سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٣م

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)

- **المادة: اللغة العربية**
- **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.**
- **زمن الامتحان : (ساعتان)**
- **الإجابة في الدفتر نفسه .**

اسم الطالب			
المدرسة		**الصف**	

السؤال	**الدرجة**		**التوقيع بالاسم**	
	بالأرقام	**بالحروف**	**المصحح الأول**	**المصحح الثاني**
١				
٢				
٣				
٤				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي				

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولا : النصوص القرائية : (١٠ درجات)

اقرأ النص الآتي، لسماحة الشيخ أحمد بن حمد الخليلي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

١ كان الرسول صلى الله عليه وسلم يربي الأمة على الاستقلال في الفكر والسلوك والأخلاق والمعاملات، حتى أنّه كان يحرص كلّ الحرص على أن لا تتأثر بغيرها، بل ربما ترك أمرًا كان من قبل سُنة متبعة عنده صلوات الله وسلامه عليه إلى أمر مخالف له حذرًا من أن تتأثر أمته بغيرها من الأمم، فقد كان عليه الصلاة والسلام عندما يحضر دفن ميت يقف، وكان أصحابه يعملون بذلك، حتى مر بهم حبر من أحبار اليهود فقال: هكذا نصنع. فجلس النبي صلى الله عليه وسلم وأمر أصحابه أن يجلسوا وقال: (خالفوهم، خالفوهم)، وذلك حتى لا تتأثر هذه الأمة.

٢ ونجد كثيرًا من التوجيهات النبوية فيها الأمر بمخالفة الكفرة، فكثيرًا ما يقول النبي صلى الله عليه وسلم: (خالفوا المشركين) أو (خالفوا اليهود) أو (خالفوا اليهود والنصارى) أو (خالفوا المجوس) فكان يأمر بمخالفتهم لئلا تتأثر الأمة بمناهجهم.

٣ وقد وقعت الأمة في هذا التأثر وانساقت وراءه واندفعت إليه اندفاعًا لا يقف عند حدّ، حتى أصبحت أمة هزيلة، بلغ بها الحال أنّها صارت تفاخر بأن تكون تابعة لأولئك، تسير على منهجهم حتى في رذائل الأمور، وأصبحت عندما تعرض قضايا معاصرة تفاخر بأنّها أخذت من النهج الغربي.

٤ وحرص أعداء الإسلام على أن يصرفوا هذه الأمة عن الأخذ بأسباب القوة والعزّة والكرامة والتقدم في مجالات الحياة، فأصبحت تقنع بالقشور الزائفة والمفاسد والانحطاط بدلاً أن تأخذ بأسباب القوة، وصارت في مؤخرة الأمم لا يسمح لها أن تتقدم، بل يفرض عليها أن تكون تابعة ذليلة دائمًا.

(سماحة الشيخ أحمد بن حمد الخليلي، البناء الحضاري للإنسان)

١- وردت في الفقرة الثالثة كلمة بمعنى (انقادت وتبِعت غيرها) هي : ..... (أكمل)

٢- نبحث في المعجم عن معنى كلمة (التوجيهات) في مادة:

أ- توج ب- وهج ج- وجي د- وجه (تخيّر الصواب)

يتبع / ٢

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

تابع أولا : النصوص القرائية:

٣- من شدّة حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على الاستقلال في القول والعمل أنه ترك أمرًا كان متّبعًا عنده، اذكر الدليل الذي استدلّ به سماحة الشيخ الخليلي على ذلك.

.....

.....

٤- من خلال فهمك لما ورد في الفقرة الأولى لِمَ حثّ الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه على مخالفة اليهود؟

.....

.....

ما الآثار التي تترتب على تأثر الأمة الإسلامية بغيرها من الأمم كما يرى سماحة الشيخ الخليلي في الفقرة الثالثة؟

١- .....

٢- .....

٦- تبدل حال الأمة في زماننا، وذلك أمر يدعو إلى الأسف والحسرة، حدّد من الفقرة الرابعة ما ينبغي أن تكون عليه الأمة، والواقع الحالي الذي أصبحت عليه اليوم، وفق الجدول الآتي:

ما ينبغي أن تكون عليه	الواقع الحالي
.....	.....

٧- تعاني الأمة الإسلامية من التقليد الأعمى للمنهج الغربي، اقترح حلّين اثنين تتخلص بهما من ذلك.

١- .....

٢- .....

ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

السؤال الأول: اقرأ الأبيات الآتية من نصّ "روضة الحمى" لابن شيخان السالمي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١- كم قلوبٍ تقلّبت في رُباها ونفوسٍ تنفسّت في فضاها

٢- حبّذا الواديانِ منها فهل من نهلة للنفوس تطفي لظاها

٣- وأحاطت بها حدائقُ غُلبٌ فتدلّت ظِلالُها وجناها

٤- فعسى أنْ أزورَ يومًا فتحظى بدخول نفسي ففيها هواها

٥- مرحبًا بالجديدة الغضة الخضْـ راء يُحيي الرميمَ طيبُ شذاها

٦- لا عجيب إذا سكرتُ وهذي نفحةُ السيب دارَ كاسُ صباها

يتبع / ٣

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

تابع ثانيا: النصوص الأدبية:

١- أ- (كم قلوب تقلّبت في رُباها) كلمة (رُبى) جمع مفردها هو: ..... (أكمل)

ب- الفعل (عسى) الوارد في البيت الرابع أفاد:

أ- التمني ب- التعليل ج- الرجاء د- التعجب (تخير الصواب)

٢- ما الغرض الشعري الذي تنتمي إليه الأبيات السابقة؟

.....

