لكل نصف) |
| | ج | أخاك | درجة واحدة |
| ٢ | أ | الإسلام: فاعل مرفوع (½)وعلامة رفعه الضمة(½) | درجة واحدة |
| | ب | التسابق: اسم أن منصوب(½) وعلامة نصبه الفتحة(½) | درجة واحدة |
| ٣ | - | القرآنَ (فتحة) / القيامةِ ( كسرة ) | درجة واحدة (لكل نصف) |
| ٤ | - | أ-أن تكون مفردة غير مثناة ولا مجموعة.<br>ب-أن تكون مضافة إلى اسم ظاهر أو ضمير غير ياء المتكلم. | درجة واحدة (لكل نصف) |
| ٥ | - | د-لازمَ الرجل المسجد حرصا على إقامة الصلاة في وقتها | درجة واحدة |
| ٦ | - | تقل / تَفُل<br>صل / عل | درجة واحدة (لكل نصف) |
| ٧ | - | "يقرأ المسلم ورده من القرآن صباحًا" | درجة واحدة |
| المجموع | | عشر درجات | |

يتبع ٤

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول(صباحي) - الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

| إجابة: السؤال الرابع: الإملاء والترقيم (٨) درجات | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة | | الدرجة |
| ١ | - | (: ) (،) (، ) (.) | | درجتان (لكل نصف) |
| ٢ | أ | الله/جزء/تسعةً/جزءاً/ واحدًا/رفقٍ/هذه | | درجة واحدة |
| | ب | ادعُ / أعطِ | | درجة واحدة |
| ٣ | أ | (٣) الألف | | درجة واحدة |
| | ب | (٣) امحُ | | درجة واحدة |
| | ج | (٣) أولات | | درجة واحدة |
| ٤ | - | الخطأ: لاكن | التصويب: لكن | درجة (لكل نصف) |
| المجموع | | ثماني درجات | | |

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

**امتحـان مادة: اللغة العربية**

**للصف: السابع**

**للعام الدراسي١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**

**الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني-الفترة الصباحية**

- **زمن الامتحان: (ساعتان)** - **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **اسم الطالب** | | | |
| **المدرسة** | | **الصف** | |

| **السؤال** | **الدرجة** | | **التوقيع بالاسم** | |
|---|---|---|---|---|
| | **بالأرقام** | **بالحروف** | **المصحح الأول** | **المصحح الثاني** |
| **١** | | | | |
| **٢** | | | | |
| **٣** | | | | |
| **٤** | | | | |
| **المجموع** | | | **جمعه** | **مراجعة الجمع** |
| **المجموع الكلي** | **٤٠** | | | |

المادة: اللغة العربية للصف: السابع-الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية

### أولا: النصوص القرائية (١٠ درجات )

**السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.**

**(١) النجاحُ في العملِ ليس مجرد أمنية نتمناها ونسعى لتحقيقها، بل هو واقع مفروض علينا، وبدون أن ننجحَ في عملنا لن نستطيع أن نتذوقَ للحياةِ طعماً، فالنجاحُ في العملِ مؤشرٌ هامٌ للدلالةِ على النجاحِ في الحياةِ بصفةٍ عامة، وبدايةُ طريقك للنجاحِ في عملِك يجب أن تسعى لاكتسابِ المهارات التي يمكن من خلالها أن تنجزَ عملك بإتقانٍ، وجودةٍ، وتفوّقٍ، وتميّزٍ.**

**(٢) من صفاتِ الشخصِ الناجحِ الانضباط، وكرهُ الحياة الفوضوية، والقدرة على ضبطِ النفس، والسعي بجدٍ لتحقيق الأهداف المنشودة. في مقابل ذلك هناك صعوبات تواجه الشخص الناجح كالشعورِ بالخوفِ، والتعامل مع الأشخاص السلبيين، وقلة التركيز، وآراء الآخرين وانتقاداتهم. وكل له تبعاته ونتائجه على الإنسانِ في الوصولِ إلى النجاحِ أو التعثر والفشل.**

**(٣) إن نجاحَك في عملِك يرتبطُ ارتباطاً وثيقاً بعدةِ مبادئ وجب عليك الالتزام بها، أولاً: مدى تحمسك للعملِ، وثانياً: ثقتك بنفسِك بغيرِ غرور، وثالثاً: امتلاكك لسرعةِ البديهة، ورابعاً: سلامة الحكم على الأشياءِ واللباقة، ولا يكفيك أن تكون طيّبَ السلوك مع المتعاملين معك في مجالِ العملِ وحدهم بل اجعل سلوكك هذا للتعاملِ مع الجميع سواء كانت لك مصلحة في العملِ أو لم تكن؛ فذلك سيساعدك كثيراً عند التعامل معهم مستقبلا، في حين أنّ الحقيقةَ التي لا مفر منها إنّ كلّ إنسانٍ يعمل يريد أن ينجزَ عمله بأفضل ما يكون، ويحقق نجاحاً باهراً.**

**(٤) يؤثّر النجاحُ تأثيراً كبيراً في الفرد والمجتمع، فيساهم في رفعِ مستوى الحياة، والتطور الاقتصادي والاجتماعي، فعندما يحققُ الأفرادُ النجاحَ في مجالاتهم المختلفة يؤدي ذلك إلى زيادةِ الثقةِ بالذاتِ، والاعتماد عليها، وتحسين الصحة النفسية لديهم، وهذا ينعكس إيجاباً على المجتمعِ بأكمله.**

كيف تنجح في حياتك (بتصرف)

**١) – ( أن تسعى لاكتساب المهارات ) كلمة ( مهارات )جمع، مفردها :**

**أ- مَاهِر ب- مَاهُور ج-مَهَارة د-مُهْرة (تخير الصواب)**

**يتبع/٢**

المادة: اللغة العربية للصف: السابع – الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

**تابع السؤال الأول:**

٢) -" من صفات الشخص الناجح " مضاد كلمة ( الناجح ) ..... (أكمل)

٣)-حدّد صفات الشخص الناجح، والصعوبات التي يواجهها من خلال الفقرة الثانية وفق الجدول الآتي :

| صفات الناجح | الصعوبات التي يواجهها |
|---|---|
| ١-..... | ١-..... |
| ٢-..... | ٢-..... |

٤) - يرتبط النجاح ارتباطا وثيقا بمبادئ العمل، عدّد اثنين من هذه المبادئ كما ورد في الفقرة الثالثة.

أ - .....

ب- .....

٥) – ( يؤثّر النجاح تأثيرا كبيرا في الفرد والمجتمع ). وضّح ذلك حسب فهمك للفقرة الرابعة.

.....

.....

٦) – بمَ تنصح زميلاً لك للوصول إلى التفوّق والتميّز في دراسته ؟

.....

.....

١٠

يتبع/ ٣

**ثانيا: النصوص الأدبية (١٢ درجة)**

**اقرأ الأبيات الآتية من نص ( أنت وأنا ) للشاعر( خليل الهنداوي )، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

١- أنــتَ إنســانٌ وإنســانٌ أنـا  فـلماذا نحــنُ خصمـانِ هُنا؟!
٢- تُنبـتُ الأرضُ لـنـا أزهـارَهـا  ثــمَّ لا نُنْبتُـهــا إلا قَــنــا
٣- أرضُنا إن شئتَ تَغدو مسكنًا  وإذا شـئـتَ استحـالت مدفَنا
٤- يا أخي قصـركَ قصـرٌ شامـخٌ  أكـثيـرٌ أن تَــرى الكـوخَ لنـا؟!
٥- مذهبِـي الحُبُّ وإيماني الهوى  لا غنًى كالحـبِّ في دُنيا الفَنـا

١) أ- (تُنبتُ الأرضُ) الجذر الثلاثي لكلمة (تُنبتُ): ..... (أكمل)
ب- (استحالت مدفَنا) مضاد كلمة (مدفَنا ):
أ- فناءً ب- موتًا ج- مسكنًا د-انقطاعًا (تخير الصواب)

٢)- إلامَ يدعو الشاعر كما ورد في الأبيات السابقة؟

.....

٣)- استعمل الشاعر أسلوبي استفهام في الأبيات السابقة، حدّد أسلوبًا واحدًا .

.....

٤)- وضّح جمال التعبير في قول الشاعر (ثــمَّ لا نُنْبتُـهـا إلا قــنـا ).

.....

٥)- ( مذهبُ الشاعر الحبّ، وأنّ الغنى ليس مصدره المال) استدلّ من الأبيات السابقة على ما يوافق هذا المعنى.

.....

يتبع/٤

## تابع ثانيا: النصوص الأدبية

٦) - سؤال الحفظ:

من نص (السلحفاة والبطتان) للشاعر عبدالله محمد عمر، اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي:

ومَـرَّتا مِـنَ الطَّريـقِ بِالقُـرى فَأَكْثَـرَ النَّـاسُ إليهَـا النّظَـرا

..... .....

..... .....

١٢

## ثالثاً: التطبيقات اللغوية (١٠درجات)

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

الطُّموح صورة مشرقة ترسم طريق المستقبل، وبذرة يانعة تنمو نموًا شامخًا يرتقي بها ذو الجدِّ ذرا المجد، والإنسان الطموح يسعى سعيًا حثيثًا؛ ليبني آماله من خلال المثابرة الجادة التي تمنحه عزيمة، وتعطيه قوةً؛ لذا يجب عليك يا طالب العلم أن تسابق الخُطى تحقيقاً لطموحاتك . واجتهد صباحًا ومساءً لتصل إلى النجاح بتميّزٍ.

١)- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

أ- اسماً من الأسماء الخمسة : .....

ب-مفعولا لأجله : .....

ج-مفعولا فيه: .....

٢) - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| سعياً | ..... |
| خلال | ..... |

يتبع/٥

**تابع ثالثا: التطبيقات اللغوية**

٣) - اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في العبارة الآتية :
( العلم ) يضيء حياة ( الإنسان ).

٤) - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:
١- أتى الفعل ( يَهَبُ ) على وزن :
أ- يَفَلُ ب- يَفْعَل ج - يَعَلُ د- يَفَعُ

٢ - جميع ما يأتي من الأسماء الخمسة ما عدا:
أ- حم ب- أب ج- أخ د- عم

٥) - " ما زلت أحفظُ القرآنَ حفظًا " اجعل المفعول المطلق مبينا للنوع.

.....

١٠

**رابعا: الإملاء والترقيم( ٨درجات)**

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

أوصى حكيم أبناءه قائلاً ( ) العلم والعمل جزءان لشيءٍ واحدٍ، وهي رسالة الإنسان في الحياة؛ ليعمر الأرض، ويستثمر خيراتها، وينتفع بفيئها، ويؤدي الفروض والواجبات التي أمر الله عباده بها؛ لذلك سيسأل عنها يوم القيامة؛ لأنهما عبئان ثقيلان على الإنسان؛ لذا أنعم الله عليه بالعقل، والدين الحنيف ( )

١)- ضع علامتي الترقيم المناسبتين فيما بين الأقواس في الفقرة السابقة.
٢) - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
أ-كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: .....
ب-كلمة بها (لام) يكتب ولا ينطق: .....

