

Sultanate of Oman
Ministry of Education



المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

Educational Indicators

School Year 2015 / 2016

الإصدار السابع عشر
إعداد : دائرة الإحصاء والمؤشرات

Issue 17

Prepared by: Statistic and Indicators Department





حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

His Majesty Sultan Qaboos Bin Said



H.E Saud bin Salim bin Ali Al Balushi

Undersecretary for Educational Planning and Human Resources Development, Ministry of Education.

The Sultanate of Oman is about to complete its 47th year of renaissance under the wise leadership of His Majesty Sultan Qaboos, may God protect him. Thanks to the vision of His Majesty, the Sultanate has been able to achieve its national goals and promote society's needs, especially with regard to education. Significant achievements were made in this field through good planning.

Educational indicators are diagnostic measurement tools which estimate the value of quantitative and qualitative variables in the educational system. From these indicators information can be obtained about the situation in the education system in order to take decisions on how to tackle system weaknesses and develop its strengths.

The seventeenth edition of the Education Indicators Book for the 2015/2016 academic year is a continuation of a series of publications that document the educational indicators. This edition has developed a number of additional indicators to provide a solid base for planning and development in the educational field, to ensure quality of outcomes and offer a database for sustainable development in education.

In conclusion, I would like to thank all personnel from the Department of Statistics and Indicators in the Directorate General for Planning and Quality Control who were involved in producing this valuable document. It enables us to determine the current and future educational situation and will help us to evaluate and follow-up the Educational Directorate's performance in the governorates to obtain the best results for developing educational policy.

كلمة سعادة: سعود بن سالم بن علي البلوشي

وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية

الحمد لله رب العالمين الذي تفرد بالعز والجلال وتوحد بالكبرياء والكمال والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي زينه بإشراف الجبال...
ها هي السلطنة على مشارف إكمال عامها السابع والإربعين من مسيرة نهضتها الظافرة بالقيادة الحكيمة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله ورعاه- وبفضل فكره المستنير وإيمانه العميق استطاعت السلطنة أن يحقق غاياتها الوطنية والارتقاء بمجالات المجتمع لاسيما الاحتياجات التعليمية والتربوية، فبالخطى الواعي يمكن من تحقيق الانجازات الكبيرة في هذا المجال.



سعود بن سالم بن علي البلوشي

وكيل الوزارة للتخطيط التربوي
وتنمية الموارد البشرية

يمثل المؤشرات التربوية أدوات للقياس والتشخيص، لتقدير قيمة متغيرات النظام التربوي - الكمية والكيفية - بشكل مفرد، أو يادماج عدد من المتغيرات، وفق أسس علمية تتسم بالسهولة والدقة، لإياحة الفرصة لمعرفة الوضع في النظام التعليمي لمعالجة جوانب القصور وتعزيز جوانب القوة والعمل على توفير البيئة المناسبة والقاعدة القوية لايحاذ القرار التربوي السليم، ووضع صورة كلية للنظام التربوي من خلال الوصف الصادق لهذا النظام ومختلف عناصره. إن الإصدار السابع عشر من كتاب المؤشرات التربوية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ هو استمرار لسلسلة إصدارات توثق المؤشرات التربوية، وتم تطويره بإضافة مجموعة من المؤشرات التربوية لتوفير الأساس القوي للتخطيط والتطوير في مجال التعلم، ولصمان جودة المخرجات، وتوفير قواعد بياناتية جيدة للتنمية المستدامة لنظام التعلم.

ختاماً أقدم بالشكر والتقدير لكل من كان له جهد في إيجاز هذا الإصدار القم بدائرة الاحصاء والمؤشرات بالمديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة حيث يمكننا هذا الإصدار من تحديد الوضع الراهن للتعلم ومستقبل التعلم، ورفع مستوى أداء مدرّيات التربية والتعلم في المحافظات وتقويمها ومتابعتها للحصول على أفضل النتائج لتطوير السياسة التعليمية.

المحتويات

Glossary	9	المصطلحات
Chapter one Public Schools	15	الفصل الأول : المدارس الحكومية
Indicator (1): Grade Structure of Public Schools	16	مؤشر (١) : التركيب الصفي للمدارس الحكومية
Indicator (2): Size of public schools by number of students	18	مؤشر (٢) : حجم المدارس الحكومية حسب عدد الطلبة
Indicator (3): size of public schools in terms of the number of classrooms	21	مؤشر (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب
Indicator (4) Government schools by classroom density	24	مؤشر (٤) : المدارس الحكومية وفق الكثافة الصفية
Indicator (5) shift schools:	27	مؤشر (٥) : المدارس المسائية
Indicator (6) : Evolution in the percentage of schools which applying learning difficulties program (1-4)	30	مؤشر (٦) : تطور نسبة المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم (٤-١)
Chapter 2: Students	35	الفصل الثاني : الطلبة
Indicator (7): Enrolment in public and private schools	36	مؤشر (٧) : تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة
Indicator (8) : Students Gender Ratio (female / Male)	40	مؤشر (٨) : معدل النوع للطلبة (الإناث/ الذكور) في المدارس الحكومية
Indicator (9): Classes Density	42	مؤشر (٩) : معدل (طالب / شعبة دراسية) الكثافة الصفية
Indicator (10) : Age structure of students	45	مؤشر (١٠) : التركيب العمري للطلبة
Indicator (11): percentage of non- Omani students in Public schools	42	مؤشر (١١) : نسبة الطلبة غير العُمانيين بالمدارس الحكومية
Indicator (12): percentage of enrollment in Grade One	50	مؤشر (١٢) : نسب الالتحاق بالصف الأول
Indicator (13) : Enrollment rates	52	مؤشر (١٣) : نسب الالتحاق
Indicator (14): Repetition Rate	55	مؤشر (١٤) : نسب الإعادة
Indicator (15) : Drop-out rates	57	مؤشر (١٥) : نسب الانقطاع عن الدراسة
Indicator (16): Promotion rate	59	مؤشر (١٦) : نسبة الترفيع
Indicator (17) Survival rate in grade six	61	مؤشر (١٧) : نسبة بقاء الطلبة إلى الصف السادس
Indicator (18): Promotion rate from grade 10 to grade 11	63	مؤشر (١٨) : نسبة انتقال الطلبة من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر
Indicator (19) percentage of subjects chosen by grade (11) students	65	مؤشر (١٩) : نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد
Indicator (20) Percentage of subject selection by grade 12 students	68	مؤشر (٢٠) : نسب اختيار طلبة الصف الثاني عشر للمواد
Chapter 3 Human Resources	73	الفصل الثالث : الموارد البشرية
First: Teachers	74	أولاً : المعلمون
Indicator (21) Rates of Teachers' Omanisation	74	مؤشر (٢١) : نسبة تعميم المعلمين
Indicator (22) Distribution of Omani teachers by speciality	79	مؤشر (٢٢) : المعلمين العُمانيين حسب التخصصات
Indicator (23) Distribution of Omani teachers by years of service	82	مؤشر (٢٣) : المعلمين العُمانيين حسب سنوات الخدمة
Indicator (24): Teacher Distribution by age	85	مؤشر (٢٤) : المعلمون حسب العمر
Indicator (25): Ratio of (students / teacher)	88	مؤشر (٢٥) : معدل طالب / معلم
Indicator (26): Ratio of (class / teacher)	90	مؤشر (٢٦) : معدل شعبة / معلم
Indicator (27): Teacher Distribution according to qualification	92	مؤشر (٢٧) : المعلمون بحسب المؤهل الدراسي
Indicator (28): Teacher / senior teacher	95	مؤشر (٢٨) : معدل معلم / معلم أول
Indicator (29): Teacher / supervisor	97	مؤشر (٢٩) : معدل معلم / مشرف تربوي
Second: Administrators and technicians	99	ثانياً : الإداريون و الفنيون
Indicator (30): Omanisation rates of administratives and technicians in government schools	99	مؤشر (٣٠) : نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية
Indicator (31) Number of schools according to distribution of administrators and technicians	101	مؤشر (٣١) : أعداد المدارس حسب توزيع الإداريين والفنيين
Indicator (32) Ratio (Administrators and technicians / school)	103	مؤشر (٣٢) : معدل (إداري وفني / مدرسة)
Indicator (33): Omanization Percentages of Administrators and Technicians by Job Title.	105	مؤشر (٣٣) : نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية حسب الوظيفة

CONTENTS

Third: Staff working at the Ministry and Education Directorates:	107	ثالثاً: العاملون بالوزارة والمديريات التعليمية
Indicator (34): details of employees working at the ministry and the directorates and departments in the educational directorates by gender (m/f).	107	مؤشر (٣٤): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمديريات حسب النوع (الإناث/ الذكور)
Indicator (35): Percentage of Supervisors Omanisation	109	مؤشر (٣٥): نسب تعمين المشرفين
Indicator (36): Development of Omanization of employee in (HQ and The Directorates)	111	مؤشر (٣٦): تطور نسب التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية
Fourth: Data of Civil Service	113	رابعاً: بيانات الخدمة المدنية
Indicator (37) Percentage of MOE Employees in the civil service	113	مؤشر (٣٧) : نسبة موظفي الوزارة من موظفي الخدمة المدنية
Indicator (38): percentage of Omanization of the Ministry of Education compared with the percentage of Omanization of Civil Service units	117	مؤشر (٣٨) : نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بوحدة الخدمة المدنية
Indicator (39):appointments in the ministry compared to appointments in the Civil of Service	119	مؤشر (٣٩) : التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في وحدات الخدمة المدنية
Indicator (40): End of Service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions	121	مؤشر (٤٠) : تاركو الخدمة بالوزارة مقارنة بتاركي الخدمة في وحدات الخدمة المدنية
Chapter 4: Literacy and Adult Education	123	الفصل الرابع: محو الأمية وتعليم الكبار
First: Literacy	124	أولاً: محو الأمية
Indicator (41): Growth of Educational elements in the literacy centers	125	مؤشر (٤١): تطور عدد الشعب والدارسين في مراكز محو الأمية
Indicator (42): Percentage of classrooms and learners in the Literacy centers by educational directorates	128	مؤشر (٤٢): الشعب الدراسية والدارسون والدارسات بمراكز محو الأمية حسب المديريات التعليمية
Indicator (43): literacy Percentage	131	مؤشر (٤٣) : تطور نسبة الأمية
Indicator (44): Development of no. learners in the literacy Centers by gender and educational directorates	133	مؤشر (٤٤): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب المديريات التعليمية
Second: Adult Education Programs	136	ثانياً: برامج تعليم الكبار
Indicator (45): The evolution of the elements of education in adult education centers	136	مؤشر (٤٥): تطور عناصر التعلم في مراكز تعليم الكبار
Indicator (46) Development of No. learners in adult education centers (Regular education)	139	مؤشر (٤٦): تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار (دراسة منتظمة)
Indicator (47): Development of No. learners in adult education centers (Free)	141	مؤشر (٤٧): تطور الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة)
Chapter (5) : Training Programs	143	الفصل الخامس: البرامج التدريبية
First: Central Training:	144	أولاً: التدريب المركزي:
Indicator (48) Training programs in the sultanate by targeted categories	145	مؤشر (٤٨) البرامج التدريبية داخل السلطنة حسب الفئة المشاركة
Indicator (49) Internal conferences and training programs	148	مؤشر (٤٩): اللقاءات والدورات الخارجية
Indicator (50): implemented quality programmes in professional development plan	150	مؤشر (٥٠): البرامج النوعية المنفذة في خطة الانماء المهني
Second: Non- Centralized training in the educational directorates	152	ثانياً: التدريب اللامركزي على مستوى المديريات التعليمية:
Indicator (51) a. Training programs implanted and the number of targeted employee at the level of the educational directorates in 2015	152	أ- مؤشر (٥١): البرامج التدريبية المنفذة والمستفيدين منها على مستوى بالمديريات التعليمية لعام ٢٠١٥م
Indicator (52) b. Distribution of the training programs and the number of the targeted staff according to the type of the program in 2015	154	ب- مؤشر (٥٢): البرامج التدريبية وأعداد المستفيدين منها وفقاً لنوع البرنامج لعام ٢٠١٥م
Indicator (53) c. Distribution of training programs and the number of targeted according to the goal in 2015	156	ج- مؤشر (٥٣) توزيع البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين فيها وفقاً للهدف لعام ٢٠١٥م
Indicator (54) d. Training programs implanted in schools	158	د- مؤشر (٥٤): البرامج التدريبية المنفذة في المدارس
Third: Language programs	160	ثالثاً: برامج اللغات
Indicator (55): Language programs	160	مؤشر (٥٥) : برامج اللغات
Forth: Learners	162	رابعاً: الدارسون
Indicator (56) Learners of Scientific degrees inside and outside Oman	162	مؤشر (٥٦) : الدارسون في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة
Chapter 6: Private & International Schools	165	الفصل السادس: المدارس الخاصة والدولية
First:private schools	166	أولاً : المدارس الخاصة
Indicator (57):The percentage of the elements of education for private school education	166	مؤشر (٥٧) : النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة
Indicator (58): Development in the elements of education in the private school	168	مؤشر (٥٨) : تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة
Indicator (59): Percentage of female students in private schools	171	مؤشر (٥٩) : نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة
Indicator (60): Gender ratio (female/male) in private schools	173	مؤشر (٦٠): معدل النوع (إناث/ذكور) في المدارس الخاصة

المحتويات

Indicator (61): Classes Density in Private Schools	175	مؤشر (٦١): الكثافة الصفية في المدارس الخاصة
Indicator (62): Age structure of students in private schools	178	مؤشر (٦٢): التركيب العمري لطلبة المدارس الخاصة
Indicator (63): the percentage of non-Omani students in private schools	180	مؤشر (٦٣): نسبة الطلبة غير العُمانيين بالمدارس الخاصة
Indicator (64): percentage of female Teachers in private schools	182	مؤشر (٦٤): نسب المعلمات بالمدارس الخاصة
Indicator (65): Percentage of teachers' Omanisations in private schools	185	مؤشر (٦٥): نسب تعمين المعلمين في المدارس الخاصة
Indicator (66): Percentage of Omanization for Administration in Private Schools:	188	مؤشر (٦٦): نسب تعمين الإداريين في المدارس الخاصة
Indicator (67): private sector contribution to education	190	مؤشر (٦٧): مساهمة القطاع الخاص في التعليم
Second: International schools	193	ثانياً: المدارس الدولية
Indicator (68) Distribution of elements of learning in the International schools	193	مؤشر (٦٨): توزيع عناصر التعلم في المدارس الدولية
Indicatro (69): Percentage of students in the international schools	197	مؤشر (٦٩): الطلبة في المدارس الدولية
Indicator (70): Gender ratio (female/male) in international schools	199	مؤشر (٧٠): معدل النوع (إناث/ذكور) في المدارس الدولية
Indicators (71): Students density in international schools	202	مؤشر (٧١): الكثافة الصفية في المدارس الدولية
Chapter (7): Special Need Education	205	الفصل السابع: التربية الخاصة
Fig (72): Numbers of students in special education by place of study	206	مؤشر (٧٢): أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة
Indicator (73): Development of number of special education students by the gender and the type of Disability	209	مؤشر (٧٣): أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع الاجتماعي
Indicator (74): Age structure of students in special education schools (inside oman)	214	مؤشر (٧٤): التركيب العمري لطلبة مدارس التربية الخاصة (داخل السلطنة)
Indicator (75): Distribution of students according to grades in special education	216	مؤشر (٧٥): طلبة التربية الخاصة حسب الصف الدراسي
Indicator (76): Distribution of the teachers in the special education schools	217	مؤشر (٧٦): معلمو مدارس التربية الخاصة في مدارس التربية الخاصة
Indicator (77): percentage omanisation for the teachers and administrators in the special education schools	219	مؤشر (٧٧): نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة
Indicator (78): Integration project for special needs	222	مؤشر (٧٨): برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة
Indicator (79): The Distribution of Schools and Students, which applied the Integration	225	مؤشر (٧٩): المدارس والطلبة في المدارس المطبقة لبرنامج الدمج
Chapter (8): IT Indicator	227	الفصل الثامن: تكنولوجيا المعلومات
Indicator (80): Government schools with microphone set	228	مؤشر (٨٠): المدارس الحكومية التي لديها مذياع
Indicator (81): Government schools with television set	232	مؤشر (٨١): المدارس الحكومية التي لديها تلفاز
Indicator (82): Government schools with smart board set *	235	مؤشر (٨٢): المدارس الحكومية التي لديها السبورة الذكية *
Indicator (83): Government schools with Display device set *	238	مؤشر (٨٣): المدارس الحكومية التي لديها جهاز العرض *
Indicator (84): Students who have access to the Internet at school *	241	مؤشر (٨٤): المدارس الحكومية التي لديها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع *
Indicator (85) Public School that use social media *	243	مؤشر (٨٥): المدارس الحكومية التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي *
Indicator (86) Public schools that have internet access	245	مؤشر (٨٦): المدارس الحكومية المتصلة بشبكة الإنترنت
Indicator (87) Percentage of schools using the internet as educational aid	247	مؤشر (٨٧): نسبة المدارس التي تستخدم الانترنت كوسيلة مساعدة في التدريس
Indicator (88): Student / Computer Ratio	250	مؤشر (٨٨): معدل (طالب / حاسوب)
Indicator (89): Students who have access to the Internet at school	252	مؤشر (٨٩): الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الانترنت في المدارس
Indicator (90) IT qualified teachers of total teachers	254	مؤشر (٩٠): المعلمون المؤهلون والمدرّبون في تقنية المعلومات من جملة المعلمين
Chapter (9): Spending on Education	257	الفصل التاسع: الإنفاق على التعلم
Indicator (91): Development of Ministry budget on expenditure items	258	مؤشر (٩١): تطور ميزانية التربية على بنود الإنفاق
Indicator (92): Distribution of expenditure by type of education and grades:	260	مؤشر (٩٢): توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية
Indicator (93): The financial cost of the professional development programs	263	مؤشر (٩٣): التكلفة المالية لبرامج الإثراء المهني

* A new indicator which is calculated for the first time.

* مؤشر جديد يحسب لأول مرة



المصطلحات

Glossary

1. **Pre-primary education (ISCED level 0).** Programmes at the initial stage of organized instruction, primarily designed to introduce very young children, aged at least 3 years, to a school-type environment and provide a bridge between home and school. Various referred to as infant education, nursery education, pre-school education, kindergarten or early childhood education, such programmes are the more formal component of ECCE. Upon completion of these programmes, children continue their education at ISCED 1 (primary education).
2. **Student:** Youth and adults enrolled at more advanced levels are often referred to as students.
3. **New entrants.** Pupils entering a given level of education for the first time; the difference between enrolment and repeaters in the first grade of the level.
4. **Enrolment.** Number of pupils or students enrolled at a given level of education, regardless of age. See also Gross enrolment ratio and Net enrolment ratio.
5. **Grade.** Stage of instruction usually equivalent to one complete school year.
6. **Equity.** In education, the extent to which access and opportunities for children and adults are just fair.
7. **Gender parity index (GPI).** Ratio of female to male values (or male to female, in certain cases) of a given indicator. A GPI of 1 indicates parity between sexes; a GPI above or below 1 indicates a disparity in favour of one sex over the other.
8. **Gender-specific EFA index (GEI).** A composite index measuring gender parity in total participation in primary and secondary education, and in adult literacy. The GEI is calculated as an arithmetical mean of the gender parity indices of the primary and secondary gross enrolment ratios and of the adult literacy rate.

١. **التعلم قبل المدرسي :** (المستوى صفر في اسكد) وهو عبارة عن برامج تندرج في المرحله الاستهلالية من التعلم المنظم وقد صممت أولا لتيسير انخراط الأطفال الصغار الذين يبلغون من العمر ثلاث سنوات على الأقل في البيئة المدرسية ولمد جسور بين المنزل والمدرسة ويطلق على هذه البرامج تسميات مختلفة مثل (تربية الأطفال الصغار ، التربية في الحضانة ، أو رياض الأطفال أو التربية في الطفولة المبكرة) وبعد إتمام الأطفال هذه البرامج يواصلون تعليمهم في المستوى (١) من تصنيف اسكد .
٢. **الطالب :** هو الشاب والكبير الملتحقون في مستويات أعلى من التعلم .
٣. **المستجدون :** التلاميذ أو الطلبة الذين يلتحقون بمستوى معين من مستويات التعلم للمرة الأولى؛ أي الفارق بين عدد المقيد في الصف الأول من هذا المستوى وعدد الراسبين فيه.
٤. **القيد :** عدد التلاميذ أو الطلبة المقيد في مستوى معين من مستويات التعلم بغض النظر عن العمر .
٥. **صف :** مستوى من مستويات التعلم يشمل عادة عاما دراسيا كاملا .
٦. **المساواة في التعلم :** يقصد بالمساواة في مجال التعلم مدى العدالة والإنصاف اللذين تتسم بهما فرص الانتفاع بالتعلم لدى الأطفال والكبار .
٧. **مؤشر تكافؤ الفرص بين النوعين :** القم التي يمثل نسبة الإناث إلى الذكور قياسا إلى مؤشر معين . وعندما يكون مؤشر التكافؤ بين النوعين يساوي ١ فهذا يعني أن هناك تكافؤ بين النوعين أما إذا كانت قيمته أعلى أو أدنى من ١ فهذا يدل على وجود تفاوت لصالح أحد النوعين .
٨. **مؤشر التكافؤ بين النوعين في التعلم :** مؤشر مركب لقياس التحقيق النسبي للتكافؤ بين النوعين في المشاركة الكلية في التعلم الأساسي والتعلم الثانوي وكذلك التكافؤ بين النوعين في محو أمية الكبار . ويحسب هذا المؤشر كمتوسط حسابي لمؤشرات التكافؤ بين النوعين في نسب القيد الإجمالية في التعلم الأساسي والثانوي بالإضافة إلى نسبة القراءة لدى الكبار .

9. **School-age population.** Population of the age group officially corresponding to a given level of education, whether enrolled in school or not.
10. **Entrance age (official).** Age at which pupils or students would enter a given programme or level of education, assuming they had started at the official entrance age for the lowest level, studied full time throughout and progressed through the system without repeating or skipping a grade. The theoretical entrance age for a given programme or level may be very different from the actual or even the most common entrance age.
11. **Enrollment in public educational institutions** Number of students enrolled in public educational institutions that are controlled and managed by a governmental education authority or agency (national/federal, state/provincial or local), irrespective of the origin of its financial resources .
12. **Private enrollment.** Number of students enrolled in institutions that are not operated by public authorities but controlled and managed, whether for profit or not, by private bodies such as non-government organizations, religious bodies, special interest groups, foundations or business enterprises.
13. **Illiterate :** Person who cannot read and write a simple statement related to his/her everyday life.
14. **Trained teacher.** Teacher who has received the minimum organized teacher training normally required for teaching at the relevant level in a given country.
15. **Dropout rate by grade.** Percentage of pupils or students who drop out of a given grade in a given school year. It is the difference between 100% and the sum of the promotion and repetition rates.
16. **Pupil/teacher ratio (PTR).** Average number of pupils per teacher at a specific level of education, based on headcounts for both pupils and teachers.

٩. **عدد السكان في السن المدرسي :** السكان المنتمون إلى الفئة العمرية المحددة رسمياً لمستوى معين من مستويات التعلم سواء كانوا ملتحقين بالمدارس أم لا .
١٠. **العمر الرسمي للالتحاق بالتعلم :** العمر الذي يلتحق فيه الطلبة ببرامج أو مستوى تعليمي معين، مع افتراض أنهم التحقوا بأدنى صف من صفوف التعلم في العمر الرسمي المحدد لذلك، وأنهم واصلوا دراستهم بدوام كامل وانتقلوا من صف إلى صف بلا أي إعادة أو تجاوز للصفوف. وقد يختلف العمر النظري للالتحاق بالتعلم اختلافاً كبيراً عن العمر الفعلي أو حتى عن العمر الأكثر شيوعاً للالتحاق بالتعلم.
١١. **القيدي في المدارس الحكومية :** عدد الطلبة الملحقين بمؤسسات تعليمية تشرف عليها وتديرها سلطات أو وكالات حكومية (وطنية/ اتحاديّة، أو على مستوى الدولة/ المحافظة، أو على المستوى المحلي)، أي كانت مصادر مواردها المالية.
١٢. **القيدي في المدارس الخاصة :** عدد الطلبة الملحقين بمؤسسات تعليمية لا تديرها سلطات حكومية بل تشرف عليها وتديرها هيئات من القطاع الخاص. تهدف أو لا تهدف إلى الربح وقد تكون منظمات غير حكومية أو هيئات دينية أو مجموعات ذات مصالح خاصة أو مؤسسات أو شركات تجارية.
١٣. **الأمّي :** هو الشخص الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب جملة بسيطة عن حياته اليومية.
١٤. **معلم مؤهل :** معلم تلقى الحد الأدنى من تدريب المعلمين المنظم والمطلوب عادة لممارسة التدريس في المستوى الملائم في بلد معين.
١٥. **نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الصف :** النسبة المئوية للطلبة الذين ينقطعون من صف معين في سنة دراسية معينة. ويمثل هذه النسبة الفارق بين نسبة ١٠٠٪ ومجموع نسبتي النجاح والرسوب.
١٦. **معدل طالب / معلم :** متوسط عدد الطلبة بالنسبة لكل معلم في مستوى معين من مستويات التعلم.

17. **Repeaters.** Number of pupils enrolled in the same grade or level as the previous year, expressed as a percentage of the total enrolment in that grade or level.
18. **Repetition rate by grade.** Number of repeaters in a given grade in a given school year, expressed as a percentage of enrolment in that grade the previous school year.
19. **Gross intake rate (GIR).** Total number of new entrants to a given grade of primary education, regardless of age, expressed as a percentage of the population at the official school entrance age for that grade.
20. **Net intake rate (NIR).** New entrants to the first grade of primary education who are of the official primary school entrance age, expressed as a percentage of the population of that age.
21. **Gross enrolment ratio (GER).** Total enrolment in a specific level of education, regardless of age, expressed as a percentage of the population in the official age group corresponding to this level of education. The GER can exceed 100% due to early or late entry and/or grade repetition.
22. **Age-specific enrolment ratio (ASER).** Enrolment of a given age or age group, regardless of the level of education in which pupils or students are enrolled, expressed as a percentage of the population of the same age or age group.
23. **Net enrolment ratio (NER).** Enrolment of the official age group for a given level of education, expressed as a percentage of the population in that age group.
24. **Adult education.** Educational activities, offered through formal, non-formal or informal frameworks, targeted at adults and aimed at advancing, or

١٧. **المعيدون:** عدد الطلبة المقيدين في نفس الصف أو المستوى الذي كانوا فيه خلال العام السابق، ويتم التعبير عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدين في الصف نفسه في العام السابق.

١٨. **نسبة الإعادة في كل صف:** عدد الراسبين في صف معين خلال عام دراسي، معبرا عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدين في الصف نفسه في العام السابق.

١٩. **نسبة الالتحاق الإجمالي بالصف الأول:** العدد الإجمالي للمستجدين في الصف الأول بغض النظر عن العمر، ويعبر عنها كنسبة مئوية من السكان الذين هم في العمر المحدد رسمياً للالتحاق بهذا الصف.

٢٠. **نسبة الالتحاق الصافي بالصف الأول:** المقيدون في الصف الأول من التعلم الابتدائي، الذين بلغوا العمر المحدد رسمياً للالتحاق بالتعلم، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان الذين بلغوا هذا العمر.

٢١. **نسبة الالتحاق الإجمالي:** إجمالي القيد في مستوى معين من مستويات التعلم، بغض النظر عن العمر، ويعبر عنه كنسبة مئوية من السكان الذين ينتمون إلى فئة العمر المحددة رسمياً للالتحاق بهذا المستوى من التعلم. ويمكن أن تتجاوز نسبة القيد الإجمالية ١٠٠٪ بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر بالتعلم و/أو بسبب الإعادة.

٢٢. **نسبة الالتحاق الصافي المعدل:** نسبة القيد في عمر معين أو في فئة عمرية معينة، بغض النظر عن مستوى التعلم الذي يلتحق به الطلبة، معبرا عنها كنسبة مئوية من عدد السكان المنتمين إلى العمر نفسه أو إلى الفئة العمرية نفسها.

٢٣. **نسبة الالتحاق الصافي:** عدد الملتحقين بمستوى معين من مستويات التعلم في الفئة العمرية المحددة رسمياً لذلك المستوى، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان المنتمين إلى الفئة العمرية هذه.

٢٤. **تعلم الكبار:** الأنشطة التعليمية التي توفر من خلال اطر التعلم النظامي أو الغير النظامي والتي تستهدف الراشدين وترمي إما إلى تطوير التعلم والتدريب الأوليين

substituting for, initial education and training.

25. **Literacy.** According to UNESCO's 1958 definition, the term refers to the ability of an individual to read and write with understanding a simple short statement related to his/her everyday life. The concept of literacy has since evolved to embrace multiple skill domains, each conceived on a scale of different mastery levels and serving different purposes. Many today view literacy as the ability to identify, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials in various contexts. Literacy is a process of learning that enables individuals to achieve personal goals, develop their knowledge and potential, and participate fully in the community and wider society.

Source: Education for all global monitoring report

أو إلى أن تكون بديلاً لهما.

٢٥. **محو الأمية / القرائية:** وفقاً للتعريف الصادر عن اليونسكو في عام ١٩٥٨، يشير مصطلح القرائية إلى قدرة الفرد على أن يقرأ ويكتب بياً قصيراً وبسيطاً عن حياته اليومية. وقد تطور مفهوم القرائية بعد ذلك التاريخ بحيث أصبح يشمل العديد من مجالات المهارات، يصمّم كل منها وفقاً لستّم مستويات مختلف فيا يخص إتقان هذه المهارات، ويرمي إلى تحقيق أهداف مختلفة. ويرى الكثيرون اليوم أن القرائية هي القدرة على التحديد والتفسير والإبداع والتواصل والحساب باستخدام مواد مطبوعة ومكتوبة في ظروف متنوعة. والقرائية عملية تعلم يمكن الأفراد من تحقيق أهدافهم الشخصية، وتنمية معارفهم وإمكانياتهم، والمشاركة في المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع مشاركة كاملة.

المصدر: تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع



مؤشرات المدارس 2015/2016

الكثافة	4-1	9-5	14-10	19-15	24-20	29-25	36-30
النسبة	1.9%	3.5%	7.3%	7.2%	17.0%	36.2%	26.9%

توزيع المدارس حسب الكثافة الصفية

29.25
الفترة الأكثر شيوعاً بين العاطلين عن العمل من ذوي الكثافة الصفية

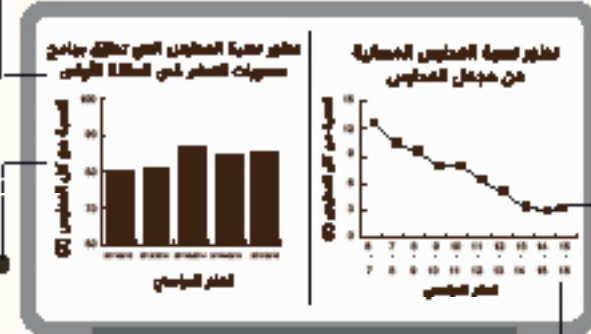
80.15%
من المدارس الحكومية تتراوح كثافتها الصفية من (36-20)

75%
من المدارس الحكومية ذات كثافة صفية أقل من 5 توجد لدى محيرة ظفار

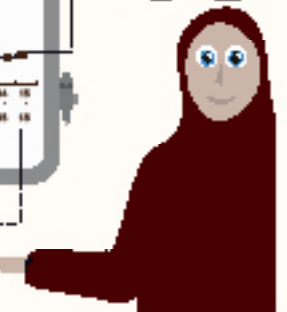


95%
من مدارس محيرة الظاهرة تطبق برنامج صعوبات التعلم وهي الأعلى بين المدرسيات

81.1%
نسبة العاطلين المتعلقة بالبرامج من المدارس التي بها الصفوف 4-1



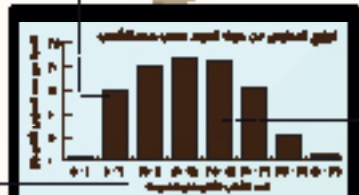
7.8%
من طلبة مدارس محيرة مسقط هم من طلبة مدارس القوة العسكرية وهي أعلى نسبة بين المدرسيات



9.8%
من العاطلين المتصلة في مسقط وهي أعلى نسبة تليها ظفار بـ 6.6%

21.2
متوسط عدد الانسحاب في مدارس محيرة شمال الباطنة وهو أعلى معدل بين المدرسيات

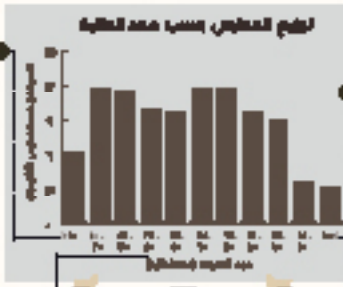
73.9%
من مدارس إحداه الوسطى عدد نسبيته بين 6 و 15 نسبة



62.92%
من المدارس عدد شيعتها بين 11 و 25 نسبة



66.7%
من المدارس ذات أقل من 100 طالب من إجمالي مدارس شبكة الفئة موجودة في مدارس محيرة ظفار



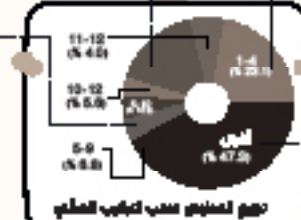
45.0%
من العاطلين ذات أكثر من 1000 طالب من إجمالي مدارس شبكة الفئة موجودة في مدارس محيرة مسقط

66%
نسبة العاطلين التي تركز فيها الفئة بين 700-100 طالب



39.7%
نسبة العاطلين التي تتلقى بالصف الثاني من قبل

3.5%
معدل الانسحاب في نسبة العاطلين من 10-5 العام الدراسي



48.97%
نسبة العاطلين التي تبدأ بالصف الأول أي حوالي نصف مدارس المنطقة

33
عدد الانسحاب الصفية هذا العام لم تتغير عن العام الماضي

الفصل الأول:

المدارس الحكومية

Public Schools

Chapter 1

Indicator (1): Grade Structure of Public Schools

This indicator shows the distribution of public schools - according to the lowest and highest grade - and the existence of schools with close ranks means the presence of students in the age stage characterized by the same level of physical and mental characteristics, which helps in the development of educational plans and programs that fit those characteristics, but the determination of the grade structure of government schools is influenced by many factors including the number of students, population density and geographical location, the possibility of expansion of existing buildings, and economic feasibility.

مؤشر (١): التركيب الصفي للمدارس الحكومية

يوضح هذا المؤشر توزيع المدارس الحكومية - حسب أدنى وأعلى صف -، ووجود مدارس ذات صفوف متقاربة يعني وجود طلبة في مرحلة عمرية تتميز غالباً بنفس المستوى من الخصائص الجسمية والعقلية مما يساعد في وضع الخطط والبرامج التربوية التي تتناسب وتلك الخصائص، إلا إن تحديد التركيب الصفي للمدارس الحكومية يتأثر بعوامل كثيرة منها عدد الطلبة والكثافة السكانية والموقع الجغرافي، وإمكانية التوسع في المباني القائمة، والجدوى الاقتصادية.

جدول (١) توزيع المدارس الحكومية حسب أعلى وأدنى صف للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

Table (1) Public schools distribution ratios according to the highest and lowest grade for the school year 2015/2016

الجملة Total	الثاني عشر Grade12		الحادي عشر Grade11		العاشر Grade10		التاسع Grade9		الثامن Grade8		السابع Grade7		السادس Grade6		الخامس Grade5		الرابع Grade4		الثالث Grade3		الثاني Grade2		أعلى صف Max GRADE
	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	أدنى صف Min. Grade
48.97%	523	13.7%	146		8.5%	91	2.1%	22	0.2%	2	0.3%	3	0.2%	2	0.8%	8	23.1%	247	0.2%	2			الأول / Grade1
																							الثاني / Grade2
																							الثالث / Grade3
0.19%	2				0.2%	2																	الرابع / Grade4
38.11%	407	15.7%	168	0.1%	1	13.2%	141	6.8%	73	0.5%	5	0.4%	5	0.8%	8	0.6%	6						الخامس / Grade5
1.22%	13	0.3%	3	0.1%	1	0.6%	6	0.3%	3														السادس / Grade6
0.94%	10				0.6%	6	0.2%	2	0.1%	1	0.1%	1											السابع / Grade7
0.47%	5	0.2%	2	0.1%	1	0.2%	2																الثامن / Grade8
0.47%	5	0.2%	2		0.3%	3																	التاسع / Grade9
5.62%	60	5.6%	60																				العاشر / Grade10
4.03%	43	4.0%	43																				الحادي عشر / Grade11
	1068	39.7%	424	0.3%	3	23.5%	251	5.3%	100	0.8%	8	0.8%	9	0.9%	10	1.3%	14	23.1%	247	0.2%	2		الجملة Total

Data provided in Table (1) highlighted the following:

- The number of grade structures in 2015/2016 is 33, as in 2014/2015.
- Structure (1-4) comes in the forefront with 23.1% followed by (5-12) with (15.7%) and then (1-12) with 13.7%, and these three structures constitute (52.5%) of the total schools.
- Structure (11-12) decreased in 2015/2016 to 4.0% from 6.4% in 2014/2015. In contrast, the Structure rate (10-12) increased to (5.6%) from 3.4% during The same period, in the framework of the trend of annex the tenth grade for post-basic education cycle.
- Structure (5-9) increased in 2015/2016 to (6.8%), which was (3.9%) in 2014/2015.
- On the other hand, we find that the structure (5-10) was (13.2%) in 2015/2016 lower than it was in 2014/2015 reaching (16.7%).
- The percentage of public schools starting from the first grade and ending in the fourth grade increased slightly, reaching (23.1%) with 247 schools, an increase of 13 schools compared to the previous year.
- The percentage of schools that "start" in the first grade is 48.9%; that is, about half of the Sultanate's schools, followed by the schools that start in the fifth grade with 38.1%, and then starting in the tenth grade by (5.6%).
- The percentage of schools that "end" in the twelfth grade is (39.7%), followed by schools ending in the tenth grade by (23.5%), and then ending in the fourth grade by (23.1%)

يُقرأ من الجدول (١) الاستنتاجات التالية:

- بلغ عدد التراكيب الصفية في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ ٣٣ تركيباً صفياً كما كان عليه في العام ٢٠١٥/٢٠١٤
- التركيب (٤-١) يأتي في المقدمة بنسبة ٢٣,١% يليه (١٢-٥) بنسبة ١٥,٧% ثم (١٢-١) بنسبة ١٣,٧%, وهذه التراكيب الثلاثة تشكل ما نسبته ٥٢,٥% من إجمالي المدارس.
- التركيب (١٢-١١) انخفضت نسبته في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٤,٠% بعد أن كانت ٦,٤% في العام ٢٠١٥/٢٠١٤، في المقابل نجد أن نسبة التركيب (١٢-١٠) قد ارتفعت إلى ٥,٦% بعد أن كانت ٣,٤% خلال نفس الفترة، وذلك في إطار التوجه بضم الصف العاشر إلى التعليم ما بعد المدرسي.
- التركيب (٩-٥) ارتفعت نسبته في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٦,٨% حيث كانت ٣,٩% في العام ٢٠١٥/٢٠١٤.
- في المقابل نجد أن التركيب (١٠-٥) بلغت نسبته (١٣,٢%) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ منخفضة عما كانت عليه في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ حيث كانت (١٦,٧%).
- زادت نسبة المدارس الحكومية التي تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف الرابع بمقدار طفيف حيث وصلت إلى ٢٣,١% بعدد ٢٤٧ مدرسة، بزيادة بلغت ١٣ مدرسة عن العام السابق.
- بلغت نسبة المدارس التي "تبدأ" بالصف الأول ٤٨,٩%; أي ما يقارب نصف مدارس السلطنة، تليها المدارس التي تبدأ بالصف الخامس بنسبة ٣٨,١%, ثم التي تبدأ بالصف العاشر بنسبة ٥,٦%.
- بلغت نسبة المدارس التي "تنتهي" بالصف الثاني عشر بنسبة ٣٩,٧%, تليها المدارس التي تنتهي بالصف العاشر بنسبة ٢٣,٥%, ثم التي تنتهي بالصف الرابع بنسبة ٢٣,١%.

Indicator (2): Size of public schools by number of students

The size of school, in this context, refers to the number of students in each school and this size is determined through several considerations, the most important of which are educational, social, geographical and demographic aspects which have a great influence in determining the size of the school, especially that the education policy in Oman tends to deliver the educational service to everyone wherever they are. However, it is well evident from the economic point of view that the cost of the student drops once the school's volume is extended. However, Population density across the sultanate is one of the biggest factors that affect school size, especially in school age group that may be within range from (5-20 years).

مؤشر (٢): حجم المدارس الحكومية حسب عدد الطلبة

حجم المدرسة هنا يقصده عدد الطلبة بكل مدرسة، وهذا الحجم يتحدد من خلال اعتبارات عدة، وتعد الاعتبارات التربوية والاجتماعية والجغرافية والسكانية من أهم الاعتبارات التي تؤثر في تحديد حجم المدرسة، خاصة وأن سياسة التعليم في السلطنة تتجه إلى توصيل الخدمة التعليمية للجميع أينما كانوا، إلا أنه من الثابت من الناحية الاقتصادية أن تكلفة الطالب تنخفض في حال كبر حجم المدرسة، ومن المؤكد أن أحد أكبر العوامل التي تؤثر على حجم المدارس هو توزيع الكثافة السكانية في شتى ولايات السلطنة ولا سيما الفئة العمرية في مرحلة التعليم المدرسي.

جدول (٢) حجم المدارس الحكومية حسب فئة عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (2): Size of Public Schools by Students 2015/2016

1000<	(1000-901)	(900-801)	(800-701)	(700-601)	(600-501)	(500-401)	(400-301)	(300-201)	(200-100)	100>	البيان Details	المديرية التعليمية Educational directorates
18	8	15	20	17	17	14	17	14	11	2	العدد.No	مسقط
11.8%	5.2%	9.8%	13.1%	11.1%	11.1%	9.2%	11.1%	9.2%	7.2%	1.3%	% النسبة	Muscat
5	10	27	23	32	23	19	10	12	13	3	العدد.No	شمال الباطنة
2.8%	5.6%	15.3%	13.0%	18.1%	13.0%	10.7%	5.6%	6.8%	7.3%	1.7%	% النسبة	North Al-Batinah
5	12	13	13	14	18	15	10	6	11	2	العدد.No	جنوب الباطنة
4.2%	10.1%	10.9%	10.9%	11.8%	15.1%	12.6%	8.4%	5.0%	9.2%	1.7%	% النسبة	South Al-Batinah
5	15	20	12	17	20	13	13	17	6	4	العدد.No	الداخلية
3.5%	10.6%	14.1%	8.5%	12.0%	14.1%	9.2%	9.2%	12.0%	4.2%	2.8%	% النسبة	Al-Dakhliyah
4	2	5	14	14	10	10	9	11	9	2	العدد.No	جنوب الشرقية
4.4%	2.2%	5.6%	15.6%	15.6%	11.1%	11.1%	10.0%	12.2%	10.0%	2.2%	% النسبة	South Al-Sharqiyah
1		6	6	14	17	11	16	14	3		العدد.No	شمال الشرقية
1.1%		6.8%	6.8%	15.9%	19.3%	12.5%	18.2%	15.9%	3.4%		% النسبة	North Al-Sharqiyah
		2	7	2		1	3	4	3	5	العدد.No	البريمي
		7.4%	25.9%	7.4%		3.7%	11.1%	14.8%	11.1%	18.5%	% النسبة	Al-Buraimi
	2		4	9	10	10	17	16	10	3	العدد.No	الظاهرة
	2.5%		4.9%	11.1%	12.3%	12.3%	21.0%	19.8%	12.3%	3.7%	% النسبة	Al-Dhahirah
1	1	6	8	3	9	11	14	15	37	46	العدد.No	ظفار
0.7%	0.7%	4.0%	5.3%	2.0%	6.0%	7.3%	9.3%	9.9%	24.5%	30.5%	% النسبة	Dhofar
1				1	1		2	7	11		العدد.No	الوسطى
4.3%				4.3%	4.3%		8.7%	30.4%	47.8%		% النسبة	Al-Wusta
		2		1				4	8	2	العدد.No	مسندم
		11.8%		5.9%				23.5%	47.1%	11.8%	% النسبة	Musandam
40	50	96	107	124	125	104	111	120	122	69	العدد.No	الجملة
3.7%	4.7%	9.0%	10.0%	11.6%	11.7%	9.7%	10.4%	11.2%	11.4%	6.5%	% النسبة	Total

Data provided in the Table (2) highlighted the following: -

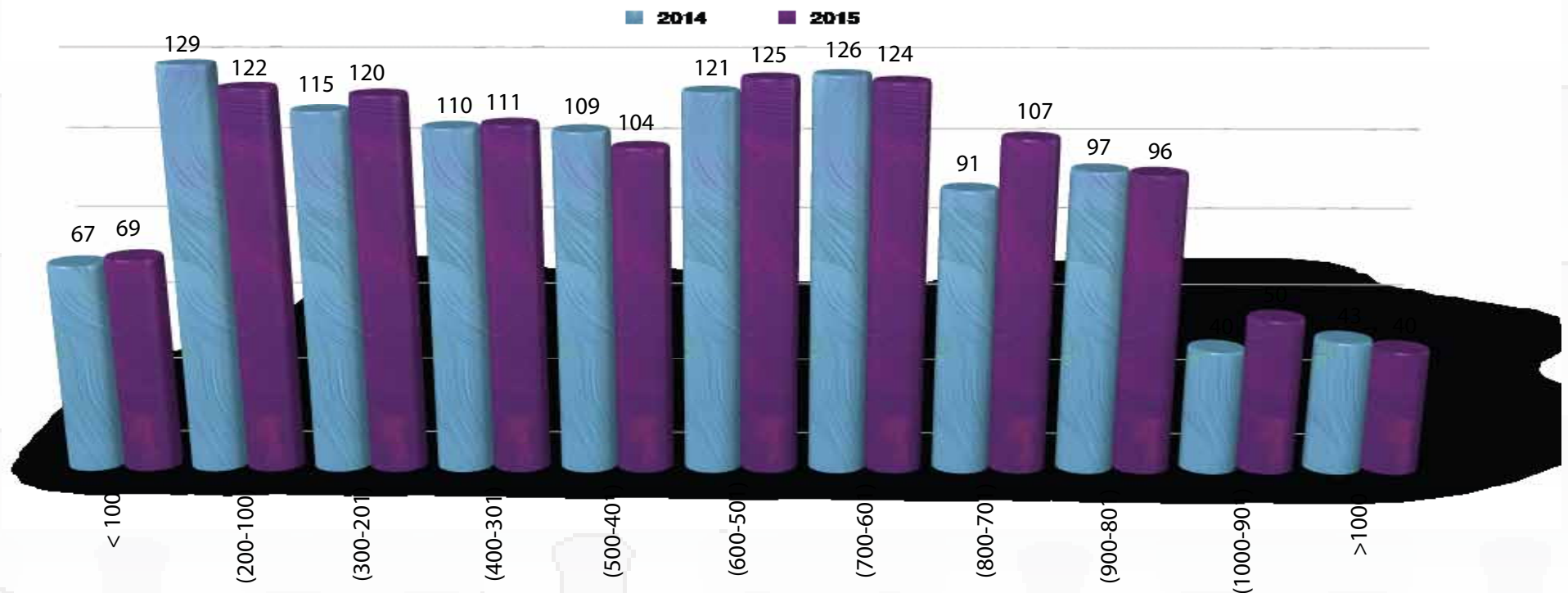
- The majority of schools in terms of size are concentrated in the category of (100-700) students. In 2015/2016, the percentage was slightly lower than last year, amount to (66.1%) by the number of 706 schools, it was (67.7%) with the number of 710 schools in year 2014/2015. Category (701-1000) students rose slightly to (23.7%) with 253 schools, while the Other groups (less than 100) and (more than 1,000) students constitute the remaining 10.2% and their total number are 109 schools, (6.5%) for schools (less than 100) and (3.7%) for schools (more than 1000).
- Schools with category (more than 1000) students are concentrated in the Directorate of Muscat by (11.8%) of the total schools in the directorate, and (45.0%) of the total schools in this category, and the lowest percentage is in the Dhofar directorate by (0.7%), (2.5%) of the total schools in this category, and none of these school category in the directorates of Al buraimi, Dhahirah and Musandam.
- The highest percentage of schools in the category (less than 100) students are concentrated in the Dhofar directorate (30.5%) of the total directorate schools and (66.7%) of the total schools in this category, there are no such schools in the directorate of North Al Sharqiyah and Al wosta
- The size of schools varies in each directorate, most directorate, however, have the largest proportion of school sizes (201-700), between (37.0%) and (81.8%), except for Dhofar and Musandam, most schools are of Category (less than 200) by (55.0%) and (58.8%), respectively.
- Coincidentally, that al wosta directorate, the categories (less than 200 students), and (201-700 students) distributed equally by (47.8%) for each category.

بقراءة الجدول (٢) يمكن استنتاج الآتي:

- تتركز المدارس من حيث الحجم لهذا العام ٢٠١٥/٢٠١٦ في الفئات بين (٧٠٠-١٠٠) طالب، إلا أن النسبة قلت عن العام الماضي بشكل طفيف حيث وصلت إلى (٦٦,١٪) بعدد ٧٠٦ مدرسة بعد أن كانت (٦٧,٧٪) بعدد ٧١٠ مدرسة في العام ٢٠١٤/٢٠١٥، وارتفعت نسبة (١٠٠٠-٧٠١) طالب بشكل طفيف جدا ووصلت إلى (٢٣,٧٪) بعدد ٢٥٣ مدرسة، بينما تشكل الفئات الأخرى (أقل من ١٠٠) و(أكبر من ١٠٠٠) طالب نسبة الـ (١,٢٪) المتبقية وإجمالي عددها ١٠٩ مدرسة، (٦,٥٪) للمدارس (الأقل من ١٠٠) و(٣,٧٪) للمدارس (الأكبر من ١٠٠٠).
- تتركز المدارس ذات الفئة (أكبر من ١٠٠٠) طالب في مديرية مسقط بنسبة (١١,٨٪) من إجمالي مدارس المديرية، وبنسبة (٤٥,٠٪) من إجمالي مدارس هذه الفئة، وأقل نسبة توجد في مديرية ظفار بنسبة (٠,٧٪) من إجمالي مدارسها وبنسبة (٢,٥٪) من إجمالي مدارس هذه الفئة، ولا يوجد أي مدارس في هذه الفئة في كل من مديريات البريمي والظاهرة ومسندم.
- تشكل أعلى نسبة مدارس ذات الفئة (أقل من ١٠٠) طالب في مديرية ظفار بنسبة (٣٠,٥٪) من إجمالي مدارس المديرية ونسبة (٦٦,٧٪) من إجمالي مدارس هذه الفئة، ولا توجد هذه النوعية من المدارس في مديرية شمال الشرقية والوسطى.
- تتفاوت أحجام المدارس في كل مديرية تعليمية، إلا أن معظم المديريات تتشابه في أن النسبة الأكبر في أحجام مدارسها تكون من (٧٠٠-٢٠١) بنسبة ما بين (٣٧,٠٪) إلى (٨١,٨٪)، ماعدا مديرتي ظفار ومسندم فتشكل النسبة الأكبر في الأحجام فئة (أقل من ٢٠٠) بنسبة (٥٥,٠٪) و(٥٨,٨٪) على التوالي.
- أما إدارة الوسطى فقد تساوى حجم مدارس الفئة (أقل من ٢٠٠) ومدارس الفئة (٢٠١-٧٠٠) وبلغت النسبة (٤٧,٨٪) لكل فئة.

شكل (١) : مقارنة أحجام المدارس الحكومية من حيث أعداد الطلبة بين العامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٤ و ٢٠١٦/٢٠١٥ م

Fig (1) : Comparing sizes of government school by student numbers between school years 2014/2015 and 2015/2016.



Data provided in fig (1) highlighted the following: -

- The number of schools has risen in one category and dropped in another. In the category of schools (less than 100), the number of schools has risen by 69, while the category (more than 1000) has dropped to 40 schools in 2015/ 2016.
- The sharp increase in the number of schools is in the category of (701-800) students, as it increased by 16 schools for the school year 2014/2015, while the sharp decrease has in category (1000-1100) students by 7 schools, comparing with the previous year.

بقراءة الشكل (١) يمكن استنتاج الآتي:

- أعداد المدارس ارتفعت في فئة وانخفضت في فئة أخرى، ففي فئة المدارس (الأقل من ١٠٠) ارتفعت بمقدار مدرستين حيث وصلت (٦٩) مدرسة، بينما انخفض العدد في فئة (أكثر من ١٠٠٠) لتصل إلى (٤٠) مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- أعلى زيادة في عدد المدارس تكمن في الفئة ذات حجم (٧٠١-٨٠٠) طالب حيث أنها ارتفعت بعدد ١٦ مدرسة عن العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤، بينما كان أعلى نقص في فئة (١٠٠٠-١١٠٠) طالب بعدد ٧ مدارس عن العام السابق.

Indicator (3): size of public schools in terms of the number of classrooms:

This indicator shows the size of the school based on the number of classrooms. And through which appears the distribution of schools by the number of classrooms among directorates and within each directorate. The phrase 'Classrooms' here doesn't mean the number of classrooms exist in schools, but the ones actually used by students from grade 1-12. Integrated classrooms learning difficulties and preparation classes are not considered here.

مؤشر (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية

هذا المؤشر يبين لنا حجم المدرسة بناء على عدد الشعب الدراسية، ويمكن من خلاله معرفة توزيع المدارس حسب عدد الشعب بين مديرية وأخرى وكذلك داخل المديرية التعليمية الواحدة، ولا يقصد بالشعب هنا عدد الفصول المتاحة للمدرسة، وإنما الفصول التي يتم استغلالها للطلبة في الصفوف من (١-١٢) ولا يتم الأخذ في الاعتبار فصول الدمج وفصول صعوبات التعلم وفصول التهيئة.

جدول (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (3): size of public school in terms of the number of classrooms for the school year 2015/2016

مؤشر أعداد الشعب avg.no of calsses	الجملة total	من ٤٠ إلى ٣٦ 36-40		من ٣٥ إلى ٣١ 31-35		من ٣٠ إلى ٢٦ 26-30		من ٢٥ إلى ٢١ 21-25		من ٢٠ إلى ١٦ 16-20		من ١٥ إلى ١١ 11-15		من ١٠ إلى ٦ 6-10		من ٥ إلى ١ 1-5		المديرية التعليمية Educational directorates
		النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	
20.7	153	3.3%	5	10.5%	16	16.3%	25	22.2%	34	18.3%	28	16.3%	25	13.1%	20			مسقط Muscat
21.2	177	0.6%	1	5.1%	9	23.7%	42	29.9%	53	20.3%	36	13.0%	23	7.3%	13			شمال الباطنة North Al-Batinah
21.1	119	0.8%	1	9.2%	11	22.7%	27	21.8%	26	24.4%	27	6.7%	8	13.4%	16	0.8%	1	جنوب الباطنة South Al-Batinah
20.8	142	0.7%	1	6.3%	9	26.1%	37	19.0%	27	23.9%	34	15.5%	22	8.5%	12			الداخلية Al-Dakhliyah
19.3	90			6.7%	6	10.0%	9	27.8%	25	23.3%	21	22.2%	20	10.0%	9			جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
18.2	88	1.1%	1	1.1%	1	9.1%	8	25.0%	22	31.8%	28	19.3%	17	12.5%	11			شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
18.1	27					7.4%	2	29.6%	8	33.3%	9	11.1%	3	11.1%	3	7.4%	2	البريمي Al-Buraimi
16.4	81			1.2%	1	4.9%	4	18.5%	15	28.4%	23	29.6%	24	17.3%	14			الظاهرة Al-Dhahirah
13.3	151			0.7%	1	5.3%	8	7.9%	12	15.2%	23	35.1%	53	31.8%	48	4.0%	6	ظفار Dhofar
14.5	23	4.3%	1					13.0%	3	8.7%	2	56.5%	13	17.4%	4			الوسطى Al-Wusta
13.0	17					11.8%	2	5.9%	1			29.4%	5	52.9%	9			مسندم Musandam
18.8	1068	0.9%	10	5.1%	54	15.4%	164	21.2%	226	21.8%	233	19.9%	213	14.9%	159	0.8%	9	الجملة Total

Table (3) shows the following information:

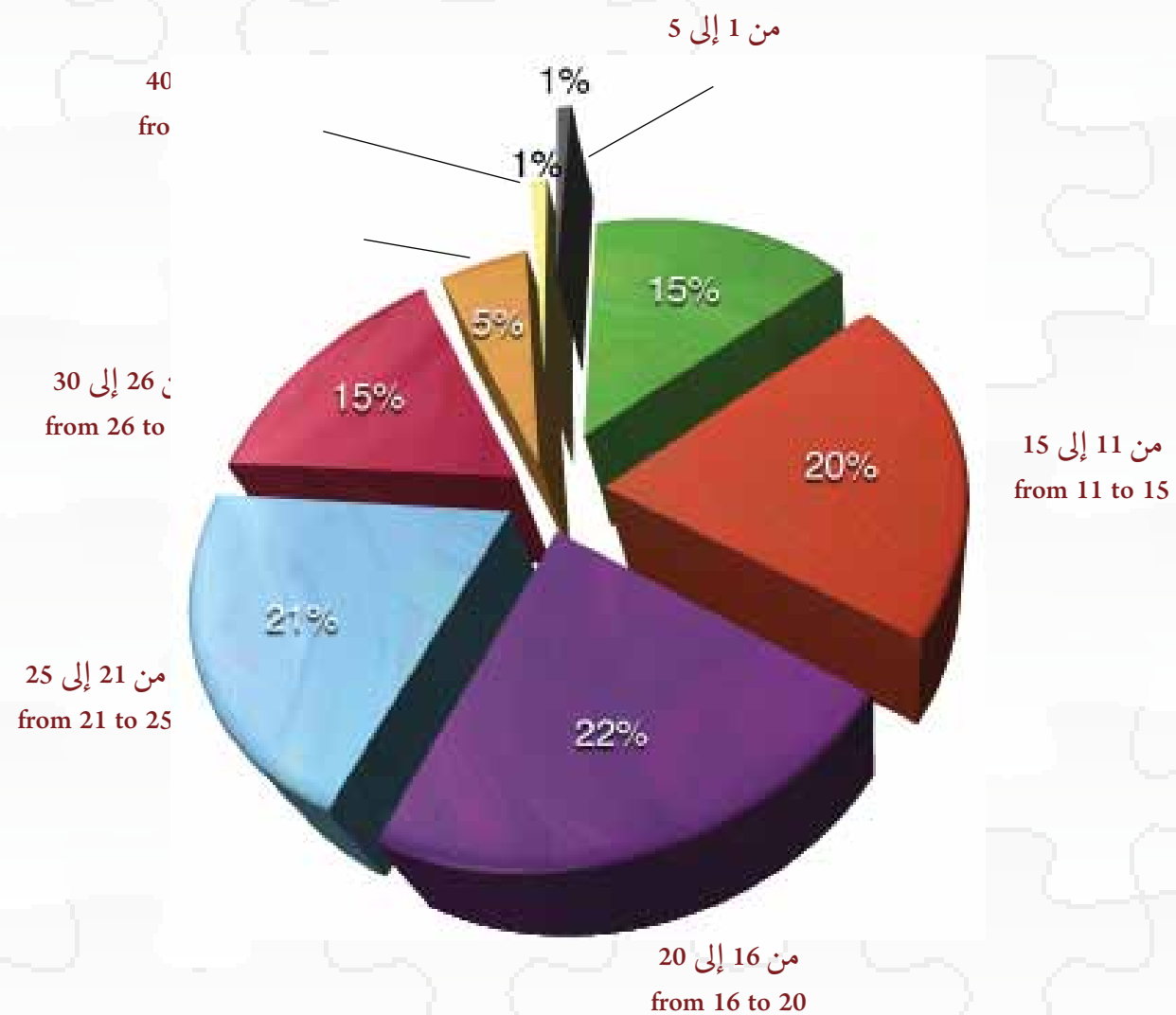
- The number of schools with a classroom (16 to 20) has increased by 2015/2016, representing (21.8%) of the total number of public schools, followed by schools with a classroom (21 to 25) with (21.2%) and then category (from 11 to 15) by (19.9%).
- Majority of public schools are in the category (16 to 30), by (58.4%) while (0.8%) of schools have less than 6 classrooms and their number are 9 schools in 2015/2016.
- The percentage of schools with (36 to 40) classrooms increased this year to (0.9%) compared to (0.6%) in 2014/2015, reached (10) schools only, and this category of schools are concentrated in the Muscat directorate, where there are 5 schools.
- Schools with (less than 6) classrooms and their number are 9 schools concentrated in Dhofar and represent (66.7%) from the total of schools in this category, while 2 schools found in Al-Buraimi and remaining one school in South Al-Batinah. However, there are no schools for this particular category in rest of directorates.
- (73.9%) from Al-Wosta directorate schools ranging in size between (6 to 15) classroom. This percentage has not changed for the last two years.
- For the average number of classrooms per school in every directorate, we find the highest average is (21.2) in North Al-Batinah, and the lowest average is (13.0) in directorate of Musandam.

من النسب الواردة في الجدول (٣) يُقرأ ما يلي:

- ارتفع عدد المدارس التي تتراوح شعبها (من ١٦ إلى ٢٠) نسبة لهذا العام ٢٠١٦/٢٠١٥، حيث تمثل ما نسبته (٢١,٨٪) من إجمالي المدارس الحكومية، تليها المدارس التي يتراوح عدد شعبها من (٢١ إلى ٢٥) نسبة (٢١,٢٪) ثم فئة (من ١١ إلى ١٥) نسبة (١٩,٩٪).
- (٥٨,٤٪) من المدارس الحكومية تتراوح شعبها (من ١٦ إلى ٣٠) نسبة، بينما (٠,٨٪) من المدارس يوجد بها (أقل من ٦) شعب وعددها ٩ مدارس في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- نسبة المدارس التي يوجد بها (من ٣٦ إلى ٤٠) نسبة ارتفع هذا العام إلى (٠,٩٪) مقارنة بنسبة (٠,٦٪) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م، وبلغ عددها (١٠) مدارس فقط، وتتركز هذه الفئة من المدارس في مدارس مديرية مسقط حيث يوجد (٥) مدارس منها.
- المدارس التي تحوي (أقل من ٦) شعب - وعددها ٩ مدارس - تتركز في مديرية ظفار وتمثل (٦٦,٧٪) من جملة مدارس هذه الفئة، ومدرستين في مديرية البريمي ومدرسة واحدة بمديرية جنوب الباطنة، ولا توجد مدارس لهذه الفئة في بقية المديريات.
- (٧٣,٩٪) من مدارس إدارة الوسطى يتراوح أحجامها بين ٦ و ١٥ نسبة، وهذه النسبة لم تتغير عن العامين السابقين.
- بالنسبة لمتوسط أعداد شعب المدارس في كل مديرية، نجد أن أعلى متوسط هو ٢١,٢ ويوجد في مديرية شمال الباطنة، وأقل متوسط ١٣,٠ ويوجد في مديرية مسندم.

شكل (٢): نسب أحجام المدارس الحكومية حسب أعداد الشعب الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig (2) : Percentage of size of government school in terms of number of classrooms 2015/2016



Indicator (4) Public schools by class size

This indicator shows the distribution of government school based on classroom categories for each school. We can know through this indicator the distribution of schools according to classroom size in schools between a directorate and other as well as within directorate itself. This indicator could define as it is the result of dividing the number of students by the number of classrooms in every school.

مؤشر (٤): المدارس الحكومية وفق الكثافة الصفية

هذا المؤشر يبين توزيع أعداد المدارس الحكومية بناء على الكثافة الصفية لكل مدرسة، ويمكن من خلاله معرفة توزيع المدارس حسب الكثافات الصفية للمدارس بين مديرية وأخرى وكذلك داخل المديرية التعليمية الواحدة، وتعرف الكثافة الصفية هنا بأنها ناتج قسمة عدد الطلبة على عدد الشعب في المدرسة الواحدة.

جدول (٤): الكثافات الصفية حسب الفئات بالمديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (4): Class size by categories in educational directorates for the school year 2015/2016

الجملة total	من ٢٠ إلى أقل من ٣٦ from 30 to less than 36	من ٢٥ إلى أقل من ٣٠ from 25 to 30	من ٢٠ إلى أقل من ٢٥ from 20 to less than 25	من ١٥ إلى أقل من ٢٠ from 15 to less than 20	من ١٠ إلى أقل من ١٥ from 10 to less than 15	من ٥ إلى أقل من ١٠ from 5 to less than 10	أقل من ٥ less than 5	المديرية التعليمية Educational directorates
153	71	53	20	5	2	2		مسقط Muscat
177	64	78	17	8	7	3		شمال الباطنة North Al-Batinah
119	34	52	22	6	3		2	جنوب الباطنة South Al-Batinah
142	40	66	25	4	3	3	1	الداخلية Al-Dakhliyah
90	21	35	23	7	2	2		جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
88	20	42	21	3	2			شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
27	7	5	4	1	4	5	1	البريمي Al-Buraimi
81	10	25	28	13	3	2		الظاهرة Al-Dhahirah
151	19	25	18	17	37	19	16	ظفار Dhofar
23	1	2		9	10	1		الوسطى Al-Wusta
17		4	4	4	5			مستندم Musandam
1068	287	387	182	77	78	37	20	الجملة Total
	26.9%	36.2%	17.0%	7.2%	7.3%	3.5%	1.9%	النسبة %

Data in table (4) indicates to:

- Schools with a class size (from 25 to less than 30) are the most common, and accounting for (36.2%) of the total number of public schools, followed by schools with a class size (30 to less than 36) by (26.9%).
- (80.15%) of the public schools are ranging (from 20 to less than 36) class size, with a total of 856 schools, while schools with class size (less than 5 to less than 20) represent (19.85%) with a total of 212 schools.
- The number of schools with (less than 5) students mostly in the Dhofar directorate is (75%) of the total number of schools, while the number of these schools in Southern Al-Batinah directorate is down to two schools. There is one school in Al-Buraimi and Al-Dakhliyah directorates, the other directorates. There is no such category of schools.

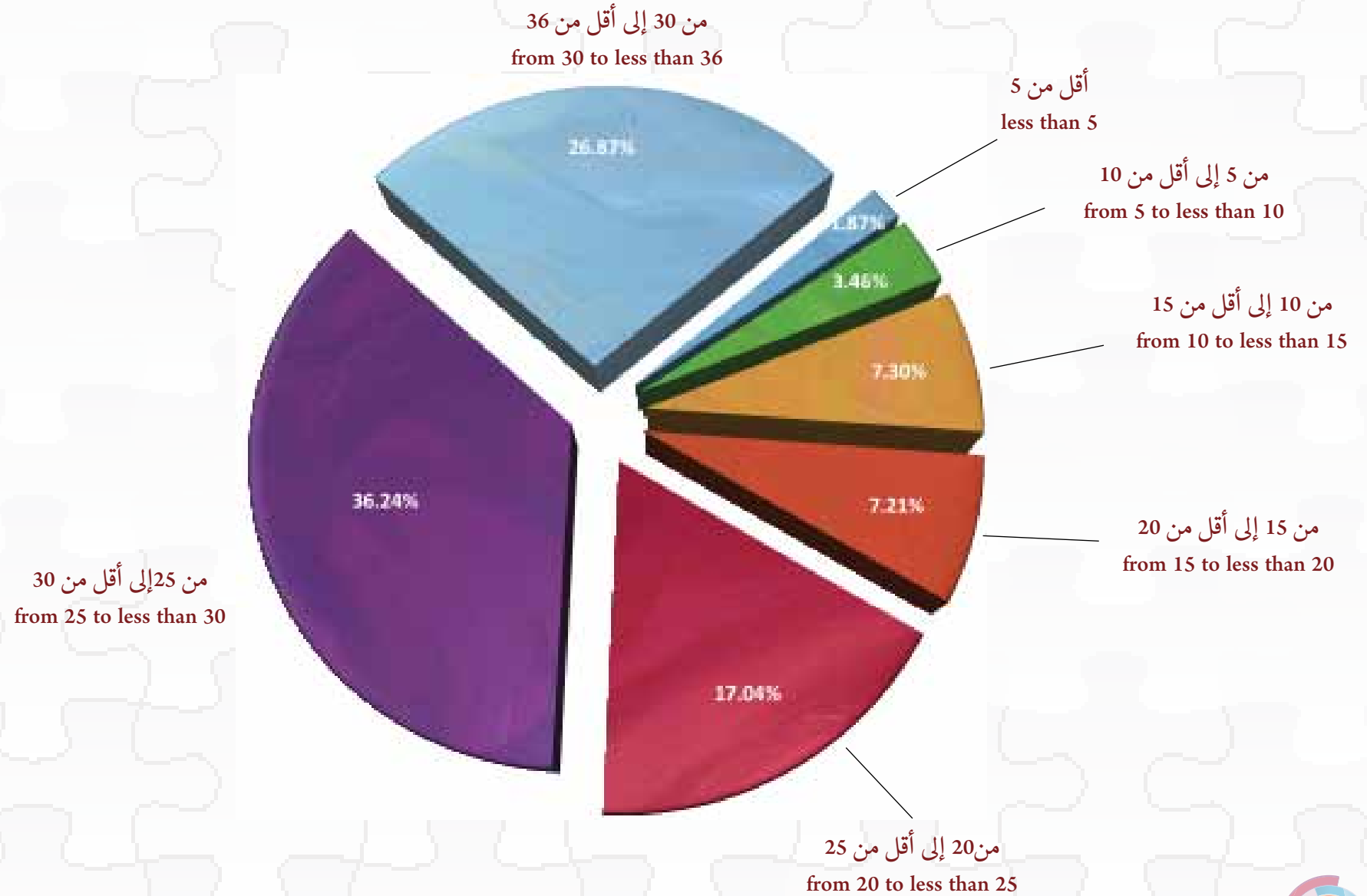
نستنتج من البيانات في الجدول (٤) إلى ما يلي:

- المدارس ذات الكثافة الصفية (من ٢٥ إلى أقل من ٣٠) هي الأكثر شيوعاً حيث تمثل ما نسبته (٣٦,٢٪) من إجمالي المدارس الحكومية، تليها المدارس ذات الكثافة الصفية (من ٣٠ إلى ٣٦) بنسبة ٢٦,٩٪.
- (٨٠,١٥٪) من المدارس الحكومية تتراوح كثافتها الصفية (من ٢٠ إلى ٣٦) وجملة أعدادها ٨٥٦ مدرسة، بينما تمثل المدارس ذات الكثافات الصفية (أقل من ٥ إلى أقل من ٢٠) ما نسبته (١٩,٨٥٪) بعدد ٢١٢ مدرسة.
- تتركز المدارس التي كثافتها الصفية (أقل من ٥ طلبة) في مديرية ظفار تصل إلى (٧٥٪) من جملة تلك المدارس، بينما ينخفض عدد هذه المدارس في مديرية جنوب الباطنة ليصل إلى مدرستين، وهناك مدرسة واحدة في كل من مديرية الداخلية ومديرية البريمي، أما في بقية المديريات فلا توجد هذه الفئة من المدارس.



شكل (٣): نسب المدارس الحكومية حسب فئات الكثافة الصفية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (3): Government Schools by classroom density for the school year 2015/2016



Indicator (5): Shift Schools:

The Ministry continues to build many new school buildings with the expansion of existing schools, to cancel number of evening schools as one of the requirements of improving education quality, The Ministry has made great strides in this aspect, the number of these schools (149) school in the school year 2005/2006 and represent (14.2%) of the Sultanate's schools, it has become 34 schools in the School year 2015/2016, representing only (3.2%) of the total number of schools.

مؤشر (٥): المدارس المسائية:

لا تزال الوزارة ماضية في بناء العديد من المباني المدرسية الجديدة مع التوسع في المدارس القائمة، بغرض التخلص من المدارس المسائية كأحد متطلبات تجويد التعليم، وقد قطعت شوطاً كبيراً في هذا الجانب، فبعد أن كان عددها هذه المدارس (١٤٩) مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ممثلاً ما نسبته (١٤,٢٪) من مدارس السلطنة، أصبح عددها في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م (٣٤) مدرسة فقط بنسبة (٣,٢٪) من جملة عدد المدارس.

جدول (٥): المدارس والشعب والطلبة في الفترة المسائية ونسبتها في كل مديرية تعليمية للعام ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (5): school. students and classroom of second shift school and their percentage in each directorates for the school year 2015/2016

الطلبة / Students			الشعب / Classes			المدارس / Schools			المديرية التعليمية Educational directorates
نسبة طلبة المدارس المسائية Percentage of students in the evening schools	عدد طلبة المدارس المسائية / no. of students in evening schools	جملة طلبة المدارس الحكومية / Total of students of gov. schools	نسبة شعب المدارس المسائية Percentage of Classes of evening schools	عدد شعب المدارس المسائية No. of classes in the evening schools	جملة شعب المدارس الحكومية total of classes in gov. schools	نسبة المدارس المسائية percentage of evening school	عدد المدارس المسائية no. of evening schools	جملة المدارس الحكومية Total of Gov. schools	
7.8	7311	94249	8.2	259	3168	9.8	15	153	مسقط Muscat
0.3	340	105516	0.3	13	3744	0.6	1	177	شمال الباطنة North of Al Batinah
1.7	1197	69934	1.8	44	2507	2.5	3	119	جنوب الباطنة South of Al Batinah
0.0	0	82869	0.0	0	2953	0.0	0	142	الداخلية Al Dakhliyah
4.1	1946	47292	3.4	59	1741	2.2	2	90	جنوب الشرقية South of Al Sharkiyah
1.2	507	43574	1.4	22	1599	2.3	2	88	شمال الشرقية North of Al Sharkiyah
0.0	0	11489	0.0	0	488	0.0	0	27	البريمي Al Buraimy
0.0	0	32761	0.0	0	1328	0.0	0	81	الظاهرة Al Dhahirah
4.3	1796	41415	4.9	99	2008	6.6	10	151	ظفار Dhofar
0.0	0	6112	0.0	0	341	0.0	0	23	الوسطى Al Wusta
3.6	175	4857	5.9	13	221	5.9	1	17	مسندم Musandam
2.5	13272	540068	2.5	509	20098	3.2	34	1068	الجملة Total

From the data in table (5) and fig (3) we can read out the following facts:

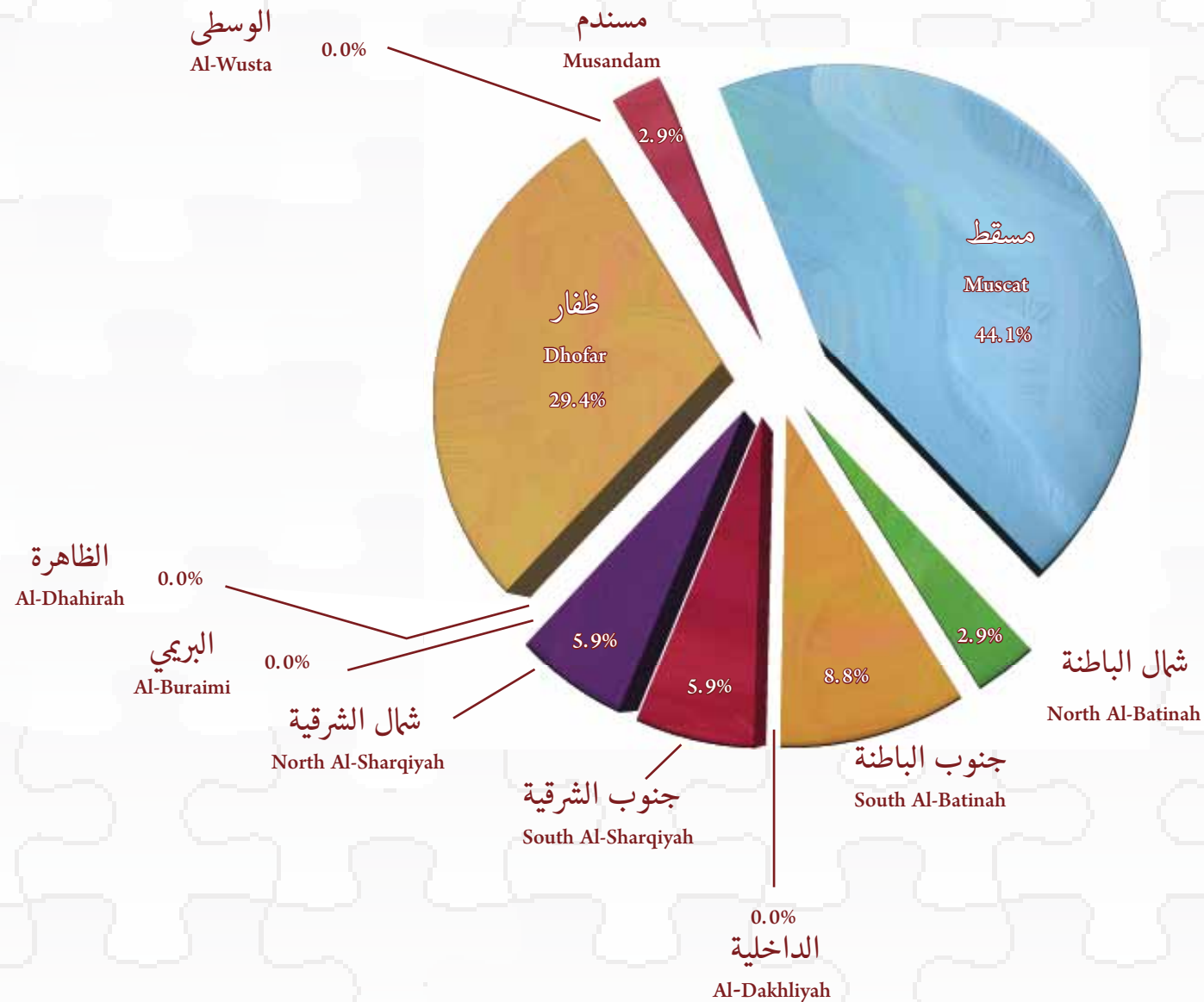
- Highest percentage of the shift schools is in Muscat (9.8%) of total schools there with (15schools), followed by Dhofar directorate with (10 schools) representing (6.6%) of their schools.
- The lowest percentage found in North Al-Batinah by (0.6%), followed by South of Al Sharkiyah (2.2%). There are no shift schools in the Al-Dakhliyah, Al-Buraimy, Al-Dhahirah, and Al-Wusta directorates.
- Concerning to the number of the students in shift schools, we find in year 2015/2016. Muscat has the highest percentage (7.8%) of total students in this directorate and (55.1%) of total students in shift schools. Dhofar directorate comes second by (4.3%) on the number of the in shift schools, followed by Musandam (3.6%), noticing that the number of shift school students in this directorate about 175 students, which only form (1.3%) of total shift school students.

من البيانات الواردة في جدول (٥) والشكل (٣) نستنتج ما يلي:

- أعلى نسبة من هذه المدارس توجد في مديرية مسقط حيث بلغت (٩,٨٪) من إجمالي مدارس المديرية بعدد ١٥ مدارس، تليها مديرية ظفار بعدد ١٠ مدارس تشكل (٦,٦٪) من مدارسها.
- أقل نسبة هي (٠,٦٪) وتوجد في مديرية شمال الباطنة تليها مديرية جنوب الشرقية بنسبة (٢,٢٪)، ولا توجد مدارس مسائية في كل من مديريات الداخلية والبريمي والظاهرة وإدارة الوسطى.
- من جانب عدد طلبة المدارس المسائية، نجد في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ أن مديرية مسقط بها النسبة الأعلى حيث بلغت (٧,٨٪) من إجمالي طلبة المديرية وفي نفس الوقت يشكلون ما نسبته (٥٥,١٪) من إجمالي طلبة المدارس المسائية بالسلطنة، تليها مديرية ظفار بنسبة (٤,٣٪) ثم مديرية مسندم بنسبة (٣,٦٪) مع ملاحظة أن عدد طلبة الفترة المسائية بمديرية مسندم يصل إلى ١٧٥ طالب وطالبة فقط ولا يشكلون سوى (١,٣٪) من إجمالي طلبة المدارس المسائية بالسلطنة.

شكل (٤): نسبة المدارس المسائية في المديرية التعليمية لإجمالي المدارس المسائية ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (4): Proportion of Shift schools total for the educational directorate shift schools in school year 2015/2016



Indicator (6): Evolution in the percentage of schools applying learning difficulties program in (1-4) classes

Educational studies indicated that there is segment of students suffer of either mental disability or other types of disabilities, that they need special care. Accordingly, the ministry represented by the directorate of special education was concerned to offer the various services to the students of special needs, and based on the decision made by the main committee of the educational policies and education development, a program of learning difficulties remedy for students in grades (1-4) was implemented in the school year 2000/2001, in both the basic and the general education schools in two schools in the directorates of South Al-Batinah and Muscat. This program was expanding later to include 425 schools in 2015/2016 with an annual growth rate reached 42.94% from 2000/2001.

مؤشر (٦): تطور نسبة المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم في الصفوف (١-٤)

أشارت الدراسات التربوية إلى وجود شريحة من الطلبة لا يعانون من تخلف عقلي أو إعاقة أخرى إلا أنهم بحاجة إلى خدمات خاصة، من هنا فقد حرصت الوزارة ممثلة بدائرة التربية الخاصة على تقديم خدمات متنوعة لكافة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وبناء على قرار اللجنة الرئيسة للسياسات التربوية وتطوير التعليم، فقد بدأ تطبيق برنامج معالجة صعوبات التعلم لطلبة الصفوف من (١-٤) منذ العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م في مدارس التعليم الأساسي والتعليم العام بمدرستين بمديرية جنوب الباطنة ومديرية مسقط، إلى أن تم التوسع بالبرنامج ليشمل في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م (٢٥٥) مدرسة، أي بمعدل نمو بلغت ٤٢,٩٤٪ سنوياً منذ العام ٢٠٠٠/٢٠٠١م.