٣- شاعت في الأبيات السابقة الألفاظ المعبرة عن الطبيعة. استخرج أربعة ألفاظ منها.

.....

.....

٤- (حبّذا الواديان منها)، ما المعنى الذي أفادته (حبذا) في هذه الجملة؟

.....

٥- وظف الشاعر حواس عدة في وصف جمال بلدة السيب. أكمل الجدول الآتي بذكر الحاسة التي وظفها في الأشطر المعطاة.

الشطر	الحاسة
وأحاطت بها حدائق غُلب	.....
يُحيي الرميمَ طيبُ شذاها	.....

٦- لجأ الشاعر إلى المبالغة في توضيح جمال طبيعة السيب. وضح وجه المبالغة في البيت الخامس من الأبيات السابقة؟

.....

.....

٧- بمَ شبه الشاعر الأثر الذي تتركه نفحة السيب في نفسه في البيت السادس من الأبيات السابقة؟

.....

.....

السؤال الثاني: سؤال الحفظ:

١-أكتب ممّا تحفظ من قصيدة (نزلت تجر إلى الغروب ذيولاً) لمعروف الرصافي البيتيين التاليين للبيت الآتي مع مراعاة الترتيب:

مذ حانَ في نصف النهار دلوكُها هبطتْ تزيدُ على النزولِ نزولا

....

....

يتبع / ٤

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

ثالثًا: النحو والصرف: (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها :

اليومَ، لا خيرِ يُرجى من محتـل، يمـارس (الإبـادة) على غزة، الحرب الأطول في تـاريخ التجربة النضالية الفلسطينية، وبأثر من صدمة طوفان الأقصـــى يعود العالم مرغمًا للحديث عن حلّ الدولتين، والهدنة، وتبادل الأسرى، والعمل لحلّ الصـــراع. (الصهاينة) لا يجيدون إلّا قتل الآلاف من الشـــعب الفلســـطيني، فلا حررت الرهائن، ولا حماس اختفت، بل برزت القضـــية الفلســـطينية باعتبارها قضـــية دولة غائبة، يجب أن تقام، وســـيســـبق قيامها إنهاء الاحتلال وانتهاء الصراع، تلك هي القضية.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- اسم مفعول من فعل غير ثلاثي: .....

ب- خبرًا لـ (لا) النافية للجنس: .....

ج- فعلاً جائز التأنيث: .....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ- خير: .....

ب- الشعب: .....

٣- اضبط الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة:

- الإبادة

- الصهاينة

٤- صُغْ اسم الفاعل واسم المكان من الفعل (سَجَدَ).

- اسم الفاعل : .....

- اسم المكان : .....

٥- ميّز بين اسم الآلة من صيغة المبالغة، في الكلمتين اللتين تحتهما خط فيما يأتي :

(يستعين العلّامة بالمِحْبَرة عند تدوين مؤلفاته)

اسم الآلة : ..... صيغة المبالغة : .....

٦- تخيّر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

١- إذا كان الفاعل حقيقي التأنيث غير منفصل عن فعله، فإنّ الفعل:

أ- يجوز تذكيره وتأنيثه ب- يجب تأنيثه ج- يجب تذكيره د- يمتنع تأنيثه

٢- قال تعالى: ﴿سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ﴾، صيغة (مَطْلَع) من المشتقات، ونوعها:

أ- اسم زمان ب- اسم آلـة ج- اسم مكان د- اسم مفعول

يتبع / ٥

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة الصباحية)

رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

من خطبة أبي حمزة الشاري في أهل المدينة :

" إنّ من رحمة الله ( ) عزّ وجلّ ( ) أن جعل في كلّ فترة بقايا أهل العلم، يدعون من ضـــلّ إلى الهدى ( ) ويصـــبرون على الألم في جنب الله، يقبلون على الجد في ســـالف الدهور، فلم ينسـهم ربهم ﴿ وما كان ربك نسّـيا ﴾. أوصـيكم بتقوى الله، وحسـن القيام على ما وكلكم به، فأبلوا في الله بلاء حسنا بالقيام في أمره وزجره "( )

١- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

أ- اسمًا ثلاثيًّا انتهى بألف أصلها ياء: .....

ب- كلمة بها همزة متطرفة: .....

٣- صوّب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين:

أ- (قرأ الإمام جزءً من السورة): .....

ب- (اقبلْ على العبادة بروح عالية): .....

٤-أكمل ما يلي:

- (إنّما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه)، موضع الوصل في هذه الجملة هو: .....

٥- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

١- (حصل الطالب على مكافأة)، كتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (مكافأة) على الألف لأنّها:

أ- مفتوحة وما قبلها مفتوح ب- مفتوحة وما قبلها ساكن

ج- ساكنة وما قبلها مفتوح د- مفتوحة وما قبلها مكسور

٢- (استخرج المهندس المعادن من باطن الأرض)، نوع الهمزة في الفعل (استخرج) :

أ- همزة قطع ب- همزة متطرفة ج- همزة وصل د- همزة متوسطة

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة المسائية)

- **المادة: اللغة العربية**
- **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.**
- **زمن الامتحان : (ساعتان)**
- **الإجابة في الدفتر نفسه .**

اسم الطالب			
المدرسة		**الصف**	

السؤال	**الدرجة**		**التوقيع بالاسم**	
	بالأرقام	**بالحروف**	**المصحح الأول**	**المصحح الثاني**
١				
٢				
٣				
٤				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي				

