سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحـان مادة: اللغة العربية
للصف: الثامن(الفترة الصباحية)
للعام الدراسي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الفصل الدراسي الثاني – الدور الأول

اسم الطالب			
المدرسة		الصف	

- زمن الامتحان: ساعتان
- الاجابة في الدفتر نفسه.
- الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة
- عدد صفحات أسئلة الورقة الامتحانية: ٧ صفحات

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي	٤٠			

المادة: اللغة العربية الصف: الثامن – الفترة الصباحية الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

السؤال الأول: النصوص القرائية : (١٠ درجات) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

١- يَكثرُ الحديثُ عن مفهومِ الاعتمادِ على الذّاتِ باعتباره مدخلاً مهمّاً لبناء الفرد والمجتمع، وهو مبدأ إنساني يعني أن يستشعر كلّ فردٍ مسؤولياته الشّخصية، ويدرك أنّ عليه واجبات ومهام لابدّ أنْ يُحسن القيام بها بعيدًا عن الاتّكالية، فالاعتمادُ على الذّات يضمن تقدّم الإنسان واستمراره في صناعة ذاته وتطويرها متوكّلاً على الله، واثقًا بقدراتهِ.

٢- والاعتمادُ على الذّات طبيعةٌ في الإنسان، وفِطرةٌ جُبل عليها؛ فالطفلُ في سنوات عمره الأولى ينكبُّ على الطعام بيده دون مساعدة أبويه، ويرفضهُ من أيدي الآخرين، ولكن البيئة التي من حوله تعطّل فيه هذه الفطرة، فيعتاد نمط الاتّكالية، ويتعثّرُ في حياته، ويركن إلى يدٍ تمتد إليه، وتسير معه كالظّل؛ لذا فإنه ينبغي على الآباء والأمهات أن يغرسوا مبدأ الاعتماد على الذّات في نفوس أبنائهم، ويتركوا لهم مساحة منذ السنوات الأولى من حياتهم للاعتمادِ على النفس، مع شيء من المراقبة والمتابعة والنُّصح والإرشاد حتى يقوى عودهم.

٣-إنّ ديننا الحنيف يعلّمنا الاعتماد على النّفس؛ لأنّ المسؤولية في نهاية المطاف فرديةٌ، وليس للإنسان إلا ثمرة عمله؛ والدليل على ذلك قوله تعالى: (وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ) "النجم39"؛ لذا وجب على كلّ واحد منّا الاعتماد على نفسه، وعدم إلقاء المسؤولية على غيره، أو الاعتماد على الآخرين.

٤- ولا شَكّ أنّ تقدّم الأمم يُقاس بمدى اعتمادها على ذاتها؛ تحقيقاً لاكتفائها الذاتي في كلّ احتياجاتها، وحرصها الدؤوب على تطوير قدراتها البشرية والمادية، وقد قيل: "لا خير في أمّة تأكل مما لا تزرع، وتلبس مما لا تصنع"، ولعلّ الحضارة العربية الإسلامية التي سطعت شمسها على العالم في العصور السابقة، وبلغت أرقى درجات الإبداع والتقدّم في جميع مجالات الحياة؛ أكبر دليل على مبدأ اعتماد الأمّة على جهود أبنائها وإبداعاتهم وطاقاتهم. ويرى كثيرٌ من المفكرين أن سرّ نجاح اليابان الذي يتحدث عنه العالم المعاصرُ ما هو إلا اعتمادها على ذاتها وتطوير قدراتها البشرية، حتى غدت الآن في مصاف الدّول المتقدّمة علمياً وتكنولوجياً وصناعياً، وتؤكّد لنا تجارب الأمم والشعوب أنّ تسلحها بالإرادة والتصميم، وإدراكها المسؤولية من العوامل المهمة للتغلب على التّحدّيات وتجاوز الصُّعوبات التي قد تعترض طريقها، فكمْ من دولةٍ استطاعت بجدارة أن تتخطى كل الأزمات والتحديات بفضل الله أولاً، ثم بتعاون أبنائها، وإدراكهم مسؤولياتهم الشّخصية، واستثمارهم قدراتهم وطاقاتهم الذاتية!

يتبع/٢

المادة:اللغة العربية الصف: الثامن – الفترة الصباحية الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

تابع : السؤال الأول : النصوص القرائية :

٥- وختاماً، فإنّ بناء الوطن ينطلق أساسًا من بناء الإنسان لذاته ونفسه أولاً، فكلما قوي الفرد، قويت الجماعة، وقوي المجتمع، وإذا ضَعُف الفرد، وخارتْ قواه، ضَعُف المجتمع. والفرد القويُّ يقوى به الوطن، ولا يكون الإنسان قوياً إلا من خلال تحديد هدفه في هذه الحياة، والعمل على تحقيقه، متوكلاً على ربّه ومدركاً مسؤوليته الشّخصية، وهذا هو سرُّ نهوض الدول والأمم القويّة التي سعت لبناء الأفراد حتى أصبحوا قادرين على بناء أوطانهم.

عن موقع: مداد (بتصرف).

١- وردت كلمة في الفقرة الأولى **بمعنى** "يزداد"، استخرجها :.....

٢- **مضاد** كلمة (الاتّكالية): (تخيّر الصواب)

أ-الاعتماد على الذات ب-الاستسلام للأمر الواقع

ج-الاعتماد على الغير د-التكاسل وعدم العمل.

٣- ما أهمية الاعتماد على النفس كما فهمت من الفقرة الثالثة؟

.....

.....

٤- **صنّف** العبارتين الآتيتين إلى: رأي وحقيقة وفق الجدول الآتي:

العبارة	رأي / حقيقة
الاعتماد على الذات طبيعة في الإنسان وفطرة جُبل عليها.	.....
ويرى كثيرٌ من المفكرين أن سرّ نجاح اليابان ما هو إلا اعتمادها على ذاتها وتطوير قدراتها البشرية.	.....

٥- اتخذت الحضارة العربية الإسلامية مبدأ اعتماد الأمة على جهود أبنائها. **استدل** على ذلك من الفقرة الرابعة.

.....

.....

٦- حدد **خطوتين** يستطيع الإنسان من خلالها أن يكون قويًا كما ورد في الفقرة الخامسة.

.....

.....

يتبع/٣

تابع : السؤال الأول : النصوص القرائية :

7- من خلال فهمك للنص ، ماذا يحدث لو: اعتاد أفراد المجتمع نمط الاتكّالية ، واعتمدوا على غيرهم؟ ادعم رأيك بمثال .

.....

.....

.....

السؤال الثاني : النصوص الأدبية : (١٢ درجة)

اقرأ الأبيات التالية من نص (حينما تكلّم الجبل) لابن خفاجة الأندلسي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١-وكم مرَّ بي من مُدلجٍ ومؤوبٍ وقـــــال بظِلّي من مَطيٍّ وراكبِ

٢-فما كان إلا أن طَوَتْهُم يَدُ الرَّدى وطاحَتْ بهم ريحُ النَّوى والنَّوائبِ

٣-فما خَفْقُ أيكي غيرُ رجفةِ أضلعٍ ولا نـوحُ وُرْقي غـيرُ صَـرْخةِ نـادبِ

٤-وما غَيَّضَ السلوانُ دمعي وإنَّما نَزَفْتُ دموعي في فِراقِ الصَّواحبِ

٥-فحتى متى أبقى وَيْظعَنُ صاحبٌ أودِّعُ منـــــه راحـلاً غير آيبِ؟

١-وردت في البيت الثاني كلمة **بمعنى** (البعد) هي ..... (أكمل)

٢-كلمة (النوائب) جمع **مفرده**:-

أ-نائبة ب-نائب ج-نواب د-نئب (تخيّر الصواب)

٣--تشارك **الأشجار والحمام** الجبل في حزنه وشجونه. حدد البيت الدال على ذلك.

.....

.....

يتبع/٤

المادة: اللغة العربية ـالصف: الثامن – الفترة الصباحية الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

تابع :السؤال الثاني : النصوص الأدبية :

٤-وضّح **الصورة الجمالية** في قول الشاعر (نزفت دموعي في فراق الصواحب).

.....

.....

٥-ما دلالة (**كم**) الواردة في البيت الأول؟

.....

.....

٦-وردت في الأبيات السابقة ألفاظًا دالة الحزن. استخرج **أربع** منها.

.....

.....

٧-بيّن المصير الذي آل إليه كل من مر بالجبل من خلال فهمك للبيت الثاني.

.....

.....

٨- العلم كنز لمن أزرى به المال وحسن حالٍ لمن ساءت به الحال

اكتب مما تحفظ من قصيدة (العلم كنز لمن أزرى به المال (لابن مداد الناعبي) البيتين التاليين للبيت السابق مراعياً الترتيب.

١-.....

٢-.....

يتبع/٥

المادة: اللغة العربية الصف: الثامن – الفترة الصباحية الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية (١٠) درجات:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التى تليها:

" يحرص (المسلم) على الرّوابط الأخويّة بين المسلمين، فالمسلم أخو المسلم؛ حيث بيّنَ الإسلام الحقوق والواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها الإنسان بصفةٍ عامة، والمسلم بصفةٍ خاصة، من خلال تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي، والنهي عن الظّلم والتحقير والخذلان، وكل ما يوجب الخلاف بين المؤمنين، حيث إنّ (الإسلام) ليس عقيدةً وعبادةً فحسب، بل هو أخلاقٌ ومعاملةٌ وتقوى، والقلبُ هو منبعُ خشيةِ الله تعالى والخوف منه".

١-**استخرج** من الفقرة السابقة ما يلي:

أ-جمع مذكر سالم: .....

ب-اسمًا من الأسماء الخمسة: .....

ج-جمع مؤنث سالم: .....

٢- **أعرب** ما تحته خط في الفقرة السابقة إعرابا كاملاً:

أ-يحرص: .....

ب-الظلم: .....

٣- **اضبط** بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(المسلم) - (الإسلام)

٤- **اختر** الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

-قال تعالى: " شَهِدَ اللّهُ أَنَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلاَئِكَةُ وَأُوْلُواْ الْعِلْمِ قَآئِمَاً بِالْقِسْطِ ". سورة آل عمران (١٨)

كلمة (أولو) نوعها:

أ -ملحق بجمع المذكر السالم ب - ملحق بجمع المؤنث السالم

ج - جمع مذكر السالم د- جمع المؤنث السالم

يتبع/٦

تابع : السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية:

ب- يشترط لإعراب كلا وكلتا إعراب المثنى أن تكونا مضافتين إلى ..... (أكمل الفراغ).

٥- **صرّف** الفعل (قال) مع الضمائر حسب الجدول الآتي:

الفعل	الضمير	المضارع
قال	نحن	.....
	هم	.....

السؤال الرابع : (الإملاء والترقيم) : (٨ درجات)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الطالبُ النجيب يحاول أن يفهم كل ما يقرؤه ( ) فإذا لم يفهم كلمةً ما ، يسـأل عنها في الكتب ( ) أو يقرأ عنها في المعجم ، فالسـؤال والرجوع إلى المعاجم يكسـبهُ القدرةَ على إيجاد الإجابة الملائمةِ ويثري مخزونَهُ اللغويّ ( ) ليفهم المعاني والمضامين ويزيد من ثقافته ( )

١-**ضع** علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢-**استخرج** من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- كلمة بها همزة متوسطة على ألف: .....

ب-كلمة بها همزة متوسطة على واو: .....

٣-اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ- كان النبيﷺ.....بالرَّفق بالحيوان وينهى عن إيذائه. (يأمر – يئمر – ياأمر - ياءمر).

ب- شرب الضيوف في ..... جميلة. (كاءوس – كأوس – كؤوس – كأاوس).

يتبع/٧

تابع : السؤال الرابع : (الإملاء والترقيم) :

٤-أكمل الفراغ:

- تُكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد أو مفتوحة بعد..... .

٥- **علل:** كتابة الهمزة على النحو الوارد في الكلمة التي تحتها خط :

- قال الجاحظ إن المكافأة بالإحسان فريضة .

.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان مادة : اللغة العربية للصف :الثامن (الفترة الصباحية) للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني

المـــــادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيـــــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.

