سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان مادة اللغة العربية للصف: السّابع
الفصل الدراسي: الأول – الدور الأول (الفترة الصباحية)
للعام الدراسي ١٤٤٦/١٤٤٧هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

▪ زمن الامتحان: ساعتان ▪ الإجابة في دفتر الأسئلة نفسه. ▪ تُكتب الإجابة بالقلم الأزرق أو الأسود.	▪ عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات ▪ الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة

اسم الطالب: _____ الـصـف: _____

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	اسم المصحح	اسم المراجع
١. السؤال الأول				
٢. السؤال الثاني				
٣. السؤال الثالث (الحفظ)				
٤. السؤال الرابع				
٥. السؤال الخامس				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي	**٤٠**			

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النّصوص القرائية: السّؤال الأول: (١٠ درجات)

اقرأ النّص الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. يمثّل الذّكاء الاصطناعيّ أهمّ مخرجات الثّورة الصناعيّة الرّابعة؛ لتعدّد استخداماته في المجالات العسكريّة والصناعيّة والاقتصاديّة والتقنيّة والتّطبيقات الطبيّة والتعليميّة والخدميّة، ويُتوقع له أن يفتح الباب لابتكارات لا حدود لها، وأن يؤدّي إلى مزيد من الثّورات الصناعيّة؛ بما يُحْدِث تغييرًا جذريًّا في حياة الإنسان.

٢. وهذا ما يفسّر التوجّه الحثيث للدّولة نحو الاستثمار في استباق تحدّياته، ووضع الحلول الناجحة لها، وتفعيل تقنيات الجيل الرابع من الثورة الصناعيّة؛ لتحقيق أهدافه التّنمويّة الطموحة باعتباره لغة المستقبل التي لا محيد عن إدراك أبجدياتها، والقضاء على أُميّتها حيث تعتمد عليه العديد من القطاعات، فضلا عن الفرص الكبيرة التي يوفرها للكثير من القطاعات الاقتصادية بالدولة، وتحقيق أرباح طائلة مع تطبيق استخداماته، والاعتماد على ما يقدمه من معلومات واستشارات دقيقة، وتأثيراته الإيجابية في تقليل الاعتماد على العنصر البشريّ والعمالة، ممّا يرفع جودة المنتجات، ويقلل من الإنفاق.

٣. ولتعزيز تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعيّ على كافة المستويات الحكومية والخاصة؛ انتهجت الدولة العديد من الآليات، ومنها: تطوير الكفاءات العلمية المتخصصة والقدرات المحلية، وتدريب موظفي الحكومة من خلال إشراكهم في دورات متخصصة في علم البيانات، وخَلْق ثقافة الذكاء الاصطناعيّ لدى فئات المجتمع؛ لتسهيل انتشار استخدام التطبيقات التي تعتمد على هذه التقنيات، وتعزيز تضافر جهود المؤسسات الحكومية والتعليمية والإعلامية للتوعية بأساسيات هذا المجال. (الذكاء الاصطناعي، مركز البحوث والمعلومات، ، ٢٠٢١، بتصرف)

١) تخيّر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) (وهذا ما يفسّر التوجّه الحثيث للدولة نحو الاستثمار) كلمة (الحثيث) **تعني**:

- الحالي - الكبير - السريع - الآمن

ب) علاقة جملة (لتحقيق أهدافها التنموية ...) في الفقرة الثانية بالجملة التي قبلها علاقة:

- تعليلية - توضيحية - تأكيدية - تفصيلية

٢) **ما** الفكرة العامة التي يتحدّث عنها الكاتب في النّص السابق؟

.....

يتبع ٢

تابع أولاً: النّصوص القرائية: السّؤال الأول:

٣) وردت في سياق الفقرة الثانية نتائج استثمار الثّورة الصّناعية الرابعة. اذكر فائدتين لهذا الاستثمار في مجال تقليص الكوادر البشرية.

- ....

٤) ذكر الكاتب في الفقرة الأخيرة مجموعة من الآليات اتبعتها الدولة لتسهيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. **عدّد** اثنتين منها.

- .....

- .....

٥) تحدث الكاتب عن نوع جديد من الأميّة سيظهر مع بروز تطبيقات الذكاء الاصطناعي. **ما** هي هذه الأميّة؟

.....

٦) **قدِّمْ** مقترحين اثنين يساعدان على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم.

- .....

- .....

ثانيًا: النّصوص الأدبية: السّؤال الثاني: (١٠ درجات)

اقرأ الآيات القرآنية الآتية من (سورة القصص)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ إِنَّ قَٰرُونَ كَانَ مِن قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ ۖ وَءَاتَيْنَٰهُ مِنَ ٱلْكُنُوزِ مَآ إِنَّ مَفَاتِحَهُۥ لَتَنُوٓأُ بِٱلْعُصْبَةِ أُو۟لِى ٱلْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُۥ قَوْمُهُۥ لَا تَفْرَحْ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْفَرِحِينَ ﴿٧٦﴾ وَٱبْتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلْءَاخِرَةَ ۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنْيَا ۖ وَأَحْسِن كَمَآ أَحْسَنَ ٱللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ ٱلْفَسَادَ فِى ٱلْأَرْضِ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾ قَالَ إِنَّمَآ أُوتِيتُهُۥ عَلَىٰ عِلْمٍ عِندِىٓ ۚ أَوَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّ ٱللَّهَ قَدْ أَهْلَكَ مِن قَبْلِهِۦ مِنَ ٱلْقُرُونِ مَنْ هُوَ أَشَدُّ مِنْهُ قُوَّةً وَأَكْثَرُ جَمْعًا ۚ وَلَا يُسْـَٔلُ عَن ذُنُوبِهِمُ ٱلْمُجْرِمُونَ ﴿٧٨﴾ فَخَرَجَ عَلَىٰ قَوْمِهِۦ فِى زِينَتِهِۦ ۖ قَالَ ٱلَّذِينَ يُرِيدُونَ ٱلْحَيَوٰةَ ٱلدُّنْيَا يَٰلَيْتَ لَنَا مِثْلَ مَآ أُوتِىَ قَٰرُونُ إِنَّهُۥ لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ﴿٧٩﴾ ﴾ القصص: ٧٦ – ٧٩

يتبع ٣

تابع ثانيًا: النّصوص الأدبيّة: السّؤال الثاني

٧) **تخيّر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) تركيب ﴿فَبَغَىٰ عَلَيۡهِمۡۖ﴾ الوارد في الآية (٧٦) **يعني**:

- أخذ منهم شيئًا - كذب عليهم - تكبّر عليهم - غضب عليهم

ب) ﴿ يَٰلَيۡتَ لَنَا مِثۡلَ مَآ أُوتِيَ قَٰرُونُ ﴾ هذا الأسلوب **يفيد**:

- الأمر - النداء -ا لاستفهام - التمني

٨) من عناصر القصة (الشخصيات). **حدّد** الشّخصية الرئيسة في الآيات السابقة.