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة المسائية)

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولا: النصوص القرائية : (١٠ درجات)

اقرأ النص الآتي لآدم محمد حسن وحبيب مرهون الهادي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١ يمكن القول بأنه ووفق المعطيات التاريخية وإن كانت شحيحة: أن لأهل عمان السبق والريادة في نشر الدعوة الإسلامية في منطقة المحيط الهندي قاطبة، وعالم الملايو بشكل خاص، فمعظم الإشارات الواردة عن الرحالة والمؤرخين المسلمين في الفترة ما بين القرن الثاني والسابع الهجري تؤكد بأن البحارة العمانيين كانوا أصحاب الريادة والسيادة على تجارة المحيط الهندي والنشاطات المصاحبة، كالتواصل الحضاري والاجتماعي مع شعوب المحيط الهندي المختلفة، فبعد الفتوحات الإسلامية في بلاد فارس والهند وظهور الدولة العباسية والتي كانت عاصمتها بغداد المتحضرة، التي صارت تحتاج إلى سلع العالم وبضائعه، كانت عمان هي حلقة الوصل بين بغداد وذلك الجزء من الشرق.

٢ يؤكد الباحث بوتشيش حقيقة الأدوار الحضارية التي قدمها العمانيون، فيقول في حديثة عن الجاليات العمانية في الهند: "بحكم اعتناقها للإسلام فإنها كانت تتمتع بمستوى عالٍ من الأخلاق والسلوكيات الحسنة، خاصة أن هذا الدين يحث على السلم والتعامل المثالي، وكان التجار والعلماء والدعاة العُمانيون أفضل سفراء للدين الإسلامي خارج بلادهم، لذلك وجدت شعوب منطقة الملايو في العُمانيين الذين أقاموا بين ظهرانيهم (مواطنين) من طراز أخلاقي رفيع".

٣ ونجد المسعودي يشير إلى أن العمانيين من أهم الشعوب العربية التي كان لها تواصل حضاري مع شعوب المحيط الهندي، إذ يقول: "هؤلاء القوم الذين يركبون هذا البحر من أهل عُمان عرب من الأزد"، ثم ذكر أن ملاحي أهل عمان كانوا يصدرون السلع إلى سواحل المحيط الهندي الشرقية وكذلك المحيط الهادي، موضحًا أنه لولا قيام أهل عمان بتصدير العاج إلى الهند والصين لكان سعره رخيصًا في بلاد العرب.

(د. آدم محمد حسن وحبيب مرهون الهادي، الدور العماني في نشر الحضارة الإسلامية بعالم الملايو، بتصرّف)

١- أ- الكلمة التي وردت في الفقرة الأولى بمعنى (قليلة) هي: ..... (أكمل)

ب- نبحث في المعجم عن معنى كلمة (قاطبة) في مادة:

أ- قاط ب- قاب ج- قطب د- قبط (تخيّر الصواب)

يتبع / ٢

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول – الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة المسائية)

تابع أولا : النصوص القرائية:

٢- من خلال قراءتك للفقرة الأولى كيف أثبت الكاتبان أن أهل عمان كان لهم السبق والريادة في نشر الدعوة الإسلامية في منطقة المحيط الهندي؟

.....

.....

٣- ما الدور الذي كانت تقوم به عمان بين الشرق وبغداد؟

.....

.....

٤- أورد الباحث بوتشيش في كلامه صفة مهمة اتصف بها التجار العمانيون، ما هي؟

.....

٥- ذكر المسعودي سلعة تجارية كان العمانيون يصدرونها إلى الهند والصين.

- ما هي هذه السلعة؟

.....

- ولماذا يظهر من كلامه أنه كان يعتب على أهل عمان تصدير هذه السلعة؟

.....

.....

٦- التاريخ العماني تاريخ مليء بالأمجاد. ما الذي يمكن أن تستفيده عندما تحرص على قراءته؟

١- .....

٢- .....

ثانيا: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

السؤال الأول: من نصّ (اليد لا تجيد وحدها التصفيق) للشاعر محمد إبراهيم أبو سنّة اقرأ الأسطر الشعرية الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وذات ليلةٍ أتى الشتاء بالسّياط
وجرّد الأشجار من ثيابها
وأرسل الرياح
تنوح في الطريق
وفجأةً تفرّق الصحاب
لكل واحدٍ طريق
وأغلقوا الأبواب
الريح تلتوي ويسقط السحاب

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة المسائية)

تابع ثانيا: النصوص الأدبية:

وفوق كلّ مدفأة
تمدّدت أنامل الجليد
لكلّ واحدٍ مكانه وعشّه
لكلّ واحدٍ نشيده
كفى الفؤاد همّه
ولم تجد يداي مدفأة

١- أ- " وفجأةً تفرّق الصحاب" كلمة (الصحاب) جمع مفرده :
أ- صحب ب- صاحب ج- أصحاب د- صواحب (تخير الصواب)
ب- "تنوح في الطريق" كلمة (تنوح) تعني: ..... (أكمل)

٢- ماذا يقصد الشاعر بقوله (سياط الشتاء)؟

.....

٣- كان للشتاء دور في تفرق أصحاب الشاعر عنه، وضح ذلك كما تفهم من الأسطر الشعرية السابقة.

.....

.....

٤- استعمل الشاعر ألفاظًا عدة من حقل الطبيعة ليعبّر عن مكنون مشاعره، استخرج من الأسطر الشعرية السابقة أربعة ألفاظ تنتمي إلى حقل الطبيعة.