السؤال الأول : النصوص القرائية (١٠درجات)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١-	يكثر	١	معرفة وفهم
٢-	أ- الاعتماد على الذات	١	معرفة وفهم
٣-	إن الاعتماد على النفس هو مسؤولية فردية ،وليس للإنسان إلا ثمرة عمله ؛ لذا وجب على كل شخص الاعتماد على نفسه وعدم إلقاء المسؤولية على غيره. (يقبل من الطالب أي إجابة متوافقة لهذا السياق)	٢	معرفة وفهم
٤-	أ- حقيقة ب- رأي	٢	معرفة وفهم
٥-	الحضارة العربية الإسلامية سطعت شمسها على العالم وبلغت أرقى درجات الإبداع والتقدم في جميع مجالات الحياة.	١	تطبيق
٦-	تحديد هدفه من الحياة - والعمل على تحقيقه - متوكلا على ربه -ومدركا مسؤوليته الشخصية. (يكتفى باثنتين لكل واحدة ½)	١	تطبيق
٧-	– يصبح المجتمع ضعيفا غير قادر على تحقيق أي تقدم أو تطور . مثال على ذلك : اعتماد الطالب على الغش من زميله. (يقبل من الطالب أي إجابة مصحوبة بمثال)	٢	قدرات عليا

تابع - نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن (الفترة الصباحية) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م- الدور: الأول- الفصل الدراسي الثاني

السؤال الثاني: النصوص الأدبية (١٢ درجة)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١	النوى	١	معرفة وفهم
٢	ب-نائبة	١	معرفة وفهم
٣	(البيت الثالث) أو يكتب البيت: فما خَفْقُ أيكي غيرُ رجفةِ أضلعٍ ولا نـــوحُ وُرْقي غـــيـرُ صَـــرْخةِ نـــادبِ	١	معرفة وفهم
٤	- شبه الشاعر الدموع بالدم . -أو شبه الشاعر الدموع بالدم الذي ينزف .	٢	تطبيق
٥	الكثرة	١	تطبيق
٦	الردى، النوى، النوائب ، رجفة ، دمعي ، صرخة ، نزفت، فراق ، راحلا . أربع ألفاظ لكل لفظة ½ درجة	٢	تطبيق
٧	طوتهم يد الردى وطاحت بهم ريح النوى والنوائب.	٢	قدرات عليا
٨	-ما أشبه العالم المرضي سيرته **بالنهر يجري وباقي الناس أوشال -فكن بعلمك عمالا تزد شرفا *** لا خير في العلم إن خانته أعمال - يشترط الترتيب . - أكثر من خطأين في البيت الواحد (أو الجملة) يُسقط درجته .	٢	حفظ

تابع - نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن (الفترة الصباحية) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م- الدور: الأول- الفصل الدراسي الثاني

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية :النحو والصرف (١٠) درجات

المفردة	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
١-	أ-المسلمين ، المؤمنين ب-أخو ج-الواجبات	١ ١ ١	تطبيق
٢-	أ- (يحرص) فعل مضارع مرفوع ½ وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.½ ب- (الظلم) اسم مجرور ½وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.½	١ ١	تطبيق
٣-	(المسلمُ) (الضمة) (الإسلامَ) (الفتحة) لكل كلمة نصف درجة.	١	تطبيق
٤-	أ- ملحق بجمع المذكر السالم	١	تطبيق
	ب-ضمير	١	معرفة وفهم
٥-	- نقول -يقولون	١ ١	تطبيق

تابع ـ نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن (الفترة الصباحية) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م- الدور: الأول- الفصل الدراسي الثاني

السؤال الرابع : الإملاء والترقيم (٨ درجات)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١-	(،) – (،) – (؛) – (.)	٢	تطبيق
٢-	أ-سأل ب-السؤال – يقرؤه	١ ١	تطبيق
٣-	أ-يأمرُ ب-كؤوس	١ ١	تطبيق
٤-	واو ساكنة	١	معرفة وفهم
٥-	لأن الهمزة جاءت مفتوحة بعد فتح .	١	تطبيق

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان مادة اللغة العربية
للصفّ الثامن
للعام الدراسيّ ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الدور الأوَّل – الفصل الدراسي الثَّاني

الفترة الصباحية

- زمن الامتحان: (ساعتان)
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه.

اسم الطالب			
المدرسة		الصف	الثامن: .....

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
١				
٢				
٣				
٤				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي				

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

أولا: النصوص القرائية: السؤال الأول:

اقرأ النص الآتي من الموسوعة العمانية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

١ - من أمراء البيان في الوطن العربي وعُمان الشـيخ عبد الله بن علي الخليلي، المولود سـنة ١٣٤٠هـ/١٩٢٠م في واحة العلم والمعرفة سـمائل، بدأت شـاعريته الفذّة مُبَكّرًا منذ طفولته علي يد معلّمه الشـيخ زاهر الرحبي؛ حيث اسـتفاد الخليلي من المجالس الأدبية والفقهية التي كانت تحتضـنها سمائل، فاستوحى من خمائلها واخضرار نَخْلِها وكثافة أشجارها أهمّ روائع شعره؛ فعُرِف بأمير البيان.

٢- لم يكن الشـيخ الشـاعر متعصّـبًا ولا متزمّتًا ضـدّ أفكار الآخرين، بَلْ ظلّ كَمَنْ ينطلق من أُسُسٍ صـلبة ومتينة يحاور ويجادل بروحٍ خلّاقة، وكان مُنْفَتحًا على التجارب والمسـتجدّات في أرض الشـعر والأفكار في هذا العالم الذي يمور بالتيّارات والمتغيّرات، وآخذًا ما يناسِب قناعاته وخصائص أفكارهِ التي بناها عبر السنين، ويتّضح ذلك من خلال زياراته عددًا من الدول العربية والأجنبية التي أسهم من خلالها في نشر الأدب.

٣- رحل عالـمُنا الجليل عن عالَـمِنا الصغير عام ٢٠٠٠ م، بعد معاناة مريرة مع المرض، مُخلّفًا وراءه مجموعةً من المؤلفات الأدبية المتنوّعة، أهمّها ديوان وحي العبقرية، والمقامة النزوية، وديوان من نافذة الحياة.

(وزارة التراث والثقافة العمانيّة، الموسوعة العمانية، مجلد٩، بتصرّف).

١) "... في هذا العالم الذي يمور بالتيارات". الجذر الثلاثي لكلمة (يمور) هو:
أ. مار. ب. مور. جـ. يمير. د. مير. (تخيّر الصواب).
٢) "مُنْفَتحًا على التجارب والمستجدّات". المضاد اللغوي لكلمة (مُنْفَتحًا)، هو ..... (أكمل.)
٣) كيف أثّرتْ سمائل في تكوين شخصية الشاعر عبد الله الخليلي الأدبية كما تفهم من الفقرة الأولى؟

.....

.....

٤) " فعُرِف بأمير البيان". بيّن نوع العلاقة التي تربط الجملة السابقة بالجملة التي قبلها في الفقرة الأولى.

.....

.....

تابع أولا: النصوص القرائية: السؤال الأول:

٥) "لم يكن الشيخ الشاعر متعصّبًا ولا متزمّتًا ضدّ أفكار الآخرين". اذكر اثنين من المظاهر التي وضّحتْ هذه الفكرة مستعينًا بالفقرة الثانية.

- .....
- .....

٦) عيّن اثنين من المؤلفات التي خلّفها الشاعر عبد الله الخليلي وَرَدا في النصّ.

- .....
- .....

٧) "بدأت شاعريته الفذّة مُبَكّرًا منذ طفولته". اهتمّ الشاعر بالقراءة والاطلاع منذ صغره، وتظهر في عصرنا ظاهرة عزوف الناشئة عن القراءة والاطلاع. اكتب سببين ساهما في انتشار ظاهرة العزوف.

- .....
- .....

١٠

ثانيا : النصوص الأدبية: السؤال الثاني:

اقرأ نصّ (وصيّة أب) لذي الأصبع العدواني، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

"يا بُنَيَّ، إنَّ أباكَ قد فَنِيَ وهو حيٌّ، وعاشَ حتى سَئِمَ العيشَ، وإنِّي مُوصِيكَ بِما إنْ حَفِظْتَهُ بَلَغْتَ في قومكَ ما بَلَغْتُهُ، فاحْفَظْ عَنِّي: أَلِنْ جَانِبك لِقَومكَ يُحِبُّوك، وتَوَاضَعْ لهم يَرْفَعُوكَ، وابْسُطْ لهم وَجْهَك يُطِيعوك، ولا تَسْتَأْثِرْ عليهم بِشيءٍ يُسَوِّدُوكَ، وأَكْرِمْ صِغارَهم كما تُكْرِمُ كِبارَهم يُكْرِمْكَ كِبارُهم، ويَكْبر على مَوَدَّتِك صِغارُهم، واسْمَحْ بِمالكَ، وَاحْمِ حَريمك، وأَعْزِز جَارَكَ، وأَعِنْ مَن اسْتَعانَ بكَ، وَأَكْرِمْ ضَيْفكَ، وأَسْرِعِ النَّهْضةَ في الصَّرِيخِ؛ فإنَّ لكَ أَجَلاً لا يَعْدوكَ، وصُنْ وَجْهك عن مَسْأَلةِ أحدٍ شَيئًا فبذلِك يَتِمُّ سُؤْدَدُكَ".

٨) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- "سَئِمَ العيشَ" مضاد كلمة (سَئِمَ) في السياق هو:

أ. حزن. ب. ضجر. ج. ملّ. د. أحبّ.

ب- "وأَسْرِعِ النَّهْضةَ في الصَّرِيخِ". كلمة (الصَّرِيخِ) في العبارة السابقة يُقصد بها:

أ. الاستغاثة. ب. طلب المال. ج. طلب العلم. د. الضجيج.

٩) في النصّ إشارةٌ إلى أنّ ذا الأصبع العدواني **قد تقدّم في العُمُر**. حدّد العبارة التي دلّت على ذلك.

.....

ثانيا : النصوص الأدبية: السؤال الثاني:

١٠) استخدم الكاتب النداء والنهي لتعزيز الصفات والقيم. استخرج من النصّ السابق دليلا واحدا لكلّ أسلوب مستعينًا بالجدول **الآتي:**

الأسلوب	الدليل من النصّ
النداء	.....
النهي	.....

١١) بيّن الكاتب في وصيّته نتيجة مترتبة على **التواضع للقوم**. من خلال فهمك للنصّ، اكتب هذه النتيجة.

.....

١٢) بين كلمتي (فَنِيَ) و(حَيّ) صورة جمالية. وضحها.

.....

١٣) اكتب من النصّ السابق العبارة الدالّة على معنى كل بيت في الجدول الآتي:

البيت الشعري	العبارة الدالة
ترفّق فإن الرفق زينٌ وقلّما ينال الفتى بالعنفِ ما كان طالبًا	.....
فتى مثل صفو الماء أما لقاؤه فبِشرٌ، وأما وعدُهُ فجميل	.....

تابع ثانيا: النصوص الأدبية: السؤال الثالث: الحفظ:

١٤) من نصّ (رثاء) للشاعر ابن الرومي. اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي مراعيًا الترتيب:

على حين شمتُ الخير من لمحاته وآنستُ من أفعاله آية الرشدِ

.....

.....

١٢

ثالثا: التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع:

اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

استطاع علماء العرب والمسلمين في مراحل زمنية متتابعة أن يضيفوا اكتشافات كثيرة إلى الطبّ، فكانوا ذوي هِمَمٍ عالية؛ حيث تمكّن أطباؤهم من تصنيف العديد من الأمراض، واكتشاف أدوية لها، وخير مثال على ذلك الطبيبان: ابن الهيثم وابن حيّان عبقريّا الحضارة الإسلامية. كما اهتمّ **العالمان** في الطبّ بالجانب الإنسانيّ كعلاجِ **الفقراء** مجانا، ومَنْحِهم المال والثياب بعد الشفاء، الأمر الذي جعل لهم مكانة مرموقة في تاريخ العلم بجامعات أوروبا.

ثالثا: التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع:

١٥) استخرج من النصّ السابق ما يأتي:

أ- جمعَ مذكر سالما: .....

ب- مثنى مضافًا: .....

ج- اسمًا مجرورًا بحرف الجر: .....

١٦) أعرب ما تحته خط في النصّ السابق:

أ- العالمان: .....

ب- الفقراء: .....

١٧) اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة الآتية:

" **الناظر** في حقيقة دور المعلم **يدرك** جيدًا مدى أهمية الدور الذي يؤديه في بناء المجتمع".

الكلمة	**الناظر**	**يدرك**
ضبطها	.....	.....

١٨) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- قال تعالى: ﴿ أَوْ إِطْعَٰمٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ﴿١٤﴾ ﴾ [البَلَد : ١٤] علامة جرّ كلمة (ذي) في الآية السابقة:

١- الكسرة. ٢- الفتحة. ٣- الياء. ٤- حذف الياء.

ب- من الكلمات التي تلزم الإضافة دائما:

١- على. ٢- السيد. ٣- عند. ٤- من.

١٩) صرّف الفعلين (وَصَفَ) و (صَامَ) مع ضمير المتكلم (أنا) في حالة المضارع مستعينًا بالجدول الآتي:

الفعل قبل التصريف	الفعل المضارع عند تصريفه مع ضمير المتكلم (أنا)
وَصَفَ.	.....
صَامَ.	.....

١٠

رابعا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وقفتْ وِئَام عند بركة الماء تتأمّل روعتها ( ) وتتخيّل هدوءها، مُندهِشـــةً بمنظر تلك الكائنات الصغيرة وهي تتسابق لالتقاط حبّة العنب التي سَقَطتْ من أمّها النائمة عند البركة، وبينما هي غارقة في تأمُّلها، باغتها صوتُ أخيها وهو يقول ( ) ليت الهدوءَ والسكونَ يسريان في أرجاء هذا الكون.

٢٠) ضع علامتي الترقيم المناسبتين بين القوسين في الفقرة السابقة.

رابعا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس:

٢١) استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها همزة متوسطة على الألف، مع بيان سبب كتابتها بهذه الطريقة.
الكلمة: ..... السبب: .....
٢٢) علّل رسم الهمزة المتوسطة على السطر في كلمة (الهدوء) الواردة في الفقرة السابقة.
.....

٢٣) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:
أ- قال أبو تمام: أما وقد عشتَ يوما بعد رؤيته فافخر فإنّك أنت الفارس النجد

كتبت همزة كلمة (رؤيته) على الواو؛ لأنها:
١- مضمومة بعد ضم. ٢- ساكنة بعد ضم.
٣-مضمومة بعد الفتح. ٤- مفتوحة بعد ضم.

ب- نحن نفخر بـ.....
١- أطبائنا. ٢. أطباؤنا. ٣. أطباءنا. ٤. أطبآنا.

٢٤) -تكتب الهمزة المتوسطة على **نبرة** إذا كانت ساكنة بعد ..... (أكمل)
٢٥) صوّب الخطأ الإملائي في الكلمة التي تحتها خط، فيما يأتي:
حَكَم القاضي ببرائة المتّهم.
.....