.....

٩) استخدم قوم قارون أسلوبيّ الأمر والنهي في نصحهم له. **دلّل** من الآيات بمثال واحد على كل أسلوب، **واذكر** النصيحة الواردة في كل أسلوب.

الأسلوب	الدليل	النصيحة
الأمر	.....	.....
النهي	.....	.....

١٠) ورد في الآية (٧٩) وصفٌ للفئة الثانية من قوم قارون. **بيّن** ذلك الوصف.

.....

١١) ﴿ إِنَّهُۥ لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ﴾ ﴿ إِنَّمَآ أُوتِيتُهُۥ عَلَىٰ عِلۡمٍ عِندِيٓۚ ﴾ يحمل السّياقان السّابقان تفسيرين لغنى قارون. **أيّ** التفسيرين يُنْسَب لقارون؟ **وأيّهما** لقومه؟

تفسير قارون: .....

تفسير قومه: .....

١٢) **اذكر** درسين استفدتهما من القصّة القرآنية السابقة.

.....

.....

يتبع ٤

تابع ثانيا: النّصوص الأدبيّة: السّؤال الثالث (درجتان)

من نصّ " وتجلت لي عمان" لهشام الصقري.

١٣) **اكتب** البيتين التاليين للبيت الآتي مباشرة مراعيا الترتيب:

يعزف المجد اخضرارا خالدا يشبه حقله

-.....

-.....

ثالثًا: النّحو والصّرف: السّؤال الرابع (١٠ درجات)

اقرأ النّص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن لسلطنة عمان تاريخًا حافلًا في تربية نحل العسل، وهي من الدول التي تحظى ببيئة مناسبة لتربيته وإكثاره؛ لأن البيئة العمانية فيها تنوّعٌ زاخرٌ بالمصادر التي يتغذّى عليها نحل العسل. وحتى يكون النّحل العماني ذا جودة عالية لم تدّخر الدولة جهدًا في اتخاذ عدة خطوات وتدابير من قِبل الجهات المختصة كالتّكاثر الانتقائي لملكات نحل العسل، ومكافحة الآفات التي تصيب النَّحل، علاوة على التدريب المستمر لمربي النحل العُمانيين.

١٤) **استخرج** من الفقرة السّابقة ما يلي:

أ- فعلًا مضارعًا مرفوعًا بضمةٍ مقدرةٍ.....

ب- فعلًا مضارعًا مجزومًا صحيح الآخر .....

١٥) **أعرب** ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ- يكون: .....

ب- تصيب: .....

١٦) **اختر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

" وغدا يلوح على (البريّة) نصرُكم والنصرُ معقود على الإيمان "

أ) الحركة الإعرابية الصحيحة للكلمة التي تحتها خط (يلوح) **هي**:

- السكون - الكسرة - الفتحة - الضمة

ب) الضبط الصحيح للكلمة التي بين القوسين (البريّة) **هو**:

- البريّةُ - البريّةَ - البريّةِ - البريّةْ

ج) زرت متحف عمان ..... أشاهد مقتنيات السلطان قابوس (طيب الله ثراه).

أداة النصب المناسبة لإكمال الفراغ في العبارة السّابقة **هي**:

- لن - كي - أن - لم

يتبع ٥

تابع ثالثًا: النّحو والصّرف: السّؤال الرابع

١٧) **صوِّب** ما تحته خط في العبارة الآتية مع **التعليل**:

لا تنهى عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم

الخطأ	الصواب	التعليل
تنهى	.....	.....

١٨) **حدّد** نوع الأفعال الواردة في الجدول الآتي من حيث التّجرد والزيادة، ثم **زنها** وزنًا صرفيًا صحيحًا.

الفعل	نوع الفعل (مجرد / مزيد)	الميزان الصرفي
زَلْزَلَ	.....	.....
اسْتَعْمَل	.....	.....

١٩) (إن لم ترعَ حقوق الجّار خالفت أمر رسول الله)

الفعل (ترعَ) معتل الآخر بـ ..... **أكمل** الفراغ

رابعًا: الإملاء والترقيم: السّؤال الخامس: (٨ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

إنّ الصِّيام مِن العبادات المشروعة التي تصل الأرواح ببارئها سبحانه، فهو يغذّي طاقة الإيمان ( ) ويعزّز سلطانه في النّفس؛ حتى لا تستأسر لشهواتها، فيربّي إرادتها بتعوّدها على مراقبة الخالق، والحرص على طاعته في أمره ونهيه ( ) ولذلك جعل الله غايته التقوى، فوصله بها كما وصل بها سائر العبادات، وهذه العبادة تتجلّى في قوله تعالى ( )﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾( )

٢٠) **ضع** علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢١) **استخرج** من الفقرة السّابقة ما يلي:

أ) حرفًا منتهيًا بنون ساكنة: .....

ب) اسمًا ينتهي بهاء أصلية: .....

يتبع ٦

تابع رابعًا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس

٢٢) **صوّب** الخطأ الإملائي في الجملة الآتية مع التعليل:

الجملة	الصّواب	التعليل
فلاحو القرية حصدو القمح.	.....	.....

٢٣) **اختر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) الواو في جميع الكلمات الآتية أصلية **عدا**:

- يرنو - عملوا - يسمو - يعلو

ب) قرأتُ ..... عن القيم الإسلامية.