يتبع/٦

**المادة: اللغة العربية للصف: السابع – الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)**

## تابع رابعاً: الإملاء والترقيم

**٣) - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة مما يأتي:**

**١- جميع ما يلي من الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق ما عدا:**

**أ- لكن ب- قاموا ج- عمرو د- السماء**

**٢- يُعوّض عن الحرف المحذوف في نهاية فعل الأمر المعتل الآخر بـ .....**

**أ- السكون ب- حرف يناسبه ج- التنوين د- حركة تناسبه**

**٤) - صوّب ما تحته خط في الجملة الآتية مع بيان السبب:**

**" على هاذه الأرض من يستحق الحياة "**

| التصويب | السبب |
|---|---|
| ..... | ..... |

٨

**انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح**

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

# نموذج إجابة امتحان الصف السابع
## للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
## الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني -الفترة الصباحية
## المـــــــادة: اللغة العربية

| | |
|---|---|
| الدرجة الكلية: (٤٠) درجة | تنبيه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات |

**أولاً: النصوص القرائية (١٠ درجات)**

**إجابة السؤال الأول**

| المفردة | البديل الصحيح | الإجابة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ج- | مهارة. | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٢ | | الفاشل/ الراسب/ الساقط/ الخائب.<br>(يقبل بأي كلمة مضادة لكلمة الناجح) . | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٣ | | صفات الناجح: -الانضباط. -كره الحياة الفوضوية. -القدرة على ضبط النفس . -السعي بجد لتحقيق الأهداف المنشودة.<br>الصعوبات التي يواجهها: -الشعور بالخوف. -التعامل مع الأشخاص السلبيين. -قلة التركيز . -آراء الآخرين وانتقاداتهم.<br>لكل عنصر نصف درجة | ٢ | فهم المقروء | معرفة وفهم |
| ٤ | | ١-مدى تحمسك للعمل. /٢-ثقتك بنفسك بغير غرور . ٣-امتلاكك لسرعة البديهة. / ٤-سلامة الحكم على الأشياء واللباقة. (يكتفي بذكر اثنين) | ٢ | فهم المقروء | تطبيق |
| ٥ | | يساهم في رفع مستوى الحياة والتطور الاقتصادي والاجتماعي .<br>(أو ما يأتي به الطالب مما يوافق هذا المعنى) | ٢ | فهم المقروء | تطبيق |
| ٦ | | ١-التحضير المسبق للدروس.<br>٢-استذكار الدروس.<br>٣-الجد والاجتهاد.<br>٤-المواظبة على الحضور للمدرسة.<br>(أو ما يأتي به الطالب مما يوافق هذا المعنى) | ٢ | إعطاء نصيحة | قدرات عليا |
| المجموع | | | ١٠درجات | | |

يتبع/٢

# تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع
## للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
## الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني-الفترة الصباحية
## المـــــادة: اللغة العربية

**ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢درجة)**

| إجابة السؤال الثاني | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | أ | نبت (ن ، ب ، ت ) | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| | ب | ج ( مسكنا) | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٢ | | الدعوة إلى التآخي ونبذ الخصومة والعداوة بين الناس. | ٢ | التذوق | معرفة وفهم |
| ٣ | | فلماذا نحن خصمان ؟<br>أكثير أن ترى الكوخ لنا ؟<br>( يكتفى بأسلوب واحد). | ٢ | ربط المعنى | قدرات عليا |
| ٤ | | شبه الشاعر القنا أو الرماح بنبات ينبت. | ٢ | التذوق | تطبيق |
| ٥ | | البيت الخامس.<br>٥- مذهبـي الحُبّ وإيماني الهوى<br>لا غنًى كالحـبّ في دنيا الفنـا | ٢ | ربط المعنى | الفهم |
| ٦ | | - وعجبوا من أمرها ونطقوا ½<br>واجتمعوا من خلفها وصفقوا ½<br>- فغضبت لما يقول الناس ½<br>وارتفعت من غيظها الأنفاس½ | ٢<br>لكل<br>شطر<br>½ | الحفظ | التذكر |
| المجموع | | | ١٢ درجة | | |

يتبع /٣

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني-الفترة الصباحية**
**المـــــادة: اللغة العربية**

**ثالثا: التطبيقات اللغوية ( ١٠ درجات )**

**إجابة السؤال الثالث**

| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أ | ذو | ١ | استخراج | تطبيق |
| | ب | تحقيقا | ١ | استخراج | تطبيق |
| | ج | صباحاً أو مساءً | ١ | استخراج | تطبيق |
| ٢ | | سعيا : مفعول مطلق منصوب ½ /وعلامة نصبه الفتحة أو تنوين الفتح ½<br>خلال : اسم مجرور½ / وعلامة جره الكسرة½ | ٢ | الإعراب | تطبيق |
| ٣ | | (العلمُ ) الضمة ½<br>( الإنسانِ ) الكسرة ½ | ١ | ضبط الكلمة | تطبيق |
| ٤ | ١ | ج- يَعَلُ | ١ | توظيف القاعدة | الفهم |
| | ٢ | د – عم | ١ | توظيف القاعدة | الفهم |
| ٥ | | ما زلت احفظ القرآن حفظا حثيثا (وصف).<br>ما زلت احفظ القرآن حفظ المرتّلين (إضافة).<br>(يكتفى بجملة واحدة إما وصف أو إضافة). | ٢ | توظيف القاعدة | تطبيق |
| المجمـــوع | | | ١٠ درجات | | |

يتبع /٤

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني-الفترة الصباحية**
**المـــــــادة: اللغة العربية**

**رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات)**

| إجابة السؤال الرابع | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | | ( : ) ( . )<br>(لكل علامة درجة) | ٢ | توظيف علامات الترقيم | تطبيق |
| ٢ | أ | قائلاً – لشيءٍ – واحدٍ ( نون التنوين) الله - لذلك | ١ | الاستخراج | التطبيق |
| | ب | الدين | ١ | الاستخراج | التطبيق |
| ٣ | ١ | أ- لكن | ١ | التطبيق | التطبيق |
| | ٢ | د- حركة تناسبه | ١ | التطبيق | التطبيق |
| ٤ | | التصويب: هذه<br>السبب: لأن بها حرف ينطق ولا يكتب (الألف). | ٢ | تصويب الخطأ | التطبيق |
| | المجموع | | ٨ درجات | | |

**نهـــاية نمـــــوذج الإجـــــابـــة**




# المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
## امتحـان مادة: اللغة العربية للصف: السابع
## للعام الدراسي 1446/1445 هـ - 2024/2023 م
## الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

- زمن الامتحان: (ساعتان) ● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (5) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه.

| | | | |
|---|---|---|---|
| اسم الطالب | | | |
| المدرسة | | الصف | |

| السؤال | الدرجة | | التوقيع بالاسم | |
|---|---|---|---|---|
| | بالأرقام | بالحروف | المصحح الأول | المصحح الثاني |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| المجموع | | | جمعه | مراجعة الجمع |
| المجموع الكلي | | | | |

المادة: اللغة العربية الصف: السابع الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول - العام الدراسي 2024/2023م

## أولا: النصوص القرائية: (10 درجات)

اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

1- في أعقاب غزوة بدر كان فداء الأسير من كفار قريش يتراوح بين ثلاثة آلاف وأربعة آلاف درهم، وكانت الكتابة أكثر شيوعاً في أهل مكة منها في أهل المدينة، فمن كان كاتباً من الأسرى، ولم يكن لديه فداء دُفع له عشرة من غلمان المسلمين؛ ليعلمهم القراءة والكتابة، فإذا حذقوها أطلق سراحه، مع أن المسلمين كانوا في أمسِّ الحاجة إلى المال لا سيما المهاجرين منهم، لكن النبي -صلى الله عليه وسلم- ينظر إلى الأفق البعيد ويريد تنبيه المسلمين إلى أن العلم أنفع لهم من المال وهذا ما تثبت تجارب الأمم صحته مع مرور الأيام، والأزمان.

2- في أيامنا هذه باتت حاجة الواحد منا إلى المزيد من القراءة المنظمة والاطلاع الهادف أكبر بكثير من الماضي؛ إذ كلما زادت المعارف المتاحة والمتداولة اتسعت المنطقة المجهولة بالنسبة إلينا، وصار لزاماً على من يرغب في الحفاظ على قيمة ثقافته وكرامتها أن يعيد تكوينها على نحو مستمر.

3- وإذا كان المرء منا متخصصاً فإن أمواج القفزات العلمية في تخصصه ستقذف به نحو الشاطئ، ليجد نفسه في النهاية خارج التخصص.

(الشبكة العنكبوتية)

١- وردت في الفقرة الأولى كلمة بمعنى (انتشاراً) استخرجها. ..... (أكمل)

٢- "فإن أمواج القفزات العلمية"، الواردة في الفقرة الثالثة كلمة (قفزات) جمع، مفردها:

أ- قفزة ب- أقفز ج- قفز (تخير الصواب)

٣- في أيّ مدينة كانت الكتابة شائعة أكثر كما تفهم من الفقرة الأولى؟

.....

٤- ما الفكرة العامة التي يتحدّث عنها النّص السابق؟

.....

.....

يتبع/ 2

٥- إلى ماذا يدعونا الكاتب كما تفهم من الفقرة الثانية؟

.....

.....

6- ما الاستراتيجية التي اتبعها الرسول - عليه الصلاة والسلام - في إطلاق الأسرى الذين ليس لديهم فداء (مال)؟

.....

.....

٧- بِمَ تنصح صديقك الذي لا يهتم بالقراءة والكتابة؟

.....

## ثانيا: النصوص الأدبية: (12 درجة)

اقرأ الأبيات الآتية من نصّ (أنت وأنا) لخليل الهنداوي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

1 أنـــتَ إنســـانٌ وإنســـانٌ أنـــا فلمـــاذا نحـــنُ خصـــمانِ هُنـــا ؟!

2 تُنبـــتُ الأرضُ لنـــا أزهارَهـــا ثـــــمَّ لا نُنْبتُهـــــا إلا قَنـــــا

3 أرضُـنا إنْ شـئتَ تَغـدو مسـكناً وإذا شـــئتَ اســـتحالت مـــدفَنا

4 يـا أخـي قصـرُك قصـرٌ شـامخٌ أكثيـرٌ أن تَـرى الكـوخَ لنـا ؟!

5 مـذهبِي الحـبُّ وإيمـاني الهـوى لا غنَـى كالحـبِّ فـي دُنيـا الفَنـا

6 مَـوطِني الإنســانُ لا لــونَ لــهُ فاجعــلِ الإنســانَ مِثلــي مَوْطِنــا

١- "نحن خصمان هنا"، مرادف كلمة (خصمان) هو ..... (أكمل)

٢- "في دنيا الفنا"، كلمة (الفنا) مضادها هو:

أ-البقاء ب-الانقطاع ج- الزوال (تخيّر الصواب)

٣- ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات السابقة؟

.....

.....

4- ممّ يتعجب الشاعر في البيت الرابع؟

.....

يتبع /3

**5- يجب على الإنسان الانتماء إلى الإنسانية دون التفرقة بين البشر. حدّد البيت الذي يتضمن هذا المعنى.**

.....

**٦- وضّح الصورة الجمالية في قول الشاعر: (إنْ غرسنا الحبَّ يزهر حولنا).**

.....