٨

انتهت الأسئلة مع خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)
المـادة: اللغة العربية

المادة: اللغة العربية. الدرجة الكلية: (٤٠) درجة
تنبيـــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
أولا: إجابة النصوص القرائية : (١٠ درجات).	١		ب- مور.	١
	٢		منغلقا.	١
	٣		فاستوحى من خمائلها واخضرار نَخْلِها وكثافة أشجارها أهمّ روائع شعره. **(أو)** استفاد الخليلي من المجالس الأدبية والفقهية التي كانت تحتضنها سمائل.	٢
	٤		تعليلية **(أو)** سببية **(أو)** سبب ونتيجة.	١
	٥		يحاور ويجادل بروحٍ خلّاقة. / مُنْفَتحًا على التجارب والمستجدّات في أرض الشعر. / يأخذ ما يناسِب قناعاته وخصائص أفكارهِ التي بناها عبر السنين **(يكتفى بمظهرين ولكلّ درجة)**	٢
	٦		ديوان وحي العبقرية. / المقامة النزوية. / ديوان من نافذة الحياة. **(يكتفى باثنين ولكلّ درجة)**	٢
	٧		- ضعف ميل الناشئة للقراءة بشكل عام، وقلة وعيهم بأهميتها. - نقص التشجيع من قبل المجتمع على القراءة في مثل تلك الكتب. - سيطرة أجهزة التقنيات الحديثة على معظم الوقت. **(أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحا ومناسبا)** **(يكتفى بسببين ولكلّ نصف درجة)**	١

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)
المـادة: اللغة العربية

<table>
<tr><th></th><th>السؤال</th><th>المفردة</th><th>الإجابة</th><th>الدرجة</th></tr>
<tr><td rowspan="8">ثانيا: إجابة النصوص الأدبية: السؤال الثاني (١٠ درجات).</td><td rowspan="2">٨</td><td>أ-</td><td>د- أحبّ.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب-</td><td>أ- الاستغاثة.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٩</td><td></td><td>إِنَّ أباكَ قد فَنِيَ وهو حيٌّ (أو) وعاشَ حتى سَئِمَ العيشَ.</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>١٠</td><td></td><td><table><tr><th>الأسلوب</th><th>الدليل من النصّ</th></tr><tr><td>النداء</td><td>يا بُنَيَّ إِنَّ أباكَ قد فَنِيَ وهو حيٌّ</td></tr><tr><td>النهي</td><td>ولا تَسْتَأْثِرْ عليهم بِشيءٍ.</td></tr></table></td><td>٢</td></tr>
<tr><td>١١</td><td></td><td>الرفعة وعلو المنزلة (أو) وتَواضَعْ لهم يَرْفَعُوكَ.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>١٢</td><td></td><td>تضاد (أو) طباق.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>١٣</td><td></td><td><table><tr><th>البيت الشعري</th><th>العبارة الدالة</th></tr><tr><td>ترفّق فإن الرفق زينٌ وقلّما
ينال الفتى بالعنفِ ما كان طالبا</td><td>أَلِنْ جَانِبك لِقَومكَ يُحِبُّوك. (١)</td></tr><tr><td>فتى مثل صفو الماء أما لقاؤه
فبِشرٌ، وأما وعدُه فجميل</td><td>وابْسُطْ لهم وَجْهَك يُطِيعوك. (١)</td></tr></table></td><td>٢</td></tr>
<tr><td>ثانيا: إجابة النصوص الأدبية: السؤال الثالث الحفظ (درجتان).</td><td>١٤</td><td></td><td>طواه الردى عني فأضحى مزاره
بعيد على قرب قريبا على بعد (١)
لقد أنجزت فيه المنايا وعيدها
وأخلفت الآمال ما كان من وعد (١)

(يشترط الترتيب وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأين في البيت الشعري تسقط درجة البيت.)</td><td>٢</td></tr>
</table>

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثالثا: إجابة التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع (١٠ درجات).	١٥	أ-	المسلمين.	١
		ب-	عبقريّا.	١
		ج-	مراحل/ الطب / تصنيف / الامراض/ذلك/ الجانب/ علاج/تاريخ/بجامعات. (يكتفى بإجابة واحدة فقط).	١
	١٦	أ-	العالمان: **فاعل** مرفوع **(½)** ، وعلامة رفعه **الألف** لأنه مثنى. **(½)**	١
		ب-	الفقراء: **مضاف إليه** مجرور**(½)**، وعلامة جره **الكسرة** الظاهرة. **(½)**	١
	١٧		الناظرُ. (الضمة) **(½)** يدركُ . (الضمة) **(½)**	١
	١٨	أ-	١- الياء.	١
		ب-	٣- عند.	١
	١٩			٢

الفعل قبل التصريف	الفعل المضارع عند تصريفه مع ضمير المتكلم (أنا)
وصَفَ.	**أَصِفُ.** **(١).**
صَامَ.	**أصومُ.** **(١).**

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
رابعا: إجابة الإملاء والترقيم: السؤال الخامس (٨ درجات).	٢٠		(،) فاصلة (١) (:) نقطتان (١)	٢
	٢١		تتَأمّل (أو) تَأمُلها. (½) لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح والفتحة يناسبها الألف. (½)	١
	٢٢		لأن الهمزة جاءت مفتوحة بعد واو مدّ.	١
	٢٣		٢- ساكنة بعد ضم.	١
			١. أطبائنا.	١
	٢٤		كسر.	١
	٢٥		حَكَم القاضي **ببراءة** المتّهم.	١

انتهى نموذج الإجابة.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

امتحـان مادة: اللغة العربية للصف: الثامن

للعام الدراسي 1446/1445 هـ - 2024/2023 م

الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

- **زمن الامتحان: (ساعتان)** - **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (5) صفحات.**
- **الإجابة في الدفتر نفسه.**

اسم الطالب			
المدرسة		**الصف**	

السؤال	**الدرجة**		**التوقيع بالاسم**	
	بالأرقام	**بالحروف**	**المصحح الأول**	**المصحح الثاني**
1				
2				
3				
4				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي				

المادة: اللغة العربية الصف: الثامن الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول - العام الدراسي 2024/2023م

أولا: النصوص القرائية: (10 درجات)

اقرأ النص الآتي قراءة متأنية، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

1 **لقد خلق الله الإنسان في أحسن تقويم، وهيّأ له ما يكفل بقاء نوعه واستمراره وأوجب عليه الحفاظ على بدنه وعقله وروحه؛ ليتحمل مسؤولية خلافة الأرض وتعميرها. إلا أنّ الإنسان وبجهل وقصور وعي يسعى أحيانا إلى تدمير نفسه والقضاء على صحته، متغافلاً أو ناسيا أن للعناية بالبدن قواعداً وأصولاً، وتحذيرات وتنبيهات، يجدر بأولي النّهى الإصغاء إليها والعمل بمقتضاها.**

2 **حواس الإنسان نوافذه إلى العالم الخارجي، ووسائله إلى العلم والتلقي، وربما كانت العينان أثمن الحواس وأغلاها؛ لذا فالاحتفاظ بها مطمع كل عاقل وبغية كل أريب، فتعريض العين لضوء الشمس الساطع يؤذيها، والقراءة في ضوء غير كاف يجهدها، وفركها باليدين أو بفوطة متّسخة يؤدّي إلى تلوثها وإصابتها بالمرض. أما النظر بين الحين والحين إلى مسافات بعيدة، أو إغماض العين من وقت إلى آخر فيريحها، وزيارة الطبيب لفحصها سنويًا يعمل على تحصينها بإذن الله تعالى. والأذنان وسيلة الإنسان للاتصال والاستقبال، فصيانتها إدراك لأهميتها، وفقدان وظيفتها كارثة.**

3 **ولا يكون البدن سليما صحيحًا إلا بغذاء جيد متكامل متوازن، لا إفراط فيه ولا تفريط؛ فالجوع وسوء التغذية قد يعيقان نمو الإنسان، وإهمال العناية بالصحة يوشك أن يتسبب في حدوث الأمراض والعلل، ونوع الطعام الذي يدخله المرء إلى فِيهِ يؤثر في شخصيته وتكوينه ويكون سببا في صحته أو مرضه، فهذه بقول ولحوم، وتلك خضراوات وفواكه، وهناك سكريات ودهون ... أَمِنَ المعقول ألا يكون جسمه قد تأثر بما أدخله إليه؟! فكم منَّا من شكا بطنه وتذمّر، وكم منَّا مَنْ وهن جسده فضعف وتعثّر كل هذا لهزالٍ في تغذية أو سوء انتقاء لطعام أو شراب. وكم منَّا الغافلون عن وجبة الإفطار النّاسون أنها محرك العقل ووقود الجسم، والدافع إلى ممارسة النشاط بهمّة وعزم.**

4 **ويخطئ من يظن أن الغذاء والتغذية مترادفان. فالغذاء ما يتناوله الإنسان، والتغذية ما يهضمه جسمه ويتمثّله دمه ويجدّد خلاياه. والإنسان لا يحيا على ما يأكله ولكن على ما يهضمه ويتمثله من طعام. أما حشو المعدة بالكعك المزدان بطبقات الزبد والكاكاو، والتهام أرطال من الحلوى المغرية بألوانها المترفة بأغلفتها، وعبّ عبوات وعبوات من المشروبات الغازية هو سبب من أسباب البدانة وترهل العضلات، وأقصر طريق إلى الإنهاك ورحيل الحيوية.**

5 **وإذا كانت العناية بالصحة واجبا إلهيا، فهي كذلك أسلوب حضاري لا يجيد فنه إلا من وعى مهمته في خلافة الأرض وأدرك دوره في هذا الكون. فهلاّ سلكنا سبيل الدين والحضارة؛ لننعم بصحة جيدة وحياة سعيدة.** (الشبكة المعلوماتية – بتصرف)

1. أ- (هيأ له ما يكفل بقاء نوعه) كلمة (يكفل) تعني: ..... (أكمل)

ب- بغية كل أريب" نبحث عن كلمة (أريب) في مادة:

1- راب 2 - أرب ج- ربب د- ريب (تخيّر الصواب)

يتبع/ 2

2. ما الفرق بين الغذاء والتغذية كما ورد في الفقرة الرابعة؟

.....

.....

3. (العناية بالصحة واجبٌ إلهي، وأسلوبٌ حضاري). اشرح هذه العبارة في ضوء فهمك للفقرة الأخيرة.

.....

.....

4. (يكون الإنسان عامل تدمير لنفسه). وضّح ذلك من خلال فهمك للفقرة الأولى.

.....

.....

5. (حواس الإنسان نوافذه إلى العالم الخارجي لذا وجب عليه الحفاظ عليها). دلّل على ذلك بمثال على أحد هذه الحواس وكيفية الحفاظ عليها.

.....

.....

6. تُعد وجبة الإفطار من الوجبات الرئيسة للحفاظ على الصّحة. قدّم نصيحة لزملائك تحثّهم على تناول وجبة الإفطار.

.....

ثانيا: النصوص الأدبية: (12 درجة)

اقرأ الأبيات الآتية من نصّ (العلمُ كنزٌ لمن أزرى به المالُ)، ثم أجب عمّا يليها من الأسئلة:

1- العلمُ كنزٌ لمن أزرى به المـــالُ وحُسْنُ حالٍ لمن ساءتْ بهِ الحــالُ

2- ما أشبهَ العالمَ المرضيَّ سيرتُهُ بالنـهرِ يجري وباقي النّاسِ أوشالُ

3- فكـــــنْ بعلمِكَ عمَّالاً تَزِدْ شرفًا لا خيرَ في الــعلمِ إن خانتْهُ أعمالُ

4- ولا تكُنْ طَمِعًا فيهم وكنْ وَرِعًا عنـهم فإن هدايـــــا النّاسِ أثقــالُ

5- وإنْ أتَاكَ أخٌ للعـــــلْمِ مقْتَبِسًا فَلا يكنْ بِـــــــكَ إعراضٌ وإمْـلالُ

6- العـــلمُ أولُـــــــهُ مُـرٌّ وآخرُهُ عذبُ الشرابِ وصافي الماء سَلسالُ

تبع/3

1. كلمة "أوشال" الواردة في البيت الثاني جمع، مفردها: ..... (أكمل)
2. المضاد اللغوي لكلمة "سلسال" في قول الشاعر: "وصافي الماء سلسال" هو:
أ. صافي ب. عذب ج. فاسد د. نافع (تخيّر الصواب)

3. بِمَ وصف الشاعر العلم كما تفهم من البيت الأول؟

.....

4. استعمل الشاعر في البيت الثالث أسلوب أمر:
أ. حدّده: .....
ب. بيّن دلالته: .....

5. (فإنّ هدايا الناس أثقال). ما علاقة هذه الجملة بما قبلها؟

.....

6. وضّح الصورة الجمالية في البيت السادس.

.....

7. استنتج الموقف الإيجابي الذي يجب أن يتخذه العالِم تجاه من يطلب مساعدته كما تفهم من البيت الخامس.

.....

8. سؤال الحفظ:
من نصّ (جمال الريف) للشاعر محمود غنيم. اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي مراعيًا الترتيب:
زعموك مرعىً للسوام وليتهم زعموك مرعىً للعقول خصيبا

....

....

ثالثا: التطبيقات اللغوية (10 درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

هم فتية من أولي النهى، هدوا إلى الحق، وآمنوا بربهم، وفارقوا ما كان عليه قومهم من عبادة الأوثان فاضطهدوهم، فأووا إلى كهف يسترهم من عيون أولئك الجبابرة الذين قست قلوبهم، فحفظ الله أولئك المؤمنين، وشاء الله أن (يلقي) النوم عليهم أحقابًا تصل إلى مئات السنين، فكان أصحاب الكهف آية من آيات الله، وصفحة من صفحات الإيمان والإخلاص والتمسك بدين الله. وهم (منارة) في جميع الديانات السماوية لكل عاقل.

1- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:
أ- ملحقًا بجمع المذكر السالم: .....
ب- جمعًا مؤنثًا سالمًا: .....
ج- مضافًا إليه: .....

يتبع/4

2- أعرب الكلمتين اللتين تحتهما خط في الفقرة السابقة إعرابا تاما.