-كتابٍ - كتابن - كتابٌ - كتابًا

ج) الهاء في الفعل (كَتَبَهُ):

- هاء السكت - هاء أصلية - هاء زائدة - هاء التأنيث

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف السابع
الفصل الدراسي الأول/ الدور الأول (الفترة الصباحية)
للعام الدراسي ١٤٤٦/١٤٤٧هـ ـ ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

تنبيـــه: نموذج الإجابة في (4) صفحات **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة**

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
أولًا: النصوص القرائية: السؤال الأول (١٠ درجة)	١	أ	السريع	١	
		ب	تعليلية	١	
	٢		الذكاء الاصطناعي رائد التطور في المستقبل أو أهمية الذكاء الاصطناعي (يقبل ما يأتي به الطالب في هذا المعنى)	١	
	٣		ـ يرفع جودة المنتجات.(١) ـ يقلل من الإنفاق. (١)	٢	
	٤		ـ تطوير الكفاءات العلمية المتخصصة والقدرات المحلية ـ تدريب موظفي الحكومة من خلال إشراكهم في دورات متخصصة في علم البيانات. ـ خَلْق ثقافة الذكاء الاصطناعي لدى فئات المجتمع. ـ تعزيز تضافر جهود المؤسسات الحكومية والتعليمية والإعلامية للتوعية بأساسيات هذا المجال. **(يكتفى باثنتين ولكل درجة)**	٢	
	٥		الجهل بكيفية التعامل مع تقنيات الجيل الرابع **أو** التعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي أو التقنية	١	
	٦		- تجهيز الصفوف الدراسية بشاشات تفاعلية. - تحويل المناهج إلى مناهج تفاعلية. - توفير التطبيقات المجانية للهيئات التدريسية - التدريب المستمر لمختلف الفئات التدريسية والطلبة (تقبل المقترحات الصحيحة التي يأتي بها الطالب، ويكتفى بمقترحين ولكل درجة واحدة	٢	

يتبع/٢

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>المفردة</th><th>الجزئية</th><th>الإجابة</th><th>الدرجة</th><th>المستوى المعرفي</th></tr>
<tr><td rowspan="13">ثانيًا: النصوص الأدبية: السؤال الثاني (١٠ درجات)</td><td rowspan="2">٧</td><td>أ</td><td>تكبّر عليهم</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>التمني</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>٨</td><td></td><td>قارون</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>٩</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>الأسلوب</th><th>الدليل</th><th>النصيحة</th></tr>
<tr><td rowspan="2">الأمر</td><td>ابتغ</td><td>العمل للآخرة</td></tr>
<tr><td>أحسن</td><td>الإحسان إلى الغير</td></tr>
<tr><td rowspan="3">النهي</td><td>لا تفرح</td><td>عدم الغرور أو الفرح</td></tr>
<tr><td>لا تنس</td><td>يأخذ نصيبه من الدنيا</td></tr>
<tr><td>لا تبغ</td><td>عدم التكبر وعدم الظلم والإصلاح والعدل وعدم الفساد</td></tr>
</table>
(يكتفى بمثال لكل أسلوب مع النصيحة ولكل جزئية نصف درجة)</td><td>٢</td><td></td></tr>
<tr><td>١٠</td><td></td><td>أنهم متعلقون بالحياة الدنيا ويقبل ﴿الَّذِينَ يُرِيدُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا﴾
أو (أي وصف يكتبه الطالب بأسلوبه يتوافق مع معنى الآية الكريمة)</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>١١</td><td></td><td>تفسير قارون: ﴿ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ عِندِي ﴾ (١)
تفسير قومه: ﴿ إِنَّهُ لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ﴾ (١)</td><td>٢</td><td></td></tr>
<tr><td>١٢</td><td></td><td>-شكر الله على نعمه -عدم التكبر والغرور - الإحسان إلى الآخرين – الموازنة بين عمل الدنيا والآخرة – عدم النظر إلى ما لدى الغير
(تقبل إجابة الطالب إذا أتى ما يوافق ذلك ويكتفى بدرسين اثنين)</td><td>٢</td><td></td></tr>
<tr><td>ثانيًا: النصوص الأدبية: السؤال الثالث: (الحفظ) (درجتان)</td><td>١٣</td><td></td><td>كلّ حرفٍ في عمان غصن حبّ مدّ ظلّه (١)
فافتحوا صدري ففيه جبلٌ يحضن سهله (١)
(يشترط الترتيب وأكثر من خطأين في البيت تسقط درجته)</td><td>٢</td><td></td></tr>
</table>

يتبع ٣

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>المفردة</th><th>الجزئية</th><th>الإجابة</th><th>الدرجة</th><th>المستوى المعرفي</th></tr>
<tr><td rowspan="10">ثالثًا: النحو والصرف: السؤال الرابع (١٠ درجات)</td><td rowspan="2">١٤</td><td>أ</td><td>تحظى أو يتغذّى</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>تدّخرْ</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">١٥</td><td>أ</td><td>يكون: فعل مضارع منصوب (½)وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره(½)</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>تصيب: فعل مضارع مرفوع (½)وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره(½)</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">١٦</td><td>أ</td><td>الضمة (½)</td><td rowspan="3">٢</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>البريّةِ(½)</td><td></td></tr>
<tr><td>ج</td><td>كي (١)</td><td></td></tr>
<tr><td>١٧</td><td></td><td><table><tr><td>الصواب</td><td>التعليل</td></tr><tr><td>تنهَ (½)</td><td>لأنّه فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة (½) أو لأنه فعل مضارع معتل الآخر</td></tr></table></td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>١٨</td><td></td><td><table><tr><th>الفعل</th><th>نوع الفعل (مجرد / مزيد)</th><th>الميزان الصلافي</th></tr><tr><td>زلّزل</td><td>مجرد ½</td><td>فعلل ½</td></tr><tr><td>استعمل</td><td>مزيد ½</td><td>استفعل ½</td></tr></table></td><td>٢</td><td></td></tr>
<tr><td>١٩</td><td></td><td>الألف</td><td>١</td><td></td></tr>
</table>

يتبع ٤

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
رابعًا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس (٨ درجات)	٢٠		(،) (؛) (:) (.) (لكل علامة نصف درجة)	٢	
	٢١	أ	مِنْ ١	٢	
		ب	الله أو هذه ١		
	٢٢		الصواب: حصدوا ½ التعليل: الكلمة منتهية بواو الجماعة فتضاف الألف الفارقة ½	١	
	٢٣	أ	عملوا ١	٣	
		ب	كتابًا ١		
		ج	هاء زائدة ١		

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحـان مادة اللغة العربية للصف: السابع
الفصل الدراسي: الأول – الدور الأول(الفترة المسائية)
للعام الدراسي ١٤٤٦/١٤٤٧هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

▪ زمن الامتحان: ساعتان ▪ الإجابة في دفتـر الأسئلة نفسه. ▪ تُكتب الإجابة بالقلم الأزرق أو الأسود.	▪ عـدد صفـحـات أسـئـلـة الامتحان: (٦) صفحات ▪ الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة

اسم الطالب: _____ الـصـف: _____

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	اسم المصحح	اسم المراجع
١ـ السؤال الأول				
٢ـ السؤال الثاني				
٣ـ السؤال الثالث (الحفظ)				
٤ـ السؤال الرابع				
٥ـ السؤال الخامس				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي	**٤٠**			

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النّصوص القرائية السّؤال الأول: (١٠ درجات)

اقرأ النّص الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. بدأ القبطان صالح بن سعيد الجابري يثير التّساؤلات؛ ليشوّق الحاضرين قائلاً: حديثي معكم سيكون عن السّفينة الشّراعية جوهرة مسقط. هدفت رحلة السّفينة لتكون حاملةَ شعارِ السّلامِ والمحبّةِ وإعادة إبحار طريق الحرير مثلما عمل أجدادنا، حيث اقتفت أثر الطّريق الذي سلكه العمانيون القدامى منذ ألف ومائتي عام، مستخدمةً وسائل الإبحار التّاريخية، مهتدية بالنّجوم في إحياء إنجازات الماضي.