.....

٥- تحوّلَ الضميرُ الذي استعمله الشاعر من ضمير الجماعة في الأسطر الأولى إلى ضمير المفرد في الأسطر الأخيرة. ما دلالة ذلك؟

.....

.....

٦- وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر (تمددت أنامل الجليد).

.....

.....

٧- (بعد الافتراق صار كل واحد من الصحاب يهتم بنفسه ورغباته ولا يهمه الآخرون). ما الشطر الذي يعبر عن هذا المعنى من الأشطر السابقة؟

.....

يتبع / ٤

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة المسائية)

تابع ثانيا: النصوص الأدبية:

السؤال الثاني: سؤال الحفظ:

١- أكتب ممّا تحفظ من قصيدة (هل درى ظبي الحمى ؟) البيتيين التاليين للبيت الآتي مع مراعاة الترتيب:

يـا بدورًا أطلعت يوم النـوى غُررًا تسلك بي نهج الغرر

....

....

ثالثا: النحو والصرف: (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها :

"تســـهم القراءة إســـهامًا كبيرًا في بناء حياة الإنســـان ورقيّه المعاشي، فهي مَورِد تطوره الذاتي، وفي أدائه الجمعي يكون مِعْوانا على الخير، إذ تعدّ القراءة -عامة- المصـــدر الرئيس والخطوة الأولى نحو تعلم أي لغة، وهي (تنقل) إلينا ثمرات العقل البشـري عبر العصور. وقد أثبتت الدراســـات الحديثة أن القراءة عملية معرفية وفكرية، تحفز (عقل) القارئ وتدفعه نحو البقاء في حالة النشـاط باسـتمرار، ومن فوائدها العظيمة أنها تحد من حدوث الأمراض العقلية المختلفة، وتحافظ على ســـلامة الدماغ وتزيد من قدرته على التركيز فلا قارئ متخلّفٌ".

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ ـ صيغة مبالغة: .....

ب ـ اسم فاعل: .....

ج ـ اسم مكان: .....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ ـ القراءة: .....

ب ـ متخلّفٌ: .....

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين الموضوعتين بين قوسين في الفقرة:

ـ تنقل

ـ عقل

يتبع / ٥

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الفترة المسائية)

تابع ثالثا: النحو والصرف:

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

١- من حالات وجوب تذكير الفعل مع الفاعل:

أ ـ إذا كان الفاعل مؤنثا مفردا ب ـ إذا كان الفاعل جمع مؤنث

ج ـ إذا كان الفاعل جمع تكسير د ـ إذا كان الفاعل مذكرا مفردا

٢ ـ لا النافية للجنس في قولنا: "لا فيهم جبنٌ" غير عاملة لأنها:

أ ـ تقدم اسمها على خبرها ب ـ تكررت

ج ـ فصل بينها وبين اسمها د ـ خبرها شبه جملة

٥- صغ اسم الفاعل من الفاعل(أكرم). ووظفه في جملة من إنشائك.

.....

رابعا: الإملاء والترقيم (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

" قال الشيخ الفلسطيني لولده ( ) من إحسان الله يا بني أنه أعطى المؤمنين الصبر ووهب المناضلين البسالة في الجهاد، وهي من أعظم الفضائل، وإنّما جزاء هذا الصبر والنضال فتح قريب ( ) ونصر مبين من الله العزيز الحكيم، فادع بصدق لهم يا بني ".

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة.

٢- علل ما يأتي:

أـ رسم الألف مقصورة في كلمة: (أعطى).

.....

ب ـ كتابة الهمزة المتوسطة في كلمة: (الفضائل) على نبرة.

.....

٣- استخرج من الفقرة السابقة:

أ ـ كلمة بها همزة متطرفة: .....

ب ـ موضعًا للوصل: .....

٤- حدد نوع الهمزة في الكلمتين الآتيتين مع التعليل:

أـ إحسان: نوع الهمزة: ..... التعليل: .....

ب ـ ادعُ: نوع الهمزة: ..... التعليل: .....

٥) صوّب الخطأ الوارد في الجملة الآتية واكتبها كتابة صحيحة:

(يطلب المريض من الطبيب دواءاً، ليكون له شفاءً)

.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني

- **المادة: اللغة العربية**
- **عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٥) صفحات.**
- **زمن الامتحان : (ساعتان)**
- **الإجابة في الدفتر نفسه .**

اسم الطالب			
المدرسة		**الصف**	

السؤال	**الدرجة**		**التوقيع بالاسم**	
	بالأرقام	**بالحروف**	**المصحح الأول**	**المصحح الثاني**
١				
٢				
٣				
٤				
المجموع			**جمعه**	**مراجعة الجمع**
المجموع الكلي				

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولا : النصوص القرائية : (١٠ درجات)

اقرأ النص الآتي لسارة كنفاني بتمعن، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

١ تعد اللغة العربية الآن اللغة الأم لأكثر من مئتين وخمسين مليون شخص في أنحاء العالم، وهي لا تعد رمزًا قويًا للهوية الوطنية العربية فحسب، بل ترجع أهميتها العظيمة أيضًا إلى كونها لغة القرآن الكريم؛ لذا فهي مرتبطة بشكل أساسي بالعقيدة الإسلامية.

٢ وقد ساعدت الفتوح الإسلامية منذ عهد الخلافة الراشدة وحتى عهد الدولة العثمانية في توسع رقعة الإسلام وتوسيع حضور اللغة العربية، فقد تركت لغتنا بصمة قوية ترمز للحضارة الإسلامية العريقة على كل لغات وثقافات أوروبا والغرب.