**٧- أرضنا إن شئت تغدو مسكنا وإن شئت استحالت مدفنا.**
**كيف تصبح الأرض مسكناً ومدفناً بيد الإنسان نفسه؟**

.....

**٨- اكتب مما تحفظ من نص (السلحفاة والبطتان) البيتين التاليين للبيت الآتي مراعياً الترتيب:**

**وطَارَتا فَجَدّتا في السَّيْرِ فاعْجَبْ لبنتِ الماءِ بينَ الطيرِ**

..... .....

..... .....

## ثالثا: التطبيقات اللغوية (10 درجات)

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

**نشأ موسى بن نصير في خلافة عمر بن الخطاب، وأخذ يتلقى علومه الدينية في (المدينة) المنورة، ثم انتقل إلى بلاد الشام حيث تربّى تربية عسكرية، وقد شارك في بناء القوة البحرية الإسلامية دفاعاً عن الإسلام، وأصبح أحد أمراء البحر الذين وقفوا أمام الروم، وقد استفاد موسى بن نصير استفادة أعدته لقيادة الجيوش مبكراً، وقال له (رجل): إن أباك رجلٌ عظيمٌ.**

**1- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:**

**أ- مفعولاً لأجله: .....**

**ب- مفعولاً فيه: .....**

**ج- اسماً من الأسماء الخمسة: .....**

**2- أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة السابقة:**

**أ- شارك: .....**

**ب- استفادة: .....**

**3- اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي بين القوسين في الفقرة السابقة.**

**المدينة / رجل**

**يتبع/4**

**4- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:**

**أ- قال تعالى: ﴿إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا﴾. كلمة (نداءً) في الآية السابقة مفعول مطلق نوعه:**

**1- مبين لنوع الفعل 2- مؤكد للفعل 3- مبين للعدد**

**ب- قال الشاعر: ذو العقل يشقى في النعيم بعقله *** وأخو الجهالة في الشقاوة ينعم الحالة الإعرابية لكلمة (ذو) في البيت السابق هي:**

**1- الرّفع 2- الجرّ 3- النّصب**

**5- زِنْ الفعل (كُنْ) مستعيناً بالجدول الآتي:**

| الفعل | أصله | وزنه |
|---|---|---|
| كُنْ | ..... | ..... |

## رابعا: الإملاء والترقيم: (8 درجات)

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

**يُعتبر عبد الرحمن بن عوف من أولئك الصحابة السبّاقين للإسلام( ) وكان ذكياً حكيماً يرجع إليه الناس في أشيائهم وأمورهم فيستشيرونه وكان غنياً يتصدق بماله للفقراء ويعطي كل من سأله، والمؤمن الفَطِن من يجعل مثل هذه الشخصية قدوة له( )**

**1- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.**

**2- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:**

**أ- كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق: .....**

**ب- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: .....**

**يتبع/ 5**

**3- علّل: سبب حذف حرف العلة من الفعل (اتق) في قول الرسول عليه الصلاة والسلام: "اتق الله حيثما كنت...".**

.....

**4- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة في ما يلي:**

**أ) جميع ما يلي من الكلمات بها حرف ينطق ولا يكتب ما عدا:**

**1- ذلك 2- هؤلاء 3- لكن 4- عمرو**

**ب) يحذف حرف العلة في نهاية:**

**1- فعل الأمر 2-الفعل الماضي 3-الفعل المضارع 4-جميع ما ذكر**

**5- صوّب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط:**

**أ- هاذه الطالبة نشيطة:** .....

**انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.**

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

**أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول**

| | |
|---|---|
| **المـــــادة: اللغة العربية** | **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.** |
| **تنبيـــــه: أنموذج الإجابة في (٤) صفحات.** | |

## أولا: النصوص القرائية: ١٠ درجات

| السؤال | الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| الأول | ١ | | شيوعاً | ١ |
| | ٢ | أ | قفزة | ١ |
| | ٣ | | مكة المكرمة | ١ |
| | ٤ | | - أهمية وقيمة العلم في الإسلام<br>- الدعوة إلى القراءة والاطلاع في العلم النافع.<br>(أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحا) | ١ |
| | ٥ | | يدعونا إلى القراءة المنظمة والاطلاع الهادف | ٢ |
| | ٦ | | مَنْ كان كاتبا من الأسرى، ولم يكن لديه فداء دُفع له عشرة من غلمان المسلمين ليعلمهم القراءة والكتابة. | ٢ |
| | ٧ | | انصحه بالقراءة والكتابة؛ لأنها السبيل الوحيد لتعلم العلم وتقدم الأمم.<br>(تقبل أي إجابة من الطالب تؤدي المعنى السابق). | ٢ |
| المجموع | | | | ١٠ درجات |

يتبع/٢

**تابع أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول**

## ثانيا: النصوص الأدبية: ١٢ درجة

| السؤال | الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| الثاني | ١ | | عدوان. | ١ |
| | ٢ | أ | البقاء. | ١ |
| | ٣ | | التآخي بين الناس ونبذ الخصومة والتعاون والمحبة والبعد عن الحسد والعنصرية . | ٢ |
| | ٤ | | من حسد الناس لبعضهم البعض. | ١ |
| | ٥ | | البيت الأول أو البيت السادس | ١ |
| | ٦ | | شبه الحب بالنبات المزهر الجميل | ٢ |
| | ٧ | | بالمحبة والتعاون والوئام تكون الأرض مسكناً، وبالكره والبغض والحسد والحقد تكون الأرض مدفناً للإنسان. | ٢ |
| | ٨ | | - ومَرَّتا مِنَ الطَّرِيقِ بِالقُرى فَأَكْثَرَ النَّاسُ إليها النظراَ<br>- وعجبوا منْ أمرِها وَنطقوا واجمعوا مِنْ خلفِها وصَفَّقوا<br>- يشترط الترتيب.<br>- لكل بيت درجة.<br>- إذا أخطأ الطالب أكثر من خطأين يحرم من الدرجة. | ١<br>١ |
| المجموع | | | | ١٢ درجة |

يتبع/٣

**تابع أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ-٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول**

## ثالثا: التطبيقات اللغوية: ١٠ درجات:

| السؤال | الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| الثالث | ١ | أ | دفاعاً | | ١ |
| | | ب | أمام، مبكرا | | ١ |
| | | ج | أباك | | ١ |
| | ٢ | أ | فعل ماضي (½) مبني على الفتح (½) | | ١ |
| | | ب | مفعول مطلق منصوب (½) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (½) | | ١ |
| | ٣ | | (المدينةِ: الكسرة، رجلٌ: تنوين ضم)<br>(لكل جزئية نصف درجة) | | ١ |
| | ٤ | أ | ١- مبين لنوع الفعل | | ١ |
| | | ب | ١- الرفع | | ١ |
| | ٥ | | أصله | وزنه | ٢ |
| | | | كان | فَلْ | |
| | | | (لكل درجة) | | |
| المجموع | | | | | ١٠درجات |

يتبع /٤

**(٤)**

**تابع أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**

**للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م**

**الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول**

## رابعاً: التطبيقات الإملائية: ٨ درجات

| السؤال | الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| الرابع | ١ | | الفاصلة ( ، ) النقطة ( . ) (لكل درجة) | ٢ |
| | ٢ | أ | ذكياً، حكيماً، غنياً، المؤمن، الشخصية، السابقين، الفطين، الناس (يُكتفى بواحدة) | ١ |
| | | ب | عبد الرحمن، ذكياً، حكيماً، غنياً (يُكتفى بواحدة) | ١ |
| | ٣ | | لأنه فعل أمر معتل الآخر | ١ |
| | ٤ | أ | ٤- عمرو | ١ |
| | | ب | ١- فعل الأمر | ١ |
| | ٥ | أ | هذه | ١ |
| المجموع | | | | ٨ |

**نهاية أنموذج الإجابة ،،،،**




**امتحـان مادة: اللغة العربية**

**للصف: السابع**

**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م**

**الدور الأول (مسائي) - الفصل الدراسي الثاني**

- **زمن الامتحان: (ساعتان)** - **عدد صفحات أسئلة الامتحان: ( ٥ ) صفحات.**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **اسم الطالب** | | | |
| **المدرسة** | | **الصف** | |

| **السؤال** | **الدرجة** | | **التوقيع بالاسم** | |
|---|---|---|---|---|
| | **بالأرقام** | **بالحروف** | **المصحح الأول** | **المصحح الثاني** |
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| **المجموع** | | | **جمعه** | **مراجعة الجمع** |
| **المجموع الكلي** | | | | |

المادة: اللغة العربية الصف : السابع الدور الأول ( مسائي ) - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

# أجب عن جميع الأسئلة الآتية

## أولا: النصوص القرائية (١٠ درجات)

### السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. يا بني: لا خير في المرء إذا كان قليل المروءة وضيع النفس بين قومه وعشيرته، إذا أهين تذلل وإذا احتقر كان جبانا في موضع الدفاع عن كرامة نفسه، فأمثال هؤلاء يا بني ليسوا أهلا لأن يتشرفوا بالانتساب إلى طلبة العلوم، فيا بني: احتفظ بمروءتك ولا تضع نفسك في غير موضعها واحترس من معاشرة اللئام وترفع عن الدنايا.

٢. يا بني: الفقر من المال لا يعد في عيوب الرجال، يعاب المرء بقلة مروءته لا بقلة ثروته، ويحمد على جميل فعاله لا على كثرة ماله. ومن المروءة أن تصون ماء وجهك عن ذل السؤال فلا تجعل لأحد عليك منة في الحصول على شيء من لذتك الفانية. ومن المروءة أن تنظر إلى ذوي الحاجات من إخوانك نظرة الاحترام ونظرة الإشفاق، ومن المروءة إذا ساعدت أحد إخوانك بشيء من مالك أن لا تجعل ذلك وسيلة إلى إذلاله واحتقاره.

٣. يا بني: من الشهامة أن تعفو عمن ظلمك وأنت قادر على الانتقام منه، وتحسن إلى من أساء إليك وأنت أقوى منه على الإساءة، ومن الشهامة أن تقول كلمة الحق ولو على نفسك، ومن الشهامة أن تحافظ على كرامتك وإن كنت فقيرا معدما.

٤. يا بني: من لم يكن عزيزا في نفسه لا يستفيد بالمال ولا بغيره عزا، وعز النفس أفضل وأشرف من العز بالمال. فمن عزة النفس أن تتجمل بين الناس وإن كنت فقيرا، ومن عزة النفس أن لا تبوح باحتياجك لأحد مهما كانت منزلته عندك، ومن عزة النفس أن تصبر على مضض العيش صبر الكرام وأن لا ترفع حاجتك إلى غير مولاك.

٥. يا بني: من المروءة والشهامة أن لا تحتمل الظلم والإذلال لنفسك ولا لأحد من إخوانك ولا لأحد من أبناء ملتك ولا لوطنك الذي من طينته خلقت وتحت سمائه تربيت، قال رسول الله ﷺ: {المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا}.

الدروس الأولية، محمد شاكر (بتصرف)

١. وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى (الزائلة) هي: ..... (أكمل)

٢. الفقرة التي تناولت ما لا يتناسب مع طالب العلم من السمات هي:

أ- الأولى ب – الثانية ج -الثالثة د – الرابعة ( تخير الصواب )

٣. ضع عنوانا مناسبا للنص السابق.