٢. إنّ مشروع السّفينة عبارة عن شراكة عمانيّة سنغافوريّة؛ لإعادة بناء سفينة مصنوعة يدويّا بالألواح المربوطة بالحبال، معتمدةً على الرّياح الموسميّة فقط، تمّ استقاء تصميم السّفينة من حطام سفينة يعود تاريخها للقرن التّاسع الميلاديّ، وكانت تحمل أكثر من ستين ألف قطعة من الخزف الصينيّ والمشغولات الذهبيّة والفضيّة والتّوابل والبضائع المعروفة بكنز سلالة (تانج) التي اكتشفت في عام ١٩٩٨م في المياه الإندونيسيّة، وقد تمّ استخدام أخشاب (أفزاليا أفريكانا) التي جُلِبَتْ من غانا، وأخشاب (التيك) المستوردة من بورما، وأخشاب (البونا) من الهند التي استخدمت للسّواري والأخشاب المساندة للحبال.

٣. انطلقت السّفينة من ميناء السّلطان قابوس يوم السادس عشر من فبراير عام٢٠١٠م، ومرّت بالهند وسيرلانكا وماليزيا، وفور وصولها ميناء (كيبل بيه) بسنغافورة يوم الثالث من ديسمبر عام٢٠١٠م سلّمت سلطنة عمان جمهوريّة سنغافورة السّفينة جوهرة مسقط كهديّة وَسَطَ استقبال رسميّ وشعبيّ لهذه المبادرة الطيّبة، وألقى فخامة الرّئيس السنغافوريّ كلمة عبّر فيها عن الشّكر والامتنان وعالي التّقدير لهذه الهديّة الثّمينة من حكومة وشعب سلطنة عمان الكريم، مشيرًا إلى قيمة الصّداقة والعلاقة التّجاريّة عبر طريق الحرير، حيث كانت عمان أحد أطراف هذا الطّريق التّجاريّ، ممّا أفرز بحّارة وملّاحين ماهرين شقّوا عُباب الطّريق وخلّدوا إنجازاتهم ومغامراتهم.

٤. اختتم القبطان حديثه: كان لي ولزملائي البحّارة أفراد طاقم السّفينة عظيم الشّرف في تولّي هذه المهمّة السّامية، وحمل الأمانة العظيمة بإيصال السّفينة إلى سنغافورة، بكلّ ما تحمله في طيّاتها من معانٍ وقيم وذكريات جميلة عن موطنها عمان. (رحّالة عمانيون، بتصرف)

١) **اختر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ. المضاد اللغوي لعبارة (اقتفت أثر الطريق) الواردة في الفقرة الأولى **هو**:

- تبعته - اتخذته مثالا - انحرفت عنه - اقتدت به

يتبع ٢

تابع أولاً: النّصوص القرائية: السّؤال الأول

ب. علاقة جملة (لإعادة بناء سفينة مصنوعة يدويا) في الفقرة الثانية بالجملة التي قبلها **علاقة**:
- تعليل - إجمال - تأكيد - تفصيل

٢) **ما** الفكرة العامة التي يتحدّث عنها الكاتب في النّص السّابق؟

.....

٣) **ممّ** أُخذتْ فكرة تصميم السفينة كما ورد في الفقرة الثانية؟

.....

٤) يقول القبطان صالح:(حديثي معكم سيكون عن السفينة الشراعية جوهرة مسقط)
أ) **اكتب** هدفين من أهداف رحلة السفينة كما ذكرها القبطان في الفقرة الأولى.
-.....

-.....

ب) **دلّل** من الفقرة الأولى على أنّ رحلة السفينة كانت تقليدية كالسفن القديمة.

.....

٥) **أيّ** فقرات النص تحدثت عن المسار التفصيليّ الذي سلكته السفينة؟

.....

٦) من وجهة نظرك، **كيف** أسهمت رحلة سفينة (جوهرة مسقط) في تعزيز العلاقات العمانية مع الدّول المطلة على المحيط الهندي؟

.....

.....

ثانيًا: النّصوص الأدبية: السّؤال الثاني: (١٠ درجات)

اقرأ الأبيات الآتية من نصّ (نسيم الصبح) للشاعر إلياس طعمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١ نسيمُ الصبح باكَرَني بَليلا ... فأبرأ طيبُهُ قلبًا عليلا
٢ وأشرقتِ الغزالةُ من سماء ... كبلّورٍ غدا ملآنَ نيلا
٣ فتحتُ لها الفؤادَ جَنَاحَ نِسرٍ ... فأدفأ نورُها جسمي النّحيلا
٤ وفاحَ الوردُ يجمعُ كلّ لونٍ ... لدى شجرٍ عليه حنا ظليلا
٥ فخِلتُ الحقلَ طاووسًا تمشّى ... يُجرّرُ ريشَه ذيلا خضيلا
٦ وغردت الطيورُ بألفِ لحنٍ ... تحيّي المشهدَ الحَسَنَ الجليلا
٧ فهاجَ الشوقُ فيّ إلى ربوعٍ ... سأذهبُ في محبّتها قتيلا

يتبع ٣

تابع ثانيًا: النّصوص الأدبية: السّؤال الثاني

٧) **اختر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) (جسمي النحيلا) هذا التركيب الوارد في البيت الثالث **يراد به**:

- القوّة - الشدّة - النشاط - الضّعف

ب) تعبير (وفاح الورد) **يعني**:

- توسعت زراعته - انتشرت رائحته - ارتفع سعره - تنوعت ألوانه

٨) **استخرج** لفظتين على كل حقل من الحقول الدلالية في الجدول الآتي:

م	حقل النبات	حقل الطيور
١	.....	.....
٢	.....	.....

٩) في البيتين الأول والثاني ما يدلّ على أن الشاعر يصف الطبيعة في بداية النّهار. **وضّح** ذلك.

.....