٣ وقد أسهمت اللغة العربية في تطور الطب بصورة كبيرة، وهذا ساعد في تطور الطب في أوروبا أيضًا؛ إذ إنهم استخدموا المجلدات العربية في الطب، وما تحويه من معلومات مهمة وطرق لعلاج الأمراض والعدوى حتى القرن السادس عشر، ومن أبرز هذه المجلدات موسوعة الرازي الطبية في القرن التاسع وكتاب المنصوري وغيرهم. فقد كان الرازي أول من قام بتشخيص مرض الجدري والحصبة، وربط هذه الأمراض بالتلوث والعدوى، وأدخل علاجات مثل المرهم الزئبقي، واستخدم أمعاء الحيوانات للخياطة.

٤ كما أن العالم ابن سينا المعروف بأنه أعظم طبيب في العصور الوسطى، ساعد في تقدم الطب في الحضارة الإسلامية بفضل كتاباته العربية، التي كانت مرجعًا طبيًّا في جميع أنحاء أوروبا حتى القرن السابع عشر.

(سارة كنفاني، دور اللغة العربية في الحضارة الإسلامية، بتصرّف)

١- اختر الصواب من البدائل المعطاة:

١- "بفضل كتاباته العربية" كلمة (كتابات) جمع مفرده:

أ- كتاب ب- كتب ج- كتابة د- مكتوب

٢- "الحضارة الإسلامية العريقة". (كلمة العريقة) تعني:

أ ـ الحديثة ب ـ القوية ج ـ الغنية د ـ القديمة

٢- ذكرت الكاتبة سببين مهمين لعظمة اللغة العربية. استخرجهما من خلال قراءتك للفقرة الأولى.

١- .....

٢- .....

يتبع / ٢

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

تابع أولا: النصوص القرائية:

٣- أسهمت الفتوحات منذ عهد الخلافة الراشدة في توسيع حضور اللغة العربية. وضح ذلك من خلال فهمك للفقرة الثانية.

.....

.....

٤- لقد أسهمت اللغة العربية في تطور الطب. كيف استفادت أوربا من الجهود العربية كما تفهم من الفقرة الثالثة؟

.....

.....

٥- لتثبت الكاتبة استفادة أوربا مما أنتجه العرب في مجال الطب ذكرت استفادتهم من عالمين مسلمين اثنين. أكمل الجدول الآتي لتوضيح ما استفادته أوربا من كل عالم:

الرازي	.....
ابن سيناء	.....

٦- تعاني اللغة العربية من تخلي أبنائها عنها. قدم نصيحتين لأبناء اللغة العربية توجههم فيهما للمحافظة على لغتهم؟

١- .....

٢- .....

ثانيًا: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

السؤال الأول: اقرأ النّص الآتي من نصّ " روضة الحمى" لابن شيخان السالمي قراءة دقيقة، ثمّ أجب عمّا يليه من أسئلة :

١- حبَّذا روضةُ الحمى وشذاها فاحَ ينفي من الجسوم أذاها

٢- آه ما أبردَ الصّبا وأحرّ القَلْبَ إذ أرسلت إليه نَداها

٣- هذه نفحة دعُوها تلبي داعيًا من صدى القلوب دَعاها

٤- بلد بهجة الجنان وأقصى أملِ العاشقين لَثْمُ ثراها

٥- كم قلوبٍ تقلّبت في رُباها ونفوسٍ تنفسّت في فضاها

٦- حبذا الواديان منها فهل من نهلة للنفوس تطفي لظاها

١- كلمة (شذى) في البيت الأول تعني:

أ- المكان المرتفع ب – السحاب الكثيف

ج –الرائحة الطيبة د – الخضرة الدائمة (اختر الصواب)

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

تابع ثانيًا النصوص الأدبية:

٢- كلمة (نفحة) في البيت الثالث مفردة، جمعها: ..... (أكمل)

.....

٣- كيف أثّرت روضة الحمى وشذاها في الشاعر كما تفهم من البيت الأول؟

.....

.....

٤- الطبيعة هي محور الأبيات السابقة. استخرج أربعة ألفاظ من الأبيات السابقة تنتمي إلى حقل الطبيعة.

.....

.....

٥- "حبذا روضة الحمى – حبذا الواديان". ما المعنى الذي أفادته (حبذا) في الجملتين؟

.....

٦- ما أقصى أمنيات الشاعر كما تفهم من البيت الرابع؟

.....

٧- " هذه نفحة دعوها تلبي". وضح الصورة الجمالية في العبارة السابقة.

.....

.....

السؤال الثاني: سؤال الحفظ :

١- اكتب مما تحفظ من نص (اليد لا تجيد وحدها التصفيق) لأبي سنة من بعد قوله:(النار باردة) إلى السطر الذي يسبق قوله:(لو حطمت جليدها):

.....

.....

.....

.....

يتبع / ٤

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

ثالثًا: النحو والصرف: (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها :

الصيام يربي نفس الإنسان، ويعودها على (الكرم) ودفع الصدقات وقضاء الحوائج، ليكسب رضا الله تعالى حتى تتحقق لديه جميع معاني التقوى، امتثالا لتوجيهاته في القرآن الكريم، (يقول) تعالى: "ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ".

والصائم مقبولة دعوته، جليل جزاؤه، الجنة مقصده، يسعى منذ مبدأ الشهر وحتى منتهاه لينال عالي الدرجات، ممسكا مسبحته، فأحسن به من شخص ينفع البشرية، ويثري الحياة الإنسانية.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ- اسم (لا) النافية للجنس: .....