الكلمة	إعرابها
أ- كهف	
ب- أصحاب	

3- اضبط بالشكل الصحيح آخر الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة:
أ- يلقي ب- منارة

4- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:
أ- "الطفلان حمد وحمدان كلاهما مولعان بالحركة" الملحق بالمثنى في الجملة السابقة هو:
1- الطفلان 2- كلاهما 3- حمدان 4- مولعان
ب- قال تعالى: (وأما الغلام فكان أبواه مؤمنين)، علامة رفع كلمة (أبواه) في الآية هي:
1- الواو 2- الضمة المقدرة 3- الألف 4- الضمة الظاهرة

5- صرّف الفعل (قال) مع ضمير المخاطب (أنتَ) مع بيان التغيير في الجدول الآتي :

الفعل	تصريف الفعل مع ضمير المخاطب (أنتَ)	التغيير الحاصل
قال	.....	.....

رابعا: الإملاء والترقيم: (8 درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان سليمان بن عبدالملك مهيبًا ( ) وكان وزراؤه قد استأثروا بشؤون أغضبت العامة ، فدخل عليه أعرابي فصيح اللسان ، جريء الفؤاد، فقال له: يا أمير المؤمنين ( )إني مكلمك بكلام فاحتمله إن كرهته، فإن وراءه ما تحب إن قبلته ( ) قال هات يا أعرابي . قال ( ) إنك قد أحاطتْ بك وزراء قد اشتروا دنياك بدينهم ، ورضاك بسخط ربهم ، خافوك في الله ، ولم يخافوا الله فيك ، فلا تصلح دنياك بفساد آخرتك .

1- ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.
2- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:
أ- كلمة بها همزة متوسطة على ألف: .....
ب- كلمة بها همزة متوسطة على واو: .....
3-اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:
أ- ..... خلق جليل وأدب رفيع:
1- المروؤة 2- المروءة 3- المرؤة 4- المروأة

يتبع/5

ب- "هؤلاء أصدقاؤنا على الطريق"، رسمت همزة (أصدقاؤنا) على واو لأنها:

1- مضمومة وما قبلها ساكن **2- مضمومة وما قبلها مفتوح**
3- مفتوحة وما قبلها مضموم **4- مضمومة وما قبلها مضموم.**

4- "قرأتُ القصةَ قراءةً معبرةً"، رسمت همزة (قراءة) متوسطة على السطر لأنها جاءت مفتوحة وما قبلها ..... (أكمل).

5- صوّب الخطأ فيما تحته خطّ في الجملة الآتية، مع التعليل:

الجملة	التصويب	التعليل
هذه مسْئَلَة سهلة	.....	.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

أنموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

المـــــادة: اللغة العربية	**الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.**
تنبيـــــه: أنموذج الإجابة في (٤) صفحات.	

أولا: النصوص القرائية: ١٠ درجات

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة
الأول	١	أ	يضمن أو يُؤَمّن أو يحمي أو أي لفظة يأتي بها الطالب وتناسب السياق.	١
		ب	٢- أرب	١
	٢		- الغذاء: هو ما يتناوله الإنسان. - التغذية: هو ما يهضمه جسمه، ويتمثّله دمه، ويجدد خلاياه.	٢
	٣		أي متى ما سلك الإنسان سبيل الدين والحضارة في الاعتناء بصحته تحققت له الصحة الجيدة والحياة السعيدة التي تمكنه من أداء مهمته في خلافة الأرض على أكمل وجه. (أو ما يعبر به الطالب ويؤدي المعنى)	١
	٤		بسبب جهله وقصور وعيه يتسبب في القضاء على صحته	١
	٥		-العينان تعتبر أثمن الحواس وأغلاها. ويتم الحفاظ عليها من خلال النظر بين الحين والحين إلى مسافات بعيدة، أو إغماض العين من وقت إلى آخر فيريحها، وزيارة الطبيب لفحصها سنويًا يعمل على تحصينها بإذن الله تعالى. -والأذنان وسيلة الإنسان للاتصال والاستقبال، فصيانتها إدراك لأهميتها، وفقدان وظيفتها كارثة. (يكتفى بذكر واحدة فقط)	٢
	٦		عليك بتناول وجبة الإفطار؛ لأن الطلبة الذين يتناولون وجبة الفطور يتمتعون بأداء أفضل وذاكرة جيدة ومعدل تركيز جيد في المدرسة. (أو أي نصيحة يأتي بها الطالب وتؤدي المعنى)	٢

يتبع/٢

(٢)

تابع أنموذج إجابة امتحان الصف الثامن

للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

ثانيا: النصوص الأدبية: ١٢ درجة

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة
الثاني	١		وشل	١
	٢		ج – فاسد	١
	٣		بالكنز وحسن حالٍ	١
	٤	أ	فكنْ بعلمك عمّالاً	١
		ب	دلالته: النصح والإرشاد	١
	٥		علاقة سببية أو علاقة سبب ونتيجة	١
	٦		شبّه الشاعر صعوبة العلم في بدايته بالطعام المرّ، وثمرة العلم بالشراب العذب.	٢
	٧		عليه أن يجيبه ويقبل عليه ويساعده دون ملل أو ضجر (أو أي إجابة يأتي بها الطالب وتؤدي المعنى).	٢
الحفظ	٨		- فهي القرائح أنت مصدر وحيها كم بتَّ تلهم شاعراً وخطيباً - حييت فيك الثابتين عقـــــائدًا والطاهرين سرائرًا وقلوبًا * يشترط الترتيب. * ولكل بيت درجة. * أكثر من خطأين في البيت الواحد يُسِقط درجته.	٢

يتبع/٣

تابع أنموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول
المادة: اللغة العربية

ثالثا: التطبيقات اللغوية: ١٠ درجات:

<table>
<tr><th>السؤال</th><th>الجزئية</th><th>المفردة</th><th>الإجابة الصحيحة</th><th>الدرجة</th></tr>
<tr><td rowspan="11">الثالث</td><td rowspan="3">١</td><td>أ</td><td>أولي - السنين (يكتفى بذكر واحدة)</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب</td><td>آيات – صفحات – ديانات (يكتفى بذكر واحدة)</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>النهى – الضمير هم (بربهم)- الأوثان – الضمير هم (قلوبهم)- السنين- الكهف – الله – الإيمان – الديانات – عاقل.
(يكتفى بذكر واحدة فقط)</td><td>١</td></tr>
<tr><td rowspan="2">٢</td><td>أ</td><td>اسم مجرور(½) وعلامة جرّه تنوين الكسر الظاهر على آخره(½).</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب</td><td>اسم كان مرفوع(½) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره(½).</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٣</td><td></td><td>(يلقيَ) الفتحة (منارةٌ) تنوين الضم
(لكلّ نصف درجة)</td><td>١</td></tr>
<tr><td rowspan="2">٤</td><td>أ</td><td>٢- كلاهما</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب</td><td>٣- الألف</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٥</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>الفعل</th><th>تصريف الفعل مع ضمير المخاطب (أنت)</th><th>التغيير الحاصل</th></tr>
<tr><td>قال</td><td>قُلتَ</td><td>حذف حرف العلة</td></tr>
</table>
(لكل منها درجة)
</td><td>٢</td></tr>
</table>

يتبع /٤

(٤)

تابع أنموذج إجابة امتحان الصف الثامن

للعام الدراسي ١٤٤٤/١٤٤٥هـ -٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

رابعاً: التطبيقات الإملائية: ٨ درجات

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة
الرابع	١		الفاصلة (،) الفاصلة (،) النقطة (.) النقطتان (:) (لكل نصف درجة)	٢
	٢	أ	استأثروا	١
		ب	وزراؤه – شؤون - الفؤاد (يُكتفى بواحدة)	١
	٣	أ	٢- المروءة	١
		ب	١- مضمومة وما قبلها ساكن	١
	٤		ألف مد	١
	٥		التصويب: مسْألة. التعليل: كتبت على ألف لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن. (لكل جزئية نصف درجة)	١

نهاية أنموذج الإجابة ،،،،

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان مادة اللغة العربية
للصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأوَّل – الفصل الدراسي الثَّاني
للفترة المسائية

- زمن الامتحان: (ساعتان) ● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه.

اسم الطالب			
المدرسة		الصف	الثامن: .....

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
١				
٢				
٣				
٤				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي				

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

أولا: النصوص القرائية: السؤال الأول:

اقرأ النص الآتي للكاتب د.عزّ الدين الهاشمي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١ يذكر لنا التاريخ في فتح مكة نموذجًا فريدًا من التسامح والعفو، عفو القوي عن الضعيف، وحدث ذلك في شهر رمضان بعد عدّة غزوات وسرايا قادها المسلمون، وبعد خروجهم من مكة لأسباب كثيرة منها: محاولات عدّة لقتل النبي صلى الله عليه وسلم، وتأليب العرب عليه من قريش، وتكذيب دعوته، وقتل أصحابه، فقد هاجروا إلى المدينة المنورة فوجدوا فيها من يحبّهم ويحبّونه.

٢ رُوي أن فتح مكّة كان لعشر مضينَ من رمضان سنة ثمان للهجرة، وكان مع رسول الله صلّى الله عليه وسلّم عشرة آلاف من المهاجرين والأنصار وطوائف العرب، وأقام بها خمس عشرة ليلة، ثم خرج إلى هوازن، وحين دخلها وقف على باب الكعبة، ثم قال: «لا إلهَ إلا اللهَ وحْدَهُ لا شريكَ لهُ صدقَ وعدَه، ونصَرَ عبْدَه، وهَزمَ الأحزَابَ وحده»، ثم قال: يا أهلَ مكَّةَ ما ترونَ أنِّي فاعلٌ بكمْ؟ قالوا: خيرًا، أخٌ كريم وابن أخٍ كريم، قال: اذهبُوا فأنْتُم الطُلَقَاءُ، فأعتقهم رسول الله صلّى الله عليه وسلّم.

3 لقد دخل رسول الله صلّى الله عليه وسلّم مكة عام الفتح وقلبُه مفعم بشكر الله على نصره وإنجاز وعده له، ممتطيًا ناقته (القصواء)، فسار بها حتى بلغ الكعبة، فطاف بالبيت سبعًا، ثم صلّى خلف المقام وجلس في المسجد والناس من حوله، والعيون شاخصة إليه ينتظرون ما هو فاعل بأهل مكة الذين آذوه وقاتلوه وأخرجوه من بلده الذي هو أحبّ أرض الله إلى الله، وفي تلك اللحظات الحرجة تطلّع القوم إلى معرفة صنيعه بأعدائه وقد تكاثر الناس حوله في المسجد فخطبهم، ثمّ سألهم: «يا معشر قريش ما تظنون أني فاعلٌ بكم؟ قالوا: خيرًا.. أخٌ كريمٌ وابنُ أخٍ كريمٍ»، فما كان من الحبيب المصطفى إلا أن أعتقهم وخلّى سبيلهم؛ ليجسِّدَ لنا صلوات الله وسلامه عليه أرقى صور التسامح والعفو عند المقدرة، فاستردّ أهل مكة أنفاسهم وبدأت البيوت تُفتح على مصاريعها لتبايع رسول الله، وكانت نتيجة ذلك العفو أن دخل الناس في دين الله أفواجاً، فصدقَ الله العظيم القائل: ﴿إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ۝١ وَرَأَيۡتَ ٱلنَّاسَ يَدۡخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفۡوَاجٗا ۝٢ فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا ۝٣﴾ [النَّصر : ١ - ٣]

(د. عزالدين الهاشمي، جريدة الخليج: مايو ٢٠١٩م، بتصرف)

١- (بعد عدّة غزوات وسرايا). كلمة " سرايا" جمع مفردها:

أ- مسرى. ب- سرية. ج- سرا. د- سرّ . (تخيّر الصواب)

٢- وردت في **الفقرة الثالثة** كلمة بمعنى (راكبًا). هي ..... (أكمل)

٣- من شارك النبي ﷺ في فتح مكة المكرمة؟

.....

تابع أولا: النصوص القرائية: السؤال الأول:

٤- دخل النبيُّ ﷺ مكةَ يوم الفتح **مطمئنَ القلب**. اكتب العبارة التي دَلَّت على ذلك من **الفقرة الثانية**.

.....

.....

٥- " ليجسِّـدَ لنا صـلوات الله وسـلامه عليه أرقى صـور التسـامح والعفو". بيّن نوع العلاقة التي تربط الجملة السابقة بالجملة التي قبلها في **الفقرة الثالثة**.

- .....

.....

٦- في ضوء فهمك للنص السابق، اكتب سببين لهجرة النبي ﷺ وصحابته من مكة.

.....

.....

٧- " قالوا: خيرًا، أخٌ كريم وابن أخٍ كريمٍ" علام يدلّ هذا القول؟

.....

.....

٨- قال النبي ﷺ لأهل مكة: "اذهبُوا فأنْتُم الطُلَقَاءُ". لو كنتَ مكانَ أهلِ مكة، كيف ستكون ردّة فعلك على ذلك؟

.....

١٠

ثانيا : النصوص الأدبية: السؤال الثاني:

اقرأ الأبيات الآتية من نص (رثاء) للشاعر ابن الرومي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أ- بُكاؤُكما يَشْـفِي وَإنْ كانَ لا يُجـــدِي فَجُودَا، فقـدْ أوْدَى نظيرُكما عـندي

ب- ألا قـاتَـلَ اللَّهُ الـمـنـايـا ورَمْـيَـهـا من القَوْمِ حَـــبَّاتِ القُلوبِ على عَمْدِ

ج- تَوَخَّى حِمَامُ الموتِ أوْسَـطَ صِـبْيَتي فَللهِ كـيـفَ اخْـتـارَ وَاســطَـةَ الـعِـقْـدِ

د- على حينَ شِـمْتُ الخيْرَ من لَمَحَاتِهِ وآنَسْـتُ من أفْـعَـالِـهِ آيَـةَ الـرُّشْـدِ

هـ- طَـوَاهُ الـرَّدَى عـنِّي فـأضـحَى مَـزَارُهُ بَـعِـيـدًا عـلى قُـرْبٍ قَـريـبًا عـلى بُـعْـدِ

٩- " ألا قاتَل اللَّهُ المنايا ". مفرد كلمة (المنايا):

أ- الأمنية. ب- المنوة. ج- المانية. د- المنيّة. (تَخَيَّر الصَّواب)

١٠- (بُكاؤكما يشْفي). كلمة (يشْفي) مُضادُّها: ..... (أكمل)

١١- أورد الشاعر في البيت **(أ)** خطابا.