.....

يتبع/٢

**تابع السؤال الأول:**

٤. فرّق الكاتب في الفقرة الثانية بين ما يعاب عليه المرء وما يحمد عليه. بيّن ذلك بإكمال الجدول الآتي:

| ما يعاب عليه | ما يحمد عليه |
|---|---|
| ..... | ..... |

٥. النظرة إلى الآخرين باحترام وإشفاق صفة إيجابية قد تتحول إلى صفة سلبية. اشرح هذا القول كما تفهم الفقرة الثانية.

.....

.....

٦. ذكر الكاتب في الفقرة الرابعة صورا من عزة النفس. اذكر اثنتين منها.

- .....

- .....

٧. ومن المروءة والشهامة أن لا تحتمل الظلم لأحد من أبناء ملتك. اكتب رأيك حول هذا المبدأ في كيفية التعامل مع أحداث فلسطين.

.....

.....

١٠

## ثانيا: النصوص الأدبية (١٢ درجة)

**السؤال الثاني: اقرأ الأبيات الآتية من نص (السلحفاة والبطتان)، ثم أجب عما يليها من أسئلة:**

١. ثم قضى المهيمنُ القديرِ أن ينشفَ النباتُ والغديرُ
٢. فساء فقدُ الماء السلحفاءَ فبدلت بنعمةٍ بأساء
٣. وقالتا: لا تحزني يا صاحبة إن الوفيّ ليس ينسى صاحبَه
٤. الماء في وادٍ قريبٍ من هنا نمشي إليه بالسرور والهنا
٥. فقالتا : نحملُ في كتفينا عودًا متينا يابسًا أو لينا
٦. ثم تعضين بذاك العودِ وتبتدي في الحالِ بالصعودِ

١. وردت في البيت الأول كلمة بمعنى (يجف) هي: ..... (أكمل)

٢. العلاقة بين لفظتي (يابسا - لينا) في البيت الخامس علاقة:

أ - ترادف ب - جناس ج - تضاد (تخير الصواب )

يتبع/٣

**تابع السؤال الثاني:**

**٣. ما سبب رحيل البطتين والسلحفاة عن الغدير كما ورد في الأبيات السابقة؟**

.....

**٤. ورد في البيت الثالث أسلوبان أحدهما نهي والآخر نداء. حدّدهما.**

| أسلوب نهي | أسلوب نداء |
|---|---|
| ..... | ..... |

**٥.وردت في الأبيات السابقة ألفاظ تنتمي إلى معجم (الطبيعة). اكتب اثنين منها.**

.....

**٦.تقع الأحداث في حياتنا بإرادة الله وحكمه. اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى.**

.....

**٧.ظهرت في الأبيات السابقة بعض عناصر القصة. في ضوء ذلك أكمل الجدول الآتي:**

| العنصر | الدليل |
|---|---|
| العقدة | ..... |
| الحل | ..... |

**٨.سؤال الحفظ:**

**من نص (أنت وأنا) للشاعر خليل الهنداوي .**

**اكتب مما تحفظ البيتين التاليين لهذا البيت:**

**أنت إنسان وإنسان أنا فلماذا نحن خصمان هنا؟!**

.....

.....

١٢

يتبع/٤

## ثالثا: النحو والصرف (١٠ درجات)

### السؤال الثالث: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أمضى الرسول محمد – صلوات الله وسلامه عليه – ثلاث عشرة سنة في مكة، يدعو قريشا لاتباع دين الإسلام والتخلق بخلقه، وترك عبادة الأوثان، ولكن لم يقبل دعوته إلا القليل، ولكنه ظل مستمرا في دعوته، فعزمت قريش على قتله عزما أكيدا، فأذن الله له بالهجرة إلى المدينة، فهاجر رغبة في نشر دين الإسلام، وخرج من داره ليلا، وقد أحاط فتيان قريش بداره يريدون قتله، ولكنه عفرهم بالتراب، فعميت أبصارهم وذهب إلى بيت أبي بكر، فهاجر الاثنان إلى المدينة المنورة التي عز فيها الإسلام وانتشر منها الدين الجديد.

١.استخرج من النص السابق:

أ – مفعولا لأجله: .....

ب-مفعولا فيه: .....

ج – اسما من الأسماء الخمسة: .....

٢.أعرب ما تحته خط في النص السابق:

أ – قريشا: .....

ب – عزما: .....

٣. أ. ساعِدْ ..... الصغير في درسه.

١- أخوك ٢- أخاك ٣- أخيك ( تخير الصواب )

ب. يأتي المفعول لأجله على نوعين: مضاف و ..... (أكمل)

٤. زن الفعلين الآتيين في الجدول الآتي:

| الكلمة | الوزن الصرفي مع ضبط الفاء والعين |
|---|---|
| قل خيرا أو اصمت | |
| التاجر يزن الفاكهة | |

٥. اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين تحتهما خط في البيت الآتي:

المجد يدرك بالقنا الحساس في كف مقدام شديد الباس

| |
|---|
| ١٠ |

يتبع/٥

## رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات)

السؤال الرابع: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

عن الرسول - صلى الله عليه وسلم – أنه قال( ) " إن لله تعالى أواني في الأرض، ألا وهي القلوب، وأحب القلوب إلى الله تعالى أصفاها وأرقها وأصلبها ( ) فأصفاها لله تعالى، وأصلبها في ذات الله تعالى( ) وأرقها للإخوان ( ).

١. ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢. استخرج من الفقرة السابقة:

أ- كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق: .....

ب- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: .....

٣. صحح الخطأ الوارد في البيت الآتي:

يا للرجال أغيثوا كل مسلمتن ولو حبوتم على الأذقان والركب

| الخطأ الإملائي | التصحيح |
|---|---|
| | |

٤. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ- ..... الطلاب مجتهدون:

١- أولائك ٢ - أولأك ٣ - أولئك ٤ - أوليك

ب- من الحروف التي تكتب ولا تنطق الواو في كلمة:

١- وعد ٢- عمرو ٣- كتبوا ٤- قول

٥. (دعا) فعل ماض الأمر منه: ..... (أكمل)

٨

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

**نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م**
**الدور الأول (مسائي) - الفصل الدراسي الثاني**

| | |
|---|---|
| **المـــــادة: اللغة العربية** | **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.** |
| **تنبيـــــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.** | |

**أولا: (النصوص القرائية)**

**إجابة السؤال الأول**

| المفردة | الإجابة | الدرجة |
|---|---|---|
| ١ | الفانية | ١ |
| ٢ | أ - الأولى | ١ |
| ٣ | المروءة والشهامة وعزة النفس<br>أو أي عنوان مناسب يأتي به الطالب | ١ |
| ٤ | ما يُعاب عليه: قلة مروءته<br>ما يُحمد عليه: جميل فعاله | ٢ |
| ٥ | - تكون سلبية إذا صاحبها إذلال واحتقار<br>أو (ما يكتبه الطالب في هذا المعنى) | ١ |
| ٦ | -أن تتجمل بين الناس وإن كنت فقيرا<br>-أن لا تبوح باحتياجك لأحد مهما كانت منزلته عندك.<br>-أن تصبر على مضض العيش صبر الكرام<br>-وأن لا ترفع حاجتك إلى غير مولاك<br>(يكتفى بصورتين لكل درجة) | ٢ |
| ٧ | بالتعاطف مع إخوانه ومشاركتهم آلامهم والتعبير عن وقوفه معهم والانتصار لهم.<br>أو (ما يكتبه الطالب في هذا المعنى) | ٢ |
| المجموع | | ١٠ |

يتبع/٢

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م**
**الدور الأول (مسائي) - الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**ثانيا: (النصوص الأدبية)**

| إجابة السؤال الثاني | الدرجة الكلية: (١٢) درجة | |
|---|---|---|
| الجزئية | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
| ١ | ينشف | ١ |
| ٢ | ج - تضاد | ١ |
| ٣ | جفاف الماء والنباتات<br>(إذا كتب الطالب البيت لا يعطى الدرجة) | ١ |
| ٤ | أسلوب نهي: لا تحزني.<br>أسلوب نداء: يا صاحبة | ١<br>١ |
| ٥ | النبات، الغدير، الماء، السلحفاء، واد، عودا، العود<br>(يكتفى باثنين ولكل درجة) | ٢ |
| ٦ | ثم قضى المهيمن القدير أن ينشف النبات والغدير<br>(البيت الأول) | ٢ |
| ٧ | العقدة: جفاف الغدير والنبات.<br>الحل: الانتقال إلى مكان آخر ذي ماء.<br>(إذا ذكر الطالب البيت مع تحديد العنصر يعطى الدرجة) | ١ |
| ٨ | ٢- تنبت الأرض لنا أزهارها ثم لا ننبتها إلا قنا<br>٣-أرضنا إن شئت تغدو مسكنا وإذا شئت استحالت مدفنا<br>(لكل بيت درجة، ويشترط الترتيب، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأين في البيت الواحد تسقط درجته ) | ٢ |
| المجموع | | ١٢ |

يتبع /٣

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م**
**الدور الأول (مسائي) - الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**ثالثا: (النحو والصرف)**

**إجابة السؤال الثالث** — **الدرجة الكلية: (١٠) درجات**

| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
|---|---|---|---|
| ١ | أ | رغبة | ١ |
| | ب | ليلا | ١ |
| | ج | أبي | ١ |
| ٢ | أ | قريشا: مفعول به منصوب ( ½ )وعلامة نصبه الفتحة (½) | ١ |
| | ب | عزما: مفعول مطلق منصوب ( ½ )وعلامة نصبه الفتحة (½) | ١ |
| ٣ | أ | أخاك | ١ |
| | ب | نكرة | ١ |
| ٤ | | قل :قُل<br>يزن :يَعِل | ٢ |
| ٥ | | المجدُ (الضمة) - كفٌّ ( الكسرة )<br>**(لكل نصف درجة)** | ١ |
| **المجموع** | | | ١٠ |

يتبع /٤

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م**
**الدور الأول (مسائي) - الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**رابعا: (الإملاء والترقيم)**

| إجابة السؤال الرابع | | الدرجة الكلية: (٨) درجة | |
|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
| ١ | | ( : ) ( ، ) ( ، ) ( " )<br>(لكل علامة نصف درجة) | ٢ |
| ٢ | | أ – الرسول، الله، لله<br>ب – الله، لله، لله (يكتفى بواحدة) | ١<br>١ |
| ٣ | | <table><tr><th>الخطأ الإملائي</th><th>التصحيح</th></tr><tr><td>مسلمتن</td><td>مسلمة</td></tr></table><br>(لكل كلمة نصف درجة) | ١ |
| ٤ | أ | ٣ - أولئك | ١ |
| | ب | ٢- عمرو | ١ |
| ٥ | | ادع | ١ |
| المجموع | | | ٨ |

نهاية نموذج الإجابة




**امتحـان مادة: اللغة العربية**
**للصف: السابع**
**للعام الدراسي١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني-الفترة المسائية**