ب- اسم مفعول من الثلاثي: .....

ج- اسم آلة: .....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

أ- الصيام : .....

ب- الحياة : .....

٣- اضبط الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة:

- الكرم

- يقول

٤- أدخل الفعل (طلع) على اسم ظاهر مجازي التأنيث، بحيث يكون جائز التذكير والتأنيث مع الفاعل.

.....

٥- صُغْ اسم الفاعل واسم المكان من الفعل (قَصَدَ).

- اسم الفاعل : .....

- اسم المكان : .....

٦- تخيّر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

١- "يسعى منذ مبدأ الشهر وحتى منتهاه"، لفظة (منتهاه) من المشتقات، ونوعها:

أ- اسم زمان ب- اسم مكان ج- اسم آلة د- اسم فاعل

٢ – "جليل جزاؤه"، صيغة (جليل) من المشتقات، ونوعها:

أ- اسم فاعل ب- اسم مفعول ج- صيغة مبالغة د- اسم زمان

يتبع / ٥

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع

الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني -العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

رابعًا: الإملاء والترقيم : (٨ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها :

يبدأ الطالب الحصيف يومه بذكر الله وطلب الهداية من مولاه، وهو في كل يومه يحرص على النشاط والهمة العالية ( ) والعزيمة المتوقدة سائرًا من نهج العلماء الذين لا يضيعون لحظة من العمر في غير الخير، وله مع كتابه علاقته الحميمة كما قال الشاعر( )

أعز مكان في الدنا سرج سابح وخير جليس في الزمان كتاب

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أـ اسما همزته متوسطة: .....

ب ـ فعلا همزته متطرفة: .....

٣- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

- رسمت همزة كلمة (الفوائد) على نبرة لأنها ساكنة وما قبلها:

أ- مفتوح ب ـ مضموم ج ـ ساكن د- مكسور

٤- صوّب الخطأ الوارد في الجمل الآتية واكتبها كتابة صحيحة:

أ- بما تشغل نفسك في الإجازة: .....

ب- زارنا عمي وإبنه معه: .....

٥- استعمل كلمة (فضاء) في جملة بحيث تكون منونة تنوين فتح.

.....

٦- " ادع ربك في كل وقت" ما الفعل الماضي من الفعل (ادع)؟

.....

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)

المـــــادة: اللغة العربية	**الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.**
تنبيـــــــه: نموذج الإجابة في (٣) صفحات.	

إجابة أولا: النصوص القرائية — **الدرجة الكلية: (١٠) درجات**

المفردة	الإجابة	الدرجة
١	انساقت.	١
٢	(د) وجه.	١
٣	كان عليه الصلاة والسلام عندما يحضر دفن ميت يقف وكان أصحابه يعملون بذلك حتى مرّ بهم حبر من أحبار اليهود فقال : هكذا نصنع فجلس النبي ﷺ وأمر أصحابه أن يجلسوا.	١
٤	حتى لا تتأثر أمته بغيرها من الأمم.	١
٥	١- أنها تصبح أمة هزيلة. ٢- أنها تفاخر باقتدائها بالغرب	١ ١
٦	ما ينبغي أن تكون عليه: الأخذ بأسباب القوة والعزّة والكرامة والتقدم في مجالات الحياة (١) الواقع الحالي: أنها أصبحت تقنع بالقشور الزائفة والمفاسد والانحطاط (١) [يقبل من الطالب إن كتب: صارت في مؤخرة الأمم لا يسمح لها أن تتقدم]	٢ لكل درجة
٧	١-التمسك بكتاب الله وسنة نبيه. ٢- الاعتزاز بالتاريخ الحضاري للأمة الإسلامية. ٣- اتباع سيرة الصحابة والسلف الصالح. ٤- الاهتمام بالإنتاج العلمي والبحث والابتكار. (أو ما يأتي به الطالب مما يفيد المعنى المراد، ويكتفى باثنين لكل درجة)	٢ لكل مقترح درجة
	المجموع	١٠

يتبع/٢

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)
المادة : اللغة العربية

<table>
<tr><td colspan="2">إجابة ثانيا: النصوص الأدبية</td><td>الدرجة الكلية: (١٢) درجة</td></tr>
<tr><td>المفردة</td><td>الإجابة</td><td>الدرجة</td></tr>
<tr><td colspan="3">السؤال الأول:</td></tr>
<tr><td>١</td><td>أ- ربوة / أو: رابية.
ب- (ج) الرجـاء</td><td>١
١</td></tr>
<tr><td>٢</td><td>غرض الوصف (وصف مدينة السيب).</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٣</td><td>رباها – الواديان – حدائق – ظلالها – جناها – هواها - الخضراء - شذاها – صباها .
ويقبل من الطالب إذا كتب: فضاها – غُلْب – الغضة – نفحة. [يكتفى بأربعة ألفاظ ولكل نصف درجة]</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٤</td><td>المـدح. ويقبل من الطالب إذا كتب الإعجاب أو الاستحسان.</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٥</td><td><table><tr><td>الشطر</td><td>الحاسة</td></tr><tr><td>وأحاطت بها حدائق غُلب</td><td>البصر أو النظر أو العين (١)</td></tr><tr><td>يُحيي الرميمَ طيبُ شذاها</td><td>الشم أو الأنف (١)</td></tr></table></td><td>٢</td></tr>
<tr><td>٦</td><td>بالغ الشاعر في وصف جمال رائحة نسيم السيب [طيب شذاها]، فوصفه بأنه قادر على إحياء الرميم [أو: قادر على إحياء العظام البالية].</td><td>١</td></tr>
<tr><td>٧</td><td>شبهه بحالة السكر أو: شبهه بالأثر الذي تفعله الخمر بمن يشربها.</td><td>١</td></tr>
<tr><td colspan="3">السؤال الثاني: سؤال الحفظ:</td></tr>
<tr><td>١</td><td>١ـ قـد غـادرت كبـد السمـاء منيرةً تـدنـو قليـلاً لـلأفـول قـليـلا
٢- حتـى دنتْ نحو المغيب ووجهها كالورس حال به الضياء حؤولا
(لكل شطر نصف درجة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في الشطر يخسر درجة الشطر)</td><td>٢</td></tr>
<tr><td colspan="2">المجموع</td><td>١٢</td></tr>
</table>