أ- من يخاطب فيه؟ .....

ب- ماذا يطلب في الخطاب؟ .....

تابع ثانيا : النصوص الأدبية: السؤال الثاني:

١٢- استخرج من النص السابق البيت الدالّ على كلّ فكرة مما يأتي:

الفكرة	البيت الدالّ
دعاء الشاعر على الموت.	.....
دليل النبوغ عند ابن الشاعر.	.....

١٣- "فَللهِ كيفَ اخْتارَ وَاسطَةَ العِقْدِ"، في العبارة السابقة صورة جمالية.

أ- وضِّحها. .....

ب- بيِّن أثرها في المعنى.....

١٤- شاع في النص السابق ألفاظ تدلّ على الموت. استخرج منه لفظين دالّين على ذلك.

-..... -.....

تابع ثانيا: النصوص الأدبية: السؤال الثالث: الحفظ:

١٥- من نصّ (العلم كنز لمن أزرى به المال) للشاعر ابن مداد الناعبي. اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي مراعيًا الترتيب:

العلم كنز لمن أزرى به المال وحسن حال لمن ساءت به الحال

.....

.....

١٢

ثالثا: التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع:

اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الصلاة ركنٌ من أركانِ الإسلامِ، جعلها اللهُ طهارةً للبدنِ والروحِ، يقومُ بها المسلمُ خمسَ مراتٍ في اليومِ متراصًّا مع أخيه المسلمِ جنبًا إلى جنبٍ، راجيًا من اللهِ أن يقبلَ طاعتَه ولا يكونَ من الخاسرينَ، وما أكثرَ المسلمُ من الطَّاعاتِ إلا وَفَّقَهُ اللهُ في أمورِ حياتِهِ، فجميلٌ مِنَ الصَّدِيقَين أن يمشيَا إلى المسجدِ يحثُّ أحدُهما الآخرَ على الصلاةِ والمحافظةِ عليها.

١٦- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- جمعَ مذكر سالمًا: .....

ب-اسمًا من الأسماء الخمسة: .....

ج- جمعَ مؤنث سالمًا: .....

تابع ثالثا: التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع:

١٧- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ- الصلاة: .....

ب-الصديقين: .....

١٨- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة الآتية:

(لن يقود الإنسانَ عقلٌ منغمسٌ في الظلامِ)

الكلمة	ضبطها
يقود	.....
الظلام	.....

١٩- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- جاء ..... المدرسة فرِحَين.

١- مُعَلِّمَي. ٢- مُعَلِّمَا. ٣- مُعَلِّمِين. ٤- مُعَلِّمَان.

ب-علامة رفع جمع المؤنث السالم هي:

١- الواو. ٢- الكسرة. ٣- التاء. ٤- الضمة.

٢٠- صرّف الفعل الماضي (قال) مع ضمير المتكلم (أنا) وضمير المخاطب (أنتم) مستعينًا بالجدول الآتي:

الفعل قبل التصريف	الفعل الماضي عند تصريفه مع ضمير المتكلم (أنا)	الفعل الماضي عند تصريفه مع ضمير المخاطب (أنتم)
قال.	.....	.....

١٠

رابعا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

سأل المعلم طلابه عن أخلاق النبي ﷺ، فردّ أحدهم قائلا ( ) عندما سُئِلَتْ السيدةُ عائشةُ عن خُلُقِهِ ﷺ قالت: كان خُلُقُهُ القرآنَ. فهذا النبي كان قرآنًا يمشي، مُطَبِّقًا لجميعِ ما فيه من أخلاقٍ وأحكام ( ) وما كان النبي ﷺ يحثُّ أصحابَهُ بشيءٍ إلا وكان هو أَوَّلُ مَنْ يفعَلُهُ ( ) ولا ينهاهم عن شيء إلا كان هو أشدهم تَجَنُّبًا له ( )

٢١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢٢- استخرج من الفقرة السابقة:

أ- كلمةً بها همزة متوسطة على نبرة .....

تابع رابعا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس:

ب- كلمةً بها همزة متوسطة على ألف.....

٢٣- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ- نَقِّلْ ..... حيثُ شِئْتَ من الهوى ما الحُبُّ إلا لِلحبيبِ الأوَّلِ.

١- فوأدك. ٢- فوؤادك. ٣- فؤادك. ٤- فأودك.

ب- حُبُّ الدنيا رأسُ كُلّ .....

١- خطيءة. ٢- خطيئة. ٣- خطأية. ٤- خطيؤة.

٢٤- "تثاءبَ المساء والغيوم ما تزال تسحّ".

كُتبتْ الهمزة على السطر في كلمة (تثاءبَ)؛ لأنّ .....(أكمل).

٢٥- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمتين اللتين تحتهما خط، فيما يأتي:

أ- البخيلُ مُخْطِئٌ، لاكنه يَظُنُّ أنه على صواب. .....

ب- لا يئس مع الحياة. .....

٨

انتهت الأسئلة مع خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح.

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني – الفترة المسائية
المـادة: اللغة العربية

المادة: اللغة العربية. الدرجة الكلية: (٤٠) درجة
تنبيـــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
أولا: إجابة النصوص القرائية : (١٠ درجات).	١		سرية.	١
	٢		ممتطيا.	١
	٣		عشرة آلاف من المهاجرين والأنصار وطوائف العرب. (تقبل الإجابة من الطالب إذا كتب **الصحابة**)	١
	٤		وقلبه مفعم بشكر الله على نصره وإنجازه وعده له.	١
	٥		تعليلية **(أو)** سببية **(أو)** سبب ونتيجة.	١
	٦		محاولة قتل النبي ﷺ. / تأليب العرب عليه. /تعذيب وقتل أصحابه./ تكذيب دعوة النبي صلى الله عليه وسلم. **(يكتفى بذكر إجابتين ولكلِّ واحدة درجة)**	٢
	٧		الاستعطاف وطلب المسامحة ورجاء العفو. (تقبل أي إجابة من الطالب تدور حول هذا المعنى)	١
	٨		الفرح والسرور. الحياء من الأفعال السابقة. الدخول إلى الإسلام. أو(**ما يأتي به الطالب من إجابة في هذا المعنى)**	٢

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني – الفترة المسائية
المـادة: اللغة العربية

<table>
<tr><th></th><th>السؤال</th><th>المفردة</th><th>الإجابة</th><th>الدرجة</th></tr>
<tr><td rowspan="8">ثانيا: إجابة النصوص الأدبية: السؤال الثاني (١٠ درجات).</td><td>٩</td><td></td><td>المنية.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>١٠</td><td></td><td>يمرض.</td><td>١</td></tr>
<tr><td rowspan="2">١١</td><td>أ-</td><td>يخاطب عينيه.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب-</td><td>يطلب منهما الزيادة في البكاء.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>١٢</td><td></td><td><table><tr><th>العبارة</th><th>الدليل</th></tr><tr><td>دعاء الشاعر على الموت.</td><td>ألا قاتَلَ اللَّهُ المنايا ورَمْيَها. (أو) البيت (ب). (١)</td></tr><tr><td>دليل النبوغ عند ابن الشاعر.</td><td>على حينَ شِمْتُ الخيْرَ من لَمَحَاتِهِ
وآنَسْتُ من أفْعَالِهِ آيَةَ الرُّشْدِ .(أو) البيت (د). (١)</td></tr></table></td><td>٢</td></tr>
<tr><td rowspan="2">١٣</td><td>أ-</td><td>شبه الشاعر ابنه بالجوهرة التي تتوسط العقد.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>ب-</td><td>تصور مدى حُبّ الشاعر لابنه، ومكانته العالية. (أو) توضيح الموت وتوكيده.
(تقبل أي إجابة من الطالب تحمل المعنى نفسه)</td><td>١</td></tr>
<tr><td>١٤</td><td></td><td>أودى - المنايا – حِمام- الموت – طواه الردى – مزاره.
(يكتفى بذكر إجابتين ولكلّ درجة).</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>ثانيا: إجابة النصوص الأدبية: السؤال الثالث الحفظ (درجتان).</td><td>١٥</td><td></td><td>ما أشبه العالم المرضي سيرته
بالنهر يجري وباقي الناس أوشال (١)
فكن بعلمك عمالا تزد شرفا
لا خير في العلم إن خانته أعمال (١)

(يشترط الترتيب وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأين في البيت الشعري تسقط درجة البيت.)</td><td>٢</td></tr>
</table>

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني – الفترة المسائية
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثالثا: إجابة التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع (١٠ درجات).	١٦	أ-	الخاسرين.	١
		ب-	أخيه.	١
		ج-	الطاعات.	١
	١٧	أ-	الصلاة: **مبتدأ** مرفوع **(½)** ، وعلامة رفعه **الضمة** الظاهرة. **(½)**	١
		ب-	الصديقَين: **اسم مجرور(½)**، وعلامة جره **الياء (½)** لأنه مثنى.	١
	١٨		يقودَ. (الفتحة) **(½)** الظلامِ. (الكسرة) **(½)**	١
	١٩		٢- مُعَلِّمَا.	١
			٤- الضمة.	١
	٢٠		<table><tr><th>الفعل قبل التصريف</th><th>الفعل الماضي عند تصريفه مع ضمير المتكلم (أنا)</th><th>الفعل الماضي عند تصريفه مع ضمير المخاطب (أنتم)</th></tr><tr><td>قال.</td><td>قلتُ. (١)</td><td>قلتُمْ. (١)</td></tr></table>	٢

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني – الفترة المسائية
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
رابعا: إجابة الإملاء والترقيم: السؤال الخامس (٨ درجات).	٢١		(:) نقطتان (½) (،) فاصلة (½) (،) فاصلة (½) (.) نقطة (½)	٢
	٢٢	أ-	قائلا - سئلت – عائشة. (يكتفى بإجابة واحدة)	١
		ب-	سأل – القرآنَ. (يكتفى بإجابة واحدة)	١
	٢٣		فؤادك.	١
			خطيئة.	١
	٢٤		لأنّ الهمزة مفتوحة وقبلها ألف مدّ.	١
	٢٥	أ-	التصويب (لكنه) **(½)**	١
		ب-	التصويب (يأس) **(½)**	

انتهى نموذج الإجابة.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحـان مادة:اللغة العربية
للصف: الثامن (الفترة المسائية)
للعام الدراسي 1445هـ - 2024/2023م
الفصل الدراسي الثاني – الدور الأول

اسم الطالب			
المدرسة		الصف	

- زمن الامتحان: ساعتان
- الاجابة في الدفتر نفسه.
- الدرجة الكلية للامتحان: 40 درجة
- عدد صفحات أسئلة الورقة الامتحانية: 7 صفحات

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
1				
2				
3				
4				
5				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي	40			

المادة: اللغة العربية الصف: الثامن – الفترة المسائية الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي 2024/2023م

السؤال الأول: النصوص القرائية : (10 درجات) :

اقرأ النص الآتي من الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١ - يعدُّ الأمن الغذائي قضية جوهرية لجميع دول العالم؛ حيث توليها أهمية قصوى؛ وذلك بسبب الظّروف التي يعيشها عالمنا اليوم من تزايد عدد السّكان المطّرد، الأمر الذي يدعو إلى العمل الدّؤوب لتحقيق الأمن الغذائي؛ وذلك بتسّخير جميع الإمكانات الماديّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة في كل الأوقات والظّروف؛ لتوفير الغذاء الكافي والمناسب لجميع أفراد المجتمع، وهنا ينبغي الإشارة إلى وجوب تحقيق الاكتفاء الذّاتي الذي يساهم في تحقيق الأمن الغذائي، وقيل: لا خير في أمةٍ تأكل ممَّا لا تزرع، وتلبس مما لا تصنع. فما المقصود بالاكتفاء الذّاتي؟ وكيف نحققه؟

٢- الاكتفاء الغذائي الذّاتي يعني القدرة على تحقيق الاعتماد الكامل على النّفس وعلى الموارد والإمكانات الذّاتية في إنتاج جميع احتياجات المجتمع الغذائية؛ بتسخير الموارد في سبيل ذلك، وهو الدّرجة الأولى في سُلم الأمن الغذائي؛ لأنه الأساس في قوة الدّول والمجتمعات، وتحصينها من الأزمات والمجاعات التي تحدث أحياناً بسبب نقص الإمدادات في السّوق الدّولية، أو لظروف طبيعية تمر بها الدّول والمجتمعات كنقص الأمطار والجفاف.

٣- وفي هذا الإطار يمكن التّمييز بين مستويين للأمن الغذائي: عامٌّ ونسبيٌّ. فالأمن الغذائي العام يعني إنتاج الغذاء داخل الدّولة الواحدة بما يعادل أو يفوق الطّلب المحلي، ويعرف أيضاً بالأمن الغذائي الذّاتي الكامل، أما الأمن النسبي فيعني قدرة دولةٍ ما، أو مجموعة من الدّول على توفير السّلع والمواد الغذائية جزئياً.

٤ - ولا شك أن الأمن الغذائي يتّصل اتّصالاً وثيقاً بكل مراحل الإنتاج الزّراعي، وحتى لحظة الاستهلاك من طرف المستهلك الأخير، حيث عرف العَالم ابتداءً من منتصف الثّمانينات مفهوم الأمن الغذائي النّسبي بسبب تزايد استخدام طرق الزّراعة الحديثة، إلا أن تزايد الإنتاجية الزّراعية باستخدام الكيماويات، قد جلب مخاوف كثيرة للمستهلكين، وبدأ الحديث عن طريقةٍ جديدةٍ - لزيادة الإنتاجية - أكثر أماناً لصحّة الإنسان؛ كالزّراعة البديلة أو الزّراعة العضوية، وهي نوع من الزّراعة التي تستبعد –إلى حد كبير- المواد الضّارة والمبيدات الحشرية وإضافات العلف الحيواني.