جدول (٦): تطور نسبة المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم في الصفوف (١-٤)

Table (6): Growth in Percentage of Schools Implementing Special Education Program in grades (1-4)

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	المديرية التعليمية Educational directorates
88.1%	72.3%	93.8%	81.4%	83.8%	مسقط Muscat
87.5%	96.1%	96.2%	91.1%	83.9%	شمال الباطنة North of Al-Batinah
82.5%	91.1%	91.1%	86.4%	90.0%	جنوب الباطنة South of Al-Batinah
82.1%	90.9%	98.5%	94.2%	91.4%	الداخلية Al-Dakhliyah
88.4%	87.0%	88.9%	93.3%	87.0%	جنوب الشرقية South of Al-Sharkiyah
84.2%	88.4%	82.6%	78.0%	78.0%	شمال الشرقية North of Al-Sharkiyah
81.3%	75.0%	100.0%	75.0%	75.0%	البريمي Al-Buraimi
95.0%	97.4%	97.4%	97.4%	86.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
58.4%	64.1%	58.4%	51.5%	55.7%	ظفار Dhofar
75.0%	100.0%	80.0%	75.0%	75.0%	الوسطى Al-Wusta
85.7%	75.0%	100.0%	87.5%	87.5%	مسندم Musandam
81.1%	84.3%	87.1%	81.1%	80.0%	جملة Total

Data provided in Table (6) highlighted the following:-

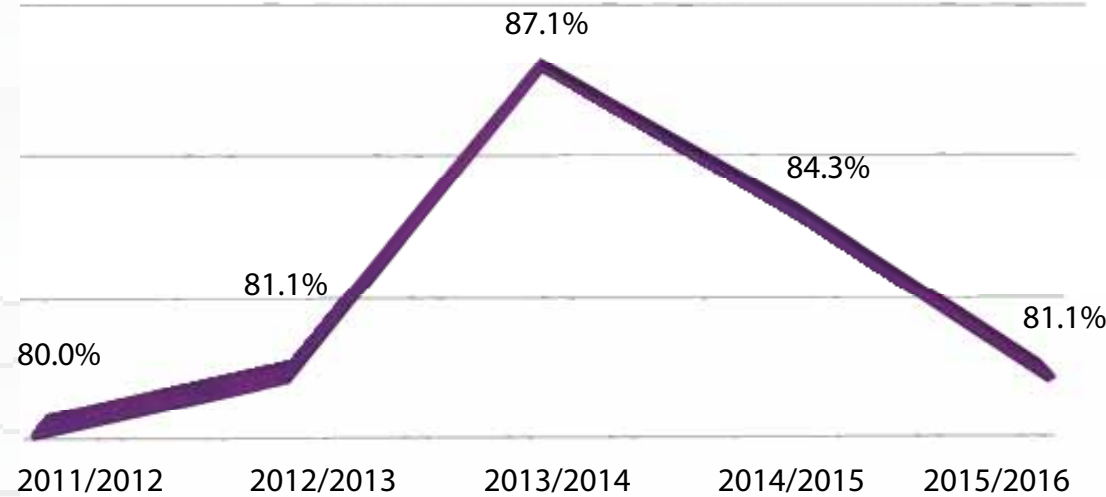
- The percentage of total schools applying learning difficulties remedy program increased gradually from (80.0%) in 2011/2012 to reach (87.1%) in 2013/2014, but in 2014/2015 it has fallen slightly to reach (84.3%) Then drop slightly in the school year 2015/2016 to (81.1%).
- At the level of directorates, we find the highest percentage (95%) in Al-Dhahirah, followed by South Al-Sharqiyah (88.4%) then Muscat (88.1%). The lowest percentage found in Dhofar by (58.5%) Of the total schools of the directorate.

بقراءة الجدول (٦) يمكن استنتاج الآتي:

- ارتفعت نسبة المدارس المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم من إجمالي المدارس الحكومية التي تحتوي الصفوف (١-٤) تدريجياً من ٨٠,٠٪ في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ لتصل إلى ٨٧,١٪ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، إلا أنها في العام ٢٠١٤/٢٠١٥ تراجعت بشكل بسيط إلى نسبة ٨٤,٣٪ ثم انخفضت مرة أخرى في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ حيث بلغت ٨١,١٪.
- على مستوى المديريات؛ نجد أن مديرية الظاهرة بها أعلى نسبة وهي ٩٥٪، تليها مديرية جنوب الشرقية بنسبة ٨٨,٤٪ ثم مديرية مسقط بنسبة ٨٨,١٪، وسجلت أقل نسبة في ظفار حيث بلغت ٥٨,٤٪.

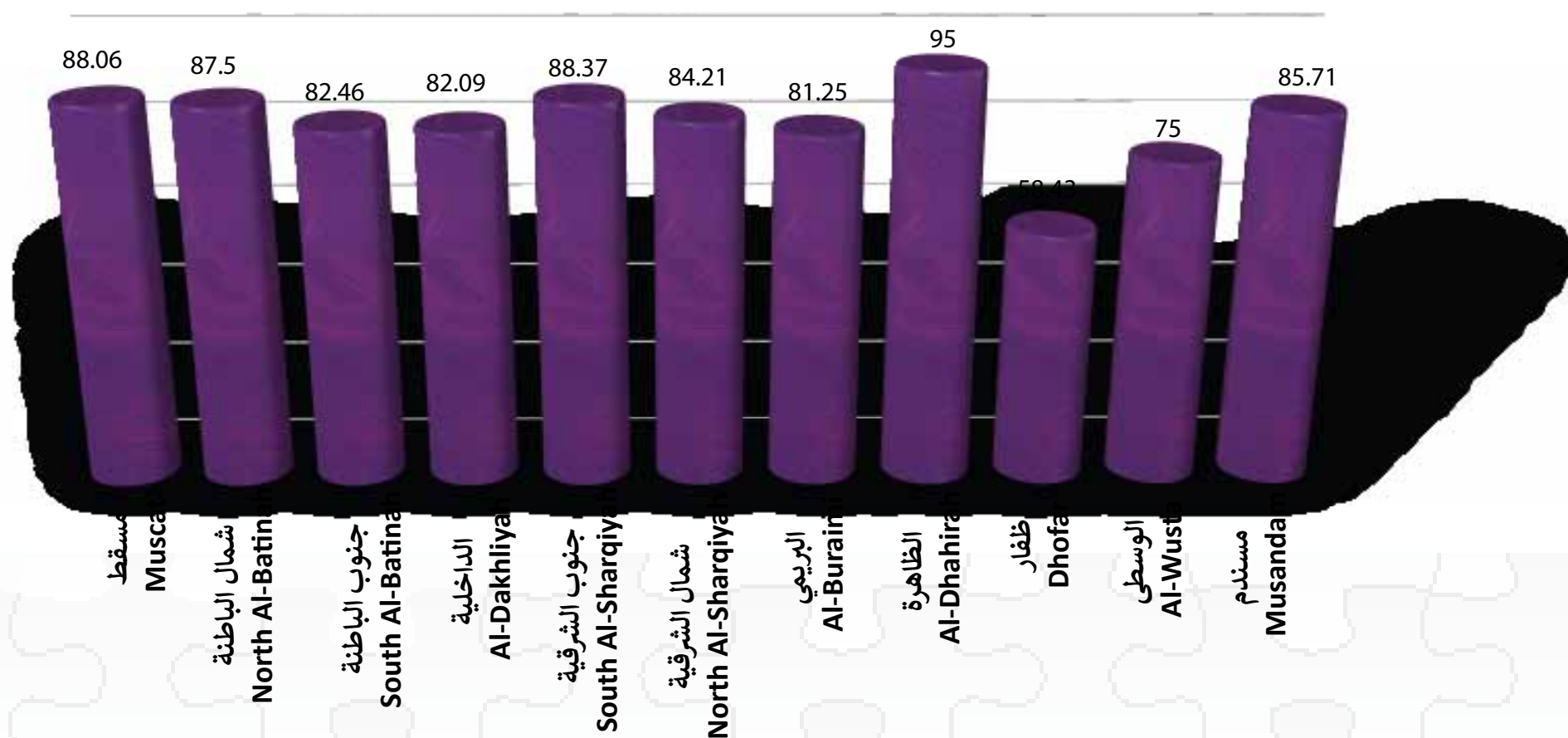
شكل (٥): تطور نسبة المدارس التي تضم الصفوف (١-٤) والتي تطبق برنامج صعوبات التعلم

Fig (5): Growth in Percentage of Grades (1-4) school implementing Special Education program



شكل (٦): نسب المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم من إجمالي المدارس وفق المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (6): Percentage of Schools Implementing Special Education Program according to educational directorates in School Year 2015/2016



نسبة الانقطاع مقابلية في الصفوف E-1 لعدم وجود فصل لغتي، بينما بلغت في الصفوف (10-5) 0.001% ووصلت 2.11% في الصفين 11 و 12

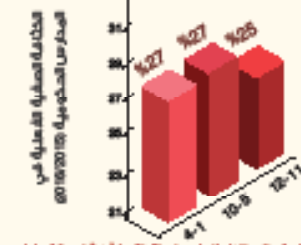
لا تغطي نسبة الطلبة في الصفوف الثلاثة 9% من إجمالي الصفوف 1-12

وصلت نسب التخرج إلى 93.2% بالصفوف 1-4، وبلغت من صف 5 إلى آخر حيث بلغ أداها 89.1% في الصف العاشر، وبلغت 91.4% في الصف الحادي عشر

نسبة انتقال الطلبة من الصف العاشر إلى الحادي عشر وصلت 91.40% هذا العام

مؤشرات الطلبة 2015/ 2016

في المتوسط لكل 100 طالب يوجد 99 طالبة
كل نسبة طلبة للذكورة في إدارة الوسطى، بينما انخفضت في مسقط



ملاحظة: النسبة المتوسطة للذكورة في الصفوف 1-4 هي 27%، النسبة المتوسطة للذكورة في الصفوف 5-10 هي 27%، والنسبة المتوسطة للذكورة في الصفوف 11-12 هي 25%.

تدفع نسبة الطلبة الذكور من العمر العشري مع تقدم الصف الدراسي، حيث بلغت من 12.66% في الصف الخامس إلى 22.02% في الصف العاشر

4.5 معدل النمو السنوي في أعداد طلبة الصفوف (1-4) خلال آخر خمس سنوات

بنسبة 3.6 معدل الانخفاض السنوي في أعداد طلبة الصفوف 11 و 12

ارتفاع نسبة تفصيل الرياضيات التطبيقية في المرحلة في الأونة الأخيرة في الصفين 11 و 12

ارتفاع نسب اختيار مواد الكمبيوتر والفيزياء والاداء لتصل إلى حوالي 45%، بينما انخفضت نسبة اختيار مادة العلوم والثقافة لتصل إلى 53% في آخر عام

ارتفاع توجه طلبة الصف الحادي عشر لاختيار مادة العلوم والثقافة من نسبة 11% إلى 58% خلال الفترة من 2012/2011 إلى 2016/2015



(5.1%) معدل النمو السنوي لأعداد طلبة الصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة خلال 5 سنوات

الزيادة أكثر مواد الرياضيات والاداء والفيزياء في الصفين 11 و 12 من 70% للصفين 11 و 12



أعلى نسبة أعلى للطلبة غير العماليين في محافظة البريمي بواقع 10.9% من إجمالي الطلبة

على الرغم من أن نسبة تفصيل الرياضيات التطبيقية في الصفين 11 و 12 هي 3.2%



إجمالي تفصيل الرياضيات التطبيقية في الصفين 11 و 12 هو 3.2%

نسبة الالتحاق الصافي المعدلة حسب الصفوف عام 2016/2015

الصفوف	6-1	9-7	12-1
النسبة	98.3%	98.6%	85.6%



نسبة زيادة في الصفين 10 و 11 بواقع 10.879

ارتفاع نسبة البقاء إلى الصف السادس من عام إلى آخر حيث كانت عام 2012/2011 (98.6%) وارتفعت عام 2016/2015 (99.2%)

الفصل الثاني:

الطبة

Students

Chapter 2

Indicator (7): Development of students in public and private schools

مؤشر (٧): تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة:

جدول (٧): تطور أعداد الطلبة

Table (7): Development of students No.

جملة Total				خاص Private				حكومي Public				نوع التعليم Type of Education	
(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	الصفوف	
48783	138823	94165	25346	1334	7457	12497	5346	47449	131366	81668	20000	ذكور / Male	2011
47199	133738	91469	24979	797	4261	10778	4914	46402	129477	80691	20065	إناث / Female	
95982	272561	185634	50325	2131	11718	23275	10260	93851	260843	162359	40065	جملة / Total	
44907	140132	97798	25433	1669	8609	13888	6070	43238	131523	83910	19363	ذكور / Male	2012
44727	134136	94627	24745	908	4713	11873	5453	43819	129423	82754	19292	إناث / Female	
89634	274268	192425	50178	2577	13322	25761	11523	87057	260946	166664	38655	جملة / Total	
45396	139291	102402	26703	2146	9428	15333	6585	43250	129863	87069	20118	ذكور / Male	2013
43189	133656	99371	26157	1047	5255	13205	6148	42142	128401	86166	20009	إناث / Female	
88585	272947	201773	52860	3193	14683	28538	12733	85392	258264	173235	40127	جملة / Total	
43090	143344	106950	29312	2543	10980	16485	6856	40547	132364	90465	22456	ذكور / Male	2014
41142	136662	103879	28194	1202	5955	14380	6405	39940	130707	89499	21789	إناث / Female	
84232	280006	210829	57506	3745	16935	30865	13261	80487	263071	179964	44245	جملة / Total	
42098	148152	112683	31278	3018	11562	16786	6824	39080	136590	95897	24454	ذكور / Male	2015
40886	140829	109024	30187	1371	6322	14545	6209	39515	134507	94479	23978	إناث / Female	
82984	288981	221707	61465	4389	17884	31331	13033	78595	271097	190376	48432	جملة / Total	
-3.6	1.6	4.6	5.4	22.6	11.6	7.7	6.3	-4.7	1.0	4.1	5.2	ذكور / Male	معدل النمو Growth rate
-3.5	1.3	4.5	4.8	14.5	10.4	7.8	6.0	-3.9	1.0	4.0	4.6	إناث / Female	
-3.6	1.5	4.5	5.1	19.8	11.1	7.7	6.2	-4.3	1.0	4.1	4.9	جملة / Total	

Data contained in Table (7) shows that:

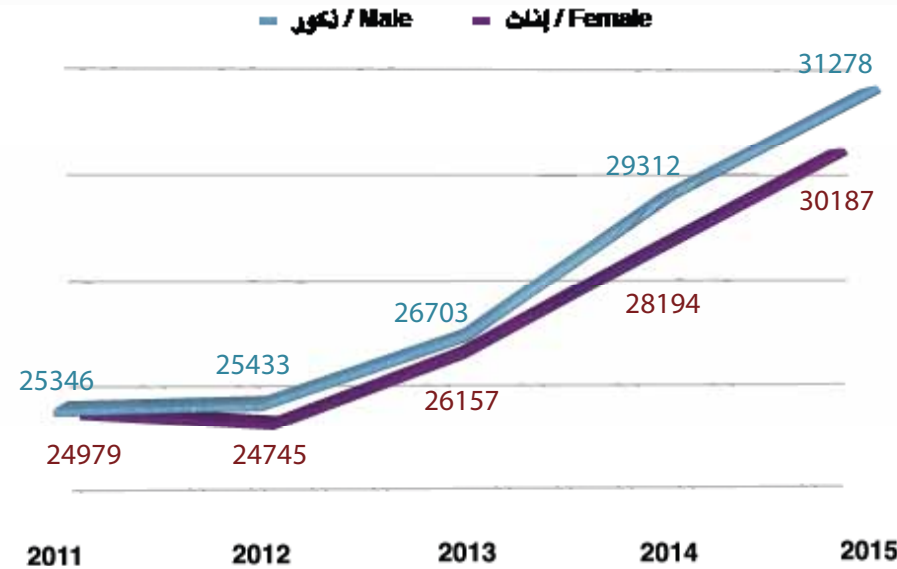
- Number of first-grade students in public and private schools reached 61465 students in the school year 2015/2016, while in the school year 2014/2015 was 57506, an increase of (6.8%).
- we can see from fig (8) the increase of total number in Grade One students from school year 2011/2012 to year 2015/2016 in the public and private schools with growth rate (5.1%).
- We can notice the increase of the number of student in private schools over the past five years, with growth of up to (6.2%). As for, the number of student in public schools reached with growth rate (4.9%).
- The ratio of students in private school reached to (9%) of total number of students in grades (1-12).

تشير البيانات في الجدول (٧) إلى:

- بلغ عدد طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية والخاصة ٦١٤٦٥ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، في حين كان العدد في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ٥٧٥٠٦، مرتفعاً بنسبة قدرها (٦,٨٪) بين العامين.
- يلاحظ من الشكل (٨) ارتفاعاً في جملة أعداد طلبة الصف الأول من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ إلى العام ٢٠١٥/٢٠١٦ بمعدل نمو سنوي مقداره (٥,١٪).
- ارتفع عدد الطلبة في الصف الأول بالمدارس الخاصة على مدار السنوات الخمس بمعدل نمو سنوي بلغ (٦,٢٪)، أما في المدارس الحكومية فمعدل النمو السنوي بلغ (٤,٩٪).

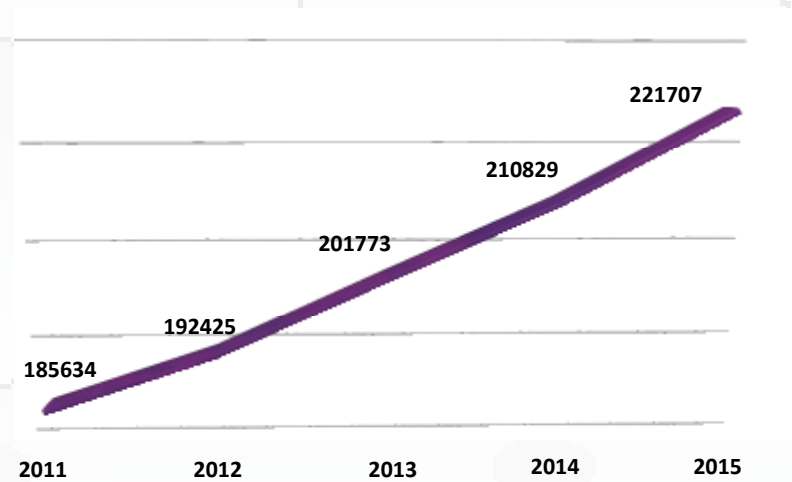
شكل (٧) تطور أعداد طلبة الصف الأول

Fig (7): Development of grade 1 students



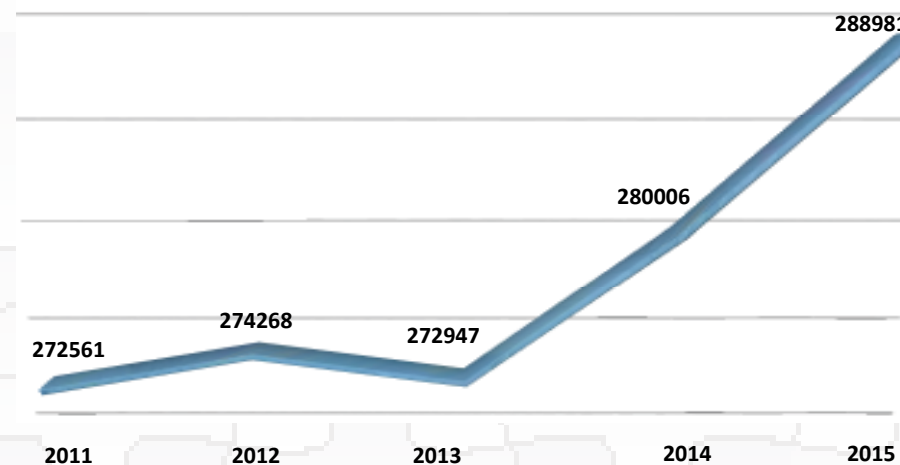
شكل (٨) تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١-٤)

Fig (8): Development the numbers of students in grade (1-4)



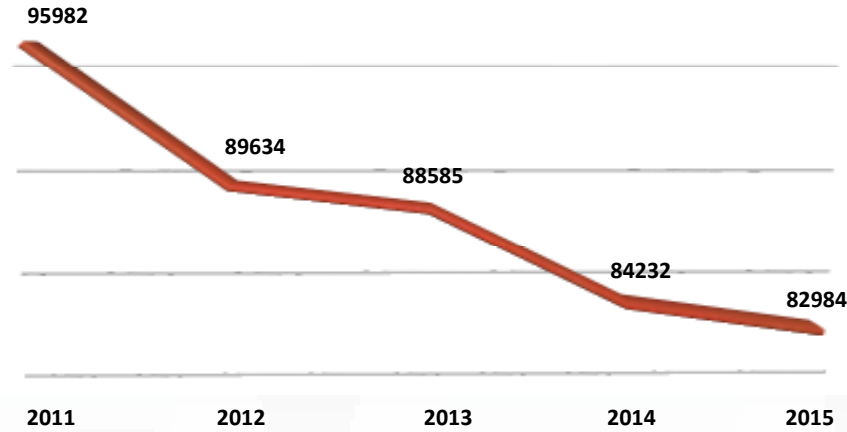
شكل (٩) تطور أعداد الطلبة في الصفوف (٥-١٠)

Fig (9): Development the numbers of students in grade (5-10)



شكل (١٠) تطور أعداد الطلبة في الصفين (١١-١٢)

Fig (10): Development the numbers of students in grade (11-12)



From figures (8 ,9 & 10) we notice the following

- Generally, there is increase in number of students in grade 1-4 students in (public and private) schools since the School year 2011/2012 to 2015/2016 with growth rate (4.5%).
- Total number of students in grade (5-10) (public+ private) increased in 2015/2016 by 3.1% to comparing with previous year.
- Number of students in grades (11-12) has been decreasing since 2011/2012, as the total number of students in public and private schools dropped from (95982) in 2011/2012 to (82984) in 2015/2016 with decline rate (3.6%).

ويقرأ من الأشكال (٨ و ٩ و ١٠) ما يلي:

- يلاحظ ارتفاع في أعداد الطلبة في الصفوف (١-٤) في المدارس (الحكومية والخاصة)، حيث أصبحت هذه الأعداد في ارتفاع مطرد منذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ وحتى العام ٢٠١٥/٢٠١٦ بنسبة نمو سنوي وصلت إلى (٤,٥%).
- ارتفعت أعداد الطلبة بالصفوف (٥-١٠) (حكومي + خاص) بنسبة ٣,١% في العام الحالي ٢٠١٥/٢٠١٦ مقارنة بالعام السابق.
- أعداد الطلبة بالصفوف (١١-١٢)، أخذت في الانخفاض منذ العام ٢٠١١/٢٠١٢، حيث انخفض عددهم في المدارس الحكومية والخاصة من ٩٥٩٨٢ طالباً وطالبة في العام ٢٠١١/٢٠١٢ إلى ٨٢٩٨٤ في العام ٢٠١٥/٢٠١٦، بنسبة انخفاض بلغت (٣,٦%).

Indicator (8) : Gender Ratio (female / Male) in Government Schools:

This indicator is used to measure the extent of equality of educational opportunities for both genders. The indicator is calculated by dividing the number of female students by the number of males. If the ratio is equal or near to one, it indicates to the existence of equal opportunities for both genders, while, if the indicator surpasses one, it means that the number of females are greater than males and vice versa.

مؤشر (٨): معدل النوع للطلبة (الإناث/الذكور) في المدارس الحكومية:

يستخدم هذا المؤشر لقياس مدى التكافؤ في فرص التعليم المتاحة للنوعين، ويحسب من خلال قسمة عدد الإناث على عدد الذكور، ويشير اقتراب ناتج القسمة أو وصوله إلى الواحد الصحيح إلى وجود فرص متساوية أمام النوعين، بينما ارتفاع المؤشر عن الواحد الصحيح يعني وجود أعداد أكبر من الإناث مقابل الذكور والعكس صحيح.

جدول (٨) معدل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (8): Gender ratio (female/male) for public schools students for school year 2015/2016

المديرية التعليمية Educational Directorate	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الجملة Total
مسقط Muscat	1.03	1.06	1.04	1.05
شمال الباطنة North Al-Batinah	0.98	0.96	0.98	0.97
جنوب الباطنة South Al-Batinah	1.00	0.95	1.00	0.97
الداخلية Al-Dakhliyah	0.95	0.94	1.04	0.95
جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah	1.00	1.00	0.97	1.00
شمال الشرقية North Al-Sharqiyah	0.97	0.94	1.02	0.96
البريمي Al-Buraimi	0.93	1.00	1.03	0.98
الظاهرة Al-Dhahirah	0.95	0.96	1.03	0.97
ظفار Dhofar	0.99	1.12	1.05	1.06
الوسطى Al-Wusta	1.01	0.87	0.94	0.93
مسندم Musandam	0.86	0.98	0.87	0.92
الجملة Total	0.99	0.98	1.01	0.99

The table (8) showing:

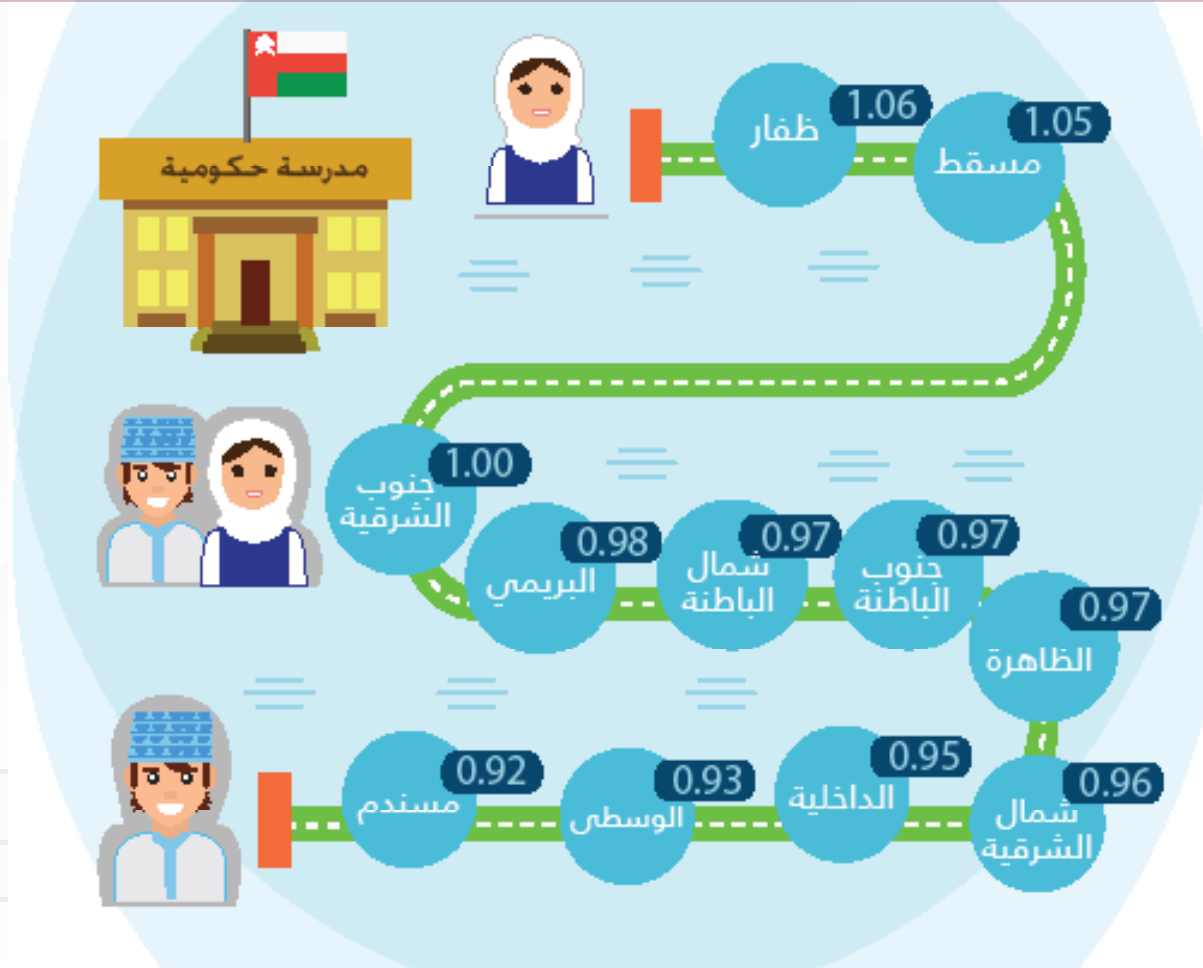
- In overall level of students the gender ratio is (99 female per 100 male) which reflects the great parity of educational opportunities for both gender.
- At the level of grades (1-4), (5-10) and (11-12) of public schools are distributed equally, by (99 female per 100 male).
- At the directorates level, the lowest gender gap is in South Al-Sharqiyah, while the highest level is in Musandam, the gap varies in the rest of the directorates as specified in fig (12).

ومن الجدول (٨) نقرأ ما يلي:

- على المستوى الإجمالي للطلبة يصل معدل النوع إلى (٩٩ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وهذا يعكس التكافؤ الكبير في الفرص التعليمية بين الجنسين.
- على مستوى الصفوف؛ نجد أن معدل النوع في الصفوف (١-٤) و (٥-١٠) و (١١-١٢) من التعليم الحكومي متساوية، حيث يوجد ٩٩ طالبة لكل ١٠٠ طالب.
- على مستوى المديريات التعليمية نجد أن الفجوة بين النوعين أقل ما تكون في مديرية جنوب الشرقية، بينما تصل أعلاها في مديرية مسندم، وتتفاوت في بقية المحافظات كما هو واضح في الشكل (١٢).

شكل (١١): معدل النوع إناث / ذكور في كل مديرية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig (11): Gender ratio (female/male) in each Directorates for the school year 2015/2016



Indicator (9): Density ratio (student/classro

This indicator reflects the number of students per classroom. It is calculated by dividing the total number of students by the number of classes for each grade. It consists of a qualitative indicator that measures the availability of suitable educational environment. Even though, the economic figures suggest that the average cost of a student is less at high class-size, a limit should be set for class density; therefore, exceeding this limit may result in adverse effects on the education service quality as evidenced by several surveys in this respect. The ministry has set the maximum class size in basic education classes(1-4) at 30 students per classroom and 35 students per classroom in (5-10) and grades (11-12).

مؤشر (٩): معدل (طالب/شعبة دراسية):

يعبر هذا المؤشر عن معدل عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة، ويحسب من خلال قسمة عدد الطلبة على مجموع الشعب لكل صف، ويعتبر مؤشر الكثافة الصفية من المؤشرات النوعية التي تقيس مدى توافر البيئة التعليمية المناسبة للتعليم، ورغم أن الاعتبارات الاقتصادية تشير إلى أن متوسط تكلفة الطالب تقل عند ارتفاع كثافة الشعبة من الطلبة، إلا أن هناك حداً أقصى لكثافة الشعبة قد يؤدي تجاوزه إلى التأثير سلباً على مستوى جودة الخدمة التعليمية كما يشير عدد من الدراسات إلى ذلك، وقد حددت الوزارة الحد الأقصى للكثافة الصفية في الصفوف (٤-١) بـ ٣٠ طالباً للشعبة الواحدة و ٣٥ طالباً للصفوف (١٠-٥) و (١٢-١١).

جدول (٩) متوسط الكثافة الصفية في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (9): Average Classrooms Density in Public Schools for School Year 2015/2016

الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	المديرية التعليمية Educational Directorate
30	31	28	مسقط Muscat
28	29	27	شمال الباطنة North Al-Batinah
27	29	27	جنوب الباطنة South Al-Batinah
26	29	28	الداخلية Al-Dakhliyah
25	28	27	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
26	28	27	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
23	24	24	البريمي Al-Buraimi
23	25	25	الظاهرة Al-Dhahirah
18	20	22	ظفار Dhofar
16	17	20	الوسطى Al-Wusta
15	22	26	مسندم Musandam
25	27	27	جملة Total
35	35	30	النصاب المحدد Determined Capacity

Data provided in Table (9) highlighted the following :

- The class size of all cycles in all educational governorates is less than the maximum limit specified by the ministry.
- Up to 20 students per classroom in the grades (1-4), and 17 students per classroom in the grades (5-10) marked the lowest class size rate in basic education in Al-Wusta, this is due to the limited student and population density in the governorate.
- Up to 28 students per classroom note the highest-class size rate in grades (1-4) in basic education in Muscat North Al-Batinah and Dakhliyah and it is less than the standard limit for these grades (30 students per classroom).
- In grades (5-10) basic education, the highest rate is 31 students per classroom in Muscat, yet it is still under the standard limit for such grades (35 students). The rate dropped to reach (17 students) in Al-Wusta.
- In grades (11-12) of Post Basic Education, we find the highest class size is in Muscat by (30) student per classroom and the lowest rate is in Musandam by 15 students per classroom.

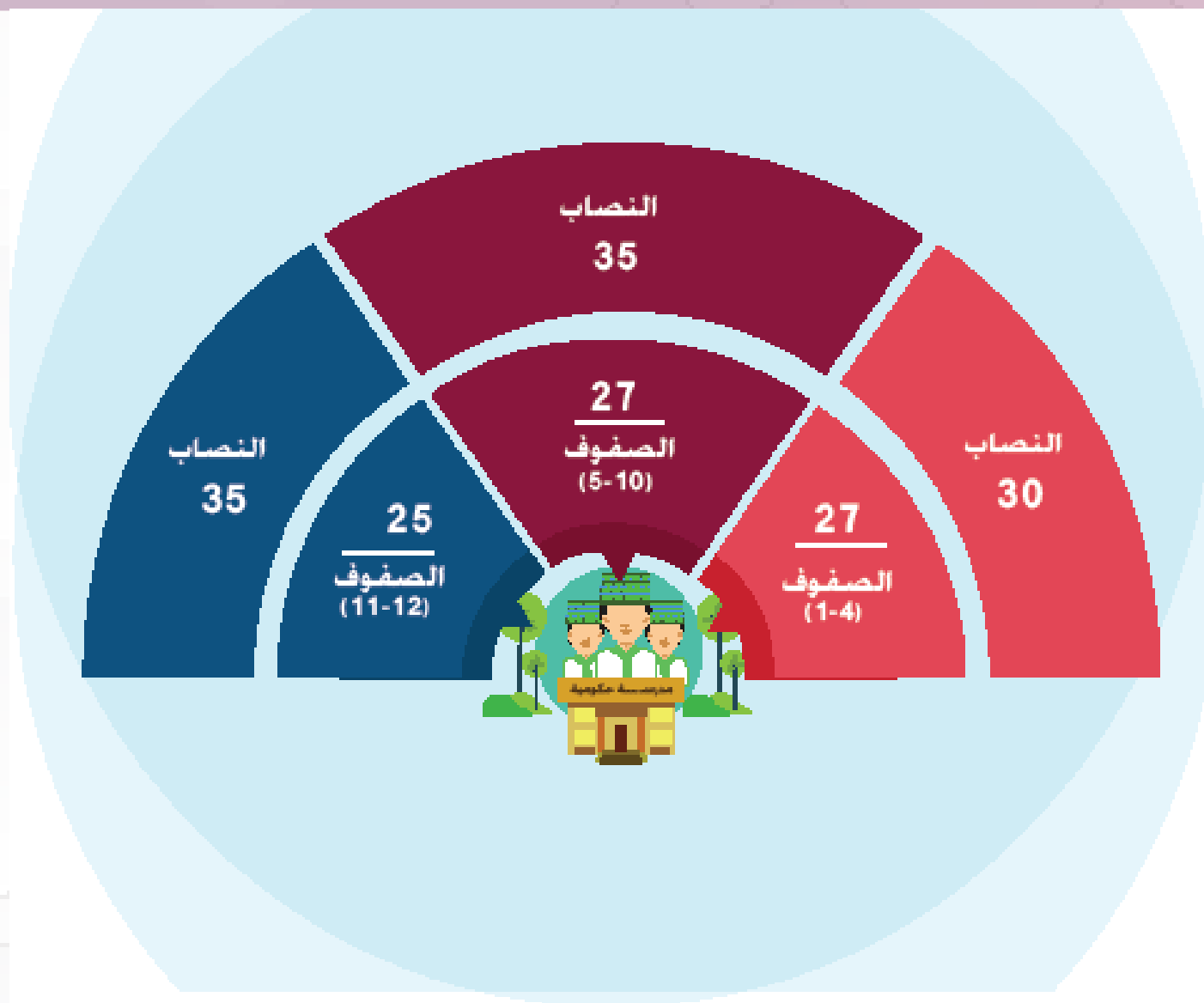
بقراءة الجدول (٩) يمكن استنتاج الآتي :

- معدل الكثافة الصفية لجميع المراحل بجميع المحافظات التعليمية أقل من الحد الأقصى المحدد من قبل الوزارة.
- أقل معدل للكثافة في صفوف التعليم الأساسي يوجد بإدارة الوسطى، حيث يصل إلى ٢٠ طالباً/شعبة في الصفوف (٤-١)، ١٧ طالباً/شعبة في الصفوف (١٠-٥)، ويعود ذلك إلى الكثافة الطلابية والسكانية المحدودة بالمحافظة.
- أعلى معدل للكثافة الصفية في صفوف (٤-١) من التعليم الأساسي نجده في مديرية مسقط والداخلية ويصل إلى ٢٨ طالب/شعبة؛ وهو أقل من النصاب المعتمد لهذه الصفوف وهو (٣٠ طالباً/شعبة).
- في الصفوف (١٠-٥) من التعليم الأساسي نجد أن أعلى معدل هو ٣١ طالب/شعبة في مديرية مسقط إلا أنه يعد أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٣٥) وينخفض المعدل إلى (١٧) بإدارة الوسطى.
- في الصفين (١٢-١١) نجد أن مديرية مسقط بها أعلى معدل كثافة (٣٠) طالباً/شعبة وأقل معدل يوجد بمديرية مسندم (١٥) طالباً/شعبة.



شكل (١٢) : مقارنة الكثافة الصفية الفعلية بالحد الأقصى المعتمد للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Figure (12): Comparison between Existing class density and maximum density stated in the School year 2015/2016



Indicator (10): Age structure of students

The indicator measures the distribution of students among all grades according to their age, through which appears the level of disparity in the age of students as a result of early or late school enrolment, or due to repetition of grades because of failure. This indicator was calculated based on the expected school age in the first grade (5years and eight months).

مؤشر (١٠): التركيب العمري للطلبة

يقيس هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب العمر بكل صف دراسي، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة الذي قد يكون نتيجة للتسجيل المبكر أو المتأخر بالمدرسة، أو نتيجة للتعثر في أحد الصفوف الدراسية بسبب الإعادة، وتم حساب هذا المؤشر باعتبار الحد الأدنى للعمر الرسمي لدخول المدرسة في الصف الأول هو ٥ سنوات وثمانية أشهر.

جدول (١٠) النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (10): Percentage of the students' distribution according to age and grade in public schools for School year 2015/2016

ما قبل العمر الرسمي للصف Under formal Age	العمر الرسمي للصف At formal Age	ما بعد العمر الرسمي للصف Over formal Age	الصف Grade
38.10	61.86	0.04	الأول Grade1
43.66	55.70	0.65	الثاني Grade2
43.80	55.32	0.87	الثالث Grade3
43.67	55.21	1.12	الرابع Grade4
35.95	57.28	6.77	الخامس Grade5
28.73	58.61	12.66	السادس Grade6
23.99	60.30	15.70	السابع Grade7
24.94	57.44	17.62	الثامن Grade8
24.82	57.20	17.98	التاسع Grade9
21.92	57.06	21.02	العاشر Grade10
22.11	58.99	18.90	الحادي عشر Grade11
21.88	60.82	17.29	الثاني عشر Grade12

The table (10) above shows the following:

Official age:

- highest percentage of students in the official school age is in grade 1 in basic education schools (61.9%) of the total number of students in the first grade, Followed by 12th grade (60.8%) and seventh grade (60.3%).
- The lowest percentage in the "official school age" is in the fourth grade (55.21%) of the total students in the same grad, followed by the third grade (55.3%) and the second grade (55.7%).

Pre-official age:

- The highest percentage in this category was found in the third grade (43.8%) of the total students, followed by the fourth grade (43.67%) and the second grade (43.66%).
- The lowest percentage was found in the twelfth grade (21.88%) of the total number of students in the same grade followed by the 10th grade (21.92%) and the 11st grade (22.1%).

Post - official age:

- The highest percentage in this category was found in the 10th grade (21%) of the total number of students, followed by the 11st grade (18.9%) and the ninth grade (17.98%).
- The lowest percentage was found in the first grade (0.04%) of the total number of students in the same grade, followed by the second grade (0.65%) and the third grade (0.87%).

ومن الجدول (١٠) يستنتج ما يلي:

العمر الرسمي:

- أعلى نسبة في "العمر الرسمي" نجدها في الصف الأول بنسبة (٦١,٩٪) من إجمالي طلاب الصف الاول، يليه الصف الثاني عشر بنسبة (٦٠,٨٪) ثم الصف السابع بنسبة (٦٠,٣٪).
- أقل نسبة في "العمر الرسمي" نجدها في الصف الرابع بنسبة (٥٥,٢١٪) من إجمالي طلبة نفس الصف، يليه الصف الثالث بنسبة (٥٥,٣٪) ثم الصف الثاني بنسبة (٥٥,٧٪).

ما قبل العمر الرسمي:

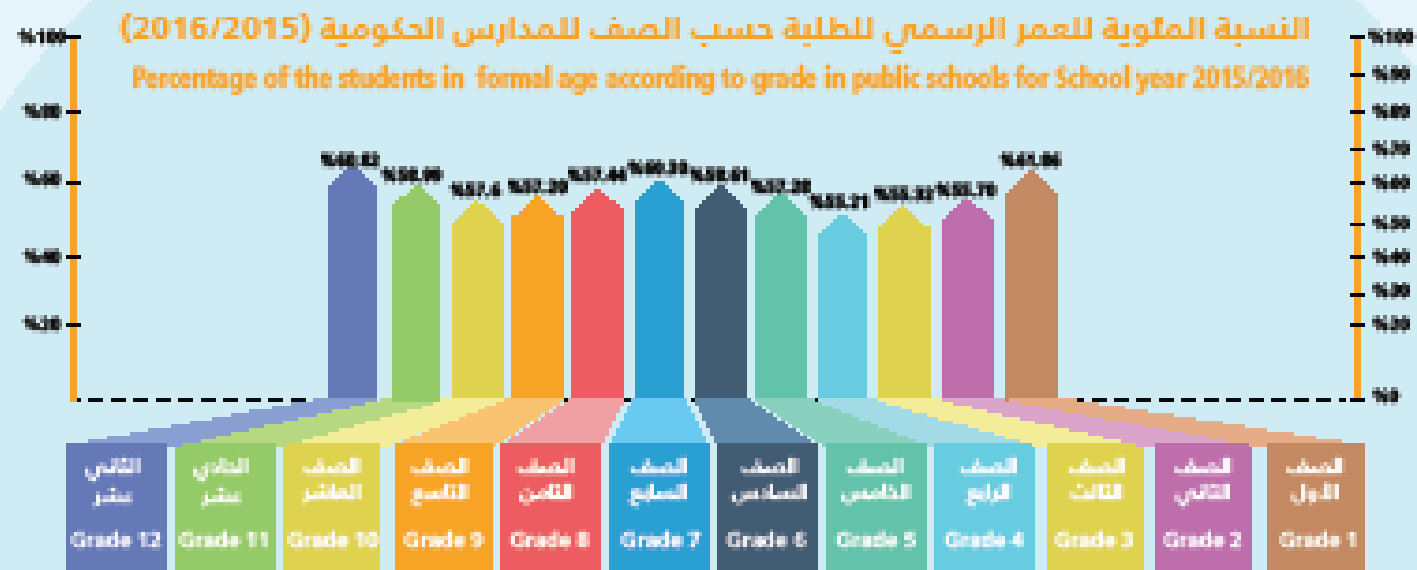
- أعلى نسبة في هذه الفئة نجدها في الصف الثالث بنسبة (٤٣,٨٪) من إجمالي طلاب الصف، يليه الصف الرابع بنسبة (٤٣,٦٧٪) ثم الصف الثاني بنسبة (٤٣,٦٦٪).
- أقل نسبة نجدها في الصف الثاني عشر بنسبة (٢١,٨٨٪) من إجمالي طلبة نفس الصف، يليه الصف العاشر بنسبة (٢١,٩٢٪) ثم الصف الحادي عشر بنسبة (٢٢,١٪).

ما بعد العمر الرسمي:

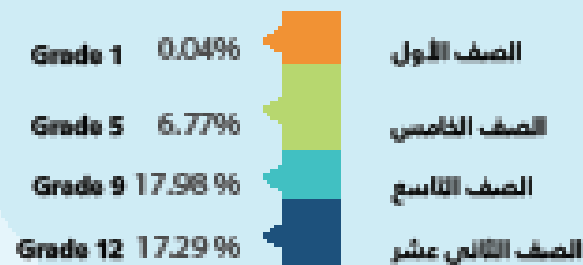
- أعلى نسبة في هذه الفئة نجدها في الصف العاشر بنسبة (٢١٪) من إجمالي طلاب الصف، يليه الصف الحادي عشر بنسبة (١٨,٩٪) ثم الصف التاسع بنسبة (١٧,٩٨٪).
- أقل نسبة نجدها في الصف الأول بنسبة (٠,٠٤٪) فقط من إجمالي طلبة نفس الصف، يليه الصف الثاني بنسبة (٠,٦٥٪) ثم الصف الثالث بنسبة (٠,٨٧٪).

شكل (١٣): النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب فئة العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

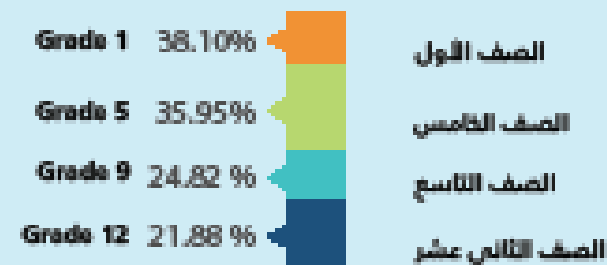
Fig (13): Percentage of the students in age group according to grade in public schools for School year 2015/2016



النسبة المئوية ما بعد العمر الرسمي للطلبة حسب الصف للمدارس الحكومية (2016/2015)
Percentage of the students by after formal age according to grade in public schools for School year 2015/2016



النسبة المئوية ما قبل العمر الرسمي للطلبة حسب الصف للمدارس الحكومية (2016/2015)
Percentage of the students by pre-formal age according to grade in public schools for School year 2015/2016



ملاحظة: تم إعتبار العمر الرسمي لدخول المدرسة 6 سنوات للصف الأول و 7 سنوات للصف الثاني وهكذا...

P.S: The formal age considered as six years for grade 1 and seven years for grade 2 , ect ...

Indicator (11): Percntage of students in basic education

The non-Omani students in public schools get the same educational opportunities that are offered free education to citizens as one of the principles of education in the Sultanate. This indicator shows the efforts made by the government to offer equal educational opportunities for non-Omani students in public schools with Omani students

مؤشر (١١): نسب الطلبة غير العمانيين بالمدارس الحكومية

يحظى الطلبة غير العمانيين بالمدارس الحكومية في السلطنة بنفس فرص التعليم التي تقدم للمواطنين مجاناً، وذلك كأحد مبادئ التعليم المدرسي بالسلطنة، ويبين هذا المؤشر جهود الحكومة التي تتيحها للطلبة غير العمانيين بالمدارس الحكومية بالتساوي مع الطلبة العمانيين.

جدول (١١) تطور نسب الطلبة غير العمانيين في المدارس الحكومية حسب المديرية

Table (11):

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	المديرية التعليمية Educational Directorate
5.3	4.9	4.6	4.4	4.0	مسقط Muscat
1.8	1.8	1.7	1.5	1.4	شمال الباطنة North Al-Batinah
1.5	1.4	1.4	1.3	1.1	جنوب الباطنة South Al-Batinah
1.6	1.2	1.2	1.1	1.1	الداخلية Al-Dakhliyah
1.5	1.4	1.3	1.3	1.0	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
2.3	1.9	1.6	1.5	1.2	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
10.9	10.5	10.2	9.2	7.3	البريمي Al-Buraimi
1.9	1.7	1.7	1.5	1.2	الظاهرة Al-Dhahirah
8.5	7.7	6.2	5.7	4.9	ظفار Dhofar
6.8	5.6	4.1	3.4	3.0	الوسطى Al-Wusta
5.2	4.3	3.9	3.8	3.6	مسندم Musandam
3.2	2.9	2.6	2.4	2.1	جملة Total

The Table (11) shows the following:

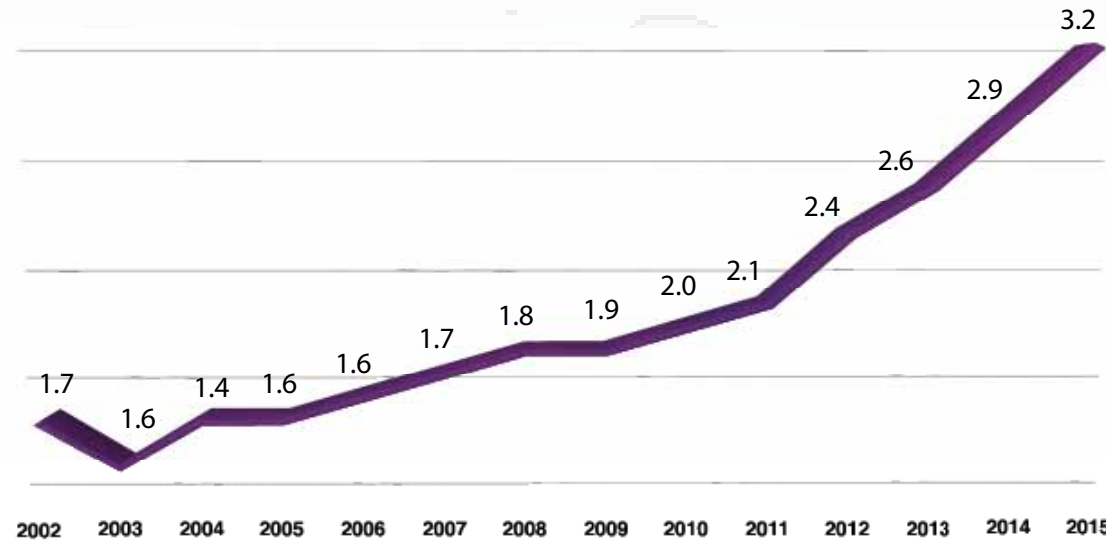
- Percentage of non-Omani students is less than 4% up to 2015/2016, but it is rising year after year, and this is in line with the increasing numbers of expatriates in the Sultanate.
- The percentage of non-Omani students has increased to reach the highest level in the school year 2015/2016. The number of non-Omani students in public schools reached 17082 students; formulated (3.2%) of the total number of students in these schools. The number of non-Omani students in private schools reached 12,453 students in 2015/2016 at 12.2%, compared with 10612 students in 2014/2015, constituting (10.8%) of all private school students.
- The largest percentage of the non-Omani students was in Al-Buraimi directorate schools throughout these years, it reached (10.9%) in 2015/2016, while this percentage ranged between 5.2 and 8.5% in Musandam, Al-Wusta, Muscat and Dhofar, and it is not more than (2.3%) in Al-Dakhliyah, South Al-Sharqiyah, South Al Batinah, North Al-Sharqiyah, and Al-Dhahirah.

ويقرأ من الجدول (١١) ما يلي:

- نسبة الطلبة غير العمانيين إجمالاً هي أقل من ٣,٥٪ لجميع السنوات وحتى العام ٢٠١٦/٢٠١٥م، إلا أنها أخذت في الارتفاع عاماً تلو آخر، وهذا يتوافق مع ازدياد أعداد الوافدين بالسلطنة.
- تتدرج نسبة الطلبة غير العمانيين في الارتفاع لتصل أعلاها في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م حيث بلغ عدد الطلبة غير العمانيين في المدارس الحكومية ١٧٠٨٢ طالباً وطالبة؛ مشكلين نسبة (٣,٢٪) من إجمالي الطلبة بتلك المدارس، أما عددهم في المدارس الخاصة فقد بلغ ١٢٤٥٣ طالباً وطالبة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥م بنسبة ١٢,٢٪ بعد أن كان ١٠٦١٢ طالباً وطالبة في العام ٢٠١٥/٢٠١٤م وكانوا يشكلون (١٠,٨٪) من جملة طلبة المدارس الخاصة.
- أكبر نسبة للطلبة غير العمانيين توجد في مدارس مديرية البريمي طوال هذه السنوات، حيث وصلت إلى (١٠,٩٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م، بينما تتراوح تلك النسبة ما بين ٥,٢٪ إلى ٨,٥٪ في مديريات مسندم والوسطى ومسقط وظفار على التوالي، ولا تتجاوز (٢,٣٪) في مديريات الداخلية وجنوب الشرقية وجنوب الباطنة وشمال الشرقية وشمال الباطنة والظاهرة.

شكل (١٤) تطور نسبة الطلاب غير العمانيين في المدارس الحكومية

Fig (14): Evolution of percentage of Non-Omani students in public schools



Indicator (12): percentage of enrollment in Grade One

This indicator measures the percentage of people aged 6 and enrolled in the first grade of public and private schools.

مؤشر (١٢): نسب الالتحاق بالصف الأول:

يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦ سنوات الملتحقين بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة.

جدول (١٢) نسب الالتحاق بالصف الأول للمدارس الحكومية والخاصة

Table (12): Percentage of enrolment in the first grade in the public and private schools

نسبة الالتحاق الصافي المعدلة Adjusted Net Enrolment Rate			نسبة الالتحاق الإجمالي % Total Enrolment Rate			العام الدراسي Academic Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
96.1	95.6	96.5	102.8	102.6	103	2011
96.2	95.7	96.6	102.9	102.7	103.1	2012
96.3	95.8	96.7	103.0	102.8	103.20	2013
96.4	95.9	96.8	100.7	100.5	100.9	2014
96.4	95.9	96.8	101.1	100.7	101.4	2015

The data furnished in the table (12) above shows the following:

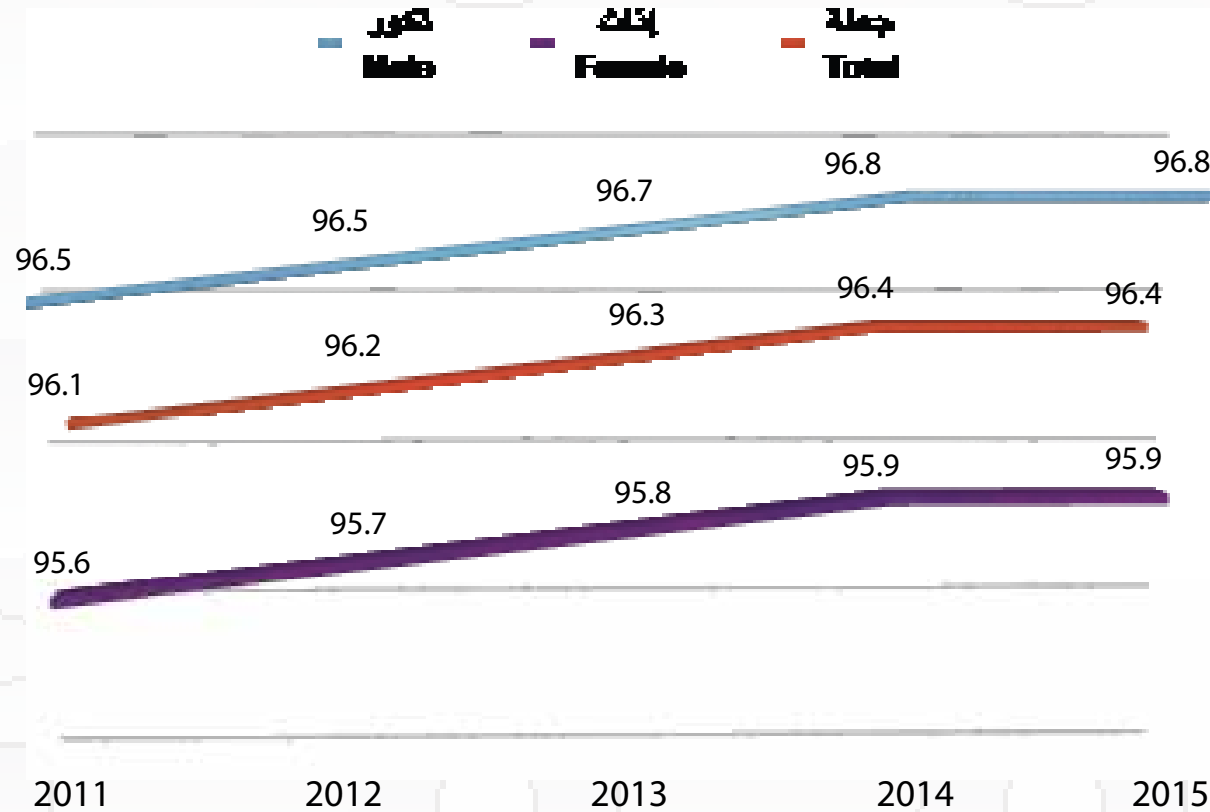
- The gross intake of the School year 2015/2016 reached (100.1%) this percentage represents the total number of the students in grade one students regardless of their age. It reached (101.4%) for male students and (100.7%) for female students.
- The net adjusted intake rate increased from (96.1%) in School year 2011/2012 to (96.4%) in 2015/2016.

ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول (١٢) نلاحظ ما يلي:

- بلغت نسبة الالتحاق الإجمالي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (١٠٠,١٪) وتمثل إجمالي طلبة الصف الأول بغض النظر عن أعمارهم، وبلغت للذكور (١٠١,٤٪) وللإناث (١٠٠,٧٪).
- ارتفعت نسبة الالتحاق الصافي المعدلة بشكل تدريجي من (٩٦,١٪) في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى (٩٦,٤٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

شكل (١٥) تطور نسب الالتحاق الصافي المعدلة للصف الأول

Figure (15): Development of the adjusted enrollment rate



Indicator (13): Repetition Rate

It measures percentage of population of age group (6-17 years), who are enrolled in public and private schools grades (1-12) (For all institutions provide educational services)

مؤشر (١٣): نسب الالتحاق

يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦-١٧ سنة الملتحقين بالنظام التعليمي في المدارس الحكومية والخاصة بالصفوف (١-١٢)، (لجميع الجهات التي تقدم الخدمة التعليمية).

جدول (١٣): تطور نسب الالتحاق بالصفوف الدراسية حسب النوع الاجتماعي والصفوف الدراسية بالمدارس الحكومية والخاصة

Table (13): Growth in percentages of enrolment in the GOV & Private school by grades and gender

نسبة الالتحاق الصافي المعدلة Adjusted Net Enrolment Rate			نسبة الالتحاق الصافي % Total Enrolment Rate			نسبة الالتحاق الإجمالي % Total Enrolment Rate			الصفوف الدراسية Grades	العام الدراسي Academic Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male		
98.1	97.5	98.6	95.8	95.4	96.1	101.2	101.3	101.1	(6-1)	2011/2012
95.4	95.0	95.7	83.0	83.2	82.8	99.3	98.9	99.5	(9-7)	
85.3	85.6	85.0	77.6	78.0	77.2	95.6	95.1	96.2	(12-10)	
98.2	97.6	98.7	95.9	95.5	96.2	101.3	101.4	101.2	(6-1)	2012/2013
95.5	95.1	95.8	83.1	83.3	82.9	99.4	99.0	99.6	(9-7)	
85.4	85.7	85.1	77.7	78.1	77.3	95.6	95.1	96.3	(12-10)	
98.3	97.7	98.8	96.0	95.6	96.3	101.4	101.5	101.3	(6-1)	2013/2014
95.5	95.1	95.8	83.1	83.3	82.9	99.4	99.0	99.6	(9-7)	
85.4	85.7	85.1	77.7	78.1	77.3	95.6	95.1	96.3	(12-10)	
98.3	97.7	98.8	96.0	95.7	96.3	101.6	101.3	101.8	(6-1)	2014/2015
95.6	95.2	95.9	84.0	84.8	83.3	101.4	101.5	101.4	(9-7)	
85.6	85.8	85.2	79.3	1.0	77.5	94.5	93.9	95.0	(12-10)	
98.3	97.7	98.8	96.0	95.7	96.3	101.4	101.1	101.7	(6-1)	2015/2016
95.6	95.2	95.9	83.8	85.3	82.4	101.4	100.9	101.9	(9-7)	
85.6	85.8	85.2	78.8	80.9	76.7	95.4	95.4	95.5	(12-10)	

The data furnished in the table (13) shows the following:

First: enrollment rates in grades 1-6

- The gross enrollment ratio ranged from 101% to 101.6% for the years listed in the table. The data indicate that gross enrollment ratios increased to more than 100% from the school year 2011/2012 to 2015/2016.

يستنتج من البيانات الموضحة في الجدول (١٣) ما يلي:

أولاً: نسب الالتحاق للصفوف (٦-١):

- تراوحت نسب الالتحاق الإجمالي ما بين (١٠١٪) إلى (١٠١,٦٪) للسنوات الواردة في الجدول، وتشير البيانات إلى ارتفاع نسب الالتحاق الإجمالي إلى أكثر من ١٠٠٪ من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م إلى العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

- The adjusted net enrollment rate reached to (98.3%). in the School year 2015/2016 98.8% for males and 97.7% for females.

Second: enrollment rates in grades (7-9):

- Gross enrollment rate reached 99.3% in 2011/2012. However, it was increasing slightly until it reached 101.4% in 2015/2016.
- As for adjusted net enrollment rate, it indicates that 95.6% of the population aged (12-14) is enrolled in the educational system 2015/2016.

Third: enrollment rates in grades (10-12):

- Gross enrollment ratio stabilized at (95.6%) during the years 2011 to 2013, but it decreased during 2014/2015 to reach (94.5%) to rise again and reached (95.4%) in 2015/2016.
- The adjusted net enrollment rate shows that 85.6% of the population aged (15-17) is enrolled in the education system both; public and private in the School year 2015/2016.

- بلغت نسب الالتحاق الصافي المعدلة (٩٨,٣٪) في العام ٢٠١٥/٢٠١٦، حيث سجلت (٩٨,٨٪) للذكور و(٩٧,٧٪) للإناث.

ثانياً: نسب الالتحاق للصفوف (٧-٩):

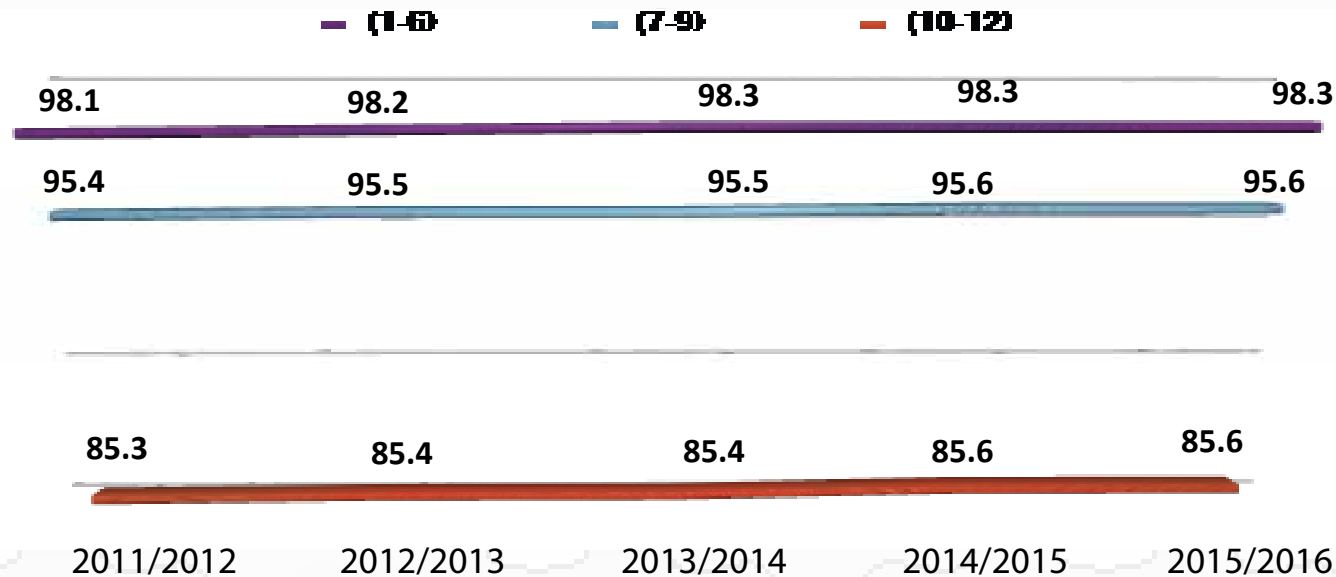
- بلغت نسبة الالتحاق الإجمالي (٩٩,٣٪) في العام ٢٠١٢/٢٠١١، وأخذت بالارتفاع بشكل طفيف إلى أن وصلت إلى (١٠١,٤٪) في العام ٢٠١٥/٢٠١٦.
- أما نسبة الالتحاق الصافي المعدلة فتشير إلى أن (٩٥,٦٪) من السكان في العمر (١٢) إلى ١٤ سنة) ملتحقون بالنظام التعليمي في العام ٢٠١٥/٢٠١٦.

ثالثاً: نسب الالتحاق للصفوف (١٠-١٢):

- نسبة الالتحاق الإجمالي استقرت عند (٩٥,٦٪) خلال الأعوام ٢٠١١ إلى ٢٠١٣، إلا أنها انخفضت خلال العام ٢٠١٤/٢٠١٥ ووصلت إلى (٩٤,٥٪) لتعود الارتفاع وتصل إلى (٩٥,٤٪) في العام ٢٠١٥/٢٠١٦.
- أما نسبة الالتحاق الصافي المعدلة فتشير إلى أن (٨٥,٦٪) من السكان في العمر ١٥-١٧ سنة ملتحقون بالنظام التعليمي بنوعيه الحكومي والخاص في العام ٢٠١٥/٢٠١٦.

شكل (١٦): تطور نسب الالتحاق الصافي المعدلة حسب الصفوف الدراسية

Figure (16): Development of the adjusted net enrolment rate by grade





Indicator (14): Repetition Rate

The repetition rate has been calculated by dividing the number of repeaters in a given grade by the total number of the students of that grade in the previous year.

مؤشر (١٤): نسب الإعادة

تحتسب نسبة الإعادة بقسمة عدد المعيدين في صف معين على جملة طلاب ذلك الصف في العام الدراسي السابق.

جدول (١٤) تطور نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والنوع

Table (14) : Growth of the repetition percentage in public and private schools by grades and gender

2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			2011/2012			العام الدراسي Academic year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	الصف/الجنس Grade/Gender
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الصف الأول Grade1
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الصف الثاني Grade2
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الصف الثالث Grade3
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الصف الرابع Grade4
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	جملة (4-1) Total of
6.747	5.252	8.157	7.386	5.648	9.011	7.55	5.70	9.29	7.86	5.42	10.18	10.4	8.3	12.5	الصف الخامس Grade5
5.151	3.456	6.732	6.074	4.033	8.000	6.58	5.04	8.09	4.63	3.52	5.71	9.8	7.6	12.2	الصف السادس Grade6
6.199	4.064	8.249	5.363	4.010	6.674	7.10	5.11	9.04	5.17	3.99	6.30	11.5	8.6	14.4	الصف السابع Grade7
5.773	3.291	8.153	5.044	2.985	7.010	6.68	3.92	9.31	4.61	2.73	6.40	10.8	7.0	14.6	الصف الثامن Grade8
6.083	3.166	8.870	4.817	2.620	6.909	6.32	3.36	9.13	4.55	2.79	6.24	9.9	5.6	14.0	الصف التاسع Grade9
10.879	8.067	13.568	9.440	6.733	12.062	9.10	6.47	11.66	6.49	4.91	7.97	14.3	9.2	19.2	الصف العاشر Grade10
6.785	4.564	8.896	6.365	4.361	8.275	7.22	4.94	9.40	5.59	3.92	7.18	11.2	7.7	14.6	جملة (10-5) Total of
5.480	3.277	7.627	6.327	3.903	8.629	8.40	4.43	12.09	6.86	4.04	9.52	13.2	7.5	18.6	الصف الحادي عشر Grade11
4.614	1.989	7.154	3.473	1.777	5.101	4.01	1.42	6.54	4.13	1.53	6.89	1.7	0.7	2.6	الصف الثاني عشر Grade12
5.055	2.646	7.395	4.922	2.854	6.897	6.23	2.92	9.38	5.57	2.81	8.31	7.6	4.1	11.0	جملة (12-11) Total of

The table (14) illustrates:

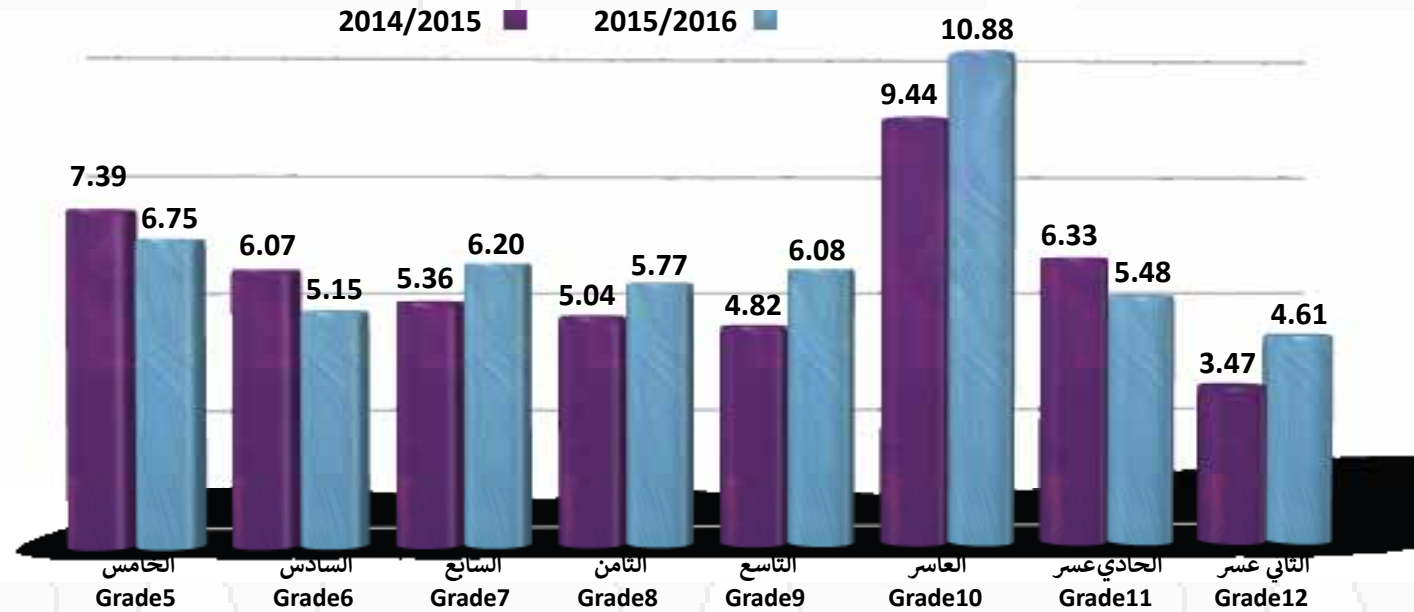
- There is no reputation in grades (1-4). This due to the system that students in these grades are automatically promoted.
- In grades (5-10) reputation rates has increased from (6.36%) in the school year 2014/2015 to (6.78%) in the school year 2015/2016 with increasing rate (0.42%). Height is often observed in the seventh, eighth and tenth grades, especially for males.
- As for grades, (11-12), the reputation rate in grade 11 decreased from (6.33%) to (5.48%) in the school year 2015/2016. Yet it increased in grade 12 from (3.47%) to (4.61%) in school year 2015/2016.

ويقرأ من البيانات الواردة في الجدول (١٤) ما يلي:

- تلاشي نسب الإعادة في الصفوف الدراسية الأربعة الأولى، ويعود ذلك إلى نظام التقويم المعمول به في هذه الفئة من الصفوف، حيث يتم نقل الطلاب إلى الصف الأعلى تلقائياً.
- في الصفوف (١٠-٥) ارتفعت نسب الإعادة قليلاً من (٦,٣٦٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م إلى (٦,٧٨٪) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م؛ بنسبة ارتفاع بلغت ٠,٤٢٪، ويلاحظ الارتفاع غالباً بصفوف السابع والثامن والعاشر وخصوصاً لفئة الذكور.
- في الصفين (١١-١٢)؛ انخفضت نسب الإعادة بالصف الحادي عشر من (٦,٣٣٪) إلى (٥,٤٨٪) بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، في المقابل نجد أن نسب الإعادة بالصف الثاني عشر قد ارتفعت من (٣,٤٧٪) إلى (٤,٦١٪).

شكل (١٧) مقارنة نسب الإعادة في المدارس الحكومية والخاصة بين العامين ٢٠١٥/٢٠١٦ و ٢٠١٦/٢٠١٥ حسب الصف

Table (17): Comparison of repetition percentage in public and private schools between 2014/2015 and 2015/2016 by grades



Indicator (15) : Drop-out rates

The ministry of education recognizes the negative impact of drop-out of the student on the individual and on the society, therefore, the ministry is paced to renew and develop the educational system in order to maintain the survival rate of students to reach upper grades. The Dropout Rate is calculated by relating the number of students who dropped out in a given grade to the number of total students in the same grade in the previous year

مؤشر (١٥): نسب الانقطاع عن الدراسة

تدرك الوزارة مدى التأثير السلبي الناتج عن انقطاع الطالب عن الدراسة سواء على الفرد أو المجتمع، لذا فقد سعت لتحديث وتطوير النظام التعليمي بما يؤدي إلى الحفاظ على أكبر قدر من الملتحقين بالتعليم وإيصالهم للصفوف الدراسية الأعلى، وتحسب نسبة الانقطاع بقسمة عدد المنقطعين في صف معين على جملة الطلاب في ذلك الصف من العام السابق.

جدول (١٥) تطور نسب الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة

Table (15): Growth of dropout percentages in public and private school

2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			2011/2012			العام الدراسي Academic year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	الصف/الجنس Grade/Gender
0.000	0.000	0.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.30	0.30	0.30	0.4	0.2	0.5	الصف الأول Grade1
0.000	0.000	0.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.12	0.12	0.12	0.1	0.1	0.1	الصف الثاني Grade2
0.000	0.000	0.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.11	0.11	0.10	0.1	0.1	0.1	الصف الثالث Grade3
0.000	0.000	0.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.08	0.11	0.1	0.0	0.1	الصف الرابع Grade4
0.000	0.000	0.000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.15	0.15	0.1	0.1	0.2	جملة (1-4) Total of
0.000	0.000	0.000	0.019	0.000	0.04	0.02	0.00	0.04	0.26	0.21	0.31	0.1	0.1	0.2	الصف الخامس Grade5
0.000	0.000	0.000	0.021	0.004	0.04	0.02	0.004	0.04	0.33	0.33	0.33	0.2	0.1	0.2	الصف السادس Grade6
0.000	0.000	0.000	0.034	0.004	0.06	0.04	0.004	0.07	0.55	0.57	0.53	0.3	0.2	0.3	الصف السابع Grade7
0.000	0.000	0.000	0.022	0.000	0.04	0.02	0.00	0.04	1.03	1.05	1.02	0.6	0.6	0.7	الصف الثامن Grade8
0.000	0.000	0.000	0.024	0.000	0.05	0.03	0.00	0.05	1.54	1.30	1.77	0.9	0.7	1.1	الصف التاسع Grade9
0.009	0.000	0.017	0.022	0.000	0.04	0.02	0.00	0.04	2.87	2.18	3.54	1.8	1.2	2.4	الصف العاشر Grade10
0.001	0.000	0.003	0.024	0.001	0.045	0.025	0.001	0.047	1.10	0.94	1.26	0.7	0.5	0.8	جملة (5-10) Total
3.104	2.170	4.014	2.99	1.98	3.96	2.85	1.91	3.73	3.99	2.33	5.76	2.5	1.6	3.3	الصف الحادي عشر Grade11
1.086	0.400	1.751	0.88	0.28	1.45	0.83	0.26	1.38	1.28	0.95	1.63	1.1	0.7	1.4	الصف الثاني عشر Grade12
2.11	1.304	2.903	1.95	1.14	2.73	1.85	1.09	2.59	2.71	1.66	3.87	1.8	1.2	2.4	جملة (11-12) Total of
0.296	0.183	0.405	0.30	0.17	0.42	0.30	0.17	0.43	1.07	0.81	1.34	0.7	0.5	0.9	الجملة Total

ملاحظة: - تم اعتماد الطلاب المفصولين نهائياً (بسبب الغياب) كطلاب منقطعين ٢٠١٥/٢٠١٦ م.
- الصفوف (٤-١) حسب نظام التقويم لا يوجد فصل نهائي للطلاب ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

The table (15) above illustrates:

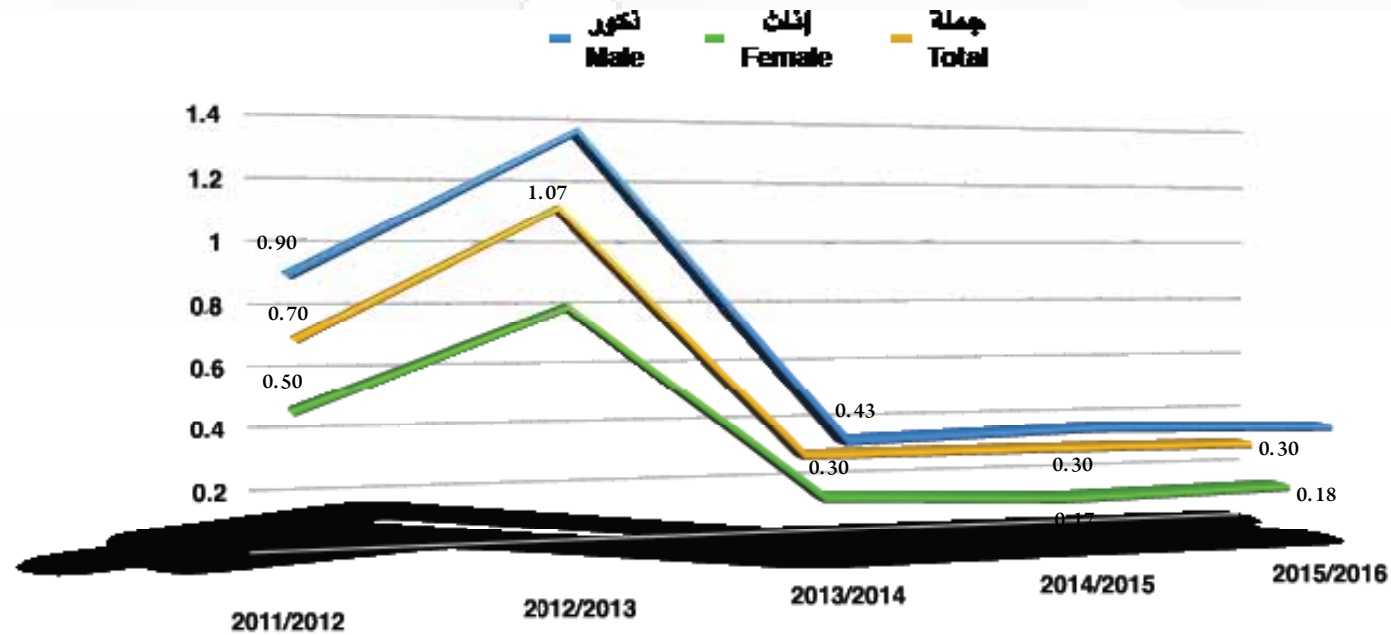
- To the total, we notice a decreasing in dropout rate from (0.3%) in 2014/2015 to (0.297%) in year 2015/2016.
- There is no dropout rate in grade (1-4) because there is no final fire of students.
- Dropout rate of grades (5-10) decreased significantly compared to previous years where it reached (0.001%) in school year 2015/2016.
- We find a somewhat increase in dropout rate for grades (11-12) from (1.95%) in 2014/2015 to (2.11%) in 2015/2016, the highest percentage was among males students, majority of them is concentrated in grade 11.

يقرأ من الجدول (١٥) ما يلي:

- على مستوى الإجمالي؛ نلاحظ انخفاض في نسبة انقطاع الطلبة عن الدراسة من (٠,٣٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ إلى (٠,٢٩٦٪) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.
- نسبة الانقطاع في الصفوف (١-٤) تلاشت تماماً لأنه لا يوجد فصل نهائي للطلاب.
- انخفضت نسب الانقطاع في الصفوف (١٠-٥) بشكل كبير مقارنة بالسنوات السابقة، حيث أنها بلغت (٠,٠٠١٪) بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.
- ارتفعت قليلاً نسب الانقطاع في الصفين (١٢-١١) من (١,٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ إلى (٢,١١٪) بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وأعلى نسبة نجدها لدى الذكور في الأعمار الدراسية الخمسة، كما أن أعلى نسبة بين الصفين الدراسيين توجد في الصف الحادي عشر.

شكل (١٨): تطور نسب الانقطاع عن الدراسة حسب النوع

Figure (18): Comparison of repetition percentage in public and private schools by gender



Indicator (16): Promotion rate

This indicator is calculated by dividing number of students newly enrolled in a certain grade by number of those who were enrolled in the previous grade for the previous year. It Measures the efficiency of the educational system. The greater the number of students promoted, especially those enrolled in the lower grades of the educational ladder, the more efficient the system. The higher opportunity to survive, gain more knowledge, and have no more chances to relapse to illiteracy.

مؤشر (١٦): نسب الترفيع

يتم حساب نسبة الترفيع لصف معين لسنة ما بقسمة عدد الطلاب المنتقلين -سواء كانوا منقولين أو مرفعين- في ذلك الصف على جملة الطلاب المقيدين في الصف السابق في العام الدراسي السابق، وهذا المؤشر يقيس مدى قوة وكفاءة نظام التعليم وقدرة أكبر نسبة من طلابه على الترفيع ليصلوا إلى صف أعلى معين، كما إن ارتفاع نسب الطلاب المؤهلين للترفيع إلى صفوف أعلى - خاصة في الصفوف الأولى - يتيح لأولئك الطلاب الحصول على كم مناسب من القاعدة المعرفية لحمايتهم من خطر الارتداد للأمية.

جدول (١٦) تطور نسب الترفيع في المدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والنوع الاجتماعي

Table (16): Evolution of promotion rates in public and private schools according to grade and gender

2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			2011/2012			العام الدراسي Academic year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	الصف/الجنس Grade/Gender
100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.7	99.7	99.7	99.6	99.8	99.5	الصف الأول Grade1
100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	الصف الثاني Grade2
100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	الصف الثالث Grade3
100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	99.9	100	99.9	الصف الرابع Grade4
100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	99.9	99.9	99.8	جملة (4-1) Total of
93.3	94.7	91.8	92.6	94.4	91	92.4	94.3	90.7	91.9	94.4	89.5	89.5	91.6	87.3	الصف الخامس Grade5
94.8	96.5	93.3	93.9	96	92	93.4	95	91.9	95	96.2	94	90	92.3	87.6	الصف السادس Grade6
93.8	95.9	91.8	94.6	96	93.3	92.9	94.9	90.9	94.4	95.4	93.2	88.2	91.2	85.3	الصف السابع Grade7
94.2	96.7	91.8	94.9	97	93	93.3	96.1	90.6	94.4	96.2	92.6	88.6	92.4	84.7	الصف الثامن Grade8
93.9	96.8	91.1	95.2	97.4	93	93.7	96.6	90.8	93.9	95.9	92	89.2	93.7	84.9	الصف التاسع Grade9
89.1	91.9	86.4	90.5	93.3	87.9	90.9	93.5	88.3	90.6	92.9	88.5	83.9	89.6	78.4	الصف العاشر Grade10
93.2	95.4	91.1	93.6	95.6	91.7	92.8	95.1	90.6	93.3	95.1	91.6	88.1	91.8	84.6	جملة (10-5) Total of
91.4	94.6	88.4	90.7	94.1	87.4	88.7	93.7	84.2	89.2	93.6	84.7	84.3	90.4	78.1	الصف الحادي عشر Grade11

The table (16) illustrates:

- Promotion rate for grades (1-4) is (100%) for both genders and in all grades from 2011/2012 to 2015/2016.
- In grades (5-10) we find fluctuation as it increased from (88.1%) in 2011/2012 to (93.3%) in 2012/2013, then it dropped to (92.8%) in 2013/2014 and increased again to reach (93.6%) in 2014/2015, but it dropped to (93.2%) in 2015/2016.
- In grade 11, we find increase in promotion rate from the beginning of the year 2013/2014, to reach (91.4) in 2015/2016, with a clear preference for females.
- There was to some extent variation in promotion rate between both genders, for instance, we find that percentage is high for female in some grades.
- At the level of grades; in the school year 2015/2016, we find the lowest percentages was (89.1%) for grade 10, followed by (91.4%) for grade 11, the main reason for the decline in these ratios is the high rate of reputation.