يتبع /٣

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة الصباحية)
المادة : اللغة العربية

إجابة ثالثا : التطبيقات اللغوية		**الدرجة الكلية: (١٠) درجات**
المفردة	**الإجابة**	**الدرجة**
١	أ- مُرغَمِ. ب- يُرجى. ج- حررت. ويقبل من الطالب إن كتب: برزت.	١ ١ ١
٢	أ- خير : اسم (لا) النافية للجنس (½) مبني على الفتح في محل نصب (½). ب- الشعب : اسم مجرور (½) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على أخره (½).	٢
٣	- الإبادةَ (الفتحة) ½ - الصهاينةُ (الضمة) ½	١
٤	- اسم الفاعل : سَاجِد ½ - اسم المكان : مَسْجِد ½	١
٥	- اسم الآلة : المحبرة ½ - صيغة المبالغة : العلّامة ½	١
٦	١- (ب) يجب تأنيثه. ٢- (أ) اسم الزمان.	١ ١
	المجموع	**١٠**

إجابة رابعا: الإملاء والترقيم		**الدرجة الكلية: (٨) درجات**
المفردة	**الإجابة**	**الدرجة**
١	(-) (-) (،) (.) [لكل علامة ترقيم نصف درجة]	٢
٢	أ- الهدى. ب- بلاء.	١ ١
٣	أ- الصواب (جزءًا). ½ ب- الصواب (أقبلْ). ½	١
٤	– إنّما	١
٥	١- (أ) مفتوحة وما قبلها مفتوح. ٢- (ج) همزة وصل	١ ١
	المجموع	٨

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة المسائية)

المـــــادة: اللغة العربية	**الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.**
تنبيـــــــه: نموذج الإجابة في (٣) صفحات.	

إجابة أولا: النصوص القرائية **الدرجة الكلية: (١٠) درجات**

المفردة	الإجابة	الدرجة
١	أ- شحيحة ب- (ج) قطب	١ ١
٢	من خلال الإشارات الواردة عن الرحالة والمؤرخين في الفترة بين القرن الثاني والقرن السابع الهجري	١
٣	أنها كانت حلقة الوصل بين بغداد وذلك الجزء من الشرق، فكانت تقوم بدور نقل السلع والبضائع.	١
٤	أنهم يتمتعون بمستوى عال من الأخلاق.	٢
٥	- السلعة هي: العاج. - لأنه لولا تصديرهم لها إلى الهند والصين لكان سعرها رخيصًا في بلاد العرب.	١ ١
٦	يقبل من الطالب ما يأتي به من فوائد ويكون معناها صحيحا، ويكتفى بفائدتين لكل درجة.	٢
	المجموع	١٠

يتبع/٢

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة المسائية)
المادة : اللغة العربية

إجابة ثانيا: النصوص الأدبية		**الدرجة الكلية: (١٢) درجة**
المفردة	**الإجابة**	**الدرجة**
السؤال الأول:		
١	أ- (ب) صاحب ب- تبكي / أو: تصرخ / أو: تتكلم وهي تبكي.	١ ١
٢	الرياح الشديدة / أو: الرياح الباردة / أو: البرد الشديد.	١
٣	كان الشتاء سببا في أن يغلق كل واحد على نفسه الأبواب بحثا عن الدفء فتفرق الجمع وذهب كل واحد في طريق [يقبل من الطالب إن أشار بأسلوبه إلى: أن شدة برد الشتاء جعلت الأصحاب كل واحد يذهب في طريق ويغلف أبوابه بحثا عن الدفء].	١
٤	الشتاء – الأشجار – الرياح – الريح - السحاب – الجليد - العشّ. (يكتفى بأربعة ألفاظ ولكل واحد نصف درجة)	٢
٥	ليؤكد معنى الفرقة والتشتت. أو: ليوحي بتفرق الجماعة وأنه بقي وحيدا.	١
٦	شبه الشاعر الجليد بإنسان له أنامل تمتد.	٢
٧	لكلّ واحدٍ مكانه وعشّه أو: لكلّ واحد نشيده	١
السؤال الثاني: سؤال الحفظ		
١	١ـ ما لنفسي وحدها ذنبَ الهوى منكم الحُسنُ ومن عيني النظر ٢- أجتَني اللذات مَكلـومَ الجَوى والتذاذي من حبيبي بالفِكَر (لكل شطر نصف درجة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في الشطر يخسر درجة الشطر)	٢
المجموع		١٢

يتبع /٣

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني (الفترة المسائية)
المادة : اللغة العربية