يتبع/2

المادة:اللغة العربية الصف: الثامن – الفترة المسائية الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي 2024/2023م

تابع : السؤال الأول: النصوص القرائية :

٥- إن حقيقة الأمر في الاكتفاء الذّاتي أنه يبدأ من الاعتماد على القدرات الخاصة للمجتمع وأفراده بما يملكه المجتمع من القدرات ، وهذا هو المدخل الأساسي للتّنمية بشكل عام والاكتفاء الذّاتي بشكل خاص؛ فالإنسان هو الصانع الحقيقي للاكتفاء ومفتاح التّغيير، فموارد الطبيعة تظل جثة هامدة ما لم تمتد إليها يد الإنسان بعمله المبدع، وفكره المنير. ومن وسائل تحقيق الاكتفاء الذّاتي: دعم المبادرات الفرديّة والجماعيّة وتشجيعها، وتطوير البحث العلمي وأدواته، ووضع القوانين المنظمة للاكتفاء الذّاتي، والمحفّزة لبنائه وتحقيقه، وأن تكون الخطط مرنة منوعة؛ بين طويلة الأمد وقصيرة، وغير ذلك مما يساعد في تحقيق الهدف المنشود.

من موقع الجزيرة (بتصرف)

١- وردت كلمة في الفقرة الرابعة **بمعنى** " قويًا وثابتًا ". استخرجها .

.....

٢ – تخيّر الصواب: **مفرد** كلمة (مجاعات) :

أ- جوع ب- مجاعة ج- جياع د- جوعان

٣- لماذا تولي دول العالم قضيّة الأمن الغذائي أهمية قصوى كما ورد في الفقرة الأولى؟

.....

.....

٤- ذكر الكاتب في الفقرة الثالثة أنّ الأمن الغذائي ينقسم إلى مستويين. حددهما.

.....

.....

٥- متى عَرَفَ العالم مفهوم الأمن الغذائي النّسبي ؟ وبمَ فسّر الكاتب ذلك في الفقرة الرابعة؟

.....

.....

.....

يتبع/3

تابع : السؤال الأول: النصوص القرائية :

٦- تطرّق الكاتب في الفقرة الخامسة لبعض الطّرق والوسائل لتحقيق الاكتفاء الذّاتي لأي مجتمع. اذكر **وسيلتين** منها.

.....
.....
.....

٧- كيف يمكن أن تحقّق سلطنة عمان الأمن الغذائي والاكتفاء الذّاتي في مجال الزّراعة مستعينا بما جاء في النّص السابق؟

.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني : النصوص الأدبية : (١٢ درجة):

اقرأ الأبيات التالية من نص (جمال الريف) لمحمود غنيم ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١- كست الطبيعةُ وجهَ أرضِكَ سُنْدُسًا وحَبَتْ نسيمَكَ إذ تَضَوَّع طيبا
٢- بُسْطٌ تظلّها الغُصونُ كما انحَنَتْ أمٌ تقبّلُ طِفلَها المَحْبوبا
٣- وبدا النخيلُ غُصونُه فَيْروزَجٌ يَحمِلنَ من صافي العَقيقِ حُبوبا
٤- سِرْبان من بَطٍّ وبِيْضٍ خُرَّدٍ يتباريانِ سِباحةً ووُثوبا
٥- في الريفِ فتيانٌ تسيلُ جِباهُهُم عرقًا فيُصْبِحُ لؤلؤاً مَثقوبا
٦- لا فتيةٌ مُرْدٌ بأيدٍ بَضَّةٍ في كلِّ يومٍ يلبَسون قَشيبا

١-أكمل: كلمة (غصون) جمع ، **مفرده:**.....
٢-تخيّر الصواب:

- (كست الطبيعة وجه أرضك سندسًا)، السندس نوع من أنواع:

أ- الأشجار ب- العطور
ج- الأقمشة د- الأخشاب

يتبع/4

تابع : السؤال الثاني : النصوص الأدبية :

٣- في البيت الثاني صورة جمالية ، وضحها.

.....

.....

٤-ورد في البيتين الخامس والسادس جمعان لكلمة واحدة ، حددهما.

.....

.....

٥-يصف الشاعر في الأبيات السابقة الريف وطبيعته ، اذكر **لفظين** يدلان على الطبيعة .

.....،.....

٦- بم وصف الشاعر فتيان الريف في البيت الخامس؟

.....

.....

٧-اكتب **مقترحين** للمحافظة على جمال الريف في فصل الخريف بمحافظة ظفار .

.....

.....

٨- بكاؤكما يشفي وإن كان لا يجدي فجودا فقد أودى نظيركما عندي

اكتب مما تحفظ من قصيدة (رثاء) لابن الرومي البيتين التاليين للبيت السابق مراعياً الترتيب.

١-.....

٢-.....

يتبع/٥

السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية :(١٠) درجات:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وعندما بلغ ابن بطوطة العشرين من عمره، سافر لأداء فريضة الحج فاستهواه السفر، فظلّ يجوبُ الأرض مدةً طويلةً استغرقت ثلاثين عاماً، وكان يدوّن كلَّ ما يشاهده من (الأحوال) السياسيّة والاقتصاديّة ، وعادات الشعوب ودياناتها وأطعمتها ، وكان ذا مصداقيةٍ في كل ما (تقع) عليه عينه في البلاد التي زارها .

١-**استخرج** من الفقرة السابقة ما يلي:

أ-ملحقًا بجمع المذكر السالم: .....

ب-اسمًا من الأسماء الخمسة: .....

ج- جمع مؤنث سالم: .....

٢-**أعرب** ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ-سافر: .....

ب-الأرض: .....

٣- اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(الأحوال) ، (تقع)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ-قال تعالى: "إن الحسنات يذهبن السيئات ".

علامة نصب كلمة (الحسنات) هي:

أ-الضمة ب-الكسرة ج- الضمة د- الألف

يتبع/٦

تابع :السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية:

٥- يشترط لإعراب كلا وكلتا إعراب المثنى أن تكونا مضافتين إلى ..... (أكمل).

٦- صرّف الفعل (قال) مع الضمائر حسب الجدول الآتي:

الفعل	الضمير	الماضي	الأمر
قال	أنا	.....	ـــ
	أنتم	قلتم	.....

السؤال الرابع : (الإملاء والترقيم) : (٨ درجات):

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" كل إنسان مسؤول عن تصرفاته ( ) ويتحمل عواقب أفعاله، خاصة فيما يتعلق بقيادة المركبات ( ) لأنه يجب أن نسأل أنفسنا باستمرار: هل نحن ملتزمون بقواعد المرور ( ) وهل نحترم قوانين السّير؟ إن اهتمامنا بهذه الأسئلة يدل على وعينا وحسن ومروءة خُلقِنا ( )"

١-ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢-استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ- كلمة بها همزة متوسطة على ألف: .....

ب- كلمة بها همزة متوسطة على واو: .....

ج- كلمة بها همزة متوسطة على السطر: .....

٣-تخير الإجابة الصحيحة فيما يلي:

أ- ..... السائق حفاظاً على سلامته وسلامة الآخرين. (يتاءنى – يتأنى – يتؤنى – يتأانى).

ب- اعتاد ابني على ..... القرآن. (قراوة – قراؤة – قراأة – قراءة).

يتبع/٧

تابع : السؤال الرابع : (الإملاء والترقيم) :

٤- **علل**: كتابة الهمزة المتوسطة على (واو) في كلمة (فؤاد) .

.....

.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

نموذج إجابة امتحان مادة : اللغة العربية للصف :الثامن (الفترة المسائية) للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الدور الأول- الفصل الدراسي الثاني

المـــــادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيـــــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.

المفردة	الإجـــابـــة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
	السؤال الأول : النصوص القرائية : (١٠ درجات)		
١	وثيقا	١	معرفة وفهم
٢	ب- مجاعة	١	معرفة وفهم
٣	بسبب الظروف التي يعيشها عالمنا اليوم من تزايد عدد السكان المطرد.	١	معرفة وفهم
٤	أ – عام ب- نسبي	١ ١	معرفة وفهم
٥	عرفه العالم ابتداءً من منتصف الثمانينات . وفسره الكاتب بسبب تزايد استخدام طرق الزراعة الحديثة	١	تطبيق

	٦- الاعتماد على القدرات الخاصة للمجتمع وأفراده. -دعم المبادرات الفردية والجماعية وتشجيعها . - تطوير البحث العلمي وأدواته. -وضع القوانين الناظمة للاكتفاء الذاتي. -وأن تكون الخطط مرنة ومنوعة.	٢	تطبيق
	٧ -من خلال تسخير جميع الإمكانات المادية والاجتماعية والاقتصادية في كل الأوقات والظروف، وتسهيل ومساندة أصحاب المزارع والمصانع الغذائية (يقبل من الطالب أي إجابة تحمل المعنى ذاته)	٢	قدرات عليا

السؤال الثاني : النصوص الأدبية (١٢ درجة)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١	غصن	١	معرفة وفهم
٢	ج-الأقمشة	١	معرفة وفهم
٣	-شبه الشاعر الغصون بأم تقبل ابنها . -أو شبه الشاعر الغصون التي تظلل البُسط بالأم التي تنحني لتقبل ابنها.	٢	تطبيق
٤-	فتيان½ ، فتية½	١	معرفة وفهم
٥-	النسيم ، الظلال ، الغصون ، النخيل ، البط ، العقيق، فيروزج، أرضك ، الريف ، بسط . (يكتفي بذكر لفظتين لكل مفردة ½)	١	تطبيق
٦-	وصفهم بالقوة و الفتوة والنشاط والحيوية (أو ما يأتي به الطالب في هذا المعنى)	٢	تطبيق
٧-	- عدم قيادة المركبات في المسطحات الخضراء . - عدم الاحتطاب وقطع الأشجار . أو ما يأتي به الطالب في هذا المعنى .	٢	قدرات عليا
٨-	-ألا قاتل الله المنايا ورميها من القوم حبات القلوب على عمد -توخى حمام الموت أوسط صبيتي فلله كيف اختار واسطة العقد - يشترط الترتيب . أكثرمن خطأين في البيت الواحد يسقط درجته.	٢	حفظ

تابع - نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن (الفترة المسائية) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور: الأول- الفصل الدراسي الثاني

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية (١٠درجات)

المفردة	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
١-	أ-العشرين ، ثلاثين (يكتفى بمفردة واحدة) ب- ذا ج-عادات ، ديانات (يكتفى بمفردة واحدة)	١ ١ ١	تطبيق
٢-	أ- (سافر) فعل ماض ½مبني على الفتح ½ ب- (الأرض) مفعول به منصوب½ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.½	١ ١	
٣-	(الأحوالِ) (الكسرة)½ (تقعُ) (الضمة)½ لكل كلمة نصف درجة.	١	
٤-	أ-(ب) الكسرة	١	
	ب-ضمير	١	
٥	- قلتُ - قولوا	١ ١	

تابع نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن(الفترة المسائية) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور: الأول- الفصل الدراسي الثاني

السؤال الرابع :(الإملاء والترقيم) : (٨درجات)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١	(،) – (؛) – (؟) – (.)	٢	تطبيق
٢-	أ- نسأل ب-مسؤول ج- مروءة	١ ١ ١	تطبيق
٣-	أ- يتأنى ب-قراءة	١ ١	تطبيق
٤	الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مضموم	١	تطبيق

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحـان مادة: اللغة العربية
للصف: الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الفصل الدراسي الثاني – الدور الثاني

اسم الطالب			
المدرسة		الصف	

- زمن الامتحان: ساعتان
- الاجابة في الدفتر نفسه.
- الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة
- عدد صفحات أسئلة الورقة الامتحانية: ٦ صفحة

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي	٤٠			

السؤال الأول: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١-كانتِ الصَّداقةُ –وستبقى- من أعظمِ و أنبلِ المعاني في حياةِ البشرِ، لكنَّها في زمنِ التَّطوُّرِ والعولمةِ والحداثةِ والتّكنولوجيا والسُّرعةِ والتغيُّراتِ المتلاحقَةِ لم تَعُد مَتوافرةً كما كانت في عصورِ البساطةِ، فحينما تتأمَّلُ وجوهَ النّاسِ وحكاياتهم، وتستمعُ إلى أحداثهم، وما يحلُّ بهم، تشعرُ أنَّ الصَّداقةَ في هذا الزَّمان باتت بعيدة المنالِ، خاصَّة وأنت تسعى للعثورِ على صديقٍ صَدوقٍ، يفهم معنى الصَّداقةِ الحقَّةِ ومراميها وأهدافها، دونَ مآربَ شخصيَّةٍ أو منافعَ مادِّيَّةٍ.
وحسْبُنا في هذا المَقامِ قوْلُ الإمامِ الشّافعيِّ:

سلامٌ على الدُّنيا إذا لمْ يكنْ بِها صديقٌ صَدوقٌ صادقُ الوَعْدِ مُنْصِفا

٢- إنَّ الصَّداقةَ –كما جاءَ في إحدى الدِّراساتِ العلميَّةِ –علاقةٌ اجتماعيَّةٌ وثيقةٌ تقوم على مشاعِرِ الودِّ المتبادل بينَ شخصينِ أو أكثرَ، وتُميِّزُها عدَّةُ خصائصَ، من بينها الدَّوامُ النِّسبيُّ والاستقرارُ، والتَّقاربُ العُمريُّ في مُعظمِ الحالاتِ بين الأصدقاءِ، مع توافرِ قدرٍ من التَّماثل بينهم فيما يتعلقُ بالسِّماتِ الشَّخصيَّةِ، والقدرات العقليَّةِ، والاهتماماتِ والاتجاهاتِ، والقيمِ والظّروفِ الاجتماعيَّةِ. ويتَّسمُ التّفاعلُ بين الأصدقاءِ بأمور أساسيَّةٍ، أهمُّها الفهمُ العميق المتبادلُ، والاستعدادُ للإفصاحِ عن الآراءِ والخبرات والمشاعرِ.