١٠) (حب الشاعر لموطنه يكاد يقتله). **عيّن** من الأبيات السّابقة البيت الذي يحمل هذا المعنى.

.....

١١) **وضّح** أثر كلّ من المظهرين الطبيعيين الآتيين في نفسية الشّاعر.

المظهر	أثره
أ- نسيم الصبح	.....
ب- شروق الشمس	.....

١٢) يصف الشاعر في الأبيات تفاعل الكائنات الحية مع الطبيعة. **بيّن** ذلك من خلال البيت السادس.

.....

١٣) **اشرح** الصّورة الجمالية في قول الشّاعر في البيت الثّاني: (فخلتُ الحقل طاووسا).

.....

يتبع ٤

تابع ثانيا: النّصوص الأدبية: السّؤال الثالث (درجتان)

من نصّ (وتجلت **لي عمان**) للشاعر هشام الصقري.

١٤) **اكتب** البيتين التاليين للبيت الآتي مباشرة مراعيا الترتيب:

هزّ نبضي من حقول الشوق فاسَّاقط نخله

- .....
- .....

ثالثًا: النّحو والصرف: السّؤال الرابع: (١٠ درجات)

اقرأ النّص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

المؤمن قويٌّ بدينه وعقيدته، بهما يعيش حياته الدنيويّة منضبط السّلوك والقيم، وإذا ما أخلص النيّة والعمل لله؛ فإنَّه لن يخسر ثواب الدارين، وعن كثب تنمو محبة الله في قلب العبد، فلا يكسل عن تسديد بوصلة أقواله وأفعاله نحو ربّه، فهو بصمةٌ خير حيث حلَّ وارتحل، ناهيك عن تحقق وعد الله له بجنّة عرضها السماوات والأرض، والنّعيم الأبدي الذي لمّا يدرِ بعد بعظمته وروعته.

١٥) **استخرج** من الفقرة السابقة ما يلي:

أ) فعلاً مضارعًا مرفوعًا بضمة مقدّرة .....

ب) فعلاً مضارعًا مجزومًا معتل الآخر .....

١٦) **أعرب** ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ) يعيش: .....

ب) يخسر: .....

١٧) **أعد** كتابة الجملة الآتية مصححًا الخطأ.

(لم تنجو الطيور من العاصفة) .....

١٨) **حدّد** نوع الأفعال الواردة في الجدول الآتي من حيث التّجرد والزيادة، ثم زنها وزنًا صرفيًا صحيحًا.

الفعل	نوع الفعل (مجرد / مزيد)	الميزان الصرفي
دحْرج	.....	.....
انسجم	.....	.....

يتبع ٥

تابع ثالثًا: النّحو والصرف:السّؤال الرابع

١٩) **اختر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

" كن أنت التّغيير الذي (تريد) أن تراه في العالم "

أ) الحركة الإعرابية الصّحيحة للكلمة التي تحتها خط (العالم) **هي**:

- السكون - الكسرة - الفتحة - الضمة

ب) الضبط الصحيح للكلمة التي بين القوسين (تريد) **هو**:

- تريدَ - تريدْ - تريدِ - تريدُ

ج) (غاية المواطن .....يرفع اسم بلاده عاليا). أداة النصب المناسبة لإكمال الفراغ **هي**:

- لن - إذن - كي - أنْ

د) قال تعالى: ﴿وقل الحمد لله الذي لم يتخذ ولدا﴾ الفعل المضارع (يتخذ) في الآية الكريمة مجزوم وعلامة جزمه:

- حذف حرف العلة - السكون - الفتحة - الضمة

رابعًا: الإملاء والترقيم: السّؤال الخامس: (٨ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

طلب العلم فريضة على كلّ مسلم ومسلمة ( ) فهو يسمو بصاحبه في الدّنيا والآخرة. قال الله تعالى في محكم التنزيل ( ) "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات" ( ) وقال الإمام الشافعي - رحمة الله عليه - : " مَن أراد الدنيا فعليه بالعلم ومَن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومَن أرادهما معًا فعليه بالعلم"( )

٢٠) **ضع** علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢١) **استخرج** من الفقرة السّابقة ما يلي:

أ- فعلا منتهيا بألف فارقة: .....

ب- كلمة منتهية بنون ساكنة: .....

يتبع ٦

٢٢) **اختر** الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ) جميع الكلمات الآتية تنتهي بهاء أصلية **عدا**:

-فواكه - هذه -كتابه - مياه

ب) (الشابّ الطّموح ..... سُموّ الوطن):

- يرجو - يرجوا - يرجُ - يرجَى

ج) الهاء في كلمة (يشبه):

-هاء أصلية - هاء زائدة - هاء السكت - هاء الضمير

٢٣) (سلطنة عمان رمزن للأصالة) **حدّد** الكلمة الخاطئة **وصوّبها** في العبارة السّابقة.

الكلمة الخاطئة	التصويب
.....	.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف السابع
الفصل الدراسي الأول/ الدور الأول (الفترة المسائية)
للعام الدراسي ١٤٤٦/١٤٤٧هـ ـ ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

تنبيـــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة**

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
أولاً: النصوص القرائية: السؤال الأول (١٠ درجة)	١	أ	انحرفت عنه	١	
		ب	تعليل	١	
	٢		جوهرة مسقط سفينة محبة وسلام (أو ما يكتبه الطالب يفيد المعنى الإجمالي النّص)	١	
	٣		من حطام سفينة يعود تاريخها للقرن التاسع الميلادي	١	
	٤	أ	لتكون حاملةَ شعار السّلام والمحبّة (١) وإعادة إبحار طريق الحرير **(١)**	٤	
		ب	مستخدمةً وسائل الإبحار التّاريخية (١) مهتدية بالنّجوم (١) **ويقبل أن (السفينة شراعية) يكتفي بدليلين ولكل درجة**		
	٥		الفقرة الثالثة	١	
	٦		ساعدت على التعريف بعمان وأهلها ومكانتها التاريخية وصلاتها والصداقة القديمة مع دول شرق آسيا وذكّرت شعوب تلك الدول بأدوار البحارة العمانيين في التجارة ونشر العادات والقيم والدين الإسلامي. (يقبل المعنى الذي يأتي به الطالب ويكون موافقا للمعنى السابق)	١	