من الجدول (١٦) يقرأ ما يلي:

- في الصفوف (٤-١) بلغت نسب الترفيع تقريبا ١٠٠٪ للجنسين في جميع الصفوف منذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ وحتى العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.
- في الصفوف (١٠-٥) نجد أن نسب الترفيع في تذبذب، فقد ارتفعت من (٨٨,١٪) في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ إلى (٩٣,٣٪) في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، ثم انخفضت في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ووصلت إلى نسبة (٩٢,٨٪)، ثم ارتفعت مرة أخرى لتصل إلى (٩٣,٦٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ إلا أنها انخفضت في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ إلى (٩٣,٢٪).
- في الصف الحادي عشر أخذت "نسبة الترفيع" في الارتفاع من بداية العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ إلى أن وصلت إلى (٩١,٤٪) بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مع أفضلية واضحة للإناث.
- هناك تمايز بسيط بين نسب الترفيع للذكور عنه للإناث؛ فنجد أن معدلات الإناث أعلى من الذكور في بعض الصفوف وذلك لمختلف السنوات.
- في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وعلى مستوى الصفوف؛ نجد أن أدنى النسب كانت للصف العاشر وهي (٨٩,١٪)، ثم يأتي بعد ذلك الصف الحادي عشر بنسبة (٩١,٤٪)، والسبب الرئيسي في تدني هذه النسب هو ارتفاع في نسب الإعادة.

Indicator (17) Survival rate to grade six

This indicator is of high importance to monitor the education system. It is the percentage of a cohort of pupils (or students) enrolled in the first grade of a given level or cycle of education in a given school year who are expected to reach successive grades

It measures the retention capacity and internal efficiency of an education system. It illustrates the situation regarding retention of pupils (or students) from grade to grade in schools, and conversely the magnitude of dropout by grade.

The retention rate is calculated on the basis of the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years.

مؤشر رقم (١٧) معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس

يعد معدل البقاء في الدراسة موضع اهتمام خاص لمراقبة وتتبع التعليم؛ فهو النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين إلى فوج التحق بالصف الأول من مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين والذين من المتوقع أن يصلوا إلى الصفوف التالية.

فحساب نسبة البقاء إلى صف معين يكون بتتبع الفوج، حيث يقيّم هذا المؤشر الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي من حيث قدرته على الإبقاء على الطلبة في الصفوف الدراسية؛ ويشير إلى الوضعية المتعلقة ببقاء طلبة الفوج في الدراسة من صف إلى صف آخر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعيدين والمنقطعين للأعوام الدراسية المتتالية للصفوف الدراسية.

جدول (١٧): تطور نسبة بقاء الطلبة إلى الصف السادس في المدارس الحكومية والخاصة حسب النوع

Table (17): Development of the survival of students in grade 6 in Public and Private Schools by gender

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	العام الدراسي Academic year
99.20	98.99	98.96	98.58	99.08	ذكور Male
99.20	99.20	99.27	99.09	98.20	إناث Female
99.20	99.09	99.12	98.99	98.60	جملة Total

From table (17) above illustrates:

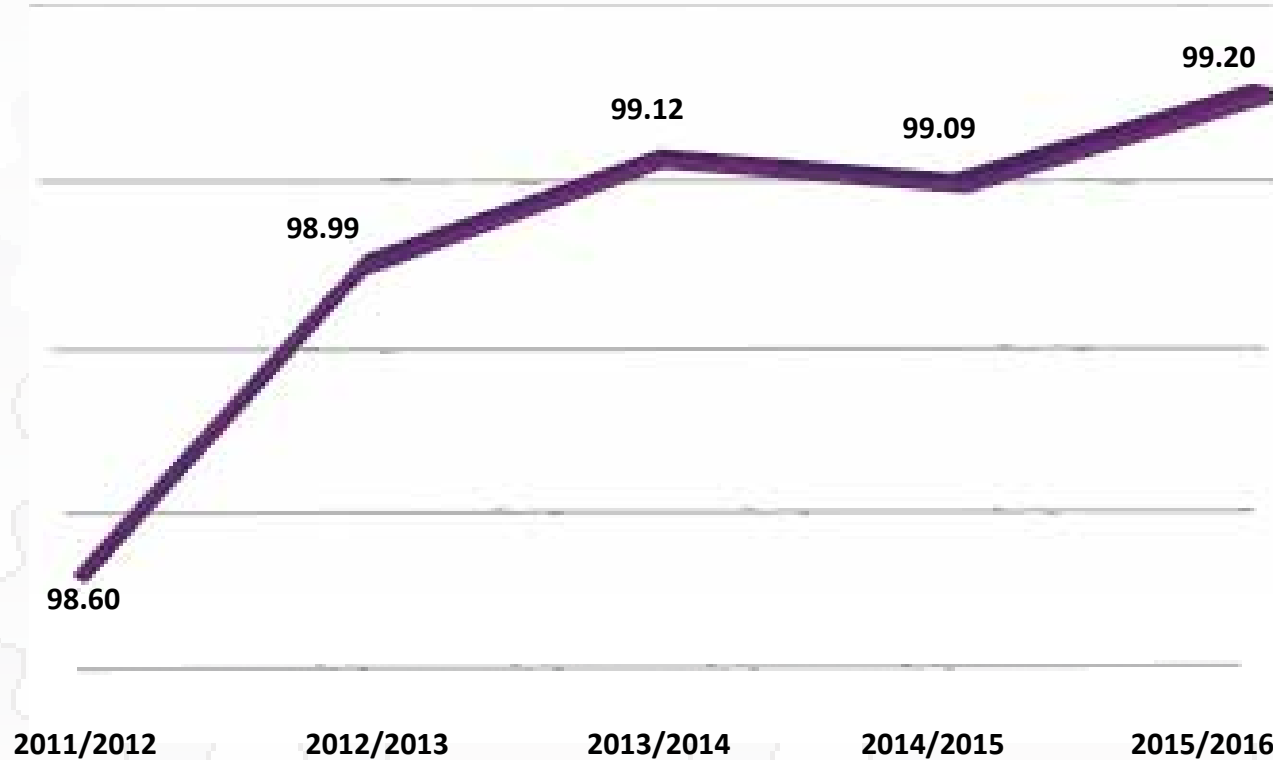
- Increase in retention rate to grade six from a year to another, the percentage in 2011/2012 was 98.6%, and it kept increasing to reach 99.09% in 2015/2016
- At the level of gender, there is a grate convergence between the percentages of male and female students, nevertheless the percentage was advantage to female students as the percentages in 2015/2016 stabilized at 99.20% for males and females.
- Increase in retention rate to grade six from a year to another, the percentage in 2011/2012 was 98.6%, and it kept increasing to reach 99.09% in 2015/2016
- At the level of gender, there is a grate convergence between the percentages of male and female students, nevertheless the percentage was advantage to female students as the percentages in 2015/2016 stabilized at 99.20% for males and females.

ويقرأ من الجدول (١٧) ما يلي:

- ارتفاع نسبة البقاء إلى الصف السادس من عام إلى آخر، حيث كانت النسبة في العام ٢٠١١/٢٠١٢ ٩٨,٦٪ وارتفعت إلى ٩٩,٠٩٪ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- على مستوى النوع هناك تقارب كبير بين الذكور والإناث وإن كانت الكفاءة تميل لصالح الإناث، حيث استقرت النسب في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ عند ٩٩,٢٠٪ للذكور والإناث.
- ارتفاع نسبة البقاء إلى الصف السادس من عام إلى آخر، حيث كانت النسبة في العام ٢٠١١/٢٠١٢ ٩٨,٦٪ وارتفعت إلى ٩٩,٠٩٪ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- على مستوى النوع هناك تقارب كبير بين الذكور والإناث وإن كانت الكفاءة تميل لصالح الإناث، حيث استقرت النسب في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ عند ٩٩,٢٠٪ للذكور والإناث.

شكل (١٩): تطور نسب بقاء الطلبة إلى الصف السادس في المدارس الحكومية والخاصة

Fig(19): Evolution of student survival percent until grade six in public and private school



Indicator (18): Promotion rate from grade 10 to grade 11

This indicator calculates the percentage of students finished successfully an educational stage and moved to an upper one, the table (20) shows the percentages of students moving from grade 10 to grade 11.

مؤشر (١٨): نسب انتقال الطلبة من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر

يتم مؤشر الانتقال باحتساب نسبة الطلبة الذين أنهوا مرحلة تعليمية معينة وانتقلوا إلى مرحلة أعلى، والجدول رقم (٢٠) يوضح نسب انتقال الطلبة من الصف العاشر من التعليم الأساسي إلى الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي.

جدول (١٨): تطور نسب الانتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر حسب النوع

Table (18): Development percentage of students transition from grade 10 to grade 11 by gender

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	العام الدراسي Academic year
88.40	88.30	88.48	78.40	92.70	ذكور Male
94.60	93.53	92.91	89.60	94.90	إناث Female
91.40	90.88	90.64	83.90	93.80	جملة Total

The table (18) shows:

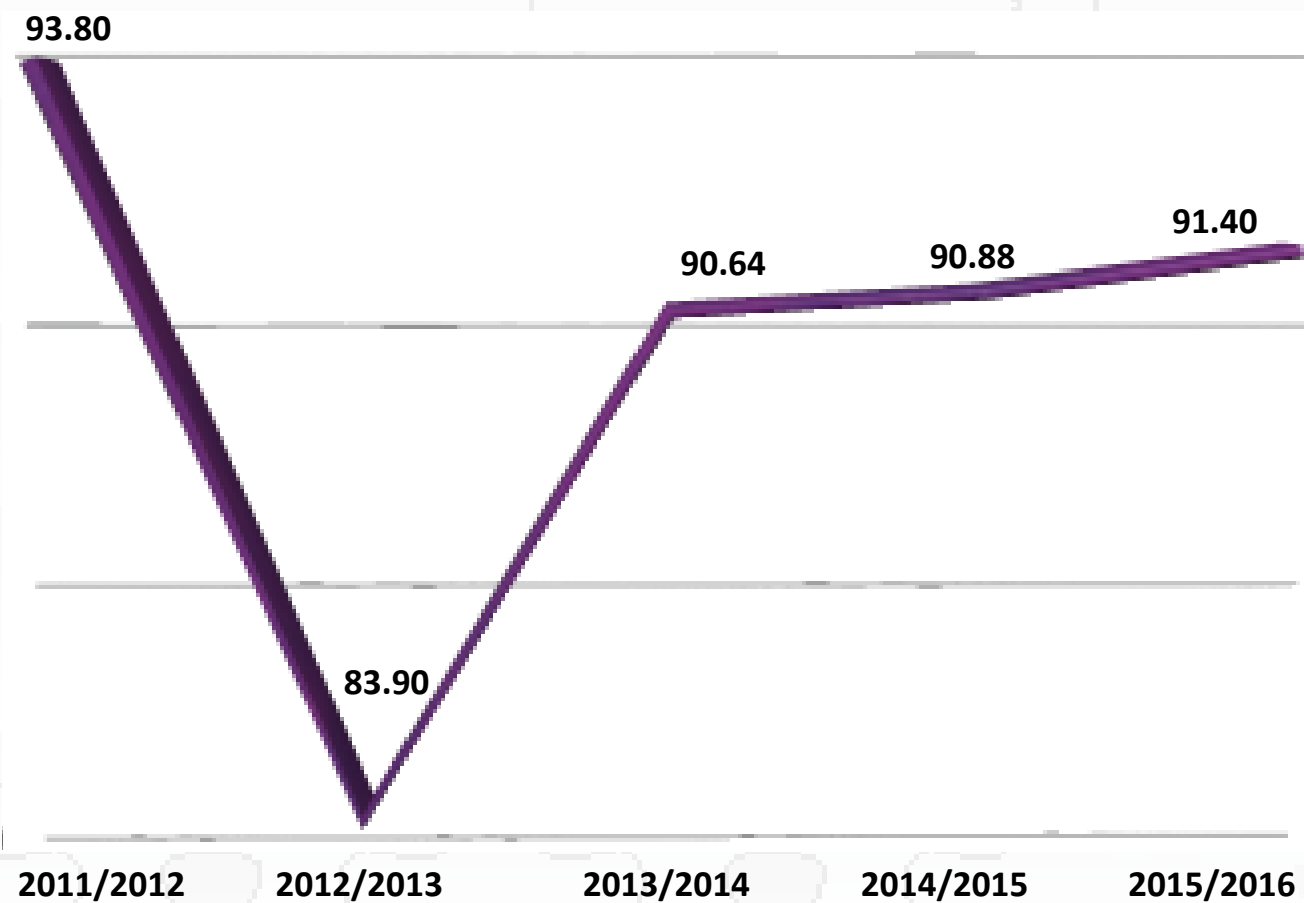
- Through the years (2011/2012) to (2015/2016), there is fluctuation in transition rate from grade 10 to grade 11.
- The highest transfer rate from grade 10 to grade 11 was in 2011/2012 as it reached 93,8% percentage and the lowest 83,9 %was in 2012/2013.
- There is a slightly increase in transfer rate in year 2015/2016 from year 2014/2015, although the percentage of male was affected slightly than last year, but the rise in the proportion of females in grade 10 help to increase the total.

ويقرأ من الجدول (١٨):

- تذبذب نسبة الانتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٢ إلى ٢٠١٥/٢٠١٦.
- أعلى نسبة انتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر كانت في العام ٢٠١١/٢٠١٢ حيث بلغت (٩٣,٨٪)، وأدنى نسبة هي (٨٣,٩٪) في العام ٢٠١٢/٢٠١٣.
- ارتفعت نسب الانتقال في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ قليلا عن العام ٢٠١٤/٢٠١٥؛ بالرغم من تأثر نسبة انتقال الذكور قليلا عن العام السابق، إلا أن ارتفاع نسبة انتقال الإناث بالصف العاشر ساعد على ارتفاع نسبة الجملة.

شكل (٢٠) تطور نسب الانتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر

Figure (20): Development of promotion rate from grade 10 to grade 11



Indicator (19) percentage of subjects chosen by grade (11) students

This indicator measures student attitudes in the selection of subjects. In the framework of the Education Development Project, in the 2004/2005 school year, the Ministry abolished the system of divisions of the scientific and literary sections. The student has free choice to select the subjects to be studied starting from the 11th grade and some of which continue with him to the twelfth grade, and others can be replaced by other optional subjects from a group of subjects to suit his abilities, tendencies and future aspirations.

مؤشر (١٩): نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد:

يقيس هذا المؤشر اتجاهات الطلبة في اختيار المواد الدراسية، ففي إطار مشروع تطوير التعليم قامت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بإلغاء نظام التشعب للقسمين العلمي والأدبي، وأصبح للطالب حرية اختيار المواد التي سيقوم بدراسة من الصف الحادي عشر والذي يستمر بعض منها معه إلى الصف الثاني عشر، والبعض الآخر يمكن استبداله بمواد اختيارية أخرى من بين مجموعة من المواد بما يتلاءم وقدراته وميوله وتطلعاته المستقبلية.

جدول (١٩) تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد

Table (19): Development of the percentages of grade (11) student's choice of subjects

اللغة الألمانية German Language	اللغة الفرنسية French Language	الرياضة المدرسية School Sport	المهارات الموسيقية Music Skills	الفنون الشكلية Fun Art	مهارات لغة إنجليزية English Language Skills	الحاسوب في الاتصالات والأعمال Computer- communi- cations and business	الجغرافيا الاقتصادية Economic- geography	تاريخ الحضارة الإسلامية History of Islamic civilization	مجموعة العلوم Science Group/				مجموعة الرياضيات Math Group		النوع Gender	العام الدراسي Academic Year
									العلوم والثقافة Science and culture	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	رياضيات تطبيقية applied math	رياضيات بحتة pure math		
		15	22	52	6	52	48	29	9	52	58	58	50	50	ذكور male	2011/2012
0.20		61	20	21	5	43	40	26	51	39	46	46	53	47		2012/2013
0.19	0.35	64	22	23	6	31	50	31	61	32	40	40	61	39		2013/2014
0.16	0.24	67	26	26	7	27	51	28	62	28	39	39	62	38		2014/2015
0.16	0.19	75	32	33	7	28	45	17	60	26	39	39	61	39		2015/2016
		10	33	31	15	31	56	27	13	63	60	60	50	50	إناث female	2011/2012
0.51		49	14	30	13	32	38	24	52	53	47	47	51	49		2012/2013
0.37	0.48	60	12	31	14	13	51	30	52	47	45	44	55	45		2013/2014
0.23	0.27	61	16	33	16	9	51	28	54	44	44	44	56	44		2014/2015
0.30	0.23	65	21	35	14	7	50	28	56	41	42	41	58	42		2015/2016
		13	28	41	10	41	52	28	11	58	59	59	50	50	جملة Total	2011/2012
0.30		56	17	25	9	37	39	25	51	46	47	47	52	48		2012/2013
0.28	0.42	62	17	27	10	22.4	50	31	57	39	42	42	58	42		2013/2014
0.19	0.26	64	21	29	11	18	51	28	58	36	42	41	59	41		2014/2015
0.23	0.21	70	26	34	10	17	47	22	58	34	40	40	60	40		2015/2016

From the table (19) we can read the followings:

Mathematics group :

- The tendency of students to choose applied mathematics from 2012/2013 until 2015/2016, as the increase from 52% to 60% is offset by the decline in the selection of pure mathematics.
- For males, the percentages of their choice in each of the two subjects fluctuated as their selection rates for pure mathematics during the years 2011/2012 - 2015 / 2016 ranged from 39% to 50%, and applied mathematics between '50% to 61%.
- Females percentage is ranged between '42% to 50%' for pure and between '50% to 58%' for applied during 2011/2012 through 2015/2016.

Science Group:

- There is a decrease in percentage of students choosing physics, chemistry and biology from 2011/2012, while there is an increase to choose science and culture subject but it decreased in year 2015/2016.
- The percentage of students choosing physics and chemistry dropped from (59%) to (40%), and for biology from (58%) to (34%) during years 2011/2012 to 2015/2016.
- There is an increase to choose the subject of science and culture from (11%) to (58%) in same period.

History and geography group:

- We notice fluctuation in the percentage of students choosing history between (22%) to (31%) during the years 2011/2012 to 2015/2016, however, it reaches in the last year (22%).
- In geography, students' choice declined during the period from 2011 to 2012, and then increased in 2013 and 2014 to reach 51%, in 2014/2015, but declined in the school year 2015-2016 to (47%).

من الجدول (١٩) يمكن استنتاج ما يلي:

مجموعة الرياضيات :

- ارتفاع ميول الطلبة لاختيار الرياضيات التطبيقية منذ العام ٢٠١٢/٢٠١١ م حتى العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م، حيث إن ارتفاع النسبة من ٥٠٪ إلى ٦٠٪ يقابله انخفاضها في اختيار الرياضيات البحتة.
- بالنسبة للذكور فإن نسب اختيارهم في كل من المادتين تذبذبت حيث تراوحت نسب اختيارهم للرياضيات البحتة خلال الأعوام ٢٠١٢/٢٠١١ م - ٢٠١٦/٢٠١٥ م ما بين ٣٩٪ إلى ٥٠٪، ومادة الرياضيات التطبيقية ما بين ٥٠٪ إلى ٦١٪.
- أما الإناث فتراوحت نسب اختيارهن ما بين ٤٢٪ إلى ٥٠٪ للبحتة، وما بين ٥٠٪ إلى ٥٨٪ للتطبيقية خلال الأعوام ٢٠١٢/٢٠١١ م حتى ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

مجموعة العلوم :

- انخفض اختيار الطلبة لمواد الفيزياء والكيمياء والأحياء منذ عام ٢٠١٢/٢٠١١ م، بالمقابل ارتفع اختيار مادة العلوم والثقافة ليصل (٥٨٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- انخفض اختيار الطلبة لمادة الفيزياء والكيمياء من ٥٩٪ إلى ٤٠٪، ومن ٥٨٪ إلى ٣٤٪ في مادة الأحياء خلال الفترة من العام ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- ارتفع توجه الطلبة لاختيار مادة العلوم والثقافة من نسبة ١١٪ إلى ٥٨٪ خلال الفترة من العام ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

مجموعة التاريخ والجغرافيا :

- تذبذبت رغبة الطلبة في اختيار مادة التاريخ حيث تراوحت النسبة بين ٢٢٪ إلى ٣١٪ خلال الأعوام ٢٠١٢/٢٠١١ م وحتى ٢٠١٦/٢٠١٥ م، وقد إنخفضت النسبة في العام الأخير إلى ٢٢٪.
- في مادة الجغرافيا انخفضت رغبة الطلبة خلال الفترة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٢ م، ثم ارتفعت في العامين ٢٠١٣ و ٢٠١٤ م لتصل في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ م إلى ٥١٪، إلا أنها انخفضت بالعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م لتصل إلى (٤٧٪).

English language skills :

- The percentage of selecting English skills ranged between (9%) to (11%) during the years from 2011/2012 to 2015/2015.

Information Technology in Communication and Business

- The "Computer in Communications and Business" subject was added in the school year 2010/2011, which was well chosen by 45% in 2010/2011, but the percentage gradually decreased to (17%) in 2015/2016.

Individual skills subjects:

- The percentage of 'school sport' jumped to reach (70%), versus (34%) for plastic arts and (26%) for 'music skills' in 2015/2016.

German and French Languages:

- In the school year 2012/2013, the German Language was newly introduced. This curriculum was first started in Muscat and South Al Batinah.
- The percentage of students selecting German Language dropped from (0.3%) to (0.19%) since 2012/2013, But it rose again in 2015/2016 to reach 0.23%.
- Later in 2013/2014 the French Language too was first introduced and the percentage of selecting it reached (0.42%). However, it dropped for both gender to (0.21%) in 2015/2016.

مهارات اللغة الإنجليزية:

- تراوحت نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة ما بين ٩٪ إلى ١١٪ خلال الأعوام من ٢٠١١/٢٠١٢م إلى ٢٠١٥/٢٠١٦م.

الحاسوب في الاتصالات والأعمال:

- تم إضافة مادة "الحاسوب في الاتصالات والأعمال" في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وقد كان الإقبال عليها جيداً بنسبة ٤٥٪ في العام ٢٠١٠/٢٠١١م، إلا أن النسبة أخذت في الانخفاض تدريجياً حتى وصلت ١٧٪ في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م.

مواد المهارات الفردية:

- ارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمادة الرياضة المدرسية حيث بلغت النسبة ٧٠٪، مقابل نسبة ٣٤٪ لمادة الفنون التشكيلية ونسبة ٢٦٪ لمادة المهارات الموسيقية في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

اللغة الألمانية واللغة الفرنسية:

- استحدثت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م مادة اللغة الألمانية، فقد بدأ تطبيق تدريس هذه المادة في مديرية مسقط وجنوب الباطنة.
- انخفض إقبال الطلبة على اختيار هذه المادة من ٣٪ إلى ١٩٪ منذ عام ٢٠١٢/٢٠١٣م، إلا إنها عاودت الارتفاع في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م لتصل إلى ٢٣٪.
- تم استحداث مادة اللغة الفرنسية في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م وبلغت نسبة الاختيار (٤٢٪)، وانخفضت نسبة اختيار هذه المادة لكلا النوعين إلى (٢١٪) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

Indicator (20) Percentage of subject selection by grade 12 students

Selection of subjects by grade 12 students is closely related to the subjects they studied in grade 11, such as Science group (Physics, Chemistry, Biology and 'Science & Environment'), and Math Group (Pure and Applied). Therefore, the selection of subjects by the student in grade 11 is the first stage, then he complete studying the same subjects in grade 12. However, there are another subjects like: Geography, History, Fine Arts and School Sports that could be changed by student in grade 12, except 'English Skills' which can be only deleted if the student didn't like studying it, and he is not allowed to study it if not studied in grade 11. Student's selection of subject is the basic requirement to his enrolment for the following study in higher Education.

مؤشر (٢٠): نسب اختيار طلبة الصف الثاني عشر للمواد:

ترتبط اختيارات طلبة الصف الثاني عشر باختيارهم للمواد التي قد درسوها في الصف الحادي عشر، وهي مواد مجموعة العلوم (فيزياء، وكيمياء، وأحياء، والعلوم والبيئة) ومجموعة الرياضيات (البحث والتطبيقية)، فاختيار الطالب المواد الدراسية في الصف الحادي عشر هو المرحلة الأولى؛ ويكمل بالتالي مشوار دراسته في الصف الثاني عشر بنفس المواد الدراسية التي قد اختارها، وفي المقابل هناك مواد أخرى كالجغرافيا والتاريخ والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية والرياضة المدرسية بإمكان الطالب تغييرها ليدرسها في الصف الثاني عشر، أما مادة مهارات اللغة الإنجليزية فبإمكانه حذفها في حالة عدم رغبته بدراستها في الصف الثاني عشر، بينما لا يسمح له بدراستها إذا لم يكن قد درسها في الصف الحادي عشر، ويعتبر اختيار الطالب للمواد أساس متطلبات قبوله في الدراسة المقبلة في التعليم العالي.



جدول (٢٠) تطور نسب اختيار طلبة الصف الثاني عشر للمواد

Table (20): evolution in percentage of subjects chosen by grade 12 students

اللغة الألمانية German Language	اللغة الفرنسية French Language	الرياضة المدرسية School Sport	المهارات الموسيقية Music Skills	الفنون التشكيلية Fun Art	مهارات لغة إنجليزية English Language Skills	الجغرافيا الاقتصادية Economic geography	تاريخ الحضارة (الإسلامية) History of Islamic civilization	مجموعة العلوم Science Group/				مجموعة الرياضيات Math Group		النوع Gender	العام الدراسي Academic Year
								العلوم والثقافة Science and culture	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	رياضيات تطبيقية applied math	رياضيات بحتة pure math		
		65.6	25.5	36.6	2.4	40.9	29	41.5	51.1	53.8	53.6	45.9	54.1	ذكور male	2011/2012
		67.1	31.1	37.1	2.4	34.1	23.9	39.7	51.4	56.7	56.6	43.1	56.9		2012/2013
0.19		75.5	36.3	40.9	2.6	34.8	19.3	47.2	42.3	50.6	50.3	49.3	50.7		2013/2014
0.2	0.3	57.4	29.9	33.0	3.2	58.6	43.3	69.0	30.5	37.2	37.1	65.3	34.7		2014/2015
0.13	0.2	81	46	49	3	34	11	54	32	45	45	55	45		2015/2016
		62	18.2	43.5	4.2	43	29.2	44.4	54.2	50.9	50.4	48.9	51.1	إناث female	2011/2012
		63	21.8	41.9	5.4	39.1	26.9	44.2	54.5	51.8	51.4	48	52		2012/2013
0.47		66.7	20.2	42.4	6.8	41.4	25.9	47.8	50.7	49.3	48.4	50.7	49.3		2013/2014
0.3	0.5	64.9	22.4	38.8	5.7	49.9	27.2	53.7	47.1	45.2	44.5	55.7	44.3		2014/2015
0.23	0.31	70	30	45	6	42	17	52	46	46	46	54	46		2015/2016
		63.7	21.8	40.1	3.3	42	29.1	43	52.7	52.4	52	47.4	52.6	جملة Total	2011/2012
		65	26.3	39.6	3.9	36.7	25.5	42.1	53	54.1	53.9	45.6	54.4		2012/2013
0.33		71.1	28.2	41.7	4.7	38.1	22.6	47.5	46.5	49.9	49.4	50.0	50.0		2013/2014
0.2	0.4	61.2	26.2	35.9	4.5	54.2	35.3	61.4	38.8	41.2	40.8	60.5	39.5		2014/2015
0.18	0.26	75	38	47	4	38	14	53	39	45	45	55	45		2015/2016

We notice from the table (20) the following:

Mathematics group:

- During the period (2011-2012) we notice, an increase in the percentage of students choosing pure math, where it reached (54.4%) in 2012/2013, while the percentage dropped gradually to reach (39.5%) in 2014/2015, and then returned again in the school year 2015/2016 to reach 45%.
- And vice for applied math where the percentage dropped during the period (2011 to 2012) reached (45.6%), but the percentage has increased to reach 60.5 in the school year 2014/2015, and this rise is due to the increasing male demand for this subject, but this percentage declined in 2015/2016 to 55%.

Science Group:

- Previously, we have noticed that students significantly tend to choose 'Biology', however, the percentage fluctuated to reach (38.8%) in school year 2014/2015, Then rose slightly in 2015/2016 to reach (39%).
- On the other hand, choosing 'Physics' and 'Chemistry' increased during 2011/2012 and 2012/2013 than previous years to reach (54%). Nevertheless, the percentage of those subject dropped too in 2015/2016 to be (45%).

History and Geography group:

- The fluctuation in the selection of these subjects over the last five years. The school year 2014-2015 was the best in choice of these subjects. The percentage of students choosing the history subject was 35.3%, and geography 54.2% , but in the school year 2015/2016, the percentage of selection of these two subjects decreased significantly, especially in the history (14%) and geography (38%), due to the tendency of most students to choose the scientific subjects which are a basic requirement in case of the student wants to complete his university studies at a university or colleges.

يقرأ من الجدول (٢٠) ما يلي:

مجموعة الرياضيات:

- خلال الفترة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٢ يلاحظ ارتفاع ميول الطلبة لاختيار مادة الرياضيات البحتة، حيث بلغت النسبة ٥٤,٤% في عام ٢٠١٢/٢٠١٣، ولكن النسبة أخذت بالانخفاض تدريجياً حتى وصلت ٣٩,٥% في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ثم عاودت الارتفاع مجدداً في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ لتصل إلى ٤٥%.
- بالنسبة للرياضيات التطبيقية، كان هناك انخفاض في النسبة خلال الفترة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٢ حيث بلغت النسبة ٤٥,٦%، ولكن النسبة عاودت الارتفاع حتى وصلت ٦٠,٥% في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ويعود الارتفاع إلى إقبال الذكور المتزايد في اختيار هذه المادة، إلا إن هذه النسبة انخفضت بالعام ٢٠١٥/٢٠١٦ لتصل إلى ٥٥%.

مجموعة العلوم:

- توجه الطلبة سابقاً لاختيار مادة الأحياء بشكل ملحوظ، إلا أن هذه النسبة بدأت في الانخفاض بشكل متذبذب لتصل إلى (٣٨,٨%) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ثم ارتفعت قليلاً في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ لتصل إلى (٣٩%).
- وفي المقابل ارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمادتي الفيزياء والكيمياء في العامين الدراسيين ٢٠١١/٢٠١٢ و ٢٠١٢/٢٠١٣ عن الأعوام السابقة لتصل بحدود (٥٤%)، إلا أنها عاودت التراجع في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ لتصل إلى (٤٥%).

مجموعة التاريخ والجغرافيا:

- تذبذب اختيار هاتين المادتين على مدى الخمسة الأعوام الماضية، وكان العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ هو الأفضل في نسب الاختيار لهذه المواد، حيث بلغت نسبة اختيار الطلبة لمادة التاريخ (٣٥,٣%) ولمادة الجغرافيا (٥٤,٢%)، إلا إنه في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ انخفضت نسبة اختيار هاتين المادتين بشكل ملحوظ وخصوصاً في مادة التاريخ حيث بلغت نسبة الاختيار (١٤%)، وفي مادة الجغرافيا (٣٨%) بسبب توجه أغلب الطلبة لاختيار المواد العلمية التي تكون مطلباً أساسياً في حال أراد الطالب إكمال دراسته الجامعية بإحدى الجامعات أو الكليات.

English Language skills :

- The percentage of students choosing "English Language skills" increased from 2011 to year 2013 to reach (4.7%), while it decreased slightly in year 2015/2016 to reach (4%). Generally, this subject is not of their main desire, as students consider it "Difficult" or the students themselves did not want to study it.

Individual skills subjects :

- The percentage of "school sports" got the highest percentage of selection by students in 2015/2016 reached (75%).
- On the other hand, we find that both of "plastic Arts" and "Musical Skills" got the lowest selection to be talents, as they are considered to be early childhood skills, it is specialized for some students, which accounted respectively (47%) and (38%).

German and French Languages:

- In 2012/2013, the German Language was newly introduced to grade 11. In 2013/2014, this subject was introduced to grade 12 students. The percentage of selecting this subject was (0.33%) while it dropped to reach (0.18%) in 2015/2016.
- The French language was introduced for the eleventh grade in the school year 2013/2014, and the teaching implemented in the schools of this language was started in the same year, and it was teaching completely in the school year 2014/2015. The percentage of students choosing this subject was (0.26%) for both gender, with a very slight advantage for the female category in the selection of this subject.

مهارات اللغة الإنجليزية:

- ارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمهارات اللغة الإنجليزية منذ العام ٢٠١١ إلى العام ٢٠١٣ لتصل إلى (٤,٧٪)، واخذت بالانخفاض تدريجياً لتصل إلى (٤٪) بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وبشكل عام يعد اختيار الطلبة لهذه المادة ليس من ضمن رغباتهم الأساسية وذلك إما لصعوبة هذه المادة أو عدم رغبة الطلبة أنفسهم دراستها.

مواد المهارات الفردية:

- تشكل الرياضة المدرسية أكثر هذه المواد اختياراً في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ حيث بلغت (٧٥٪)
- في المقابل نجد أن مادتي الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية أقل اختياراً الكونهما مواهب تختص ببعض الطلبة منذ الصغر، حيث بلغت نسبتها على التوالي ٤٧٪ و ٣٨٪.

اللغة الألمانية واللغة الفرنسية:

- استحدثت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ مادة اللغة الألمانية للصف الحادي عشر كما ذكر سابقاً، وفي العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ بدأ تدريس هذه المادة للصف الثاني عشر وبلغت نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة (٠,٣٣٪) ولكن انخفضت نسبتهم لتصل إلى ٠,١٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.
- تم استحداث مادة اللغة الفرنسية للصف الحادي عشر في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ وبدأ تطبيق تدريسها في نفس العام، واستكمل تدريسها في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وبلغت نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة (٠,٢٦٪) لكلا النوعين مع تفوق بسيط جداً لفئة الإناث في اختيار هذه المادة.

مؤشرات الموارد البشرية 2016/2015

الإداريون والفنيون

بمعدن الحكومية

787.07

نسبة العاطلين التي تطويع على 15-6
إجمالي وقتها من أصل 1068 محدودة



70.8

الفرق بين نسبة التعمين في الوظائف الإدارية والفنية (99.7%) والفكر (98.9%)

8 وظائف

أول عدد الوظائف الإدارية والفنية (من أصل 12 وظائف) التي تم تصورها أكثر من غيرها
فني مختبر العلوم ، منسق ، إحصائي قواعيد

99.7 فوق

نسبة التعمين في جميع مناسج مؤسسات السلطة في الوظائف الإدارية والفنية عند طفاير والوسطى وسجلت

المعلمون

100%

نسبة التعمين في مواد المؤشرات الدينامية وصعوبات التعلم وصعوبات تعلم (اللغة العربية ، مجال أول ، مجال ثاني ، ورياض أطفال)

3 مديريات

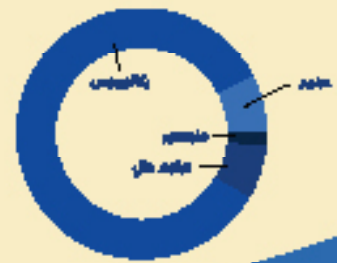
شقت حصلت على نسبة ترميم 790
المعلمين وهي شمال الباطنة جنوب الشرقية والظفرة

ظفار والوسطى

حصلنا على نسب ترميم 260

9.5 طالبا

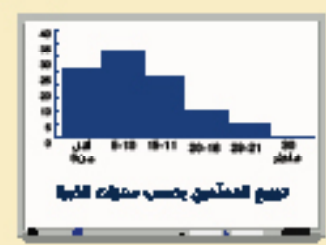
حصل طالب لكل معلم بعد أن كان 10 طالب لكل معلم في أكثر خمس سنوات



توزيع المعلمين حسب النوع الاجتماعي



نسبة التعمين للمعلمين الذكور ، بالمقارنة مع 88.0 نسبة المعلمات الذكور



توزيع المعلمين حسب سنوات الخبرة

4 مديريات

تخصص حصل 10 طالب لكل معلم وهي شمال وجنوب الباطنة مسقط والداخلية

79.3

نسبة المعلمين المواطنين في الفئة العمرية من 31 إلى 40 سنة

2.8

متوسط نصيب المعلم من الشعب ، والذي ارتفع من 2.7 خلال آخر خمس سنوات

العاملون بالوزارة والمديريات التعليمية

90.7%

في نسبة التعمين الحالية للمعلمين ، وهي أقل نسبة في آخر خمس سنوات

100%

نسبة التعمين في المنشآت التي لم تكن العمل الآليات مسجلة جنوب الشرقية

أدومت نسبة العمالة من 41.3% إلى 44.3% خلال آخر 5 سنوات

7.5%

الفرق بين نسبة التعمين للمنشآت الإثبات (98.2%) والمنشآت الفكر (90.7%)

0.8%

معدن التزاوج في نسبة التعمين خلال آخر 5 سنوات ولم تكشف نسبة التعمين إلا في مديرتي جنوب الشرقية والبحرين بالمقارنة بالعام الماضي

حققت مديرية البحرين أعلى نسبة من حيث ترميم الموظفين وهي 60.3%

الفصل الثالث:

الموارد البشرية

Human Resources

Chapter 3

First: Teachers

Indicator (21): Rates of Teachers' Omanisation

This indicator reflects the extent of the efforts made to accelerate the pace of Omanization in the educational sector. The Omanization rates in the School year 2015/2016 reached to (82.4%), it decreased by (1%) according to year 2014/2015.

أولاً: المعلمون

مؤشر (٢١): نسب تعمين المعلمين

يعكس هذا المؤشر حجم الجهود المبذولة لتعمين قطاع التعليم، وقد وصلت في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م إلى (٨٢,٤٪) بانخفاض قدره (١٪) عن العام ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

جدول (٢١): نسب تعمين المعلمين بالمدارس الحكومية حسب النوع بالمديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (21): Omanization teacher's ratios in public schools by Educational directorate for the School year 2015/2016

جملة Total	إناث Female	ذكور Male	المديرية التعليمية Educational directorates
85.3	93.0	68.3	مسقط Muscat
94.6	96.3	91.3	شمال الباطنة North Al-Batinah
89.8	94.6	79.7	جنوب الباطنة South Al-Batinah
83.2	84.7	80.1	الداخلية Al-Dakhliyah
90.3	96.0	78.5	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
74.8	76.6	71.2	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
86.8	91.7	77.1	البريمي Al-Buraimi
90.8	94.2	84.3	الظاهرة Al-Dhahirah
51.4	66.2	28.0	ظفار Dhofar
37.4	52.5	17.3	الوسطى Al-Wusta
70.7	82.6	42.1	مسندم Musandam
82.4	88.0	71.1	الجملة / Total

We notice from the table (21) the following:

In terms of gender, Percentage of Omanization has increased in 2015/2016 by (0.4%) in males compared to the previous year 2014/2015. Percentage of Omanization for males has increased from (70.7%) to (71.1%) in 2015/2016. Percentage of Omanization for females has decreased again from (90.1%) in the previous year to (88%) in this year 2015/2016.

The highest female Omanization percentage has been recorded in Al-Batinah North, reaching (96.3%), while the lowest percentage of male Omanization was in Al Wusta making (52.5%), while the highest Omanization for male teachers in public schools is in Al Batinah North (91.3%) and the lowest is in Al Wusta (17.3%).

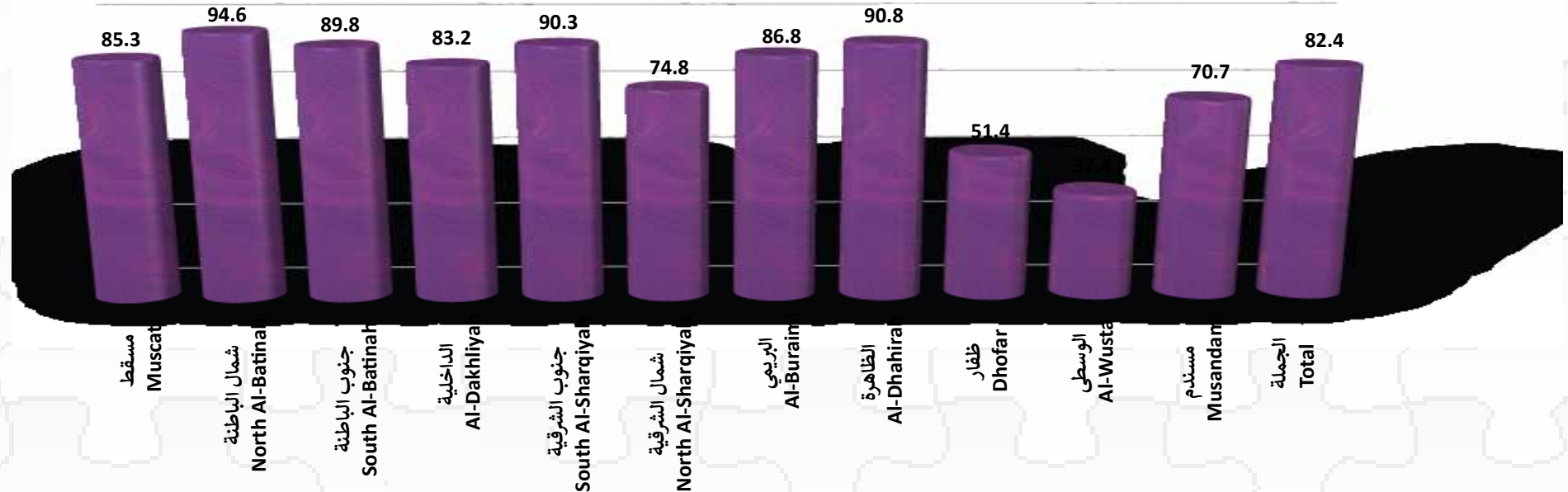
ومن الجدول (٢١) يمكن قراءة:

على مستوى النوع، ارتفعت نسبة تعميم المعلمين بالمدارس الحكومية ارتفاعاً طفيفاً لدى الذكور بمقدار ٠,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مقارنة بالعام السابق ٢٠١٤/٢٠١٥، حيث ارتفع الذكور من (٧٠,٧٪) ليسجل العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (٧١,١٪)، أما عند الإناث فقد انخفضت النسبة مرة أخرى لهذا العام، حيث انخفضت من (٩٠,١٪) للعام السابق لتصل إلى (٨٨٪) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

سجلت أعلى نسبة تعميم للمعلمين بالمدارس الحكومية للإناث في مديرية شمال الباطنة لتصل إلى (٩٦,٣٪) وأقل نسبة توجد في إدارة الوسطى بنسبة (٥٢,٥٪)، وتوجد أعلى نسبة تعميم للمعلمين بالمدارس الحكومية لدى الذكور في مديرية شمال الباطنة بنسبة (٩١,٣٪) بينما أقل نسبة تعميم للمعلمين بالمدارس الحكومية لدى الذكور نجدها أيضاً في إدارة الوسطى (١٧,٣٪).

شكل (٢١): نسب تعميم المعلمين في المدارس الحكومية بالمديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig(21): Omanisation teacher's ratios in public schools by Educational directorate for the school year 2015/2016



جدول (٢٢): نسب تعمين المعلمين في المدارس الحكومية بالمديريات التعليمية حسب المراحل التعليمية في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (22): Omanisation teacher's ratios in Public schools in Educational directorates by educational stages in 2015/2016

الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)	الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)	الصفوف (٥-١٢) Grades (5-12)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	المديرية التعليمية Educational directorates
54.9	85.6	80.8	94.6	مسقط Muscat
81.5	93.1	94.4	97.7	شمال الباطنة North Al-Batinah
58.9	89.7	87.3	95.9	جنوب الباطنة South Al-Batinah
67.1	78.5	86.3	80.3	الداخلية Al-Dakhliyah
38.3	91.1	86.6	98.6	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
61.5	68.2	78.6	71.1	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
0.0	80.5	88.2	93.6	البريمي Al-Buraimi
44.6	91.3	89.0	95.0	الظاهرة Al-Dhahirah
84.7	43.3	51.6	69.7	ظفار Dhofar
0.0	39.2	100.0	0.0	الوسطى Al-Wusta
0.0	68.8	64.7	91.7	مسندم Musandam
63.2	74.7	83.1	89.7	الجملة / Total

Table (22) indicates the following:

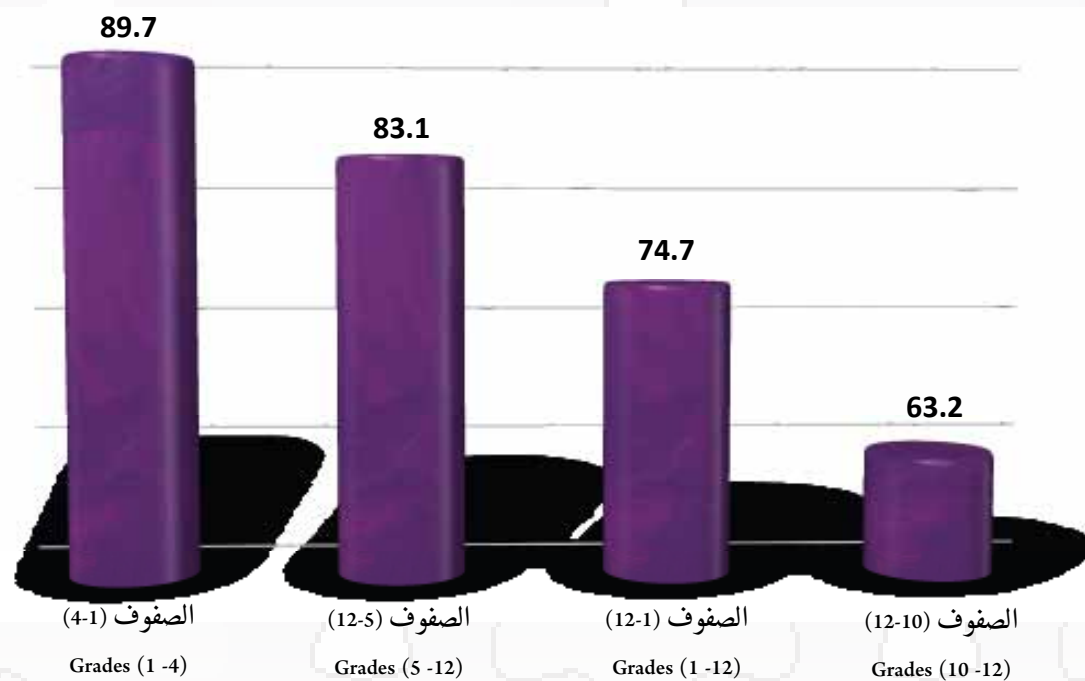
- The highest teacher Omanization was in Grades (1-4), reaching up to (89.7%), Down from 2014 / 2015 by (2.7%).
- The lowest was (63.2%) in Grades (10-12).

ومن الجدول (٢٢) يمكن قراءة:

- أعلى نسبة تعمين للمعلمين حسب نوع التعليم، كانت لمعلمي الصفوف (٤-١)، إذ بلغت (٨٩,٧٪)، بانخفاض عن العام ٢٠١٤/٢٠١٥ بلغ ٢,٧٪.
- أقل نسبة هي لمعلمي الصفوف (١٠-١٢) بنسبة (٦٣,٢٪).

شكل (٢٢): نسب تعمين المعلمين بالمدارس الحكومية حسب المراحل التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(22): Omanization teacher's ratios in public schools by educational stages in 2015/2016



شكل (٢٣) توزيع نسب جملة المعلمين العمانيين وفق نوع المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (23): percentage of distribution of Omani teacher's ratios in public schools by Educational stage for school year 2015/2016

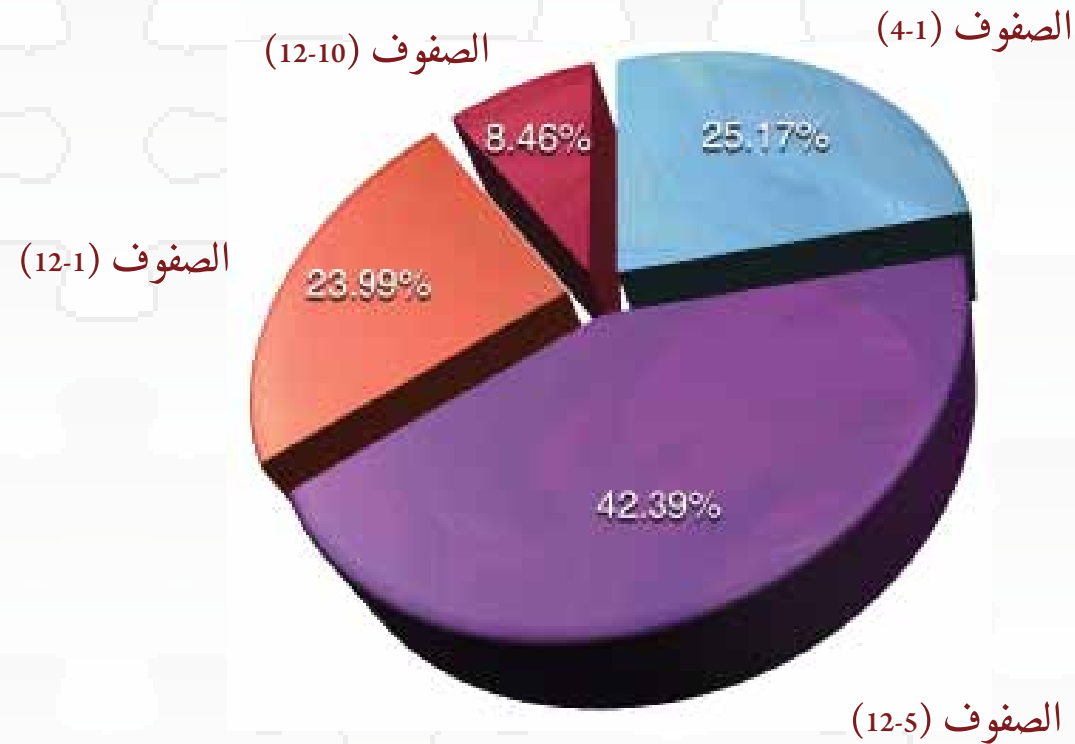


Figure (25) indicates that the highest percentage of Omani teachers is in Grades (5-12) as they make up (42.39%) of the total Omani teachers. And the lowest percentage of Omani teachers is in grades (10-12) schools (8.46%). In addition, (25.17%) for Grades (1-4) and (24%) for Grades (1-12).

يشير الشكل (٢٥) إلى أن أعلى نسبة توزيع للمعلمين العمانيين توجد في الصفوف (١٢-٥)، فهم يشكلون نسبة (٤٢,٣٩ %) من جملة المعلمين العمانيين، وأقل نسبة من المعلمين العمانيين توجد في الصفوف (١٢-١٠) وتصل إلى (٨,٤٦ %)، وفي الصفوف (٤-١) بلغت (٢٥,١٧ %) وفي الصفوف (١٢-١) بلغت (٢٤ %).

Indicator (22): Teachers' Omanisation by Speciality

مؤشر (٢٢): تعمين المعلمين حسب التخصصات

جدول (٢٣): نسبة تعمين المعلمين حسب النوع الإجتماعي والتخصص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (23): Omanization ratios for teachers by gender and specialty in school year 2015/2016

Percentage of Omanization / نسب التعمين			التخصص / Specialist
total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	
90.74	99.53	80.82	Islamic Education / تربية إسلامية
92.32	99.16	84.84	Arabic language / لغة عربية
81.44	99.61	39.68	English language / اللغة الإنجليزية
73.10	77.69	68.43	Mathematics / رياضيات
92.36	98.98	83.73	History / تاريخ
94.43	98.44	90.04	Geography / جغرافيا
70.05	83.25	52.73	Biology / أحياء
83.10	92.22	71.68	Chemistry / كيمياء
78.04	82.65	74.24	Physics / فيزياء
85.16	99.71	53.27	Technical Information / تقنية المعلومات
78.42	66.84	99.52	School sports / رياضة مدرسية
15.45	18.54	10.49	Music Skills / مهارات موسيقية
100	100	100	Life Skills / مهارات حياتية
61.16	70.93	38.95	Fine Art / فنون تشكيلية
100	100	-	kindergarten / رياض أطفال
87.96	86.48	100	1 st Field / مجال أول
83.00	81.44	99.74	2 st Field / مجال ثاني
100	100	100	Learning Difficulties / صعوبات تعلم
100	100	-	Learning Difficulties 1 st Field / صعوبات تعلم مجال أول
100	100	-	Learning Difficulties 2 st Field / صعوبات تعلم مجال ثاني
100	100	100	Learning Difficulties Arabic Lang / صعوبات تعلم لغة عربية
77.04	93.03	30.43	Special Education / تربية خاصة
50.00	62.50	25.00	Special Education Islamic Lang / تربية خاصة تربية إسلامية
36.36	40.00	33.33	Special Education Arabic Lang / تربية خاصة لغة عربية
35.71	50.00	25.00	Special Education English Lang / تربية خاصة لغة إنجليزية
82.80	87.32	68.18	Special Education Deaf / تربية خاصة سمعي
81.71	99.20	38.00	Special Education Mental / تربية خاصة عقلي
82.37	88.05	71.14	Total / الجملة

Table (23) indicates the following:

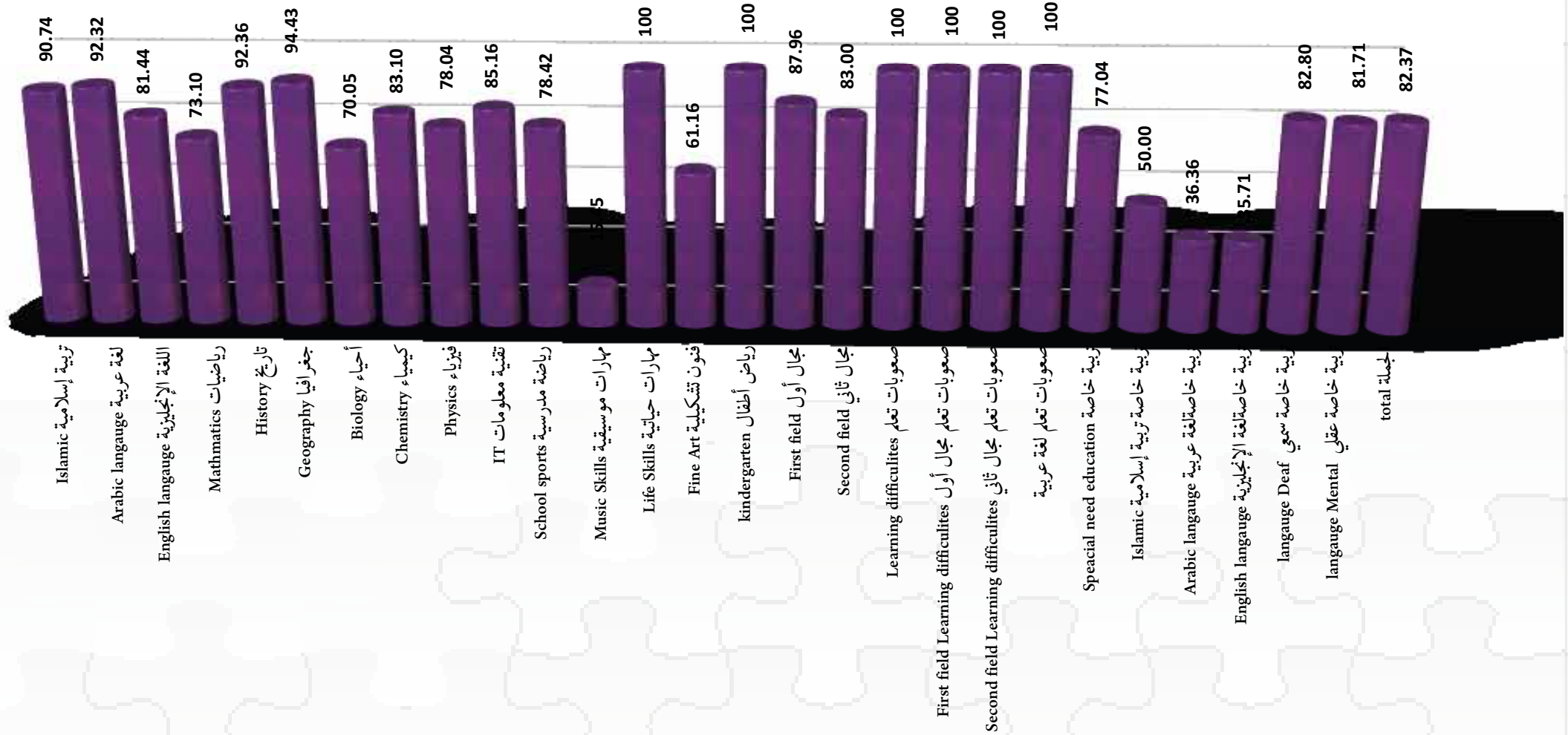
- Omanization reached (100%) in both genders of teachers for Life skills, learning difficulties, and learning difficulties of Arabic language specialization.
- The percentage of Omanization of teachers (100%) in the specialization of learning difficulties, the first field and the difficulties of learning, the second field and kindergartens.
- The lowest Omanization percentage was in Musical skills, scoring (10.49%) for male and (18.54%) for female.
- In general, there is still a need for more Omani teachers for both genders, in musical skills (15.4%), special education - English (35.7%), special education - Arabic language (36.4%) and special education - Islamic education (50%), plastic arts (61.2), biology (70.1%) and mathematics (73.1).
- There is still a need for Omani male teachers in teaching English Language, Information Technology, Special Education deafness, chemistry, and physics as the Omanization rate ranging between 39.7 % to 74.2%, but in other subjects is more than (80%).
- We find the Omanization among female teachers is more (81.4%) in the rest of subjects.

من الجدول رقم (٢٣) نلاحظ أن:

- بلغت نسبة تعميم المعلمين (١٠٠٪) لكلا النوعين في مواد المهارات الحياتية وصعوبات تعلم وصعوبات تعلم اللغة العربية.
- كما بلغت نسبة تعميم المعلمات (١٠٠٪) في تخصصات صعوبات التعلم مجال أول وصعوبات التعلم مجال ثاني ورياض الأطفال.
- أقل نسبة تعميم سجلت في مادة المهارات الموسيقية حيث بلغت (١٠,٤٩٪) للذكور و(١٨,٥٤٪) للإناث.
- بشكل عام ما زال هناك احتياج للمعلمين العمانيين لكلا الجنسين في تخصصات مهارات موسيقية (١٥,٤٪) وتربية خاصة - لغة إنجليزية (٣٥,٧٪) وتربية خاصة - لغة عربية (٣٦,٤٪) وتربية خاصة - تربية إسلامية (٥٠٪) والفنون التشكيلية (٦١,٢٪) والأحياء (٧٠,١٪) رياضيات (٧٣,١٪).
- بالنسبة للذكور هناك احتياج للمعلمين العمانيين في اللغة الإنجليزية وتقنية المعلومات وتربية خاصة سمعي والكيمياء والفيزياء، فنسب التعميم بها بين (٣٩,٧٪) إلى (٧٤,٢٪)، أما بقية المواد فهي أعلى من (٨٠٪).
- أما بالنسبة للإناث فنجد أن بقية المواد نسب التعميم بها أعلى من (٨١,٤٪).

شكل (٢٤): نسب تعمين المعلمين حسب النوع و التخصص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (24): Omanization ratios for teachers by gender and specialty in School year 2015/2016



Indicator (23) Distribution of Omani teachers by years of service

The number of Omani teachers dropped to (46610) in the School year 2015/2016, compared to (46877) teachers in the School year 2014/2015 and the annual growth was (-0.006%). In terms of gender, the annual growth was (-0.012%) for males and (-0.003%) for females during the same period.

مؤشر (٢٣) المعلمون العمانيون حسب سنوات الخدمة:

انخفض عدد المعلمين العمانيين إلى (٤٦٦١٠) معلمًا ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م مقارنة بـ (٤٦٨٧٧) معلمًا ومعلمة في العام ٢٠١٥/٢٠١٤م، أي بنسبة انخفاض (٠,٠٠٦٪)، وعلى مستوى النوع فقد بلغت نسبة انخفاض للذكور (٠,٠١٢٪) وللإناث (٠,٠٠٣٪) خلال نفس الفترة.

جدول (٢٤) توزيع المعلمين العمانيين ونسبتهم حسب سنوات الخدمة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (24): Distribution of Omani teachers and their percentages by Years of Experience in the School year 2015/2016

جملة total		إناث Female		ذكور Male		سنوات الخدمة Years of Experience
النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	النسبة %	العدد NO	
27.75	12932	33.22	10992	14.35	1940	أقل من 5 less than 5
32.72	15253	32.93	10897	32.22	4356	5 إلى 10 5 to 10
24.39	11367	21.48	7109	31.49	4258	11 إلى 15 11 to 15
9.72	4531	8.95	2960	11.62	1571	16 إلى 20 16 to 20
3.92	1828	2.70	895	6.90	933	21 إلى 25 21 to 25
1.24	579	0.556	184	2.921	395	26 إلى 29 26 to 29
0.25	116	0.15	50	0.49	66	30 إلى 34 30 to 34
0.0086	4	0.006	2	0.015	2	35 فأكثر 35 and more
	46610		33089		13521	جملة Total

From the table (24) we can read:

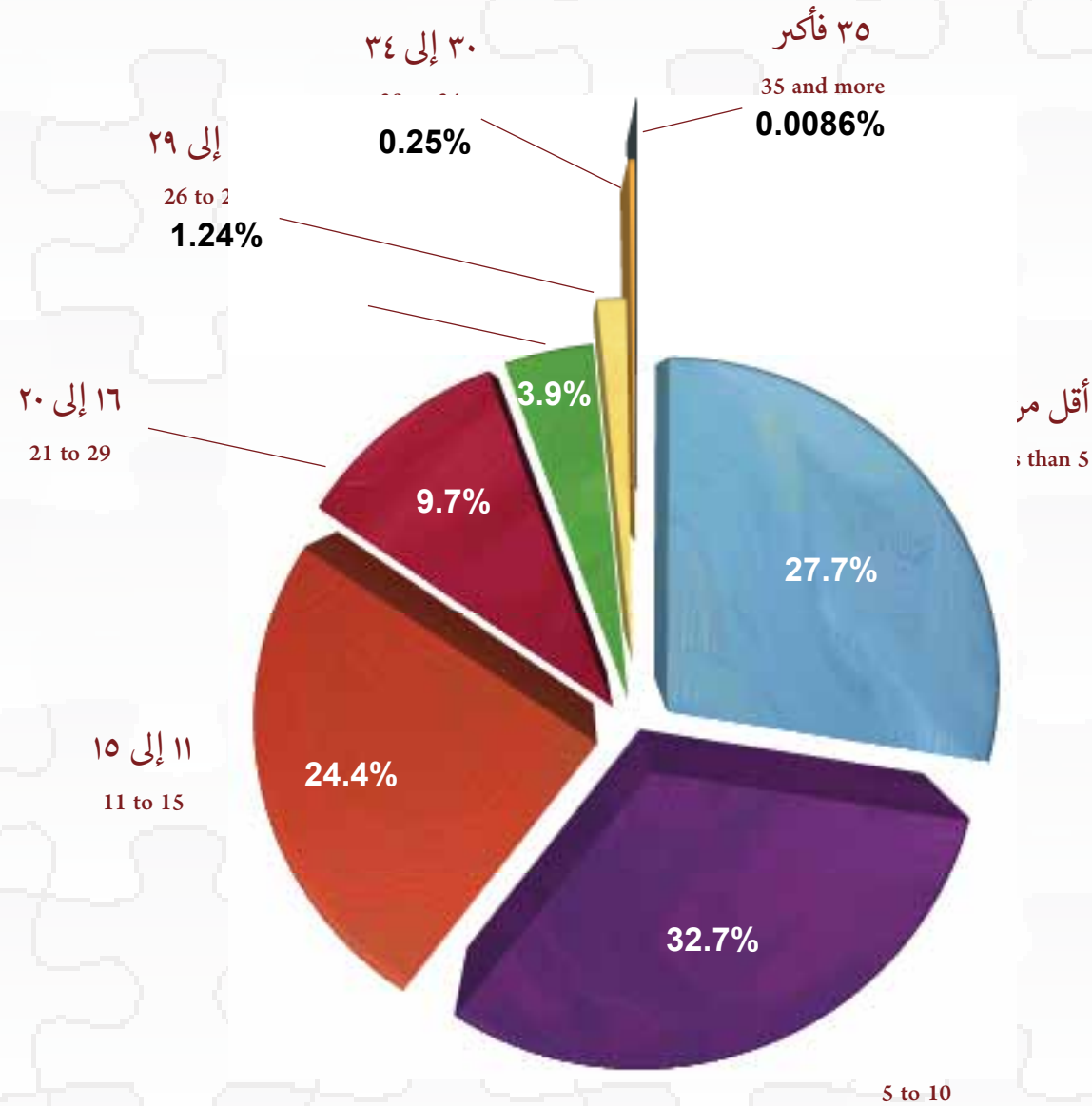
- The teaching experience of (60.47%) of Omani teachers, are ranging between category (less than 5 years) and (5-10 years).
- (38.03%) of Omani teachers (more than a third the number of teachers) their experience years in category (11-29).
- In comparison to the last year, it could be noticed that the distribution of teachers according to experience witnessed a slight change in the school year 2015/2016, as the category (less than 5 years) increased to (27.75%) compared to (26.04%) in 2014/2015.
- The category (5-10) recorded a decline of (3.5%) from last year, it is became (32.72%) in this year 2015/2016.
- The percentage in category (11-15) rose again to 24.39% from (23.44%).
- Categories (16-20) and (21-25) accounted (9.72%) and (3.92%).
- Categories (26-29), (30-34) and (35 & more) accounted percentage (1.24%), (0.25%) and (0.0086%) respectively.

ونقرأ من الجدول (٢٤) ما يلي:

- (٦٠,٤٧٪) من المعلمين العمانيين تقع سنوات خدمتهم في الفئتين (أقل من ٥) و (٥ - ١٠).
- (٣٨,٠٣٪) من المعلمين العمانيين (أكثر من ثلث عدد المعلمين) تتراوح سنوات خدمتهم ما بين (١١ - ٢٩).
- مقارنة بالعام السابق، نجد أن توزيع المعلمين على فئات سنوات الخدمة قد تغير في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، حيث أن فئة (أقل من ٥ سنوات) قد ارتفعت إلى (٢٧,٧٥٪) بعد أن كانت نسبتها (٢٦,٠٤٪) في العام ٢٠١٤/٢٠١٥م.
- فئة (١٠-٥) سجلت تراجعاً مقداره (٣,٥٪) عن العام السابق، ففي العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م أصبحت النسبة (٣٢,٧٢٪).
- ارتفعت النسبة في الفئة (١١-١٥) مرة أخرى على التوالي لتصل إلى (٢٤,٣٩٪) بعد أن كانت (٢٣,٤٤٪).
- الفئتان (٢٠-١٦) و (٢٥-٢١) بلغت نسبتهما (٩,٧٢٪) و (٣,٩٢٪).
- الفئات ذوات النسب الأقل هي (٢٦-٢٩) و (٣٠-٣٤) و (أكثر من ٣٥) حيث بلغت نسبهم (١,٢٤٪) و (٠,٢٥٪) و (٠,٠٠٨٦٪) على التوالي.

شكل (٢٥): توزيع نسبة المعلمين العمانيين حسب سنوات الخدمة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(25): Distribution of Omani teachers and their percentages by Years of Experience in the school year 2015/2016



Indicator (24): Teachers Distribution by Age

مؤشر (٢٤) المعلمون حسب العمر:

جدول (٢٥) توزيع المعلمين ونسبتهم حسب العمر للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (25): Distribution of teachers and their percentages by age in the school year 2015/2016

جملة total				وافد non omani				عماني omani				الفئة العمرية Age group
النسبة %	جملة total	إناث female	ذكور male	النسبة %	جملة total	إناث female	ذكور male	النسبة %	جملة total	إناث female	ذكور male	
3.4	1942	1632	310	1.3	126	115	11	3.9	1816	1517	299	25 - 21
23.1	13072	9935	3137	11.2	1118	784	334	25.6	11954	9151	2803	30 - 26
34.2	19338	13726	5612	20.7	2065	1028	1037	37.1	17273	12698	4575	35 - 31
22.0	12442	7646	4796	25.3	2527	1096	1431	21.3	9915	6550	3365	40 - 36
11.7	6639	3524	3115	25.9	2581	1047	1534	8.7	4058	2477	1581	45 - 41
4.1	2345	868	1477	11.0	1098	299	799	2.7	1247	569	678	50 - 46
1.23	694	220	474	3.83	382	104	278	0.67	312	116	196	55 - 51
0.198	112	29	83	0.792	79	19	60	0.071	33	10	23	60 - 56
0.004	2	1	1					0.004	2	1	1	60 +
	56586	37581	19005		9976	4492	5484		46610	33089	13521	الجملة total

The Table (25) shows the following :

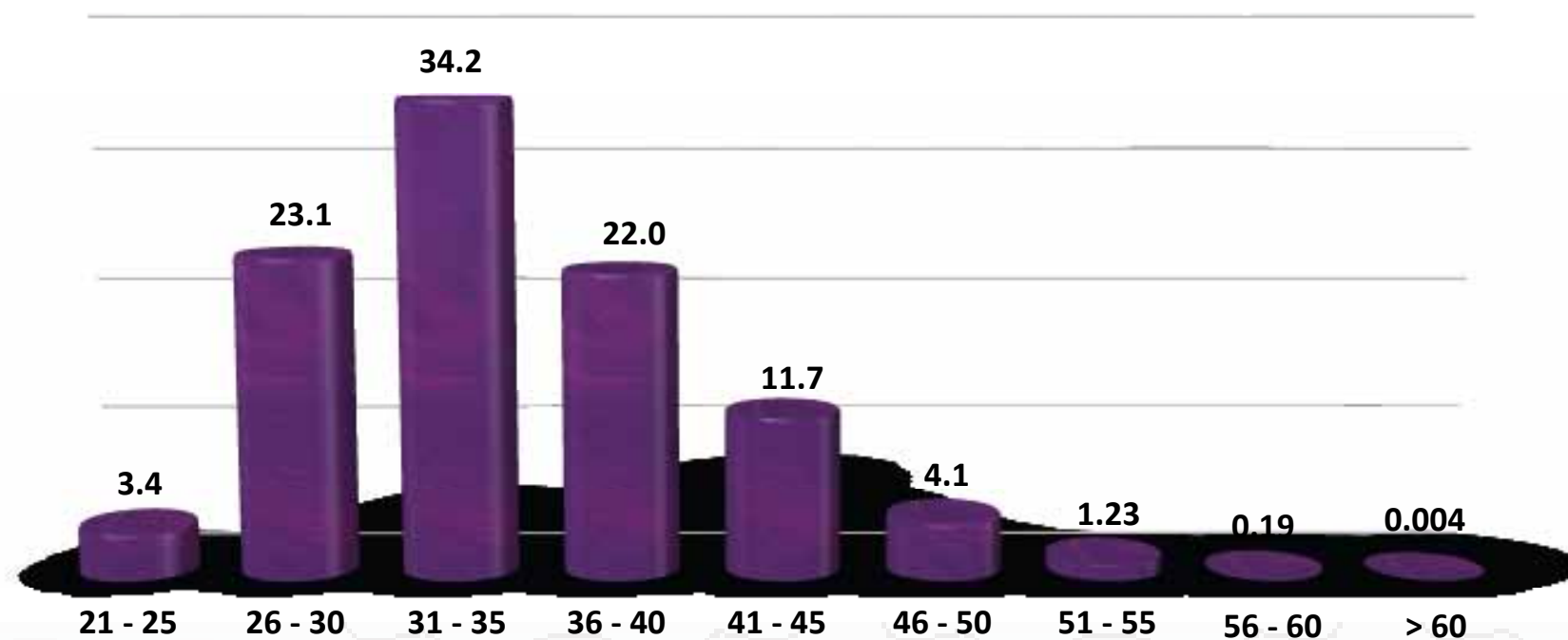
- Teachers are generally concentrated in the age groups (26 to 40) years with 79.3% for the school year 2015/2016. The age groups (41-60) are (17.3%). The percentage of categories (21-25) dropped to (3.4%) from (4.9%) in 2014/15.
- The highest percentage was found for the age group (31 to 35) years by (34.2%), followed by the category (26 to 30) years by (23.1%), and then category (36 to 40) years by (22%).
- It is worth noting that the percentage of category (26 to 30) decreased by (4.6%) from 2014/2015, compared to a rise in categories (31 to 35) and (36 to 40) by (1.4%) and (1.8%), respectively.
- The age group (60 and above) is the lowest with (0.004%), followed by the category (56 to 60) by (0.198%), and the category (51 to 55) years by (1.23%).
- The percentage of Omani teachers in the age groups (26 to 40) is also (84%). In contrast, the percentage of non-Omani teachers in the age groups (31 to 45) is (71.9%).
- The highest percentage of Omani teachers is in the age group (31 to 35) years by (37.1%), while non-Omanis and the highest proportion of the category (41 to 45) by (25.9%).
- The lowest percentage of Omani teachers was found in the age group (60 and over) by (0.004%). The lowest percentage of non-Omani teachers was (56 to 60) and (0.792%).

ونقرأ من الجدول (٢٥) ما يلي :

- يتركز المعلمون بشكل عام في الفئات العمرية (٢٦ إلى ٤٠) عامًا بنسبة ٧٩,٣٪ للعام ٢٠١٥/٢٠١٦، أما الفئات العمرية (٤١ إلى ٦٠) عامًا فنسبتها ١٧,٣٪، وتراجعت نسبة الفئة (٢١ إلى ٢٥) إلى ٣,٤٪ بعد أن كانت ٤,٩٪ في العام ٢٠١٤/٢٠١٥.
- أعلى نسبة نجدها للفئة العمرية (٣١ إلى ٣٥) عامًا بنسبة ٣٤,٢٪، تليها فئة (٢٦ إلى ٣٠) عامًا بنسبة ٢٣,١٪، ثم فئة (٣٦ إلى ٤٠) عامًا بنسبة ٢٢٪.
- الجدير بالذكر أن نسبة الفئة (٢٦ إلى ٣٠) قد انخفضت ما مقداره ٤,٦٪ عن العام ٢٠١٥/٢٠١٤، مقابل ارتفاع في نسبي الفئتين (٣١ إلى ٣٥) و (٣٦ إلى ٤٠) بمقدار ١,٤٪ و ١,٨٪ على التوالي.
- الفئة العمرية (٦٠ فأكثر) هي ذات النسبة الأقل حيث بلغت ٠,٠٠٤٪، تليها فئة (٥٦ إلى ٦٠) بنسبة ٠,١٩٨٪، ثم فئة (٥١ إلى ٥٥) عامًا بنسبة ١,٢٣٪.
- تتركز نسبة المعلمين العمانيين في الفئات العمرية (٢٦ إلى ٤٠) عامًا كذلك بنسبة ٨٤٪، في المقابل تتركز نسبة المعلمين غير العمانيين في الفئات العمرية (٣١ إلى ٤٥) عامًا بنسبة ٧١,٩٪.
- أعلى نسبة للمعلمين العمانيين نجدها في الفئة العمرية (٣١ إلى ٣٥) عامًا بنسبة ٣٧,١٪، أما غير العمانيين فأعلى نسبة هي للفئة (٤١ إلى ٤٥) بنسبة ٢٥,٩٪.
- أدنى نسبة للمعلمين العمانيين نجدها في الفئة العمرية (٦٠ فأكثر) عامًا بنسبة ٠,٠٠٤٪، وأدنى نسبة للمعلمين غير العمانيين هي لفئة (٥٦ إلى ٦٠) وبلغت ٠,٧٩٢٪.

شكل (٢٦) توزيع نسب المعلمين حسب العمر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (26): Distribution of teachers percentages by age in the school year 2015/2016



Indicator (25): Ratio of (Students / Teacher)

The importance of this indicator is that it measures the level of human resources inputs in terms of the number of teachers compared to the number of students. Some educational studies see that the lower the rate, the higher the amount of attention that the student receives from the teacher and contribute to improving the students' academic performance. The economic dimension plays a pivotal role in determining the value of this rate.

مؤشر (٢٥): معدل (طالب / معلم):

تكن أهمية هذا المؤشر أنه يقيس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث أعداد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلبة، وترى بعض الدراسات التربوية أنه كلما انخفض المعدل؛ أدى إلى ارتفاع مقدار الاهتمام الذي يحظى به الطالب من طرف المعلم ثم الإسهام في تحسين الأداء الدراسي للطلبة، علماً أن للبعد الاقتصادي دوراً محورياً في تحديد قيمة هذا المعدل.

جدول (٢٦): تطور معدل (طالب / معلم) حسب المديريات التعليمية

Table (26): Development of average ratio of pupil/teacher by educational directorates

2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			2011/2012			العام الدراسي Academic year
نسبة الطلبة من المعلمين Students teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نسبة الطلبة من المعلمين Students teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نسبة الطلبة من المعلمين Students teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نسبة الطلبة من المعلمين Students teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نسبة الطلبة من المعلمين Students teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	المديرية التعليمية Educational directorates
11.3	8330	94249	11.0	8223	90325	11.0	8085	88873	11.4	7726	87995	11.0	7965	87893	مسقط Muscat
10.3	10270	105516	10.0	10210	102535	10.1	10048	101280	10.4	9717	101308	11.2	9197	103127	شمال الباطنة North Al-Batinah
10.3	6790	69934	10.1	6723	68204	10.3	6590	67646	10.7	6362	67900	10.5	6503	68560	جنوب الباطنة South Al-Batinah
10.3	8054	82869	10.1	7954	80162	10.0	7898	78596	10.1	7702	77621	10.3	7578	78187	الداخلية Al-Dakhliyah
9.4	5036	47292	9.1	5004	45636	9.2	4885	44795	9.6	4591	44047	9.7	4497	43577	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
9.7	4476	43574	9.4	4837	42487	9.2	4563	42181	9.6	4319	41477	9.7	4290	41504	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
7.8	1478	11489	7.5	1482	11059	7.9	1415	11182	8.1	1366	11129	9.0	1234	11051	البريمي Al-Buraimi
8.3	3952	32761	8.2	3944	32220	8.3	3867	32187	8.7	3741	32429	9.7	3364	32717	الظاهرة Al-Dhahirah
6.7	6160	41415	6.6	6098	40367	6.6	3988	39799	7.0	5726	40228	7.4	5453	40090	ظفار Dhofar
5.3	1157	6112	5.0	1183	5873	4.9	1160	5722	5.2	1111	5728	5.5	1017	5575	الوسطى Al-Wusta
5.5	883	4857	5.5	853	4654	5.5	844	4630	5.8	834	4805	6.7	713	4772	مسندم Musandam
9.5	56586	540068	9.3	56211	523522	9.3	55343	516891	9.7	53195	514667	10.0	51811	517053	الجملة / Total

The table (26) shows the following :

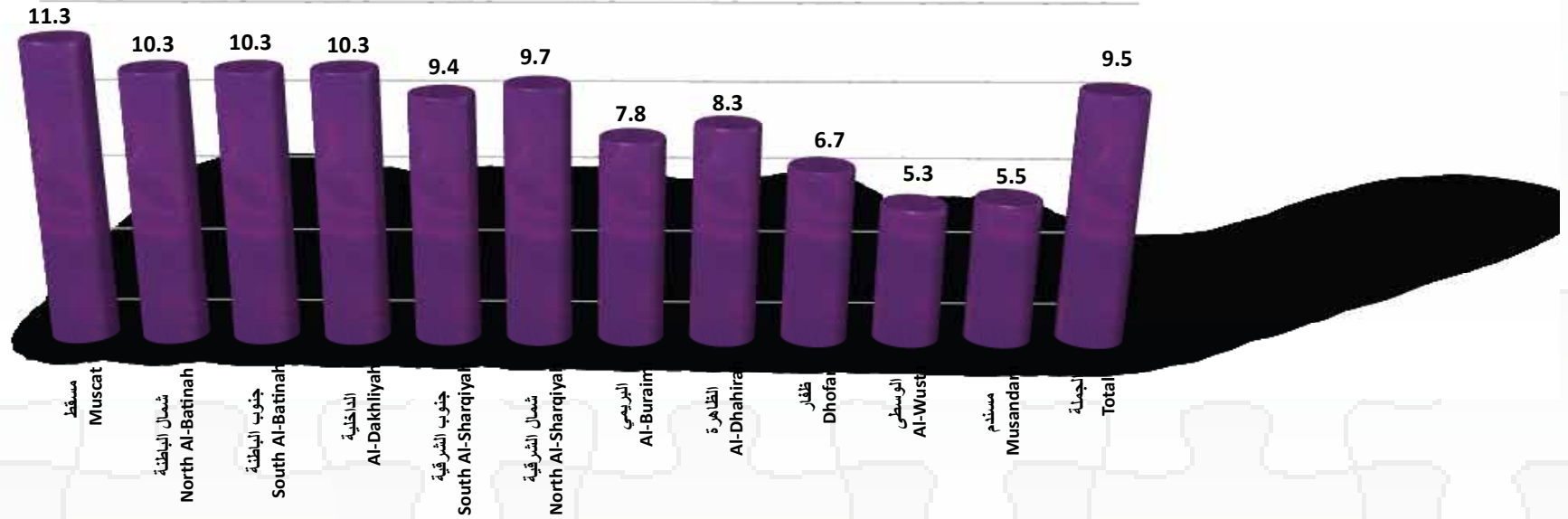
- The rate of "student / teacher" in the academic year 2015/2016 to (9.5) students / teacher after it was (9.3) students / teacher last year.
- At the educational directorates level, it is noticed that Al Wusta had the lowest ratio, which was (5.3 students per teacher), in 2015/2016 followed by Musandam (5.5 students per teacher).
- The rate of "student / teacher" in the other directorates did not exceed (10.3 students / teachers) in the 2015-2016 school year, except in the Muscat directorate exceed (11.3 students / teachers).
- It should be noted that, all rates in the directorates increased in 2015/2016 (between 0.1 to 0.4 students / teachers) except the directorate of Musandam become stable at the last year rate.

يوضح الجدول رقم (٢٦) ما يلي:

- ارتفع معدل (طالب / معلم) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ إلى (٩,٥) طالب / معلم بعد أن كان (٩,٣) طالب / معلم في العام الماضي.
- على مستوى المديريات التعليمية نجد أن إدارة الوسطى يوجد لديها معلمها أقل نصيب من الطلبة بنسبة (٥,٣) طالب / معلم في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، تليها مديرية مسندم بمعدل (٥,٥) طالب / معلم.
- لم يتجاوز معدل (طالب / معلم) في باقي المديريات (١٠,٣) طالب / معلم في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ إلا مديرية مسقط فقد بلغ (١١,٣) طالب / معلم لما تتميز به من كثافة سكانية عالية.
- وتجدر الإشارة إلى أن جميع المعدلات بالمديريات قد ارتفعت في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ ما بين ٠,١ إلى ٠,٤ طالب / معلم ما عدا مديرية مسندم فقد استقرت على معدل العام الماضي.