٣- وينطوي التَّفاعل بين الأصدقاءِ على العديد من ضروبِ السّلوكِ الاجتماعيِّ الإيجابيِّ، من قبيلِ المشاركةِ الوجدانيَّة والتَّشجيعِ والتَّعاونِ والإيثارِ والمساندة بكافَّة مظاهرها، مع تبادُلِ الخبرات والمعارف، وتقويمِ الآراء والاهتمامات وشغل أوقات الفراغ.

٤- يقولُ الإمامُ الغزاليُّ: " إنَّ من حقوقِ الصُّحبةِ الواجبة مع الأصدقاءِ: الإيثارَ بالمال، والمبادرة بالإعانةِ، وكتمانَ السِّرِّ، وسَتْرَ العيوب، والسّكوت عن تبليغه مذمَّة النّاسِ، وإبلاغه ما يسُرُّه من ثناء الناس عليه، وحُسْنَ الإصغاءِ عند الحديثِ، ودعوته بأحبّ أسمائِه إليه، والثناءَ عليه بما يُعرفُ من محاسنه، وشُكره على صنيعه في وجهه، والدِّفاع عنه في غيبته، ونُصحه باللطف، والعفو عن زلَّته، وإحسان الوفاء مع أهله، والتَّخفيف عنه في المكاره، وإظهار السرور لرؤيته، والسَّلام عليه عند لقائه".

د. عدنان الطوباسي –بتصرّف

يتبع/٢

تابع :السؤال الأول: النصوص القرائية:

١-وردت كلمة في الفقرة الأولى **بمعنى** "قصصهم"، استخرجها :.....

٢-"التفاعل بين الأصدقاء" لفظة (الأصدقاء) جمع، **مفرده**: ..... (أكمل)

٣-اذكر **مثالين** لما جاء في الفقرة الثالثة لأنواع السلوك الاجتماعي بين الأصدقاء.

.....

.....

٤-ذكر الكاتب في الفقرة الثانية أنّ الصّداقة تتميز ببعض الخصائص، وضحها.

.....

.....

٥- قال رسول اللهﷺ (من ستر مسلمًا ستره الله في الدنيا والآخرة)، استدل على ذلك من الفقرة الرابعة.

.....

.....

.....

٦-قدّم **نصيحتين** لزميلك الذي لا يرغب بأن يكون لديه صديق.

.....

.....

.....

يتبع/٣

المادة: اللغة العربية الصف: الثامن –الدور الثاني – الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

السؤال الثاني : النصوص الأدبية: (١٢ درجة):

اقرأ الأبيات التالية من نص (رثاء) لابن الرومي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

١-لقدْ أنجزَتْ فيه المنايا وَعيدَها وأخلَفَت الآمـــــالُ ما كانَ من وَعْدِ

٢-لقدْ قـلَّ بين المَهْدِ واللَّحْدِ لُبْثُهُ فلم ينسَ عهدَ المَهدِ إذ ضُمَّ في اللحدِ

٣-ألــحَّ عليهِ النَّزْفُ حتى أحالــهُ إلى صُفْرةِ الجــادِيّ عن حُمرةِ الورد

٤-وظلَّ على الأيدي تُساقط نفسُهُ ويذْوي كما يذْوي القَضيبُ من الرَّندِ

٥-عَجِبْتُ لقلبي كيفَ لمْ ينفطِرْ له ولو أنَّه أقسى من الحجرِ الصـــــلدِ

١-اختر الصواب : الغرض الشعري الذي تناوله الشاعر في الأبيات السابقة هو غرض:

أ-المدح ب-الرثاء ج-الفخر د-الوصف

٢-وردت في البيت الثاني كلمة بمعنى (القبر) هي ..... (أكمل)

٣-(لقد أنجزت فيه المنايا وعيدها) بيّن الصورة الجمالية في العبارة السابقة.

.....

.....

٤-ماذا فعل النزف بالابن كما فهمت من البيت الثالث؟

.....

.....

٥-تعجّب الشاعر من شدة قساوة قلبه، حدد البيت الذي يطابق هذا المعنى.

.....

.....

يتبع/٤

تابع : السؤال الثاني : النصوص الأدبية:

٦ -بم شبه ابن الرومي ابنه في البيت الرابع؟

.....

.....

٧-عبرّت الأبيات السابقة عن مصيبة نزلت بالشاعر، فما هي ؟

.....

٨-حَيَّيتَ فيك الثابتين عقائدا والطاهرينَ سرائراً وقلوبا

اكتب مما تحفظ من قصيدة (جمال الريف)للشاعر محمود غنيم، البيتين التاليين للبيت السابق مراعياً الترتيب.

١-.....

٢-.....

السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية : (١٠) درجات:

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(إن الانتماء لوطننا سلطنة عمان ليس كلاماً يُقال بل عملاً يؤدى، فالانتماء الحقيقي للوطن يتمثل في جودة العمل وتفاني العمانيين في (العمل)؛ لتحقيق التنمية الشاملة لوطنهم فيا شباب عمان تسلّحوا بعلميّ الدنيا والآخرة، وأثبتوا للعالم أن العماني ذو (همة) عالية وقادر على أن يعمل مجتهداً عبر السّنين تحت أي ظرف، وفي أي موقع وفاء لعماننا الحبيبة).

١-**استخرج** من الفقرة ما يلي:

أ-ملحقاً بجمع المذكر السالم: .....

ب-حرف جر: .....

ج-اسماً من الأسماء الخمسة: .....

يتبع/٥

تابع :السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية :

٢-**أعرب** ما تحته خط في الفقرة السابقة:

-الانتماء: .....

-للوطن: .....

٣-**اضبط** بالشكل أواخر الكلمتين الواردتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(العمل) ، (همة)

٤-اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ-من الكلمات التي تلزم الإضافة **دائماً** كلمة:

أ-على ب-السيد ج-عند د-مِن

ب-(يعيش ..... في إخلاص ومودة)، الكلمة المناسبة هي:

أ- الصديقين ب- الصدقين ج- الصديقان د-الصديقتين

٥-صرّف الفعل (غاب) مع الضمائر وفق الجدول الآتي:

الضمير	الماضي	الأمر
أنا	.....	–
أنتم	غبتم	.....

يتبع/٦

السؤال الرابع : (الإملاء والترقيم) : (٨ درجات):

اقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال الربيع بن حبيب: بلغني عن عبادة بن الصامت قال: قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم-:

" إنّكَ لنْ تَجدَ ولنْ تُؤمِنَ و تَبْلُغَ حَقيقة الإيمَان حتَّى تُؤْمِنَ بالقَّدر خَيْرِهِ وشَرِّهِ أنّهُ مِنَ الله " **قالَ** ( ) قلتُ: يا رَسولَ اللهِ،**كيْفَ** لي أَنْ أعلمَ خيرَ القدَر و شرّهِ ( ) قال: " تَعْلمُ أنَّ ما أخْطأك لَمْ يَكُنْ لِيُصِيبَكَ ، وماَ أصَابَكَ لمْ يكن لِيُخْطئك، فإنْ مُتَّ على غير ذلكَ دَخلْت النّارَ".

١-ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢-**استخرج** من الفقرة السابقة كلمة بها :

أ- همزة متوسطة على ألف:.....

ب-همزة متوسطة على واو: .....

٣-**اختر** الإجابة الصحيحة فيما يلي:

-(يا ناشئة البلاد أنتم فخرنا) كلمة (ناشئة) كتبت همزتها على الياء لأنها:

أ-مكسورة وما قبلها مفتوح ب -مفتوحة وما قبلها مكسور

ج-مكسورة وما قبلها مضموم د -مفتوحة وما قبلها مفتوح

-نقول: "لا ..... عمل اليوم إلى الغد":

أ -تُؤجل ب -تأَجل ج-تئجل د- تاءجل

٤-أكمل الفراغ :

أ-رسمت الهمزة في كلمة (فأس) على الألف لأنها ساكنة بعد .....

ب -تكتب الهمزة المتوسطة على واو إذا كانت مفتوحة بعد .....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح



نموذج إجابة امتحان مادة : اللغة العربية للصف :الثامن للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الدور الثاني- الفصل الدراسي الثاني

المـــــادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٤٠) درجة.
تنبيـــــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات.

المفردة	الإجـــابـــة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
	السؤال الأول : النصوص القرائية : (١٠ درجات)		
١	قصصهم	١	معرفة وفهم
٢	صديق	١	معرفة وفهم
٣	-المشاركة الوجدانية -التشجيع ، التعاون ، الايثار والمساندة ، تبادل الخبرات (يكتفي الطالب بذكر مثاليين)	٢	معرفة وفهم
٤	-الدوام النسبي والاستقرار - التقارب العمري بين الأصدقاء- توافر قدر من التماثل فيما يتعلق بسمات الشخصية.	٢	معرفة وفهم
٥	-كتمان السر وستر العيوب .	٢	تطبيق
٦	-عندما يكون لديه صديق سوف يجد من يسانده ويشاركه وجدانيا ، ويدافع عنه في غيبته ، وينصحه عند وقوعه في الشدة ويتبادُل الخبرات والمعارف معه ...	٢	قدرات عليا

السؤال الثاني : النصوص الأدبية (١٢ درجة)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١	ب-الرثاء	١	معرفة وفهم
٢	اللحد	١	معرفة وفهم
٣	شبه المنايا بإنسان ينفذ وعيده	٢	تطبيق
٤-	حوله من حمرة الورد إلى صفرة الزعفران	٢	تطبيق
٥-	البيت الخامس أو يكتب الطالب البيت ٥-عَجِبْتُ لقلبي كيفَ لمْ ينفطِرْ له ولو أنَّه أقسى من الحجرِ الصـــــــــــــــــلادِ	١	تطبيق
٦-	بقضيب الرند (الغارأو الآس) عندما يلقى في النار	٢	قدرات عليا
٧-	المصيبة هي فقد ابنه الأوسط وأحب أبنائه إليه. أو موت ابنه.	١	معرفة وفهم
٨-	-ما أشبه العالم المرضي سيرته **بالنهر يجري وباقي الناس أوشال -فكن بعلمك عمالا تزد شرفا *** لا خير في العلم إن خانته أعمال - يشترط الترتيب . - أكثر من خطأين في البيت الواحد (أو الجملة) يُسقط درجته .	٢	حفظ

تابع ـ نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور: الثاني- الفصل الدراسي الثاني

السؤال الثالث : النحو والصرف (١٠ درجات)

المفردة	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
١-	أ-السنين ب-في ، على ، حرف اللام، حرف الباء ج-ذو	١ ١ ١	تطبيق
٢-	أ- (الانتماء) اسم إن منصوب½ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.½ ب- (وطن) اسم مجرور ½وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.½	١ ١	
٣-	(العمل) (الكسرة) (همة) (تنوين الكسر) لكل كلمة نصف درجة.	١	
٤-	أ-(ج) عند	١	
	ب-الصديقان	١	
٥	- غبتُ -غيبوا	١ ١	

تابع نموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور: الثاني- الفصل الدراسي الثاني
السؤال الرابع : (الإملاء والترقيم) (٨درجات)

المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	المستوى المعرفي
١	(:) – (؟)	٢	تطبيق
٢-	أ-أخطأك ب-تؤمن	١ ١	تطبيق
٣-	ب-مفتوحة وما قبلها مكسور أ-تؤجل	١ ١	تطبيق
٤- ٥	فتح - مفتوحة بعد ضم	١ ١	معرفة وفهم تطبيق

نهاية نموذج الإجابة



امتحان مادة اللغة العربية
للصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الثاني – الفصل الدراسي الثَّاني

- زمن الامتحان: (ساعتان) ●عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.
- الإجابة في الدفتر نفسه.

اسم الطالب			
المدرسة		الصف	الثامن:.....

السؤال	الدرجة		التوقيع بالاسم	
	بالأرقام	بالحروف	المصحح الأول	المصحح الثاني
١				
٢				
٣				
٤				
المجموع			جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي				

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

أولا: النصوص القرائية: السؤال الأول:

اقرأ النص الآتي بعنوان (الخيل والفروسية عند العرب)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١ لعبت الخيل دورًا مهمًا في حياة العرب، وكان لها الأثر الكبير في حياتهم ومعيشتهم وطباعهم، وكانت ملهمةَ شعرائهم في الجاهلية وبعد ظهور الإسلام، حيث تغنّوا بشجاعتها وجمالها ورشاقتها في كل عصر. وتعدّ الخيل في الجاهلية مفخرة القبائل، وتؤكد المراجع أنّ المقام الأول عند عرب الجاهلية كان للفروسية والفرسان، وكانوا يربّون أولادهم على حُبّ الخيل والاعتناء بها في سِنّ مبكّرة. وقد سَجّل التاريخ حياة عشرات الفرسان الذين تمتّعوا بصفات الفروسية، من شجاعةٍ، وإقدامٍ، وجرأةٍ، كعمرو بن كلثوم، والشّنفرَى، وعنترة العبسي وغيرهم.

٢ والإسلام شجّع الفروسية ووجّهها لخدمة مبادئه ورسالته الحضارية، وأوصى رسول الله بالخيل والاعتناء بها؛ مما حدا بالخلفاء اتّباع وصاياه؛ فجعلوا الفروسية وسباق الخيل من أرقى أنواع الرياضة، وأعلَوا من شأن الفرسان وأغدقوا العطاء عليهم؛ لكي يصبّوا الاهتمام بخيولهم، ولم يتوانوا عن محاسبتهم لأي إهمال في هذا. ويعدُّ الحصان العربي من أجود أنواع الخيول وأقدرها على الإطلاق، فهو يتحلّى بصفات تميّزه عن سائر الخيول، فقد أكسبته صحراء شبه الجزيرة العربية قوّة العزيمة، والتحمّل، والصبر.