يتبع ٢

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
ثانيًا: النصوص الأدبية: السؤال الثاني (١٠ درجات)	٧	أ	الضعف	١	
		ب	انتشرت رائحته	١	
	٨		حقل النبات: الورد – شجر – حنا – ظليل – الحقل حقل الطيور: جناح – نسر – ريش – ذيل – الطيور - لحن (يكتفى بلفظين لكل حقل ولكل نصف درجة)	٢	
	٩		ذكر في البيت الأول نسيم الصبح وباكر وفي الثاني أشرقت الغزالة وهذه الألفاظ (الصبح – باكر - الشروق) يدلان على بداية النهار (يكتفى بدليل واحد وله درجة)	١	
	١٠		البيت السابع	١	
	١١		المظهر: نسيم الصبح — أثره: أبرأ طيبه قلبا عليلا (١) المظهر: شروق الشمس — أثره: أدفأ نورها جسم الشاعر ويقبل فتحت لها الفؤاد (١)	٢	
	١٢		غردت الطيور بألحان متنوعة تحية لهذا المشهد الطبيعي الحسن العظيم.	١	
	١٣		شبه الشاعر الحقل بالطاووس في جماله وتعدد ألوانه.	١	
ثانيًا: النصوص الأدبية: السؤال الثالث: (الحفظ) (درجتان)	١٤		**وتجلّت لي عمان في ضَنى الغُربة قِبلة (١)** **عطشٌ يأكل عمري فاهطلي في العمر قُبلة (١)** **(يشترط الترتيب وأكثر من خطأين في البيت تسقط درجته)**	٢	

يتبع ٣

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>المفردة</th><th>الجزئية</th><th>الإجابة</th><th>الدرجة</th><th>المستوى المعرفي</th></tr>
<tr><td rowspan="8">ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الرابع (١٠ درجات)</td><td rowspan="2">١٥</td><td>أ</td><td>تنمو</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>يدرِ</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">١٦</td><td>أ</td><td>يعيش: فعل مضارع مرفوع ½ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ½</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>يخسر: فعل مضارع منصوب½ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ½</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>١٧</td><td></td><td>لم تنجُ الطيور من العاصفة.</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>١٨</td><td></td><td><table><tr><th>الفعل</th><th>نوع الفعل(مجرد / مزيد)</th><th>الميزان الصلافي</th></tr><tr><td>دحرج</td><td>مجرد ½</td><td>فعلل ½</td></tr><tr><td>انسجم</td><td>مزيد ½</td><td>انفعل ½</td></tr></table></td><td>٢</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">١٩</td><td>أ</td><td>الكسرة (½)</td><td rowspan="4">٣</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>تريدُ (½)</td><td></td></tr>
<tr><td>ج</td><td>أنْ (١)</td><td></td></tr>
<tr><td>د</td><td>السكون (١)</td><td></td></tr>
</table>

يتبع ٤

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
رابعًا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس (٨ درجات)	٢٠		(،) (:) (،) (.) (لكل علامة نصف درجة)	٢	
	٢١	أ	آمنوا - أوتوا (١) (يكتفى بواحدة فقط)	٢	
		ب	مَنْ (١)		
	٢٢	أ	كتابه (١)	٣	
		ب	يرجو (١)		
		ج	أصلية (١)		
	٢٣		<table><tr><th>الكلمة الخاطئة</th><th>التصويب</th></tr><tr><td>رمزن (½)</td><td>رمزًا (½)</td></tr></table>	١	

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان مادة اللغة العربية للصف: السّابع
الفصل الدراسي: الأول – الدور الثاني
للعام الدراسي ١٤٤٦/١٤٤٧هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

▪ زمن الامتحان: ساعتان ▪ الإجابة في دفتر الأسئلة نفسه. ▪ تُكتب الإجابة بالقلم الأزرق أو الأسود.	▪ عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات ▪ الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة

اسم الطالب: _____ الـصـف: _____

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	اسم المصحح	اسم المراجع
١. السؤال الأول				
٢. السؤال الثاني				
٣. السؤال الثالث (الحفظ)				
٤. السؤال الرابع				
٥. السؤال الخامس				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي	**٤٠**			

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النّصوص القرائية: السؤال الأول (١٠ درجات)

اقرأ النّص الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. يقول الأستاذ البارع سيّد قُطب: " والنّحل تعمل بإلهام من الفطرة التي أودعها إيّاها الخالق، فهو لون من الوحي تعمل بمقتضاه. وهي تعمل بدقّة عجيبة يعجز عن مثلها العقل المفكّر سواءً في بناء خلاياها، أو في تقسيم العمل بينها، أو في طريقة إفرازها للعسل المصفّى.

٢. وتتّخذ النّحل بيوتها حسب فطرتها في الجبال والشّجر وما يعرشون - أيْ ما يرفعون من الكروم وغيرها-، وقد ذلّل الله لها سبل الحياة بما أودع في فطرتها، وفي طبيعة الكون حولها من توافق.

٣. ولو فكّرنا في قيام النّحل بهذه المهمّة النّافعة لوجدنا من ذلك أمرًا عجيبًا، فإنّ النّحل كالنّمل يشكّل باجتماعه مملكةً منتظمةً تنقاد لأمر ملكتها، التي تلتفّ جحافل النّحل حولها وتنفّذ أوامرها لينتظم قيامها بعملها.

٤. وقد روى البخاري ومسلم عن أبي سعيد الخدريّ أنّ رجلاً جاء إلى الرّسول ﷺ فقال: إنّ أخي استطلق بطنه، فقال له رسول الله ﷺ: " اسقه عسلا " فسقاه عسلا. ثم جاء فقال: يا رسول الله، سقيته عسلا فما زاده إلا استطلاقا. قال: " اذهب فاسقه عسلا " فذهب فسقاه عسلا، ثم جاء فقال: يا رسول الله، ما زاده إلا استطلاقا. فقال رسول الله ﷺ: " صدق الله وكذب بطن أخيك " اذهب فاسقه عسلا، فذهب فسقاه عسلا؛ فبرئ. فلا ريب أنّ العسل فيه شفاء للناس قد شرحه بعض المختصّين في الطبّ شرحًا فنيًّا.

٥. أوليس في هذا كلّه؟ ما يدلّ على أنّ هذا الإعداد بإرادة حكيمٍ خبيرٍ، أعطى كلّ شيءٍ خلقه فهدى، وخلق كلّ شيءٍ فقدره تقديرًا. وكم تتجلى في النّحل من آيات عظمى تذهب بعقول عباقرة النّاس، وتدهش بصائر أولي الألباب، الذي أعطى هذه الحشرة الصغيرة هذه المزايا الواسعة؛ لتتمكّن بها من قضاء أوطارها، وأداء مهمّاتها، ولتعود جهودها على النّاس بالخير العظيم والفضل العميم. (الشيخ أحمد بن حمد الخليلي، مصرع الإلحاد، بتصرف)

يتبع / ٢

تابع أولاً: النّصوص القرائية: السّؤال الأول

١) **تخيّر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) جميع ما يلي من مرادفات كلمة (الإلهام) الواردة في الفقرة الأولى **عدا**:

- الوحي - الإنكار - التلميح - الإشارة

ب) علاقة جملة (أيْ ما يرفعون من الكروم وغيرها) بالجملة التي قبلها **علاقة**:

- نتيجة - تعليلية - تفسيرية - تفصيلية

٢) **ما** الفكرة العامة التي يتحدّث عنها الكاتب في النّص السّابق؟

.....