- **زمن الامتحان: (ساعتان)**
- **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **اسم الطالب** | | | |
| **المدرسة** | | **الصف** | |

| **السؤال** | **الدرجة** | | **التوقيع بالاسم** | |
|---|---|---|---|---|
| | **بالأرقام** | **بالحروف** | **المصحح الأول** | **المصحح الثاني** |
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| **المجموع** | | | **جمعه** | **مراجعة الجمع** |
| **المجموع الكلي** | ٤٠ | | | |

المادة: اللغة العربية للصف: السابع-الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة المسائية)

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية

**أولا: النصوص القرائية (١٠ درجات)**

**السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

**(١) العِلمُ هو أساس تقدّم المجتمعات ورقيّها، ومفتاح التطوّر في جميعِ مجالاتِ الحياةِ، فالعلمُ أصبح ضرورة من ضروريّاتِ الحياة، وليس مجرّد خيار يمكن تركُه، فمن لا يطلب العلم يعاني من مرارةِ الجهل إلى الأبدِ، ففضل العالمِ على غيره كفضلِ القمر ليلة البدرِ على سائرِ الكواكب، فطوبى للعلمِ وطالبيه؛ لأنّهم أساس تطوّر كل شيء في الحياةِ من علم، وأدب، وطبٍّ، وهندسة.**

**(٢) من أهميّةِ العلمِ أنّه ساهمَ في جعلِ العالم قرية صغيرة، وذلك من خلالِ اكتشاف وسائل الاتّصال والمواصلات الحديثة، كما تمّ اختراعُ السّيارات والطّائرات والصّواريخ، والقطارات، وأيضا تمكّن الإنسانُ من سماعِ صوت أيِّ شخصٍ يريده أو أن يراه مباشرةً، مهما ابتعد في المسافةِ؛ لأنَّ كلّ هذه الاختراعات أصلها الاجتهاد من قِبل العلماء الذين عكفوا على علومِهم؛ لاختراع كلّ ما هو مفيد. وبفضل العلم تمكّن الإنسانُ من العيشِ في بيوتٍ يتجلّى فيها جمال التصميم ودقّة الإتقان. فالعلم هو الوسيلة الأمثل لتحقيق الرّفاهية للإنسانِ.**

**(٣) والجدّيرُ بالذكرِ أنّ جميعَ الأديان السّماوية حثّتْ على طلبِ العلمِ، وخصوصاً الإسلام الذي يَعْتبرُ طلب العلم عبادة، وطالب العلمِ كالمجاهدِ في سبيلِ اللهِ، فمن يمشي درباً قاصداً فيه طلب العلم يسَّرَ الله له الطّريق؛ للوصولِ إلى أعلى مراتب الدّنيا والآخرة، وتحقيقُ كلّ ما يجعل الحياة أفضل وأجمل. فالعلم لا يوضع في شيءٍ إلا زانه، ولا ينزعْ من شيءٍ إلا شانه.**

**(٤) وفي وقتِنا الحالي أصبح الناسُ يقدّرون قيمةَ العلمِ وأهميّته أكثر من أيِّ وقت آخر. فبالعلمِ تتقدّمُ الأمم، وهو المحرّك الأساسي لدفعِ حركة التقدّم والازدهار بين الدّول، وإرساء القواعد والأنظمة التي من شأنِها أن تعلوَ من قيمة تلك الدّول. كما أنّ للعلمِ دور على الفرد حيث أنّه يكسبُه الاحترام والتقدير، ويصقل شخصيته، ويعزّز ثقته بنفسه.**

(كيف تنجح في حياتك )بتصرف

**١-وردت في الفِقرة الأولى كلمة بمعنى "عدم العلم بالشيء " استخرجها..... (أكمل)**

**يتبع/٢**

**تابع السؤال الأول:**

**٢)- (العلم هو أساس تقدّم المجتمعات) كلمة (المجتمعات) جمع، مفرده: .....**
**أ- الجماعة ب- الـمجتمع ج - المجمع د – الجموع ( تخير الصواب)**

**(٣) (يساهم العلم في جعل العالم قرية صغيرة ). بيّن ذلك من خلال فهمك للفقرة الثانية.**

.....

**٤) قال رسول الله ﷺ : "من سلك طريقـا يلتمس فيـه علماً، سهّـل اللــه لـه بـه طريقًا إلى الجنة. استدلّ على ذلك من الفقرة الثالثة.**

.....

**٥)وضّح أثر العلم على الفرد حسب فهمك للفقرة الأخيرة.**

.....

**٦) بمَ تنصح زميلاً لك لا يهتمّ بالعلم.**

.....

.....

١٠

يتبع/ ٣

**ثانيا: النصوص الأدبية (١٢ درجة):**

**اقرأ الأبيات من نص ( أنت وأنا ) للشاعر خليل الهنداوي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

١- مذهبِي الحُبُّ وإيماني الهوى لا غنًى كالحبِّ في دُنيا الفَنا
٢ - مَوطِني الإنسانُ لا لونَ لهُ فاجعلِ الإنسانَ مِثلي مَوْطِنا
٣- إنْ زرعْنا البُغضَ يأكلْنا معًا إن غرسْنا الحبَّ يُزْهرْ حولَنا
٤- ادنُ منِّي ستراني دانيًا فإذا أنتَ مع الحبِّ أنا
٥- وإذا نحنُ على هامِ الدُّنا نتحدَّى ....نتحدَّى الزَّمَنا

١)- أ - (مذهبِي الحبُّ) كلمة (مذهبِي) تعني : ..... ( أكمل )

ب- ( إن غرسْنا الحبَّ يُزهرْ حولَنا) مضاد كلمة ( يُزهرْ ) :

أ- يزرع ب- يحصد ج- ينضج د- يذبل ( تخير الصواب)

٢)- بَيّن الشاعر في البيتين الأول والثاني مذهبه وموطنه. حددهما.

.....

٣) – استعمل الشاعر في الأبيات السابقة أسلوبي أمر، حدد أسلوباً واحدًا.

.....

٤) - وضّح الصّورة الجماليّة في قول الشّاعر (غرسْنا الحبَّ) .

.....

٥) - (يدعو الشاعر إلى الانتماء، والإنسانية دون التفرقة بين البشر). استدلّ من الأبيات السابقة ما يوافق هذا المعنى.

.....

يتبع/ ٤

**تابع ثانيا النصوص الأدبية**

**٦) – من نص (السلحفاة والبطتان) للشاعر عبدالله محمد عمر، اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي :**

**إيـــاكِ والكــلامَ في الطَّــرِيقِ فَتُصْبحــي في كُــربةٍ وضِيــقِ**

**..... .....**

**..... .....**

**١٢**

**ثالثاً: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات)**

**اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

**إن العمل مقياس التقدّم للفرد والأمّة، ولن تتحقق الحياة السعيدة للفرد إلا بالاجتهاد نهارًا، والعمل ليلًا، والسعي لتحقيق كلّ أمل، فهو يبني فردًا ذا شخصية بناءة، ويبرز طاقاته، ويحقّق آماله، فلا حياة لفرد أو أمّة قادرة على النهوض ما لم تقدّس العمل تقديسًا، وتكافئ العاملين، وبقدر إقبال الإنسان على العمل تزداد ثقة الناس تقديرًا له.**

**١)- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:**

**أ- اسماً من الأسماء الخمسة :.....**

**ب- مفعولًا لأجله : .....**

**ج- مفعولًا فيه : .....**

**٢) - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:**

| الكلمة | إعرابها |
|---|---|
| تتحقق | ..... |
| تقديسا | ..... |

يتبع/٥

## تابع ثالثا : التطبيقات اللغوية

٣) - اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في العبارة الآتية:
(ندافع ) عن ( الوطن ) فداء له، وتضحية من أجله.

٤) - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:
١- أتى الفعل ( قُلْ ) على وزن::
أ- عُلْ ب- فُلْ ج- فُعْلً د- لَع
٢- جميع ما يأتي من الأسماء الخمسة **ما عدا**:
أ- أب ب- أخ ج- خال د- حم

٥) - ( يسعى المؤمنُ سعيًا ) اجعل المفعول المطلق، مبيّنًا للنوع .

.....

١٠

## رابعا: الإملاء والترقيم(٨ درجات)

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :**

وصف أحدُ روّاد الفضاء لحظاتٍ من التّأمل مرّت به والسّفينة تمضي في مدارها، فقال ( ) كانت نفوسنا عامرةً بمشاعر حيّةٍ ( ) وكنا نرى القدرة الرّائعة فيما حولنا من هذه الظواهر في أشعّة الشّمس الذّهبية التي تجتاز الفضاء إلينا، وكل شيءٍ يدلّ على أنّه من صنع الله ومن إبداعاته .

١)- ضع علامتي الترقيم المناسبتين فيما بين الأقواس في الفقرة السابقة.
٢) - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
أ-كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: .....
ب-كلمة بها ( لام ) يكتب ولا ينطق: .....

يتبع/٦

**تابع رابعا: الإملاء والترقيم**

**٣)- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:**

**١- قال تعالى : "..... على هُدى منْ ربِّهم "**

**أ-ألائك ب- أولائك ج- أولئك د- ألئك**

**٢- يحذف حرف العلة في نهاية الفعل المعتل الآخر بالألف، ويُعَوّض عنه بـــ.....**

**أ-الفتحة ب- الضمة ج- الكسرة د- السكون**

**٤)- صوب ما تحته خط في الجملة الآتية مع بيان السبب:**

**" يا مُسْلم ادعو لإخوانك بالخير "**

| التصويب | السبب |
|---|---|
| ..... | ..... |

٨

**انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح**

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

# نموذج إجابة امتحان الصف السابع
## للعام الدراسي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
## الدور الأول -الفصل الدراسي الثاني- الفترة المسائية
## المـــــــادة: اللغة العربية

| | |
|---|---|
| **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة** | **تنبيـــــــه: نموذج الإجابة في ( ٤ ) صفحات.** |

**أولاً: النصوص القرائية (١٠ درجات)**

**إجابة السؤال الأول**

| المفردة | البديل الصحيح | الإجابة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | الجهل. | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٢ | | ب- المجتمع. | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٣ | | من خلال اكتشاف وسائل الاتّصال والمواصلات الحديثة، كما تمّ اختراع السيّارات والطّائرات والصّواريخ، والقطارات، وأيضا تمكن الإنسان من سماع صوت أي شخص يريده وأن يراه مباشرة، مهما ابتعد في المسافة. | ٢ | فهم المقروء | معرفة وفهم |
| ٤ | | فمن يمشي دربا قاصدا فيه طلب العلم يسّر الله له الطريق؛ للوصول إلى أعلى مراتب الدنيا والآخرة. | ٢ | فهم المقروء | معرفة وفهم |
| ٥ | | حيث إنه يكسبه الاحترام والتقدير ويصقل شخصيته ويعزز ثقته بنفسه.<br>(أو ما يأتي به الطالب موافقاً لهذا المعنى). | ٢ | فهم المقروء | تطبيق |
| ٦ | | أنصحه بأن يبذل الجهد في طلب العلم، لأن طلب العلم من أعظم القربات إلى الله .<br>(أو أي نصيحة مناسبة يأتي بها الطالب). | ٢ | إبداء رأي | قدرات عليا |
| المجموع | | | ١٠درجات | | |

يتبع/٢

# تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع
## للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
## الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني-الفترة المسائية
## المادة: اللغة العربية

**ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢درجة)**

| إجابة السؤال الثاني | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | أ | طريقي | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| | ب | د- يذبل | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٢ | | مذهبه الحب ، وموطنه الإنسان. | ٢ | التذوق | معرفة وفهم |
| ٣ | | - فاجعل الإنسانَ<br>- ادنُ مني (يكتفي بذكر واحدة). | ٢ | ربط المعنى | تطبيق |
| ٤ | | شبه الشاعر الحبّ بنبات يغرس أو يزرع. | ٢ | التذوق | تطبيق |
| ٥ | | البيت الثاني<br>موطني الإنسان لا لون له<br>فاجعل الإنسان مثلي موطنا | ٢ | ربط المعنى | قدرات عليا |
| ٦ | | وطارتا فجدًّتا في السير<br>فاعجبْ لبنت الماء بين الطّيرِ<br>ومرّتا من الطريق بالقرى<br>فأكْثر الناسُ إليها النّظَرا | لكل شطر ½<br>٢ | الحفظ | التذكر |
| المجموع | | | ١٢ درجة | | |

يتبع/٣

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني-الفترة المسائية**
**المادة: اللغة العربية**

**ثالثا: التطبيقات اللغوية ( ١٠ درجات )**

| إجابة السؤال الثالث | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | أ | ذا | ١ | استخراج | تطبيق |
| | ب | تقديرا | ١ | استخراج | تطبيق |
| | ج | نهاراً أو ليلاً | ١ | استخراج | تطبيق |
| ٢ | | فعل مضارع منصوب½ / وعلامة نصبه الفتحة½<br>مفعول مطلق منصوب ½/ وعلامة نصبه الفتحة أو تنوين الفتح½ | ٢ | الإعراب | تطبيق |
| ٣ | | ( ندافعُ ) الضمة ½<br>( الوطنِ ) الكسرة ½ | ١ | ضبط الكلمة | تطبيق |
| ٤ | ١ | ب- قُلْ | ١ | توظيف القاعدة | الفهم |
| | ٢ | ج - خال | ١ | توظيف القاعدة | الفهم |
| ٥ | | يسعى المؤمن سعيا واضحا ( وصف ).<br>يسعى المؤمن سعيَ الشاكرين ( إضافة).<br>(يكتفى بجملة واحدة إما وصفا أو إضافة). | ٢ | توظيف القاعدة | تطبيق |
| المجمــوع | | | ١٠ درجات | | |

يتبع /٤

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني-الفترة المسائية**
**المادة: اللغة العربية**

**رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات)**

| إجابة السؤال الرابع | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | | ( : ) ( ، ) | ٢ | توظيف علامات الترقيم | التطبيق |
| ٢ | أ | لحظاتٍ- عامرةً- حيّةٍ -شيءٍ (نون التنوين). الله – هذه. | ١ | الاستخراج | التطبيق |
| | ب | اللّه - التّأمل- السّفينة - الرائعة- الظّواهر- الشّمس- الذّهبية. | ١ | الاستخراج | التطبيق |
| ٣ | ١ | ج-أولئك | ١ | التطبيق | التطبيق |
| | ٢ | أ-الفتحة | ١ | التطبيق | التطبيق |
| ٤ | | التصويب: ادعُ<br>السبب: لأنه فعل أمر معتل الآخر.<br>أو لأنه آخره حرف علة . | ٢ | تصويب الخطأ | التطبيق |
| المجموع | | | ٨ درجات | | |

**نهـــاية نمـــوذج الإجابـــة**




**امتحـان مادة: اللغة العربية**

**للصف: السابع**

**للعام الدراسي١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**

**الدور الثاني -الفصل الدراسي الثاني**

- **زمن الامتحان: (ساعتان)** - **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **اسم الطالب** | | | |
| **المدرسة** | | **الصف** | |

| **السؤال** | **الدرجة** | | **التوقيع بالاسم** | |
|---|---|---|---|---|
| | **بالأرقام** | **بالحروف** | **المصحح الأول** | **المصحح الثاني** |
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| **المجموع** | | | **جمعه** | **مراجعة الجمع** |
| **المجموع الكلي** | ٤٠ | | | |

المادة: اللغة العربية للصف: السابع-الدور الثاني -الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية

**أولا: النصوص القرائية (١٠ درجات )**

**السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

**(١) الشّبابُ هم عماد الحاضرِ، وقوّةُ المستقبلِ، ويعتبرون الركيزة الأساسية في تقدّم وبناء كل مجتمع، فَهُم يحملون بداخلِهم طاقاتٍ وإبداعاتٍ متعددة، يحرصون من خلالِها على تقديمِ الأفضل للمجتمعِ الذي يعيشون فيه، ويستطيع الشّبابُ من خلالِ تعاونهم معًا على الرّقي بالمجتمعِ، وحثّ الآخرين على المشاركةِ الفعّالة في تقدّمه، كما أنّ الدّورَ الذي يلعبه الشّبابُ ينعكس إيجاباً على معارفِهم، وزيادة تأثرهم وتأثيرهم بالآخرين.**

**(٢) إن نموَّ المجتمعات وتقدّمها وازدهارها يتوقّفُ إلى حدٍّ كبيرٍ على الشّبابِ باعتبارهم من أهمِّ الموارد البشريّة للمجتمعِ، وأكثرها طاقة وفاعليّة. فالشّبابُ اليوم هم عماد أيّ أمةٍ وسرّ النهضة فيها، وهم بُناةُ حضارتها لإدارة التغيير في المجتمعِ، فهو يستطيع تبنّي الأفكارَ الجديدة أكثر من غيرهم، والتّصدي لتحدّيات التغيير، والتقدّم، والمساهمة في عملِ مسؤوليّاتِ النّضال في المجتمعِ لما يتميّزون به من القدرة الفائقة على التّعلمِ والابتكارِ وتكوين العلاقات، وعدم الميل إلى تقبل الأمر الواقع، بل السعي دائماً إلى مناقشتها، وتعديلها، وتغييرها وفقاً لآماله وتطلّعاته.**

**(٣) من ضمنِ مميزات الشّباب العديدة وخصائصه، وبناءً على ما تقدّم يعتبرُ الشّبابُ القلب النابض أو التيار الدافئ الذي يسري في أوصالِ المجتمعِ، فيبعث فيه الحيويّة والنّشاط ويدفعه إلى الحركةِ السّريعةِ في جميعِ الاتجاهات. كما يُعدّ المجتمع الغّني بشبابِه هو المجتمع القويّ المزدهر بعكسِ المجتمع الفقير بشبابه، فإن مآله إلى التّفكّكِ والانهيارِ. غير أنَّ كلّ هذه الأهميّة المؤكّدة بالنّسبةِ للشّبابِ تمثل خطورة بالغة إذا لم يلقَ توجيها تربويا يقوم على دعائمِ الفضيلةِ، والتمسّك بآدابِ الدينِ. فدور الدّول هو توجيه الشّباب توجيهًا عملياً صالحاً، وإعدادهم لتحمل أعباء الحياة الفاضلة؛ لأن ذلك ليس بأقل قيمة بل أعظم المشروعات الاقتصادية التي تنقذ الأمّة من غائلةِ الفقر والبؤس.**

قطع متحررة من الانترنت (بتصرف)

**١)-وردت في الفقرة الأولى كلمة مضادة لكلمة ( الماضي )استخرجها.....** **(أكمل)**

**يتبع/٢**

المادة: اللغة العربية للصف: السابع–الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

**تابع السؤال الأول:**

٢)- ( العلم هو أساس تقدّم المجتمعات ) كلمة ( المجتمعات) جمع، مفرده: .....

أ- الجماعة ب- المجتمع ج – الـتجمع د –الجموع ( تخير الصواب)

٣) -يعتبر الشباب الركيزة الأساسية في تقدّم وبناء المجتمع، بَيّن ذلك من خلال فهمك للفقرة الأولى.

.....

٤)- إن نموَّ المجتمعات وتقدُّمها وازدهارها يتوقّف إلى حدٍّ كبير على الشباب. علل ذلك كما ورد في الفقرة الثانية.

.....

٥)- ما دور الدّول تجاه إعداد الشّباب القادرين على مواجهة التحدّيات كما تفهم من الفقرة الثالثة؟

.....

٦) –هات نصيحةً للشّباب المتكاسلين عن العمل ؟

.....

.....

١٠

يتبع/ ٣

**ثانيا: النصوص الأدبية (١٢ درجة)**

**اقرأ الأبيات من نص (السلحفاة والبطتان) للشاعر(عبدالله محمد عمر)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

١- ومِنْ عَجيبِ ما حُكِيْ في الدَّهرِ أنَّ غـــدِيرًا كـانَ قُـرب نَهْـــرِ
٢- راقَ بهِ الـــماءُ فـــمَا فيهِ كَدَرْ وطـالَ حـولَهُ النَّباتُ والشَّجَـرْ
٣- فَسَـكَـنَ الـغـديـرَ بَطَّتَـان وسُلحُفا فـي سالـفِ الزَّمـانِ
٤- وأَصْبَحَتْ إلـيهِما حَـبيبَةْ أنـيسَةً سـميعَـةً مجيبَـةْ
٥- ثُمَّ قَـضى المُهيمنُ الـقَديـرُ أنْ ينْشَفَ النَّباتُ والغَـديـرُ
٦- فسَاءَ فَـقْـدُ المـاءِ السُّلحفـاءَ فبُدِّلَـتْ بِـنِعْمـةٍ بـأسـاءَ

١) أ- (ماحُكْيِ في الدَّهرِ) كلمة (الدَّهرِ) تعني ..... ( أكمل )

ب- (فمَا فيهِ كَدَرْ) المضاد اللغوي لكلمة (كَدَرْ) :
أ- حزن ب- صفو ج- رسوب د- شُؤم (تخير الصواب)

٢) – يشمل البيت الرابع صفات إنسانية مثلتها السلحفاة. <u>اذكر اثنتين منها</u>.

.....

.....

٣) - حدد من البيت الثاني ألفاظًا تنتمي إلى معجم الطبيعة. <u>يكتفى باثنين</u>.

.....

٤) -استخرج من الأبيات السابقة ( الشخصيات والمكان ) حسب الجدول الآتي:

| الشخصيات | المكان |
|---|---|
| ..... | ..... |

يتبع/٤

**تابع ثانيا النصوص الأدبية**

٥) - من صفات الصديق أن يكون حبيبًا وأنيسًا وسمعياً ومجيبًا. استدلّ من الأبيات السابقة على ما يوافق هذا المعنى.

.....

٦) - سؤال الحفظ:

من نص " أنت وأنا " للشاعر" خليل الهنداوي"، اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي:

مذهبِي الحبُّ وإيماني الهوى  لا غنًى كالحبِّ في دُنيا الــفَنا

.....  .....

.....  .....

١٢

**ثالثاً: التطبيقات اللغوية (١٠ درجات)**

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

الكتاب خير صديق يعتزّ به التّلميذ الذّكي؛ إذ يفيده في تنمية عقله، ويعدّ غذاءً له، ويمده بالتجارب والمعارف والمعلومات، ففي أثناء القراءة صباحًا يكتسب المعارف المتعددة اكتسابا، ويجيد كثيراً من المهارات، ويكوّن الاتجاهات القيّمة في شتى المجالات رغبةً في تحقيق ذاته؛ لذا من الضروري اقتناء الكتاب ذي المعلومات المفيدة.