إجابة ثالثا : التطبيقات اللغوية	الدرجة الكلية: (١٠) درجات	
المفردة	**الإجابة**	**الدرجة**
١	أ - معوان	١
	ب – القارئ / أو: قارئ	١
	ج - مورد	١
٢	أ- القراءة: فاعل مرفوع (½) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (½)	١
	ب- متخلّف: خبر لا النافية للجنس مرفوع (½) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (½)	١
٣	- تنقلُ (ضمة)	١
	- عقلَ (فتحة)	١
٤	١- (د) إذا كان الفاعل مذكرا مفردا	١
	٢- (ج) فصل بينها وبين اسمها	١
٥	مُكْرِم – ويقبل من الطالب الجملة التي يكتبها وتكون مؤدية للمعنى	١
	المجموع	**١٠**

إجابة رابعا: الإملاء والترقيم	الدرجة الكلية: (٨) درجات	
المفردة	**الإجابة**	**الدرجة**
١	(:)	١
	(،)	١
٢	أ- لأنه فعل غير ثلاثي ولم تسبق ألفه ياء.	½
	ب- لأنها مكسورة وما قبلها ساكن	½
٣	أ- جزاء	١
	ب- إنّما	١
٤	أ ـ قطع / لأنه مصدر لفعل ماضٍ رباعي .	١
	ب ـ وصل / لأنه فعل أمر من الثلاثي.	١
٥	دواء.	١
	المجموع	٨

نهاية نموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني

المـــــادة: اللغة العربية	**الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.**
تنبيـــــه: نموذج الإجابة في (٣) صفحات.	

إجابة أولا: النصوص القرائية **الدرجة الكلية: (١٠) درجات**

المفردة	الإجابة	الدرجة
١	١- (ج) كتابة ٢- (د) القديمة	١ ١
٢	١- لأنها رمز قوي للهوية الوطنية العربية ٢- كونها لغة القرآن الكريم، لذا فهي مرتبطة بشكل أساسي بالعقيدة الإسلامية. إذا كتب الطالب: (لأنها اللغة الأم لأكثر من ٢٥٠ مليون شخص في أنحاء العالم) تقبل منه الإجابة.	٢
٣	تركت اللغة العربية بصمة قوية ترمز للحضارة الإسلامية العريقة على كل لغات وثقافات أوروبا والغرب. [يقبل من الطالب ما يكون في معنى ذلك بأسلوبه]	١
٤	استخدموا المجلدات العربية في الطب، وما تحويه من معلومات مهمة وطرق لعلاج الأمراض والعدوى حتى القرن السادس عشر.	١
٥	الرازي: استفادوا من موسوعة الرازي الطبية ابن سيناء: كانت كتبه مرجعًا طبيًا في جميع أنحاء أوروبا حتى القرن السابع عشر.	١ ١
٦	يقبل من الطالب ما يأتي به من نصائح ويكون معناها صحيحا، ويكتفى بنصيحتين لكل درجة	٢
	المجموع	١٠

يتبع/٢

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
المادة : اللغة العربية

إجابة ثانيا: النصوص الأدبية	الدرجة الكلية: (١٢) درجة	
المفردة	**الإجابة**	**الدرجة**
السؤال الأول:		
١	(ج) الرائحة الطيبة	١
٢	نفحات	١
٣	أبعدت عن جسمه الأذى	٢
٤	(روضة – الصباء – نداها – الجنان – ثراها – رباها - الوديان) يكتفى بأربعة ألفاظ، لكل نصف درجة	٢
٥	المدح. ويقبل من الطالب إذا كتب الإعجاب أو الاستحسان.	١
٦	أن يلثم ثرى ترابها. [ويقبل من الطالب إن كتب: لثم ثراها].	١
٧	شبه النفحة بالإنسان الذي يستجيب ويلبي النداء.	٢
السؤال الثاني:		
١	١ـ لو يعلمون يا مدينتي ٢ـ الدفء ليس مدفأة ٣- الدفء في مودة اللقاء ٤- الدفء في قلوبنا (لكل سطر نصف درجة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في السطر يخسر درجته)	٢
	المجموع	١٢

يتبع /٣

تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الثاني
المادة : اللغة العربية

إجابة ثالثا: التطبيقات اللغوية — **الدرجة الكلية: (١٠) درجات**

المفردة	الإجابة	الدرجة
١	أ- ريب ب- مقبولة ج- مسبحة	١ ١ ١
٢	أ- مبتدأ مرفوع ½ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على أخره ½ . ب- مفعول به منصوب ½ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على أخره ½ .	١ ١
٣	- الكرم (الكسرة) – يقولُ (الضمة)	½ ½
٤	طلع الشمس أو طلعت الشمس. [إذا أتى الطالب بواحدة من الجملتين يعطى الدرجة كاملة]	١
٥	- اسم فاعل : قاصد. ½ - اسم مكان : مَقصد. ½	١
٦	١- (أ) اسم الزمان ٢- (ج) صيغة مبالغة	١ ١
	المجموع	**١٠**

إجابة رابعا: الإملاء والترقيم — **الدرجة الكلية: (٨) درجات**

المفردة	الإجابة	الدرجة
١	(،) (:)	١ ١
٢	أ- سائر ب- يبدأ	١ ١
٣	- (ج) ساكن	١
٤	أ ـ بم ب ـ ابنه.	½ ½
٥	شاهدت فضاءً رحبا – أو ما يكتبه الطالب ويكون ضبطه لكلمة فضاء صحيحا	١
٦	دعا	١
	المجموع	٨

نهاية نموذج الإجابة