٣) قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى ٱلنَّحْلِ أَنِ ٱتَّخِذِى مِنَ ٱلْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ ٱلشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ ﴾

أيُّ فقرات النّص السابق تتضمن معنى هذه الآية القرآنية؟

.....

٤) النّمل حشراتٌ تشبه النّحل. **وضّح** وجه التشابه بينهما من فهمك للفقرة الثالثة.

.....

.....

٥) يُروى في الأمثال: " يضع الله سرّه في أضعف خلقه" كيف تنطبق هذه المقولة على حشرة النحل؟

.....

٦) ناقشَ الكاتب في الفقرة الرابعة وظيفة أساسيّة مرتبطة بمهام النّحل ينتفع منها النّاس. **بيّنها** وفق الجدول الآتي:

الوظيفة	.....
الفائدة	.....

٧) بعد معرفتك لأهمية نحل العسل. اكتب مقترحين يساعدان على إكثار نحل العسل في البيئة التي تعيش فيها.

- .....

- .....

يتبع ٣

ثانيًا: النّصوص الأدبية: السّؤال الثاني (١٠ درجة)

اقرأ الأبيات الآتية من نصّ (وتجلت لي عمان) للشاعر هشام الصقري، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١ كلّما وجّهت قلبي في مكانٍ لستُ أهلهْ
٢ هزّ نبضي من حقو ل الشّوقِ فاسّاقطَ نَخْلَهْ
٣ وتجلّت لي عمان في ضَنى الغربةِ قِبلةْ
٤ عَطَشٌ يأكلُ عُمري فاهطُلي في العمرِ قُبلةْ
٥ يا لَإيقاعِ السّواقي إن غوى قلبيَ دلّهْ
٦ يعزفُ المجدَ اخضرارًا خالدًا يُشبهُ حَقْلَهْ

٨) **تخيّر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) (عطشٌ يأكل عمري) هذا التركيب **يعني** أن الشاعر:

- أصبح كبير السن - يبحث عن الماء - مشتاق إلى وطنه - ينتظر المطر

ب) (وتجلّت لي عمان) **المضاد** في المعنى لكلمة (تجلّت) الواردة في البيت الثالث **هو**:

- ظهرت - اختفت - وضحت - برزت

٩) وردت في البيت الخامس كلمتان متضادتان. **حدّدهما**.

.....

١٠) **ماذا** يقصد الشاعر بـ (إيقاع السواقي) في البيت الخامس؟

.....

١١) تضمنت الأبيات السّابقة ألفاظا دالة على حقل النبات. **حدّد** لفظتين منها.

.....

١٢) **وضّح** الصورة الجمالية في قول الشاعر في البيت الخامس (يعزف المجد اخضرارا).

.....

١٣) نقول: (اسّاقط نخله) و (سقط نخله) **أيّ** التعبيرين يفيد استمرار وكثرة التساقط؟

.....

١٤) **حدّد** من النصّ التركيب الذي يدلّ على بعد الشاعر عن وطنه.

.....

يتبع ٤

تابع ثانيًا: النّصوص الأدبية: السؤال الثاني

١٥) (الوطن حاضرٌ في ذهن الشاعر أينما كان) **عيّن** من الأبيات السّابقة البيت الذي يحمل هذا المعنى.

.....

تابع ثانيا: النّصوص الأدبية: السؤال الثالث(درجتان)

من نصّ (**نسيم الصّبح**) للشاعر إلياس طعمة

١٦) **اكتب** البيتين التاليين للبيت الآتي مباشرة مراعيا الترتيب:

وفاح الورد يجمع كلّ لون لدى شجر عليه حنا ظليلا

.....

.....

ثالثًا: النّحو والصرف: السّؤال الرابع (١٠ درجات)

اقرأ النّص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

"شعر بنشوة جامحة نحو أحلام اليقظة، لم ينظر إلى المستقبل إلا بعين المرح والسرور والتفاؤل، انجذب نحو عالمه الخيالي، وبات يفتّش عن السرّ الغامض الذي يسعى له؛ ليحقق باكتشافه كلّ أمانيه وطموحاته، رحل بعيدًا بفكره، تارة مع كونه ملكًا مبجّلًا على قريته الوادعة، ودوره البطولي في تحويل معالمها لقرية عالمية، وشُكْر الناس وحبّهم له، وتارة مع كونه لاعب كرة قدم اكتسب شُهرة عالميّة واسعة في وسائل التواصل"

١٧) **استخرج** من الفقرة السّابقة ما يلي:

أ) فعلًا مضارعًا مرفوعًا بضمة مقدرة .....

ب) فعلًا مضارعًا مجزومًا بالسكون.....

١٨) **أعرب** ما تحته خط:

أ) يفتّش: .....

ب) يحقق: .....

١٩) **تخيّر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

ولم (يُجد) صانعٌ إتقان صنعته حتى يكون على علم بما صنعا

ب) الضبط الصحيح للكلمة التي بين القوسين (يُجد) **هو**:

- يُجدْ - يُجدُ - يُجدَ - يُجدِ

أ) الحركة الإعرابية الصحيحة للكلمة التي تحتها خط (يكون) **هي**:

- السكون - الكسرة - الفتحة - الضمة

يتبع ٥

تابع ثالثًا: النّحو والصرف: السّؤال الرابع

٢٠) **أدخل** حرف الجزم (لام الأمر) على الفعل المضارع في الجملة الآتية، **وغيّر** ما يلزم:
(يدعو المؤمن ربّه).

.....

٢١) **تخيّر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) جميع ما يلي حروف نصب الفعل المضارع **عدا**:

- أن - لا (الناهية) - لن - كي

ب) (حافظ على صلاتك كي ..... الله وقلبك مطمئنٌ):

- تلقَ - تلقى - تلقِ - تلقا

٢٢) **حلّل** الفعلين (كَتَبَ - انْكَسَر) وفق الجدول الآتي:

الفعل	نوعه(مجرد/مزيد)	وزنه الصرفيّ
كَتَبَ	.....	.....
انْكَسَر	.....	.....