١) -استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- مفعولاً مطلقا: .....

ب- اسماً من الأسماء الخمسة: .....

ج- مفعولاً فيه: .....

٢) - أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

| | |
|---|---|
| المهارات | ..... |
| رغبةً | ..... |

يتبع/٥

**تابع ثالثا: التطبيقات اللغوية**

**٣) – اضبط بالشكل الكلمتين اللتين بين الأقواس في العبارة الآتية :**
**( الصدق ) ينير دروب ( الحياة ).**

**٤)- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:**
**١- أتى الفعل ( وَقَفَ ) على وزن:**
**أ- فَعَلَ ب- فُعُلُ ج- فِعِلِ د- فِعُلُ**
**٢- جميع ما يأتي من الأسماء الخمسة ما عدا:**
**أ- أخ ب- عم ج- فو د- حم**

**٥) - وظف كلمة " أملاً " في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولاً لأجله.**

.....

١٠

**رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات)**
**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

**إن الاتجاه العلمي في التفكير هو دليل الحياة ( ) وعنوان القوة ومبعث النشاط، فما دمت حيًّا يجب أن تفكر في الغد، وتخطط للمستقبل ( ) لكي تتجاوز كل العقبات والصعاب. فاتجاهك العلمي هذا قائمٌ على بلورة غدٍ مشرقٍ، ومستقبلٍ واعدٍ.**

**١)-ضع علامتي الترقيم المناسبتين فيما بين الأقواس في الفقرة السابقة.**
**٢)-استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:**
**أ-كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: .....**
**ب-كلمة بها ( لام )يكتب ولا ينطق: .....**

يتبع/٦

**تابع رابعاً: الإملاء والترقيم.**

**٣)-اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:**

**١- جميع ما يلي من الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق ما عدا:**
**أ- درسوا ب- أولو ج- لكن د- عمرو**

**٢-يحذف حرف العلة في نهاية الفعل المعتل الآخر (بالواو) ويُعوّض عنه بـ .....**
**أ- الفتحة ب- الضمة ج- الكسرة د- السكون**

**٤)-صوّب ما تحته خط في الجملة الآتية مع بيان السبب:**
**" يا طالب العلم اسعى في طلبه "**

| التصويب | السبب |
|---|---|
| ..... | ..... |

٨

**انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح**

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

# نموذج إجابة امتحان الصف السابع
## للعام الدراسي١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
## الدور الثاني -الفصل الدراسي الثاني
## المادة: اللغة العربية

| | |
|---|---|
| الدرجة الكلية: (٤٠) درجة | تنبيـــــــه: نموذج الإجابة في ( ٤ ) صفحات |

**أولاً: النصوص القرائية (١٠ درجات)**

**إجابة السؤال الأول**

| المفردة | البديل الصحيح | الإجابة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | الحاضر | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٢ | | ب- المجتمع | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٣ | | فهم يحملون بداخلهم طاقات وإبداعات متعددة، ويحرصون من خلالها على تقديم الأفضل للمجتمع الذي يعيشون فيه، ويستطيع الشباب من خلال تعاونهم معًا على الرقي بالمجتمع، وحثّ الآخرين على المشاركة الفعالة. | ٢ | فهم المقروء | معرفة وفهم |
| ٤ | | باعتبارهم من أهم الموارد البشرية للمجتمع، وأكثر طاقة وفاعلية .<br>( أو ما يأتي به الطالب مما يوافق المعنى) | ٢ | فهم المقروء | معرفة وفهم |
| ٥ | | ١-التمسك بآداب الفضيلة والدين الإسلامي.<br>٢-توجيه الشباب توجيها عمليا صالحا.<br>٣-إعدادهم لتحمل أعباء الحياة الفاضلة.<br>(أو ما يأتي به الطالب مما يوافق المعنى) | ٢ | فهم المقروء | تطبيق |
| ٦ | | ١-أن يتصدُّوا للتحديات والعوائق التي تمنعهم من العمل.<br>٢-تحديد الأهداف اليومية القابلة للقيام بها .<br>٣-البدء بالمهام البسيطة والانتقال إلى المهام الأصعب.<br>(أو ما يأتي به الطالب من نصيحة موافقاً لهذا المعنى) | ٢ | إبداء رأي | قدرات عليا |
| المجموع | | | ١٠درجات | | |

يتبع /٢

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الثاني- الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢درجة)**

| إجابة السؤال الثاني | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | أ | الزمن /الزمان/الوقت/المدة /الحقبة.<br>( أو أي كلمة تدل على معنى الدهر). | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| | ب | صفو | ١ | المعجم | معرفة وفهم |
| ٢ | | الحب /الأنس/ الاستماع/ الإجابة. (يكتفي باثنتين) | ٢ | التذوق | معرفة وفهم |
| ٣ | | الماء/ النبات / الشجر (يكتفي باثنين) | ٢ | التذوق | تطبيق |
| ٤ | | الشخصيات : البطتان - السلحفاة.<br>المكان : الغدير/النهر. | ٢ | ربط المعنى | قدرات عليا |
| ٥ | | البيت الرابع<br>وأصبحتْ إليهِما حبيبةْ<br>أنيسةً سميعةً مجيبةْ | ٢ | ربط المعنى | الفهم |
| ٦ | | مَوطِني الإنسانُ لا لونَ لهُ ½<br>فاجعل الإنسانَ مِثلي موطِنا ½<br>إن زرعْنا البُغض يأكلْنا معًا ½<br>إنْ غرسنا الحبَّ يُزهرْ حولنا½ | لكل شطر ½<br>٢ | الحفظ | التذكر |
| المجموع | | | ١٢ درجة | | |

يتبع/٣

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ م**
**الدور الثاني- الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**ثالثا: التطبيقات اللغوية: ( ١٠درجات )**

| إجابة السؤال الثالث | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | أ | اكتسابا | ١ | استخراج | تطبيق |
| | ب | ذي | ١ | استخراج | تطبيق |
| | ج | صباحًا | ١ | استخراج | تطبيق |
| ٢ | | المهارات: اسم مجرور ½ وعلامة جره الكسرة½<br>رغبةً : مفعول لأجله منصوب ½ وعلامة نصبه الفتحة½ | ٢ | الإعراب | تطبيق |
| ٣ | | (الصدقُ ) الضمة ½<br>( الحياةِ ) الكسرة ½ | ١ | ضبط الكلمة | تطبيق |
| ٤ | ١ | أ- فَعَلَ | ١ | توظيف القاعدة | الفهم |
| | ٢ | ب- عم | ١ | توظيف القاعدة | الفهم |
| ٥ | | صلى المؤمن أملاً في دخول الجنة<br>(يقبل بأي جملة مناسبة) | ٢ | توظيف القاعدة | تطبيق |
| المجمــوع | | | ١٠ درجات | | |

يتبع/٤

**تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الدور الثاني- الفصل الدراسي الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

**رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات)**

| إجابة السؤال الرابع | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | المخرج التعليمي | المستوى المعرفي |
| ١ | | ( ، ) ( ؛ ) | ٢ | توظيف علامات الترقيم | التطبيق |
| ٢ | أ | -هذا<br>نون التنوين في (حيًّا - قائمٌ - غدٍ -مشرقٍ - مستقبلٍ - واعدٍ ) | ١ | الاستخراج | التطبيق |
| | ب | التّفكير – النّشاط - الصّعاب | ١ | الاستخراج | التطبيق |
| ٣ | ١ | ج-لكن | ١ | التطبيق | التطبيق |
| | ٢ | ب- الضمة | ١ | التطبيق | التطبيق |
| ٤ | | التصويب: اسعَ<br>السبب: لأنه فعل أمر معتل الآخر.<br>أو لأنه فعل آخره حرف علة . | ٢ | تصويب الخطأ | التطبيق |

**نهـــايـــة نمـــــوذج الإجـــابـــة**




**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة**

**امتحـان مادة: اللغة العربية للصف: السابع**

**للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م**

**الفصل الدراسي الثاني- الدور الثاني**

- **زمن الامتحان: (ساعتان)** - **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **اسم الطالب** | | | |
| **المدرسة** | | **الصف** | |

| **السؤال** | **الدرجة** | | **التوقيع بالاسم** | |
|---|---|---|---|---|
| | **بالأرقام** | **بالحروف** | **المصحح الأول** | **المصحح الثاني** |
| **1** | | | | |
| **2** | | | | |
| **3** | | | | |
| **4** | | | | |
| **المجموع** | | | **جمعه** | **مراجعة الجمع** |
| **المجموع الكلي** | | | | |

## أولا: النصوص القرائية: (١٠ درجات)

**اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب عما يليه من أسئلة:**

**١ حين تسافر الطائرة إلى بلد تنطلقُ حسب خطة عمل مسبقة وجدول دقيق يحدد موعد إقلاعها (ومن أي مطار ومدرج) وموعد هبوطها ؛ ولذلك تصل إلى هدفها في الوقت المحدد بنسبة تتجاوز ٩٥٪، وفي المقابل تخيّل صورة كابتن الطائرة وهو يقود طائرته دون معرفة وجهته ، هل سيقبل الصعود ؟ والذهاب إلى المجهول بالطبع لن يقبل؛ لأنها رحلة غير مخطط لها وهي وجهة مجهولة.**

**٢ كذلك نحن لا يمكننا أن نسير بدون أهداف مخطط لها، وإلا سوف تكون أنت وحدك المسؤول عن فشلك وضياع أحلامك وطموحاتك بسبب تقاعسك، فبناء الأهداف يُعنى بها الصغير والكبير. إن مَنْ يسير بدون هدف في حياته كمن يركض في الاتجاه المعاكس، وهذا الفرق بين الإنسان الناجح والفاشل، فالناجح دائما يخطط لمستقبله أما الفاشل فسوف تجده بعيدا كل البعد عن التخطيط لحياته.**

**٣ وكثير ما نجد أشخاصا قد حباهم الله سبحانه قدراً عالياً من الذكاء والنشاط والتعليم وهم فاشلون في حياتهم، والسبب ببساطة لا يعرفون وجهاتهم وأهدافهم وفي المقابل تخبرنا سيرة العظماء والناجحين، أن سرّ نجاحهم هو امتلاكهم هدفًا واضحًا من البداية يريدون تحقيقه، أما الفاشلون فيركزون على مشاكلهم وتلك العقبات التي تواجههم ويركنون إلى الاستسلام وانتظار الفرص إن وجدت.**

(كتاب نظرية الفستق لفهد الأحمدي بتصرف)

**١) وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى "الإهمال والتكاسل". استخرجها.**

.....

**٢) "سيرة العظماء والناجحين"، مفرد كلمة "العظماء":**

**أ- عظمة ب- معظم ج- عظيم (تخيّر الصواب)**

**٣) قارن بين الناجحين والفاشلين من حيث <u>أسباب النجاح والفشل</u>، حسبما فهمك للفقرتين الثانية والثالثة.**

| الناجحون | الفاشلون |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

**٤) اكتب الفكرة العامة للنص.**

.....