3 وورد ذكر الخيل في أكثر من آية من آيات القرآن الكريم كلها ترفع من قدرها على غيرها من الحيوانات الأخرى، كما أقسم بها الله خالق هذا الكون في قوله تعالى: ﴿ وَٱلۡعَٰدِيَٰتِ ضَبۡحٗا ۝١﴾ [العَادِيَات : ١]. ويأتي ذكر الخيل في أحاديث سيد الخلق محمد - صلى الله عليه وسلم - مدحًا وتكريمًا ، فقد جاء في الحديث الشـــريف قوله صلى الله عليه وسلم: "من ارتبط فرسًا في سبيل الله كان له مثل أجر الصائم، والباسط يده بالصدقة ما دام ينفق على فرسه"، كما جاء في حديث آخر : " الخيل معقودٌ في نواصيها الخير إلى يوم القيامة وأهلها معانون عليها والمنفق عليها كالباسط يده بالصدقة ". وقد نهى الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن إيذاء الخيل، وجز أذنابها، وأعرافها، ونواصـــيها، وكلّ ما من شـــأنه إذلالها؛ لأنّ من طباع الخيل: الخيلاء، والزهو بالنفس ومحبّة صاحبها والخيل مثل البشر من طبعها المرح، والزعل، والاكتئاب.

(د.عبدالحميد شقير، الخيل والفروسية عند العرب، بتصرف).

١- " وردت في الفقرة الأولى كلمة بمعنى (الرعاية والاهتمام) هي ..... **(أكمل).**

٢- " وأغدقوا العطاء عليهم "، الجذر الثلاثي لكلمة (أغدقوا) هو:

أ- غادق. ب- غدق. ج- أغدق. د- غدقا. **(تخير الصواب).**

٣- ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص السابق؟

.....

تابع أولا: النصوص القرائية: السؤال الأول:

٤- كانت الخيل ملهمة للشعراء في كل عصر. بيّن ذلك من خلال قراءتك للفقرة الأولى.

.....

.....

٥- لماذا يعدّ الحصان العربي من أجود أنواع الخيول كما تفهم من الفقرة الثانية؟

.....

.....

٦- بَيَّنَ النصُّ اهتمامَ العربِ بالخيلِ. وضّح ذلك من خلال فهمك للفقرة الثانية.

.....

٧- أدرج الكاتب بعض الصفات التي تشترك الخيل فيها مع الإنسان. اذكر اثنين كما تفهم من الفقرة الثالثة.

-.....

-.....

٨- من وجهة نظرك، لماذا تُعدّ الفروسية وسباق الخيل من أرقى أنواع الرياضة؟

.....

.....

١٠

ثانيا : النصوص الأدبية: السؤال الثاني:

اقرأ الأبيات الآتية من نص (العلم كنز لمن أزرى به المال) لابن مداد الناعي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أ- **ما أشبه العالم المرضي سيرته** بالنهر يجري وباقي الناس أوشال

ب- فكُنْ **بعِلمك عمّالا تزد شرفًا** لا خير في العلم إن خانته أعمال

ج- **ولا تدلّ به في الناس مفتخرًا** مباهيًا إنّ شؤم العلم إدلال

د- **ولا تكن طَمِعًا فيهم وكن وَرِعًا** عنهم فإنّ هدايا الناس أثقال

هـ- **وإن أتاك أخٌ للعلم مقتبسًا** فلا يكن بك إعراض وإملال

و- **العِلمُ أوّلُهُ مرٌّ وآخره** عذبُ الشّراب وصافي الماءِ سلسالُ

٩- (ولا تدلّ به في الناس مفتخرًا)، المضاد اللغوي لكلمة (مفتخرًا) هو ..... **(أكمل).**

١٠- (لا خير في العلم إن خانته أعمال)، يقصد بهذا التعبير :

أ-العلم أفضل من العمل. ب- العمل أفضل من العلم.

ج-العلم والعمل مترابطان. د- العلم والعمل غير مفيدين. **(تخيَّر الصَّواب).**

١١- "آفة العلم التكبّرُ " عيّن البيت الذي يتّفق مع هذا المعنى من الأبيات السابقة.

.....

تابع ثانيا : النصوص الأدبية: السؤال الثاني:

١٢- وظَّف الشاعر في النصّ جملة من الأساليب، دلّل على كلّ أسلوب بدليل واحد وفق الجدول:

الأسلوب	العبارة الدالة
أسلوب الأمر.	.....
أسلوب النهي.	.....

١٣- من خلال فهمك للبيت **(هـ)**، استنتج الموقف الإيجابي الذي يجب أن يتخذه العالم تجاه من يطلب مساعدته.

.....

١٤- " العِلم أولّه مرٌّ" وضّح الصورةَ الجماليةَ في العبارة السابقة.

.....

١٥- اذكر صفتين من صفات طالب العلم، كما تفهم من الأبيات السابقة.

-.....

-.....

تابع ثانيا: النصوص الأدبية: السؤال الثالث: الحفظ:

١٦- من نصّ (رثاء) للشاعر ابن الرومي. اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي مراعيًا الترتيب:

بكاؤكما يشفي وإن كان لا يجدي فجودا فقد أودى نظيركما عندي

.....

.....

١٢

ثالثا: التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع:

اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الناظر في حقيقة دور المعلم يدرك جيداً مدى أهمية الدور الذي يؤديه في بناء مجتمع قوي ومتطوّر علميًا وعمليًا، فالعِلم والمعلّم لفظان كلاهما مشتقان من لفظٍ واحدٍ، ويجول (المعلم) ويصول، ويصبّ بحر علمه على تلك الأرض القاحلة، فتصير خضراء يانعة؛ لذلك يتحتّم على الطلبة أن ينظروا إلى **المعلمين** والمعلمات بعين (الاحترام) والإكرام والتواضع فمن عظيم حق المعلم أن يحترم ويحسن معاملته. فيا طالب العلم: اغتنم فرصة التعلم، وتمثل قول الشاعر الحكيم:

تَعَلَّمْ فليسَ المرءُ يُولَدُ عَالِمًا *** وَليسَ أَخُو عِلمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ.

١٧- استخرج من النصّ السابق ما يأتي:

أ- فعلًا مضارعًا أجوف: .....

ب-ملحقًا بالمثنى: .....

ج- اسمًا من الأسماء الخمسة: .....

تابع ثالثا: التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع:

١٨- أعرب ما تحته خط في النصّ السابق:

أ- **الناظر**: .....

ب-**المعلمين**: .....

١٩- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في النصّ السابق:

الكلمة	ضبطها
المعلّم	.....
الاحترام	.....

٢٠- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- قال تعالى : ﴿ شَهِدَ ٱللَّهُ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةُ وَأُوْلُواْ ٱلْعِلْمِ قَآئِمًۢا بِٱلْقِسْطِۚ ﴾ [آل عِمۡرَان : ١٨] كلمة **(أولو)** نوعها:

١- ملحق بجمع المذكر السالم. ٢- جمع المذكر السالم .

٣ -ملحق بجمع المؤنث السالم. 4- جمع المؤنث السالم.

ب-أمر الله سبحانه وتعالى المسلمين والمسلمات ببرّ الوالدين. كلمة (المسلمات) في الجملة السابقة منصوبة، وعلامة نصبها:

١- الألف. ٢- الكسرة. ٣- الياء. ٤- الفتحة.

٢١- صرّف الفعل (وَصَفَ) مع الضمير نحن في المضارع ، مع بيان التغيير الذي حدث في الفعل.

الفعل قبل التصريف	الفعل المضارع عند تصريفه مع الضمير (نحن)	بيان التغيير
وَصَفَ.	.....	.....

١٠

رابعا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

يروى أن رجلا جاء إلى الإمام أبي حنيفة ذات ليلة، وقال له ( ) يا إمام منذ مدة طويلة دفنت مالا في مكان ما، ولكني نسيت هذا المكان، فهل تساعدني في حل هذه المشكلة؟ فقال له الإمام: هذا ليس من عمل الفقيه ( ) ثم فكر لحظة وقال له: اذهب وصلّ حتى يطلع الصباح، فذهب الرجل وأخذ يصلي، **وفجأة** وبعد وقت قصير تذكر المكان الذي دفن فيه المال، فأسرع وأحضره، ثم ذهب إلى أبي حنيفة، وطرح **سؤاله**: كيف عرفت أني سأتذكر مكان المال؟ فقال الإمام: لأني علمتُ أن الشيطان لن يتركك تصلي، وسيشغلك بتذكّر المال عن صلاتك.

تابع رابعا: الإملاء والترقيم: السؤال الخامس:

٢٢- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢٣- - علل : كتابة الهمزة المتوسطة فيما تحته خط في النص السابق.

فجأة : .....

سؤال : .....

٢٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ- الجنة ..... المؤمنين.

١- مؤوى. ٢- مأوى. ٣- مئوى. ٤- ماءوى.

ب- كُنْ مؤدَبًا إذا ..... معلّمَك.

١- سؤلت. ٢- سئلت. ٣- سءلت. ٤- سألت.

٢٥- " فُرِضَ الحَجْرُ على المناطق الموبوءة ".

كُتبتْ الهمزة على السطر في كلمة (الموبوءة) لأنّ .....(أكمل)

٢٦- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمة التي تحتها خط، فيما يأتي:

المروأة من الفضائل المرغوبة.

.....

٨

انتهت الأسئلة مع خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح.

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
المـادة: اللغة العربية

المادة: اللغة العربية. الدرجة الكلية: (٤٠) درجة
تنبيـــه: نموذج الإجابة في (٤) صفحات

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
أولا: إجابة النصوص القرائية : (١٠ درجات).	١		الاعتناء.	١
	٢		ب- غدق.	١
	٣		الخيل والفروسية في حياة العرب. (أو أي فكرة يأتي بها الطالب وتكون مناسبة).	١
	٤		يتضح ذلك من خلال التغني بشجاعتها وجمالها ورشاقتها وأنها كانت مفخرة للعرب وللقبائل في الجاهلية.	٢
	٥		لأنه يتحلّى بصفات تميّزه عن سائر الخيول، فقد أكسبته صحراء شبه الجزيرة العربية قوّة العزيمة، والتحمّل، والصبر.	١
	٦		جعلوا الفروسية وسباق الخيل من أرقى ضروب الرياضة، وأعلَوا من شأن الفرسان وأغدقوا العطايا عليهم، وحاسبوا كل من يتهاون في هذا المجال. (أو ما يأتي به الطالب ويكون مناسبا).	٢
	٧		المرح / الزعل / الاكتئاب. (يكتفى باثنتين ولكلّ درجة).	١
	٨		لأنها تعلم قوّة الصبر والعزيمة والشجاعة. (أو ما يأتي به الطالب ويكون مناسبا).	١

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثانيا: إجابة النصوص الأدبية: السؤال الثاني (١٠ درجات).	٩		متواضعا. (أو) محتقرا (أو) متذللا. (أو ما في هذه المعاني).	١
	١٠		ج- العلم والعمل مترابطان.	١
	١١	أ-	البيت الثالث (أو) (٣).	١
	١٢		<table><tr><th>الأسلوب</th><th>الدليل</th></tr><tr><td>أسلوب الأمر.</td><td>فكن بعلمك- كن ورعا.</td></tr><tr><td>أسلوب النهي.</td><td>لاتدلّ به في الناس مفتخرا / لا تكن طمعًا / لا يكن بك إعراض وإملال.</td></tr></table>	٢
	١٣		يقبل عليه، ويقدّم له المساعدة برحابة صدر. **(أو ما يؤدي هذا المعنى)**	٢
	١٤		شبه الشاعر أول العلم بالدواء أو الطعام المر.	١
	١٥		**العمل به / الصبر / الجدّ / عدم الافتخار بالعلم/ الورع.** (يكتفى بذكر إجابتين ولكلّ درجة).	٢
ثانيا: إجابة النصوص الأدبية: السؤال الثالث الحفظ (درجتان).	١٦		ألا قـــاتل الله المنـــــايا ورميـــــها من القوم حبات القلوب على عمد (١) توخى حمام الموت أوسط صبيتي فلله كيـف اختـــار واسطة الـعقد (١) (يشترط الترتيب وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأين في البيت الشعري تسقط درجة البيت.)	٢

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثالثا: إجابة التطبيقات اللغوية: السؤال الرابع (١٠ درجات).	١٧	أ-	يصول **(أو)** يجول.	١
		ب-	كلاهما.	١
		ج-	أخو.	١
	١٨	أ-	الناظر: **مبتدأ** مرفوع (½) ، وعلامة رفعه **الضمة** الظاهرة. (½)	١
		ب-	المعلمين: **اسم مجرور**(½)، وعلامة جره **الياء** (½) لأنه جمع مذكر سالم.	١
	١٩		المعلمُ. (الضمة) (½) الاحترامِ. (الكسرة) (½)	١
	٢٠	أ-	ملحق بجمع المذكر السالم.	١
		ب-	الكسرة.	١
	٢١		الفعل قبل التصريف: وَصَفَ. الفعل المضارع عند تصريفه مع ضمير المتكلم (أنا): نَصِفُ. (١) الفعل المضارع عند تصريفه مع ضمير المخاطب (أنتم): حذف حرف العلة (الواو). (١)	٢

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ - ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
المـادة: اللغة العربية

	السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
رابعا: إجابة الإملاء والترقيم: السؤال الخامس (٨ درجات).	٢٢		(:) نقطتان (½) (،) فاصلة (½)	٢
	٢٣	أ-	فجأة : لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن .	١
		ب-	سؤال : لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم .	١
	٢٤	أ-	٢- مأوى.	١
		ب-	٤- سألت.	١
	٢٥		لأنّ الهمزة مفتوحة وقبلها واو مدّ.	١
	٢٦		**المروءة** من الفضائل المرغوبة.	١

انتهى نموذج الإجابة.