رابعًا: الإملاء والترقيم: السّؤال الخامس (٨ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

نبيّنا - صلى الله عليه وسلم ( ) هو عالم النّفوس البشريّة حقيقة، وهو الخبير بترويض قلوب أصحابها، وإن تغايرتْ اتِّجاهاتهم ونوازعهم. يستخدم أحيانا المدح والثّناء؛ لتحفيز همم النّاس( ) و تحريك مشاعرهم؛ فتتأهّل نفوسهم للاستجابة والتنفيذ راضية غير مكرهة، راغبة مطمئنّة. وقد صدق الله تعالى مادحًا حين قال ( ) " وَإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ " ( )

٢٣) ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢٤) **استخرج** من الفقرة السابقة ما يلي:

أ) اسمًا انتهى بهاء أصليّة: .....

ب) حرفًا انتهى بنون ساكنة: .....

يتبع ٦

تابع رابعًا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس

٢٥) **اختر** الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ) الجملة التي وردت فيها (الهاء) زائدة **هي**:

- العلم يطلبه المجيدون - الطّفل يشبه البدر
- مياه الأمطار غزيرة - هذه الأمّة منصورة

ب) مدَّ الخريف ..... نحونا كرمًا وأرسل الودَّ في آفاقنا ديما

- ذراعن - ذراعٌ - ذراعًا - ذراعً

ج) ..... السيّارة الكهربائيّة مبدعون.

- صانعون - صانعوا - صانعو - صانعين

٢٦) **صحّح** الخطأ الإملائي في الجملة الآتية مع **التّعليل**:

" العمانيون ساعدو في نشر الأخلاق الفاضلة لمختلف أرجاء العالم "

الخطأ الإملائي	الصّواب	التعليل
ساعدو	.....	.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف السابع
الفصل الدراسي الأول/ الدور الثاني
للعام الدراسي ١٤٤٦/١٤٤٧هـ ـ ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تنبيــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات **الدرجة الكلية: (٤٠) درجة**

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
أولاً: النصوص القرائية: السؤال الأول (١٠ درجات)	١	أ	الإنكار	١	
		ب	تفسيرية	١	
	٢		مظاهر قدرة الله في النحل (أو ما يكتبه الطالب ملخصا مضمون النّص)	١	
	٣		الفقرة الثانية	١	
	٤		يشكل باجتماعه مملكة منتظمة تنقاد لأمر ملكتها التي تلتف جحافل النحل حولها وتنفذ أوامرها لينتظم قيامها بعملها	١	
	٥		النحل حشرة ضعيفة لكنها تعمل بإتقان وتنظيم بإلهام من الله لتنتج عسلا فيه شفاء للناس.	١	
	٦		**الوظيفة**: إنتاج العسل ١ **الفائدة**: دواء وشفاء للناس ١	٢	
	٧		- تدريب النحالين على مهارة تربية النحل. - توفير خلايا بأسعار مناسبة. - توفير متطلبات تربية النحل وتقليل أسعارها. - إيجاد معارض ومنافذ لتسويق العسل. - إنشاء مختبرات لدراسة النحل والأمراض التي تصيبه. (يكتفى بمقترحين ولكل درجة، ويقبل المقترح الصحيح الذي يأتي به الطالب)	٢	

يتبع/٢

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
ثانيًا: النصوص الأدبية: السؤال الثاني (١٠ درجات)	٨	أ	مشتاق إلى وطنه.	١	
		ب	اختفت	١	
	٩		غوى – دلّه	١	
	١٠		صوت مياه الأفلاج حينما تجري في السواقي	١	
	١١		نخلة – حقله – اخضرارا – حقول (يكتفى بلفظتين ولكل درجة)	٢	
	١٢		شبه الشاعر المجد بمعزوفة أو مقطوعة موسيقية تُعزف أو شبه صوت الماء بإنسان يعزف.	١	
	١٣		اسّاقط نخله	١	
	١٤		في مكان لست أهله أو في ضنى الغربة (يكتفى بتركيب واحد)	١	
	١٥		وتجلت لي عمان في ضنى الغربة قبلة أو البيت الثالث	١	
ثانيًا: النصوص الأدبية: السؤال الثالث: (الحفظ) (درجتان)	١٦		**فخلت الحقل طاووسًا تمشّى يُجـرّر ريشـه ذيـلا خضيـلا** **وغـرّدت الطّيـور بألف لحنٍ تُحيّي المشهد الحسن الجليلا** **(يشترط الترتيب وأكثر من خطأين في البيت تسقط درجته)**	٢	

يتبع / ٣

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>المفردة</th><th>الجزئية</th><th>الإجابة</th><th>الدرجة</th><th>المستوى المعرفي</th></tr>
<tr><td rowspan="10">ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الرابع (١٠ درجات)</td><td rowspan="2">١٧</td><td>أ</td><td>يسعى</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>ينظر</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">١٨</td><td>أ</td><td>يفتش: فعل مضارع مرفوع ½ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ½</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>يحقق: فعل مضارع منصوب ½ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ½</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">١٩</td><td>أ</td><td>يُجدْ ½</td><td rowspan="2">١</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>يكونَ ½</td><td></td></tr>
<tr><td>٢٠</td><td></td><td>ليدعُ المؤمن ربّه العفو والعافية</td><td>١</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">٢١</td><td>أ</td><td>لا الناهية (١)</td><td rowspan="2">٢</td><td></td></tr>
<tr><td>ب</td><td>تلقى (١)</td><td></td></tr>
<tr><td>٢٢</td><td></td><td><table><tr><th>الفعل</th><th>نوع الفعل (مجرد / مزيد)</th><th>وزنه الصرفي</th></tr><tr><td>كَتَبَ</td><td>مجرد ½</td><td>فَعَلَ ½</td></tr><tr><td>اِنْكَسَرَ</td><td>مزيد ½</td><td>اِنْفَعَلَ ½</td></tr></table></td><td>٢</td><td></td></tr>
</table>

يتبع ٤

السؤال	المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
رابعًا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس (٨ درجات)	٢٣		(-) (،) (:) (.) (لكل علامة نصف درجة)	٢	
	٢٤	أ	الله (١)	٢	
		ب	إنْ (١)		
	٢٥	أ	العلم يطلبه المجيدون (١)	٣	
		ب	ذراعًا (١)		
		ج	صانعو (١)		
	٢٦		**الخطأ الإملائي**: **ساعدوا** — **الصواب**: ساعدوا ½ — **التعليل**: زيادة الألف الفارقة بعد واو الجماعة ½	١	

نهاية نموذج الإجابة