شكل (٢٧): معدل "طالب / معلم" حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig (27): Ratio of student /teacher by educational directorates in the school year 2015/2016



Indicator (26): Ratio of (Teacher/Class):

مؤشر (٢٦): معدل (معلم/شعبة دراسية):

جدول (٢٧): تطور معدل (معلم/شعبة دراسية) حسب المديريات التعليمية

Table (27): Evolution of ratio of teacher/class by the educational directorates

2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			2011/2012			العام الدراسي Academic year
معلم/شعبة teacher /Classes	الشعب Classes	المعلمين teachers	معلم/شعبة teacher /Classes	الشعب Classes	المعلمين teachers	معلم/شعبة teacher /Classes	الشعب Classes	المعلمين teachers	معلم/شعبة teacher /Classes	الشعب Classes	المعلمين teachers	معلم/شعبة teacher /Classes	الشعب Classes	المعلمين teachers	المديرية التعليمية Educational directorates
2.6	3168	8330	2.7	3041	8223	2.7	2974	8085	2.6	2955	7726	2.7	2902	7965	مسقط Muscat
2.7	3744	10270	2.8	3590	10210	2.8	3561	10048	2.7	3544	9717	2.6	3585	9197	شمال الباطنة North Al-Batinah
2.7	2507	6790	2.7	2445	6723	2.7	2431	6590	2.6	2454	6362	2.7	2448	6503	جنوب الباطنة South Al-Batinah
2.7	2953	8054	2.8	2839	7954	2.8	2825	7898	2.7	2831	7702	3.0	2546	7578	الداخلية Al-Dakhliyah
2.9	1741	5036	3.0	1682	5004	2.9	1678	4885	2.8	1640	4591	2.7	1655	4497	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
2.8	1599	4476	2.9	1557	4537	3.0	1536	4563	2.8	1521	4319	2.8	1532	4290	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
3.0	488	1478	3.2	457	1482	3.3	433	1415	3.1	435	1366	2.8	436	1234	البريمي Al-Buraimi
3.0	1328	3952	3.0	1314	3944	3.0	1301	3867	2.9	1296	3741	2.6	1289	3364	الظاهرة Al-Dhahirah
3.1	2008	6160	3.1	1969	6098	3.1	1939	5988	3.0	1940	5726	2.8	1965	5453	ظفار Dhofar
3.4	341	1157	3.5	334	1183	3.5	335	1160	3.4	327	1111	3.1	323	1017	الوسطى Al-Wusta
4.0	221	883	3.8	222	853	3.8	222	844	3.7	225	834	3.2	223	713	مستندم Musandam
2.8	20098	56586	2.9	19450	56211	2.9	19235	55343	2.8	19168	53195	2.7	18904	51811	الجملة / Total

Details in table (27) indicates the following :

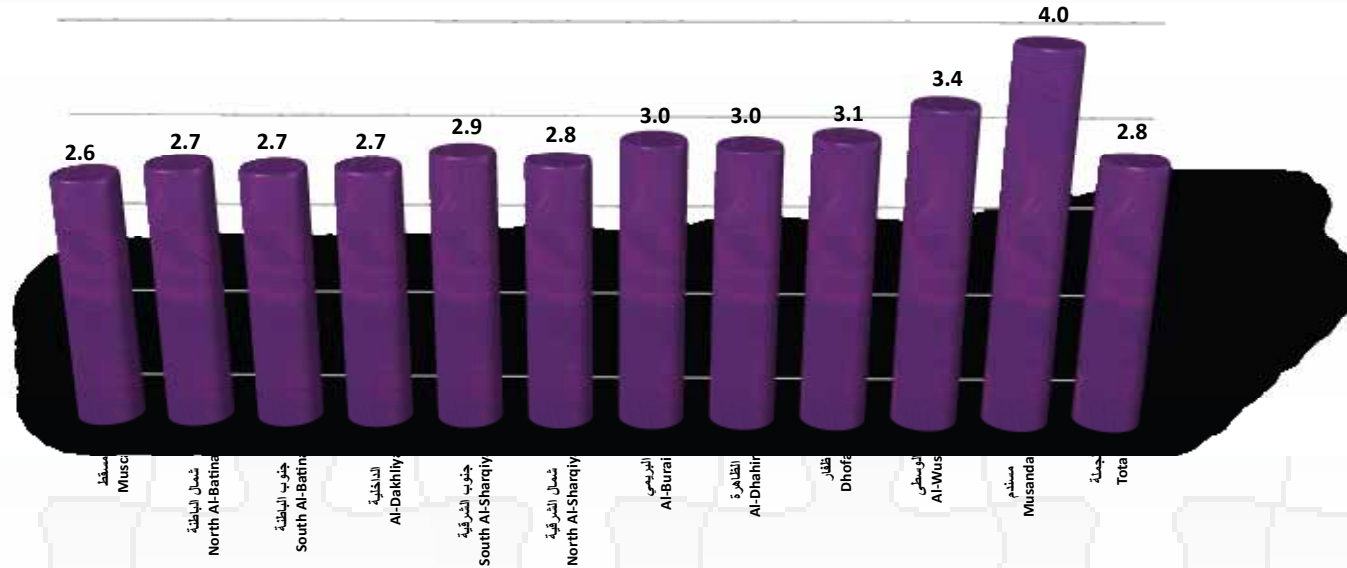
- The teacher /class ratio reached (2.8) teacher per class in 2015/2016. This considered as qualitative jump comparing to the school year 2010/2011 and before; as result of the employment of large numbers of teachers in various specializations since the school year 2011/2012 to 2014/2015.
- The teacher/class ratio decreased slightly in most educational directorate during the 2015/2016 school year compared to the previous school year 2014/2015.
- At the level of educational directorates, the directorate of Muscat has the lowest rates by (2.6) teachers / class in the school year 2015/2016, the highest rate is in Musandam directorate (4) teacher / class, followed by Al-Wusta with a quorum (3.4) teacher / class, The student and population density is the main cause of this situation. The directorate of Musandam and the Al-Wusta directorates have the lowest number of students/teacher ratio and high teacher / class ratio.

يقرأ من الجدول رقم (٢٧) ما يلي :

- بلغ معدل "معلم / شعبة" في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (٢,٨) في الإجمالي، وبالمقارنة مع العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م وما قبله؛ تعتبر هذه النسبة قفزة في هذا المؤشر، ويرجع ذلك إلى توظيف أعداد كبيرة من المعلمين في كافة التخصصات منذ العام ٢٠١٢/٢٠١١ م وحتى العام ٢٠١٥/٢٠١٤ م.
- نقصت معدلات "معلم / شعبة" بمقدار طفيف بأغلب المديريات التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م مقارنة بمعدلات العام الدراسي الماضي ٢٠١٥/٢٠١٤ م.
- على مستوى المديريات التعليمية، نجد أن مديرية مسقط بها أقل المعدلات بمقدار (٢,٦) معلم / شعبة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م، وأعلى معدل يوجد بمديرية مسندم (٤) معلم / شعبة، تليها إدارة الوسطى بنصاب (٣,٤) معلم / شعبة، وتتصدر الكثافة الطلابية والسكانية قائمة الأسباب المساهمة في تشكيل هذا الوضع، حيث تتصف مديرية مسندم وإدارة الوسطى بأقل عدد من السكان، لذا انخفض معدل طالب / معلم وارتفع معدل معلم / شعبة.

شكل (٢٨): معدل (معلم / شعبة دراسية) حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (28): Ratio of teacher/class by the educational directorates for the school year 2015/2016



Indicator (27): Distribution of Teachers according to Academic Qualification:

مؤشر (٢٧) المعلمون بحسب المؤهل الدراسي:

جدول (٢٨) توزيع نسب المعلمين حسب المؤهل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (28): Distribution of teachers and their percentages by Qualification in the School year 2015/2016

الجملة Total		إناث Female		ذكور male		المؤهل الدراسي Qualification
النسبة %	العدد . No	النسبة %	العدد . No	النسبة %	العدد . No	
6.2	3504	5.4	2046	7.7	1458	دبلوم بعد الشهادة العامة Diploma After the General Certificate
85.1	48135	84.1	31622	86.9	16513	جامعي (بكالوريوس) Bachelor
7.2	4054	9.2	3453	3.2	601	دبلوم عالي Higher Diploma
1.6	881	1.2	457	2.2	424	ماجستير Master
0.02	12	0.01	3	0.05	9	دكتوراة PHD
	56586		37581		19005	الجملة Total

The table (28) shows the following :

University degree (Bachelor)

- (85.1%) of the total number of teachers have a university degree (Bachelor).
- (86.9%) of males hold a university degree, while females accounted (84.1%) of the female with the same qualifications.
- Males make up (34.3%) of the total number that have a degree and females representing (65.7%).

Higher Diploma

- (7.2%) of teachers among holders of higher diploma.
- Males make up (3.2%) from total, either qualified female they account for (9.2%) from total females.
- Males represent (14.8%) for total number and females account for (85.1%).

Diploma after general certificate

- Total percentage of teachers which have of diploma after general certificate is (6.2%)
- Males representing (7.7%) from the total, and females (5.4%) from the total.
- (41.6%) of the total holders the qualification are males, while the females representing (62.8%).

Master

- (1.6%) only of teachers which holds master degree.
- From the total of teachers, males representing (2.2%) and females (1.2%).
- (48.1%) of the total holders the qualifications are males, while the females representing (51.9%).

PHD

- A very small percentage of the teachers have PhD, where no more than (0.02%).
- males representing (0.05%) and females (0.01%) from PHD holders.
- (75%) of the total holders the qualification are males, while the females representing (25%).

وتقرأ من الجدول (٢٨) ما يلي:

المؤهل الجامعي (البكالوريوس):

- ٨٥,١٪ من مجموع المعلمين حاصلون على مؤهل جامعي (بكالوريوس).
- ٨٦,٩٪ من مجموع الذكور حاصلون على المؤهل الجامعي، أما الإناث فنسبتن ٨٤,١٪ من مجموع الحاصلات على نفس المؤهل.
- المعلمون الذكور الحاصلون على المؤهل الجامعي يشكلون ٣٤,٣٪ من جملة المعلمين الحاصلين على المؤهل الجامعي، والإناث يشكلن ٦٥,٧٪ من جملة الحاصلين على المؤهل.

الدبلوم العالي:

- المعلمون الحاصلون على المؤهل بلغوا ٧,٢٪ من جملة المعلمين.
- ٣,٢٪ من جملة الذكور حاصلون على الدبلوم العالي، والإناث بلغن ٩,٢٪ من جملة الإناث.
- ١٤,٨٪ من مجموع الحاصلين على المؤهل هم من الذكور، أما الإناث فيشكلن ٨٥,١٪.

دبلوم بعد الشهادة العامة:

- ٦,٢٪ من مجموع المعلمين حاصلون على دبلوم بعد الشهادة العامة.
- ٧,٧٪ من مجموع الذكور حاصلون على المؤهل، أما الإناث ف ٥,٤٪ من جملتهن.
- الذكور يمثلون ٤١,٦٪ من جملة الحاصلين على مؤهل الدبلوم والإناث يمثلن ٦٢,٨٪.

الماجستير:

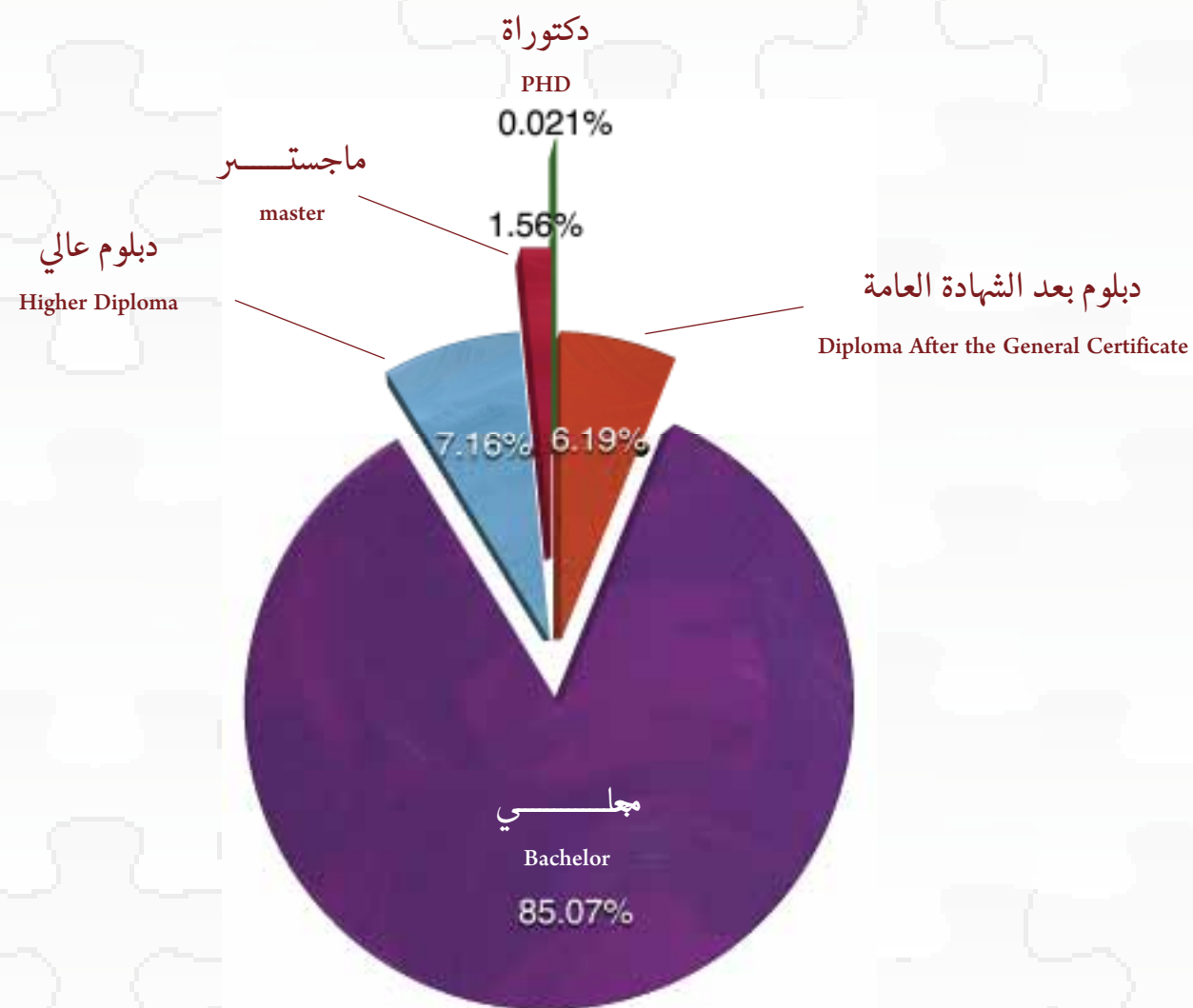
- ١,٦٪ فقط من المعلمين حاصلون على الماجستير.
- من مجموع الذكور نجد ٢,٢٪ حاصلين على الماجستير، ومن مجموع الإناث ١,٢٪ حاصلات على نفس المؤهل.
- الذكور يمثلون ٤٨,١٪ من مجموع الحاصلين على المؤهل، وفي المقابل الإناث يشكلن ٥١,٩٪.

الدكتوراة:

- نسبة ضئيلة جداً من المعلمين الحاصلين على مؤهل الدكتوراة، حيث لا تتعدى ٠,٢٪.
- من مجموع المعلمين الذكور هناك ٠,٥٪ حاصلون على الدكتوراة، ومن مجموع المعلمات الإناث ٠,١٪ حاصلات على نفس المؤهل.
- ٧٥٪ هي نسبة الذكور من مجموع الحاصلين على مؤهل الدكتوراة، أما الإناث فيشكلن ٢٥٪.

شكل (٢٩) توزيع المعلمين في المدارس الحكومية حسب المؤهل للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (29): Distribution of teachers and their percentages by Qualification in the school year 2015/2016



Indicator (28): Teacher / Senior Teacher:

This indicator shows the number of subject teachers for each senior teacher in each subject, where the senior teacher of each specialization is counted with 4 teachers or more per school.

مؤشر (٢٨) معدل (معلم / معلم أول):

يوضح هذا المؤشر أعداد معلمي المواد لكل معلم أول بكل مادة، حيث يحتسب معلم أول لكل تخصص به ٤ معلمين فأكثر في المدرسة الواحدة.

جدول (٢٩) معدل معلم لكل معلم أول وفق المديرية التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (29): Ratio of (teacher / senior teacher) by Educational directorates and gender in the school year 2015/2016

المديرية التعليمية Educational directorates	الجنس gender	تربية إسلامية Islamic	لغة عربية Arabic language	اللغة الإنجليزية English language	رياضيات Mathematics	تاريخ History	جغرافيا Geography	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	مجال أول First field	مجال ثاني Second field	الجملة total
مسقط Muscat	ذكور / Male	7.3	9.8	16.6	7.6	5.7	7.8	21.3	9.6	4.8	0.7	0.0	6.9
	إناث / Female	9.9	14.7	14.4	9.7	9.1	9.4	23.5	5.4	8.5	24.8	14.8	13.2
	جملة / Total	8.5	11.9	14.9	8.6	7.4	8.6	22.6	6.7	6.1	10.6	15.4	10.3
شمال الباطنة North Al-Batinah	ذكور / Male	6.7	8.3	8.4	6.4	7.9	7.6	28.3	6.0	4.7	0.0	128.0	8.4
	إناث / Female	11.7	10.4	12.2	9.5	7.4	7.7	32.0	8.7	5.7	22.4	14.9	12.5
	جملة / Total	8.7	9.4	10.8	7.8	7.6	7.6	30.4	7.3	5.1	26.8	17.1	10.7
جنوب الباطنة South Al-Batinah	ذكور / Male	8.3	10.0	13.3	11.5	6.7	9.0	14.5	8.8	7.5	0.0	0.0	10.7
	إناث / Female	13.6	14.1	13.6	13.8	13.4	8.9	88.0	19.0	15.1	33.2	16.6	16.8
	جملة / Total	10.5	11.9	13.5	12.6	9.3	9.0	29.2	12.9	10.0	37.4	18.2	14.2
الداخلية Al-Dakhiyah	ذكور / Male	8.2	8.9	13.5	8.7	14.0	7.2	16.0	10.4	6.0	0.0	0.0	10.2
	إناث / Female	11.1	10.9	11.0	10.7	14.9	8.4	51.0	11.6	12.0	26.4	20.7	14.3
	جملة / Total	9.5	9.9	11.6	9.6	14.5	7.8	26.0	11.1	7.6	29.8	23.5	12.6
جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah	ذكور / Male	7.6	8.4	11.4	8.9	11.8	9.9	0.0	7.3	29.7	73.0	0.0	11.0
	إناث / Female	14.4	11.0	13.6	11.1	10.0	11.9	90.0	10.0	19.5	25.2	14.3	14.9
	جملة / Total	10.3	9.6	12.9	9.9	10.7	10.8	143.0	8.5	23.9	27.1	16.3	13.3
شمال الشرقية North Al-Sharqiyah	ذكور / Male	9.4	10.1	15.8	8.7	5.4	17.3	49.0	6.4	11.6	0.0	0.0	11.4
	إناث / Female	12.0	14.7	17.4	10.1	37.0	9.8	20.0	17.8	14.2	41.3	24.2	18.4
	جملة / Total	10.7	12.1	16.9	9.3	11.2	12.3	27.3	9.9	12.7	47.8	26.0	15.2
البريمي Al-Buraimi	ذكور / Male	9.2	8.6	11.0	7.8	3.8	5.8	16.0	5.3	4.6	1.4	0.0	6.3
	إناث / Female	11.2	9.1	13.6	9.6	12.0	8.7	10.5	15.0	13.0	39.3	15.2	13.9
	جملة / Total	10.2	8.9	12.6	8.6	6.5	7.0	12.3	8.5	7.0	11.5	16.0	9.9
الظاهرة Al-Dhahirah	ذكور / Male	8.6	8.5	9.3	9.8	9.4	6.4	0.0	10.8	4.7	0.0	0.0	9.2
	إناث / Female	15.7	11.1	11.2	10.1	17.5	8.1	10.6	12.9	13.2	20.9	11.0	12.8
	جملة / Total	11.4	9.7	10.6	9.9	13.0	7.2	19.4	12.0	6.6	23.1	12.0	11.3
ظفار Dhofar	ذكور / Male	17.8	21.5	43.4	18.9	27.3	25.8	14.6	39.0	24.0	0.0	0.0	23.4
	إناث / Female	16.5	16.3	16.9	12.4	9.4	32.0	13.9	29.0	6.7	21.6	24.3	16.6
	جملة / Total	17.1	18.9	21.9	15.3	13.5	28.4	14.2	34.0	11.4	22.5	24.7	18.8
الوسطى Al-Wusta	ذكور / Male	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	إناث / Female	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	جملة / Total	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
مسندم Musandam	ذكور / Male	24.0	17.5	29.0	10.7	0.0	14.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	21.4
	إناث / Female	0.0	15.3	16.6	11.7	12.0	7.7	0.0	4.7	8.0	33.0	13.5	16.3
	جملة / Total	73.0	16.0	18.7	11.2	17.0	9.3	0.0	7.3	17.5	35.7	13.5	17.5
معدل الجملة total	ذكور / Male	8.7	10.3	13.8	9.4	8.7	9.1	24.2	9.1	7.1	11.0	388.0	10.2
	إناث / Female	12.9	12.7	13.6	10.8	11.5	9.7	26.4	10.6	9.4	26.3	16.8	14.7
	جملة / Total	10.6	11.4	13.6	10.0	10.1	9.4	25.4	9.9	8.0	23.0	18.4	12.8

From the table (29) we note the following :

- Many schools of remote areas do not have senior teachers, in spite of the need for those schools. Because of the lack of requirements for filling the position from their staff in terms of the number of years of experience.
- At the wholesale level, the rate (12.8 teachers / senior teacher) in 2015/2016, down from last year 2014/2015 by (1.7 teachers / senior teacher), where the number of senior teachers increased by 19% last year, Males (10.2), and females (14.7).
- For educational directorates, we find that the directorate of Al Buraimi is at least at a rate (9.9 teacher / senior teacher), followed by Muscat directorate at a rate (10.3 teacher / senior teacher).
- Dhofar directorate have the highest-rate, reaching (18.3 teacher / senior teacher), males (23.4), while females (16.3), followed by Musandam directorate by (17.5 teacher / senior teacher), (21.4 for males) and (16.3 for females).
- The reason for the high rate (teacher / teacher first) in the directorates of Dhofar and Musandam that most schools are low student density, and thus the number of teachers with less and this is reflected on the provision of senior teachers.
- There is no (teacher / senior teacher) ratio in Al Wusta directorate because there is no senior teacher in it.
- At the level of Specialties, the lowest rate found in the specialty of "Physics", where the rate (8 teacher / senior teacher) of the total, and for males (7.1) and females (9.4) followed by "Geography" where the rate was (9.4 teacher / senior teacher) of the total, and for males (9.1) and females (9.7)
- Highest rate is to allocate "the first domain" (23) for the Total and (11) for males and (26.3) for females, followed by specialty "second domain" at a rate of (18.4) for the Total and (338) for males and (16.8) for females.
- noted specialist in the first domain and second domain high rate among males, due to a lack of male senior teachers in them, since most of these specialty are females,

نقرأ من الجدول (٢٩) ما يلي :

- العديد من مدارس المناطق البعيدة لا يتوفر لها معلمون أوائل بالرغم من استحقاق تلك المدارس لذلك، وذلك بسبب عدم شروط شغل الوظيفة في القائمين بها من حيث عدد سنوات الخدمة.
- على مستوى الجملة، بلغ المعدل (١٢,٨ معلم / معلم أول) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ متراجعا عن العام الماضي ٢٠١٥/٢٠١٤ بمقدار (١,٧ معلم / معلم أول)، حيث ازداد عدد المعلمين الأوائل بنسبة ١٩٪ عن العام الماضي، وبلغ معدل جملة الذكور (١٠,٢)، ومعدل جملة الإناث (١٤,٧).
- بالنسبة للمديرية التعليمية نجد أن مديرية البريمي هي الأقل بمعدل (٩,٩ معلم / معلم أول)، تليها مديرية مسقط بمعدل (١٠,٣ معلم / معلم أول).
- مديرية ظفار هي صاحبة أعلى معدل، حيث بلغ (١٨,٣ معلم / معلم أول)، (٢٣,٤ للذكور) و (١٦,٣ للإناث)، تليها محافظة مسندم (١٧,٥ معلم / معلم أول)، (٢١,٤ للذكور) و (١٦,٣ للإناث).
- يعود سبب ارتفاع معدل (معلم / معلم أول) بمحافظتي ظفار ومسندم أن أغلب مدارسها ذات كثافة طلابية منخفضة، وبالتالي يكون عدد المعلمين بها أقل وينعكس ذلك على توفير المعلمين الأوائل.
- لم يسجل أي معدل لمحافظة الوسطى هذا العام ٢٠١٦/٢٠١٥ وذلك لعدم توفر معلمين أوائل بها.
- على مستوى التخصصات، أقل معدل نجده في تخصص "الفيزياء"، حيث بلغ المعدل (٨ معلم / معلم أول) للإجمالي، وللذكور (٧,١) وللإناث (٩,٤)، يليه تخصص "الجغرافيا"، حيث بلغ (٩,٤ معلم / معلم أول) للإجمالي، وللذكور (٩,١) وللإناث (٩,٧).
- أعلى معدل هو لتخصص "المجال الأول" (٢٣) للإجمالي و (١١) للذكور و (٢٦,٣) للإناث، يليه تخصص "المجال الثاني" بمعدل (١٨,٤) للإجمالي و (٣٣,٨) للذكور و (١٦,٨) للإناث.
- يلاحظ في تخصص المجال الثاني ارتفاع المعدل لدى الذكور، ويعود ذلك إلى قلة المعلمين الأوائل الذكور فيه، حيث أن هذا التخصصين أغلب معلميه من الإناث.

Indicator (29): Raito (Teachers / Supervisor)

This indicator measures number of teachers per supervisors for each supervisor.

مؤشر (٢٩) معدل (معلم / مشرف تربوي)

يقيس هذا المؤشر عدد المعلمين لكل مشرف بكل تخصص.

جدول (٣٠) توزيع معدل معلم / مشرف حسب المديرية التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
Table (30): Distribution of teachers\supervisor by Educational directorates and gender in the school year 2015/2016

المديرية التعليمية Educational directorates	الجنس gender	تربية إسلامية Islamic	لغة عربية Arabic language	اللغة الإنجليزية English language	رياضيات Mathematics	تاريخ History	جغرافيا Geography	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	رياضة مدرسية School sports	فنون موسيقية Fine Art	مجال أول First field	مجال ثاني Second field	معلومات IT	مهارات موسيقية Music Skills	مهارات حياتية Life Skills	صعوبات تعليمية Learning difficulties	الجملة total
مسقط Muscat	ذكور / Male	53	41	84	38	46	26	65	21	67	52	6	16	21	2	27	24	0	36
	إناث / Female	54	76	52	49	27	39	47	90	25	56	50	37	22	5	34	35	75	43
	جملة / Total	107	117	136	87	73	65	112	111	92	108	56	53	43	7	61	59	75	79
شمال الباطنة North Al-Batinah	ذكور / Male	23	32	30	20	20	16	26	38	33	55	40	27	22	5	31	31	115	40
	إناث / Female	76	38	44	59	133	52	64	56	132	58	47	35	26	6	31	49	164	22
	جملة / Total	99	70	74	79	153	104	120	94	165	116	87	62	48	11	62	80	279	62
جنوب الباطنة South Al-Batinah	ذكور / Male	20	22	27	28	24	28	17	23	16	8	11	12	12	1	26	16	28	19
	إناث / Female	52	73	55	49	31	70	43	80	89	95	73	41	24	6	31	39	110	49
	جملة / Total	72	95	82	77	55	98	60	103	105	103	84	53	36	7	57	55	138	68
الداخلية Al-Dakhliyah	ذكور / Male	22	31	27	32	17	23	25	42	21	13	10	17	19	9	35	97	0	54
	إناث / Female	97	70	78	79	40	80	65	47	104	68	52	34	19	9	35	97	0	36
	جملة / Total	119	101	105	111	57	103	110	89	125	81	62	51	38	18	70	194	0	90
جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah	ذكور / Male	21	45	25	30	15	17	23	18	27	15	12	23	26	1	22	25	0	22
	إناث / Female	93	66	96	127	27	45	0	0	91	70	48	30	22	4	35	43	30	51
	جملة / Total	114	111	121	157	42	62	23	18	118	85	60	53	48	5	57	68	30	73
شمال الشرقية North Al-Sharqiyah	ذكور / Male	15	19	26	30	17	10	44	27	25	17	8	13	14	1	16	12	0	19
	إناث / Female	85	118	53	37	0	43	38	31	63	55	47	44	27	4	42	36	0	43
	جملة / Total	100	137	79	67	17	53	82	58	88	72	55	57	41	5	58	48	0	62
البريمي Al-Buraimi	ذكور / Male	26	34	41	33	42	18	41	29	38	42	35	24	21	3	27	22	0	30
	إناث / Female	0	81	26	37	12	29	0	32	12	23	32	51	28	4	36	36	0	28
	جملة / Total	26	115	67	70	54	47	41	61	50	65	67	75	49	7	63	58	0	58
الظاهرة Al-Dhahirah	ذكور / Male	17	28	18	22	15	15	21	15	15	12	5	32	15	1	20	13	36	17
	إناث / Female	150	52	184	63	0	73	71	0	29	66	39	25	17	6	27	47	0	48
	جملة / Total	167	80	202	85	15	88	86	15	44	78	44	57	32	7	47	60	36	65
ظفار Dhofar	ذكور / Male	23	38	78	40	27	12	19	120	27	4	2	17	19	1	63	47	0	27
	إناث / Female	46	78	54	74	47	33	62	45	0	58	63	59	56	8	21	23	0	46
	جملة / Total	69	116	132	114	74	45	81	165	27	62	65	76	75	9	84	70	0	73
الوسطى Al-Wusta	ذكور / Male	13	10	11	15	8	0	17	13	6	0	1	6	17	1	9	7	20	10
	إناث / Female	0	0	0	0	0	0	0	0	0	121	0	0	0	0	13	0	0	209
	جملة / Total	13	10	11	15	8	0	17	13	6	121	1	6	17	1	22	7	20	219
مستدم Musandam	ذكور / Male	13	12	15	9	6	8	10	16	7	3	0	7	15	6	9	15	0	40
	إناث / Female	0	0	0	0	0	0	0	0	14	102	29	13	15	6	9	15	0	40
	جملة / Total	13	12	15	9	6	8	10	16	21	104	29	20	30	12	18	30	0	80
معدل الجملة total	ذكور / Male	22	28	31	26	18	17	25	24	20	13	9	16	17	1	20	17	82	21
	إناث / Female	74	65	58	60	45	52	62	67	57	62	51	36	25	6	30	41	131	46
	جملة / Total	96	93	89	86	63	69	77	91	77	75	60	52	42	7	50	58	213	67

From the table (30) we note the following:

- To the total, the rate was (33 teacher / supervisor), where inter male rate (21), while among females averaged (47) so as to outweigh the number of male supervisors of supervisor's females.
- For the educational directorates, we find that the Musandam directorate is at least at a rate (18 teacher / supervisor), followed by the directorate of Al-Wusta at a rate (21 teacher / supervisor).
- Muscat directorate have the highest rate, reaching to (40 teacher / supervisor), followed by the directorates of Al-Dakhliyah, South Al-Sharqiyah and Dhofar at a rate (36 teacher / supervisor).
- The lowest rate for males found in Musandam directorate (8), and the highest rate for males in the directorate of Muscat, where it was (36 teachers / supervisor).
- In contrast, we find that the lowest rate of female found in the directorate of Buraimi (28), and the highest rate for females is found in the Al Wusta directorate (209).
- At the level of specialty, we find that a lowest rate of specialization, "learning difficulties", where the rate (5 teacher / supervisor) in the total and (1) in males and (6) in females followed by rate (21 teacher / supervisor) in the total and (17) in males and 25 in females .
- highest rate is for specialty "musical skills" reaching (106) of the total and (82) males and (131 females), followed by specialty "English" at a rate (46) of the total and (31) for males and (58) for females. Note that it been assignment of some teachers to act as a supervisor in many specialties and directorates, not calculated in this indicator.

ونقرأ من الجدول (٣٠) ما يلي:

- على مستوى الإجمالي، بلغ المعدل (٣٣ معلم / مشرف)، حيث بلغ المعدل في الذكور (٢١)، أما معدل الإناث فبلغ (٤٧) وذلك لتفوق أعداد المشرفين الذكور على المشرفات الإناث.
- بالنسبة للمديريات التعليمية نجد أن مديرية مسندم هي الأقل بمعدل (١٨ معلم / مشرف)، تليها إدارة الوسطى بمعدل (٢١ معلم / مشرف).
- مديرية مسقط هي صاحبة أعلى معدل، حيث بلغ (٤٠ معلم / مشرف)، تليها مديريات الداخلية وجنوب الشرقية وظفار بمعدل (٣٦) لكل منها.
- أدنى معدل للذكور نجده في مديرية مسندم (٨)، وأعلى معدل للذكور في مديرية مسقط حيث بلغ (٣٦ معلم / مشرف).
- في المقابل نجد أن أدنى معدل للإناث يوجد في مديرية البريمي (٢٨)، وأعلى معدل للإناث نجده في مديرية الوسطى (٢٠٩).
- على مستوى التخصصات، نجد أن أقل معدل لتخصص "صعوبات التعلم"، حيث بلغ المعدل (٥ معلم / مشرف) للإجمالي و (١) في الذكور و (٦) في الإناث، يليه تخصص "صعوبات التعلم" بمعدل (٢١ معلم / مشرف) للإجمالي و (١٧) في الذكور و (٢٥) في الإناث.
- أعلى معدل هو لتخصص "المهارات الموسيقية" حيث بلغ (١٠٦) للإجمالي و (٨٢) للذكور و (١٣١) للإناث، يليه تخصص "اللغة الإنجليزية" بمعدل (٤٦) للإجمالي و (٣١) للذكور و (٥٨) للإناث، علماً بأنه يتم انتداب بعض المعلمين للقيام بدور مشرف في العديد من التخصصات والمحافظات غير محتسبين في هذا المؤشر.

Second: Administrative and Technician staff
Indicator (30): Omanization rates of Administrative and Technician staff in government Schools

The number of administrative and technician staff increased in public schools from (11606) in 2014/2015 to (11648) in the year 2015/2016, the majority of increasing was in males.

ثانياً: الإداريون والفنيون

مؤشر (٣٠): نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية:

ارتفعت أعداد الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية بشكل بسيط من (١١٦٠٦) في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ إلى (١١٦٤٨) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، وغالبية الارتفاع في الذكور.

جدول (٣١): نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (31): The Omanization Rates of Administrators and Technicians in government Schools for the School year 2015/2016

جملة Total	إناث Female	ذكور Male	المديرية التعليمية Educational directorates
99.94	99.90	100.0	مسقط Muscat
100.0	100.0	100.0	شمال الباطنة North Al-Batinah
99.87	100.0	99.81	جنوب الباطنة South Al-Batinah
99.87	99.79	100.0	الداخلية Al-Dakhliyah
99.70	99.81	100.0	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
99.89	99.81	100.0	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
100.0	100.0	100.0	البريمي Al-Buraimi
100.0	100.0	100.0	الظاهرة Al-Dhahirah
97.18	99.34	94.28	ظفار Dhofar
95.15	97.67	93.33	الوسطى Al-Wusta
97.35	99.12	94.67	مسندم Musandam
99.42	99.77	98.90	الجملة / Total

Table (31) indicates the following:

- The total percentage of Omanization in 2015/2016 is (99.42%).
- In terms of gender, it could be noticed that the Omanization rates for females are higher than males by (0.87%).
- At the level of directorates, in the school year 2015/2016 Omanization reached (100%) in South, North Al Batinah, Buraimi and Dhahirah.
- Omanization in of administrators and technicians in public schools are almost the same in Muscat, Dakhliyah, South of Batinah and North Al-Sharqiyah which exceeded (99%) in each.
- The lowest Omanization percentage of administrators is found in Al-Wusta (95.15%), since there are (8) of the non-Omanis male administrators and (2) female versus (196) of Omani administrators.

نقرأ من البيانات في الجدول (٣١) :

- بلغت نسبة تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية (٩٩,٤٢%) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- على مستوى النوع الاجتماعي نجد أن نسبة تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية لدى الإناث أعلى من الذكور بنسبة (٠,٨٧%).
- على مستوى إجمالي كل مديرية تعليمية وصلت نسب تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م إلى (١٠٠ %) في المديريات شمال الباطنة والبريمي والظاهرة.
- تجاوزت نسب تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية حاجز ٩٩% في كل من مديريات مسقط والداخلية وجنوب الباطنة وشمال الشرقية.
- أقل نسبة تعمين للإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية نجدها في إدارة الوسطى بنسبة (٩٥,١٥ %) لوجود عدد (٨) من الإداريين الذكور غير العمانيين و (٢) من الإناث مقابل (١٩٦) من الإداريين العمانيين.

Indicator (31): Schools according to distribution of administrative and technical staff

المؤشر (٣١): المدارس حسب عدد الإداريين والفنيين

جدول (٣٢) أعداد المدارس حسب عدد الإداريين والفنيين بها حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (32): Categorization of schools by number of administrative and technical staff by educational directorates for the school year 2015/2016

Total جملة	(Administrators & Technicians) الإداريين والفنيين					المديرية التعليمية Educational directorates
	أكثر من ٢٠ more than 20	(20-16)	(15-11)	(10-6)	(5-1)	
153		11	60	73	9	مسقط Muscat
177		25	69	82	1	شمال الباطنة North Al-Batinah
119		18	53	46	2	جنوب الباطنة South Al-Batinah
142		13	69	54	6	الداخلية Al-Dakhliyah
90		8	38	41	3	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
88		2	36	48	2	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
27		4	11	11	1	البريمي Al-Buraimi
81		2	44	35		الظاهرة Al-Dhahirah
151	5	12	44	80	10	ظفار Dhofar
23		1	5	16	1	الوسطى Al-Wusta
17		2	7	8		مسندم Musandam
1068	5	98	436	494	35	الجملة / Total
	0.47	9.18	40.82	46.25	3.28	النسبة / Percentage

Table (32) indicates the following:

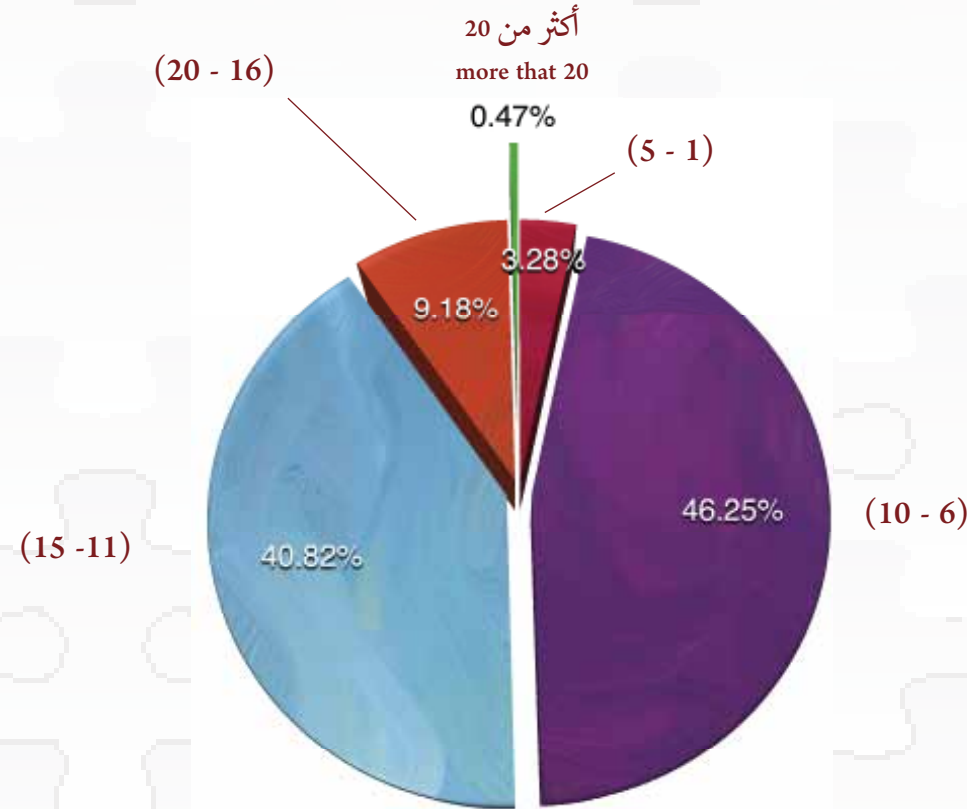
- (46.25%) of schools are under the category (6-10 administrative and technician staff) and that is the highest percentage in all directorates, followed by category (11-15) which is (40.82%).
- While the lowest percentage is for schools of category (more than 20) which is (0.47%), followed by category (1-5) which is (3.28%).

يقرأ من الجدول (٣٢) ما يلي:

- (٤٦,٢٥%) من المدارس بها ما بين ٦ إلى ١٠ إداريين وفنيين وهي النسبة الأعلى، تليها فئة (١١ إلى ١٥) إدارياً وفنياً بنسبة (٤٠,٨٢%).
- أقل نسبة هي (٠,٤٧%) لفئة المدارس التي يتوافر بها فئة (أكثر من ٢٠) إدارياً وفنياً بكل مدرسة، تليها فئة (١-٥) إدارياً وفنياً بنسبة ٣,٢٨%.

شكل (٣٠) نسب توزيع المدارس حسب فئات توزيع الإداريين والفنيين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (30): Schools distribution rates by distributing the administrative and technical staff categories for school year 2015/2016



Indicator (32): Raito (Administrators and Technicians /school)

مؤشر (٣٢): معدل (إداري وفني / مدرسة)

جدول (٣٣) معدل إداري وفني لكل مدرسة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (33): Raito of Administrators and Technicians for each school for 2015/2016

جملة total	مدارس الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12) schools	مدارس الصفوف (١-١٢) Grades (1-12) schools	مدارس الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10) schools	مدارس الصفوف (١-٤) Grades (1-4) schools	المديرية التعليمية Educational directorates
10.4	14.5	10.1	11.6	7.1	مسقط Muscat
11.6	16.1	10.8	12.8	8.0	شمال الباطنة North Al-Batinah
11.5	14.8	10.7	13.4	7.6	جنوب الباطنة South Al-Batinah
11.1	13.3	10.8	12.6	7.7	الداخلية Al-Dakhliyah
10.9	15.3	9.9	12.0	8.0	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
10.2	11.6	10.3	11.2	7.5	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
11.6	19.5	10.1	14.2	8.0	البريمي Al-Buraimi
10.9	13.0	10.3	12.3	7.9	الظاهرة Al-Dhahirah
10.6	19.0	8.7	12.3	9.7	ظفار Dhofar
9.0	0.0	8.9	9.3	0.0	الوسطى Al-Wusta
11.1	12.0	11.3	11.9	9.0	مسندم Musandam
10.9	14.8	9.9	12.3	7.9	الجملة / Total

Table (33) indicates the following:

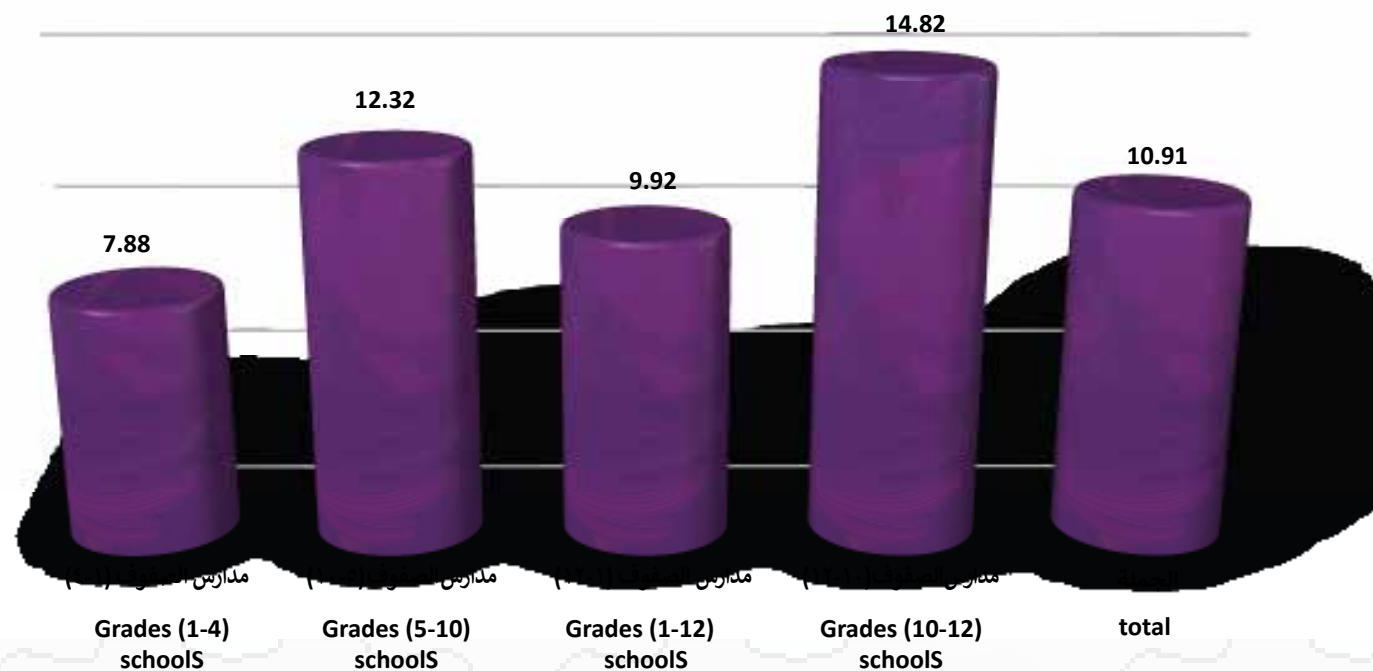
- The ratio for school of administrators and technicians in public education in school year 2015/2016 reached to (10.9) from administrators and technicians per school, in total.
- At the level of directorates, we find that Al Batinah North and Al Buraimi have the highest ratio in administrators and technicians / school (11.6), While, Al Wusta have the lowest ratio (9) of administrators and technicians / school.
- Highest ratio for administrators and technicians per school according to education type been recorded in schools of grads (10-12) where it reached (14.8), and the least in schools of grads (1-4) by (7.9).

يقرأ من الجدول (٣٣) ما يلي:

- وصل نصاب المدرسة من الإداريين والفنيين بالتعليم الحكومي في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م إلى (١٠,٩) إداري وفني لكل مدرسة.
- على مستوى المديريات نجد أن مديرتي شمال الباطنة والبريمي بهما أعلى نصاب بمقدار (١١,٦) إداري وفني / مدرسة، وأقل نصاب يوجد بإدارة الوسطى (٩) إداري وفني / مدرسة.
- أعلى معدل نصاب للإداريين والفنيين لكل مدرسة حسب المراحل التعليمية كانت في مدارس الصفوف (١٠ - ١٢) حيث بلغت (١٤,٨)، وأقلها في مدارس الصفوف (١ - ٤) وقدرها (٧,٩).

شكل (٣١): معدل إداري وفني لكل مدرسة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig (31): Ratio of administrative and technical staff for each school for 2015/2016



Indicator (33): Omanization percentage of Administrators and Technicians by Job Title

مؤشر (٣٣): نسب تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية حسب الوظيفة:

جدول (٣٤) نسب تعمين الإداريين والفنيين حسب الوظيفة والمراحل التعليمية والنوع للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (34): Omanization Percentages of Administrators and Technicians by Job Title, Educational stages, and Gender for 2015/2016

الجملة Total			الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)			الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)			الصفوف (١-٤) Grades (1-4)			الوظيفة Position
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
99.4	99.7	99.1	100.0	100.0	100.0	99.0	99.3	98.9	100.0	100.0	0.0	مدير Director
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	مساعد مدير Ass. Director
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	فني مختبر علوم Sc.Lab. Tech
98.3	100.0	97.3	100.0	100.0	100.0	97.9	100.0	96.7	100.0	100.0	0.0	أخصائي مصادر تعلم + أمين مكتبة Educational Resources Specialist + Librarian
99.7	99.4	100.0	100.0	100.0	100.0	99.4	98.4	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي اجتماعي Social specialist
99.9	99.7	100.0	100.0	100.0	100.0	99.8	99.6	100.0	0.0	0.0	0.0	أخصائي توجيه مهني Career Guidance Specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	منسق Secretary
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي قواعد بيانات Database Specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي أنشطة مدرسية School activities Specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي شؤون إدارية ومالية Specialist adminstrative and financial affairs
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي نفسي Psychologist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	فني حاسب آلي computer technician
99.81	99.89	99.71	100.00	100.00	100.00	99.69	99.76	99.64	100.00	100.00	0.0	الجملة Total

Table (34) shows the following:

- At the level of the type of education we find that the percentage of Omanization for administrators and technician of school grades (1-4) reached (100%) and school grades (5-10) reached (99.69%), while the school grades (10-12) reached (100%).
- Omanization ratio for a job (school director) increased to (99.4%) in year 2015/2016, after it was (97%) in year 2014/2015.
- Omanization ranged for job (Educational / Resources specialist / social specialist / career guidance specialist) between (98.3%-99.9%).
- While it reaching (100%) in the rest of jobs. The Ministry in particular and the government in general have been working on the Omanization process in the early development plans that are reaping the results of these years.

تشير البيانات في الجدول (٣٤) إلى ما يلي:

- على مستوى المراحل التعليمية، نجد أن نسبة تعمين الإداريين والفنيين بمدارس الصفوف (٤-١) بلغت (١٠٠٪)، ومدارس الصفوف (١٠-٥) بلغت (٩٩,٦٩٪)، أما مدارس الصفوف (١٠-١٢) فبلغت (١٠٠٪).
- ارتفعت نسبة التعمين لوظيفة مدير مدرسة إلى (٩٩,٤٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ بعد أن كانت (٩٧٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.
- تراوحت نسبة التعمين للوظائف (أخصائي مصادر تعلم / أخصائي اجتماعي / أخصائي توجيه مهني) بين ٩٨,٣٪ إلى ٩٩,٩٪.
- بينما وصلت النسبة في باقي الوظائف (١٠٠٪)، وقد دأبت الوزارة بشكل خاص والحكومة بشكل عام على تعميمها في أوائل الخطط التنموية التي تحصد نتائجها هذه الأعوام.



Third: Staff working at the Ministry and Education Directorates:
Indicator (34): details of employees working at the ministry and the directorates and departments in the educational directorates by gender (m/f).

This indicator measures the percentage of female employment compared to males at the Ministry and Educational directorates.

ثالثاً: العاملون بالوزارة والمديريات التعليمية
مؤشر (٣٤): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمديريات حسب النوع (الإناث/ الذكور)

يوضح هذا المؤشر تطور نسبة الإناث العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين مديريات التربية بالمحافظات التعليمية وإدارة التربية والتعليم بالوسطى إلى الذكور.

جدول (٣٥) تطور نسب الموظفات العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المديريات التعليمية إلى الموظفين الذكور

Table (35): Development of the (female/male) employees' ratio in Ministry of Education (HQ and Directorates)

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	مركز العمل Work Center
45.0	49.9	47.5	44.8	45.0	الوزارة Ministry (HQ)
59.1	73.0	63.8	62.0	45.1	مسقط Muscat
46.9	48.3	48.4	45.3	45.0	شمال الباطنة North Al-Batinah
44.5	52.1	46.9	44.8	39.1	جنوب الباطنة South Al-Batinah
43.7	51.3	50.1	44.6	47.2	الداخلية Al-Dakhliyah
41.8	48.3	45.4	40.1	34.6	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
41.9	45.2	40.2	38.5	33.6	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
60.3	67.8	67.4	58.3	58.8	البريمي Al-Buraimi
39.5	45.0	40.1	38.0	43.5	الظاهرة Al-Dhahirah
41.1	44.4	42.5	40.7	33.6	ظفار Dhofar
21.9	29.2	20.3	6.9	7.6	الوسطى Al-Wusta
29.5	38.9	32.3	28.9	34.9	مسندم Musandam
44.3	50.2	47.1	43.5	41.3	الجملة / Total

Table (35) indicates the following :

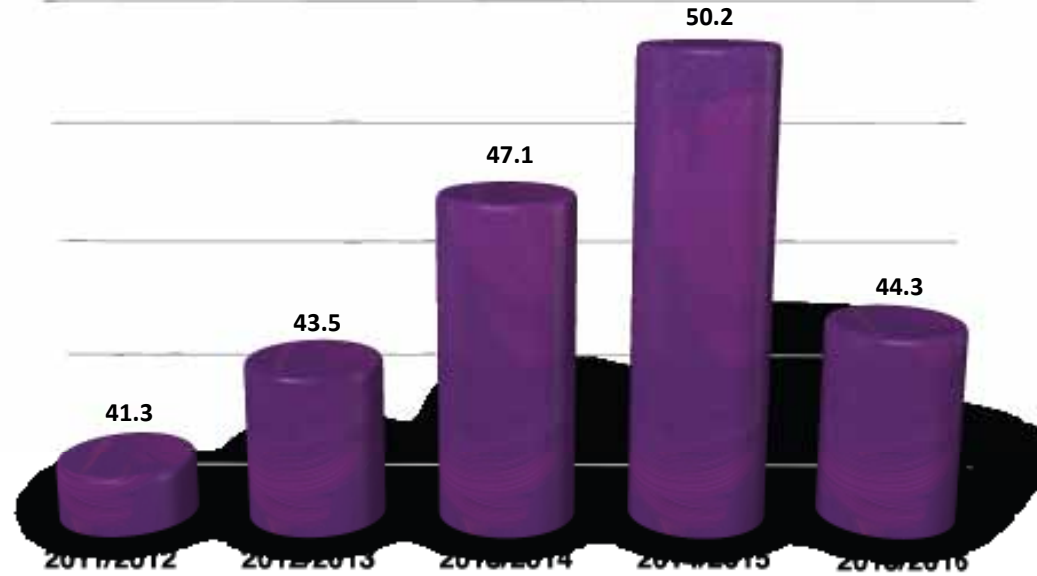
- The (female to male) ratio is getting higher from (41.3%) in 2011/2012 to (50.2%) in 2014/2015, and fell to (44.3%) in 2015/2016
- The highest percentage of female employees is found in Al-Buraimi directorate, it reached to (60%) in 2015/2016.
- The lowest percentage of female employees is in AlWusta Directorate as it represents (21.9%) in 2014/2015, in 2015/2016.

تشير البيانات في الجدول (٣٥) إلى ما يلي :

- ارتفاع نسبة الإناث إلى الذكور من (٤١,٣٪) في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ إلى (٥٠,٢٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ثم تراجعت إلى (٤٤,٣٪) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- أعلى نسبة توجد في مديرية التربية والتعليم بمحافظة البريمي حيث بلغت نسبة الإناث إلى الذكور (٦٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- أقل نسبة توجد في إدارة التربية والتعليم بالوسطى بنسبة (٢١,٩٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

شكل (٣٢) تطور الموظفات العاملات بديوان عام الوزارة ودوائين المديريات التعليمية إلى الموظفين الذكور

Fig(32): The development of (female/ male) employees ratio in Ministry of Education (HQ and Directorates)



Indicator (35): Percentage Supervisors Omanisation:

مؤشر (٣٥): نسب تعمين المشرفين:

جدول (٣٦) تطور نسب تعمين المشرفين في ديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية حسب النوع الاجتماعي

Table (36): The percentage of Omani Supervisors in educational (HQ) & each Directorates by Gender

2015/2016			2014/2015			2013/2014			2012/2013			2011/2012			مركز العمل Work Center
الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	
97.3	98.9	95.8	97.1	99.0	96.0	96.8	98.9	95.6	98.3	99.2	97.9	97.8	100.0	96.4	الوزارة (Ministry (HQ
99.2	100.0	97.8	99.3	100.0	98.5	98.8	100.0	97.4	99.8	100.0	99.7	96.1	99.3	92.6	مسقط Muscat
96.7	99.4	94.2	97.2	99.3	95.7	96.5	99.3	94.2	99.2	99.7	99.0	98.0	100.0	96.6	شمال الباطنة North Al-Batinah
97.7	99.1	96.6	99.6	100.0	99.4	97.4	99.1	96.3	99.3	99.6	99.2	100.0	100.0	100.0	جنوب الباطنة South Al-Batinah
99.3	99.2	99.3	99.1	99.2	99.0	99.0	99.2	98.9	99.7	99.7	99.7	97.2	97.1	97.1	الداخلية Al-Dakhliyah
98.3	100.0	96.9	98.4	100.0	97.3	98.2	100.0	97.1	99.5	100.0	99.4	95.9	100.0	93.5	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
98.3	98.8	98.0	98.5	98.8	98.2	97.6	98.6	96.9	99.4	98.9	99.6	96.6	96.7	96.5	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
96.3	97.7	94.7	96.6	97.8	95.3	96.0	97.5	94.3	99.4	99.2	99.4	96.7	100.0	93.1	البريمي Al-Buraimi
98.2	98.5	97.9	98.9	98.5	99.2	98.9	98.4	99.2	99.5	99.4	99.6	99.1	100.0	98.6	الظاهرة Al-Dhahirah
93.1	96.2	90.7	94.7	96.3	93.6	96.6	100.0	94.0	98.5	100.0	98.0	93.5	100.0	89.4	ظفار Dhofar
17.7	0.0	18.6	22.6	100.0	17.2	26.7	0.0	28.1	84.2	100.0	82.9	22.0	0.0	22.0	الوسطى Al-Wusta
54.7	75.0	45.5	63.0	87.5	56.1	75.8	81.3	74.0	95.8	94.2	96.1	84.4	100.0	81.6	مسندم Musandam
94.1	98.2	90.7	95.2	98.9	92.7	95.2	98.6	92.9	98.8	99.5	98.6	95.1	99.2	92.2	الجملة Total

Table (36) indicates the following:

- Omanization percentage of subject supervisors reached (94.1%) in 2015/2016.
- Regarding to gender, we find that the percentage declined in males from (98.6%) in 2012/2013 to (90.7%) in 2015/2016, and registered the highest percentage in Al-Dakhliyah by (99.3%) in 2015/2016 and the lowest rate in Al Wusta by (18.6%) in the same year.
- Omanization percentage for supervisors reached (100%) among female only in Muscat, South Al Sharqiyah in 2015/2016. Al Wusta recorded the lowest percentage of Omanization for supervisors by (0%). followed by directorate of Musandam with 75% in 2015/2016.
- At the governorates level, Al-Dakhliyah have been recorded the highest percentage of Omanization for supervisors by (99.3%). On the other hand, the lowest percentage of Omanization was found in Al Wusta by (17.7%).

يقرأ من الجدول رقم (٣٦):

- بلغت نسبة تعمين مشرفي المواد الدراسية (٩٤,١%) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- على مستوى النوع نجد أنها انخفضت عند الذكور من (٩٨,٦%) في العام ٢٠١٣/٢٠١٢ م إلى (٩٠,٧%) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م وسجلت أعلاها في مديرية الداخلية حيث بلغت (٩٩,٣%) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ وأدناها في إدارة الوسطى حيث بلغت (١٨,٦%)، في نفس العام.
- نسبة تعمين المشرفين بلغت (١٠٠%) لدى الإناث فقط في مديريات مسقط وجنوب الشرقية في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، وسجلت أقل نسبة تعمين للمشرفات في إدارة الوسطى وهي (صفر%)، تليها مديرية مسندم حيث بلغت (٧٥%) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- على مستوى المديريات سجلت مديرية الداخلية أعلى نسبة تعمين للمشرفين حيث بلغت (٩٩,٣%)، وسجلت أدنى قيمة لها في إدارة الوسطى حيث بلغت (١٧,٧%).

Indicator (36): Development of Omanization of employee in (HQ and Governorates)

مؤشر (٣٦): تطور نسب التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية

جدول (٣٧): تطور نسب التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية

Table (37): Development of Omanization of employee in (HQ and Directorates)

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	مركز العمل work's center
99.1	98.8	98.4	98.4	98.4	الوزارة (Ministry (HQ
99.3	99.1	99.3	99.7	99.6	مسقط Muscat
98.3	98.2	98.1	99.7	99.5	شمال الباطنة North Al-Batinah
98.9	98.8	98.6	99.3	99.1	جنوب الباطنة South Al-Batinah
99.4	99.3	99.3	99.9	99.9	الداخلية Al-Dakhliyah
99.0	99.2	99.1	99.9	99.7	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
99.2	99.2	98.9	99.9	100.0	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
98.1	98.4	98.2	99.8	99.3	البريمي Al-Buraimi
99.1	99.0	99.4	99.7	99.5	الظاهرة Al-Dhahirah
97.3	97.3	97.7	99.0	95.5	ظفار Dhofar
78.5	76.8	77.5	97.2	97.9	الوسطى Al-Wusta
90.4	89.2	93.6	98.4	98.2	مسندم Musandam
98.0	97.9	98.0	99.3	98.8	الجملة / Total

Table (37) indicates the following:

- Omanization increased to (98%) in 2015/2016, After it was (97.9%) in 2014/2015
- The percentage is approaching (100%) in most of the educational governorates except Al-Wusta the Omanization there (78.5%). This due to the increasing in number of expatriate employees in Wusta especially in Supervisor category as the number reached (55) expatriate supervisors in 2015/2016

يقرأ من الجدول (٣٧):

- عودة نسبة التعمين إلى (٩٨,٠%) في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م بعد أن كانت (٩٧,٩%) في العام ٢٠١٤/٢٠١٥م.
- اقتراب نسب التعمين من (١٠٠%) في معظم المديريات التعليمية وبالمقابل نجد انخفاضاً كبيراً في نسبة التعمين بمديرية الوسطى ووصولها إلى (٧٨,٥%) ويعود ذلك إلى قلة عدد الموظفين في إدارة الوسطى وارتفاع عدد الوافدين بها وخاصة في فئة مشرفي المواد ووصول العدد إلى (٥٥) مشرفاً غير عماني في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م أدى إلى انخفاض النسبة.



Fourth: Data of Civil Service

Indicator (37) Percentage of MOE Employees in the civil service

This indicator shows the size and the Ministry of Education, among the establishments of the civil service in terms of the number and proportion of workers.

رابعاً: بيانات الخدمة المدنية

مؤشر (٣٧): نسب موظفي الوزارة في الخدمة المدنية

هذا المؤشر يوضح حجم وزارة التربية والتعليم بين المؤسسات التابعة لجهاز الخدمة المدنية من حيث عدد العاملين ونسبتهم.

جدول (٣٨) نسب الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم مقارنة بباقي وحدات الخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١

Table (38) the percentage of employees working in the ministry of education to total number of employees of civil service on 31/12/2015

نسبة وزارة التربية والتعليم (MOE) %			الجملة Total			وافد Non-Omani			عماني Omani			مركز العمل Work Center
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
46.4	56.61	37.15	83672	48467	35205	10390	4558	5832	73282	43909	29373	وزارة التربية والتعليم MOE
53.6	43.39	62.85	96714	37146	59568	14235	7999	6236	82479	29147	53332	باقي الخدمة المدنية The rest of MOCS
			180386	85613	94773	24625	12557	12068	155761	73056	82705	الجملة total

*Source: Annual statistic book of civil service employees in 2015 (Ministry of Civil Service)

*المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١٥ م (وزارة الخدمة المدنية)

From the table (38) we notice the following:

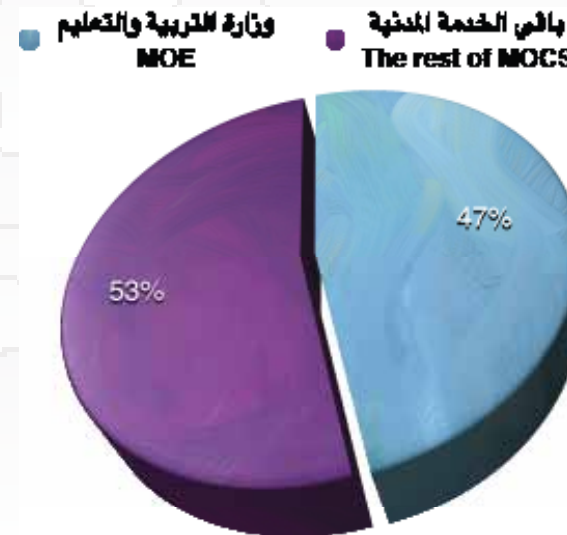
- Employees of the ministry of education are (46.4%) of total civil service employees.
- Omani employees in the ministry of education are (47.05%) of Omani employees in the civil service.
- Male Non-Omani employees in the ministry of education are (42.19%) of total male Non-Omani employees in the civil service.
- Omani male employees in the ministry of education are (35.52%) from the total Omani Male employees in the civil service .
- Female employees of the ministry of education are (56.61%) of total female employees in the civil service .

ومن الجدول (٣٨) يتضح أن:

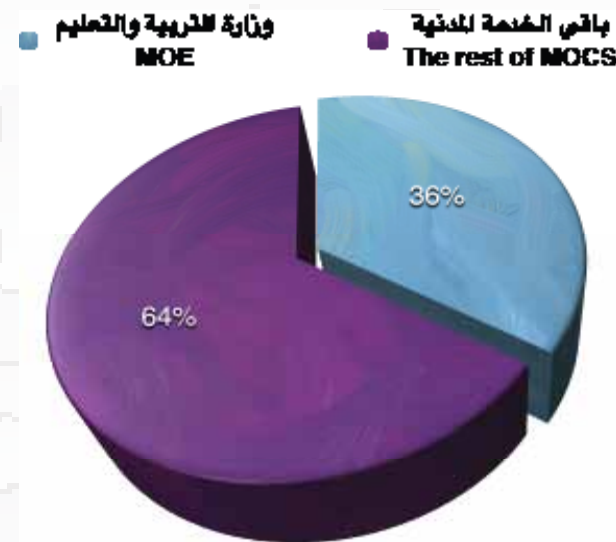
- يعمل بوزارة التربية والتعليم (٤٦,٤%) من موظفي الخدمة المدنية بالسلطنة.
- تشكل نسبة الموظفين العمانيين بالوزارة من جملة الموظفين العمانيين بالخدمة المدنية (٤٧,٠٥%).
- تشكل نسبة الموظفين غير العمانيين بالوزارة من جملة الموظفين غير العمانيين بالخدمة المدنية (٤٢,١٩%).
- تشكل نسبة الموظفين الذكور العمانيين بالوزارة من جملة الذكور العمانيين بالخدمة المدنية (٣٥,٥٢%).
- تشكل نسبة الموظفات الإناث بالوزارة من جملة الموظفات الإناث بالخدمة المدنية ما نسبته (٥٦,٦١%).



شكل (٣٣): نسبة العمانيين بالوزارة من إجمالي العمانيين بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١
 Fig (33) percentage of Omanis at the ministry from the total of civil service employees until 31/12/2015

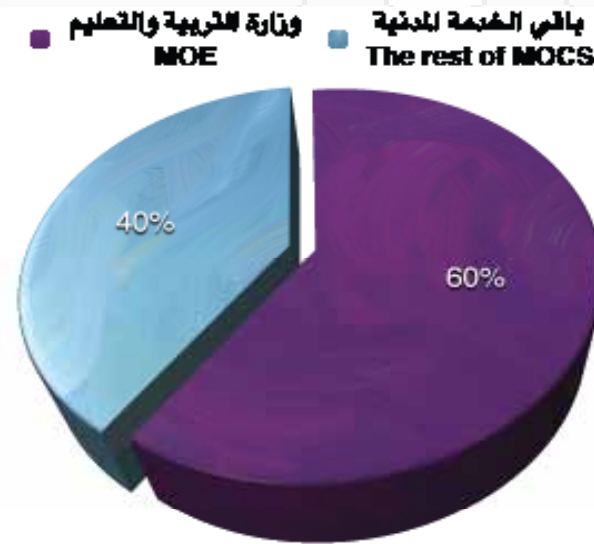


شكل (٣٤): نسبة الذكور العمانيين بالوزارة من إجمالي الذكور العمانيين بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١
 Fig (34) percentage of Omanis males at the ministry from the total of civil service employees until 31/12/2015



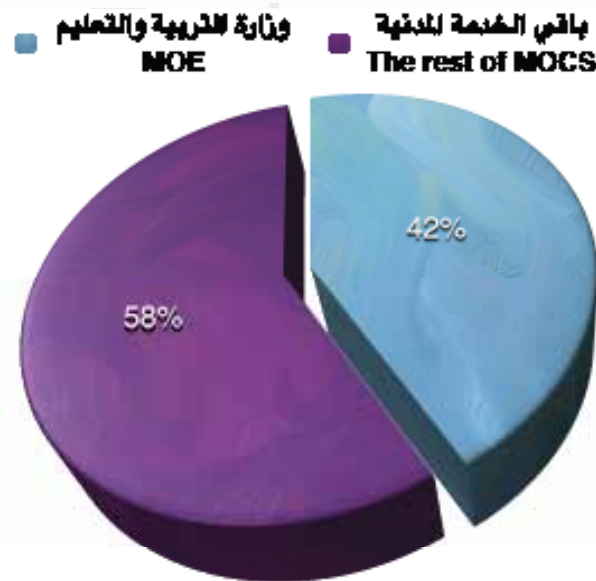
شكل (٣٥): نسبة الإناث العمانيات بالوزارة من إجمالي الإناث العمانيات بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١

Fig (35) percentage of Omanis female at the ministry from the total of civil service employees until 31/12/2015



شكل (٣٦): نسبة غير العمانيين بالوزارة من إجمالي غير العمانيين بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١

Fig (36) percentage of Non Omanis at the ministry from the total of civil service employees until 31/12/2015



Indicator (38): percentage of Omanization of the Ministry of Education compared with the percentage of Omanization of Civil Service units

مؤشر (٣٨): نسب التعمين في الوزارة مقارنة بوحدات الخدمة المدنية

جدول (٣٩) نسب التعمين بالوزارة مقارنة بنسبة التعمين لباقي مؤسسات الخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١

Table (39) percentage of Omanization of the Ministry of Education compared with the percentage of Omanization of Civil Service units until 31/12/2015

جملة Total	إناث Female	ذكور Male	مركز العمل Work Center
87.58	90.60	83.43	وزارة التربية والتعليم MOE
85.28	78.47	89.53	باقي الخدمة المدنية The rest of MOCS

* المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١٥ م (وزارة الخدمة المدنية) (Ministry of Civil Service) Annual statistic book of civil service employees in 2015

In table (39) we find the following:

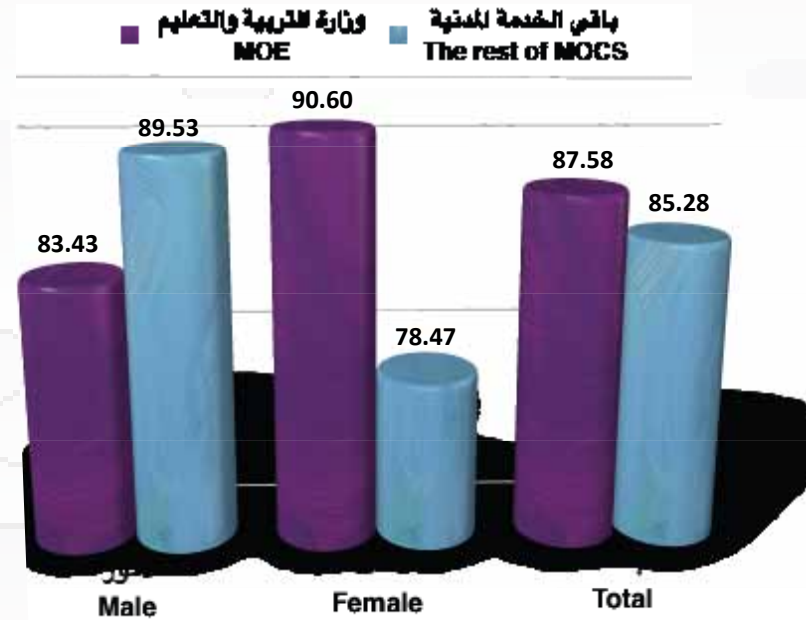
- We find that the percentages of Omanization are varying between the ministry and the total institutions of Civil Service, as the Omanization at male employees in the ministry, amounting to approximately (83.43%) where it is (89.53%) with male employees in the civil service.
- On the other hand, we find that there is a slight difference between Omanization with Clearly inclined to favor female employees in the ministry (90.6%) and female employees in the rest of civil service employees (78.47%).
- The overall percentage of Omanization found superior to the Ministry of Education, as they reach (87.58%) while the Omanization in the rest of Civil Service is (85.28%).

من الجدول (٣٩) نجد أن:

- نسب التعمين متفاوتة بين الوزارة وباقي مؤسسات الخدمة المدنية، حيث إن نسبة التعمين عند العاملين الذكور في الوزارة (٨٣,٤٣٪) أما بالنسبة لنسبة تعمين العاملين الذكور في باقي مؤسسات الخدمة المدنية فتبلغ (٨٩,٥٣٪).
- في المقابل نجد أن نسبي تعمين الإناث في الوزارة وفي باقي مؤسسات الخدمة المدنية بينهما فارق يميل بشكل واضح لصالح إناث الوزارة حيث تبلغ نسبة تعمين إناث الوزارة (٩٠,٦٪)، أما باقي مؤسسات الخدمة المدنية فتبلغ (٧٨,٤٧٪).
- إن النسبة الإجمالية للتعمين نجدها أعلى لدى وزارة التربية والتعليم حيث تصل إلى (٨٧,٥٨٪) في حين أن جملة نسبة التعمين في باقي الخدمة المدنية هي (٨٥,٢٨٪).

شكل (٣٧): نسب التعمين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٥/١٢/٣١

Fig (37) Percentage of Omanization in MOE to total number of employees of Civil Service untill 31/12/2015



Indicator (39):appointments in the ministry compared to appointments in the Civil of Service

مؤشر (٣٩): التعيينات في الوزارة مقارنة بالتعيينات في وحدات الخدمة المدنية

جدول (٤٠): التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠١٥

Table (40) Appointments in the Ministry compared to appointments in the Civil Service Institutions in the year 2015

جملة Total	غير عمانيين Non-Omani	عمانيين Omani	مركز العمل Work Center
2890	1442	1448	وزارة التربية والتعليم MOE
5961	2176	3785	جملة الخدمة المدنية Total of MOCS
48.48	66.27	38.26	النسبة %

Source: Annual statistic book of civil service employees in 2015 (Ministry of Civil Service)

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١٥ م (وزارة الخدمة المدنية)

Table (40) shows:

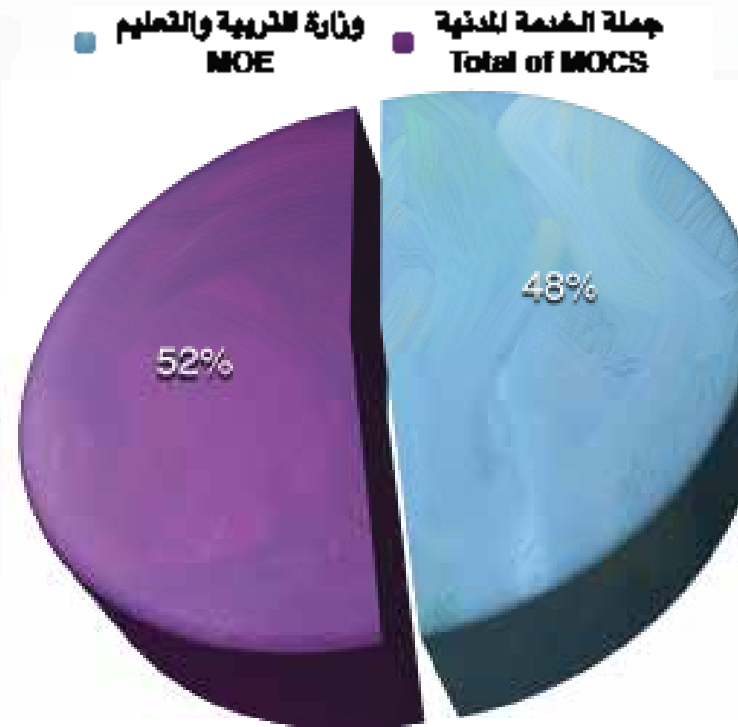
The number of recruited employees in 2015 in the institutions of the civil service reached 5961, out of this number 2890 employees were hired by the ministry of education, representing (48.48%), while the number of Omani employees is (1448) and Non-Omani employees is (1442).

من الجدول (٤٠) نجد أن:

أعداد المعينين في العام ٢٠١٥م في مؤسسات الخدمة المدنية بلغت ٥٩٦١ موظفاً، منهم ٢٨٩٠ موظفاً تم تعيينهم في وزارة التربية والتعليم، أي ما نسبته (٤٨,٤٨%) من جملة المعينين بالخدمة المدنية، منهم ١٤٤٨ موظفاً عمانية و١٤٤٢ وافداً في وزارة التربية والتعليم.

شكل (٣٨): نسب المعينين بالوزارة من إجمالي المعينين بالخدمة المدنية في العام ٢٠١٥

Fig (38): Percentage of the total recruited at MOE to total recruited at Civil Service on 2015



Indicator (40): End of Service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions:

مؤشر (٤٠): تاركو الخدمة بالوزارة مقارنة بتاركي الخدمة في وحدات الخدمة المدنية:

جدول (٤١): تاركو الخدمة بالوزارة مقارنة بتاركي الخدمة في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠١٥

Table (41) End of service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions in 2015

جملة total	أسباب أخرى others	إنهاء العقد finishing contract	الاستقالة Resign	مركز العمل Work Center
832	69	253	510	وزارة التربية والتعليم MOE
1521	154	443	924	جملة الخدمة المدنية Total of MOCS
54.70	44.81	57.11	55.19	النسبة %

Source: Annual statistic book of civil service employees in 2015 (Ministry of Civil Service)

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١٥ م (وزارة الخدمة المدنية)

Table (41) shows :-

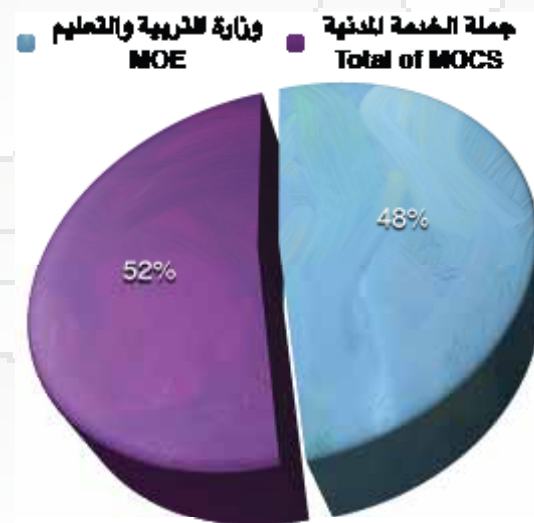
The number of employees who left the service in 2015 in the institutions of the civil service reached (1521), out of this number (832) employees were left the service in the Ministry of Education, representing (54.7%) while the number of Omani employee is (99) and Non-Omani employee is (512) and that indicate the Ministry seeking to Omanization of its educational staff.

من الجدول (٤١) نجد أن:

إجمالي الموظفين الذين تركوا الخدمة في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠١٥ م بلغ ١٥٢١ موظفا منهم ٨٣٢ موظفا، تركوا الخدمة في وزارة التربية والتعليم، أي ما نسبته (٥٤,٧%) من جملة تاركي الخدمة في مؤسسات الخدمة المدنية، منهم ٩٩ موظفا عمانيا و٥١٢ وافدا في وزارة التربية والتعليم.

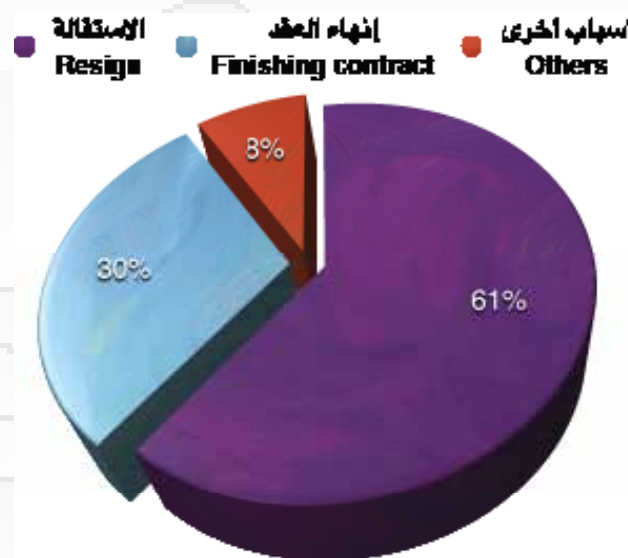
شكل (٣٩): نسبة تاركي الخدمة بالوزارة من إجمالي تاركي الخدمة المدنية في العام ٢٠١٥

Fig (39): Percentage of the End of service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions in 2015



شكل (٤٠): نسبة تاركي الخدمة بالوزارة وفق الأسباب في العام ٢٠١٥

Fig (40): Percentage of the End of service in the Ministry according to reasons in 2015



الفصل الرابع:

محو الأمية وتعلم
الكبار

Literacy and
Adult Education

Chapter 4

First: Literacy and adult education

The traditional definition of illiteracy is the person's inability to read, write, and calculate, and today illiteracy goes beyond this traditional concept, taking in 'masked illiteracy', which we defined earlier. The Ministry of Education has strived to reduce illiteracy rates. Many actions were taken as follows:

- Expanding literacy classes all over the Sultanate's regions in co-operation with the local community by making use of some of the citizens' houses, public gathering places, or mosques, etc. in order to bring educational services to learners by opening illiteracy classes in the case of absence of a nearby school.
- Flexibility in teaching time and number of hours so as to be appropriate to the conditions of learners of both genders.
- Develop literacy curriculum, contributing to learners' acquisition of reading, writing, and calculation skills as well as skills to deal with the surrounding environment.
- Increasing the literacy program stage to be 3 years instead of 2, to ensure that learners acquire more reading, writing and calculation skills.

أولاً: محو الأمية:

التعريف التقليدي للأمية هو ذلك الإنسان الذي لا يجيد القراءة والكتابة والحساب، ولقد أصبحت هناك مفاهيم مختلفة للأمية يتعدى المفهوم التقليدي لها وهو محو الأمية المقنعة التي سبق تعريفها، وتسعى وزارة التربية والتعليم جاهدة لتخفيض نسب الأمية، من خلال اتخاذ العديد من الإجراءات والتي منها:

- التوسع في فتح شعب لمحو الأمية في مختلف مناطق السلطنة بالتعاون مع المجتمع المحلي من خلال استغلال بيوت بعض المواطنين أو بما يعرف بالسبلة أو الاستعانة بالمساجد... إلخ، من أجل تقريب الخدمة التعليمية للدارسين بفتح تلك الشعب في حالة عدم وجود مدرسة قريبة.
- المرونة في فترة وساعات التدريس بما يتماشى مع ظروف الدارسين والدارسات.
- تطوير مناهج محو الأمية، بما يسهم في إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات التعامل مع البيئة المحيطة.
- رفع سنوات مرحلة محو الأمية إلى (3) سنوات بدلا من سنتين، لضمان اكتساب الدارس لمهارات أكثر في القراءة والكتابة والحساب.

Indicator (41): Growth of Educational elements in the literacy centers

مؤشر (٤١): تطور عدد الشعب والدارسين في مراكز محو الأمية

جدول (٤٢): تطور عناصر التعليم في مراكز محو الأمية

Table (42): Growth of Educational elements in the literacy centers

معدل النمو growth ratio	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	عناصر التعليم Educational elements
-3.08	742	848	997	908	841	شعب class-rooms
-12.96	233	271	376	331	406	الدارسون الذكور Males
-6.38	7102	7949	9875	9568	9245	الدارسات الإناث Females
-6.63	7335	8220	10251	9899	9651	جملة الدارسين Total

From Table (42), shows the following:

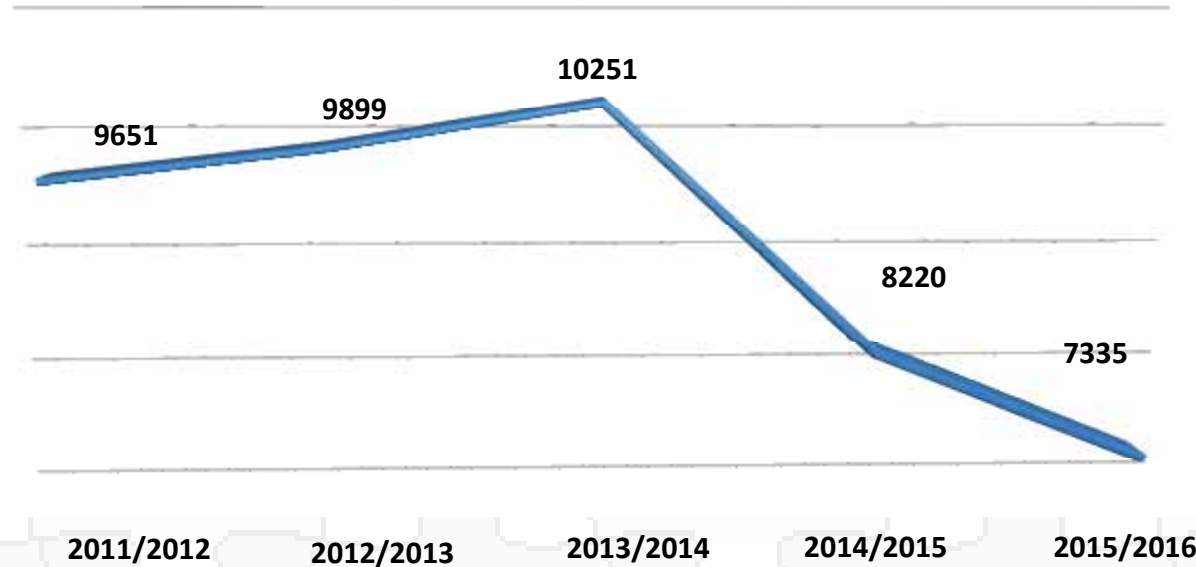
- The number of illiteracy centers in 2015/2016 decreased by 12.5% from 2014/2015, and the growth rate run to (-3.08%) since 2011/2012.
- The number of learners decreased by (10.8%) from the previous year, and this decrease is concentrated in female learners (10.7%) while the male number of learners decreased by (14.0%), also, number of classrooms has decreased by (14.9%).
- Male annual growth rate reached (12.96%) from 2011/2012 to 2015/2016, and for female (6.38%) and (6.63%) for total.
- Females represent the largest proportion of the total number of students in literacy centers. The percentage of females is (96.8%) compared to (3.2%) for male students.