**يتبع/ ٢**

**٥) يرى الكاتب أن البعض يمتلك مقومات النجاح ولكنه لا يستغلها. حدد الفقرة التي تشير إلى ذلك.**

.....

**٦) اذكر نتيجتين يؤدي إليهما عدم التخطيط للمستقبل.**

.....

.....

**٧) إن رؤية عمان ٢٠٤٠ هي مثال حيّ للتخطيط للمستقبل. وضّح ذلك في ضوء فهمك للنص السابق.**

.....

.....

## ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

**اقرأ الأبيات الآتية من نصّ السُّلحفاة والبطتان)، ثم أجب عمّا يليها من الأسئلة:**

١. فساء فقد الماء السلحفاة فبدلت بنعمة بأساء

٢. وقالتا: لا تخبري يا صاحبة إن الوفي ليس ينسى صاحبه

٣. الماء في وادٍ قريب من هنا نمشي إليه بالسرور والهنا

٤. فقالتا نحمل في كتفينا عوداً متيناً يابسا أو لينا

٥. ثُمَّ تعُضينَ بذاك العود وتبتدي في الحال بالصعودِ

**١- أ- مرادف كلمة "السرور" الواردة في البيت الثالث:**
**١- الغضب ٢- الحزن ٣- الفرح (تخيّر الصواب)**
**ب- جمع كلمة "سلحفاة" هو ..... (أكمل)**

**٢- ورد في الأبيات السابقة ألفاظا متضادة. استخرج اثنتين منها.**

.....

يتبع /٣

**٣- الدلالة اللغوية للحرف (لا) في عبارة "لا تحزني يا صاحبة" هو:**
**أ- التوكيد ب - النهي ج - الأمر (تخيّر الصواب)**

**٤- "فساء فقد الماء السلحفاة". وضّح الصورة الجمالية في العبارة السابقة.**

.....

.....

**٥- أكمل عناصر القصّة الواردة في الدرس وفق الجدول الآتي:**

| الشخصيات | المكان | الزمان |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

**٦- سؤال الحفظ: اكتب البيتين اللذين يأتيان بعد هذا البيت من قصيدة "أنت وأنا"**
**إن زرعنا البغض يأكلنا معا إن غرسنا الحب يزهر حولنا**

..... .....

..... .....

## ثالثا: التطبيقات اللغوية (١٠ درجات)

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

**يواجه العرب للمرة الأولى مجموعة معقدة من التحديات لابد لهم من مواجهتها، وأن يكونوا يدًا واحدةً، وأن يحرصوا حرصا شديدًا على مجالدة الظروف رغبة في الوصول إلى غاياتهم وأهدافهم، ومن أجل ذلك لا بدّ أن تسارع السلطنة الحبية في التواصل المستمر مع إخوانها العرب صباحًا ومساءً.**

**١- استخرج من الفقرة السابقة كلًا من:**
**أ- مفعولا مطلقا وبيّن نوعه: .....،.....**
**ب-مفعولا لأجله: .....**
**٢- أعرب الكلمتين اللتين تحتهما خط في الفقرة السابقة إعرابا تاما.**

| م | الكلمة | إعرابها |
|---|---|---|
| أ- | تسارع | ..... |
| ب- | المستمر | ..... |

يتبع/٤

**٣-اضبط بالشكل آخر الكلمات التي تحتها خط في العبارة الآتية:**
**(جُمعت الفرق المشاركة في ساحة المدرسة).**

**٤- أكمل ما يأتي بالإجابة الصحيحة:**
**أ- (يَصُمْ) أصله .....، ووزنه: .....**
**ب- مصدر منصوب يأتي بعد ..... من لفظه.**

**٥- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:**
**أ- "إخوة محمد مهذبون" كلمة (إخوة) تعرب مبتدأ مرفوع بـ:**
**١- الواو ٢- الضمة ٣- الفتحة**
**ب- من الكلمات التي تأتي ظرف زمان أو مكان حسب السياق:**
**١- صباحا ٢- بين ٣ – أمام**

**٦- قال تعالى: "وكلهم آتيه يوم القيامة فردًا"، استخرج من الآية:**

| المفعول فيه | نوعه |
|---|---|
| ..... | ..... |

**٧- "يدور القمر حول الأرض"، حوّل الجملة إلى مفعول مطلق مبين لعدده.**
.....

## رابعا: الإملاء والترقيم: (٨ درجات)

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

**البخل من الصفات الذميمة التي حذرنا منها ديننا الحنيف، فقد حذرنا الله عزّ وجل من هذه الصفة بقوله تعالى: (فلما آتاهم الله من فضله بخلوا به وتولوا وهم معروضون)، وحثنا على الكرم ( ) لأنها صفة طيبة محببة ( ) فيجب أن نعطي فقراءنا؛ حتى نكون مجتمع متوازن بحق، فنخرج الزكاة والصدقات ( ) فيا أيها المسلم ارعَ حقّ الفقير، وكن مسلما معطاء ( )**

**١) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.**
**٢) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:**
**أ- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: .....**
**ب- كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق: .....**

**يتبع/٥**

**٣) يرضى المسلم بما قسمه الله له. حوّل الفعل المضارع إلى فعل أمر، وغيّر ما يلزم.**

.....

**٤) أ- جميع الكلمات الآتية بها حرف ينطق ولا يكتب ما عدا:**
**١- عمرو ٢- لكن ٣- كتابٍ ٤- ذلك (تخيّر الصواب)**

**ب يسمى الفعل الذي يحوي حرف علة فعلا ..... (أكمل)**

**٥- صوّب الخطأ الذي تحته خط في الجملتين الآتيتين:**

| الجملة | الصواب |
|---|---|
| ذالك المكان جميل | ..... |
| ادنو من عمل الخير | ..... |

**٦-الخط: اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة بخط النسخ:**

**"لَيْسَ العِلْمُ مَا حُفِظَ إنَّما العِلمُ مَا نَفَعَ"**

.....

**انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح**

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

**أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م**
**الفصل الدراسي الثاني - الدور الثاني**

| | |
|---|---|
| **المـــــادة: اللغة العربية** | **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.** |
| **تنبيـــــه: أنموذج الإجابة في (٤) صفحات.** | |

## أولا: النصوص القرائية: ١٠ درجات

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>الجزئية</th><th>المفردة</th><th>الإجابة الصحيحة</th><th>الدرجة</th></tr>
<tr><td rowspan="7">الأول</td><td>١</td><td></td><td>تقاعسك - تقاعس</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٢</td><td>ج</td><td>عظيم</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٣</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>الناجحون</th><th>الفاشلون</th></tr>
<tr><td>بناء الأهداف ورسمها</td><td>عدم التخطيط للمستقبل</td></tr>
<tr><td>الطموح واستغلال الفرص</td><td>التقاعس<br>التركيز على مشاكلهم<br>الاستسلام<br>انتظار الفرص</td></tr>
</table>
(يُكتفى باثنتين ولكل درجة) على المعلم تقدير إجابة الطالب</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٤</td><td></td><td>صناعة وبناء الأهداف والتخطيط الجيد لها.<br>(أو ما يأتي به الطالب ويراه المعلم صحيحا)</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٥</td><td></td><td>الفقرة الثالثة</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٦</td><td></td><td>الفشل - ضياع الوقت والجهد</td><td>١</td></tr>
<tr><td></td><td>٧</td><td></td><td>إن رؤية عمان ٢٠٤٠ هي مثال حي للتخطيط السليم للمستقبل حيث يبنى الإنسان وتدار التنمية المستدامة وعلينا جميعا محاولة التخطيط لحياتنا<br>(أو ما يأتي به الطالب ويتناسب مع المعنى السابق يعتبر صحيحًا)</td><td>٢</td></tr>
</table>

يتبع/٢

**تابع أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤**
**الفصل الدراسي الثاني- الدور الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

## ثانيا: النصوص الأدبية: ١٢ درجة

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>الجزئية</th><th>المفردة</th><th>الإجابة الصحيحة</th><th>الدرجة</th></tr>
<tr><td rowspan="8">الثاني</td><td rowspan="2">١</td><td>أ</td><td>٣- الفرح</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب</td><td>سلاحف</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٢</td><td></td><td>(نعمة – بأساء) - (يابس - لين)</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٣</td><td>ب</td><td>النهي</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٤</td><td></td><td>يشبه السلحفاة بإنسان ويعطي شيئا من لوازمه وهو الحزن والفقد.</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٥</td><td></td><td><table><tr><th>الشخصيات</th><th>المكان</th><th>الزمان</th></tr><tr><td>السلحفاة البطتان</td><td>الغدير</td><td>في سالف الأزمان</td></tr></table></td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٦</td><td></td><td>ادنُ مني ستراني دانيا فإذا أنت مع الحب أنا<br>وإذا نحن على هام النا نتحدى. نتحدى الزمنا<br><br>* يشترط الترتيب.<br>* ولكل بيت درجة.<br>* إذا أخطأ الطالب خطأين في البيت يحرم من الردجة.</td><td>٢</td></tr>
</table>

يتبع/٣

**تابع أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م**
**الفصل الدراسي الثاني الدور الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

## ثالثا: التطبيقات اللغوية: ١٠ درجات:

| السؤال | الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| الثالث | ١ | أ | حرصا شديدا، مبينا للنوع (لكل نصف درجة) | ١ |
| | | ب | رغبة | ١ |
| | ٢ | أ | تسارع: فعل مضارع منصوب (½) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (½). | ١ |
| | | ب | المستمر: مضاف إليه مجرور (½) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره (½). | ١ |
| | ٣ | | الفرقُ: حركته الضم<br>ساحةِ: حركته الكسر | ١ |
| | ٤ | أ | صام، يَفُلْ (لكل نصف درجة) | ١ |
| | | ب | فعل | ١ |
| | ٥ | أ | ١- الواو<br>٢- بين<br>(لكلّ نصف درجة) | ١ |
| | | ب | | |
| | ٦ | | <table><tr><td>المفعول فيه</td><td>نوعه</td></tr><tr><td>يوم</td><td>ظرف زمان</td></tr></table><br>(لكل نصف درجة) | ١ |
| | ٧ | | يدور القمر حول الأرض دورتين - يدور القمر حول الأرض دورة واحدة. | ١ |

يتبع /٤

**(٤)**

**تابع أنموذج إجابة امتحان الصف السابع**
**للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م**
**الفصل الدراسي الثاني - الدور الثاني**
**المادة: اللغة العربية**

## رابعاً: التطبيقات الإملائية: ٨ درجات

| السؤال | الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| الرابع | ١ | | الفاصلة المنقوطة (؛) الفاصلة (،) الفاصلة (،)<br>النقطة (.)<br>(لكل نصف درجة) | ٢ |
| | ٢ | أ | الله، هذه | ١ |
| | | ب | بخلوا- تولوا<br>(يُكتفى بواحدة) | ١ |
| | ٣ | | ارضَ بما قسمه الله لك. | ١ |
| | ٤ | أ | ١- عمرو | نصف درجة |
| | | ب | معتلا | نصف درجة |
| | ٥ | | - ذلك<br>- ادنُ | ١<br>لكل نصف درجة |
| | ٦ | | يقدّر المعلم الدرجة | ١ |

**نهاية أنموذج الإجابة،،،**