يقرأ من الجدول (٤٢) ما يلي:

- انخفض عدد شعب مراكز محو الأمية في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ بنسبة ١٢,٥٪ عن العام ٢٠١٥/٢٠١٤، وبلغ معدل انخفاض (٣,٠٨٪) منذ العام ٢٠١٢/٢٠١١.
- نقص عدد الدارسين بنسبة (١٠,٨٪) عن العام ٢٠١٥/٢٠١٤، ونجد هذا النقص لدى الإناث بنسبة (١٠,٧٪) في حين أن عدد الدارسين الذكور انخفض بنسبة (١٤,٠٪)، كما نقص عدد الشعب بنسبة (١٢,٥٪).
- بلغ معدل الانخفاض للذكور (١٢,٩٦٪) من العام ٢٠١٢/٢٠١١ إلى ٢٠١٦/٢٠١٥، وللإناث (٦,٣٨٪)، ولجملة الدارسين (٦,٦٣٪).
- تمثل الإناث أكبر نسبة من عدد الدارسين بمراكز محو الأمية بنسبة (٩٦,٨٪) مقابل للذكور (٣,٢٪).

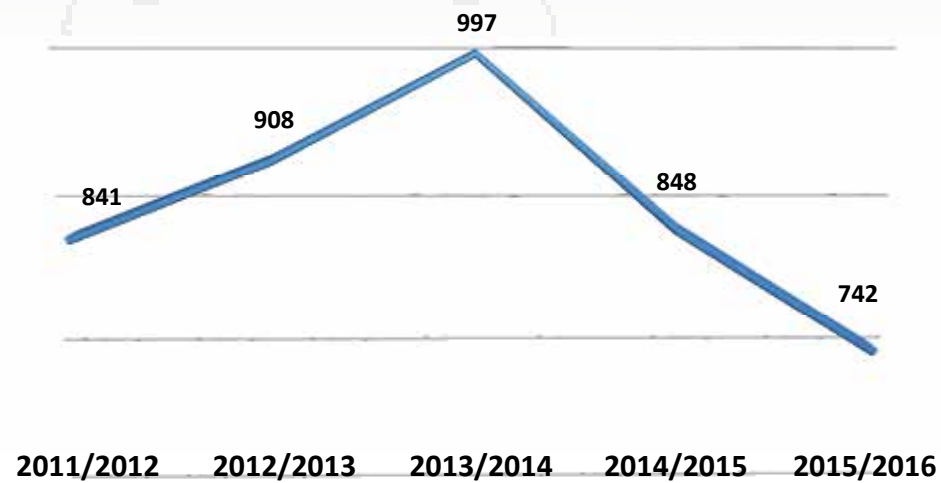
شكل (٤١) تطور جملة الدارسين بمراكز محو الأمية

Fig(41): Development of no. Learners in literacy centers



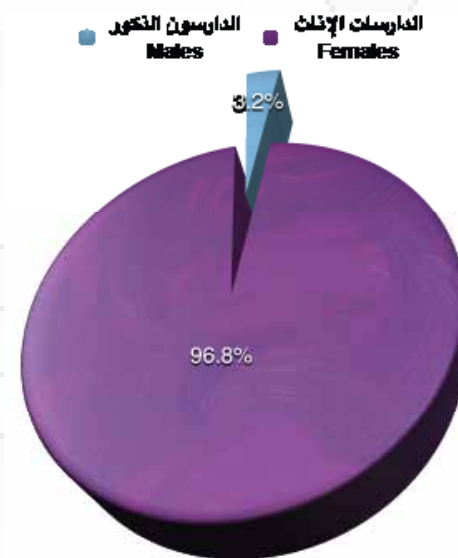
شكل (٤٢) تطور جملة الشعب بمراكز محو الأمية

Fig(42): Development of no. class-rooms in literacy centers



شكل (٤٣) نسبة الدارسين في مراكز محو الأمية حسب النوع للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(43): Percentage of Students in the literacy centers by gender in 2015/2016



Indicator (42): Percentage of classrooms and learners in the Literacy centers by educational directorates

مؤشر (٤٢): النسب الدراسية والدارسون والدارسات بمراكز محو الأمية حسب المديريات التعليمية

جدول (٤٣): نسب شعب مراكز محو الأمية والدارسين والدارسات حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (43): Percentage of classrooms and learners in the Literacy centers by Educational directorates for the school year 2015/2016

نسبة الدارسات بمحو الأمية لحزمة الدارسات الإناث % of illiterates Female Students from Total	نسبة الدارسين بمحو الأمية لحزمة الدارسين الذكور % of illiterates Male Students from Total	نسبة الشعب الإجمالي % of illiterates Classes to the Total	المديرية التعليمية Educational directorates
16.4	19.3	15.5	مسقط Muscat
10.9	0.0	6.6	شمال الباطنة North Al-Batinah
13.2	0.0	13.5	جنوب الباطنة South Al-Batinah
6.8	0.0	6.5	الداخلية Al-Dakhliyah
11.5	7.7	9.8	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
16.6	21.9	21.4	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
2.1	8.2	2.6	البريمي Al-Buraimi
10.2	13.3	8.9	الظاهرة Al-Dhahirah
4.5	20.6	6.2	ظفار Dhofar
7.3	6.9	8.4	الوسطى Al-Wusta
0.4	2.1	0.7	مسندم Musandam

From Table (43) we notice the following:

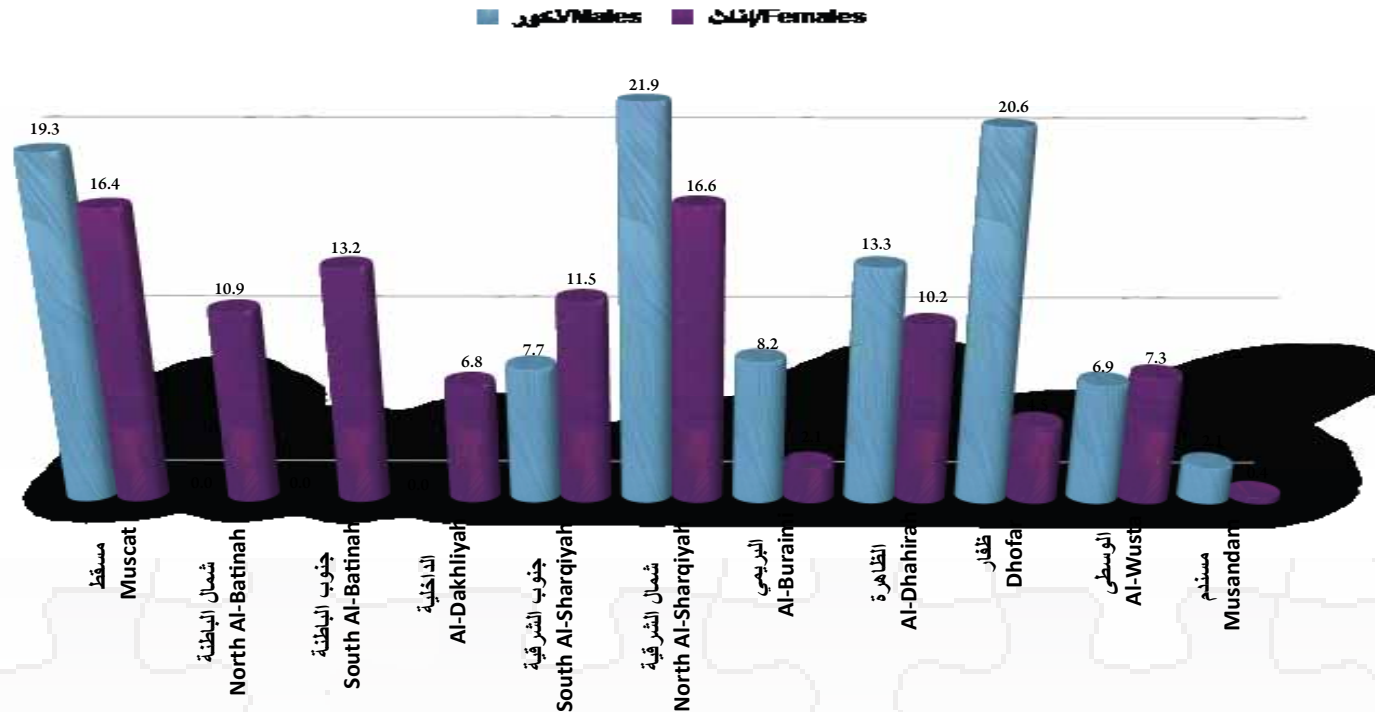
- The highest percentage of female learners in the School year 2015/2016 was in North Al-Sharkiyah directorate amounting to (16.6%) of the total female learners, and the lowest percentage was found in the directorate of Musandam, amounting to only (0.4%)
- The highest percentage of male students was in North Al-Sharkiyah directorate, amounting to (21.9%) of total male students, on the other hand, there are no male students in North Al-Batinah, South Al-Batinah and Al-Dakhiliyah.
- North Al-Sharkiyah has the highest percentage of literacy classes (21.4%) of the total number of classes, while Musandam has the lowest percentage (0.7%).

يقرأ من الجدول (٤٣) الآتي:

- أعلى نسبة للدارسات في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م توجد في مديرية شمال الشرقية حيث وصلت إلى (١٦,٦%) من إجمالي الدارسات، وأدنى نسبة نجدها في مديرية مسندم حيث وصلت إلى (٠,٤%) فقط.
- أعلى نسبة للدارسين الذكور في مديرية شمال الشرقية حيث وصلت إلى (٢١,٩%) من إجمالي الذكور الدارسين، وعلى الطرف الآخر لا يوجد دارسون ذكور في مديرية شمال الباطنة وجنوب الباطنة والداخلية.
- تضم مديرية شمال الشرقية أعلى نسبة من شعب محو الأمية حيث بلغت (٢١,٤%) من إجمالي الشعب، بينما تضم مديرية مسندم أقل نسبة للشعب وهي (٠,٧%).

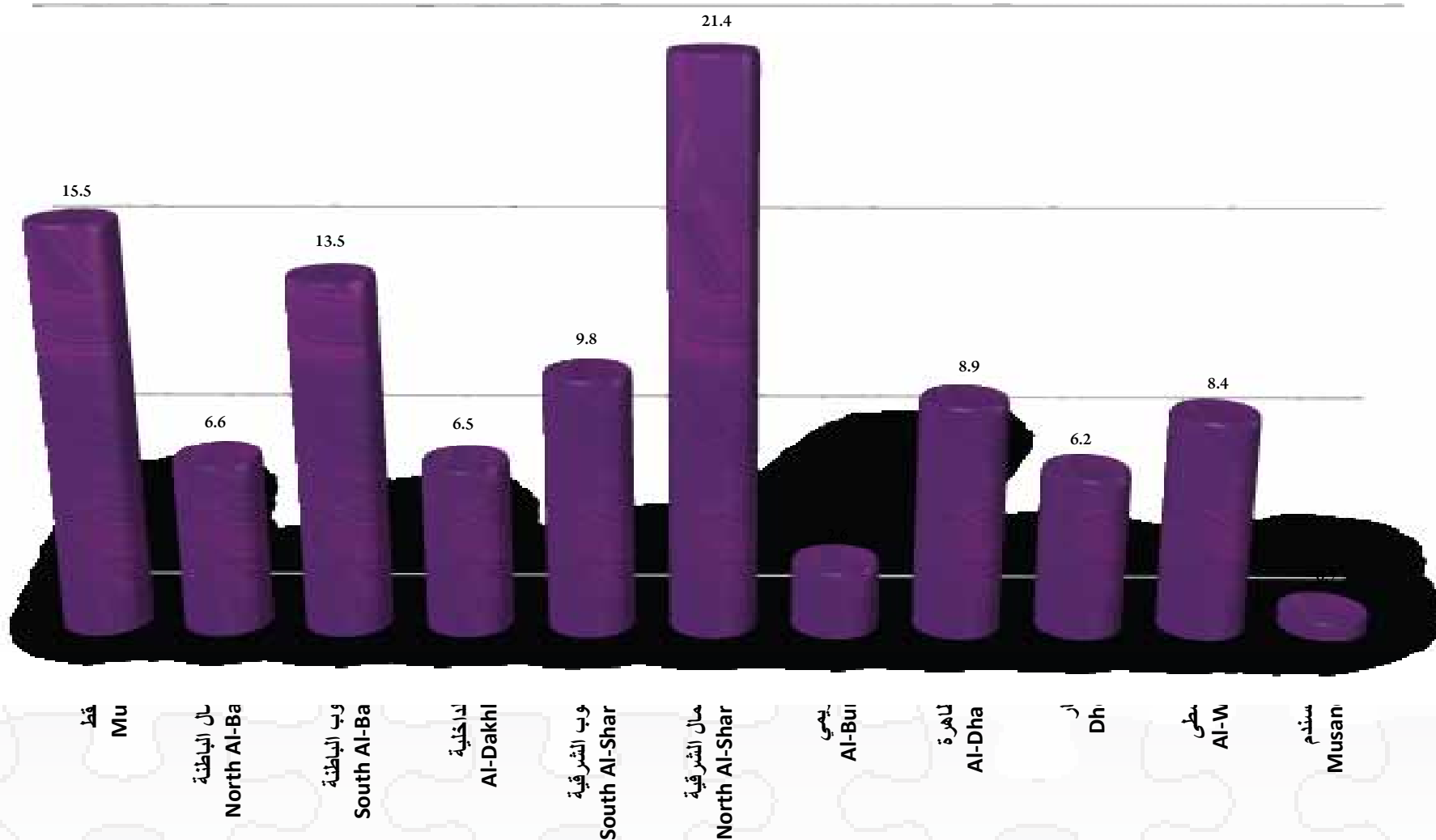
شكل (٤٤) نسب الدارسين بمحو الأمية حسب النوع في المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (44): Percentage of Learners in the literacy centers by gender and Educational Directorates for the school year 2015/2016



شكل (٤٥) نسب شعب مراكز محو الأمية في كل مديرية للإجمالي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig(45): Percentage of classes in the literacy centers in each educational directorates to the total for the school year 2015/2016



Indicator (43): literacy Percentage

مؤشر (٤٣): تطور نسبة الأمية

جدول (٤٤): تطور نسبة الأمية بين العمانيين (سن ١٥+) * وفقا للنوع في الأعوام (٢٠١٠-٢٠١٦)

Table(44): The evolution of illiteracy among Omanis (+15 age) according gender for the years (2010-2016)

إجمالي Total	إناث Female	ذكور male	العام year
13.23%	18.40%	8.16%	2010 #
11.42%	16.00%	6.99%	2011
10.19%	14.21%	6.26%	2012
9.12%	12.66%	5.65%	2013
8.20%	11.31%	5.14%	2014
7.37%	10.06%	4.70%	2015
6.68%	9.08%	4.31%	2016

*Source: National Center for statistic and informations

*Includes ages from 15 to 79 years.

#2010 data from 2010 Census data, either years 2011 to 2016 are estimates.

*المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

*يشمل الأعمار من سن ١٥ وحتى سن ٧٩ سنة.

العام ٢٠١٠ من بيانات التعداد العام ٢٠١٠، أما الأعوام ٢٠١١ إلى ٢٠١٦ فهي تقديرات.

From Table (44): we notice the following:

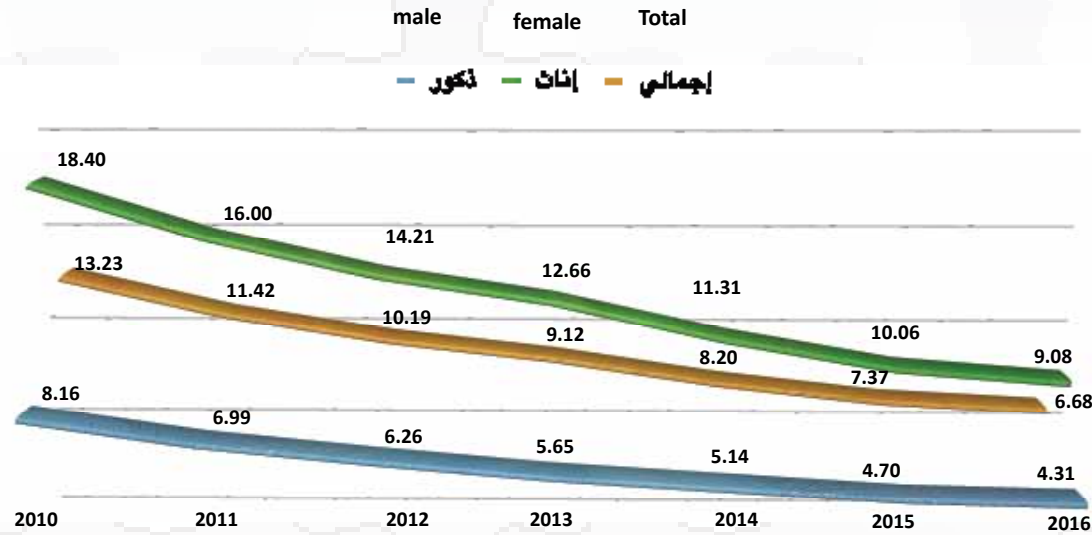
- Overall, illiteracy percentage are on the decline since 2010, as it was (13.2%) then started to decrease until it reached (6.68%) in 2016.
- Illiteracy rate among males was dropping from (8.16%) in 2010 to (4.31%) in 2016 by decline rate (3.85%).
- The illiteracy rate among females is more than twice the rate of illiteracy among males, nevertheless the decline rate of the illiteracy among females is the highest, as it dropped from (18.4%) in 2010 to (9.08%) in 2016 with decline rate reached 9.32%.
- The decrease of the illiteracy percentage reflects the efforts of the sultanate represented by the ministry of education to eliminate the illiteracy for the advancement of a conscious and educated society.

تشير البيانات بالجدول (٤٤) إلى الآتي:

- إجمالاً نسبة الأمية في تناقص؛ وقد كانت (١٣,٢٣٪) في العام ٢٠١٠م وأخذت في التراجع إلى أن وصلت إلى (٦,٨٦٪) في العام ٢٠١٦.
- نسبة الأمية لدى الذكور تراجعت من (٨,١٦٪) في العام ٢٠١٠م إلى (٤,٣١٪) في العام ٢٠١٦ بمقدار نقص بلغ (٣,٨٥٪).
- نسبة الأمية لدى الإناث خلال الفترة من العام ٢٠١٠م وحتى العام ٢٠١٦م أكثر من نسبة الأمية لدى الذكور، ومع ذلك فإن مقدار تراجع نسبة الأمية لدى الإناث أكبر، حيث تراجعت من (١٨,٤٪) في العام ٢٠١٠م إلى (٩,٠٨٪) في العام ٢٠١٦ بمقدار نقص بلغ (٩,٣٢٪).
- تراجع نسبة الأمية يعكس جهود السلطنة ممثلة في وزارة التربية والتعليم للقضاء على الأمية والنهوض بمجتمع متعلم وواع.

شكل (٤٦) تطور نسب الأمية بين العمانيين (س+١٥) وفقاً للنوع

Fig(46): Development of no. Learners between omanis (+15) by gender



Indicator (44i): Development of no. learners in the literacy Centers by gender and educational directorates

مؤشر (٤٤): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب النوع والمديريات التعليمية:

جدول (٤٥) تطور عدد الدارسين بمحو الأمية حسب النوع والمديريات التعليمية

Table (45): Development of no. learners in the literacy Centers by gender and Educational directorates

متغير النمو السنوي Annual growth ratio	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	النوع Gender	المديرية التعليمية Educational directorates
-11.69	45	67	54	26	74	Males / ذكور	مسقط Muscat
-4.31	1167	1028	1610	1653	1392	Females / إناث	
-4.65	1212	1095	1664	1679	1466	Total / جملة	
0.00	0	0	0	0	0	Males / ذكور	شمال الباطنة North Al-Batinah
-8.37	774	1158	1161	1337	1098	Females / إناث	
-8.37	774	1158	1161	1337	1098	Total / جملة	
0.00	0	0	5	0	0	Males / ذكور	جنوب الباطنة South Al-Batinah
9.90	941	921	1152	444	645	Females / إناث	
9.90	941	921	1157	444	645	Total / جملة	
-100.00	0	14	12	21	13	Males / ذكور	الداخلية Al-Dakhliyah
-26.12	482	761	1065	1612	1618	Females / إناث	
-26.27	482	775	1077	1633	1631	Total / جملة	
-8	18	43	49	0	25	Males / ذكور	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
-6.95	817	779	1036	624	1090	Females / إناث	
-6.97	835	822	1085	624	1115	Total / جملة	
10.67	51	14	50	53	34	Males / ذكور	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
-6.54	1179	1580	1844	1699	1545	Females / إناث	
-6.05	1230	1594	1894	1752	1579	Total / جملة	
-12.89	19	38	24	31	33	Males / ذكور	البريمي Al-Buraimi
-6.07	151	108	132	235	194	Females / إناث	
-6.97	170	146	156	266	227	Total / جملة	
24.27	31	31	41	30	13	Males / ذكور	الظاهرة Al-Dhahirah
-2.06	726	768	860	938	789	Females / إناث	
-1.43	757	799	901	968	802	Total / جملة	
-31.18	48	48	113	152	214	Males / ذكور	ظفار Dhofar
-15.10	320	401	625	609	616	Females / إناث	
-18.40	368	449	738	761	830	Total / جملة	
0.00	16	11	17	18	0	Males / ذكور	الوسطى Al-Wusta
22.50	518	420	345	381	230	Females / إناث	
23.44	534	431	362	399	230	Total / جملة	
0.00	5	5	11	0	0	Males / ذكور	مسندم Musandam
-0.91	27	25	45	36	28	Females / إناث	
3.39	32	30	56	36	28	Total / جملة	
-12.96	233	271	376	331	406	Males / ذكور	الجملة Total
-6.38	7102	7949	9875	9568	9245	Females / إناث	
-6.63	7335	8220	10251	9899	9651	Total / جملة	

Data on Table (45) shows the following:

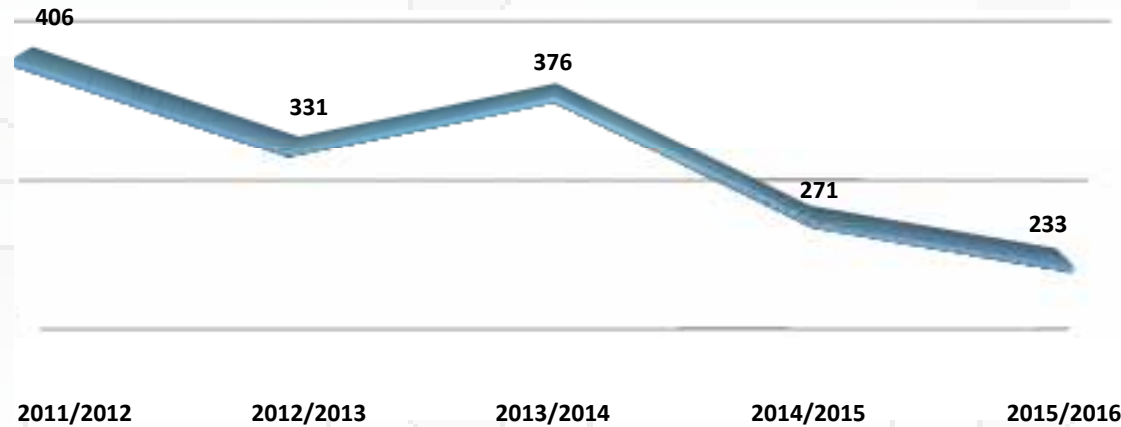
- We notice decrease in the number of learners in the literacy centers from (9651) in 2011/2012 to (7335) in year 2015/2016 with decline rate reached (6.63%).
- The number of male learners was dropping from (406) to (233) by decline rate (12.96%).
- The number of female learners was dropping from (9245) to (7102) by decline rate (6.38%).
- At the governorates level, we find that the highest growth rate in the numbers of learners was in Al Wusta, where the growth rate in the total number of learners was (23.44%) and the lowest was in Dakhliyah with decline rate of (26.27%) of total learners there.

يقرأ من الجدول (٤٥) ما يلي:

- انخفضت أعداد الدارسين والدارسات في مراكز محو الأمية من (٩٦٥١) في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ إلى (٧٣٣٥) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ بمعدل انخفاض سنوي بلغ (٦,٦٣٪).
- على مستوى الذكور انخفضت الأعداد من (٤٠٦) إلى (٢٣٣) بنسبة انخفاض سنوي (١٢,٩٦٪) خلال نفس الفترة.
- على مستوى الإناث انخفضت الأعداد من (٩٢٤٥) إلى (٧١٠٢) بنسبة انخفاض سنوي (٦,٣٨٪) خلال نفس الفترة.
- على مستوى المديريات التعليمية نجد أن أعلى معدل نمو في أعداد الدارسين يوجد في إدارة الوسطى حيث بلغت نسبة نمو إجمالي الدارسين فيها (٢٣,٤٤٪) وأدناها توجد في الداخلية بمعدل انخفاض قدره (٢٦,٢٧٪) من إجمالي الدارسين بالمديرية.

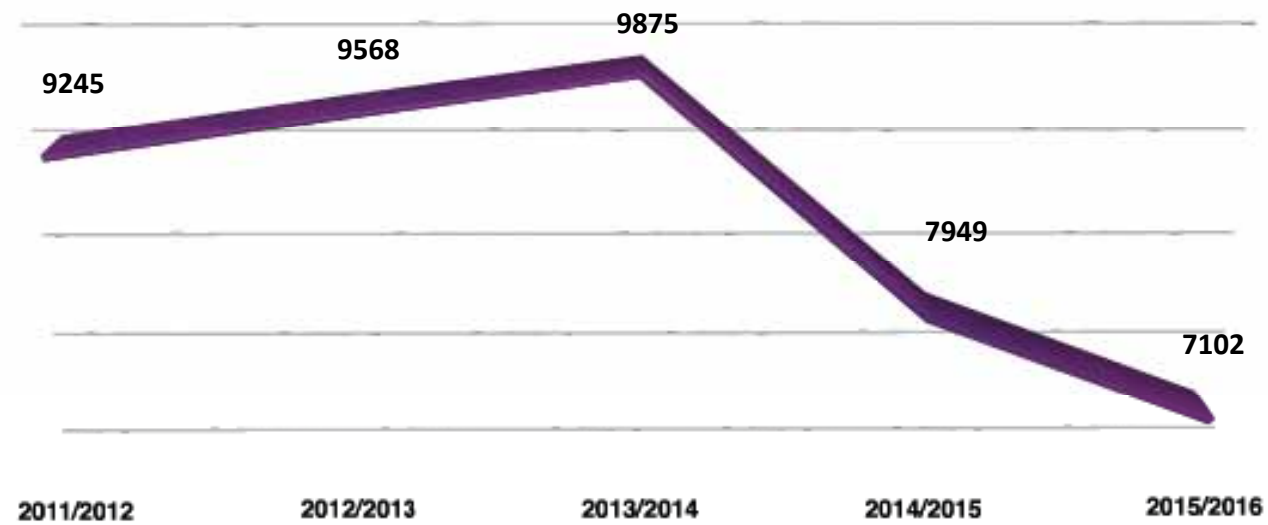
شكل (٤٧) تطور عدد الدارسين الذكور بمحو الأمية

Fig (47): Development of no. of male learners in the literacy centers



شكل (٤٨) تطور عدد الدارسات الإناث بمحو الأمية حسب النوع

Fig (48): Development of no. of female learners in the literacy centers





Second: Adult Education Programs

Adult education is an essential part of continuous education, and it is also considered parallel to formal education and it has the same attention given to formal education schools. The Ministry of Education has spared no effort to create opportunity once again to those who have not completed their education.

In line with all aspects of development, the Ministry has established adult education centers in all governorates, considering the necessity of activating their role to create proper opportunities for learners in order to benefit from and make optimal utilization of these centers. This way everyone will be able to get access to education, including those who wish to be literate and desire to complete their education.

ثانياً: برامج تعليم الكبار

يعتبر تعليم الكبار جزءاً أساسياً من مكونات التعليم المستمر، ويعتبر أيضاً تعليماً موازياً للتعليم النظامي، ويحظى بذات الاهتمام الذي تجده المدارس النظامية، حيث لم تدخر وزارة التربية والتعليم وسعاً في تهيئة الفرص مرة أخرى أمام من لم يكمل تعليمه.

وترجمة لكل جوانب التطوير عمدت الوزارة إلى إنشاء مراكز لتعليم الكبار في جميع المديرية التعليمية، ورأت ضرورة تفعيل دور تلك المراكز التعليمية؛ بحيث تقوم بالدور المناط بها من تهيئة الفرص المناسبة أمام الدارسين والدارسات لكي يستفيدوا من تلك المراكز ليتم استغلالها الاستغلال الأمثل، حتى يأخذ الجميع فرصته من التعليم بما في ذلك أولئك الراغبون في محو أميتهم والذين لديهم الرغبة في استكمال تعليمهم.

Indicator (45): The evolution of the elements of education in adult education centers

مؤشر (٤٥): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

جدول (٤٦): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

Table (46): The evolution of the elements of education in adult education centers

معدل النمو Growth ratio	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	عناصر التعليم Elements of Education	
-15.31	89	287	160	155	173	شعب Classes	
-22.16	250	749	307	630	681	ذكور Males	أعداد الدارسين بالدراسة المنتظمة NO. Learners regularly
-28.92	400	880	1119	1403	1567	إناث Females	
-26.67	650	1629	1426	2033	2248	جملة Total	
-6.63	15179	19877	23797	21178	19975	ذكور Males	أعداد الدارسين بالدراسة الحرة No. Learners Free
-20.29	3388	4265	5150	4675	8391	إناث Females	
-10.05	18567	24142	28947	25853	28366	جملة Total	
-7.03	15429	20626	24104	21808	20656	ذكور Males	جملة الدارسين (منتظمة + حرة) Total of No. Learners
-21.47	3788	5145	6269	6078	9958	إناث Females	
-10.99	19217	25771	30373	27886	30614	جملة Total	

From the data of Table (46), we note the following:

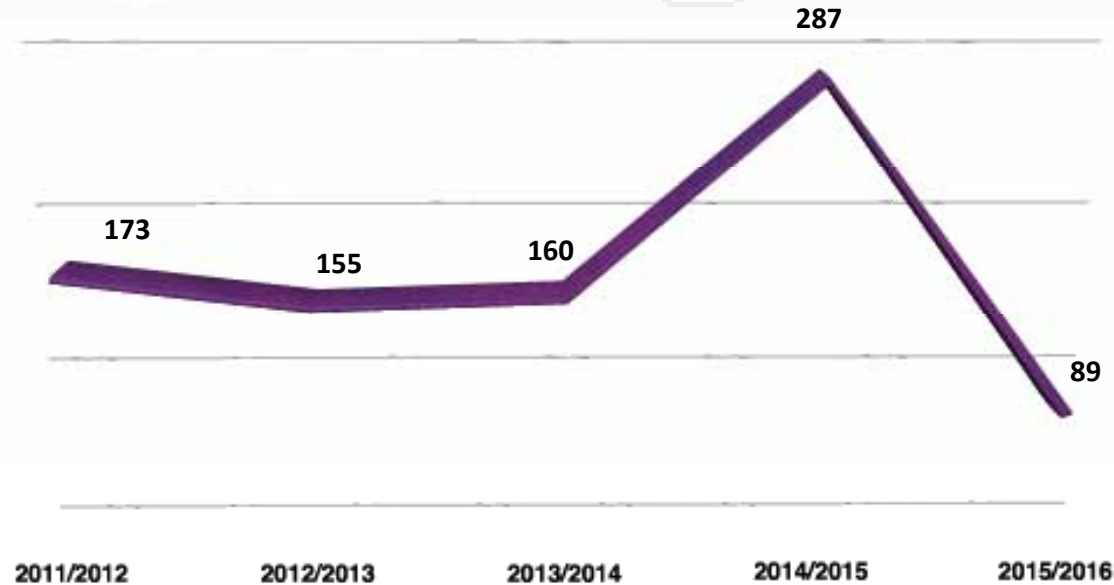
- The number of regular and self-study students at Adult Education centers decreased by (25.4%) from the School year 2014/2015. The decrease was in the regular study. Notes the decline in 2015/2016 was 60.1% for the school year 2014/2015 and the growth rate since 2011/2012 was (-11%).
- The number of adult education classrooms dropped from (287) in the school year 2014/2015 to (89) in the school year 2015/2016 with a decrease of (68.99%) and the growth rate (-15.31%) since 2011/2012
- Learners of regular study represent (3.38%), while self-study learners make up (96.62%) of the total number of learners in the school 2015/2016.

من خلال بيانات الجدول (٤٦) يقرأ الآتي:

- انخفاض أعداد الدارسين (منتظمة وحرّة) بمراكز تعليم الكبار بنسبة (٢٥,٤%) عن العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، ويلاحظ أن الانخفاض كان بالدراسة المنتظمة؛ حيث وصلت نسبة الانخفاض في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م إلى (٦٠,١%) عن العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، وبلغ معدل الانخفاض منذ العام ٢٠١١/٢٠١٢ (١١%).
- انخفاض عدد شعب تعليم الكبار من (٢٨٧) شعبة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م إلى (٨٩) شعبة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م بنسبة انخفاض تصل إلى (٦٨,٩٩%)، وبلغ معدل الانخفاض (١٥,٣١%) منذ العام ٢٠١١/٢٠١٢.
- يشكل دارسو الدراسة المنتظمة ما نسبته (٣,٣٨%) بينما يشكل دارسو الدراسة الحرة (٩٦,٦٢%) من الإجمالي العام للدارسين في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

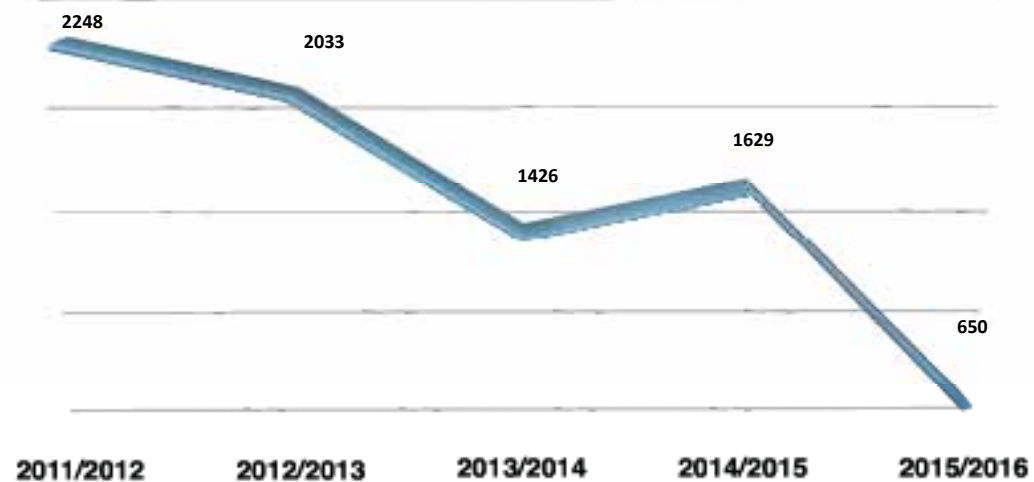
شكل (٤٩) تطور أعداد شعب الدراسة المنتظمة

Fig (49): Growth of the total of regular study classes



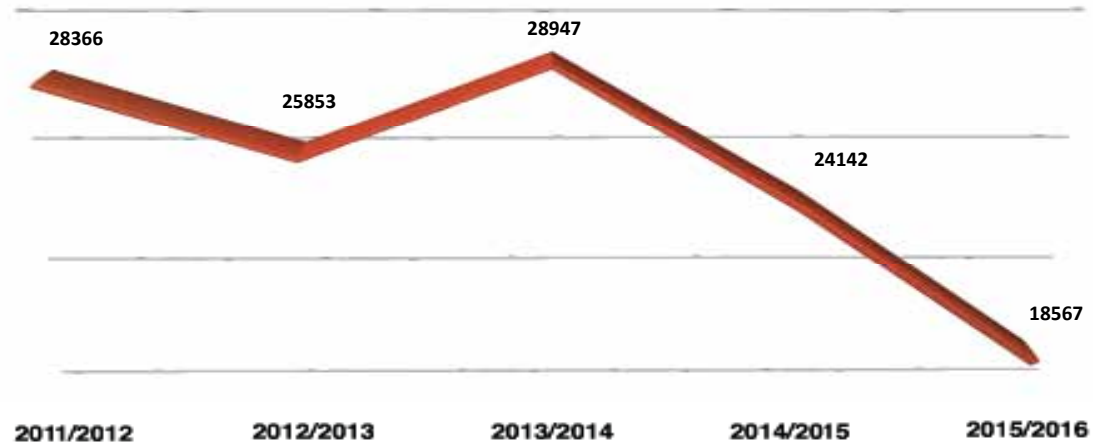
شكل (٥٠) تطور أعداد الدارسين في الدراسة المنتظمة

Fig (50): Growth of the total of Learners regularly



شكل (٥١) تطور أعداد الدارسين في الدراسة الحرة

Fig (51): Growth of the total of Learners Free



Indicator (46) Development of No. learners in adult education centers (Regular education)

Data on enrolment rates at adult education centers (Regular study) indicate an annual fluctuate in the numbers of learners numbers in these centers from a School year to another.

مؤشر (٤٦): تطور عدد الدارسين ببرامج تعليم الكبار (دراسة منتظمة)

تشير البيانات المتعلقة بالدارسين في مراكز تعليم الكبار (دراسة منتظمة) إلى تذبذب في أعداد الدارسين بتلك المراكز من عام دراسي لآخر.

جدول (٤٧) تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع والمديريات التعليمية

Table (47): Development of No. learners in adult education centers (Regular education) by gender and Educational directorates

معدل النمو السنوي Annual growth ratio	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	السنة Year	المديرية التعليمية Educational directorates
-20.7	43	304	165	235	109	Males ذكور	مسقط Muscat
-41.5	37	113	278	295	315	Females إناث	
-34.1	80	417	443	530	424	Total جملة	
0.0	0	0	0	0	0	Males ذكور	شمال الباطنة North Al-Batinah
-100.0	0	44	83	115	119	Females إناث	
-100.0	0	44	83	115	119	Total جملة	
0.0	37	0	0	0	0	Males ذكور	جنوب الباطنة South Al-Batinah
-55.9	12	236	199	318	316	Females إناث	
-37.2	49	236	199	318	316	Total جملة	
-24.9	87	136	22	189	274	Males ذكور	الداخلية Al-Dakhliyah
-23.6	42	67	24	108	123	Females إناث	
-24.5	129	203	46	297	397	Total جملة	
0.0	0	0	0	0	0	Males ذكور	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
-100.0	0	0	0	144	175	Females إناث	
-100.0	0	0	0	144	175	Total جملة	
0.0	0	25	0	0	0	Males ذكور	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
2.3	115	186	286	152	105	Females إناث	
2.3	115	211	286	152	105	Total جملة	
-14.1	42	68	74	105	77	Males ذكور	البريمي Al-Buraimi
-4.6	86	105	78	83	104	Females إناث	
-8.3	128	173	152	188	181	Total جملة	
0.0	0	7	0	0	0	Males ذكور	الظاهرة Al-Dhahirah
0.0	0	2	0	0	0	Females إناث	
0.0	0	9	0	0	0	Total جملة	
-34.4	41	12	46	101	221	Males ذكور	ظفار Dhofar
-21.6	108	92	162	151	286	Females إناث	
-26.4	149	104	208	252	507	Total جملة	
0.0	0	0	0	0	0	Males ذكور	الوسطى Al-Wusta
-100.0	0	0	9	29	12	Females إناث	
-100.0	0	0	9	29	12	Total جملة	
0.0	0	197	0	0	0	Males ذكور	مستندم Musandam
-100.0	0	35	0	8	12	Females إناث	
-100.0	0	232	0	8	12	Total جملة	
-22.2	250	749	307	630	681	Males ذكور	الجملة Total
-28.9	400	880	1119	1403	1567	Females إناث	
-26.7	650	1629	1426	2033	2248	Total جملة	

We note from the data shown in Table (47) the following:

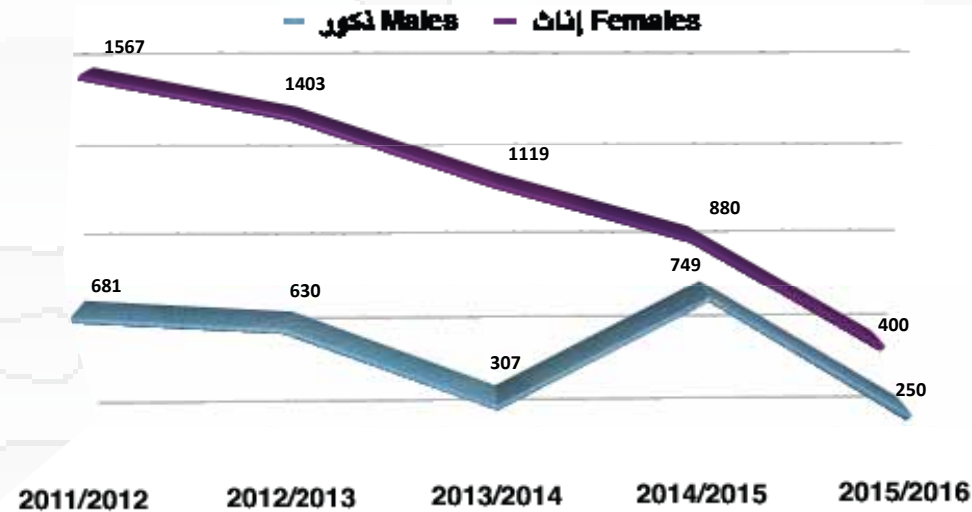
- The total number of students declined from (2248) in the School year 2010/2011 to (650) in the year 2015/2016, with decline rate of (26.7%), and a decrease from the previous year 2014/2015 (60.1%).
- The number of male learners increased by (22.2%) compared to the School year 2010/2011. All male learners are found in five governorates namely Muscat , South Al Batinah, Al Dakhliyah, Dhofar, Al Dhofar and Al Buraimi, while there are no male learners in the North Al Batinah , South Al-Batinah, Dhofar , Al Wusta, and Musandam governorates.
- There is a decline in the growth rate of the numbers of female learners by (12.9 %) compared to the School year 2011/2012.
- Learners' numbers at adult education centers were concentrated in Grade 12. The percentage of learners enrolled in Grade 12 was (62.9%) of the total number of learners in the regular study for the year 2015/2016.

نقرأ من البيانات الموضحة في الجدول (٤٧) ما يلي:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من (٢٢٤٨) في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ ليصل إلى (٦٥٠) لهذا العام ٢٠١٦/٢٠١٥، بمعدل انخفاض يصل لـ (٢٦,٧٪) ونسبة انخفاض عن العام السابق ٢٠١٥/٢٠١٤ بلغت (٦٠,١٪).
- انخفض عدد الدارسين الذكور بنسبة (٢٢,٢٪) مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١، ويوجد جميع الدارسين في خمس مديريات تعليمية، وهي مسقط وجنوب الباطنة والداخلية وظفار والبريمي، بينما لا يوجد دارسون ذكور في شمال الباطنة وجنوب الشرقية وشمال الشرقية والظاهرة والوسطى ومسندم.
- انخفض عدد الدارسات الإناث بمعدل (٢٨,٩٪) مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١.
- تتركز أعداد الدارسين بمراكز تعليم الكبار في الصف الثاني عشر، حيث وصلت نسبة الدارسين المقيدون في الصف الثاني عشر إلى (٦٢,٩٪) من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة المنتظمة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

شكل (٥٢): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع

Fig (52): Development of No. learners in adult education centers (Regularly) by gender



Indicator (47): Development of No. learners in adult education centers (Free)

مؤشر (٤٧): تطور عدد الدارسين ببرامج تعليم الكبار (دراسة حرة)

جدول (٤٨) تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع والمديريات التعليمية

Table (48): Development of No. learners in adult education centers (free) by gender and Educational directorates

معدل التغير السنوي % % Rate of annual growth	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	السنة Year	المديرية التعليمية Educational directorates
-1.4	3389	3491	4217	3583	3589	Males ذكور	مسقط Muscat
-0.3	960	967	757	657	970	Females إناث	
-1.2	4349	4458	4974	4240	4559	Total جملة	
-11.6	3120	4869	7622	5613	5113	Males ذكور	شمال الباطنة North Al-Batinah
-25.8	656	968	1330	1122	2169	Females إناث	
-15.1	3776	5837	8952	6735	7282	Total جملة	
-4.1	1974	2706	3581	2702	2330	Males ذكور	جنوب الباطنة South Al-Batinah
-28.9	361	414	783	536	1414	Females إناث	
-11.1	2335	3120	4364	3238	3744	Total جملة	
-13.6	1205	1380	1111	1694	2162	Males ذكور	الداخلية Al-Dakhliyah
-27.6	231	161	204	288	842	Females إناث	
-16.8	1436	1541	1315	1982	3004	Total جملة	
0.8	1996	3085	1306	3594	1935	Males ذكور	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
-13.5	306	427	329	743	547	Females إناث	
-1.9	2302	3512	1635	4337	2482	Total جملة	
-1.5	856	958	1110	0	911	Males ذكور	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
-25.8	161	208	268	0	530	Females إناث	
-8.3	1017	1166	1378	0	1441	Total جملة	
-5.9	429	525	733	506	546	Males ذكور	البريمي Al-Buraimi
-16.3	120	152	184	182	244	Females إناث	
-8.7	549	677	917	688	790	Total جملة	
-13.2	459	686	855	818	808	Males ذكور	الظاهرة Al-Dhahirah
-39.0	94	126	225	239	680	Females إناث	
-21.9	553	812	1080	1057	1488	Total جملة	
-8.1	1371	1732	2416	1985	1918	Males ذكور	ظفار Dhofar
-16.6	421	681	822	709	869	Females إناث	
-10.5	1792	2413	3238	2694	2787	Total جملة	
-12.1	274	437	562	422	458	Males ذكور	الوسطى Al-Wusta
-14.8	57	156	207	109	108	Females إناث	
-12.6	331	593	769	531	566	Total جملة	
-15.2	106	8	284	261	205	Males ذكور	مسندم Musandam
3.9	21	5	41	90	18	Females إناث	
-13.1	127	13	325	351	223	Total جملة	
-6.6	15179	19877	23797	21178	19975	Males ذكور	الجملة Total
-20.3	3388	4265	5150	4675	8391	Females إناث	
-10.1	18567	24142	28947	25853	28366	Total جملة	

The table (48) refers to:

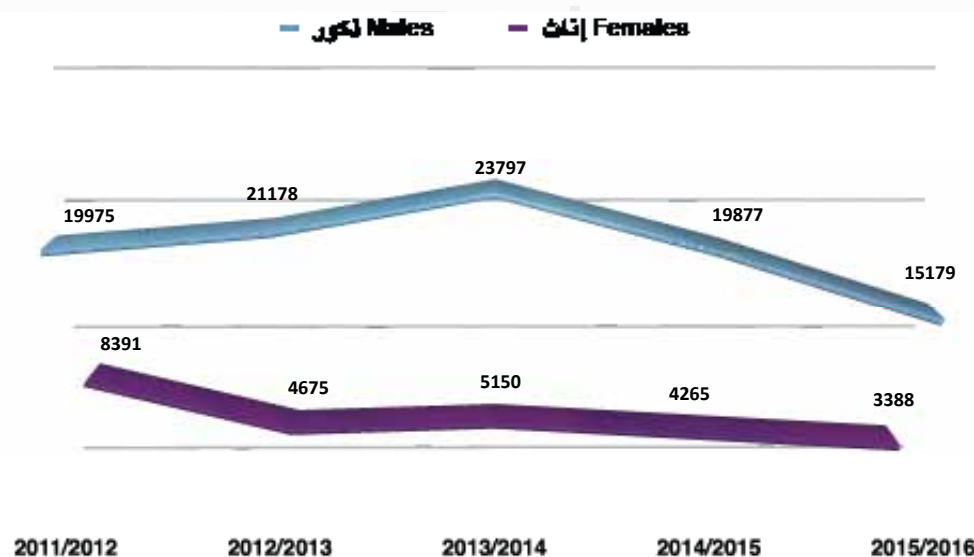
- The total number of students decreased from (28366) in the school year 2011/2012 to (18567) in the year 2015/2016, with decline rate of (2.9%),
- The number of male learners increased by (6.6%) compared to the school year 2011/2012.
- The number of female learners decreased by (20.3%) compared to the school year 2011/2012.
- The data of number of self-study learners enrolled by grade levels also concentrated in grade 12, which made up (65.5%) of the total number of learners enrolled in the school year 2015/2016.
- Male learners represent (81.8%) of the total number of learners registered in self-study education in 2015/2016, while females make up the remaining percentage.

بيانات الجدول (٤٨) تشير إلى:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من (٢٨٣٦٦) في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م ليصل إلى (١٨٥٦٧) لهذا العام ٢٠١٥/٢٠١٦م بمعدل انخفاض يصل لـ (١,٩%).
- انخفض عدد الدارسين الذكور بمعدل (٦,٦%) منذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- انخفض عدد الدارسات الإناث بمعدل (٢٠,٣%) منذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.
- توضح البيانات للمُسجلين بالدراسة الحرة المنزلية حسب الصفوف أن عدد الدارسين يتركز في الصف الثاني عشر، حيث بلغت نسبة المسجلين بالصف الثاني عشر (٦٥,٥%) من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة الحرة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.
- يشكل الدارسون الذكور نسبة تصل إلى (٨١,٨%) من إجمالي المسجلين بالدراسة الحرة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، بينما تشكل الإناث النسبة المتبقية.

شكل (٥٣) تطور أعداد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع

Fig (53): Development of No. learners in adult education centers (Free) by gender



الفصل الخامس:

التدريب

Training Programs

Chapter 5

Training programs:

The Ministry of Education pays special attention to training and qualification of employees through selective qualification training programs. Therefore, training is aimed to developing employee knowledge and gain new skills that will enable them to deal with scientific and technical developments.

The statistical indicators show that the number of central programs implemented in the year 2015 reached (341) programs distributed on internal and external training programs, individual participations, seminars and conferences. (11288) employees from all categories participated in the program, and (1010) programs were implemented decentralized at the governorate level targeted (36973) employees (male and female) from different categories of educational field. The training is divided into two sections: "Central Training" and "Decentralized Training".

First: Central Training:

The Ministry of Education seeks through the central training to develop and enhance the performance of its members in order to achieve the visions and educational goals, the central programs targeted 6 categories from the educational segments and other category (students), in addition to the external training programs .

البرامج التدريبية:

تؤلي وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا بتدريب وتأهيل موظفيها، فتلتحقهم ببرامج تدريبية وتأهيلية نوعية، وفق خطط إنمائية مدروسة، فالتدريب يهدف إلى تطوير معارف الموظف وصقل مهاراته، كما أن التأهيل العملي يُنمّي المعارف والمهارات التخصصية التي تمكنهم من التعاطي مع المستجدات العلمية والتقنية.

وتُظهر المؤشرات الإحصائية أن عدد البرامج المركزية المنفذة في العام ٢٠١٥ بلغ (٣٤١) برنامجا توزعت على البرامج التدريبية الداخلية والخارجية والمشاركات الفردية والندوات والمؤتمرات، وشارك فيها (١١٢٨٨) موظفا وموظفة من جميع الفئات الوظيفية، كما تم تنفيذ (١٠١٠) برنامجا برنامجا لا مركزيا على مستوى المديرية، استفاد منها (٣٦٩٧٣) موظفا وموظفة من مختلف فئات العمل التربوي، وينقسم التدريب إلى قسمين: "التدريب المركزي" و"التدريب اللامركزي".

أولا: التدريب المركزي:

تسعى وزارة التربية والتعليم من خلال التدريب المركزي إلى تنمية وتطوير أداء منتسبيها تحقيقا للرؤى والأهداف التربوية، فقد استهدفت البرامج المركزية ٦ فئات من الشرائح التربوية، وفئات أخرى (طلبة) بالإضافة إلى الدورات الخارجية.

Indicator (48) Training programs in the sultanate by targeted categories

Teachers programs: Teachers are the backbone of the ministry of the education and an essential cornerstone in education that the ministry can achieve its visions and goals through it. Therefore, their training come at the top of the ministry's priorities in developing plans, that represented by 18 training programs implanted centrally and targeted 1446 male teachers, 2076 female teachers.

Supervisors programs: The category of supervisors is one of the categories that receive a great part of training in the Ministry of Education because of their direct contact with teachers and their leading role in the process of training and evaluation of the educational learning process. They are the link between the ministry and the school. The number of programs implemented for supervisors reached (18), the number of participants was (835) supervisor male and female.

Trainers programs: The number of programs implemented for trainers is 2 training programs that targeted 33 trainers (males 17, females 16).

Programs of staff members: The number of the central programs implemented for the employees reached (69) programs, and these programs targeted 2263 employees, 1300 of which are males and 963 females. The programs offered for this category varied from evaluation, administration and planning to include Employees of different governorate according to their specialization.

Staff - supporting programs: two (2) programs were implemented and attended by (41) participants, (21) of them males and (20) females.

School administration programs: (7) programs was accredited for school administrations as development plan for 2015, targeted (386) participants, (241) males, and (145) are females

مؤشر (٤٨) البرامج التدريبية داخل السلطنة حسب الفئة المشاركة:

برامج المعلمين: يعد المعلمون عصب وزارة التربية والتعليم وركناً من أركانها الأساسية في عملية التعليم، فمن خلالهم تحقق الوزارة أهدافها ورؤاها وتطلعاتها للمستقبل، لذا يحتل تدريبهم الأولوية والصدارة في خطط الوزارة الإنمائية، وقد بلغ إجمالي عدد البرامج المركزية المقدمة للمعلمين (١٨) برنامجاً نفذت مركزياً، وبلغ عدد المعلمين المشاركين في البرامج المركزية (١٤٤٦) معلماً و(٢٠٧٦) معلمة.

برامج المشرفين: تعتبر فئة المشرفين من الفئات التي تنال قدراً كبيراً من التدريب في وزارة التربية والتعليم، وذلك لصلتهم المباشرة بالمعلمين، ولدورهم الريادي في عملية التدريب والتقييم للعملية التعليمية التعليمية، كما أنهم حلقة الوصل بين الوزارة والمدرسة، بلغ عدد البرامج المنفذة للمشرفين (١٨) برنامجاً مركزياً، وبلغ عدد المشاركين (٨٣٥) مشرفاً ومشرفة.

برامج المدربين: بلغ عدد البرامج المنفذة لفئة المدربين برنامجين تدريبيين وشارك فيها (٣٣) مدرباً، منهم (١٧) من الذكور و(١٦) من الإناث.

برامج الموظفين: بلغ عدد البرامج المركزية المنفذة للموظفين (٦٩) برنامجاً، واستهدفت هذه البرامج (٢٢٦٣) موظفاً، منهم (١٣٠٠) من الذكور و(٩٦٣) من الإناث، وتنوعت البرامج المقدمة لهذه الفئة فمنها ما يختص بالتقويم، وأيضاً الشؤون الإدارية، والتخطيط، وذلك لتشمل موظفي المديريات المختلفة كل حسب تخصصه.

برامج الوظائف المساندة: تم تنفيذ برنامجين بمشاركة ٤١ مشاركاً، منهم (٢١) من الذكور و(٢٠) من الإناث.

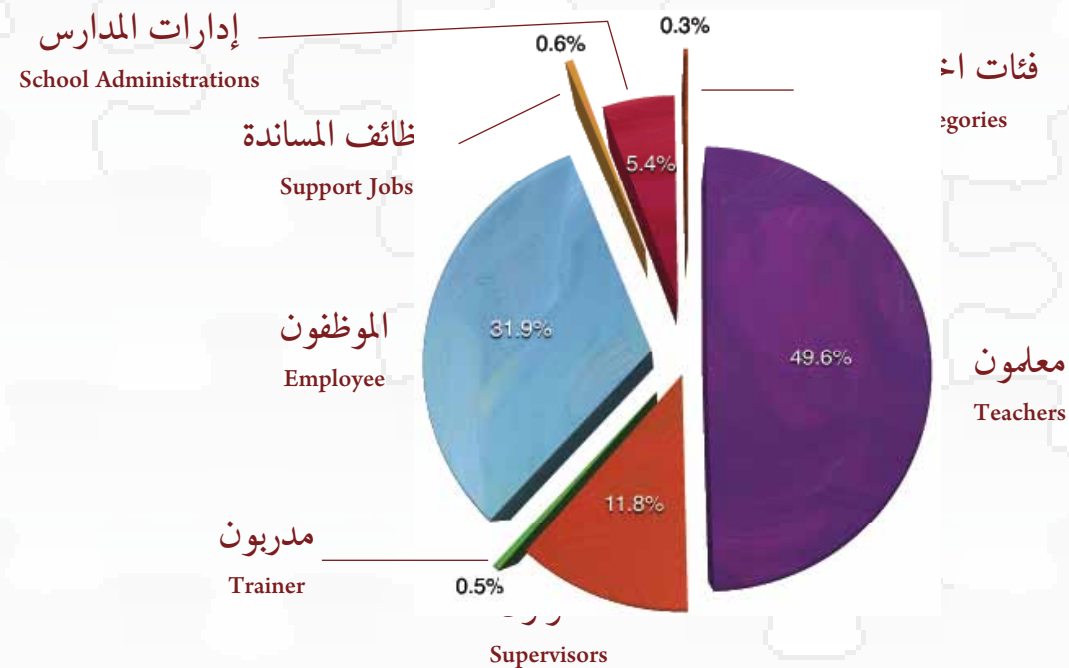
برامج إدارات المدارس: تم اعتماد (٧) برامج لإدارات المدارس حسب خطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٥م بعدد مستهدفين بلغ (٣٨٦) مشاركاً ومشاركة، منهم (٢٤١) من الذكور و(١٤٥) من الإناث.

جدول (٤٩): عدد البرامج التدريبية المنفذة والمستحدثة في التدريب المركزي وعدد المشاركين حسب الفئة المستهدفة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
Table (49): Number of training programs implemented and developed in the central training and the number of participants by the target group for 2015/2016

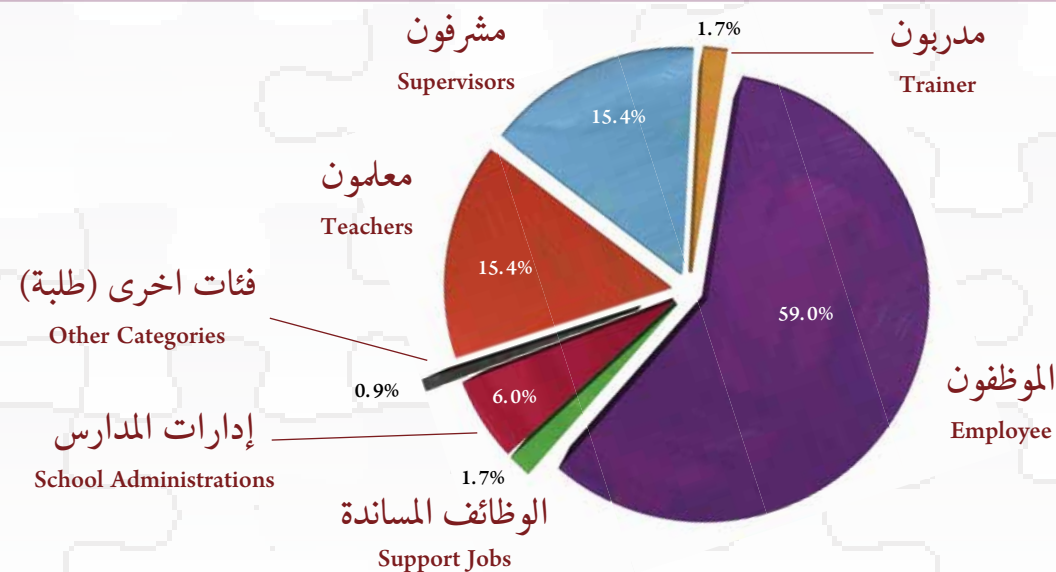
عدد المشاركين No. of Participants			عدد البرامج No. of Programs			الفئة المستهدفة Target group
الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	المستحدثة Developed	المنفذة Detnemelpmi	
3522	2076	1446	18	6	12	معلمون Teachers
835	307	528	18	4	14	مشرفون Supervisors
33	16	17	2	0	2	مدربون Trainer
2263	963	1300	69	17	52	الموظفون Employee
41	20	21	2	0	2	الوظائف المساندة Support Jobs
386	145	241	7	1	6	إدارات المدارس School Administrations
20	0	20	1	0	1	فئات أخرى (طلبة)
7100	3527	3573	117	28	89	الجملة Total



شكل (٥٤) نسبة المشاركين في البرامج المنفذة والمستحدثة حسب الفئات للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
Fig. (54): percentage of participants in the programs implemented by the trainers' category in 2015/2016



شكل (٥٥) نسبة البرامج المنفذة والمستحدثة حسب الفئات للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
Fig (55) Percentage of programs implemented by the trainers category in 2015/2016



Indicator (49) Meeting and Eternal Courses

External training programs are ones of 'Professional Development's forms that provided by the ministry to its employees, and include external training courses, conferences and forums.

مؤشر (٤٩) اللقاءات والدورات الخارجية:

تعد الدورات الخارجية إحدى صور الإنماء المهني الذي تقدمه الوزارة لمنتسبيها، وهي تشمل الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات الخارجية.

جدول (٥٠): أعداد البرامج التدريبية المنفذة في التدريب المركزي وعدد المشاركين لعام ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (50): Number of training programs implemented in the "central training" and the number of participates for the year 2015/2016

عدد المشاركين No. of Participants			عدد البرامج No. of Programs	اللقاءات والدورات الخارجية Meeting and Eternal Courses
الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	المنفذة Detnemelpmi	
572	204	368	174	

From the table (50) we notice that:

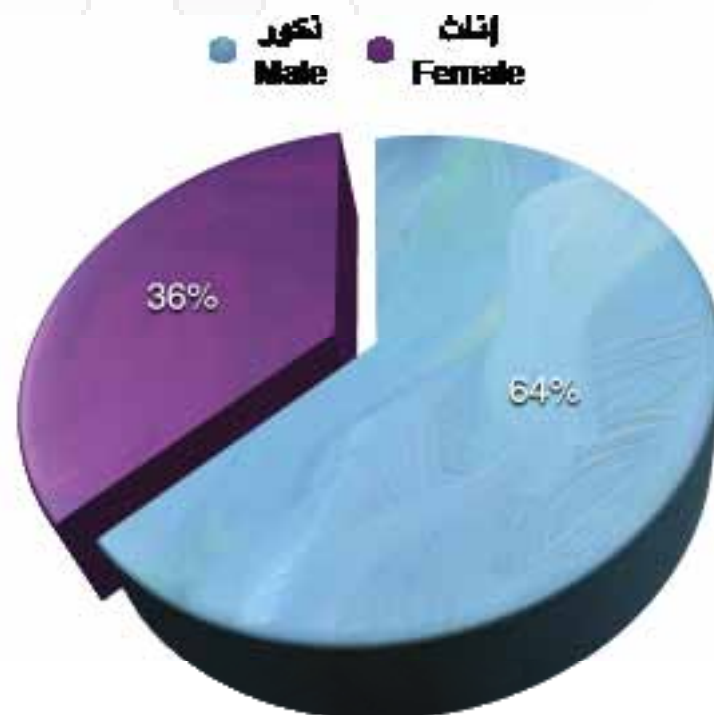
The number of events and external training programs in the year 2015 reached (174) external programs, and the number of participants reached (572), where the percentage targeted of foreign countries reached 41%, while the percentage of participants in the Arab countries was 59%. The participation include ministry head quarter and the educational directorate participants , It worth noting that these programs are not limited to training workshops, but also include official tasks such as attending meetings, official visits, and committees usually represented by ministry officials.

من الجدول (٥٠) نلاحظ أن:

بلغ عدد اللقاءات والدورات الخارجية في عام ٢٠١٥م (١٧٤) دورة خارجية، وبلغ عدد المشاركين فيها (٥٧٢) مستهدفاً، حيث بلغت نسبة المستهدفين بالدول الأجنبية ٤١٪، في حين شكلت نسبة المشاركين بالدول العربية ٥٩٪، وقد شملت المشاركة جهات مختلفة من ديوان عام الوزارة ومن المديرية التعليمية، مع ملاحظة أن هذه الدورات لا تقتصر على الورش التدريبية إنما تشمل كذلك المهمات الرسمية كحضور الاجتماعات، والزيارات الرسمية، واللجان التي عادة ما يمثلها المسؤولون بالوزارة.

شكل (٥٦) نسب المشاركين في التدريب المركزي وفق النوع لعام ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (56): Percentage of participates in the "central training" for the year 2015/2016



Indicator (50): implemented quality programmes in professional development plan

First: Academic Program for Experienced Teachers

The academic program is one of the quality programs offered by the Ministry in cooperation with Sultan Qaboos University. It aims to developing the academic side of experienced teachers, providing them with the necessary skills in technical and practical applications, and exchanging knowledge experiences among teachers from different educational districts in the governorates.

Participated in the seventh version of the program about (300) teachers. The evaluation results showed an average level of satisfaction is (84.5%), at a very good rate in the three axes; (administrative organization, lecturer, training material), while the difference in the level of knowledge and skill learning before and after the program was (15.4%), which will contribute to improving their performance of their functions effectively and efficiently.

مؤشر (٥٠): البرامج النوعية المنفذة في خطة الانماء المهني

أولاً: البرنامج الأكاديمي للمعلمين ذوي الخبرة:

يعد البرنامج الأكاديمي من البرامج النوعية التي تقدمها الوزارة بالتعاون مع جامعة السلطان قابوس ويهدف إلى تنمية الجانب الأكاديمي للمعلمين ذوي الخبرة، وإكسابهم المهارات اللازمة في التطبيقات الفنية والعملية، وتبادل الخبرات المعرفية بين المعلمين من مختلف المديرية التعليمية بالمحافظات.

شارك في النسخة السابعة للبرنامج حوالي (٣٠٠) معلم ومعلمة وأظهرت نتائج التقييم مستوى رضا بلغ متوسط نسبته (٨٤,٥%) بمعدل جيد جداً في المحاور الثلاثة (التنظيم الإداري، المحاضر، المادة التدريسية)، بينما بلغ الفارق في مستوى التعلم المعرفي والمهاري قبل وبعد البرنامج ما نسبته (١٥,٤%) والتي ستسهم في تحسين أدائهم لمهامهم الوظيفية بفاعلية وكفاءة.

جدول (٥١): توزيع المعلمين على التخصصات في البرنامج الأكاديمي السابع للمعلمين ذوي الخبرة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (51): Distribution of teachers by specialties in the Academic Program for Experienced Teachers (2015/2016)

المجموع Targets	عدد الإناءث % The programs	عدد التكرور number of target	التخصص Educational directorates
27	14	13	التربية الإسلامية Islamic Education
28	14	14	اللغة العربية Arabic language
26	17	9	اللغة الإنجليزية English language
28	13	15	الرياضيات Mathematics
26	10	16	الفيزياء Physics
23	11	12	الكيمياء Chemistry
20	11	9	الأحياء Biology
27	14	13	التاريخ History
22	12	10	الجغرافيا Geography
23	23	-	المجال الأول 1 st Field
24	24	-	المجال الثاني 2 nd Field
26	14	12	تقنية المعلومات Technical Information
300	177	123	الإجمالي Total

Second: The program of developing procedural research skills in the school community:

It is One of the quality programs which implemented by the ministry in the cooperation with Sultan Qaboos University. Which aims to improve the learning process through the development of research skills and its different methods and contribution to identify and treat some of educational and behavioral phenomena and problems of schools and enable the participants in the training program to prepare more action researches procedures scientific quality.

The program was carried out in three stages with different periods. The first and second stages continued five days for each training stage. The final stage was one day forum, to present the results of the procedural research that resulted from this training program which reached to (18) action researches from (6) governorates ; (Muscat, Al-Dakhliyah, Dhofar, North Al-Batinah, and South Al-Batinah. The number of participants reached (54) participants from the principals and teachers of the schools, in addition to (6) educational supervisors from each governorate for the process of monitoring and supervision of the preparation of researches by the participants in their governorates. They were trained, followed up and supervised by a group of academic professors from Sultan Qaboos University, reached (5) academic professors.

ثانياً: برنامج تنمية مهارات البحوث الإجرائية في المجتمع المدرسي:

يعد من البرامج النوعية التي نفذتها الوزارة بالتعاون مع جامعة السلطان قابوس، والذي هدف إلى تجويد عملية التعلم من خلال تنمية المهارات البحثية وأساليبها المختلفة؛ والمساهمة في معرفة ومعالجة بعض الظواهر والمشكلات التربوية والسلوكية بالمدارس التعليمية؛ وتمكين المشاركين بالبرنامج التدريبي من إعداد المزيد من البحوث الإجرائية المتسمة بالجودة العلمية.

نُفذ البرنامج على ثلاث مراحل بفترات زمنية مختلفة، استغرقت المرحلتين الأولى والثانية خمسة أيام في كل مرحلة تدريبية، أما المرحلة الأخيرة فكانت مدتها يوم واحد تمثلت في ملتقى لعرض نتائج البحوث الإجرائية التي نتجت من هذا البرنامج التدريبي؛ والتي بلغ عددها (١٨) بحثاً إجرائياً من (٦) مديريات تعليمية: مسقط والداخلية وظفار وشمال الباطنة وجنوب الباطنة وشمال الشرقية، وبلغ عدد المشاركين (٥٤) مشاركاً من مديري ومعلمي المدارس، بالإضافة إلى (٦) مشرفين تربويين من كل مديرية لعملية المتابعة والإشراف على إعداد البحوث من قبل المشاركين في مديرياتهم، وقد قام بتدريبهم ومتابعتهم والإشراف عليهم نخبة من الأساتذة الأكاديميين من جامعة السلطان قابوس بلغ عددهم (٥) أساتذة أكاديميين.

Second: Non- Centralized training in the educational directorates

Indicator (51) Training programs implanted and the number of beneficiaries' employee at the level of the education directorates in 2015

Decentralized training is; The training program that were planned and implemented in the educational governorate, it is considered a link between the ministry and the directorates of education in the governorates, to transmit the knowledge and enforce the training efforts made by the general directorate of human resources development from training and qualification of human cadres. In this regard (1010) training programs were implemented in the educational directorate in 2015, targeted (36973) participants.

ثانيا: التدريب اللامركزي على مستوى المديريات التعليمية:

أ- مؤشر (٥١): البرامج التدريبية المنفذة والمستفيدون منها على مستوى المديريات التعليمية لعام ٢٠١٥

التدريب "اللامركزي" هو الذي يُخطط ويُنفذ في المديريات التعليمية بالمحافظات، وهو يمثل حلقة وصل بين الوزارة ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات التعليمية؛ وذلك لنقل المعلومات وتعزيز الجهود التدريبية التي تقوم بها المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية من تدريب وتأهيل للكوادر البشرية، وفي هذا المجال تم تنفيذ (١٠١٠) برنامجا تدريبيا في المديريات التعليمية لعام ٢٠١٥، استفاد منها (٣٦٩٧٣) مستهدفا.

جدول (٥٢) البرامج التدريبية المنفذة على مستوى المراكز التدريبية في المديريات التعليمية لعام ٢٠١٥

Table (52): Training programs implemented at the level of educational training center in the educational directorates of 2015

نسبة المستفيدين % Targeteds	نسبة البرامج % programs	أعداد المستفيدين number of targeteds	عدد البرامج المنفذة Number of programs	المديرية التعليمية Educational directorates
8.77	10.99	3242	111	مسقط Muscat
15.66	14.95	5790	151	شمال الباطنة North Al-Batinah
13.98	11.88	5169	120	جنوب الباطنة South Al-Batinah
17.41	13.47	6436	136	الداخلية Al-Dakhliyah
8.13	7.23	3007	73	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
10.10	8.12	3735	82	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
2.82	4.16	1041	42	البريمي Al-Buraimi
9.57	10.20	3540	103	الظاهرة Al-Dhahirah
7.21	10.20	2667	103	ظفار Dhofar
1.80	2.48	664	25	الوسطى Al-Wusta
4.55	6.34	1682	64	مسندم Musandam
100	100	36973	1010	الجملة total

From the table (52) we can figure out:

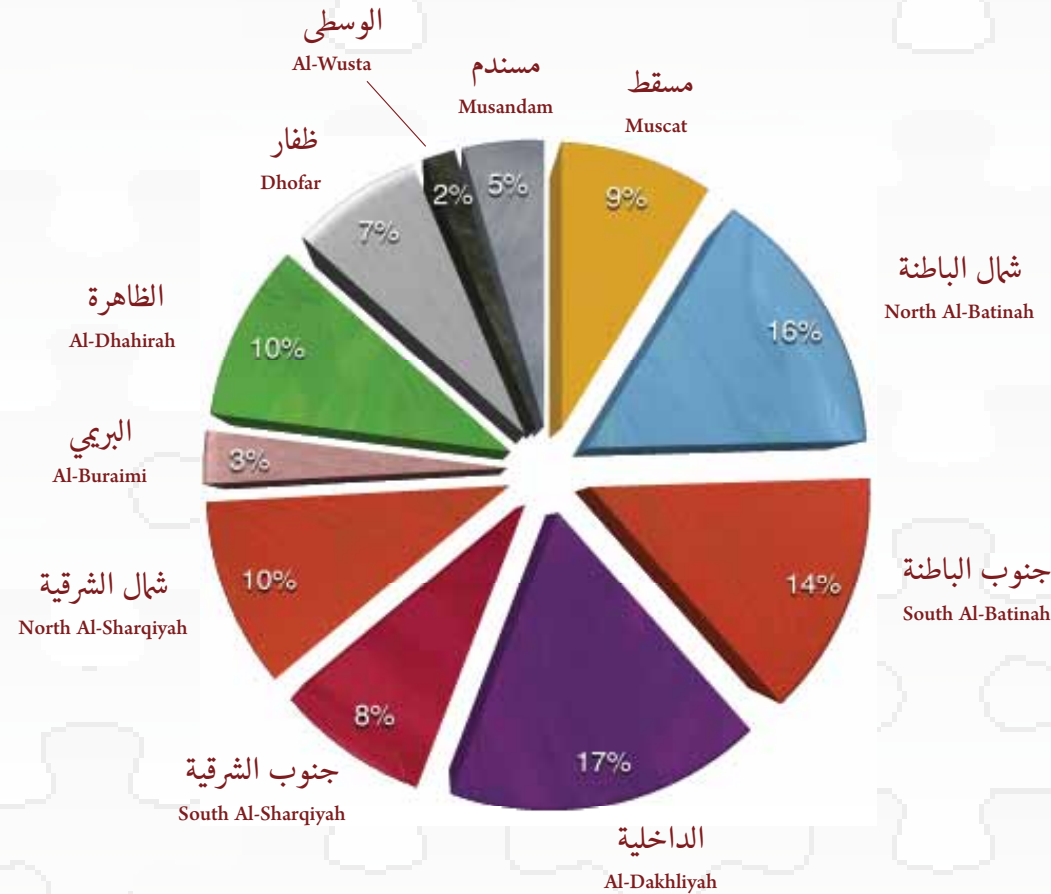
- The highest percentage of the targeted staff was in Al-Dakhliyah (17.41%), followed by North Al-Batinah (15.66%) and third, South Al-Batinah (13.98 %) of total targeted staff.
- The lowest percentage was recorded in Al-Wusta (2.48%) of total training programs with the lowest number of targeted (1.80%), followed by Al-Buraimi (4.16%) and targeted (2.82%).

يقرأ من الجدول (٥٢) الآتي:

- أعلى نسبة للمستفيدين من البرامج توجد بمديرية الداخلية بنسبة (١٧,٤١٪)، ثم بمديرية شمال الباطنة بنسبة (١٥,٦٦٪)، وحلت ثالثاً بمديرية جنوب الباطنة بنسبة (١٣,٩٨٪) من إجمالي المستفيدين.
- أقل نسبة سجلت في إدارة الوسطى بنسبة (٢,٤٨٪) من البرامج التدريبية بالإضافة إلى أقل نسبة مستفيدين وهي (١,٨٠٪)، تلتها بمديرية البريمي بنسبة برامج قدرها (٤,١٦٪) ونسبة مستفيد وصلت إلى (٢,٨٢٪).

شكل (٥٧): نسب البرامج التدريبية المنفذة والمستهدفين على مستوى المراكز التدريبية في المديريات التعليمية لعام ٢٠١٥

Fig (57) Percentage of Training programs (Implemented/Targets) at the level of educational training in the educational directorates of 2015



Indicator (52) Distribution of the training programs and the numbers of beneficiaries according to the type of the program in 2015

There are several programs implemented every year and targeted specific categories according to their need. This table clarifies the number of programs and the number of targeted staff according to the type of the program.

ب- مؤشر (٥٢): توزيع البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين فيها وفقاً لنوع البرنامج لعام ٢٠١٥

يتم سنوياً تنفيذ عدة أنواع من البرامج تستهدف كل منها فئات محددة حسب حاجتها لذلك النوع، ويوضح الجدول الآتي عدد البرامج وعدد المستفيدين وفقاً لنوع البرنامج.

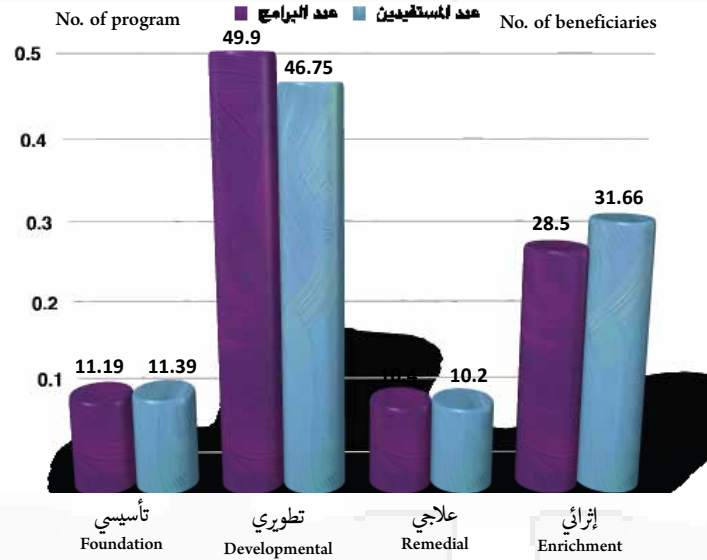
جدول (٥٣): البرامج التدريبية وأعداد المستفيدين في المديريات التعليمية منها وفق الهدف لعام ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (53): Training programs and the numbers of targeted people in Directorate according to targeted goal in 2015/2016

Enrichment إغاثي		Remedial علاجي		Developmental تطوري		Foundation تأسيسي		المديرية التعليمية Educational directorates
عدد المستفيدين No. of target	عدد البرامج No. of program	عدد المستفيدين No. of target	عدد البرامج No. of program	عدد المستفيدين No. of target	عدد البرامج No. of program	عدد المستفيدين No. of target	عدد البرامج No. of program	
593	24	454	15	1647	56	548	16	مسقط Muscat
1229	37	930	21	2428	69	1203	24	شمال الباطنة North Al-Batinah
2617	53	342	10	1863	47	347	10	جنوب الباطنة South Al-Batinah
2605	49	201	8	2976	65	654	14	الداخلية Al-Dakhliyah
1383	32	107	2	1217	31	300	8	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
1170	20	1054	27	1472	34	39	1	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
250	10	72	3	651	25	68	4	البريمي Al-Buraimi
927	26	50	2	2410	69	153	6	الظاهرة Al-Dhahirah
373	17	129	5	1866	71	299	10	ظفار Dhofar
149	4	181	4	188	9	146	8	الوسطى Al-Wusta
411	16	251	8	567	28	453	12	مسندم Musandam
11707	288	3771	105	17285	504	4210	113	الجملة Total

شكل (٥٨): نسبة البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين منها وفقا لهدف البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (58): Percentage training programs and the number of the beneficiaries' staff according to the goal for school year 2015/2016



From fig.(58) we can see:

- Developing programs got the highest percentage in term of implementation, as it reached (49.9%) by implementing (504) programs, beneficiaries number reached (17285) employees, represent (46.8%) of total beneficiaries from training programs in 2015.
- 288 enriching training programs were implemented, from total implemented programs, made up (28.5%), and the beneficiary's number were (11707), which is (31.7%).
- Followed by Remedial Programs, reached (10.4%). This percentage is equal to (105) training programs beneficiaries (10.2%) of staff as their number reached about (3771).
- The number of foundation programs reached in 2015 to (113 programs) by (11.2%) from total of training programs. The number of beneficiaries reached to (4210) by ratio (11.4%) from the total training programs beneficiaries.

يظهر من الشكل (٥٨) ما يلي:

- البرامج التطويرية حازت على النسبة الأعلى من حيث إجمالي البرامج المنفذة، حيث بلغت (٤٩,٩%) بتنفيذ (٥٠٤) برنامجا، وبلغ عدد المستفيدين منها (١٧٢٨٥) متدربا ومتدربة بنسبة (٤٦,٨%) من إجمالي المستفيدين من البرامج التدريبية لعام ٢٠١٥م.
- بالنسبة للبرامج التدريبية الإثرائية فقد تم تنفيذ (٢٨٨) برنامجا إثرائيا من إجمالي البرامج المنفذة بنسبة (٢٨,٥%)، وبلغ عدد المستفيدين منها (١١٧٠٧) متدربا بنسبة (٣١,٧%).
- البرامج العلاجية بلغت نسبتها (١٠,٤%) بتنفيذ (١٠٥) برنامجا تدريبيا، وشكل عدد المستفيدين منها ما نسبته (١٠,٢%) بعدد يصل إلى (٣٧٧١) متدربا.
- وصلت البرامج التدريبية التأسيسية لعام ٢٠١٥م إلى (١١٣) برنامجا مشكلة ما نسبته (١١,٢%) من إجمالي البرامج التدريبية، ووصل عدد المستفيدين منها إلى (٤٢١٠) مشكلين ما نسبته (١١,٤%) من إجمالي المستفيدين من البرامج التدريبية.

Indicator (53) Distribution of training programs and the number of beneficiaries according to the goal in 2015

Training programs are varying according to the targeted categories and the actual training needs of the ministry employees. The following table shows the number of those programs and targeted staff.

ج- مؤشر (٥٣) توزيع البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين منها وفقا للهدف لعام ٢٠١٥

تتنوع البرامج التدريبية وفقا للفئات المستهدفة بها ووفقا للاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين بالوزارة، ويوضح الجدول الآتي أعداد هذه البرامج والمستفيدين.

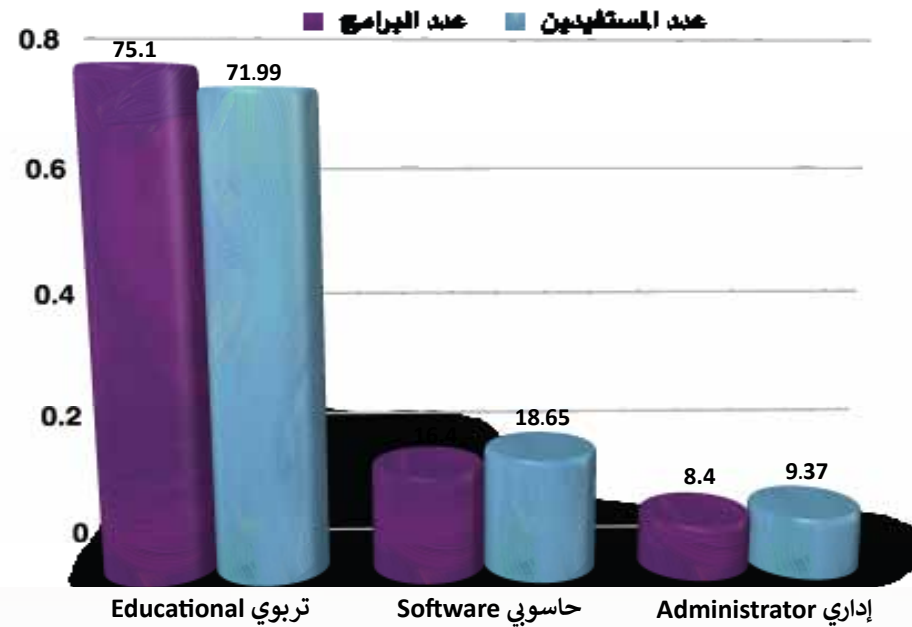
جدول رقم (٥٤): البرامج التدريبية وأعداد المستفيدين منها وفقا للهدف من البرنامج لعام ٢٠١٥

Table (54): Training Programs and Number of beneficiaries Employees according to the goal of the Program for the year 2015

إداري Administrator		حاسوبي Software		تربوي Educational		المديرية التعليمية Educational directorates
عدد المستفيدين of targets, No	عدد البرامج No. of programs	عدد المستفيدين No. of targets	عدد البرامج No. of programs	عدد المستفيدين No. of targets	عدد البرامج No. of programs	
363	6	620	23	2259	82	مسقط Muscat
712	14	1179	20	3899	117	شمال الباطنة North Al-Batinah
538	15	1111	21	3520	84	جنوب الباطنة South Al-Batinah
672	10	1082	20	4682	106	الداخلية Al-Dakhliyah
117	5	297	9	2593	59	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
450	10	562	12	2723	60	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
158	6	207	9	676	27	البريمي Al-Buraimi
120	4	619	17	2801	82	الظاهرة Al-Dhahirah
161	8	510	13	1996	82	ظفار Dhofar
155	6	209	7	300	12	الوسطى Al-Wusta
17	1	499	15	1166	48	مسندم Musandam
3463	85	6894	166	26615	759	الجملة Total

شكل (٥٩): نسبة البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين منها وفقا للهدف من البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (59): Percentage of Training programs and the number of beneficiaries according to the goal of the program for school year 2015/2016



From the table (54) & fig (59) we can notice:

- The educational programs formed the highest percentage of implementation (75.1%) of total implemented programs (759), beneficiaries (26615), male and female.
- Administrative programs made up (8.4%) of implanted programs by (85) programs, beneficiaries (3463) male and female.
- Computer programs made up (16.4%) of implemented programs by (166) programs beneficiaries (6894) male and female.

من الجدول (٥٤) والشكل (٥٩) يقرأ الآتي:

- شكلت البرامج التربوية النسبة الأعلى بنسبة (٧٥,١٪) من إجمالي البرامج المنفذة بواقع (٧٥٩) برنامجا استفاد منها (٢٦٦١٥) متدربا ومتدربة.
- البرامج الإدارية شكلت ما نسبته (٨,٤٪) من البرامج المنفذة بواقع (٨٥) برنامجا، واستفاد منها (٣٤٦٣) متدربا ومتدربة.
- شكلت برامج الحاسوب نسبة (١٦,٤٪) بواقع (١٦٦) برنامجا، واستفاد منها (٦٨٩٤) متدربا ومتدربة.

Indicator (54) Training programs implanted in schools

- The number of the implemented training programs in the schools, reached (22396) programs distributed in varying percentage on the educational directorates

مؤشر (٥٤): البرامج التدريبية المنفذة في المدارس

- بلغ عدد البرامج التدريبية المنفذة في المدارس على مستوى جميع المديريات التعليمية (٢٢٣٩٦) برنامجاً توزعت بنسب متفاوتة على المديريات التعليمية بالمحافظات.

جدول (٥٥): البرامج التدريبية المنفذة في المدارس حسب المديريات التعليمية لعام ٢٠١٥

Table (55): Training programs implemented at the level of educational directorates for 2015

النسبة %	عدد البرامج المنفذة في المدارس No. of the Implemented programs in schools	المديرية التعليمية Educational directorates
10.7	2404	مسقط Muscat
18.1	4047	شمال الباطنة North Al-Batinah
17.6	3933	جنوب الباطنة South Al-Batinah
14.6	3261	الداخلية Al-Dakhliyah
6.5	1446	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
11.6	2595	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
1.0	235	البريمي Al-Buraimi
8.9	1996	الظاهرة Al-Dhahirah
8.6	1935	ظفار Dhofar
1.3	282	الوسطى Al-Wusta
1.2	262	مسندم Musandam
	22396	الجملة Total

From the table (55) we can notice:

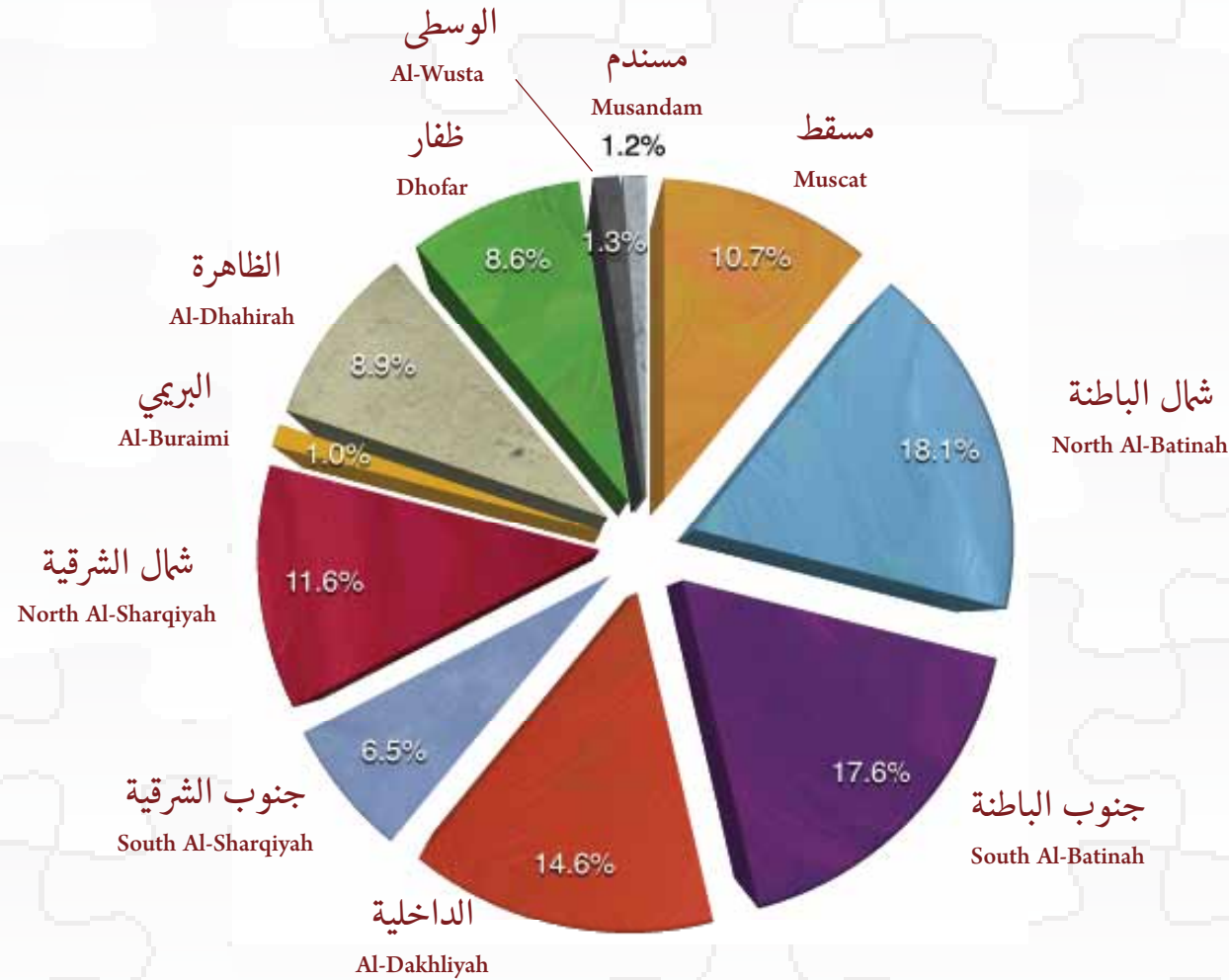
- Highest percentage of implemented program at school levels was in North Al-Batinah with percentage (18.1%).
- The lowest percentage of these programs was in Musandam (1.2%) only of total programs. This is due to lack of employees in this directorate.

من الجدول (٥٥) يقرأ الآتي:

- أعلى نسبة للبرامج المنفذة على مستوى المدارس كانت في مديرية شمال الباطنة بنسبة ١٨,١%.
- أقل نسبة لهذه البرامج كانت في إدارة مسندم حيث بلغت (١,٢%) فقط من جملة البرامج، ولربما يعود ذلك إلى قلة عدد العاملين بهذه الإدارة.

شكل (٦٠): نسبة البرامج التدريبية المنفذة في المدارس حسب المديريات التعليمية

Fig. (60): Percentage of training programs implemented in schools according to the educational directorates



Third: Language programs: Indicator (55): Language programs:

Due to the Ministry's interest in developing the skills of its staff, it has opened a field for those who are eligible to study special language programs (English), but the emphasis is mostly on English. The data in Table (58) indicate the distribution of language programs on the Ministry (H.Q) and the educational directorate.

ثالثاً: برامج اللغات مؤشر (٥٥) برامج اللغات

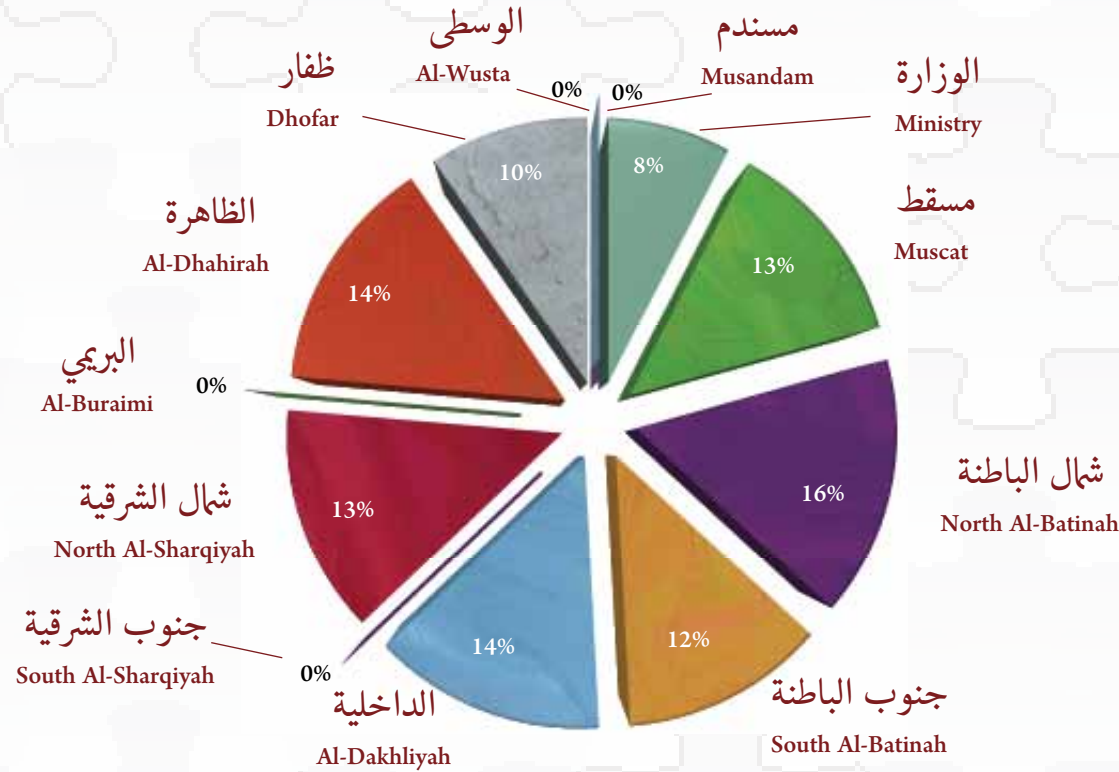
نظراً لاهتمام الوزارة بتطوير مهارات العاملين بها، فقد فتحت مجالاً للراغبين ممن تنطبق عليه الشروط لدراسة برامج خاصة باللغات، ولكن التركيز في الغالب يكون على اللغة الإنجليزية، والبيانات في الجدول (٥٨) تشير إلى توزيع برامج اللغات على الوزارة والمديريات التعليمية.

جدول (٥٦) برنامج اللغة الانجليزية وأعداد المشاركين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (56) Languages Training Programs and Number of Targeted Employees of 2015/2016

عدد المستفيدين No. of target	الجهة المستفيدة No. of program	مركز العمل work's center
198	جامعة السلطان قابوس ومعاهد ومؤسسات أخرى	الوزارة Ministry
342	جامعة السلطان قابوس ومعهد خدمات اللغة الانجليزية	مسقط Muscat
420	جامعة صحار	شمال الباطنة North Al-Batinah
323	مركز خدمات تعليم اللغة الانجليزية	جنوب الباطنة South Al-Batinah
359	جامعة نزوي	الداخلية Al-Dakhliyah
-	-	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
350	جامعة نزوي	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
-	-	البريمي Al-Buraimi
366	معهد خدمات اللغة الانجليزية	الظاهرة Al-Dhahirah
252	جامعة ظفار	ظفار Dhofar
-	-	الوسطى Al-Wusta
-	-	مسندم Musandam
2610		الجملة Total

شكل (٦١) نسب برامج اللغات المنفذة في المحافظات التعليمية للعام ٢٠١٥/٢٠١٦
Fig (61): Percentage of languages program implemented in the educational directorates on 2015/2016



From table (56) & fig (61) we notice :

- The language program was implemented in most educational directorate in the governorates, while the program was not implemented in the directorate of Al-Buraimi, South Al-Sharqiyah, Al-Wusta and Musandam.
- On the other hand, the highest proportion of beneficiaries of the English language program was in the Directorate of North Al-Batinah (16.1%), followed by directorate of Al-Dhahirah (14%) and third by the governorate of Al-Dakhliyah (13.8%) of the total beneficiaries.
- The lowest percentage of beneficiaries of the English language program recorded in the Ministry headquarter where it reached (7.6%), followed by Dhofar directorate (9.7%).

يتضح من الجدول (٥٦) والشكل (٦١) ما يلي:

- تم تنفيذ برنامج اللغات في أغلب المديريات التعليمية بالمحافظات، بينما لم يتم تنفيذ هذه البرنامج في مديريات البريمي وجنوب الشرقية والوسطى ومسندم.
- من جهة أخرى؛ نجد أن أعلى نسبة للمستفيدين من برنامج اللغة الإنجليزية كان في مديرية شمال الباطنة حيث بلغت (١٦,١٪)، تلتها مديرية الظاهرة بنسبة (١٤٪)، وحلت ثالثاً مديرية الداخلية بنسبة (١٣,٨٪) من إجمالي المستفيدين.
- أقل نسبة من المستفيدين من برنامج اللغة الإنجليزية سجلت في ديوان عام الوزارة حيث وصلت إلى (٧,٦٪) تليها مديرية ظفار بنسبة (٩,٧٪).

Forth: Learners

Indicator (56) Learners of Scientific degrees inside and outside Oman

رابعاً: الدارسون

مؤشر (٥٦) الدارسون في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة

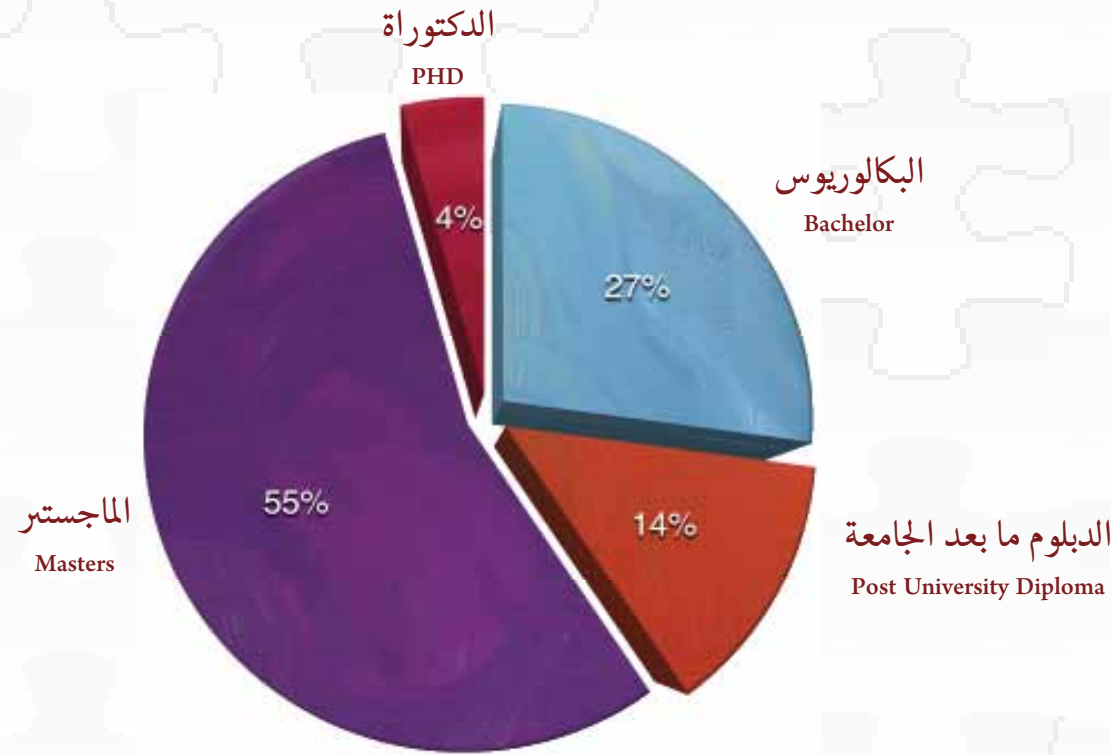
جدول (٥٧): أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقاً لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (57): Number learners of scientific degrees inside and outside Oman according to studying regulations in 2015/2016

المجموع total	التعلم عن بعد distance learning	التفرغ الجزئي Part-time free	الدراسات المسائية Evening Study	الإلتساب Part time study	الإجازة الدراسية School Leave	المنحة Grant	البعثة الدراسية scholarship	الدرجة العلمية scientific degrees
159	0	0	0	0	23	136	0	البكالوريوس Bachelor
80	0	0	0	0	0	80	0	الدبلوم ما بعد الجامعة Post University Diploma
325	0	0	0	0	198	115	12	الماجستير masters
26	0	0	0	0	16	10	0	الدكتوراة PHD
590	0	0	0	0	237	341	12	الجملة Total

شكل (٦٢): نسبة الدارسين حسب الدرجات العلمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (62): Proportion of learners by degree for the school year 2015/2016



From fig (62) we find:

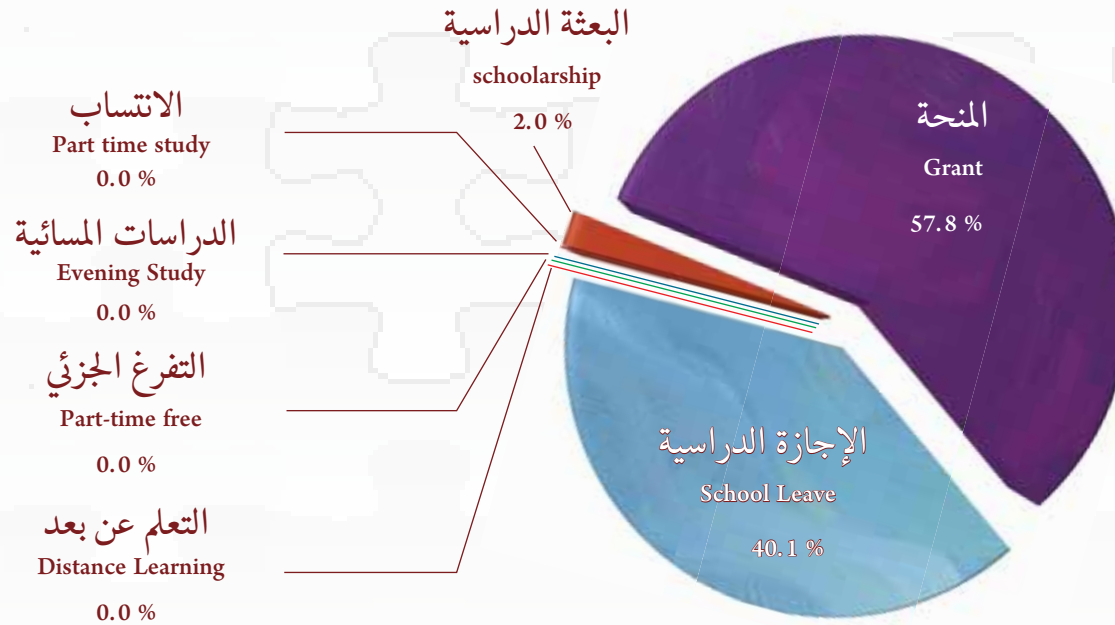
- The highest proportion of learners are enrolled for Master program as they made up (55%) of total learners, followed by Bachelor program (27%).
- The lowest percentage of learners is with PhD learners as they reached only (4%). The reason of that is reaching such level of study is very specialized and connected to the ministry needs for certain specialization.

ويقرأ من الشكل (٦٢):

- أعلى نسبة للدارسين هم المتحقون في برنامج الماجستير حيث يمثلون (٥٥%) من إجمالي الدارسين، وحل بعدهم مباشرة المتحقون ببرنامج البكالوريوس بنسبة (٢٧%).
- أقل نسبة للمتحقين بالدراسة كان ببرنامج الدكتوراه حيث بلغت نسبتهم (٤%) من إجمالي الدارسين، نظرا لكون الدراسة في هذا المستوى تكون أكثر تخصصية ومرتبطة بمدى حاجة الوزارة إلى تخصصات معينة ومحدودة.

شكل (٦٣) نسبة الدارسين حسب نوع الابتعاث للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (63): percentage of learners by type of missions for the school year 2015/2016



Fig(63): We can notice

- The learners distributed by type of missions in 2015/2016 to three types: Majority of learners came under Grant System as they represent (58%), followed by learners with study leave by (40%) and the scholarship is finally (2%).
- During 2015/2016, we did not register any case for scholarship study or evening study or study of part time or part time free and distance learning.

نقرا من الشكل (٦٣) ما يلي:

- توزع الدارسين حسب نوع الابتعاث لعام ٢٠١٦/٢٠١٥م إلى ثلاثة أقسام، مثل الأغلب منهم الابتعاث بنظام المنحة بنسبة (٥٨٪)، تلتها الابتعاث بنظام الإجازة الدراسية بنسبة (٤٠٪)، وحلت البعثة الدراسية أخيرا بنسبة (٢٪).
- خلال العام ٢٠١٦/٢٠١٥م لم تسجل أي حالة ابتعاث عن طريق الدراسات المسائية والتفرغ الجزئي والانتساب والتعلم عن بعد.

الفصل السادس:

المدارس الخاصة والمدارس الدولية

Private & International Schools

Chapter 6

ملحوظة: تعليم رياض الأطفال يشمل صفي الروضة
والتمهيدي وصفوف مدارس القرآن الكريم.

Note: kindergarten education, including
kindergarten and preschool Classes and
holy quran schools.

First: private schools

Indicator (57): The percentage of the elements of education for private school

أولاً: المدارس الخاصة
مؤشر (٥٧): النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم بالمدارس الخاصة

جدول (٥٨): نسبة عناصر التعليم للمدارس الخاصة وفق المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (58): The percentage of the elements of education for private school education to educational directorates for the school year 2015/2016

نسبة الإداريين % Administrative stuff	نسبة المعلمين % Teachers	نسبة الطلبة % Students	نسبة الشعب % Classes	نسبة المدارس % Schools	المديرية التعليمية Educational directorates
56.0	51.3	47.4	52.7	37.5	مسقط Muscat
11.9	11.6	12.6	11.4	14.5	شمال الباطنة North Al-Batinah
6.6	6.4	7.5	6.7	10.2	جنوب الباطنة South Al-Batinah
5.8	6.3	7.5	6.8	11.1	الداخلية Al-Dakhliyah
4.8	6.3	7.8	6.3	7.7	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
3.0	3.6	3.9	3.7	6.6	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
3.2	3.7	2.9	3.2	2.6	البريمي Al-Buraimi
1.3	1.5	1.6	1.5	2.8	الظاهرة Al-Dhahirah
6.8	8.9	8.4	7.4	5.7	ظفار Dhofar
0.11	0.08	0.08	0.10	0.38	الوسطى Al-Wusta
0.42	0.32	0.34	0.33	0.75	مسندم Musandam

Statistical data in the table (58) indicate the following:

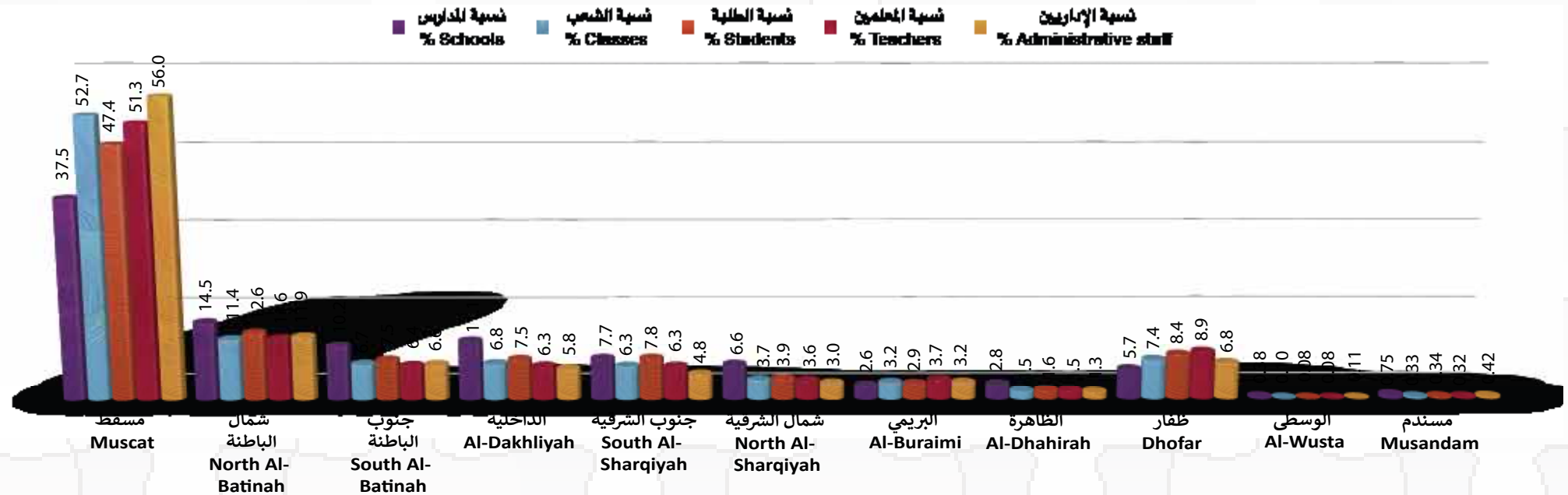
- General indicators of educational elements distribution in private schools did not register significant change this year, 2015/2016, as the concentration of private schools is still high in Muscat Directorate, with about (37.5%) of these schools, it also contains about half of the classes, students, teachers and administrators of all private schools.
- North Batinah come in second place, followed by Al Dakhliyah than South Al-Batinah and south Al- Sharqiyah with simple varying percentages, while the lowest percentage recorded in Al Wusta.

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٨) إلى ما يلي:

- المؤشرات العامة لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة لم تسجل تغيراً ملحوظاً في هذا العام ٢٠١٦/٢٠١٥ أيضاً، حيث لا يزال تركز المدارس الخاصة بصورة كبيرة في مديرية مسقط، إذ يوجد بها حوالي (٣٧,٥%) من جملة تلك المدارس، كما أنها تحوي ما يقارب نصف جملة الشعب والطلبة والمعلمين والإداريين بالمدارس الخاصة.
- تأتي مديرية شمال الباطنة في الترتيب الثاني تليها الداخلية ثم جنوب الباطنة وجنوب الشرقية في تفاوت بسيط في النسب بينهما، بينما سجلت إدارة الوسطى أقل النسب.

شكل (٦٤): النسب المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (64): percentage of distribution of elements in the private school by educational directorates for the school year 2015/2016



Indicator (58): Development in the elements of education in the private school

مؤشر (٥٨): تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة

جدول (٥٩) التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المديريات التعليمية

Table (59): development in the elements of education in the private school in the educational directorates

معدل النمو السنوي Annual Growth Rate	2015/2016				2014/2015				2013/2014				2012/2013				2011/2012				المديرية التعليمية Directorates	
	الجملة Total	(12-11)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(12-11)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(12-11)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(12-11)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(12-11)	(10-1)	رياض الأطفال KG		
6.4	199		130	69	182		122	60	176		123	53	166		111	55	155		103	52	مدارس	مسقط Muscat
12.8	3171	255	2031	885	2472	147	1542	783	2364	142	1473	749	2143	135	1332	676	1961	120	1220	621	شعب	
9.1	48236	3335	30956	13945	45804	2950	29427	13427	11164	2635	27012	13361	38896	2203	24322	12371	34938	1861	22054	11023	طلبة	
6.0	77		46	31	68		47	21	66		43	23	64		42	22	61		37	24	مدارس	شمال الباطنة North Al-Batinah
9.5	688	4	257	427	707	5	292	410	591	4	244	343	553	1	237	315	479	1	201	277	شعب	
9.3	12875	47	4247	8581	13791	62	5220	8509	11164	24	4065	7075	10396	16	4008	6372	9022	15	3410	5597	طلبة	
11.5	54		16	38	46		17	29	44		16	28	38		18	20	35		18	17	مدارس	جنوب الباطنة South Al-Batinah
11.4	404	0	104	300	373	0	108	265	340	0	97	243	299	0	103	196	262	0	83	179	شعب	
10.4	7604	0	1791	5813	7335	0	2037	5298	6945	0	1801	5144	5785	0	1816	3969	5121	0	1446	3675	طلبة	
3.7	59		20	39	56		22	34	58		20	38	58		15	43	51		15	36	مدارس	الداخلية Al-Dakhliyah
7.7	407	0	81	326	386	0	68	318	423	0	74	349	310	0	52	258	302	0	49	253	شعب	
6.0	7687	0	1302	6385	7497	0	1328	6169	7879	0	1314	6563	6153	0	897	5256	6096	0	887	5209	طلبة	
6.4	41		19	22	39		15	24	35		16	19	33		16	17	32		16	16	مدارس	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
9.1	378	9	141	228	372	9	166	197	333	7	149	177	299	3	130	166	267	4	122	141	شعب	
10.0	7899	202	2676	5021	7508	153	2520	4835	6746	93	2693	3960	6159	40	2532	3587	5401	38	2364	2999	طلبة	
9.9	35		10	25	34		12	22	31		11	20	30		11	19	24		8	16	مدارس	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
12.8	222	0	40	182	192	0	33	159	169	0	29	140	159	0	24	135	137	0	19	118	شعب	
12.5	3961	0	630	3331	3381	0	487	2894	3072	0	464	2608	2989	0	409	2580	2471	0	318	2153	طلبة	
15.0	14		11	3	11		11	0	11		11	0	8		7	1	8		7	1	مدارس	البريمي Al-Buraimi
17.4	190	6	112	72	152	2	92	58	135	2	81	52	96	2	57	37	100	3	54	43	شعب	
14.9	2969	70	1714	1185	2558	25	1505	1028	2208	13	1282	913	1574	21	960	593	1706	27	874	805	طلبة	
8.1	15		9	6	15		8	7	15		8	7	15		8	7	11		6	5	مدارس	الظاهرة Al-Dhahirah
5.4	89	0	24	65	88	0	25	63	81	0	22	59	81	0	19	62	72	0	19	53	شعب	
3.0	1652	0	391	1261	1653	0	376	1277	1510	0	383	1127	1581	0	366	1215	1465	0	351	1114	طلبة	
3.6	30		19	11	30		17	13	27		16	11	27		16	11	26		14	12	مدارس	ذفار Dhofar
13.0	447	41	279	127	387	27	252	108	330	23	215	92	317	16	217	84	274	11	183	80	شعب	
15.1	8543	735	5384	2424	7516	555	4772	2189	6318	428	4101	1789	5551	297	3693	1561	4874	190	3245	1439	طلبة	
18.9	2		1	1	1		1	0	1		1	0	1		1	0	1		1	0	مدارس	الوسطى Al-Wusta
10.7	6	0	1	5	3	0	1	2	4	0	1	3	3	0	1	2	4	0	1	3	شعب	
6.1	85	0	11	74	40	0	10	30	70	0	13	57	50	0	13	37	67	0	14	53	طلبة	
18.9	4		3	1	4		3	1	4		4	0	4		4	0	2		1	1	مدارس	مسندم Musandam
35.1	20	0	7	13	22	0	7	15	20	0	7	13	16	0	5	11	6	0	1	5	شعب	
32.6	349	0	113	236	382	0	118	264	355	0	93	262	248	0	67	181	113	0	30	83	طلبة	
6.9	530	0	284	246	486	0	275	211	468	0	269	199	444	0	249	195	406	0	226	180	مدارس	الجملة Total
11.7	6022	315	3077	2630	5154	190	2586	2378	4790	178	2392	2220	4276	157	2177	1942	3864	139	1952	1773	شعب	
9.3	101860	4389	49215	48256	97465	3745	47800	45920	89275	3193	43221	42861	79382	2577	39083	37722	71274	2131	34993	34150	طلبة	

The statistics in the table (59) show the following:

- All Directorates recorded an increase in the number of private schools over the last five years, where the growth rate of total private schools reached (6.9%).
- The highest growth rate of total students was in Musandam (32.6%) and the lowest was in AL-Dhahirah (3.0%). Generally, the educational directorate witness increase in growth rate in private schools, In the field of pre-school education, This is due to the fact that pre-school education is not within the public education ladder.

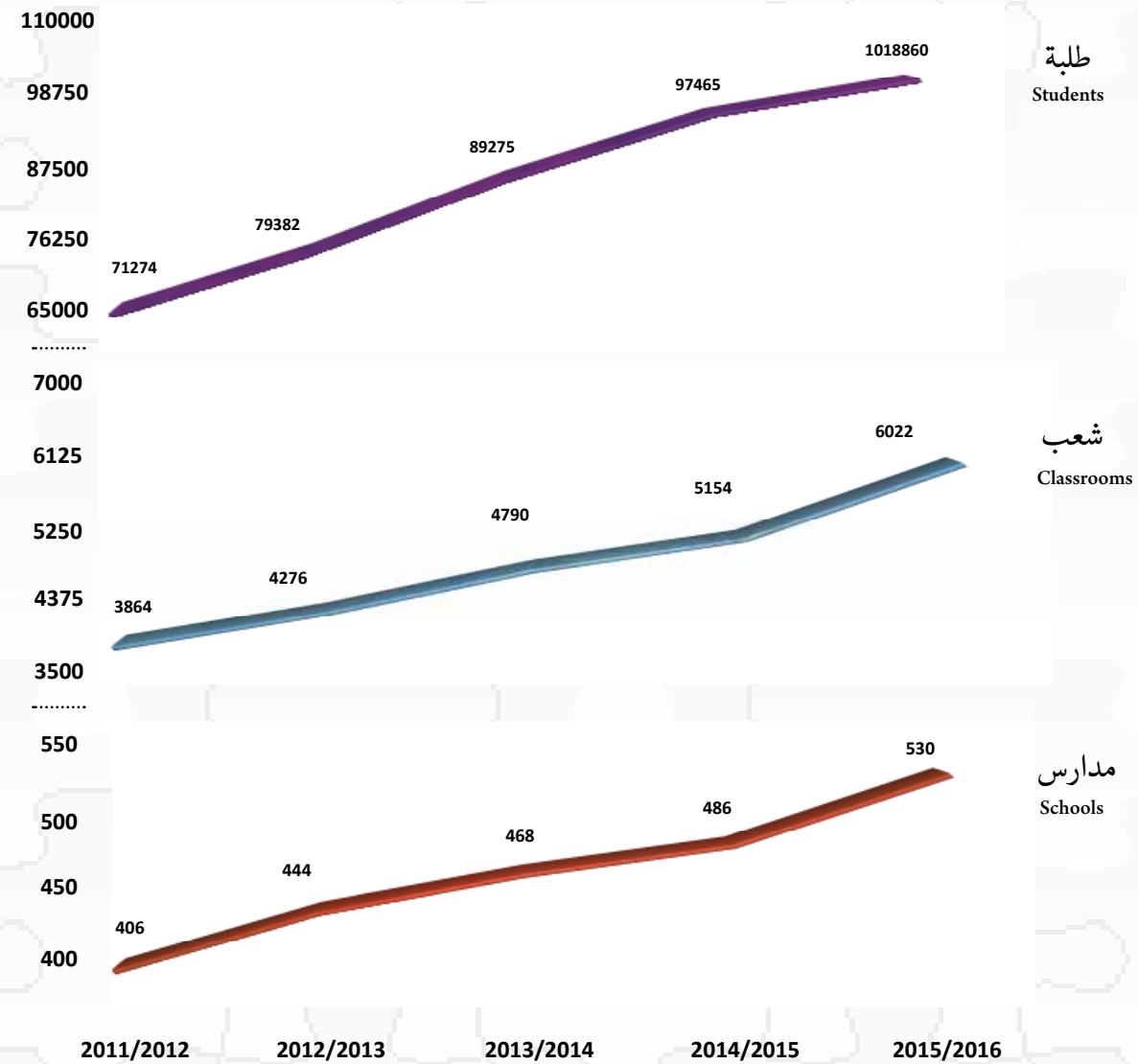
من خلال البيانات الإحصائية الواردة في الجدول (٥٩) نقرأ ما يلي:

- سجلت جميع المحافظات ارتفاعاً في أعداد المدارس الخاصة طوال السنوات الخمس الماضية، وقد وصلت نسبة النمو في إجمالي المدارس الخاصة إلى ٦,٩٪.
- أعلى معدل نمو لإجمالي الطلبة كان في مديرية مسندم بنسبة (٣٢,٦٪)، أما الأقل فكان في مديرية الظاهرة بنسبة (٣,٠٪)، وبشكل عام تشهد المديريات التعليمية ارتفاعاً في نسب النمو في المدارس الخاصة، وفي مجال التعليم ما قبل المدرسي يعزى ذلك إلى أن التعليم قبل المدرسي ليس ضمن سلم التعليم الحكومي.



شكل (٦٥) التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة

Fig (65): Development in the elements of education in the private school



Indicator (59): Percentage of female students in private schools

مؤشر (٥٩): نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة

جدول (٦٠): نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (60): Percentage of female students in private schools by educational stage and educational directorates for the school year 2015/2016

الجملة Total	الصفوف (١-١٢) Classes (1 - 12)	الصفان (١١-١٢) Classes (11 - 12)	الصفوف (٥-١٠) Classes (5 - 10)	الصفوف (١-٤) Classes (1 - 4)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
45.5	44.6	33.8	41.1	46.9	48.8	مسقط Muscat
46.5	44.1	25.5	28.6	46.2	48.7	شمال الباطنة North Al-Batinah
47.7	44.1	0.0	17.2	46.0	49.8	جنوب الباطنة South Al-Batinah
48.6	47.4	0.0	25.2	48.4	49.1	الداخلية Al-Dakhliyah
43.5	37.7	18.8	16.9	44.8	48.7	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
47.7	44.9	0.0	0.0	44.9	48.8	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
45.8	44.4	25.7	37.7	46.6	49.4	البريمي Al-Buraimi
48.0	46.8	0.0	0.0	46.8	48.8	الظاهرة Al-Dhahirah
38.1	35.5	23.8	16.2	44.6	47.7	ظفار Dhofar
47.9	27.3	0.0	0.0	27.3	54.1	الوسطى Al-Wusta
47.2	46.0	0.0	0.0	46.0	48.3	مسندم Musandam
45.3	43.3	31.2	35.4	46.4	48.9	جملة Total

The data of the table (60) shows the following:

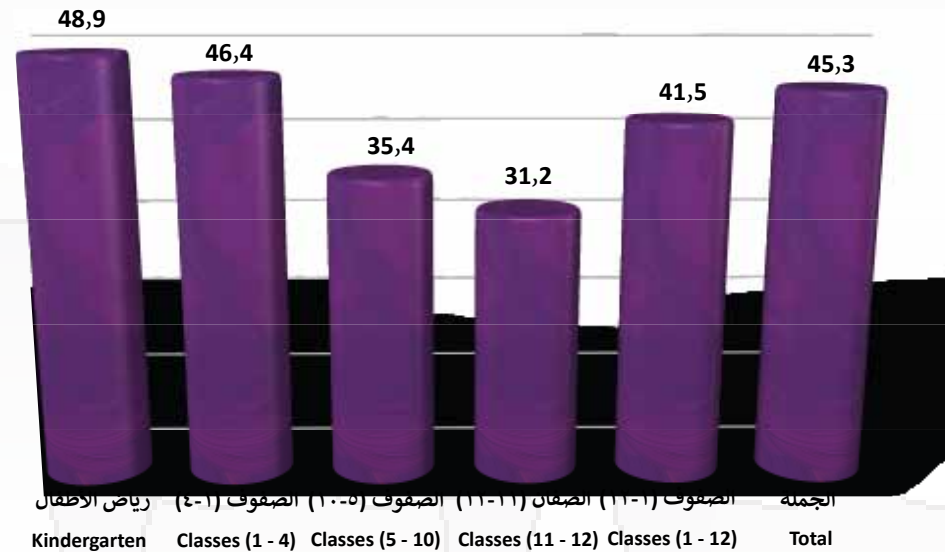
- Generally, percentage of female students in private schools reached (45.3%) of total students.
- At the educational level, the percentage of female students is close to the percentage of students in the kindergarten stage, which accounted for (48.9%) of the total number of children at that stage.
- In grades(1-4), the percentage of female students in private schools was (46.4%) of the total number of students. And the directorate of Al-Dakhliyah was the highest percentage in that, which reached to (48.4%).
- In grades (5-10) the female student's ratio reached to (35.4%).
- Females students accounted for about (31.2%) of the total students in grades (11-12), and there are only these classes in private schools directorate of Muscat, North Al-Batinah, South Al Sharkiyah, Al-Buraimi and Dhofar.

وتشير بيانات الجدول (٦٠):

- نسبة الطالبات في المدارس الخاصة ٤٥,٣٪ من إجمالي الطلبة.
- على مستوى المرحلة التعليمية، تكاد نسبة الطالبات تقترب من نسبة الطلاب في مرحلة رياض الأطفال، حيث شكلت (٤٨,٩٪) من جملة الأطفال في تلك المرحلة.
- في الصفوف (١-٤) بلغت نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة (٤٦,٤٪) من إجمالي عدد الطلبة، وشكلت محافظة الداخلية النسبة الأعلى في ذلك حيث وصلت نسبة الطالبات (٤٨,٤٪).
- في الصفوف (٥-١٠) وصلت نسبة الطالبات إلى (٣٥,٤٪).
- تمثل الطالبات حوالي (٣١,٢٪) من إجمالي الطلبة في الصفين (١١-١٢) ويوجد هذان الصفان فقط في المدارس الخاصة بمحافظات مسقط وشمال الباطنة وجنوب الشرقية والبريمي وظفار.

شكل (٦٦) : نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

fig(66): percentage of female students in Private schools by type of education of 2015/2016



Indicator (60): Gender ratio (female/male) in private schools

مؤشر (٦٠): معدل النوع (إناث/ذكور) في المدارس الخاصة

جدول (٦١) معدل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (61): Gender ratio (female/male) for private schools students for the school year 2015/2016

الجملة Total	الصفوف (١-١٢) Classes (1 - 12)	الصفوف (١١-١٢) Classes (11 - 12)	الصفوف (٥-١٠) Classes (5 - 10)	الصفوف (١-٤) Classes (1 - 4)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
0.83	0.81	0.51	0.70	0.88	0.95	مسقط Muscat
0.87	0.79	0.34	0.40	0.86	0.95	شمال الباطنة North Al-Batinah
0.91	0.79	0.00	0.21	0.85	0.99	جنوب الباطنة South Al-Batinah
0.95	0.90	0.00	0.34	0.94	0.96	الداخلية Al-Dakhliyah
0.77	0.61	0.23	0.20	0.81	0.95	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
0.91	0.82	0.00	0.00	0.82	0.95	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
0.85	0.80	0.35	0.61	0.87	0.98	البريمي Al-Buraimi
0.92	0.88	0.00	0.00	0.88	0.95	الظاهرة Al-Dhahirah
0.61	0.55	0.31	0.19	0.81	0.91	ظفار Dhofar
0.92	0.38	0.00	0.00	0.38	1.18	الوسطى Al-Wusta
0.89	0.85	0.00	0.00	0.85	0.93	مسندم Musandam
0.83	0.76	0.45	0.55	0.87	0.96	جملة Total

Statistics data in the table (61) shows the following:

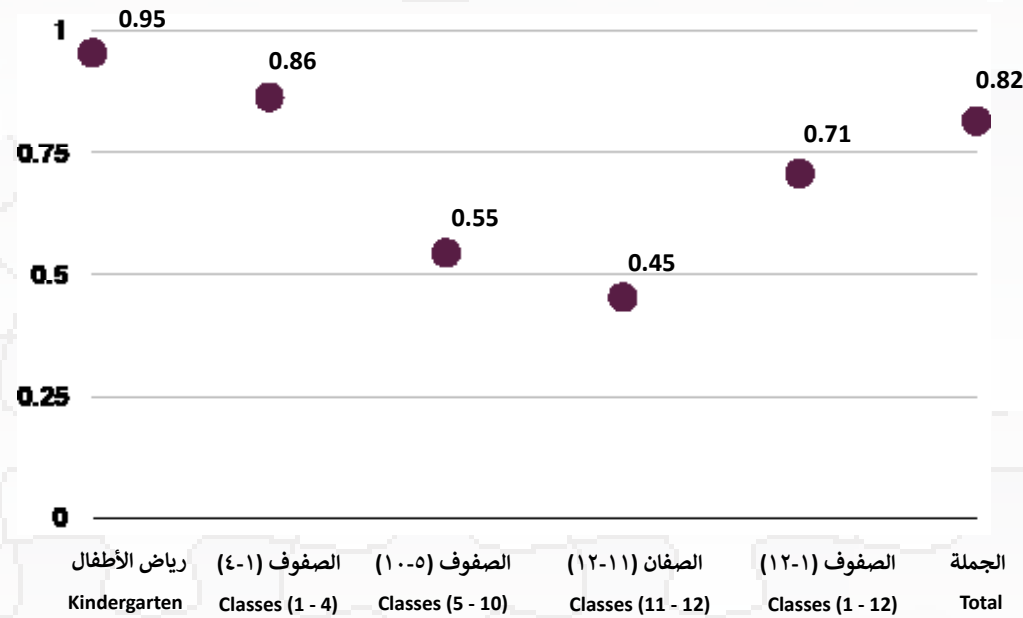
- In Kindergarten, the Gender rate was (96) female compared to (100) children.
- In grades (1-4) the gender rate(87) female for (100) male.
- In grades (5-10) the gender rate dropped (55 female) for (100) male.
- The gender rate reached to (45 students per 100 students) in grades (11-12).
- In total, the gender rate was (83female student) for (100 male student).

تشير الإحصائيات في الجدول (٦١) إلى ما يلي:

- في مرحلة رياض الأطفال بلغ معدل النوع (٩٦) طفلة مقابل (١٠٠) طفل.
- في الصفوف (٤-١) بلغ معدل النوع (٨٧) طالبة لكل (١٠٠) طالب.
- في الصفوف (١٠-٥) انخفض معدل النوع ليكون (٥٥) طالبة لكل (١٠٠) طالب.
- بلغ معدل النوع (٤٥) طالبة لكل (١٠٠) طالب في الصفين (١٢-١١).
- في الإجمالي بلغ معدل النوع (٨٣) طالبة لكل (١٠٠) طالب.

شكل (٦٧): معدل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(67): Gender ratio (female/male) for private schools students for school year 2015/2016



Indicator (61): Classes Density in Private Schools

مؤشر (٦١): الكثافة الصفية في المدارس الخاصة

جدول (٦٢) متوسط الكثافة الصفية في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (62): Average classroom density in private schools - school year 2015/2016

الصفوف (١٢-١١) Classes (11 - 12)	الصفوف (١٢-١١) Classes (11 - 12)	الصفوف (١٠-٩) Classes (9 - 10)	الصفوف (٤-١) Classes (1 - 4)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
15	13	14	16	16	مسقط Muscat
16	12	14	17	20	شمال الباطنة North Al-Batinah
17	-	14	18	19	جنوب الباطنة South Al-Batinah
16	-	12	17	20	الداخلية Al-Dakhliyah
19	22	22	18	22	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
16	-	-	16	18	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
15	12	12	17	16	البريمي Al-Buraimi
16	-	-	16	19	الظاهرة Al-Dhahirah
19	18	19	20	19	ظفار Dhofar
11	-	-	11	15	الوسطى Al-Wusta
16	-	-	16	18	مسندم Musandam
16	14	15	17	18	جملة Total

- Attributed low class size in the grades of school education (1-12) to the small classrooms area in most private schools, compared with an area of classrooms in the school education.

- ملحوظة: تعزى الكثافة المنخفضة في صفوف التعليم المدرسي (١-١٢) إلى صغر الغرف الصفية بأغلب المدارس الخاصة مقارنة بمساحة الغرف الصفية في التعليم الحكومي.

The table(62) shows the following :

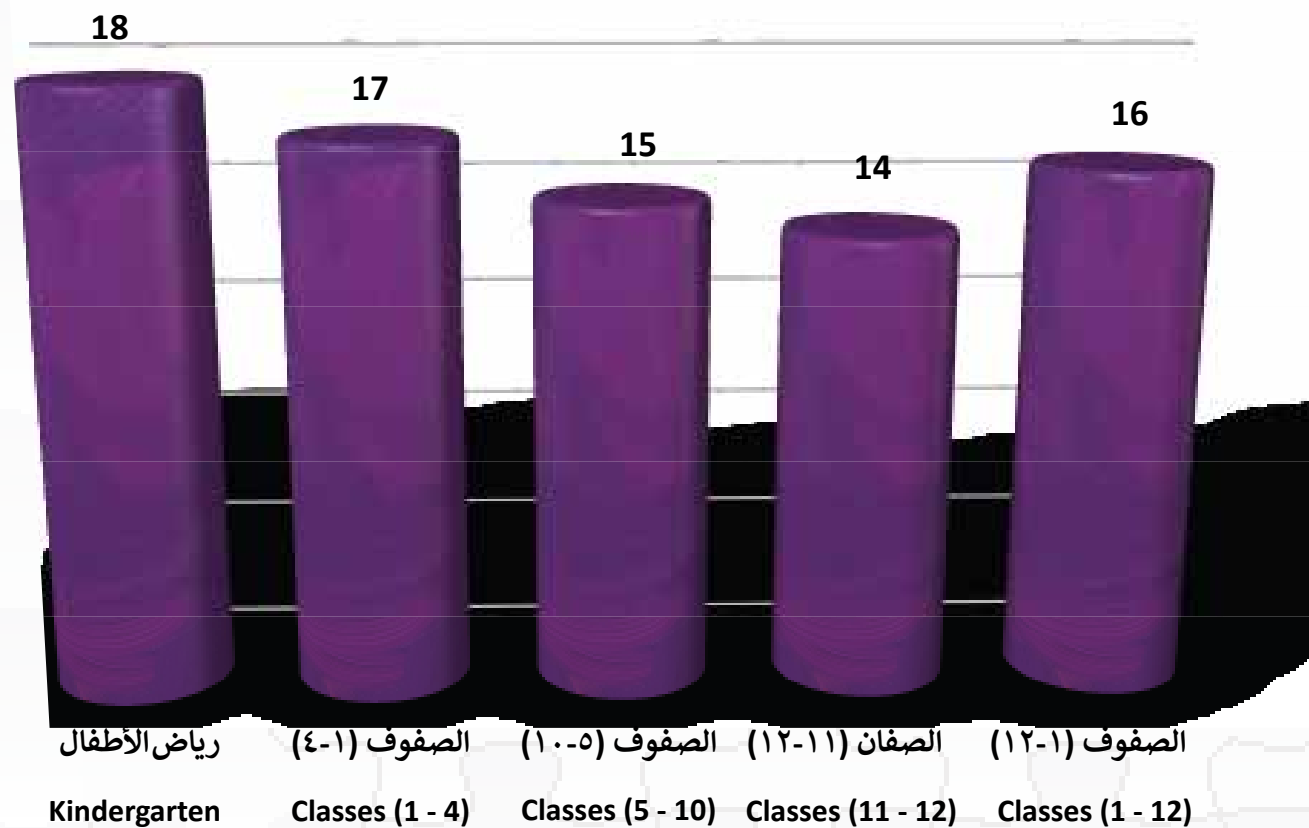
- Generally the grade class size reached (16) students / classroom in grades (1-12) in private schools.
- Class size in the grades (1-4) and (11-12) reached (17) students / classroom, and (15) students /classroom in the grades (5-10).
- The highest class size rate in kindergarten found in South Al Sharqiyah was (22) students /classroom, and the lowest class size rate was marked in Al Wusta by up to (15) students per classroom.
- The highest class size in grades (1-4) is noted in Dhofar it reached (20) students / classroom, and the lowest class size is in Al Wusta by (11) students / classroom.
- The highest class size rate in grades (5-10) is noted in South of Al Sharqiyah, it reached (22) students / classroom. The lowest class size rate was marked in Al Buraimi and Al-Dakhliyah by (12) students / classroom, while this category does not exist in North Al Sharqiyah, Al Dhahirah, Al Wusta and Musandam.
- For the grades (11-12), the highest class size rate is noted in South Al Sharqiyah by up to (22) students / classroom and the lowest rate is in two directorates North Al Batinah and Al Buraimi it was (12) students / classroom. While this category doesn't exist in South Al Batinah, Al Dakhliyah, North Al Sharqiyah, Al Dhahirah, Al Wusta and Musandam.

من الجدول (٦٢) يتضح الآتي:

- بشكل عام، بلغت الكثافة الصفية ١٦ طالباً/شعبة للصفوف (١-١٢) في المدارس الخاصة.
- بلغت الكثافة الصفية في الصفوف (١-٤) ١٧ طالباً/شعبة للصفوف بينما نجدها في الصفوف (٥-١٠) ١٥ طالباً/شعبة، بينما بلغت ١٤ طالباً/شعبة في الصفوف (١١-١٢).
- أعلى معدل للكثافة الصفية في رياض الأطفال نجدها في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت ٢٢ طالباً/شعبة، وأقل كثافة في إدارة الوسطى بكثافة ١٥ طالب/شعبة.
- أعلى معدل للكثافة الصفية في الصفوف (١-٤) نجدها في مديرية ظفار حيث بلغت ٢٠ طالباً/شعبة، وأقل كثافة كانت في إدارة الوسطى بكثافة ١١ طلاب/شعبة.
- أعلى معدل للكثافة الصفية في الصفوف (٥-١٠) نجده في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت ٢٢ طالباً/شعبة، وأقل كثافة كانت في مديرتي الداخلية والبريمي بكثافة ١٢ طالباً/شعبة، بينما لا توجد هذه الفئة في مديريات شمال الشرقية والظاهرة والوسطى ومسندم.
- بالنسبة للصفوف (١١ و ١٢) أعلى كثافة توجد في مديرية جنوب الشرقية بمعدل كثافة بلغت ٢٢ طالب لكل شعبة، وأقل كثافة كانت في مديرتي شمال الباطنة والبريمي بكثافة ١٢ طالب/شعبة، بينما لا توجد هذه الفئة في محافظات جنوب الباطنة والداخلية وشمال الشرقية والظاهرة والوسطى ومسندم.

شكل (٦٨): متوسط الكثافة الصفية في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (68): Average classroom density in private schools - School Year 2015/2016



Indicator (62): Age structure of students in private schools

As in public schools, students are distributed according to age, so that the default age of entry to the first grade is 6 years and the second is 7 years ... and so on.

مؤشر (٦٢): التركيب العمري لطلبة المدارس الخاصة

كما في المدارس الحكومية، يتم توزيع الطلبة حسب الأعمار، بحيث يكون العمر الافتراضي لدخول الصف الأول ٦ سنوات والثاني ٧ سنوات... وهكذا.

جدول (٦٣) النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب العمر الافتراضي لكل صف بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (63): percentage of the students' distribution according to default age for each grade in the private schools for school year 2015/2016

ما بعد العمر الافتراضي للصف After default age	العمر الافتراضي للصف Default age	ما قبل العمر الافتراضي للصف Before default age	الصف Grade
1.92	42.67	55.41	روضة kindergarten
0.87	42.92	56.21	التمهيدي Primary
0.22	35.18	64.60	الأول First
1.85	53.09	45.07	الثاني Second
0.85	46.07	53.08	الثالث Third
3.24	40.22	56.54	الرابع Forth
1.97	46.54	51.49	الخامس Fifth
2.79	48.75	48.45	السادس Sixth
5.15	53.11	41.74	السابع Seventh
10.70	48.48	40.82	الثامن Eighth
11.93	47.28	40.79	التاسع Ninth
6.99	51.24	41.77	العاشر Tenth
20.76	53.29	25.94	الحادي عشر Eleventh
22.63	50.13	27.25	الثاني عشر Twelfth
2.91	44.11	52.97	الجملة Total

The table (63) shows the following:

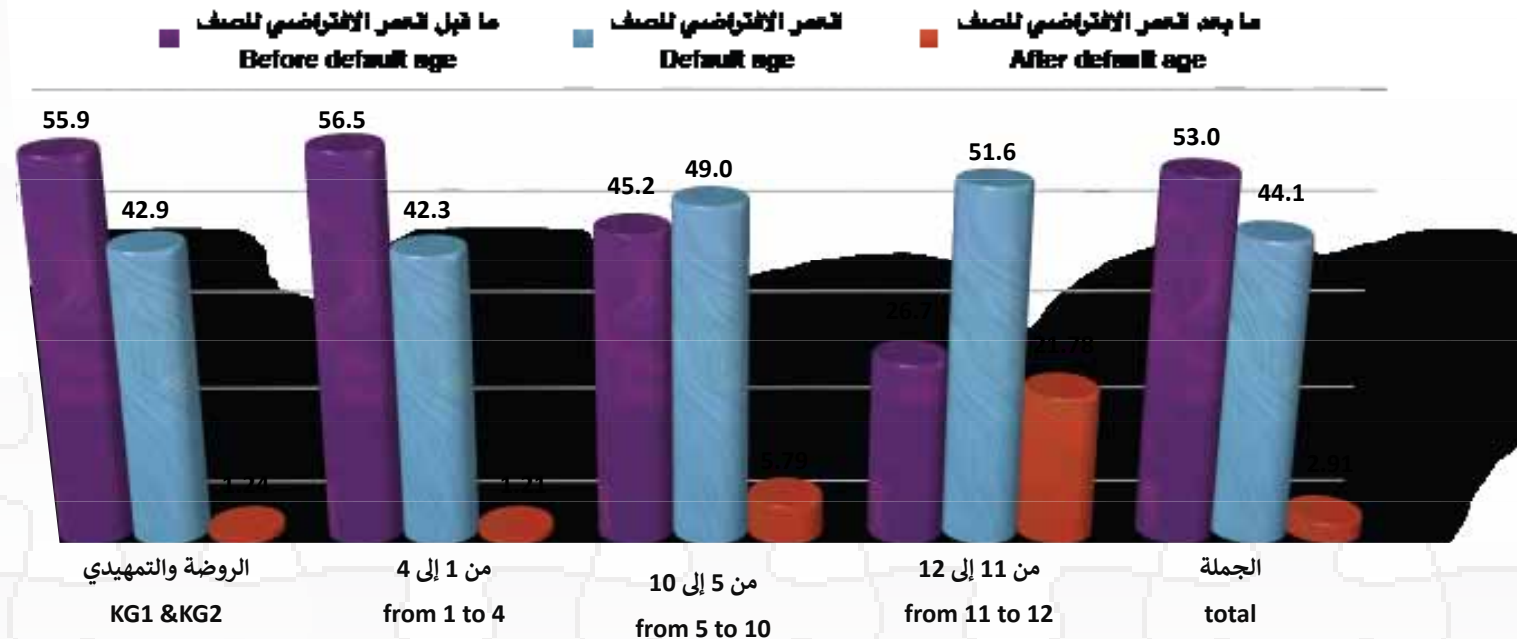
- (64.6%) of first grades are less than the default age of grade, due to the mechanism of admission of students in private schools.
- The percentage of students in grades (2-10) is between (40%-53%) in category of default age. However, in before default age the ratio is between (41%-56%) for same grades, while the percentage in category of after default age it was low (0.9%-12%).
- In grades (11-12) the ratio was in the range of (50-53%) in default age. The remaining percentage is distributed in each of "before default age" and "after default age" and it was between (21%-27%).

يقرأ من الجدول (٦٣) ما يلي:

- (٦٤,٦%) من طلبة الصف الأول أقل من العمر الافتراضي للصف وذلك بسبب آلية قبول الطلبة في المدارس الخاصة.
- تراوحت نسب طلبة الصفوف (١-٢) بين (٤٠%-٥٣%) في فئة العمر الافتراضي، وفي العمر قبل الافتراضي تراوحت بين (٤١%-٥٦%) لنفس المرحلة، أما بالنسبة للعمر بعد الافتراضي فكانت منخفضة حيث تراوحت بين (٠,٩%-١٢%).
- تراوحت نسبة طلبة الصفين (١١ و ١٢) في حدود (٥٣-٥٠%) في العمر الافتراضي، وتوزعت باقي النسبة في كل ما قبل العمر الافتراضي وما بعد العمر الافتراضي، وكانت بين (٢١%-٢٧%).

شكل (٦٩): النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب العمر والصف للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

fig(69): percentage of the students distribution according to default age for each grade in the private schools 2015/2016



Indicator (63): The percentage of non-Omani students in private schools

The number of non-Omani students in private schools in the School year 2015/2016 reached (12453) students, which make up about (12.2%) of the total students enrolled in such school.

مؤشر (٦٣): نسبة الطلبة غير العمانيين بالمدارس الخاصة

وصل عدد الطلبة غير العمانيين في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م إلى (١٢٤٥٣) طالبا وطالبة يشكلون حوالي (١٢,٢٪) من إجمالي الطلبة المقيدين بالمدارس الخاصة.

جدول (٦٤) نسبة الطلبة غير العمانيين بالمدارس الخاصة حسب المديرية التعليمية والمرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (64): The percentage of non-Omani students in private schools by education directorate and the stage for the school year 2015/2016

المديرية التعليمية Educational directorates	رياض الأطفال Kindergarten	الصفوف (١-٤) Classes (1 - 4)	الصفوف (٥-١٠) Classes (5 - 10)	الصفوف (١١-١٢) Classes (11 - 12)	الصفوف (١٢-١٦) Classes (12 - 16)	الجملة Total
مسقط Muscat	11.3	17.2	25.8	18.5	20.5	17.9
شمال الباطنة North Al-Batinah	4.9	12.6	34.1	55.3	17.5	9.1
جنوب الباطنة South Al-Batinah	1.9	6.5	9.5	0.0	6.9	3.1
الداخلية Al-Dakhliyah	2.3	9.6	7.5	0.0	9.4	3.5
جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah	1.9	5.2	4.8	3.0	4.9	3.0
شمال الشرقية North Al-Sharqiyah	2.8	6.2	0.0	0.0	6.2	3.3
البريمي Al-Buraimi	13.8	29.2	34.4	37.1	31.2	24.3
الظاهرة Al-Dhahirah	2.9	9.7	0.0	0.0	9.7	4.5
ظفار Dhofar	14.5	13.8	6.9	6.5	10.2	11.4
الوسطى Al-Wusta	4.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3.5
مسندم Musandam	7.6	4.4	0.0	0.0	4.4	6.6
جملة Total	6.2	15.0	22.5	16.5	17.6	12.2

Statistics data in the table (64) shows the following:

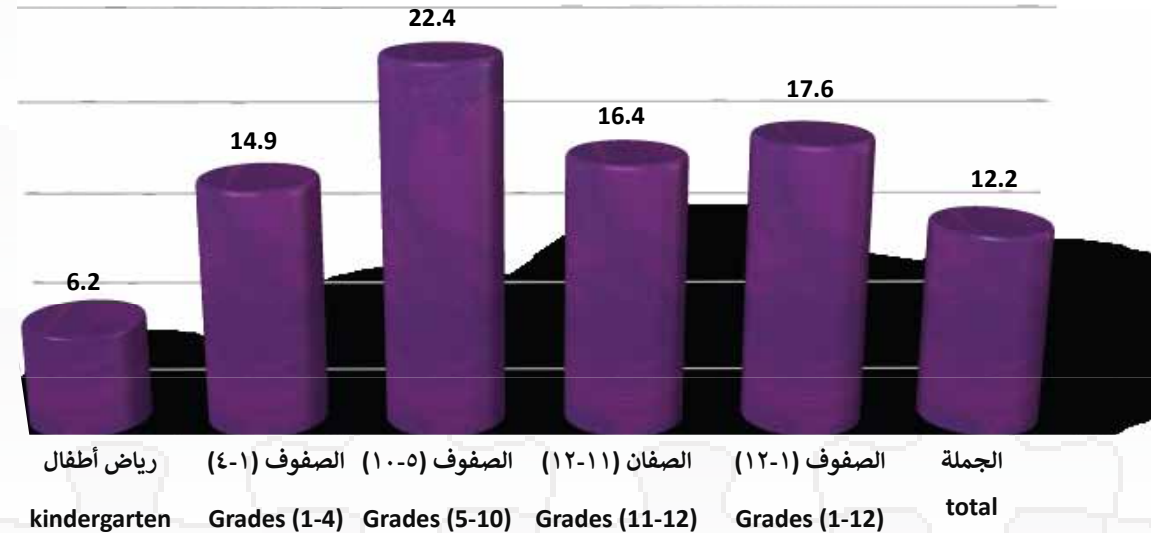
- The highest percentage of non-Omanis students for the total students in Private schools was in Al-Buraimi (24.3%), next is Muscat (17.9%), then Dhofar (11.4%).
- The percentage of non-Omani students is less than (10%) in the rest of the other directorates.
- At the level of educational stages; non-Omani students make about (6.2%) of the kindergarten students, (15%) of students in (1-4), (8.2%) of students in (5-10) and (16.5%) of the total students in grades (11-12).
- In grades (1-12) percentage of non-Omani students reached (17.6%).

وتشير الإحصائيات في الجدول (٦٤) إلى ما يلي:

- أعلى نسبة للطلبة غير العمانيين لإجمالي الطلبة في المدارس الخاصة توجد في مديرية البريمي بنسبة (٢٤,٣٪) تليها مديرية مسقط بنسبة (١٧,٩٪) ثم مديرية ظفار بنسبة (١١,٤٪).
- تنخفض نسبة الطلبة غير العمانيين إلى أقل من (١٠٪) في بقية المديريات.
- على مستوى المرحلة، يشكل الطلبة غير العمانيين (٦,٢٪) من الطلبة في رياض الأطفال و(١٥٪) من جملة طلبة الصفوف (١-٤) و(٢٢,٥٪) من إجمالي طلبة الصفوف (١٠-٥) و(١٦,٥٪) من جملة الطلبة في الصفين (١٢-١١).
- في الصفوف (١٢-١) بلغت نسبة الطلبة غير العمانيين (١٧,٦٪).

شكل (٧٠) نسبة الطلبة غير العمانيين حسب الصفوف الدراسية بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

fig (70): Development of No. of non - Omani students in private schools for school year 2015/2016



Indicator (64): Percentage of the distribution of female teacher in Private Schools

Data in table (67) indicates that the female teachers consists the highest percentage of private schools teachers which is (83.2%).

مؤشر (٦٤): نسب المعلمات في المدارس الخاصة

تشير البيانات في الجدول (٦٧) إلى أن المعلمات الإناث يشكلن النسبة الأعلى من معلمي المدارس الخاصة حيث بلغت نسبتهن (٨٣,٢%).

جدول (٦٥) نسبة توزيع المعلمين حسب النوع في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (65): percentage of the distribution by type of private schools for the school year 2015/2016

الجملة total		الصفوف (١ - ١٢) Grades (1-12)		رياض الأطفال kindergarten		المديرية التعليمية Educational directorates
نسبة المعلمات الإناث % Female	جملة المعلمين Total of teachers	نسبة المعلمات الإناث % Female	جملة المعلمين Total of teachers	نسبة المعلمات الإناث % Female	جملة المعلمين Total of teachers	
78.2	4325	76.1	3934	99.7	391	مسقط Muscat
92.2	978	90.3	782	100.0	196	شمال الباطنة North Al-Batinah
96.3	543	93.3	298	100.0	245	جنوب الباطنة South Al-Batinah
96.6	533	92.3	234	100.0	299	الداخلية Al-Dakhliyah
83.9	528	76.0	354	100.0	174	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
98.7	302	97.5	119	99.5	183	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
83.8	308	82.9	293	100.0	15	البريمي Al-Buraimi
100.0	129	100.0	94	100.0	35	الظاهرة Al-Dhahirah
71.1	754	68.5	693	100.0	61	ظفار Dhofar
100.0	7	100.0	4	100.0	3	الوسطى Al-Wusta
92.6	27	100.0	20	71.4	7	مسندم Musandam
83.2	8434	79.3	6825	99.8	1609	جملة Total

Statistics data in the table (65) shows the following:

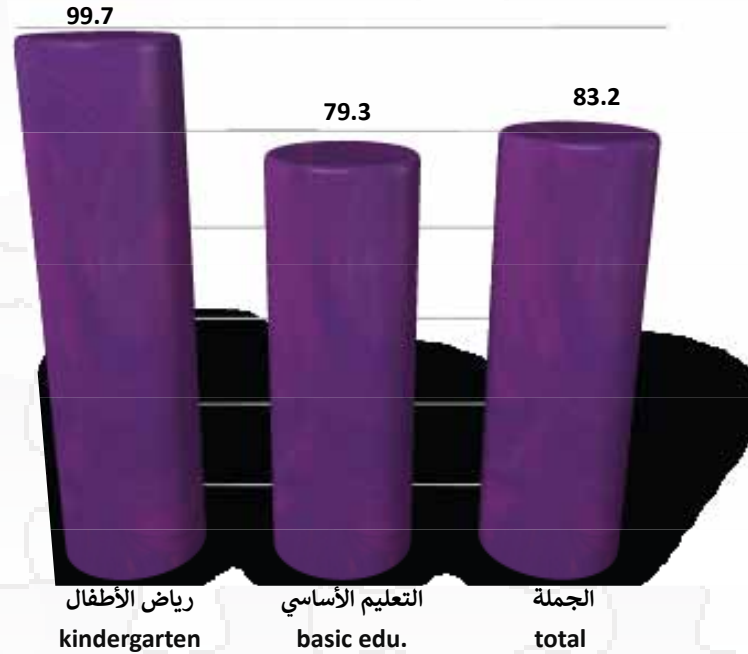
- The percentage of female teachers in kindergarten is (99.8%), and (79.3%) in grades (1-12).
- In grades (1-12), the percentage of female teachers is (100%) in Al-Dhahirah and Musandam and Al-Wusta while it is more than (82%) in South Al Batinah, North Batinah, Al-Dakhliyah, North Al-Sharqiyah and Al-Buraimi. However, this percentage is slightly less in Muscat, Dhofar and South Al-Sharqiyah.
- There are no male teachers in all private schools in Dhahirah and Al-Wusta.

وتشير الإحصائيات في الجدول (٦٥) إلى ما يلي:

- نسبة المعلمات الإناث (٩٩,٨٪) في مرحلة رياض الأطفال، و(٧٩,٣٪) في الصفوف (١-١٢).
- في الصفوف (١-١٢) تصل نسبة المعلمات الإناث إلى (١٠٠٪) في مديريات الظاهرة ومسندم وإدارة الوسطى، وتزيد نسبة الإناث عن (٨٢٪) في كل من شمال وجنوب الباطنة والداخلية وشمال الشرقية والبريمي، بينما تقل عن هذه النسبة في كل من مسقط وظفار وجنوب الشرقية.
- لا يوجد معلمون ذكور في جميع المدارس الخاصة في مديرية الظاهرة وإدارة الوسطى.

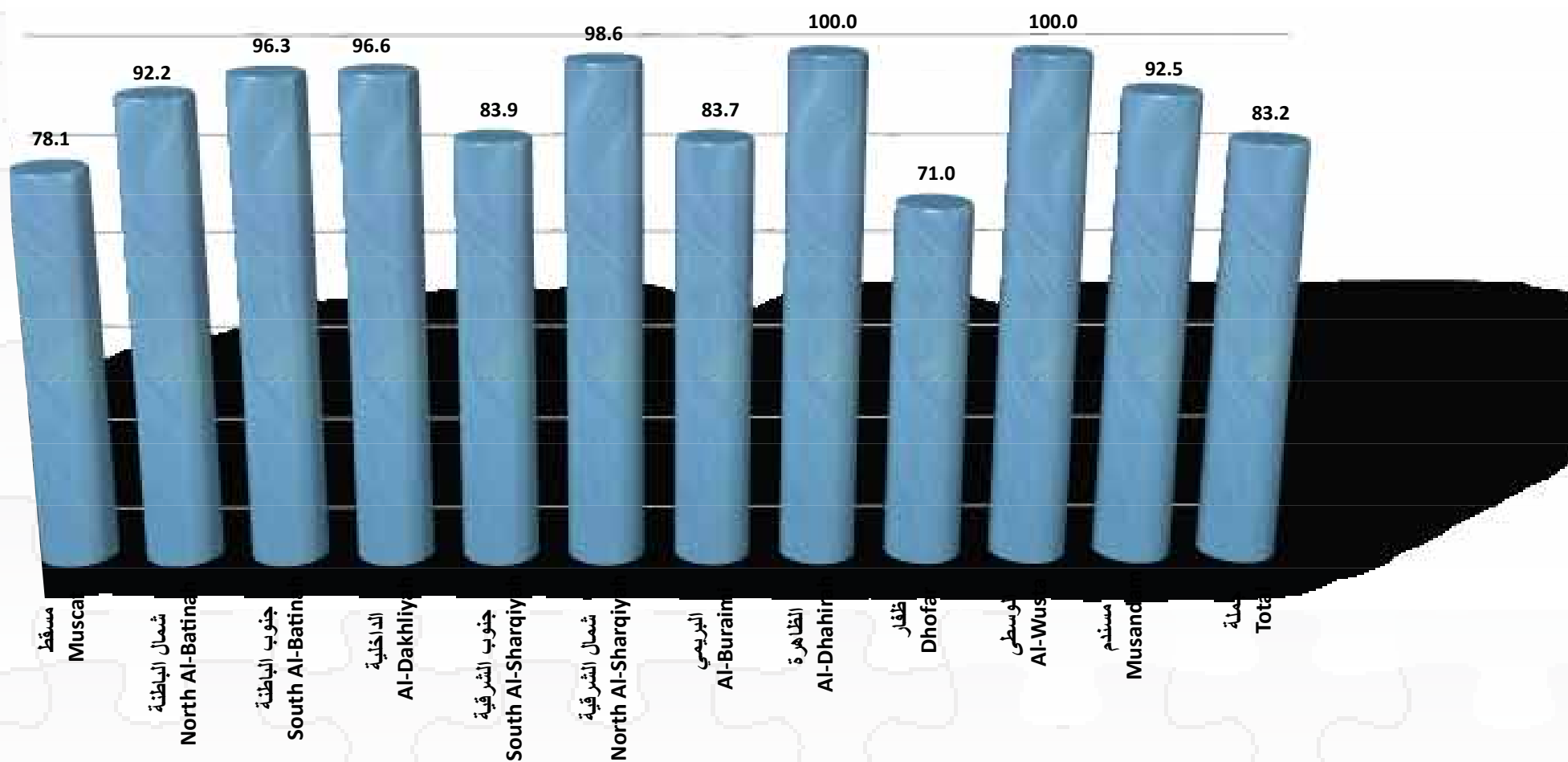
شكل (٧١) نسبة توزيع المعلمات الإناث في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

Fig(71):percentage of distribtion of teachers by type of education in school year 2015/2016



شكل (٧٢) نسب توزيع المعلمات الإناث في المدارس الخاصة حسب المديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

Fig(72) percentage of the distribution of teacher in the private school by educational directorates in school year 2015/2016



Indicator (65): Percentage of teachers' Omanization in Private Schools:

مؤشر (٦٥): نسب تعمين المعلمين بالمدارس الخاصة:

جدول (٦٦) نسب تعمين المعلمين حسب المرحلة التعليمية والمديريات التعليمية في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (66): The percentage of Omanization of teachers by educational stage and educational directorates in private school for the school year 2015/2016

الجملة Total			الصفوف (١١ - ١٢) Grades (1-12)			رياض الأطفال kindergarten			المديرية التعليمية Educational directorates
%الجملة %Total	إناث female	ذكور male	%الجملة %Total	إناث female	ذكور male	%الجملة %Total	إناث female	ذكور male	
23.0	28.7	2.5	16.5	20.9	2.4	88.7	88.7	100.0	مسقط Muscat
53.0	57.3	1.3	42.6	47.0	1.3	94.4	94.4	0	شمال الباطنة North Al-Batinah
63.7	66.2	0.0	34.6	37.1	0.0	99.2	99.2	0.0	جنوب الباطنة South Al-Batinah
76.0	78.6	0.0	46.2	50.0	0.0	99.3	99.3	0.0	الداخلية Al-Dakhliyah
50.9	60.7	0.0	32.2	42.4	0.0	89.1	89.1	0.0	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
78.8	79.9	0.0	49.6	50.9	0.0	97.8	98.4	0.0	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
36.4	43.0	2.0	33.1	39.5	2.0	100.0	100.0	0.0	البريمي Al-Buraimi
70.5	70.5	0.0	59.6	59.6	0.0	100.0	100.0	0.0	الظاهرة Al-Dhahirah
20.6	28.9	0.0	13.7	20.0	0.0	98.4	98.4	0.0	ظفار Dhofar
85.7	85.7	0.0	75.0	75.0	0.0	100.0	100.0	0.0	الوسطى Al-Wusta
51.9	56.0	0.0	55.0	55.0	0.0	42.9	60.0	0.0	مسندم Musandam
37.3	44.5	1.8	23.9	29.6	1.8	94.6	94.8	25.0	جملة Total

We note from the data mentioned in the table (66) the following :-

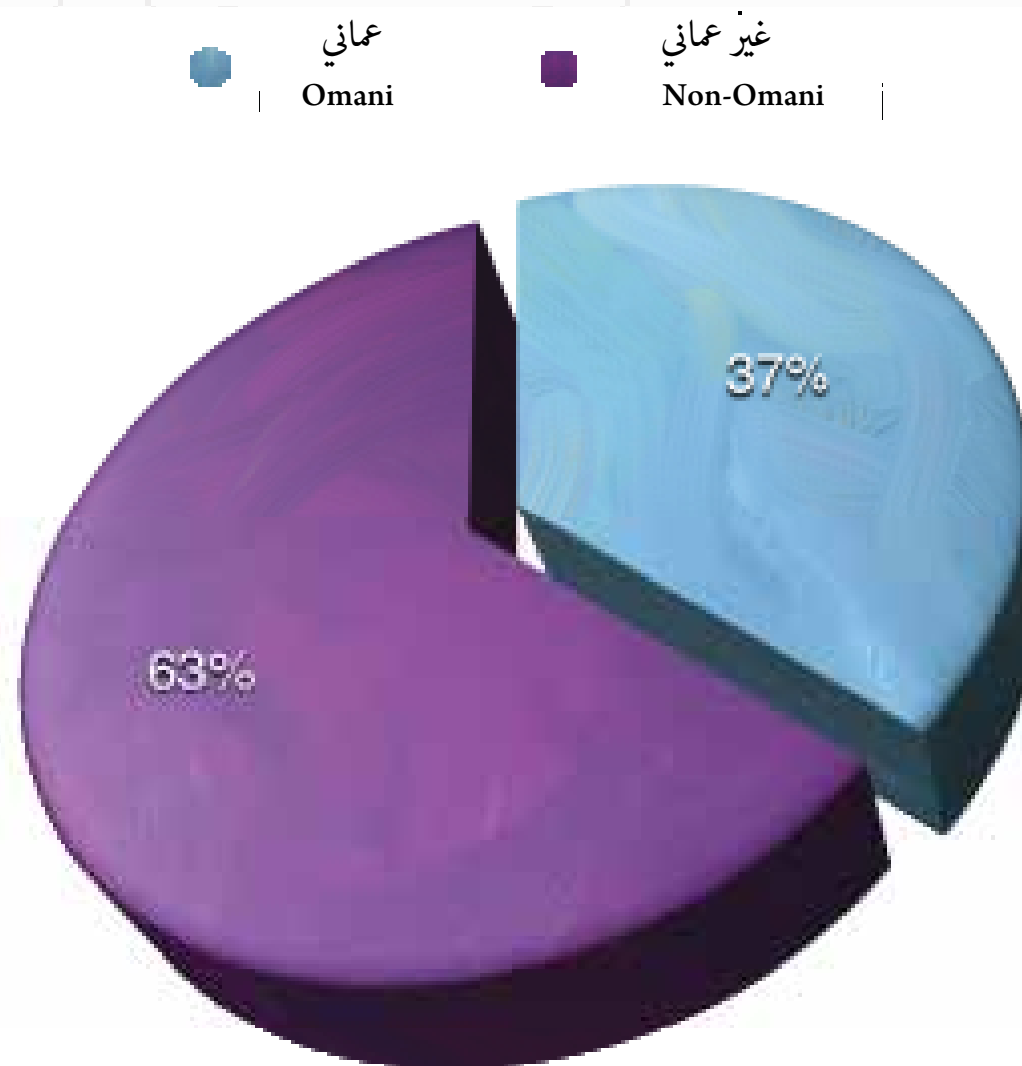
- The percentage of teachers Omanization in private schools is around (37.3%) in the school year 2015/2016. This percentage for female teachers has reached (44.5%) and dropped in male teachers to (1.8%). The reason for that may be explained as tendency of majority of qualified male teachers to work in public schools, as well as the feminization of pre-school education in the classes (1-4).
- In spite of the highest percentage of teacher's Omanization is in Al-Wusta directorate (85.7%) but the number of Omani female teachers does not exceed (6) teaches. However, this percentage is lower in the rest of the governorates to reach its lowest in Muscat (28.7%) with total number of (972) Omani female teachers and (24) Omani male teachers.
- Percentage of Omanization in kindergarten reached (94.6%) for females, and reaching more than (88%) in most of directorates except Musandam.
- Percentage of Omanization in grades (1-12) reached (23.9%) in the school year 2015/2016, and distributed by (1.8%) for male and (29.6%) for female.
- It worth mentioning that Muscat has the highest percentage of total number of Omani teachers as it reached (31.62%) with total number (996) teachers (males and females), followed by North Al Batinah (16.44%) with total number (518) teachers (males and females). The lowest percentage of Omani teachers in private schools was in Al Wusta which is only (0.19%), and it fits logically with the number of students and the number of schools in each education directorate.

من بيانات الجدول (٦٦) نستنتج ما يلي :

- وصلت نسبة التعمين في المدارس الخاصة حوالي (٣٧,٣٪) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، حيث بلغت هذه النسبة لدى المعلمات الإناث (٤٤,٥٪) وعند المعلمين (١,٨٪) فقط، وقد يعزى ذلك لتوجه غالبية الذكور المؤهلين إلى القطاع الحكومي، وكذلك تأنيث الهيئة التدريسية في التعليم قبل المدرسي والصفوف (١-٤).
- برغم أن أعلى نسبة تعمين للمعلمين على مستوى المديريات التعليمية في إدارة الوسطى حيث تصل إلى ٨٥,٧٪، إلا أن عدد المعلمات العمانيات هوست معلمات فقط، وتنخفض تلك النسبة في بقية المحافظات لتصل أدناها في مديرية مسقط بنسبة (٢٨,٧٪) بإجمالي ٩٧٢ معلمة عمانية و ٢٤ معلماً عمانياً.
- وصلت نسبة التعمين في مرحلة رياض الأطفال (٩٤,٦٪) للإناث، وتصل إلى أكثر من ٨٨٪ في أغلب المديريات التعليمية ماعدا مديرية مسندم.
- وصلت نسبة التعمين في الصفوف (١-١٢) إلى ٢٣,٩٪ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وتوزعت بنسبة (١,٨٪) للذكور و (٢٩,٦٪) للإناث.
- الجدير بالذكر أن مديرية مسقط يوجد بها النسبة الأكبر من إجمالي المعلمين العمانيين، حيث تصل نسبتهم إلى ٣١,٦٢٪ بعدد ٩٩٦ معلم ومعلمة، تليها مديرية شمال الباطنة بنسبة ١٦,٤٤٪ بعدد ٥١٨ معلماً ومعلمة، أما أقل مديرية في نسبة إجمالي المعلمين العمانيين بالمدارس الخاصة فهي مديرية الوسطى حيث تصل نسبتهم إلى (١٩,١٪) فقط، ويتناسب ذلك بشكل منطقي مع عدد الطلبة وعدد المدارس بكل مديرية تعليمية.

شكل (٧٣) نسبة التعمين في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(73): The percentage of Omanization in private schools for the school year 2015/2016



Indicator (66): Percentage of Omanization for Administration in Private Schools:

مؤشر (٦٦): نسب تعمين الإداريين في المدارس الخاصة

جدول (٦٧) نسب تعمين الإداريين في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (67): The percentage of Omanization Administrators in Private Schools by Educational stage, Gender & educational directorates in the school year (2015/2016)

نسبة الإناث % Female	الجملة / Total			رياض الأطفال Kindergarten			الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)			المديرية التعليمية Educational directorates
	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
71.4%	57.4%	64.4%	40.0%	80.0%	82.0%	0.0%	54.4%	61.0%	40.4%	مسقط Muscat
79.7%	70.5%	75.7%	50.0%	82.7%	82.7%	0.0%	66.9%	72.9%	50.0%	شمال الباطنة North Al-Batinah
90.5%	83.3%	86.8%	50.0%	92.5%	92.5%	0.0%	72.9%	78.7%	50.0%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
93.7%	78.4%	80.8%	42.9%	95.5%	95.4%	100.0%	53.3%	56.4%	33.3%	الداخلية Al-Dakhliyah
92.3%	72.5%	77.4%	14.3%	85.7%	88.2%	0.0%	64.3%	70.0%	16.7%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
96.6%	79.3%	80.4%	50.0%	95.1%	97.4%	50.0%	41.2%	41.2%	0.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
81.7%	60.0%	71.4%	9.1%	85.7%	85.7%	0.0%	56.6%	69.0%	9.1%	البريمي Al-Buraimi
100.0%	76.0%	76.0%	0.0%	87.5%	87.5%	0.0%	70.6%	70.6%	0.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
78.5%	64.6%	77.5%	17.9%	83.3%	83.3%	0.0%	60.4%	75.6%	17.9%	ظفار Dhofar
100.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
87.5%	75.0%	71.4%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	66.7%	66.7%	0.0%	مسندم Musandam
78.0%	64.2%	71.3%	38.9%	87.1%	88.1%	37.5%	57.5%	64.7%	38.9%	الجملة Total

Table (67) showing the following :-

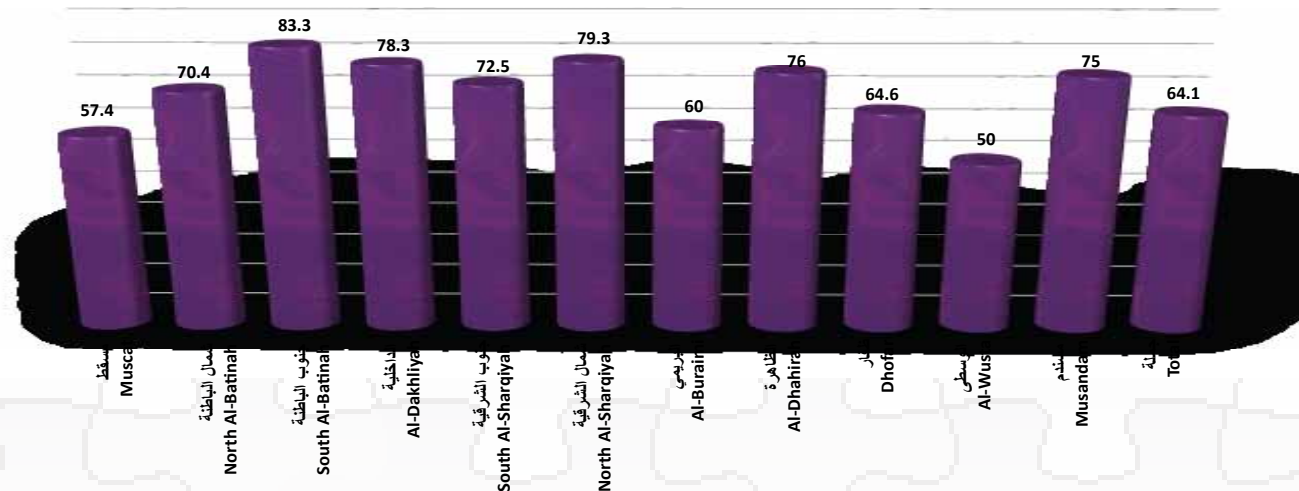
- Omanization in administrators reached (64.2%) in 2015/2016, and it stands at approximately (38.9%) for males and (71.3%) for females.
- Females accounted for about (78%) of the total private schools administrators, this percentage reached (100%) in Al Dhahirah and Al Wusta and more than (71%) in the rest directorates.
- The highest Omanization percentage for administrator's reaches (83.3%) in South Al-Batinah, followed by Al Dakhliyah by (78.4%) and the lowest is in Al Wusta by (50%).
- The highest Omanization percentage for male administrators reaches (100%) in Musandam and the lowest is in Al Buraimi (9.1%), While there are no Omani administrators in the Al Dhahirah and Al Wusta directorates.
- The highest Omanization percentage for female administrator's reaches (86.8%) in South Al batinah, followed by Al Dakhliyah (80.8%) and the lowest is in Al Wusta (50%).

يقرأ من الجدول (٦٧) ما يلي :

- بلغت نسبة تعمين الإداريين ٦٤,٢٪ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وقد وصلت نسبة تعمين الذكور ٣٨,٩٪ وعند الإناث ٧١,٣٪.
- تمثل الإناث ٧٨٪ من إجمالي الإداريين بالمدارس الخاصة، وتصل نسبة الإداريات الإناث إلى ١٠٠٪ في مدارس مديرية الظاهرة وإدارة الوسطى وتتجاوز ٧١٪ في باقي المحافظات.
- أعلى نسبة تعمين للإداريين تصل إلى ٨٣,٣٪ في مدارس مديرية جنوب الباطنة، تليها ٧٨,٤٪ في مدارس مديرية الداخلية، بينما أقل نسبة ٥٠٪ وتوجد في إدارة الوسطى.
- أعلى نسبة تعمين للإداريين الذكور تصل إلى ١٠٠٪ في مدارس مديرية مسندم، بينما أقل نسبة ٩,١٪ وتوجد في مديرية البريمي، بينما لا يوجد إداريون عمانيون في مديرتي الظاهرة وإدارة الوسطى.
- أعلى نسبة تعمين للإداريات الإناث تصل إلى ٨٦,٨٪ في مدارس مديرية جنوب الباطنة، تليها الداخلية بنسبة ٨٠,٨٪، وأقل نسبة ٥٠٪ في إدارة الوسطى.

شكل (٧٤) : نسب تعمين الإداريين في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig (74): The percentage of Omanzaion Administrators in Private Schools in school years (2015/2016)



Indicator (67) : private sector contribution to education

In the last decade of the 20th century, the Sultanate's policy was to encourage the contribution of the private sector in all sectors, including the education sector. Table (70) indicates the contribution of the private sector to education, Statistical data show a gradual growth in the percentage of contribution to the provision of educational services.

مؤشر (٦٧): مساهمة القطاع الخاص في التعلم

كانت سياسة السلطنة في العقد الأخير من القرن العشرين تقضي بتشجيع مساهمة القطاع الخاص في جميع القطاعات، بما في ذلك قطاع التعليم، ويشير الجدول (٦٧) إلى مدى مساهمة القطاع الخاص في التعليم، وتظهر البيانات الإحصائية نمواً تدريجياً في نسبة المساهمة في تقديم الخدمة التعليمية.

جدول (٦٨) تطور نسب مساهمة القطاع الخاص في التعليم

Table (68): Percentage development of the private sector to education

مساهمة القطاع الخاص في التعليم للصفوف (1-12) مع رياض الأطفال private sector contribution to education for classes (1-12) & Kindergarten			مساهمة القطاع الخاص في التعليم للصفوف (1-12) private sector contribution to education for classes (1-12)			العام الدراسي School Year
طلبة Students	شعب Calsses	مدارس Schools	طلبة Students	شعب Calsses	مدارس Schools	
4.7	7.7	13.4	3.2	5.3	11.2	2005/2006
5.4	8.0	14.3	3.6	5.6	11.5	2006/2007
6.3	9.3	14.6	4.4	6.7	12.0	2007/2008
7.4	10.1	16.5	5.1	7.1	13.8	2008/2009
9.6	13.7	27.5	5.6	8.3	16.3	2009/2010
11.1	15.6	30.7	6.1	9.1	17.5	2010/2011
12.1	17.0	32.1	6.7	10.0	17.9	2011/2012
13.4	18.2	34.4	7.5	10.9	19.3	2012/2013
14.7	19.9	35.7	8.2	11.8	20.5	2013/2014
15.7	20.9	36.7	9.0	12.5	20.8	2014/2015
15.9	23.1	39.2	9.0	14.4	21.0	2015/2016

The statistics in table (68) reveal that :-

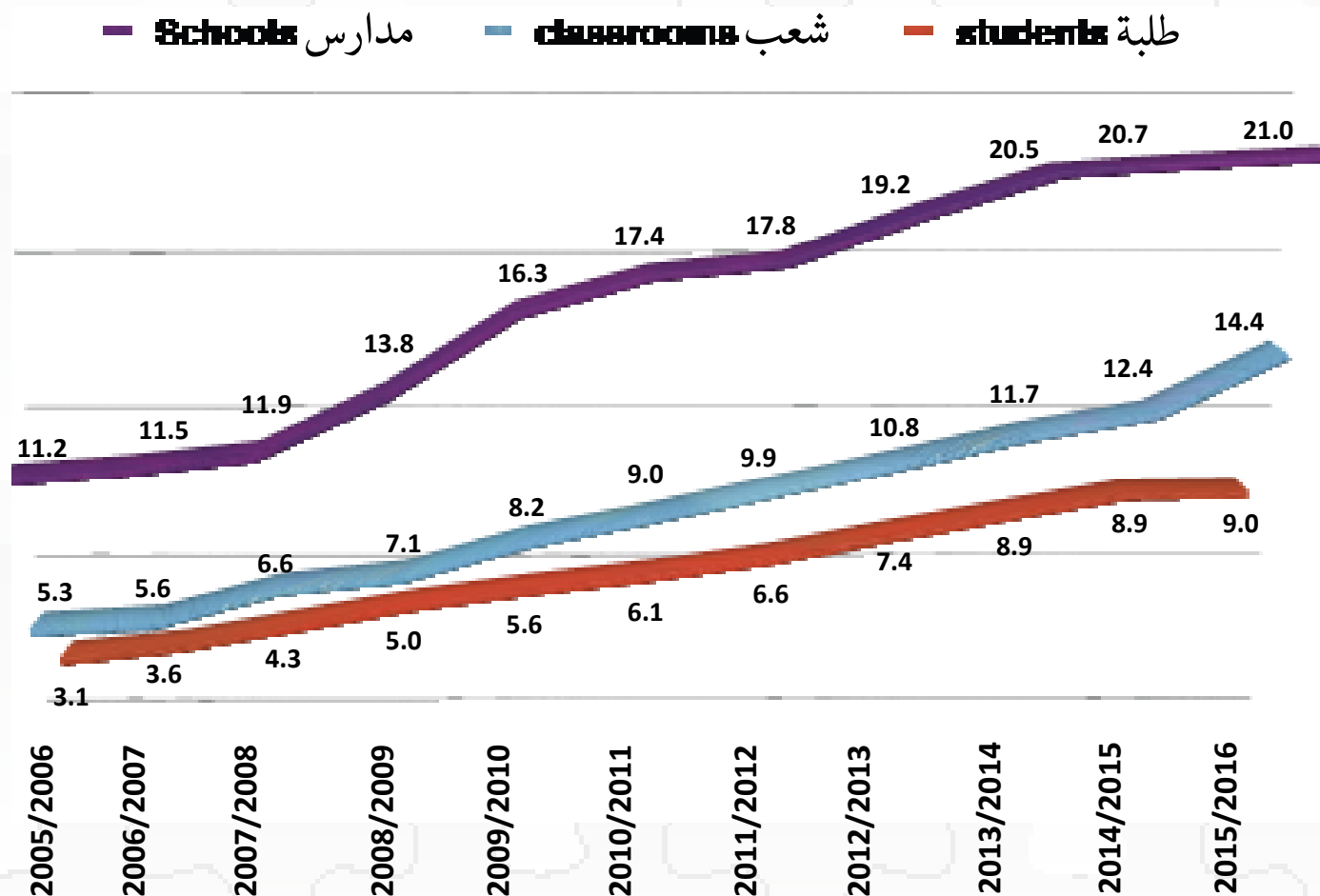
- The contribution of the private sector to schools for grades (1-12) in school year 2015/2016 is (21%) of the total public and private schools. This proportion rises to (39.2%) when adding schools that have kindergarten classes.
- (14.4%) is the percentage of contribution of private sector of total classrooms for grades (1-12), and this ratio rises to (23.1%) with kindergarten classes.
- (9%) is the percentage of contribution of private sector of total students for grades (1-12) in sultanate, and this percentage increase to (15.9%) when add kindergarten students.
- Percentage of private schools reached from (13.4%) in 2005/2006 to (39.2%) in 2015/2016, with annual growth reached about (14.4%).
- Percentage of students enrolled in private school rose to (15.9%) in 2015/2016, with annual growth reached (15.3%) since the school year 2005/2006.
- Percentage of classrooms increased from (7.7%) to (23.1%) with annual growth reached about (17.7%) since 2005/2006. This growth is in line with current growth in the number of students.

من الإحصائيات الواردة في الجدول (٦٨) نجد أن:

- تصل نسبة المدارس الخاصة في التعليم المدرسي (١٢-١) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م ٢١٪ من إجمالي المدارس الحكومية والخاصة، وترتفع هذه النسبة إلى ٣٩,٢٪ عند إضافة المدارس التي بها صفوف رياض الأطفال.
- ١٤,٤٪ هي نسبة الشعب الدراسية الخاصة من إجمالي شعب الصفوف (١٢-١)، وترتفع إلى ٢٣,١٪ مع شعب رياض الأطفال.
- يساهم القطاع الخاص في تعليم ما نسبته ٩٪ من إجمالي طلبة الصفوف (١٢-١) بالسلطنة، وبإضافة طلبة رياض الأطفال نجد النسبة تصل إلى ١٥,٩٪.
- نسبة المدارس الخاصة ارتفعت من ١٣,٤٪ في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م إلى ٣٩,٢٪ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، وبمعدل نمو سنوي وصل لحوالي (١٤,٤٪).
- ارتفعت نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس الخاصة إلى ١٥,٩٪ في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ م وبمعدل نمو سنوي يصل إلى (١٥,٣٪) منذ العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م.
- كما ارتفعت نسبة الشعب بالمدارس الخاصة من ٧,٧٪ إلى ٢٣,١٪ بمعدل نمو سنوي وصل إلى (١٧,٧٪) منذ العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م، وهي زيادة تتواءم مع النمو الحاصل في أعداد الطلبة الذين يمثلون الحلقة الأساسية التي تدور حولها عجلة التطور التعليمي.

شكل (٧٥) تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم للصفوف (١-١٢) - المدارس والشعب والطلبة

Fig(75): Development contribution of the Private Sector in Education for grades (1-12) schools, classrooms and students



Second: International schools

Indicator (68) Distribution of elements of learning in the International schools

- International schools are educational institutions, was established in order to provide education service to the children of residents in the Sultanate, each according to his nationality, and attracts students from various nationalities accept Omani nationals. They implement high standard level programs in terms of curriculums, teaching methodologies and School plans, and Applied to their student's international examinations, as well as the first international school to open in Oman was the British Schools in 1973.
- International schools are under supervision of the Ministry of Education through the Department of International School Office (General Directorate of Private Schools), which monitor and follow-up the complying of the international schools with the general policy of the Ministry of Education as well as their commitments to the 'Organizational Regulations of International Schools' issued by Ministerial decree No.4/2006 and its amendments in Ministerial decrees No. 189/2008 and 191/2009 Number of international schools has reached 43 schools, distributed in different educational directorates.

ثانياً: المدارس الدولية

مؤشر (٦٨): توزيع عناصر التعليم في المدارس الدولية

المدارس الدولية هي مؤسسات تعليمية تم إنشاؤها لتعليم أبناء المقيمين في السلطنة كل حسب جنسيته، كما أنها تستقطب طلاباً من مختلف الجنسيات ما عدا الطلبة العمانيين حيث لا يسمح لهم بذلك، وتطبق برامج عالية من حيث المناهج وطرق التدريس والخطط الدراسية، وتطبق على طلبتها الامتحانات الدولية، وتعتبر "المدرسة البريطانية مسقط" هي أول مدرسة دولية تم افتتاحها في سلطنة عمان عام ١٩٧٣م.

تخضع المدارس الدولية لإشراف وزارة التربية والتعليم، حيث يقوم مكتب المدارس الدولية التابع للمديرية العامة للمدارس الخاصة بمتابعة تطبيق المدارس الدولية للسياسة العامة للوزارة، ومتابعة التزامها باللائحة التنظيمية للمدارس الدولية الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٢٠٠٦/٤) وتعديلاته بالقرارين الوزاريين ٢٠٠٨/١٨٩ و ٢٠٠٩/١٩١، ويبلغ عدد المدارس الدولية ٤٣ مدرسة متوزعة على المديریات.

جدول (٦٩): توزيع عناصر التعليم (مدارس، شعب، طلبة) للإجمالي في المدارس الدولية على المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (69): distribution of education elements (school, students, and classrooms) to the total in the international schools educational directorates-wise for the school year 2015/2016

نسبة الطالبات %Students	نسبة الشعب %Classes	نسبة المدارس % Schools	المديرية التعليمية Educational directorates
67.5	66.6	44.2	مسقط Muscat
7.9	7.7	9.3	شمال الباطنة North Al-Batinah
5.3	4.7	7.0	جنوب الباطنة South Al-Batinah
3.0	2.8	4.7	الداخلية Al-Dakhliyah
2.6	3.9	11.6	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
1.6	1.9	4.7	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
0.6	0.8	2.3	البريمي Al-Buraimi
1.4	1.5	2.3	الظاهرة Al-Dhahirah
9.8	9.6	11.6	ظفار Dhofar
0.0	0.0	0.0	الوسطى Al-Wusta
0.4	0.6	2.3	مسندم Musandam

The statistics in the table (69) show the following:

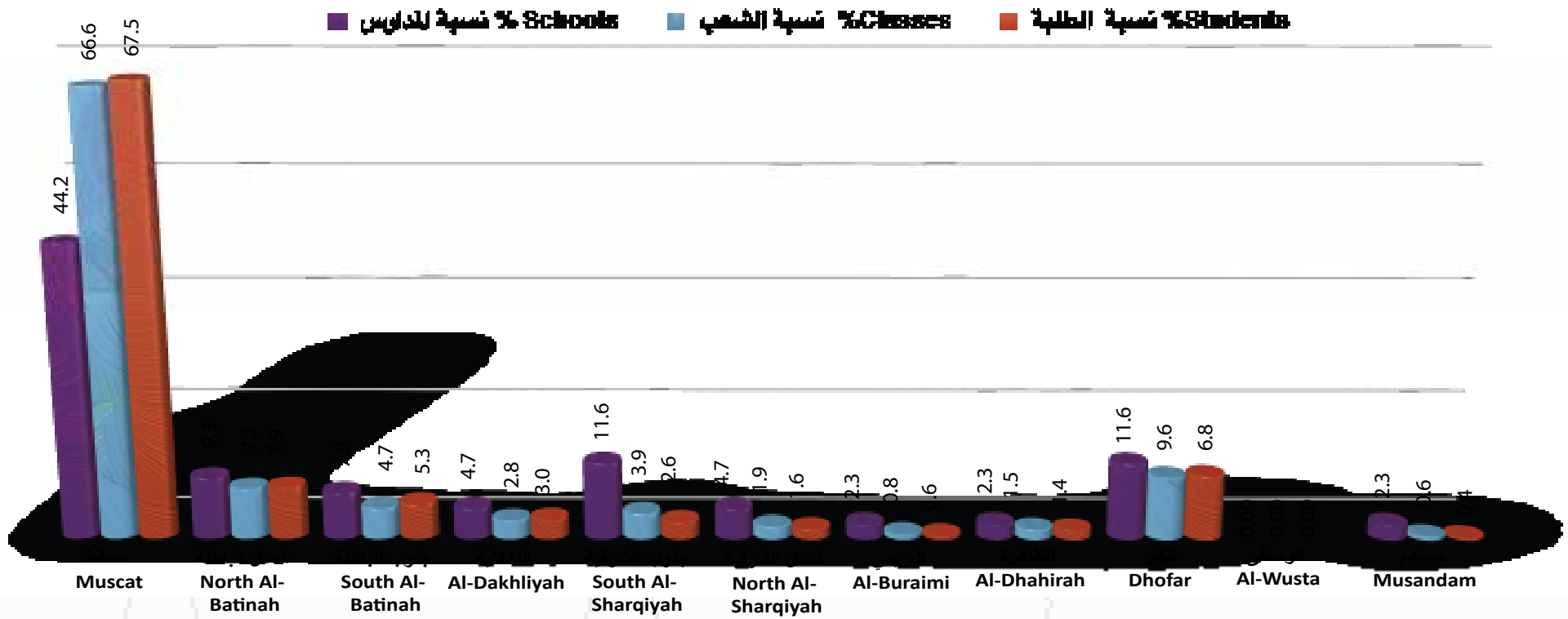
- The international schools are available in all educational directorates except Al Wusta. Most of them concentrated in Muscat (44.2%) of total schools. Next North, South Al Sharqiyah and Dhofar (11.6%) and the lowest are in Al-Buraimi, Al-Dhahirah and Musandam (2.3%) out of total as each of these directorates has only one school.
- Since Muscat has (19) schools out of total (43) schools, so it is natural to have the highest percentage of classrooms (66.6%) of the total classrooms in the Sultanate, followed by Dhofar (9.6%) then North Al Batinah (7.7%) of total classrooms. The lowest percentage of is in Musandam (0.6%), as it has a schools with (3) classrooms only.
- In the concern of students, the largest proportion of students is in Muscat (67.5%) of total students, next is in Dhofar (9.8%) and the lowest is in Musandam (0.4%) of total students.

من الإحصائيات الواردة في الجدول (٦٩) نجد أن:

- توجد المدارس الدولية في جميع المديريات التعليمية عدا إدارة الوسطى، وتتركز أغلبها في مديرية مسقط بنسبة ٤٤,٢٪ من إجمالي هذه المدارس يليها مديرية جنوب الشرقية وظفار بنسبة ١١,٦٪، وأقل نسبة لهذه المدارس توجد في كل من البريمي والظاهرة ومسندم بنسبة ٢,٣٪ من الإجمالي لوجود مدرسة واحدة فقط في كل من هذه المديريات.
- نظرا لوجود ١٩ مدرسة دولية في مديرية مسقط من أصل ٤٣ مدرسة دولية، فمن الطبيعي أن تنال المديرية أعلى نسبة من الشعب، وهي ٦٦,٦٪ من إجمالي شعب المدارس الدولية في السلطنة، يليها مديرية ظفار بنسبة ٩,٦٪، ثم شمال الباطنة بنسبة ٧,٧٪ من إجمالي الشعب وأقل نسبة توجد لدى المدرسة التي توجد في مديرية مسندم بنسبة ٠,٦٪ لاحتوائها فقط على ٣ شعب.
- بالنسبة للطلبة توجد أكبر نسبة للطلبة في مديرية مسقط بنسبة ٦٧,٥٪ من إجمالي الطلبة، تليها مديرية ظفار بنسبة ٩,٨٪، وأقل نسبة طلبة توجد في مديرية مسندم بنسبة ٠,٤٪ من الإجمالي.

شكل (٧٦): توزيع عناصر التعليم (المدارس، الشعب، الطلبة) للإجمالي في المدارس الدولية على المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

fig(76): distribution of education elements (school, students, and classrooms) to the total in the international schools educational directorates for the school year (2015/2016)



Indicatro (69): Percentage of students in the international schools

مؤشر (٦٩): الطلبة في المدارس الدولية

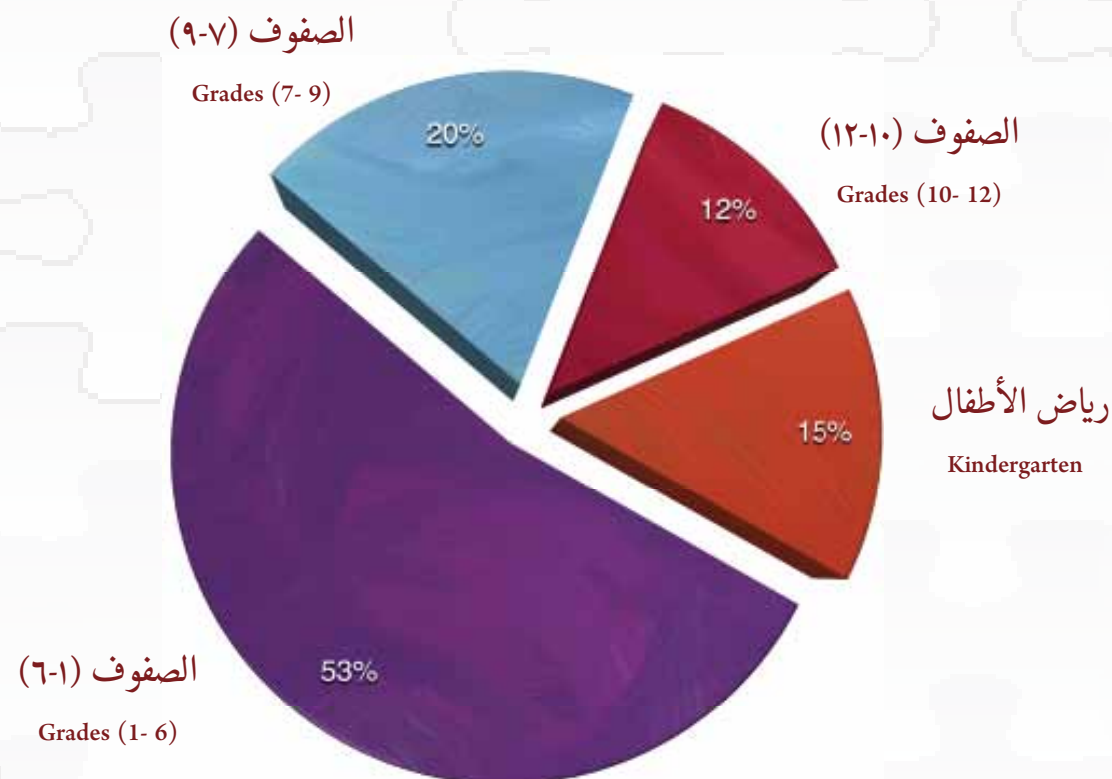
جدول (٧٠) نسبة الطلبة من إجمالي المديرية ونسبة الطالبات الإناث في المدارس الدولية حسب نوع التعليم والمديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (70): percentage of students and gender in the international schools by type of education & educatoinal direcotares for the schools year 2015/2016

الجمالية Total	الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)		الصفوف (٧-٩) Grades (7-9)		الصفوف (١-٦) Grades (1-6)		رياض الأطفال Kindergarten		المديرية التعليمية Educational directorates
نسبة الإناث % Female Students	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	
48.9	49.5	13.8	48.0	19.8	48.7	51.4	49.8	15.0	مسقط Muscat
48.7	47.8	10.0	47.2	19.5	49.7	59.5	47.3	11.0	شمال الباطنة North Al-Batinah
48.8	51.9	12.0	45.3	21.5	50.4	52.2	46.1	14.3	جنوب الباطنة South Al-Batinah
47.9	57.8	7.1	47.3	18.2	46.7	58.3	48.8	16.4	الداخلية Al-Dakhliyah
49.6	46.5	7.2	50.2	18.9	50.3	58.5	47.3	15.4	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
47.1	44.4	3.8	55.3	15.8	44.9	63.1	47.9	17.4	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
47.0	0.0	0.0	40.9	6.1	49.8	62.7	42.5	31.2	البريمي Al-Buraimi
48.3	60.6	7.8	43.8	18.8	47.7	55.8	49.7	17.6	الظاهرة Al-Dhahirah
48.5	50.3	10.9	49.5	20.8	47.5	53.8	49.7	14.5	ظفار Dhofar
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الوسطى Al-Wusta
49.1	0.0	0.0	44.4	11.8	48.6	60.5	52.4	27.6	مسندم Musandam
48.8	49.7	12.4	48.0	19.7	48.7	53.1	49.3	14.9	جملة / Total

شكل (٧٧) نسبة الطلبة في المدارس الدولية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (77): percentage of students in the international schools by educational stage for the schools year 2015/2016



The statistics the table (70) and fig (77) show the following :-

- In general, that proportion of female students is less than males, but at the term of type of education, we find that female students are the highest in grades (10-12) by (49.7%).
- The highest percentage of females was found in the directorate of South Al Sharqiyah (49.6%), followed by Musandam (49.1%) and the lowest percentage was in Al-Buraimi by (47%).

يتضح من الجدول (٧٠) والشكل (٧٧) أن:

- بشكل عام نلاحظ أن نسبة الطالبات الإناث أقل من الذكور، وفي الإجمالي على مستوى نوع التعليم نجد أن أعلى نسبة إناث في الصفوف (١٢-١٠) بنسبة (٤٩,٧%).
- بالنسبة للمديريات؛ أعلى نسبة إناث نجدها في مديرية جنوب الشرقية بنسبة (٤٩,٦%) تليها مسندم بنسبة (٤٩,١%) ، وأقل نسبة توجد في مديرية البريمي بلغت (٤٧%).

Indicator (70): Gender ratio (female/male) in international schools

مؤشر (٧٠): معدل النوع (إناث / ذكور) في المدارس الدولية

جدول (٧١) معدل النوع (إناث / ذكور) حسب المديريات التعليمية والمرحلة الدراسية في المدارس الدولية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (71): Gender ratio (female/male) by educational directorates & school stage in the international schools for the schools year 2015/2016

الجملة Total	الصفوف (١٠-١٢) Grads (10-12)	الصفوف (٧-٩) Grads (7-9)	الصفوف (١-٦) Grads (1-6)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
0.96	0.98	0.92	0.95	0.99	مسقط Muscat
0.95	0.92	0.89	0.99	0.90	شمال الباطنة North Al-Batinah
0.95	1.08	0.83	1.01	0.85	جنوب الباطنة South Al-Batinah
0.92	1.37	0.90	0.88	0.95	الداخلية Al-Dakhliyah
0.98	0.87	1.01	1.01	0.90	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
0.89	0.80	1.24	0.82	0.92	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
0.89	0.00	0.69	0.99	0.74	البريمي Al-Buraimi
0.93	1.54	0.78	0.91	0.99	الظاهرة Al-Dhahirah
0.94	1.01	0.98	0.90	0.99	ظفار Dhofar
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	الوسطى Al-Wusta
0.97	0.00	0.80	0.94	1.10	مسندم Musandam
0.95	0.99	0.92	0.95	0.97	جملة / Total

The table (71) showing :

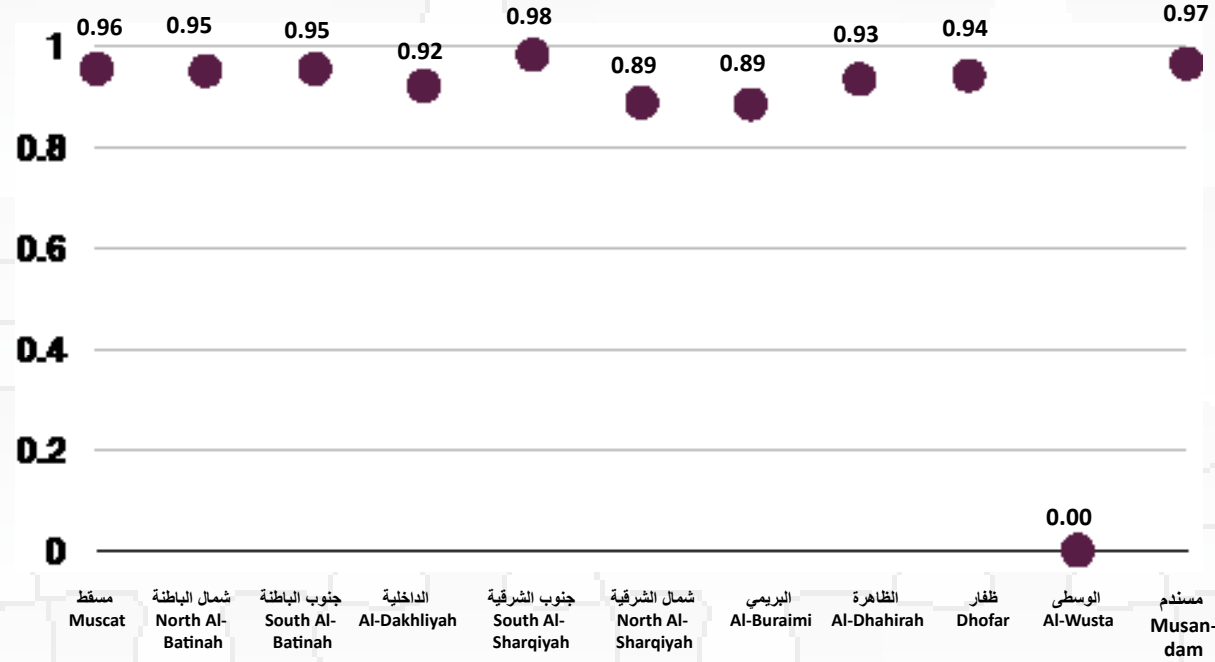
- In overall level of students, the gender rate is (95 female per 100 male). This reflects the great part in educational opportunities between the two genders.
- At the level of grades, we find the highest gender ratio in grades (10-12) by (99 female per 100 male).
- At the educational directorates and education level, the highest gender gap is in Al-Buraimi in grades (7-9) to reach (69 female per 100 male).

يقرأ من جدول (٧١) الآتي :

- على المستوى الإجمالي للطلبة تصل نسبة النوع إلى (٩٥ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وهذا يعكس التكافؤ الكبير في الفرص التعليمية بين النوعين.
- على مستوى الصفوف نجد ارتفاع مؤشر النوع في الصفوف (١٠-١٢) ليصل إلى (٩٩ طالبة لكل ١٠٠ طالب).
- على مستوى المديريات ومرحلة التعليم نجد أن الفجوة بين النوعين أكبر ما تكون في مديرية البريمي في المرحلة من (٧-٩) ليصل إلى (٦٩ طالبة لكل ١٠٠ طالب).

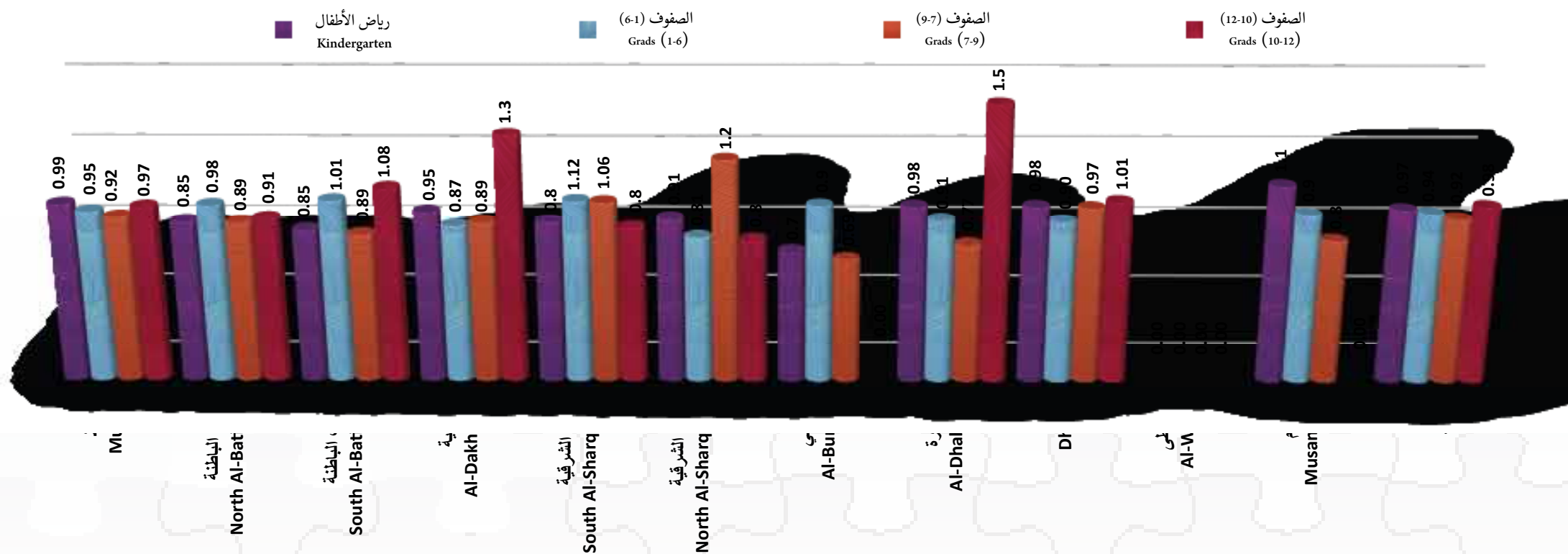
شكل (٧٨): معدل النوع (إناث / ذكور) في المدارس الدولية حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (78): Gender ratio (female/male) by educational directorates in the international schools for the schools year 2015/2016



شكل (٧٩) معدل النوع (إناث / ذكور) في المدارس الدولية حسب المديريات التعليمية والمرحلة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (79): Gender ratio (female/male) in the international schools by educational directorates & school stage for the schools year 2015/2016



Indicators (71): Students density in international schools

مؤشر (٧١): الكثافة الصفية في المدارس الدولية

جدول (٧٢): الكثافة الصفية في المدارس الدولية حسب المرحلة التعليمية والمديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (72): Average of students' capacity in the international schools, by educational stage and educational directorates for the school year 2015/2016

المجملة Total	الصفوف (10-12) Grads (10-12)	الصفوف (7-9) Grads (7-9)	الصفوف (1-6) Grads (1-6)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
35	23	33	43	31	مسقط Muscat
35	19	33	44	31	شمال الباطنة North Al-Batinah
39	24	36	48	38	جنوب الباطنة South Al-Batinah
36	12	30	50	42	الداخلية Al-Dakhliyah
23	11	22	27	25	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
28	18	19	33	28	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
26	0	7	32	28	البريمي Al-Buraimi
31	13	27	40	37	الظاهرة Al-Dhahirah
35	21	32	42	37	ظفار Dhofar
0	0	0	0	0	الوسطى Al-Wusta
23	0	9	28	32	مسندم Musandam
34	21	32	42	32	جملة / Total

The statistics in the table (72) show the following:

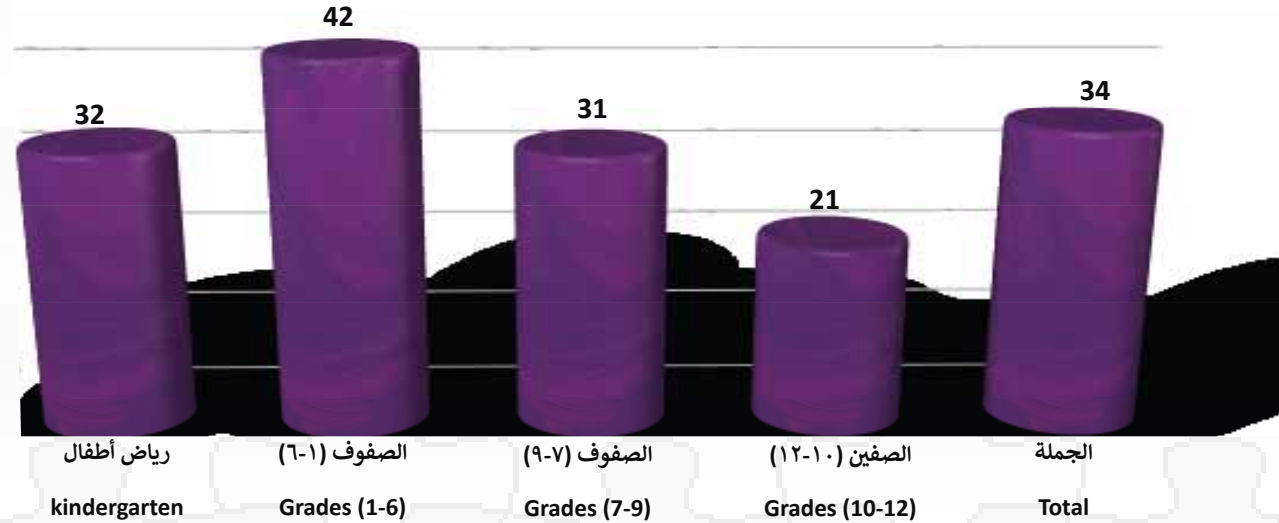
- At the aggregate level of classes in each directorate we find that the highest average of class size is in South Al Batinah and (39 students / classroom), and the lowest average is in South Al Sharqiyah and Musandam (23 students / classroom).
- To the type of education we find that the highest average of class size is in grades (1-6) by (42 students / classroom) and the highest among directorates is in Al South Al Batinah (42 students / classroom).
- By the type of education, the lowest average of class size is in grades (10-12) by (21 students / classroom).

من الإحصائيات الواردة في الجدول (٧٢) نجد أن:

- على مستوى إجمالي الصفوف الدراسية في كل مديرية؛ نجد أن أعلى متوسط للكثافة الطلابية يوجد في مديرية جنوب الباطنة (٣٩ طالباً/شعبة) وأقل معدل يوجد في مديرتي جنوب الشرقية ومسندم (٢٣ طالباً/شعبة).
- على مستوى المرحلة التعليمية؛ نجد أن أعلى متوسط لمعدل الكثافة الطلابية في المدارس الدولية هو للصفوف (٦-١) بمعدل (٤٢ طالباً/شعبة)، وأعلى معدل على مستوى المحافظات لهذه الفئة من الصفوف نجده لدى مديرية جنوب الباطنة بمعدل (٤٨ طالباً/شعبة).
- أقل معدل على مستوى المرحلة التعليمية نجده في الصفوف (١٠-١٢) بمعدل (٢١ طالباً/شعبة).

شكل (٨٠): الكثافة الطلابية في المدارس الدولية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (80): Average of students' capacity in the international schools, by type of educational stage for the school year 2015/2016





الفصل السابع:

التربية الخاصة

Special Needs
Education

Chapter 7

Indicator (72): Number of students in special education by place of study

مؤشر (٧٢): أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

جدول (٧٣): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

Table (73): Evolution of number of students in special education schools by place of study

معدل النمو السنوي Annual growth rate	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	مكان الدراسة Place of Education	
-3.80	304	319	320	337	355	ذكور Males	داخل السلطنة Inside the Sultanate
-1.95	183	177	182	181	198	إناث Females	
-3.13	487	496	502	518	553	جملة Total	
-0.4	94.0	93.4	93.1	92.8	95.5	النسبة %	
-1.21	20	24	26	30	21	ذكور Males	خارج السلطنة Studying abroad
21.79	11	11	11	10	5	إناث Females	
4.50	31	35	37	40	26	جملة Total	
7.44	6.0	6.6	6.9	7.2	4.5	النسبة %	
-3.65	324	343	346	367	376	ذكور Males	جملة Total
-1.13	194	188	193	191	203	إناث Females	
-2.74	518	531	539	558	579	جملة Total	

The statistics in table (73) reveal that :

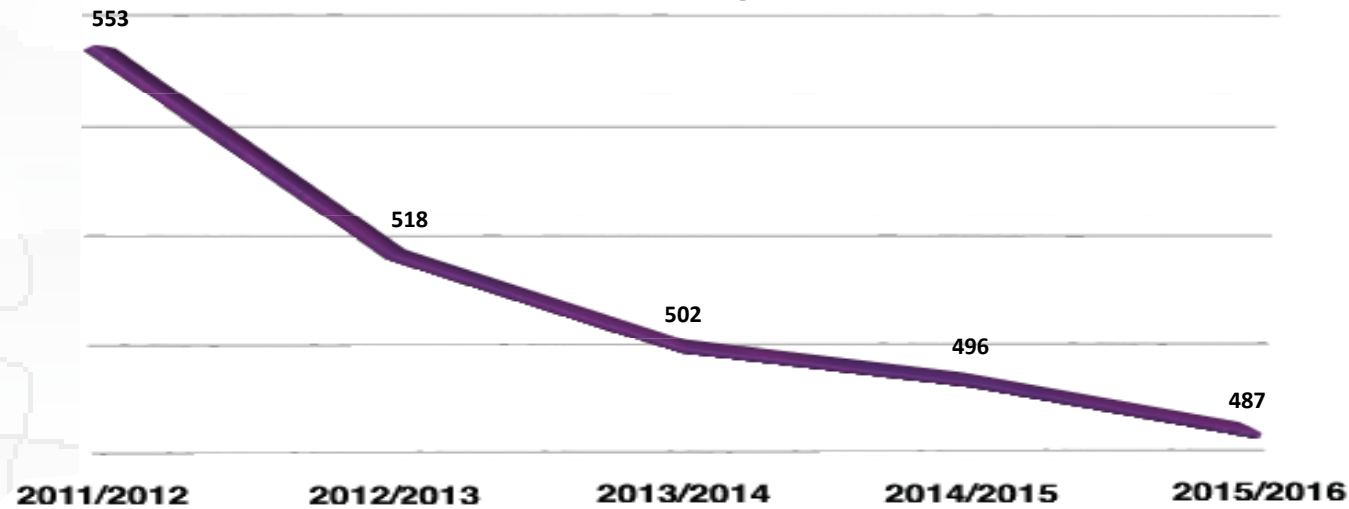
- The percentage of students inside the sultanate reached (94.0%) compared with (6.0%) studying abroad in year 2015/2016.
- There is a decrease in the number of students in special needs education schools inside the sultanate from (553) student in 2011/2012 to 487 students (males and females) in year 2015/2016 with annual decline rate (3.13%).
- The number of students outside the Sultanate fluctuated between decrease and increase, There were (26) in 2011/2012, and then increased to (40) in the following year until it declined to (31) in 2015/2016 at with growth rate of (4.50%).
- Female students account for (37.6%) of the total number of students enrolled in special needs education schools in the Sultanate. The percentage of males studying in the Sultanate is (62.4%) of the total number of students in the Sultanate in 2015/ 2016 and (64.5%) of all students abroad the Sultanate.

وتشير بيانات الجدول (٧٣) إلى ما يلي :

- وصلت نسبة الدارسين داخل السلطنة إلى (٩٤,٠٪) مقارنة بنسبة (٦,٠٪) خارج السلطنة في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م.
- تناقصت أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ٥٥٣ طالباً وطالبة في العام ٢٠١٢/٢٠١١م إلى ٤٨٧ طالب وطالبة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥م وبمعدل انخفاض سنوي بلغ (٣,١٣٪).
- تذبذب عدد المبتعثين خارج السلطنة بين انخفاض وارتفاع، حيث كانوا ٢٦ دارساً ودارسة في العام ٢٠١٢/٢٠١١م، ثم ارتفع إلى ٤٠ دارس ودارسة في العام التالي إلى أن انخفض إلى ٣١ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥م، بمعدل نمو بلغ ٤,٥٠٪.
- تشكل الإناث ٣٧,٦٪ من إجمالي الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة، بينما تبلغ نسبة الذكور الدارسين داخل السلطنة ٦٢,٤٪ من إجمالي الدارسين داخل السلطنة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م، وكذلك أيضاً شكل الذكور نسبة (٦٤,٥٪) من جملة الدارسين خارج السلطنة.

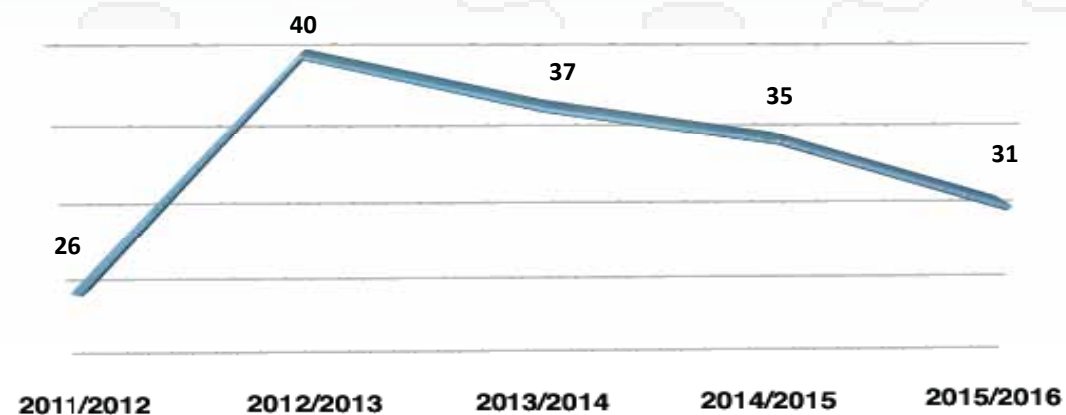
شكل (٨١): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Chart (81): Evolution of number of students in special education schools - Inside the Sultanate



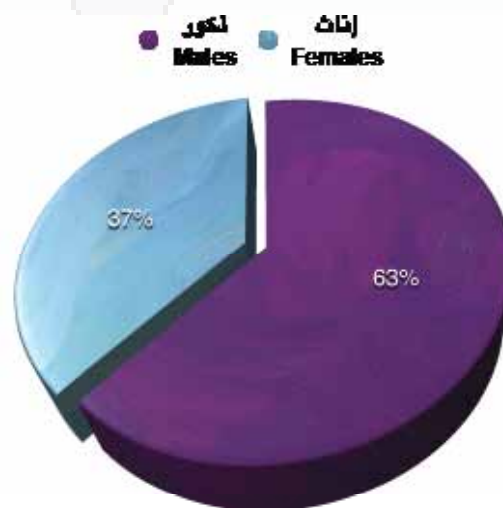
شكل (٨٢): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة خارج السلطنة

Fig (82): Evolution of number of students in special education schools - Studying abroad



شكل (٨٣): نسبة الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب النوع للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (83): Percentage of students in special education by gender for the school year 2015/2016



Indicator (73): Development of number of special education students by the gender and the type of Disability

The last decade has seen a tremendous development in disability care as many countries developed disability programs. Taking into consideration that the effective response to disability issue must take comprehensive approach, so that not only cover some aspects of the problem while others are ignored. The Ministry of Education is concerned with providing educational service to children who suffer mild disabilities like mental, sight and hearing losses that prevent their enrolment in regular schools. There are three specialized schools in Oman found to give educational services to those children. In addition, number of children are sent abroad to study in specialized schools.

مؤشر (٧٣): أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع الاجتماعي:

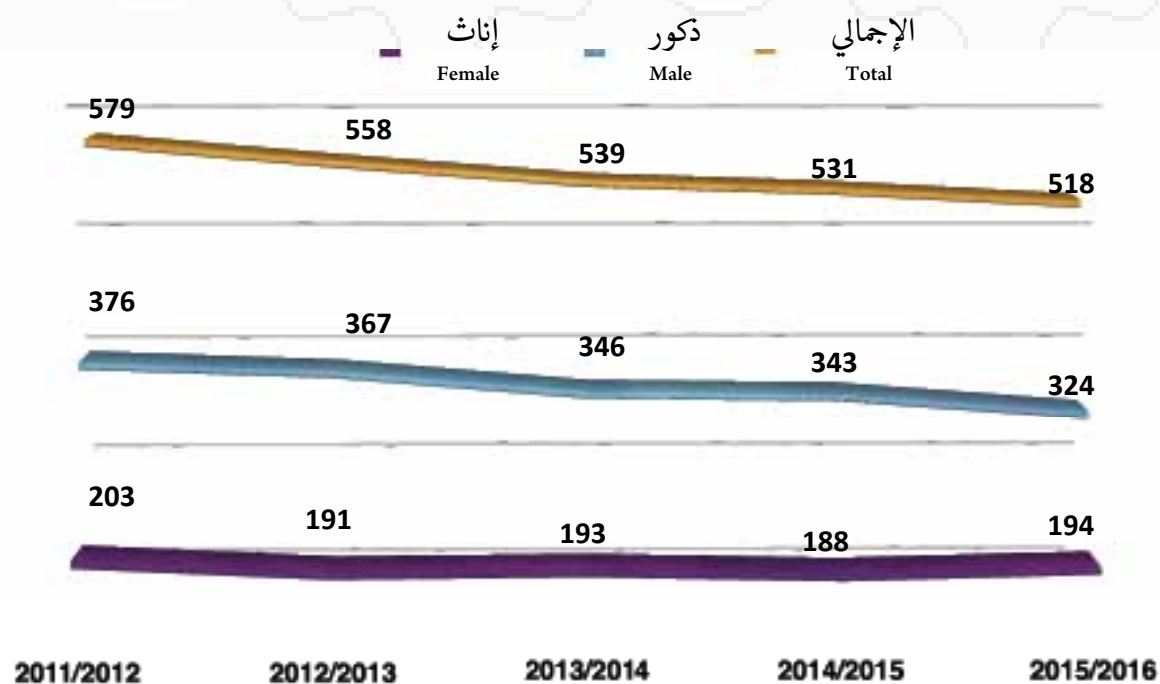
شهد العقد الحالي تطوراً هائلاً في مجال الاهتمام بالإعاقة، ونشطت الدول المختلفة في تطوير برامجها في مجال الإعاقة، لأن الاستجابة الفعالة لمشكلة الإعاقة يجب أن تتصف بالشمولية؛ بحيث لا تهتم ببعض الجوانب المتعلقة بهذه المشكلة وتغفل جوانب أخرى، لذلك تعنى الوزارة بتوفير الخدمة التعليمية للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية خفيفة أو سمعية أو بصرية تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية، وذلك من خلال ٣ مدارس متخصصة داخل السلطنة بالإضافة لابتعاث عدد من أولئك الأطفال للدراسة في مدارس متخصصة خارج السلطنة.

جدول (٧٤) تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب النوع ونوع الإعاقة (داخل وخارج السلطنة)

Table (74): Evolution of number of students in special education by type of disability & gender (in-out) oman

معدل النمو السنوي Annual growth rate	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013		2011/2012		نوع الإعاقة Type of disability	
	النسبة %	العدد No.	النسبة %	العدد No.	النسبة %	العدد No.	النسبة %	العدد No.	النسبة %	العدد No.		
-2.35	65.4	140	67.4	147	65.1	138	68.0	157	68.1	154	ذكور Males	صم وبكم Deaf and dumb
0.69	34.6	74	32.6	71	34.9	74	32.0	74	31.9	72	إناث Females	
-1.35	41.3	214	41.1	218	39.3	212	41.4	231	39.0	226	جملة Total	
-8.93	62.1	108	64.5	111	66.7	132	66.5	143	65.4	157	ذكور Males	تخلف عقلي Mental retardation
-5.57	37.9	66	35.5	61	33.3	66	33.5	72	34.6	83	إناث Females	
-7.72	33.6	174	32.4	172	36.7	198	38.5	215	41.5	240	جملة Total	
3.99	58.5	76	60.3	85	59.4	76	59.8	67	57.5	65	ذكور Males	كف البصر Blindness
2.99	41.5	54	39.7	56	40.6	52	40.2	45	42.5	48	إناث Females	
3.57	25.1	130	26.6	141	23.7	128	20.1	112	19.5	113	جملة Total	
0.00	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	ذكور Males	إعاقة حركية Mobility impairment
0.00	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.0	0	0.0	0	إناث Females	
0.00	0.0	0	0.0	0	0.2	1	0.0	0	0.0	0	جملة Total	
-3.65	62.5	324	64.6	343	64.2	346	65.8	367	64.9	376	ذكور Males	جملة Total
-1.13	37.5	194	35.4	188	35.8	193	34.2	191	35.1	203	إناث Females	
-2.74		518		531		539		558		579	جملة Total	

شكل (٨٤) تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب النوع (داخل وخارج السلطنة)
 Chart (84): Evolution of number of students in special education by type of disability & gender (in-out Oman)



From the table (74) and fig(80) we find the following :

Generally,, there was a decline in the number of students in special needs education, which reached (518) students in 2015/2016, compared to (579) students in 2011/2012,, with decline rate reached (2.74%), due to the opening inclusion classes In many regular schools.

By type of disability:-

- In 2015/2016, the percentage of students in the deaf and dumb schools (in and out Oman) was (41.3%), followed by mental disability (33.6%) and blindness (25.1%).
- The number of students in the Deaf and dumb schools decreased during the period from 2011/2012 to 2015/2016 with a decrease rate of (1.35%) annually.
- The number of students in intellectual education schools decreased during the same period at an annual rate of decline (7.72%)
- During the same period, the number of students in the schools of blindness increased at a rate of (3.57%) annually, due to the fact that the inclusion classes in regular schools depend on mental, hearing and speaking disabilities.

By the gender :-

- The percentage of male students was (62.5%), and the percentage of female students was (37.5%) in 2015/2016.
- In the Deaf and dumb schools, male students accounted for (65.1% -68.1%) during the period (2011/2012-2015/2016).
- In the schools of intellectual education, male students accounted for (62.1% -66.7%) during the same period.
- In the blindness schools, male students made up percentage between (57.5%) and (60.3%) during the same period.

من الجدول (٧٤) والشكل (٨٠) نقرأ ما يلي :

بشكل عام، هناك تراجع في أعداد الدارسين بالتربية الخاصة، حيث وصل عددهم إلى ٥١٨ دارس ودارسة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، بعد أن كان ٥٧٩ دارساً ودارسة في العام ٢٠١٢/٢٠١١ بمعدل انخفاض وصل إلى (٢,٧٤٪)، ويعزى ذلك إلى افتتاح فصول دمج في العديد من المدارس العادية.

حسب نوع الإعاقة:

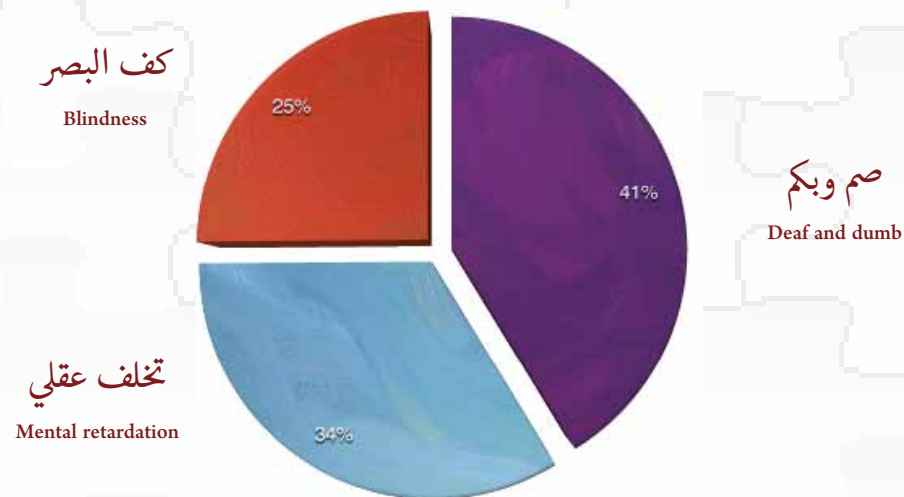
- في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ بلغت نسبة الدارسين في مدارس الصم والبكم داخل وخارج السلطنة (٤١,٣٪)، تلتها الإعاقة العقلية بنسبة (٣٣,٦٪) ثم كف البصر بنسبة (٢٥,١٪).
- تراجع عدد الدارسين في مدارس الصم والبكم خلال الفترة من ٢٠١٢/٢٠١١ إلى ٢٠١٦/٢٠١٥ بمعدل انخفاض بلغ (١,٣٥٪) سنوياً.
- تراجع عدد الدارسين في المدارس الفكرية خلال نفس الفترة بمعدل انخفاض سنوي بلغ (٧,٧٢٪).
- ارتفع عدد الدارسين في مدارس كف البصر خلال نفس الفترة بمعدل نمو بلغ (٣,٥٧٪) سنوياً، ويعود ذلك إلى أن فصول الدمج في المدارس العادية تعتمد على الإعاقة العقلية والسمعية والنطق.

حسب النوع:

- بلغت نسبة الدارسين الذكور ٦٢,٥٪، وبلغت نسبة الدارسات الإناث ٣٧,٥٪ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- في مدارس الصم والبكم شكل الدارسون الذكور نسباً تراوحت بين (٦٥,١٪-٦٨,١٪) خلال الفترة من (٢٠١٢/٢٠١١ - ٢٠١٦/٢٠١٥).
- في المدارس الفكرية شكل الدارسون الذكور نسباً تراوحت بين (٦٢,١٪-٦٦,٧٪) خلال نفس الفترة.
- في مدارس كف البصر شكل الدارسون الذكور نسباً تراوحت بين (٥٧,٥٪-٦٠,٣٪) خلال نفس الفترة أيضاً.

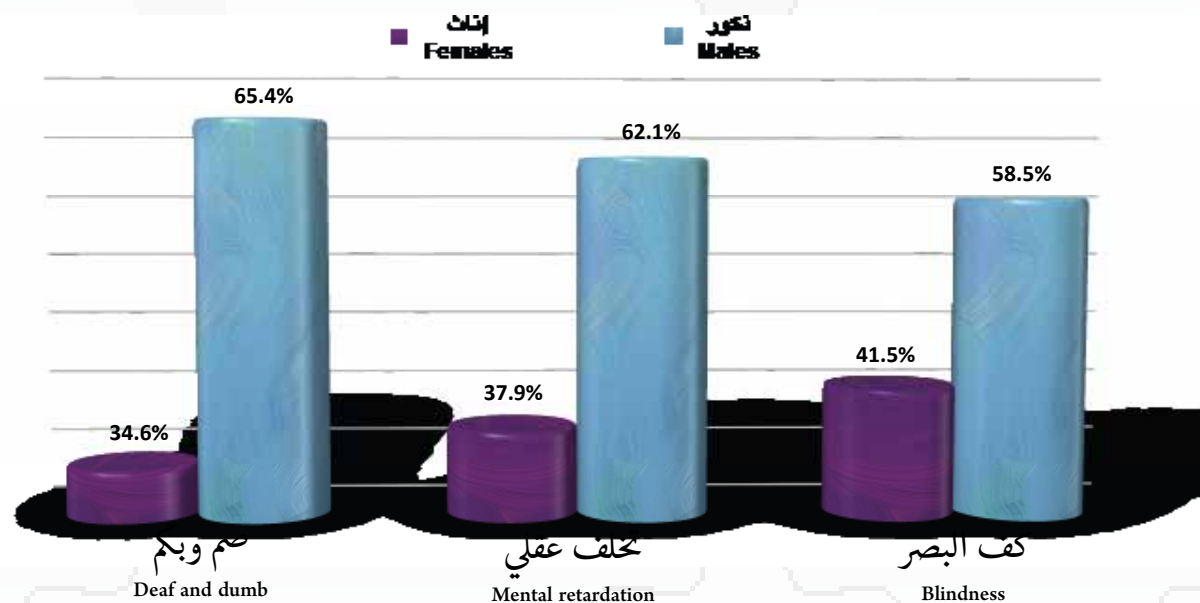
شكل (٨٥) نسب الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (85): Students in special education by type of disability in the school year 2015/2016



شكل (٨٦) نسب الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(86): Percentage of students in special education by type of disability and gender for school year 2015/2016



Indicator (74) : Age structure of students in special education schools (inside Oman)

The indicator measures the distribution of students among all classrooms according to their age, through which appears the level of disparity in the age of students. This indicator was calculated based on the expected school age in the first grade (6 years), then the age of student in the second grade is (7 years), and so on, as in normal schools, but this classification may not apply for students in special needs education schools because of circumstances of the disability associated with them.

مؤشر (٧٤): التركيب العمري لطلبة مدارس التربية الخاصة (داخل السلطنة)

يقيس هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب العمر بكل صف، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة، وتم حساب هذا المؤشر باعتبار العمر الرسمي لدخول المدرسة في الصف الأول هو ٦ سنوات، ثم يكون عمر الطالب في الصف الثاني هو ٧ سنوات وهكذا، كما هو الحال في المدارس العادية، ولكن ربما لا يُرغم هذا التقسيم توزيعات الطلبة في مدارس التربية الخاصة لظروف الإعاقة المرتبطة بهم.

جدول (٧٥) النسبة المئوية لطلبة مدارس التربية الخاصة حسب العمر والصف للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (75): The percentage of students' distribution according to age and grade in special education schools for school year 2015/2016

ما قبل العمر الرسمي للصف Under formal Age	العمر الرسمي للصف At formal Age	ما بعد العمر الرسمي للصف Over formal Age	الصف Grade
0.00	14.29	85.71	Foundation1 الأول تهيئة
0.00	14.29	85.71	Foundation2 الثاني تهيئة
25.00	25.00	50.00	Grade 1 الصف الأول
50.00	21.43	28.57	Grade 2 الصف الثاني
29.27	17.07	53.66	Grade 3 الصف الثالث
26.32	23.68	50.00	Grade 4 الصف الرابع
21.05	26.32	52.63	Grade 5 الصف الخامس
23.26	20.93	55.81	Grade 6 الصف السادس
16.67	20.37	62.96	Grade 7 الصف السابع
11.48	4.92	83.61	Grade 8 الصف الثامن
15.69	7.84	76.47	Grade 9 الصف التاسع
20.00	28.00	52.00	Grade 10 الصف العاشر
21.43	25.00	53.57	Grade 11 الصف الحادي عشر
8.82	11.76	79.41	Grade 12 الصف الثاني عشر
20.53	17.86	61.60	Total الجملة

The table (75) shows the following:

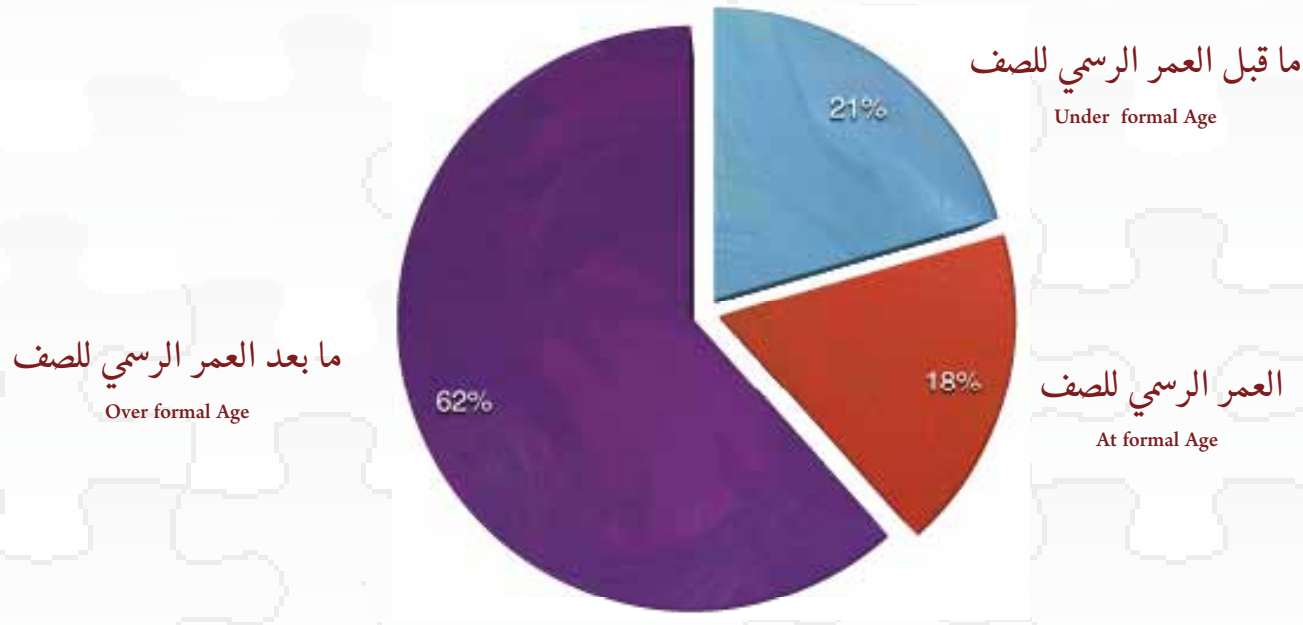
- The percentage of students in the first grade, who are at the age of (6 years), reached (25%) compared to (50%), who are over the formal age.
- At the level of all grades (2-12) find that the proportion of students over formal age is greater than their percentage at formal age for grade, and as well as for foundations classes, where the percentage ranged between (28%-84%) at the level of all grades in year 2015/2016.
- Generally, the percentage of students who are under formal age is (20.53%), and the percentage of formal age students is (17.86%). While the students who are over formal age reached (61.6%). This is due to the nature of students in this category of schools..

ومن الجدول (٧٥) يقرأ ما يلي:

- وصلت نسبة الطلبة في الصف الأول ممن هم في العمر ٦ سنوات إلى (٢٥٪) مقارنة بنسبة (٥٠٪) ممن هم بعد العمر الرسمي.
- على مستوى جميع الفصول الدراسية من (٢-١٢) نجد أن نسبة الطلبة بعد العمر الرسمي للصف أكبر منها عن نسبتهم في العمر الرسمي للصف، وكذلك الحال بالنسبة لفصول التهيئة، حيث تراوحت النسبة بين (٢٨٪-٨٤٪) على مستوى جميع المراحل المذكورة وذلك في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.
- إجمالاً؛ بلغت نسبة الطلبة لمن هم أقل من العمر الرسمي للصف (٢٠,٥٣٪)، ولمن هم في العمر الرسمي للصف (١٧,٨٦٪)، أما الطلبة الذين هم في فئة ما بعد العمر الرسمي فبلغت نسبتهم (٦١,٦٠٪)، ويعود ذلك إلى طبيعة طلبة هذه الفئة من المدارس.

شكل (٨٧) الطلبة حسب العمر لمدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

fig(87) students' distribution according to age in special education schools for school year 2015/2016

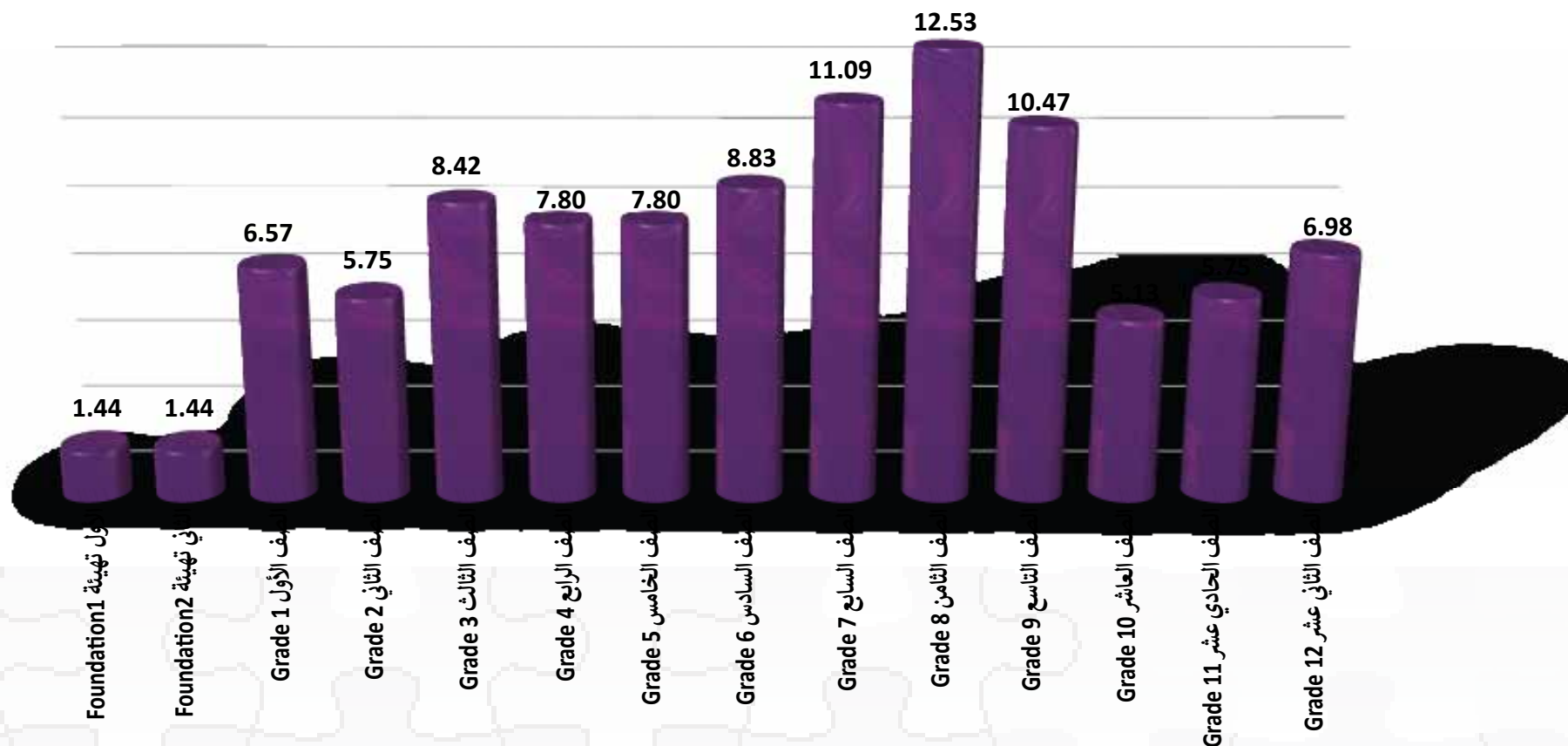


Indicator (75): Distribution of students according to grades in special education

مؤشر (٧٥): نسبة الطلبة التربوية الخاصة حسب الصف الدراسي

شكل (٨٨) نسبة طلبة التربية الخاصة حسب الصف الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(88): percentage of the students' distribution according to grade in special education schools for school 2015/2016



From the Fig (88) we find the followings:

- The largest gathering of students of special needs education was in the eighth (8) grade by (12.53%), followed by the seventh (7) grade by (11.09%).
- The lowest percentage of special needs education was gathered in (foundation 1, 2) by (1.44%).

من الشكل (٨٨) نقرأ أن:

- أكبر تجمع لطلبة التربية الخاصة كان في الصف الثامن بنسبة (١٢,٥٣٪) يليه الصف السابع بنسبة (١١,٠٩٪).
- أقل نسبة لتجمع طلبة التربية الخاصة كان في الصف الأول تهيئة والثاني تهيئة بنسبة (١,٤٤٪).

جدول (٧٦) معلمو مدارس التربية الخاصة وفق النوع الاجتماعي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (76): Distribution of the teachers in the special education schools by the gender in school year 2015/2016

جملة Total		إناث Female		ذكور Male		المدرسة School
%	العدد No.	%	العدد No.	%	العدد No.	
35.3	117	35.19	95	36.07	22	التربية الفكرية Intellectual education
30.2	100	32.59	88	19.67	12	الأمل للصم والبكم Dumb & Amal for Deaf
34.4	114	32.22	87	44.26	27	معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين Omar bin Khattab Blind Institute
	331	81.57	270	18.43	61	جملة Total

The table (76) shows the following:-

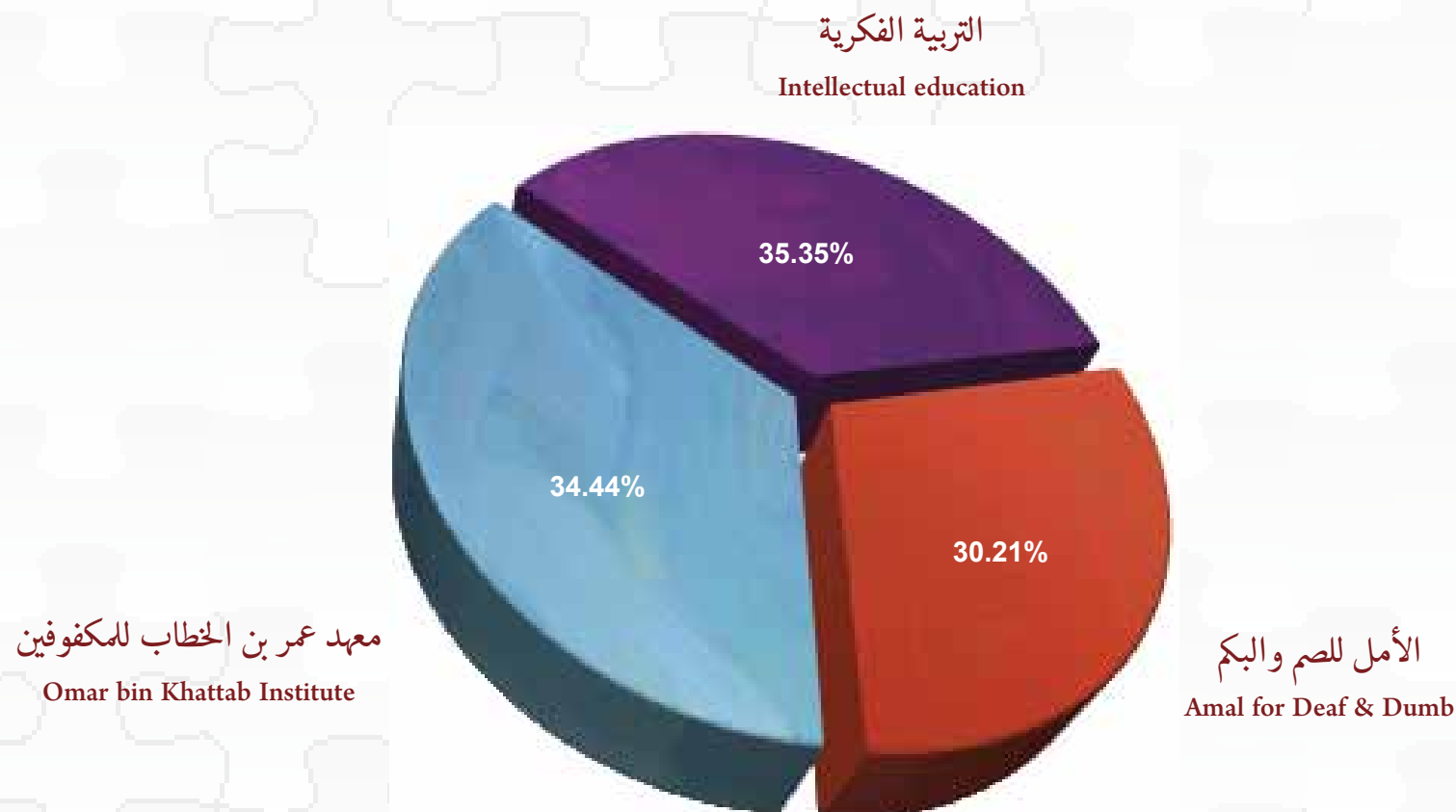
- The highest proportion of teachers in special needs education schools was in the School of Intellectual Education (35.3%) with (117) teachers (male & female).
- The proportion of teachers in the Institute of Omar bin Al-Khattab for the blind (34.4%) and their proportion in the school of AlA-mal for the deaf and dumb (30.2%).
- The highest percentage of males is found in the Institute of Omar bin Al-Khattab (44.3%).
- The highest proportion of females of the total female in the school of intellectual education (35.2%).
- Overall, the percentage of males in the total (18.43%) and the proportion of females (81.57%).

ومن الجدول (٧٦) يقرأ ما يلي:

- أعلى نسبة للمعلمين في مدارس التربية الخاصة كانت في مدرسة التربية الفكرية بنسبة (٣٥,٣٪) بعدد ١١٧ معلماً ومعلمة.
- بلغت نسبة المعلمين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين (٣٤,٤٪) وبلغت نسبتهم في مدرسة الأمل للصم والبكم (٣٠,٢٪).
- أعلى نسبة للذكور من إجمالي الذكور نجدها في معهد عمر بن الخطاب وبلغت (٤٤,٣٪).
- أعلى نسبة للإناث من إجمالي الإناث في مدرسة التربية الفكرية وبلغت (٣٥,٢٪).
- إجمالاً؛ بلغت نسبة الذكور من الجملة (١٨,٤٣٪) وبلغت نسبة الإناث (٨١,٥٧٪).

شكل (٨٩) توزيع معلمو مدارس التربية الخاصة وفق نوع إعاقة الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig(89): Distribution of the teachers in the special education schools by the type of the student disability in school year 2015 / 2016



Indicator (77): percentage omanization for the teachers and administrators in the special education schools

مؤشر (٧٧): نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة:

جدول (٧٧) تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Table (77): Development of Omanization percentage for the teachers and administrators in the special education schools inside the Sultanate

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	العناصر Elements	
62.3	56.5	63.0	63.5	61.2	ذكور Males	معلمون Teachers
92.6	92.1	93.4	93.7	93.4	إناث Females	
87.0	85.3	88.0	86.5	79.1	جملة Total	
76.2	81.8	90.5	90.5	88.2	ذكور Males	الإداريون والفنيون administrators and Technicians
86.7	87.0	95.0	97.4	94.6	إناث Females	
83.3	85.3	94.9	93.2	89.1	جملة Total	

The date in table (77) indicates that:

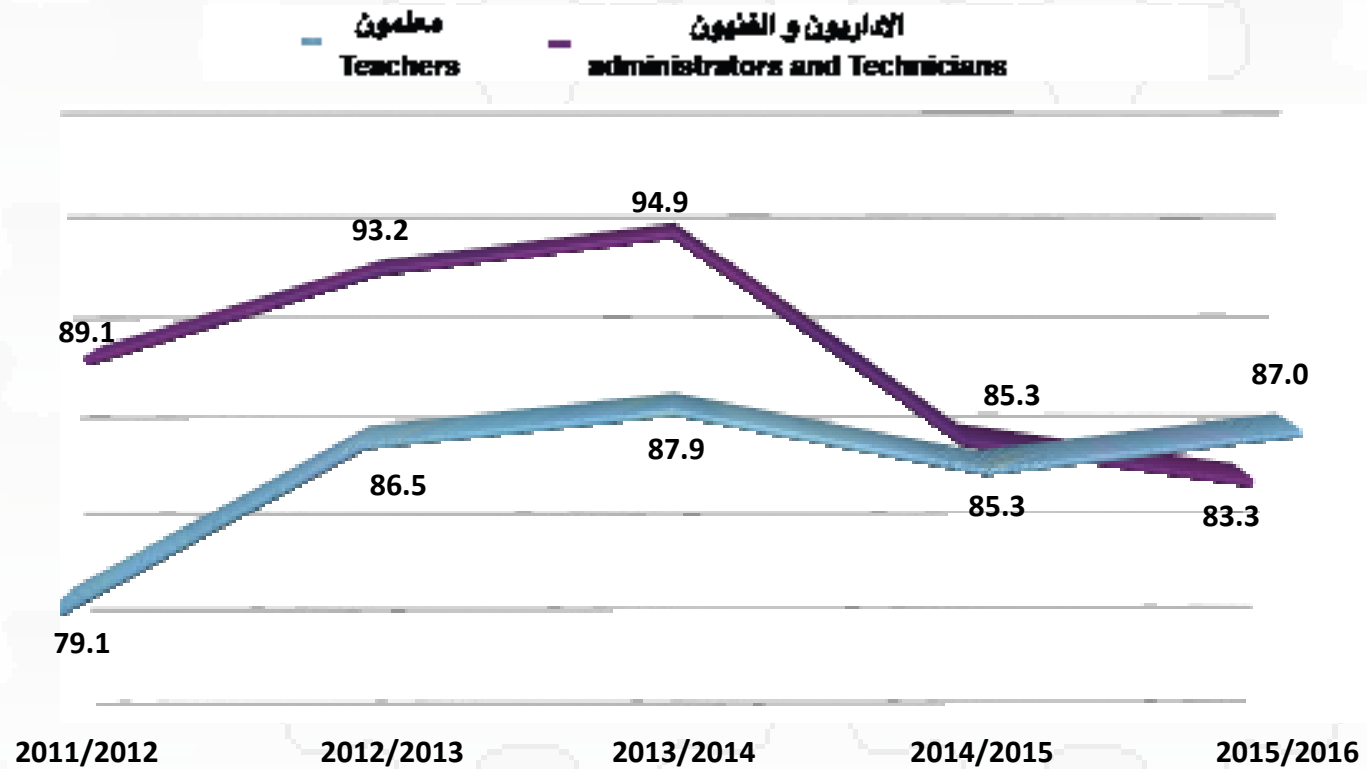
- The Omanization rate of teachers has increased slightly, it was (79.1%) in 2011/2012 and reaching (87%) for the year 2015/2016.
- Compared to last year 2014/2015, the Omanization rate of teachers' has increased by (1.7%) for this year 2015/2016. It is worth mentioning that the percentage of teachers in special needs education schools has fluctuated since 2011/2012.
- The Omanization rate of female teachers reached (92.6%), while the percentage of female teachers reached (62.3%).
- For administrators and technicians in special needs education schools declined in last year 2014/2015 by (2%) to reach (83.3%) in school year 2015/2016
- We also find that, the Omanization rate of female administrative staff decreased this year 2015/2016 to reach (86.7%) from (87%) in the school year 2014-2015.

ومن الجدول (٧٧) يقرأ ما يلي:

- ارتفعت نسبة تعمين معلمي التربية الخاصة بشكل بسيط، حيث كانت ٧٩,١٪ في العام ٢٠١٢/٢٠١١ وبلغت ٨٧٪ للعام ٢٠١٥/٢٠١٦ م.
- بالمقارنة مع العام الماضي ٢٠١٤/٢٠١٥ م نجد أن نسبة تعمين المعلمين قد ارتفعت لهذا العام ٢٠١٥/٢٠١٦ م بمقدار ١,٧٪، وتجدر الإشارة هنا إلى أن نسبة تعمين المعلمين بمدارس التربية الخاصة في تذبذب منذ العام ٢٠١١/٢٠١٢ م.
- وصلت نسبة تعمين المعلمات الإناث إلى ٩٢,٦٪، بينما وصلت نسبة التعمين للمعلمين الذكور ٦٢,٣٪.
- بالنسبة للإداريين والفنيين بمدارس التربية الخاصة انخفضت عن العام الماضي ٢٠١٤/٢٠١٥ م بمقدار ٢٪ لتصل في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ م إلى ٨٣,٣٪.
- نجد أيضاً أنه قد انخفضت نسبة تعمين الإداريات الإناث هذا العام ٢٠١٥/٢٠١٦ م لتصل إلى ٨٦,٧٪ بعد أن كانت (٨٧٪) في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

شكل (٩٠) تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

FIG (90): Development of Omanization percentage for the teachers and administrators in the special education schools inside the Sultanate



Indicator (78): Integration project for special needs :

In the school year 2005/2006, the ministry had adopted a program based on accepting some of students with mental and hearing disabilities in regular public school and this program called "Integration of special needs" that had implemented in two educational governorates, with two schools in each governorate, and the program covers now (214) schools.

مؤشر (٧٨): برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

لقد تبنت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ برنامجا يقوم على قبول بعض الطلبة الذين يعانون من إعاقات عقلية وسمعية في بعض المدارس النظامية العادية للأسيوط، وهو ما يسمى ببرنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، بدأ تطبيقه في مديرتين تعليميتين بواقع مدرستين بكل مديرية، ويغطي البرنامج الآن ٢١٤ مدرسة.

جدول (٧٨) تطور أعداد المدارس والطلبة في برنامج الدمج

Table (78): Development of No. of schools and students in the Integration project

جملة Total	عدد الطلبة / No. students		عدد المدارس No. Schools	العام الدراسي Academic year
	إناث Females	ذكور Males		
958	417	541	119	2011/2012
1194	509	685	152	2012/2013
1390	600	790	182	2013/2014
1568	712	856	205	2014/2015
1675	747	928	214	2015/2016
15.0	15.7	14.4	15.8	معدل النمو Annual growth rate

From the table (78) we find the followings:

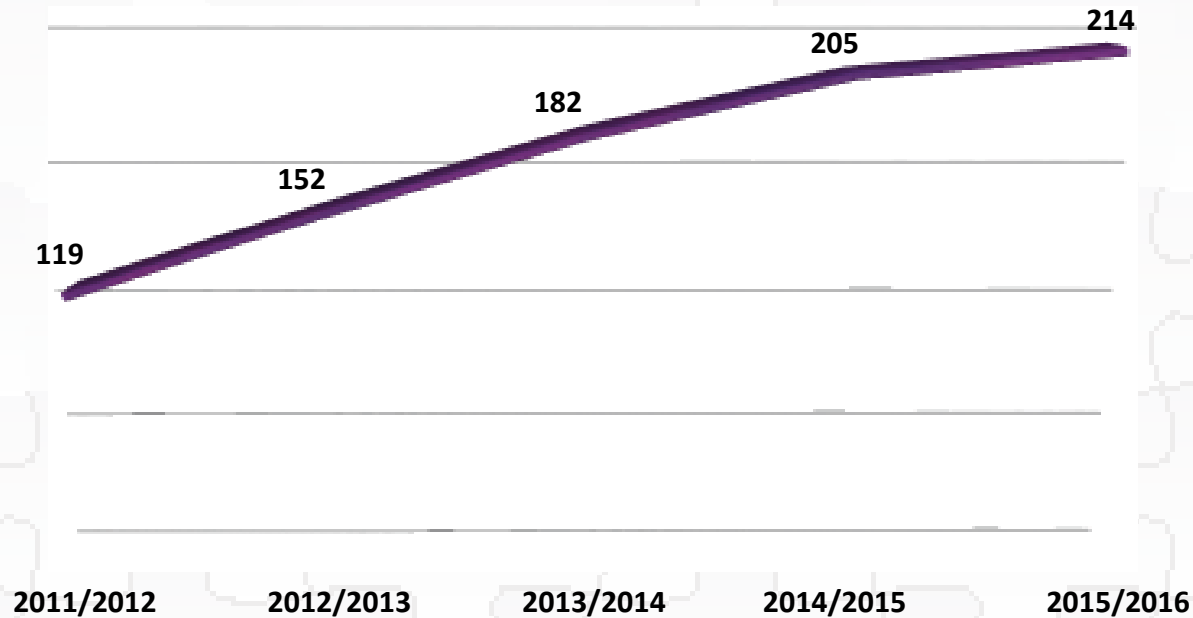
- The number of schools increased from (119) schools in the school year 2011/2012 to (214) schools in 2015/2016 with an annual growth rate of (15.8%) during that period. The annual growth rate since the project started was (48.9%).
- The number of students increased from (958) students (male and female) in the school year 2011/2012 to (1675) students (male and female) in 2015/2016 with a growth rate of (15.0%).
- The growth rate for male students was (14.4%) and the growth rate for female students was (15.7%).

ونقرأ من الجدول رقم (٧٨) ما يلي:

- ازدياد عدد المدارس من ١١٩ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى ٢١٤ مدرسة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م بمعدل نمو سنوي ١٥,٨٪ خلال تلك الفترة، كما بلغ معدل النمو السنوي منذ بدء تطبيق المشروع ٤٨,٩٪.
- زاد عدد الطلبة من ٩٥٨ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى ١٦٧٥ طالباً وطالبة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م، بمعدل نمو ١٥,٠٪.
- بلغ معدل النمو للطلبة الذكور ١٤,٤٪، وبلغ معدل النمو للطلبات الإناث ١٥,٧٪.

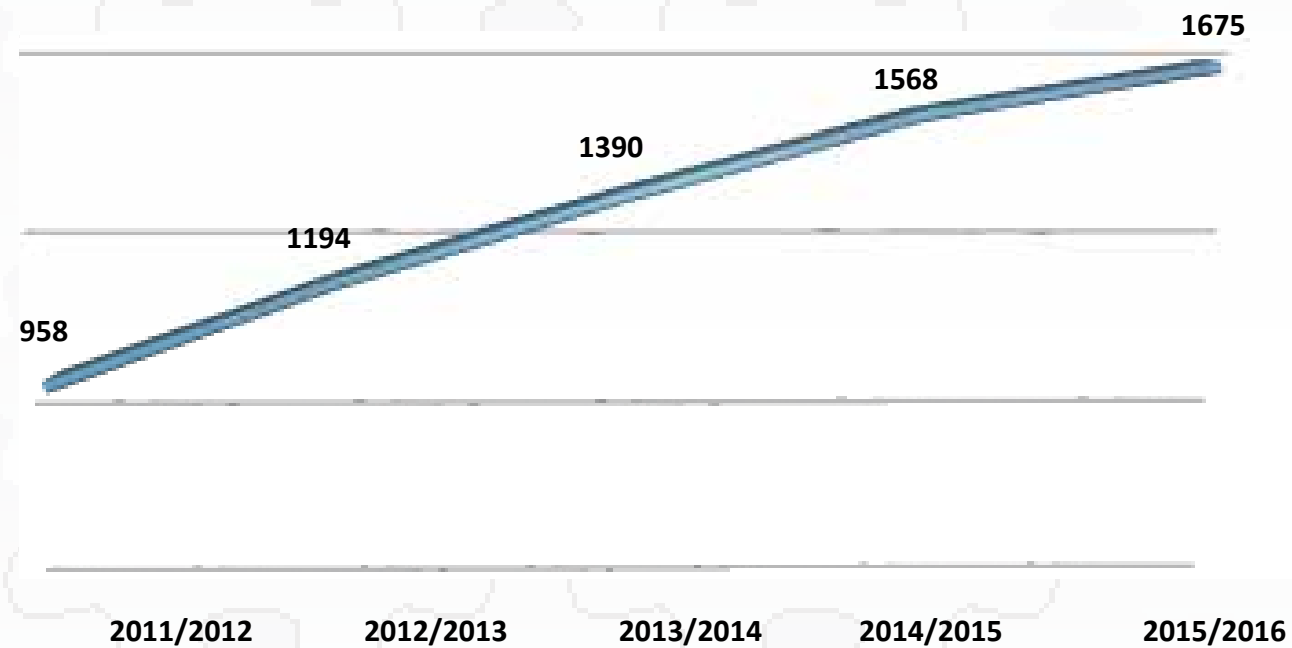
شكل (٩١): تطور أعداد المدارس في برنامج الدمج

Fig (91): Development of No. of schools in the Integration project



شكل (٩٢): تطور أعداد الطلبة في المدارس المطبقة لبرنامج الدمج

Fig (92): Development of No. of students in the Integration project



Indicator (79): The Distribution of Schools and Students, which applied the Integration

مؤشر (٧٩): المدارس والطلبة في المدارس المطبقة لبرنامج الدمج

جدول (٧٩) أعداد المدارس والطلبة في المديريات التعليمية المطبقة لبرنامج الدمج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (79): Number of Schools and Students in each educational directorates, which applied the Integration project for the school year 2015/2016

نسبة الطلبة students %	أعداد الطلبة No. students			نسبة المدارس Schools %	عدد المدارس No. Schools	المديرية التعليمية Educational directorates
	جملة الطلبة Total of students	إناث Females	ذكور Males			
9.19	154	72	82	10.28	22	مسقط Muscat
21.85	366	172	194	20.09	43	شمال الباطنة North Al-Batinah
13.49	226	96	130	10.75	23	جنوب الباطنة South Al-Batinah
15.46	259	107	152	15.42	33	الداخلية Al-Dakhliah
8.36	140	81	59	10.28	22	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
12.06	202	92	110	9.81	21	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
3.16	53	19	34	3.74	8	البريمي Al-Buraimi
6.69	112	42	70	6.54	14	الظاهرة Al-Dhahirah
7.88	132	55	77	8.41	18	ظفار Dhofar
0.36	6	4	2	0.93	2	الوسطى Al-Wusta
1.49	25	7	18	3.74	8	مسندم Musandam
	1675	747	928		214	جملة Total

From the table (79) we find the followings:

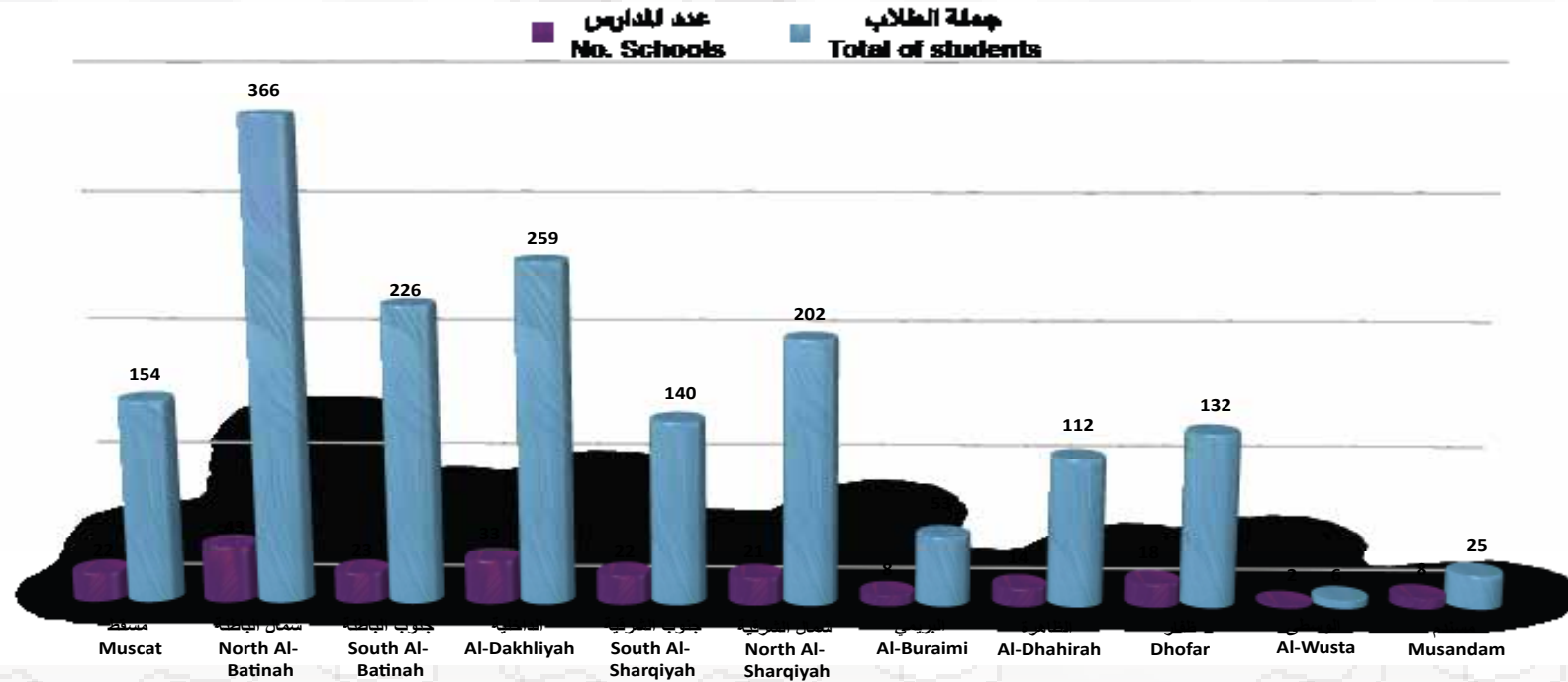
- The highest proportion of schools implementing the integration program for the School year 2015/2016 found in North Al Batinah (20.09%), while the lowest was in Al-Wusta, by two schools formed (0.93%).
- North Al Batinah has the highest number of students (366 students) making (21.9%) of the total student.
- Enrolment of male students in inclusion schools reached (55.4%) out of the total students, while female (44.6%) out of the total students.

ونقرأ من الجدول رقم (٧٩) ما يلي:

- أعلى نسبة من المدارس المطبقة لبرنامج الدمج لعام ٢٠١٦/٢٠١٥ م توجد في مديرية شمال الباطنة حيث وصلت إلى ٢٠,٠٩٪، وأقل نسبة إدارة الوسطى بمدرستين تشكلان نسبة ٠,٩٣٪.
- مديرية شمال الباطنة يوجد بها أكبر عدد من الطلبة، حيث وصل العدد إلى ٣٦٦ طالب وطالبة يشكلون نسبة ٢١,٩٪ من إجمالي الطلبة.
- بلغت نسبة الطلاب الذكور بالبرنامج نحو ٥٥,٤٪ من الإجمالي، وبلغت نسبة الطالبات الإناث ٤٤,٦٪.

شكل (٩٣) أعداد المدارس والطلبة في كل مديرية من المديريات التعليمية المطبقة لبرنامج الدمج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (93): Number of Schools and Students in each educational directorates which applied the Integration project for the school year 2015/2016



الفصل الثامن:

تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم (المدارس الحكومية فقط)

Information and Communication Technology in Education Sector

(only the government schools)

تم احتساب هذه المؤشرات عن طريق استبانة تم
توزيعها للمدارس الحكومية.

These indicators we're calculated by a questionnaire
was distributed to government schools.

Chapter 8

Information and Communication Technology in educations

Indicators of Using Information and Communication Technology in educations are of the most important indicators referring to the technical progress forming information and knowledge society. They describe the infrastructure of IT and Communication in educational sector and its impact on social and cultural development, and the extent of its contribution and production

As the Ministry of Education aware of the outcome of the scientific development, and its role in the tremendous advancement in using this technology. The ministry has crowned its policies, current and future plans with what makes using the outcome of education and technology .

Indicator (80): Government schools with microphone set

This indicator measure the extent of using radio set in schools as educational aid. The high percentage of this indicator means that the radio devices are used in wide range as education aid in schools. It calculated by dividing the number of schools with radio set used for educational purposes by the total number of schools with radio set in general per directorate.

تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعلم

تعد مؤشرات استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من أهم المؤشرات الدالة على مدى التقدم التقني لتكوين مجتمع المعرفة والمعلومات، وهي تصف البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التربية والتعليم وأثرها في النمو الاجتماعي والثقافي، ومدى إسهامها وإنتاجها.

وإدراكاً من وزارة التربية والتعليم لكل ما أسفر عنه التطور العلمي، وما نتج عنه من تقدم هائل في استخدام هذه التقنية توجت سياساتها وخططها الحالية والمستقبلية بما يجعل استخدام ثمار العلم والتقنية ركيزة أساسية في التعليم وأساليب التعلم لإعداد إنسان المستقبل، هنا نعرض باختصار بعض أهم مؤشرات تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم بالسلطنة.

مؤشر (٨٠): المدارس الحكومية التي لديها مذياع

يقيس هذا المؤشر مدى توافر جهاز المذياع في المدارس الحكومية، وأيضاً مدى استخدامه وسيلة مساعدة في التدريس، ويشير ارتفاع النسبة المئوية إلى أن تقنية المذياع تستخدم على نطاق واسع وسيلة للتدريس في المدارس، وقد تم حساب نسبة المدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية، من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها مذياع حسب كل مديرية.

جدول (٨٠): نسب المدارس التي لديها مذياع لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (80): Percentage of Schools that Use microphone for Educational Purposes for the school year (2015/2016)

نسب المدارس التي لديها مذياع لأغراض تعليمية من المدارس التي بها مذياع % Schools that use microphone as an Educational tool						نسب المدارس التي يوجد فيها مذياع من جملة المدارس % Schools that have microphone from Total						المديرية التعليمية Educational directorates
جدة Total	الصفوف (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفوف (١٢-١٠) Grades (10-12)	الصفوف (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-٩) Grades (9-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	جدة Total	الصفوف (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفوف (١٢-١٠) Grades (10-12)	الصفوف (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-٩) Grades (9-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	
75.5%	66.7%	71.4%	86.7%	63.0%	90.6%	69.3%	66.7%	58.3%	78.9%	70.8%	66.7%	مسقط Muscat
69.6%	25.0%	64.7%	69.0%	66.2%	81.4%	91.0%	80.0%	89.5%	93.5%	93.2%	87.8%	شمال الباطنة North Al-Batinah
73.3%	75.0%	40.0%	73.9%	76.6%	72.7%	84.9%	66.7%	100.0%	82.1%	92.2%	75.9%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
68.5%	50.0%	62.5%	80.0%	80.0%	45.0%	62.7%	85.7%	88.9%	62.5%	59.3%	57.1%	الداخلية Al-Dakhliyah
86.3%	100.0%	100.0%	100.0%	73.9%	88.9%	56.7%	60.0%	66.7%	53.8%	59.0%	52.9%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
53.5%	50.0%	75.0%	43.8%	52.8%	61.5%	80.7%	66.7%	100.0%	88.9%	83.7%	65.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
56.5%	100.0%	0.0%	75.0%	57.1%	16.7%	85.2%	100.0%	0.0%	32.0%	77.8%	75.0%	البريمي Al-Buraimi
89.7%	75.0%	50.0%	90.0%	96.7%	83.3%	84.0%	100.0%	66.7%	30.8%	88.2%	80.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
80.9%	0.0%	100.0%	100.0%	74.5%	80.0%	58.9%	100.0%	20.0%	100.0%	83.9%	83.3%	ظفار Dhofar
90.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	0.0%	43.5%	0.0%	0.0%	100.0%	66.7%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
73.3%	100.0%	0.0%	100.0%	62.5%	75.0%	88.2%	100.0%	0.0%	66.7%	88.9%	100.0%	مسندم Musandam
73.3%	63.6%	65.2%	80.6%	71.1%	74.6%	73.4%	76.7%	76.7%	63.6%	79.1%	72.7%	جملة Total

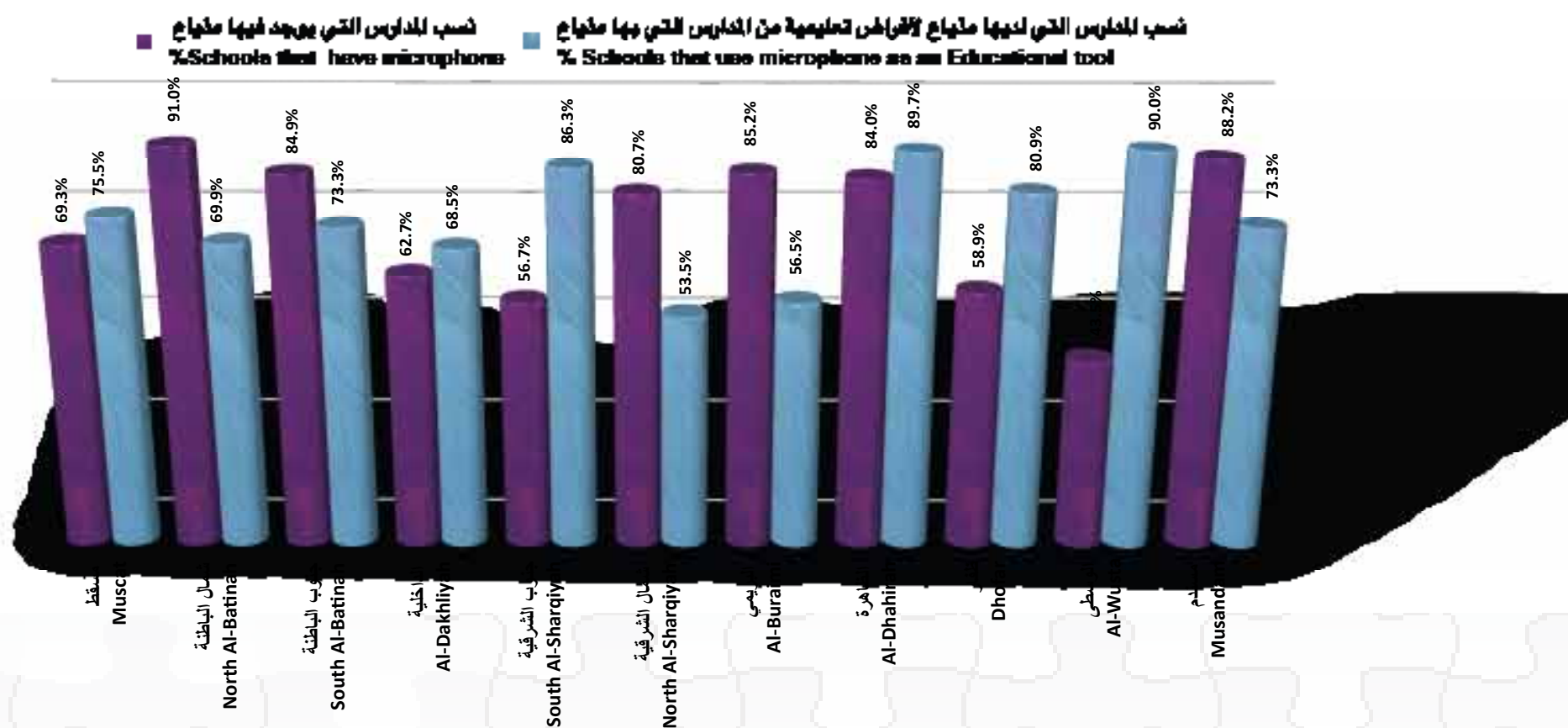
We read from the table (80) the following

- Percentage of schools with a radio set in the School year 2015/2016 reached approximately (73.4%) from total schools.
- Out of total schools (73.3%) using radio set in educational purposes, compared to last year 2014/2015 (79.6%).
- The highest percentage of schools with radio set was recorded in North Al-Batinah reached (91%), (69.6%) of which used for educational purposes.
- The lowest percentage was recorded in Al Wusta, where (43.5%) of total schools there having radio set and (90%) of these schools are using radio for educational purposes.
- The highest percentage of schools using radio devices in educational purposes was recorded in Al-Wusta (90%) of its total schools, followed by Al-Dhahirah by (89.7%) of its total schools, while the lowest percentage was recorded in North Al Sharqiyah as the percentage reached only (53.5%) of total schools.

يُقرأ من الجدول (٨٠) الآتي:

- بلغت نسبة المدارس التي لديها مذياع في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (٧٣,٤%) من جملة مدارس السلطنة.
- من جملة المدارس التي يوجد فيها مذياع؛ (٧٣,٣%) منها تستخدم المذياع وسيلة مساعدة في التدريس مقارنة بنسبة (٧٩,٦%) العام ٢٠١٥/٢٠١٤.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها مذياع سجلت في مديرية شمال الباطنة حيث بلغت (٩١%)، (٦٩,٦%) منها تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أدنى نسبة سجلت في إدارة الوسطى حيث بلغت النسبة (٤٣,٥%) من جملة مدارسها التي لديها مذياع، و (٩٠%) منها تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية سجلت في إدارة الوسطى حيث بلغت (٩٠,٠%) تليها مديرية الظاهرة بنسبة (٨٩,٧%) من جملة المدارس التي لديها مذياع وأقل نسبة للمدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية سجلت في مديرية شمال الشرقية حيث بلغت (٥٣,٥%) من جملة المدارس التي بها مذياع.

شكل (٩٤) توزيع المدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
 Fig (94) Distribution of Schools that Use microphone for Educational Purposes for the school year (2015/2016)



Indicator (81): Government schools with television set

It calculated by dividing the number of schools with television set used for educational purposes by schools with television set in general per directorate.

مؤشر (٨١): المدارس الحكومية التي لديها تلفاز

تم حساب نسبة المدارس الحكومية التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها تلفاز حسب كل مديرية.

جدول (٨١): نسب المدارس التي لديها تلفاز لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (81): Percentage of Schools that Use T.V for Educational Purposes for the school year (2015/2016)

نسب المدارس التي لديها تلفاز لأغراض تعليمية من المدارس التي بها تلفاز % Schools that use Tv as an Educational tool						نسب المدارس التي يوجد فيها تلفاز من جملة المدارس % Schools that have Tv from Total						المديرية التعليمية Educational directorates
جملة Total	الصفين (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفين (١٢-١٠) Grades (10-12)	الصفين (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفين (١٠-٩) Grades (9-10)	الصفين (٩-٨) Grades (8-9)	جملة Total	الصفين (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفين (١٢-١٠) Grades (10-12)	الصفين (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفين (١٠-٩) Grades (9-10)	الصفين (٩-٨) Grades (8-9)	
84.8%	66.7%	90.9%	76.5%	84.6%	90.7%	86.3%	100.0%	91.7%	89.5%	80.0%	89.6%	مسقط Muscat
84.8%	60.0%	82.4%	93.3%	77.5%	93.8%	96.6%	100.0%	89.5%	96.8%	97.3%	98.0%	شمال الباطنة North Al-Batinah
93.8%	100.0%	100.0%	100.0%	84.8%	100.0%	94.1%	83.3%	100.0%	100.0%	90.2%	96.6%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
90.0%	80.0%	100.0%	96.7%	86.0%	89.7%	84.5%	71.4%	66.7%	93.8%	84.7%	82.9%	الداخلية Al-Dakhliyah
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	84.4%	100.0%	100.0%	76.9%	79.5%	100.0%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
87.5%	100.0%	100.0%	88.2%	84.2%	89.5%	90.9%	100.0%	75.0%	94.4%	88.4%	95.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
96.3%	100.0%	0.0%	90.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	40.0%	77.8%	100.0%	البريمي Al-Buraimi
88.3%	100.0%	50.0%	87.0%	91.2%	85.7%	95.1%	100.0%	66.7%	35.4%	100.0%	93.3%	الظاهرة Al-Dhahirah
82.3%	0.0%	60.0%	100.0%	72.9%	95.5%	63.6%	100.0%	100.0%	100.0%	85.7%	91.7%	ظفار Dhofar
100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	47.8%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
75.0%	100.0%	0.0%	66.7%	75.0%	75.0%	94.1%	100.0%	0.0%	100.0%	88.9%	100.0%	مسندم Musandam
88.5%	82.5%	86.5%	93.2%	84.0%	93.1%	86.0%	93.0%	86.7%	74.9%	88.0%	93.2%	جملة Total

Data in table (81) refer to:

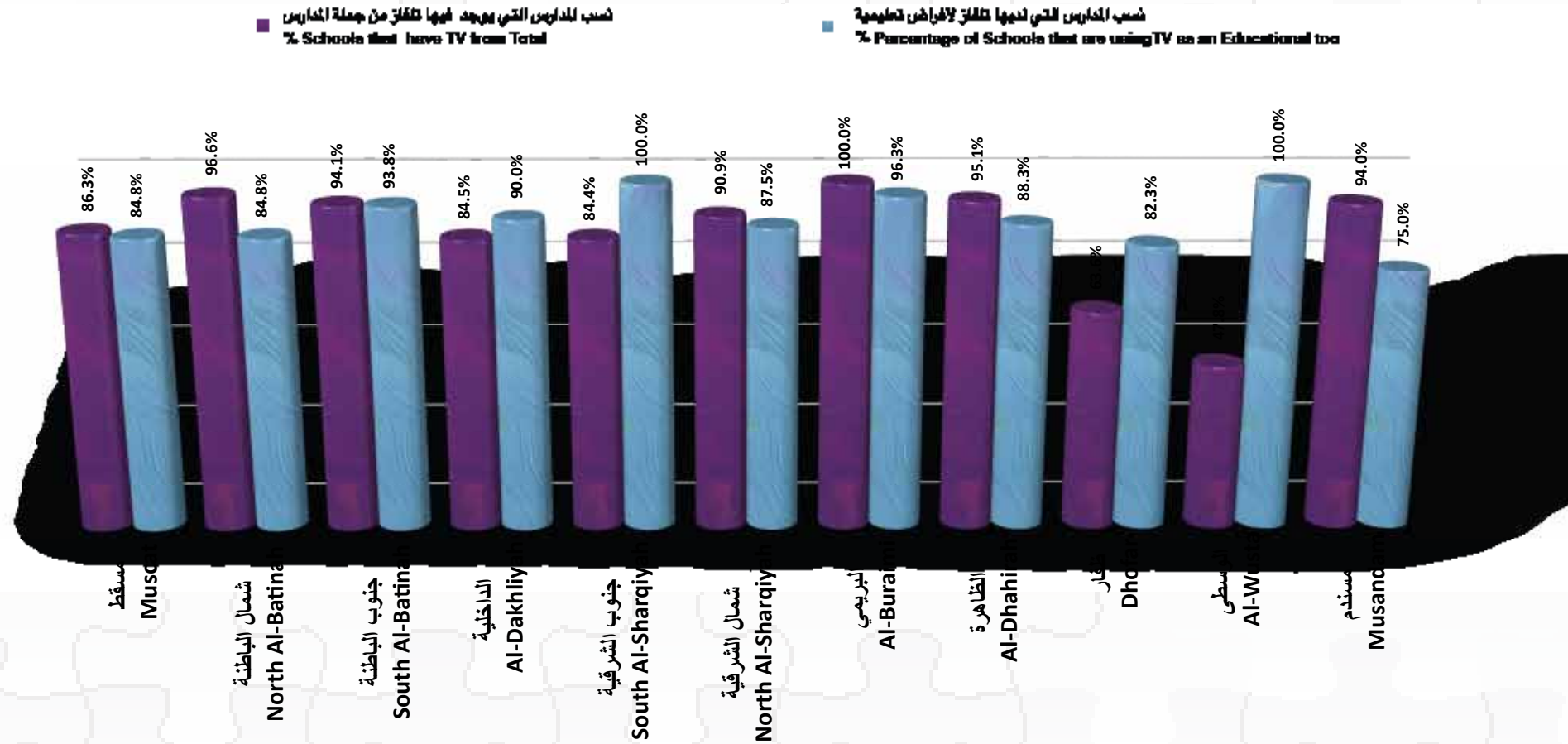
- Percentage of schools with a TV set in the School year 2015/2016 reached approximately (86.0%) of total schools.
- Out of total schools (88.5%) using TV set in educational purposes.
- The highest percentage of schools with TV set was recorded in Al-Buraimi, as all schools there are with TV set, and (96.3%) of these schools using it for educational purposes.
- The lowest percentage was recorded in Al-wusta, where (47.8%) of schools there having TV set and (100%) of these schools using it for educational purpose.
- The highest percentage of schools using TV devices for educational purposes was recorded in South Al-Sharqiyah and Al-wusta (100%), followed by Al-Buraimi (96.3%) out of total schools, while the lowest percentage was recorded in Musandam where it reached (75.0%) of total schools followed by Dhofar by (82.3%). The percentage in the rest of the directorates is over (84%).
- It noticed that using TV devices for educational purposes is more than using radio.

تشير البيانات في الجدول (٨١) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها تلفاز في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م (٨٦%) من جملة المدارس.
- نسبة المدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية بلغت (٨٨,٥%) من جملة المدارس التي لديها تلفاز.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها تلفاز سجلت في مديرية البريمي حيث إن جميع مدارسها يتوافر فيها جهاز التلفاز، و (٩٦,٣%) من هذه المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أدنى نسبة سجلت في إدارة الوسطى حيث بلغت (٤٧,٨%) من جملة مدارسها، و (١٠٠%) من هذه المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية سجلت في كل من مديرية جنوب الشرقية وإدارة الوسطى حيث بلغت النسبة فيها (١٠٠%)، تليها مديرية البريمي بنسبة (٩٦,٣%) من جملة المدارس التي تستخدمه لأغراض تعليمية، وأقل نسبة للمدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية سجلت في مديرية مسندم حيث بلغت (٧٥%) تليها مديرية ظفار بنسبة (٨٢,٣%)، بينما تعدت باقي المديرات نسبة (٨٤%).
- يلاحظ كذلك أن استخدام التلفاز وسيلة مساعدة في التعليم أكثر من استخدام المذياع.

شكل (٩٥) نسب المدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Fig (95) Percentage of Schools that are using TV as an Educational tool for the school year (2015/2016)



Indicator (82): Government schools with smart board set *

Public schools that use the Smart board for educational purposes were calculated by dividing the number of schools using the Smart board for educational purposes on the total number of schools that have smart boards according to each directorate.

مؤشر (٨٢): المدارس الحكومية التي لديها السبورة الذكية *

تم حساب المدارس الحكومية التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها السبورة الذكية حسب كل مديرية.

جدول (٨٢) نسب المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (82) Percentage of Schools that Smart board for Educational Purposes for the school year (2015/2016)

نسب المدارس التي لديها السبورة الذكية لأغراض تعليمية من المدارس التي بها السبورة الذكية % Schools that use smart board set as an Educational tool						نسب المدارس التي يوجد فيها السبورة الذكية من جملة المدارس % Schools that have smart board set from Total						المديرية التعليمية Educational directorates
جملة Total	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)	الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	جملة Total	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)	الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	
94.9%	100.0%	100.0%	100.0%	92.9%	92.7%	88.9%	100.0%	100.0%	94.7%	86.2%	85.4%	مسقط Muscat
96.7%	100.0%	100.0%	100.0%	95.2%	95.3%	86.4%	100.0%	68.4%	96.8%	84.9%	87.8%	شمال الباطنة North Al-Batinah
99.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	95.8%	93.3%	83.3%	100.0%	100.0%	96.1%	82.8%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
95.9%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	80.8%	85.9%	85.7%	77.8%	87.5%	93.2%	74.3%	الداخلية Al-Dakhliyah
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	33.3%	40.0%	66.7%	26.9%	33.3%	35.3%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	96.6%	100.0%	100.0%	100.0%	97.7%	90.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	92.6%	100.0%	0.0%	40.0%	77.8%	75.0%	البريمي Al-Buraimi
98.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	93.3%	95.1%	100.0%	66.7%	33.8%	100.0%	100.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
94.9%	100.0%	100.0%	100.0%	94.0%	91.3%	65.6%	100.0%	100.0%	100.0%	89.3%	95.8%	ظفار Dhofar
100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	47.8%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	مسندم Musandam
97.2%	100.0%	100.0%	100.0%	97.4%	93.2%	81.1%	88.4%	83.3%	69.8%	86.2%	82.7%	جملة Total

* A new indicator

* مؤشر جديد

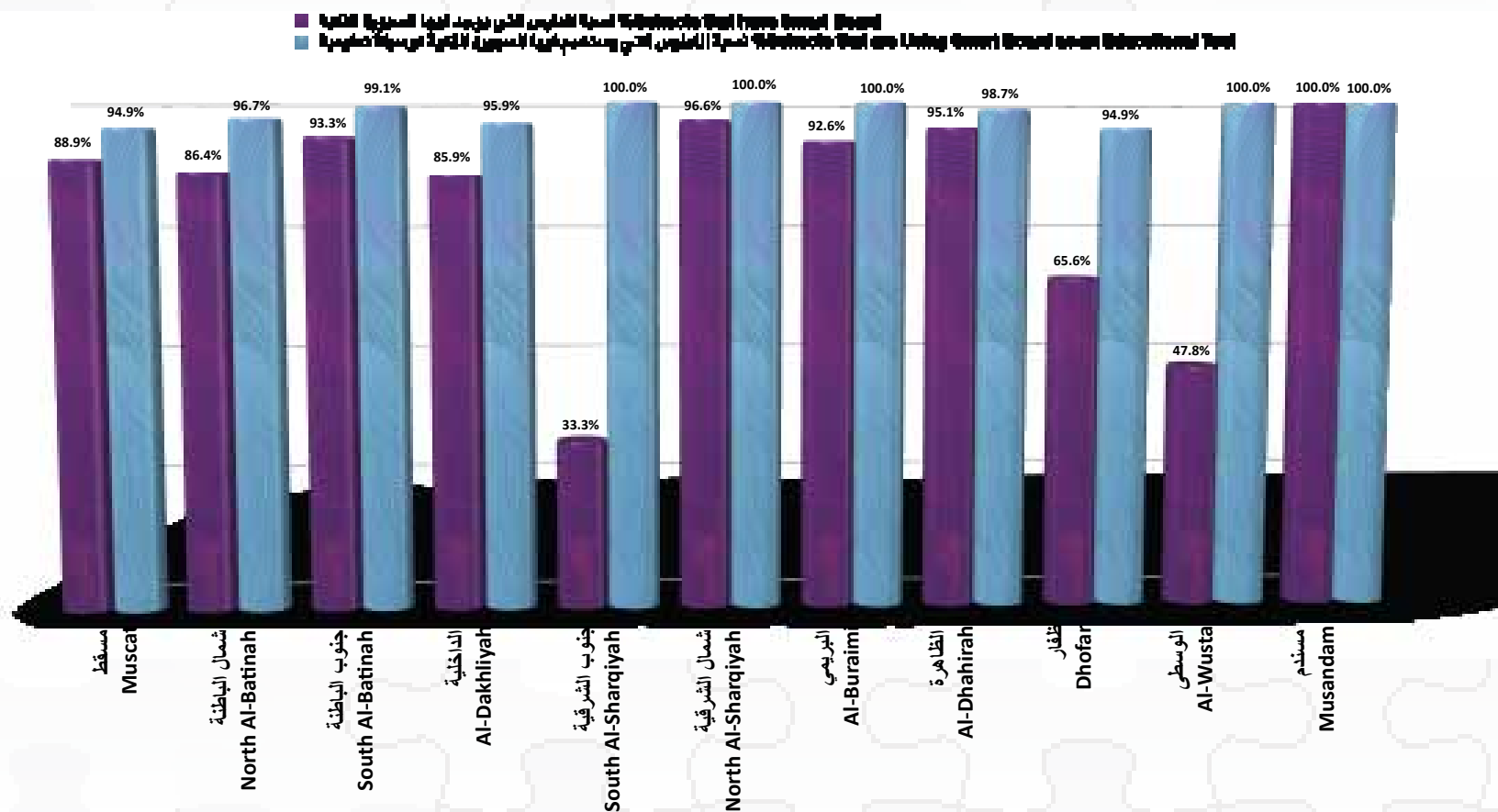
The table (82) highlights the followings:

- The percentage of schools with smart board in the school year 2015/2016 (81.1%) of the total schools.
- The percentage of schools using the smart board for educational purposes reached (97.2%) of the total number of schools with smart board.
- The highest percentage of schools with Smart board was recorded in the directorate of Musandam where all schools have a smart board, and all schools use them as an educational purpose.
- The lowest percentage recorded in the directorate of South- Sharqiyah, where it reached (33.3%) of the total schools, and (100.0%) of these schools used for educational purposes.
- The highest percentage of schools using Smart board for educational purposes were registered in the South and North of Sharqiyah, Al-Barimi, Al-Wusta and Musandam where the percentage was (100%), followed by the directorate of South Al-Batinah (99.1%) of the schools used for educational purposes, the lowest percentage of schools using the smart board for educational purposes recorded in the directorate of Muscat and Dhofar, it reached (94.9%).
- The increase in the use of smart board as Teaching aids in education was noted, with the percentage of all directorate more than (94%).

تشير البيانات في الجدول (٨٢) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها السبورة الذكية في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م (٨١,١%) من جملة المدارس.
- نسبة المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية بلغت (٩٧,٢%) من جملة المدارس التي لديها سبورة ذكية.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها السبورة الذكية سجلت في مديرية مسندم حيث إن جميع مدارسها يتوافر فيها السبورة الذكية، وجميع المدارس تستخدمها كوسيلة تعليمية.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت (٣٣,٣%) من جملة مدارسها، و(١٠٠,٠%) من هذه المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية سجلت في كل من مديرية جنوب وشمال الشرقية والبريمي وإدارة الوسطى ومديرية مسندم حيث بلغت النسبة فيها (١٠٠%)، تليها مديرية جنوب الباطنة بنسبة (٩٩,١%) من جملة المدارس التي تستخدمه لأغراض تعليمية، وأقل نسبة للمدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية سجلت في مديرية مسقط وظفار حيث بلغت (٩٤,٩%).
- يلاحظ كذلك ارتفاع استخدام السبورة الذكية كوسيلة مساعدة في التعليم حيث بلغت نسبة جميع المديریات أكثر من (٩٤%).

شكل (٩٦) نسب المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
 FIG (96) Percentage of Schools that using Smart board for Educational Purposes for school year (2015/2016)



Indicator (83): Government schools with Display device set *

The percentage of public schools that use the projector for educational purposes was calculated by dividing the number of schools using the projector for educational purposes on the total number of schools with the projector according to each directorate.

مؤشر (٨٣): المدارس الحكومية التي لديها جهاز العرض *

تم حساب نسبة المدارس الحكومية التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها جهاز العرض حسب كل مديرية.

جدول (٨٣): نسبة المدارس التي لديها جهاز العرض لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (83): Percentage of Schools that Use Display device set for Educational Purposes for the school year (2015/2016)

نسبة المدارس التي لديها جهاز عرض لأغراض تعليمية من المدارس التي بها جهاز عرض % Schools that use Display device set as an Educational tool						نسب المدارس التي يوجد فيها جهاز عرض من جملة المدارس % Schools that have Display device set from Total						المديرية التعليمية Educational directorates
جملة Total	الصفين (١٢-١١) Grades (11-12)	الصف (١٢) Grades (10-12)	الصفين (١٢-١١) Grades (1-12)	الصفين (١٠-٩) Grades (5-10)	الصف (١١-٤) Grades (1-4)	جملة Total	الصفين (١٢-١١) Grades (11-12)	الصف (١٢) Grades (10-12)	الصفين (١٢-١١) Grades (1-12)	الصفين (١٠-٩) Grades (5-10)	الصف (١١-٤) Grades (1-4)	
91.4%	77.8%	75.0%	100.0%	89.1%	97.9%	98.7%	100.0%	100.0%	94.7%	98.5%	100.0%	مسقط Muscat
96.3%	100.0%	100.0%	93.3%	95.6%	97.8%	92.7%	80.0%	84.2%	96.8%	93.2%	93.9%	شمال الباطنة North Al-Batinah
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	99.2%	83.3%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
99.3%	100.0%	100.0%	100.0%	98.3%	100.0%	97.9%	100.0%	100.0%	93.8%	100.0%	97.1%	الداخلية Al-Dakhliah
83.8%	75.0%	66.7%	90.5%	81.3%	85.7%	82.2%	80.0%	100.0%	80.8%	82.1%	82.4%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	61.4%	100.0%	0.0%	40.0%	77.8%	100.0%	البريمي Al-Buraimi
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	65.3%	100.0%	66.7%	36.9%	100.0%	100.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
98.1%	100.0%	100.0%	100.0%	96.3%	100.0%	98.1%	100.0%	100.0%	100.0%	96.4%	100.0%	ظفار Dhofar
100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	مسندم Musandam
96.5%	92.5%	92.9%	98.1%	95.5%	98.3%	91.0%	93.0%	93.3%	76.4%	96.1%	97.2%	جملة Total

* A new indicator

* مؤشر جديد

Data in table (83) refer to:

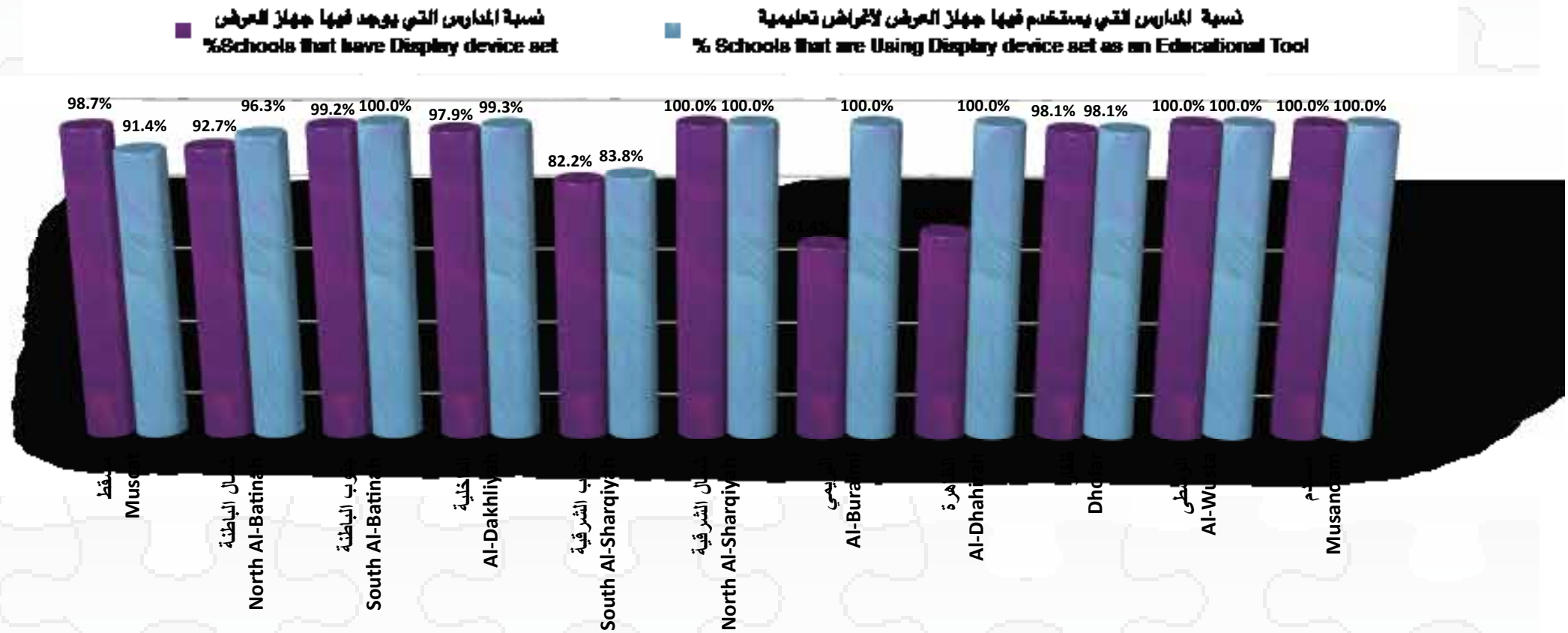
- Percentage of schools with a projector reached (91%) in 2015/2016.
- Percentage of schools using the projector for educational purposes reached (96.5%) of the total number of schools with a projector.
- The highest percentage of schools with a projector was recorded in South-El- Sharqiyah, Musandam and Alwusta directorates, where all schools have a projector, and all of its schools are used as Teaching aids.
- Lowest percentage recorded in the directorate of Al-Buraimi, where it reached (61.4%) of the total schools, and (100.0%) of these schools used for educational purposes.
- Highest percentage of schools using the projector for educational purposes were recorded in the directorate of South Al-Batinah, North Al-Sharqiyah, Al-Buraimi, Al-Dhaherahm, Al-Wustah and Musandam (100%), and the lowest percentage were recorded in South Al-Sharqiyah (83.8%).
- It is also noted that the use of the projector has increased as Teaching aids in education, with the percentage of all directorates reaching more than (83.8%).

تشير البيانات في الجدول (٨٣) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها جهاز العرض في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (٩١٪) من جملة المدارس.
- نسبة المدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية بلغت (٩٦,٥٪) من جملة المدارس التي لديها جهاز العرض.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها جهاز العرض سجلت في كل من مديريات جنوب الشرقية ومسندم وإدارة الوسطى حيث إن جميع مدارسها يتوافر فيها جهاز العرض، وجميع مدارسها تستخدمه كوسيلة تعليمية.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية البريمي حيث بلغت (٦١,٤٪) من جملة مدارسها، و(١٠٠٪) من هذه المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية سجلت في كل من مديرية جنوب الباطنة وشمال الشرقية والبريمي والظاهرة وإدارة الوسطى ومديرية مسندم حيث بلغت النسبة فيها (١٠٠٪)، وأقل نسبة للمدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية سجلت في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت (٨٣,٨٪).
- يلاحظ كذلك ارتفاع استخدام جهاز العرض كوسيلة مساعدة في التعليم حيث بلغت نسبة جميع المديريات أكثر من (٨٣,٨٪).

شكل (٩٧): نسب المدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (97): Percentage of Schools that Use Display device set for Educational Purposes (2015/2016)



Indicator (84): Students who have access to the Internet at school*

The percentage of public schools using GPS for educational purposes was calculated by dividing the number of schools using GPS for educational purposes on the total number of schools with GPS according to each directorate .

مؤشر (٨٤): المدارس الحكومية التي لديها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع *

تم حساب نسبة المدارس الحكومية التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم الجهاز لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها الجهاز حسب كل مديرية.

الجدول (٨٤): نسب المدارس التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (84): Percentage of schools that use GPS for educational purposes for the school year (2015/2016)

نسب المدارس التي يستخدم فيها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية %Schools that use GPS set as an educational tool						المدارس التي يوجد فيها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع %Schools that have GPS set						المديرية التعليمية Educational directorates
جملة Total	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)	الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	جملة Total	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)	الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	8.5%	55.6%	16.7%	10.5%	6.2%	0.0%	مسقط Muscat
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%	16.9%	60.0%	47.4%	29.0%	12.3%	0.0%	شمال الباطنة North Al-Batinah
92.6%	100.0%	100.0%	83.3%	92.9%	0.0%	22.7%	50.0%	80.0%	21.4%	27.5%	0.0%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
97.4%	100.0%	100.0%	83.3%	100.0%	0.0%	26.8%	100.0%	100.0%	18.8%	27.1%	0.0%	الداخلية Al-Dakhliyah
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	25.6%	60.0%	0.0%	23.1%	35.9%	0.0%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
95.8%	100.0%	100.0%	100.0%	93.8%	0.0%	27.3%	33.3%	50.0%	27.8%	37.2%	0.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	13.6%	50.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	البريمي Al-Buraimi
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	21.5%	75.0%	66.7%	4.6%	50.0%	6.7%	الظاهرة Al-Dhahirah
92.3%	0.0%	75.0%	100.0%	85.7%	100.0%	36.8%	0.0%	80.0%	100.0%	25.0%	4.2%	ظفار Dhofar
85.7%	0.0%	0.0%	85.7%	0.0%	0.0%	63.6%	0.0%	0.0%	87.5%	0.0%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
71.4%	0.0%	0.0%	50.0%	80.0%	0.0%	41.2%	0.0%	0.0%	66.7%	55.6%	0.0%	مسندم Musandam
95.8%	100.0%	96.9%	94.4%	95.4%	100.0%	22.5%	60.5%	53.3%	25.8%	24.7%	0.8%	جملة Total

* A new indicator

* مؤشر جديد

We notice from the table (84) the following:

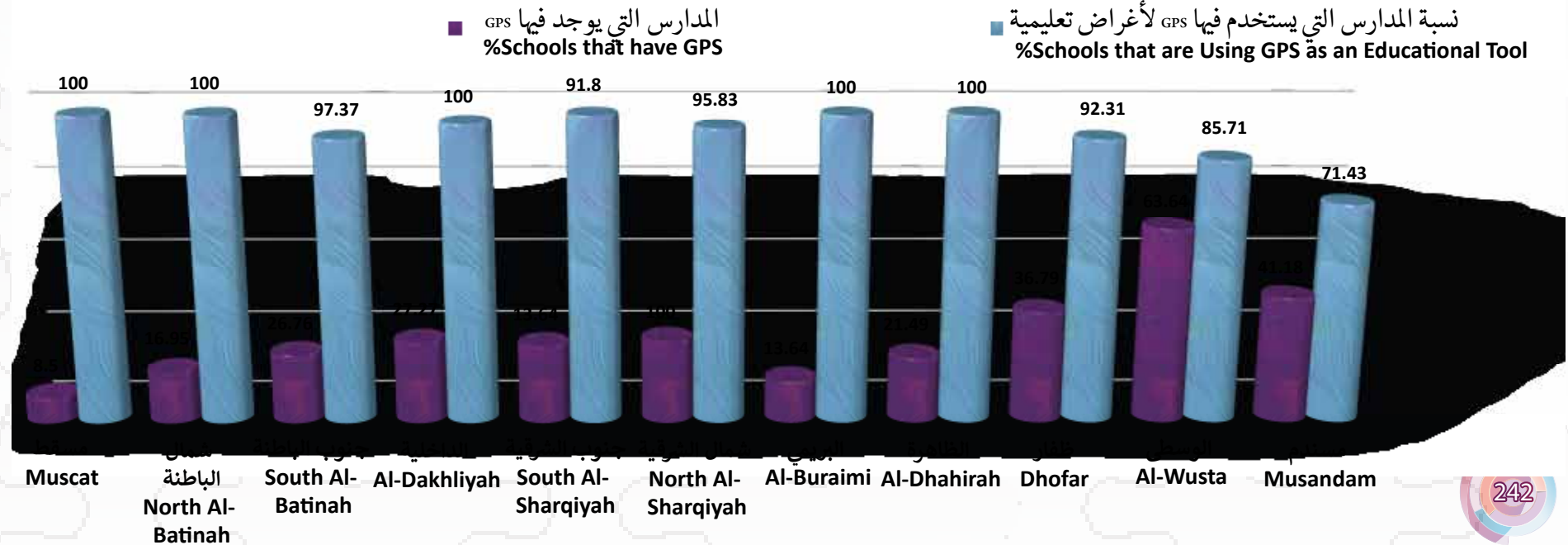
- The Percentage of schools with GPS in school year 2015/2016 reached (22.5%) of the total schools.
- Percentage of schools using GPS for educational purposes (95.8%) of all schools with GPS.
- The highest percentage of schools with GPS was recorded in the Al-Wusta directorate (63.6%) of its total schools.
- The lowest percentage was recorded in the of Muscat where it reached (8.5%) of the total number of schools, followed by the of Al-Buraimi (13.6%), followed by the directorate of North Batinah (16.9%) and then directorate of the Al-dahirah (21.5%). All schools of directorate use GPS as Educational tool.
- The highest percentage of schools using the (GPS) for educational purposes was recorded in Muscat, North Batinah, South Al-Sharqiya, Al-Barimi and Al-Dahirah directorates, where the percentage was 100%. The lowest percentage of schools using the (GPS) for educational purposes was recorded in the Directorate of Musandam (71.4%).
- GPS is available in schools with grades 10-12 for use in geography and modern technologies.

تشير البيانات في الجدول (٨٤) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (٢٢,٥٪) من جملة المدارس.
- نسبة المدارس التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية بلغت (٩٥,٨٪) من جملة المدارس التي لديها الجهاز.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها الجهاز سجلت في إدارة الوسطى حيث بلغت (٦٣,٦٪) من جملة مدارسها.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية مسقط حيث بلغت (٨,٥٪) من جملة مدارسها، تليها مديرية البريمي بنسبة بلغت (١٣,٦٪)، تليها مديرية شمال الباطنة بنسبة (١٦,٩٪)، ثم مديرية الظاهرة بنسبة (٢١,٥٪)، وجميع مدارس المديرية تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم الجهاز لأغراض تعليمية سجلت في كل من مديرية مسقط وشمال الباطنة وجنوب الشرقية والبريمي والظاهرة حيث بلغت النسبة فيها (١٠٠٪)، وأقل نسبة سجلت في مديرية مسندم حيث بلغت (٧١,٤٪).
- يلاحظ توفر جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع بشكل أكبر في المدارس التي بها الصفوف (١٠-١٢) وذلك لاستخدامها في مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة.

شكل (٩٨): نسبة المدارس التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(98): Percentage of schools that use GPS set for educational purposes for the school year (2015/2016)



Indicator (85) Public School that use social media*

The percentage of public schools using social networking sites was calculated by dividing the number of schools using social networking sites by the total number of schools by each directorate.

مؤشر (٨٥): المدارس الحكومية التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي*

تم حسابه عن طريق قسمة عدد المدارس التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي على جملة المدارس حسب كل مديرية.

جدول (٨٥): نسب المدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (85): Percentage of schools that use social media for the school year (2015/2016)

نسبة المدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي % Schools that use social media	المديرية التعليمية Educational directorates
48.4%	مسقط Muscat
72.3%	شمال الباطنة North Al-Batinah
77.3%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
38.7%	الداخلية Al-Dakhliyah
31.1%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
79.5%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
59.3%	البريمي Al-Buraimi
63.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
21.9%	ظفار Dhofar
73.9%	الوسطى Al-Wusta
76.5%	مسندم Musandam
54.0%	جملة Total

From the table(85) we notice the following:

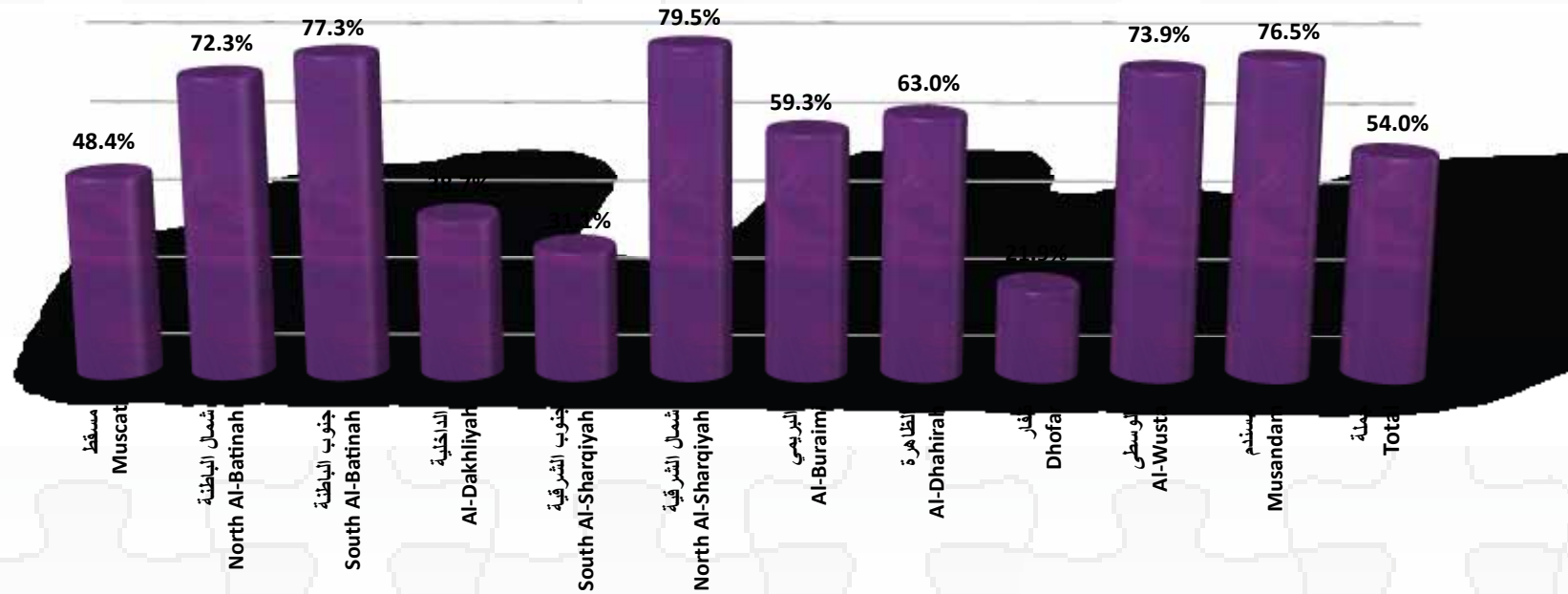
- Percentage of schools using social media (54%).
- The highest percentage of schools using social media was recorded in the directorate of North Al-Sharqiah (79.5%), followed by the directorate of South Al-Batinah (77.3%) and then the directorate of Musandam (76.5%).
- The lowest percentage was recorded in Dhofar directorate (21.9%) from its total schools, followed by the directorate of the south Al-Sharqiah (31.1%).

تشير البيانات في الجدول (٨٥) إلى:

- بلغت نسبة المدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي (٥٤٪) من جملة المدارس الحكومية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي سجلت في مديرية شمال الشرقية حيث بلغت (٧٩,٥٪)، تليها مديرية جنوب الباطنة بنسبة (٧٧,٣٪)، ثم مديرية مسندم بنسبة (٧٦,٥٪).
- أدنى نسبة سجلت في مديرية ظفار حيث بلغت (٢١,٩٪) من جملة مدارسها، تليها مديرية جنوب الشرقية بنسبة (٣١,١٪).

شكل (٩٩) نسب المدارس التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

FIG (99) Percentage of schools that use social media for the school year (2015/2016)



Indicator (86) Public schools that have internet access

This indicator is calculated by dividing the number of schools with Internet access by the number of schools in each directorate.

مؤشر (٨٦): المدارس الحكومية المتصلة بشبكة الإنترنت

يحسب هذا المؤشر بقسمة عدد المدارس التي يتوافر فيها إنترنت على عدد المدارس حسب كل مديرية.

جدول (٨٦): نسبة المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (86): Percentage of schools that have internet access for the school year (2015/2016)

نسبة المدارس التي يوجد فيها إنترنت من جملة المدارس % Schools that have Internet from Total	المديرية التعليمية Educational directorates
99.3%	مسقط Muscat
98.9%	شمال الباطنة North Al-Batinah
92.4%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
92.3%	الداخلية Al-Dakhliyah
88.9%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
100.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
92.6%	البريمي Al-Buraimi
88.9%	الظاهرة Al-Dhahirah
62.9%	ظفار Dhofar
60.9%	الوسطى Al-Wusta
100.0%	مسندم Musandam
89.8%	جملة Total

From the table (86) we notice the following:

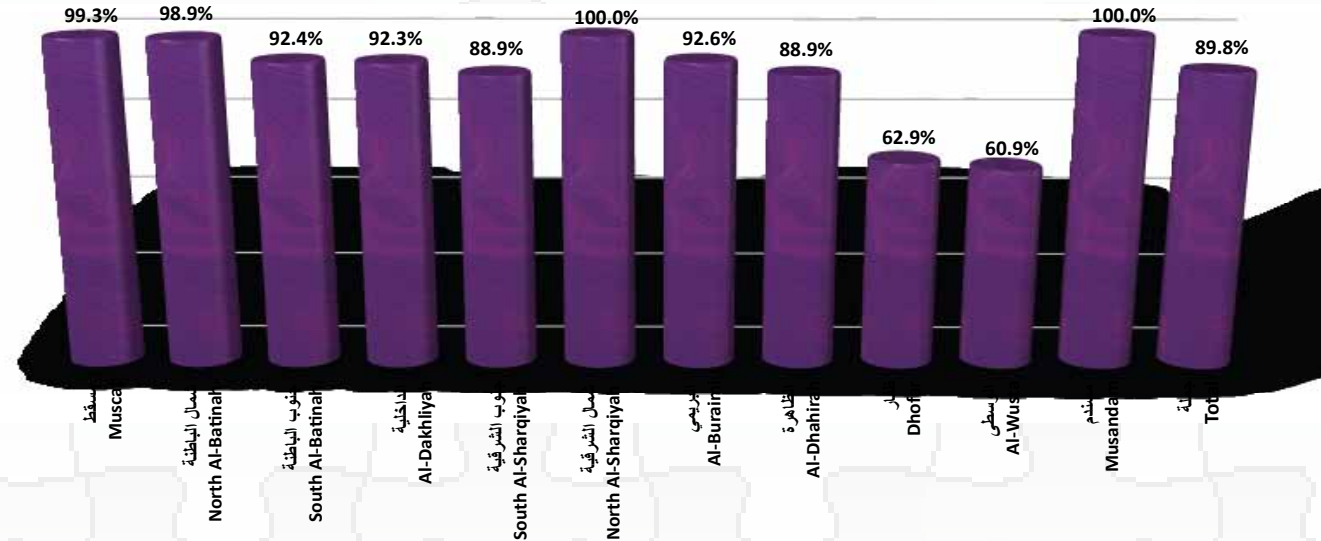
- Percentage of schools with an internet connection reached (89.8%) of total public schools in school year 2015/2016, which is higher than (2014/2015) which was (88.2%).
- The highest percentage of schools with internet connection was recorded in Musandam and North Al-Sharqiah (100%), followed by Muscat (99.3%) of total schools there.
- The lowest percentage of schools with internet connection was recorded in Al-Wusta administration (43.5%) because of the geographical terrain and topography there, followed by Dhofar Governorate (62.9%), While the rest of Governorates exceeded (88%) of total school there.

ويقرأ من الجدول (٨٦) التالي:

- بلغت نسبة المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م (٨٩,٨٪) من جملة مدارس السلطنة الحكومية، مرتفعة عن العام السابق ٢٠١٤/٢٠١٥ حيث كانت (٨٨,٢٪).
- أعلى نسبة اتصال للمدارس بشبكة الإنترنت سجلت في مديرتي مسندم وشمال الشرقية حيث بلغت (١٠٠٪) تليها مديرية مسقط بنسبة بلغت (٩٩,٣٪) من جملة مدارسها.
- أقل نسبة للمدارس المتصلة بشبكة الإنترنت سجلت في إدارة الوسطى حيث بلغت (٦٠,٩٪) ويرجع ذلك لطبيعة المنطقة الجغرافية وتضاريسها، تليها مديرية ظفار بنسبة (٦٢,٩٪) بينما تعدت باقي المديريات نسبة (٨٨٪) من جملة مدارسها.

شكل (١٠٠) نسبة المدارس التي يوجد فيها إنترنت من جملة المدارس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig (100) Percentage Schools that have Internet from total for the school year (2015/2016)



Indicator (87) Percentage of schools that use the internet as educational aid.

- We seek from this indicator to measure the ability of students to access to the internet for learning purposes. The high percentage of this indicator means that the students have reached a high level in internet access in schools. By comparing the number of students using the internet against the number of computers with internet connection used for educational purposes, we can reach better results on valuating the effectiveness of using the internet for educational purposes .
- This indicator is calculated by dividing the number of schools use internet for educational purposes by the total schools with internet connection in every directorate.

مؤشر (٨٧): المدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس

- يقيس هذا المؤشر مدى إمكانية وصول الطلبة إلى الإنترنت لأغراض تعليمية، وتشير النسبة المرتفعة لهذا المؤشر إلى درجة عالية من وصول الطلبة إلى الإنترنت في المدرسة، بمقارنة عدد الطلبة المستفيدين من خدمة التوصيل بالإنترنت من جهة مع عدد الحواسيب المستخدمة لأغراض تعليمية والموصولة بالإنترنت في المدرسة، يمكن الحصول على تقييم أفضل لفعالية استخدام الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس .
- ويحسب هذا المؤشر بقسمة عدد المدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس على جملة المدارس التي يتوافر بها إنترنت لكل مديرية.

جدول (٨٧): نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (87) Percentage of schools that use the internet as educational aid for the school year (2015/2016)

نسبة المدارس التي لديها إنترنت لأغراض تعليمية % Schools that use Internet as an Educational tool						المديرية التعليمية Educational directorates
جملة Total	الصفوف (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفوف (١٢-١٠) Grades (10-12)	الصفوف (١٢-١١) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-٩) Grades (9-10)	الصفوف (٤-١) Grades (1-4)	
87.5%	100.0%	100.0%	72.2%	87.7%	87.5%	مسقط Muscat
80.0%	100.0%	83.3%	67.7%	80.8%	83.3%	شمال الباطنة North Al-Batinah
72.7%	100.0%	83.3%	73.9%	77.1%	57.1%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
75.6%	66.7%	88.9%	70.8%	77.6%	73.5%	الداخلية Al-Dakhliyah
85.0%	100.0%	50.0%	76.2%	94.3%	76.5%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
86.4%	100.0%	100.0%	77.8%	88.4%	85.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
92.0%	100.0%	0.0%	75.0%	100.0%	100.0%	البريمي Al-Buraimi
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	الظاهرة Al-Dhahirah
82.1%	100.0%	100.0%	95.0%	74.5%	81.8%	ظفار Dhofar
78.6%	0.0%	0.0%	72.7%	100.0%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%	مسندم Musandam
83.1%	95.1%	89.7%	78.2%	84.6%	81.0%	جملة Total

From the table(87) we notice the following:

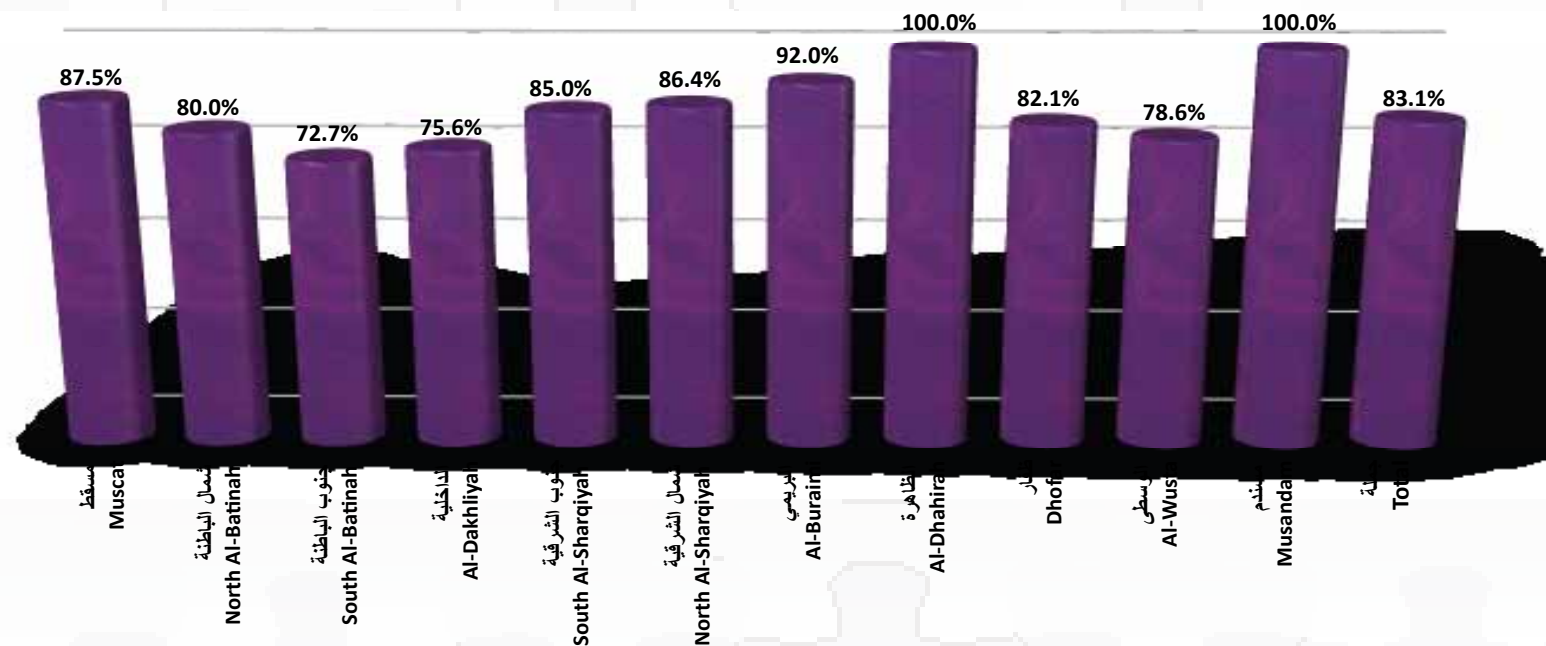
- The number of schools using the internet as aid reached (83.1%) of total schools with internet connection in 2015/2016.
- The highest percentage of schools using the internet as teaching aid was recorded in Musandam and Al-Dahhirah (100%) of total schools with internet connection, followed by Buraim (92.0%).
- The lowest percentage of schools using the internet as teaching aid was recorded in South Al-Batinah (72.7%) followed by Al-Dakhliyah (75.6%) of its total school. The rest of directorates exceeded (78%) of their total schools with internet connection.
- The highest percentage of schools using the Internet as teaching aids was recorded in schools of grades 11-12 and 95.1%, followed by grade 10-12, with 89.7%.
- The percentage of schools using the internet as teaching aid has decreased in compared to last year, where it was (89.5%) and reached (83.1%).

يُقرأ من الجدول (٨٧) ما يلي:

- وصلت نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (٨٣,١٪) من جملة المدارس المتصلة بالإنترنت.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس سجلت في مديرتي مسندم والظاهرة حيث بلغت (١٠٠٪)، ثم مديرية البريمي بنسبة بلغت (٩٢,٠٪) من جملة مدارسها المتصلة بالإنترنت.
- أقل نسبة للمدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس سجلت في مديرية جنوب الباطنة حيث بلغت (٧٢,٧٪) تليها مديرية الداخلية بنسبة (٧٥,٦٪) من جملة مدارسها، تعدت باقي المديريات نسبة (٧٨٪) من جملة مدارسها المتصلة بالإنترنت.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس سجلت في مدارس الصفين (١٢-١١) حيث بلغت (٩٥,١٪) تليها مدارس الصفوف (١٢-١٠) بنسبة (٨٩,٧٪).
- انخفضت نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس مقارنة مع العام الماضي، حيث كانت (٨٩,٥٪) ووصلت (٨٣,١٪).

شكل (١٠١): نسب المدارس التي تستخدم الأنترنت لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦

Fig(101): Percentage of Schools using the Internet as Educational aid for the school year (2015/2016)



Indicator (88): Ratio (Student/Computer)

The purpose of this indicator is to measure the appropriation of the number of computer to the number of students in the schools that using the computer directly for educational purposes compared to the accepted criteria. High student- computer ratio indicating that large number of students share using every computer available in the school. The term 'share' here doesn't mean using the computer by two students at the same time but the rotation of using it among the students.

مؤشر (٨٨): معدل (طالب / حاسوب)

الغرض من هذا المؤشر قياس عدد الحواسيب لعدد الطلبة في المدارس التي تستخدم الحاسوب وسيلة مساعدة في التدريس وذلك بطريقة مباشرة، ويشير ارتفاع نسبة عدد الطلبة لكل حاسوب إلى أنه يتحتم على عدد كبير من الطلبة التشارك في استخدام كل حاسوب متوافر في المدرسة، ولا يقصد بالتشارك هنا اشتراك طالبين في نفس الوقت، إنما القصد هو التناوب في استخدام الحاسوب بين الطلبة.

جدول (٨٨): معدل (طالب / حاسوب) في المدارس التي تستخدم الحاسوب لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (88): (Student/Computer) ratio for the schools that use computer for educational purpose for the school year (2015/2016)

معدل طالب لكل حاسوب Ratio of Students/Computer						المديرية التعليمية Educational directorates
جمله Total	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	الصفوف (١٠-١٢) Grades (10-12)	الصفوف (١-١٢) Grades (1-12)	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	
12.62	11.07	9.54	9.83	10.91	27.03	مسقط Muscat
15.09	9.80	16.50	9.88	11.86	42.81	شمال الباطنة North Al-Batinah
10.39	8.98	10.63	7.42	8.84	26.21	جنوب الباطنة South Al-Batinah
13.87	7.96	14.01	10.02	12.14	32.93	الداخلية Al-Dakhliyah
8.51	7.63	5.89	7.72	7.80	16.40	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
9.38	0.46	2.61	9.52	7.44	28.81	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
7.09	8.20	0.00	2.93	6.53	16.25	البريمي Al-Buraimi
7.72	5.15	8.13	6.77	6.71	20.05	الظاهرة Al-Dhahirah
7.71	6.67	7.36	5.11	6.61	30.28	ظفار Dhofar
11.03	0.00	0.00	11.03	11.04	0.00	الوسطى Al-Wusta
8.13	0.00	0.00	4.08	8.30	9.95	مسندم Musandam
10.94	8.50	10.62	7.86	9.36	28.01	جمله Total

We notice from table (88) the following:

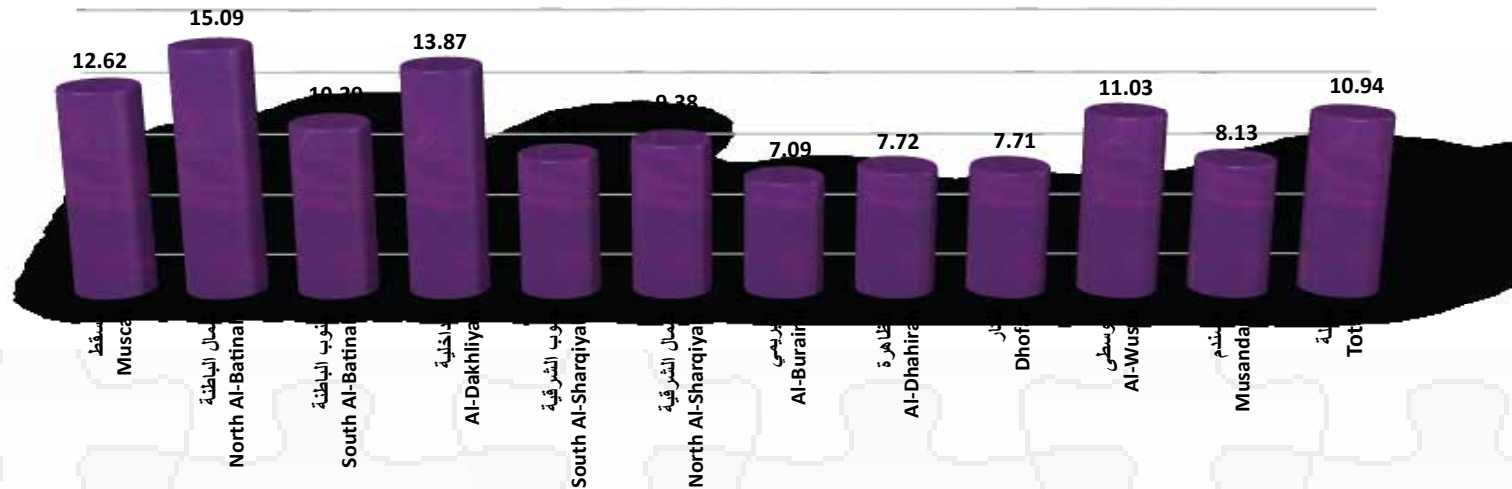
- At the aggregate level of all directorates, the ratio was (10.94 students / computer) compared with (13.1 students / computer) in the last year.
- At the directorate level, we find that schools of Al-Buraimi the lowest ratio of students/computer as it reached (7.09 students/computer), while this ratio didn't exceed (9 students / computer) in South Al-Sharkiyah, Al-Dahirah, Dhofar and Musandam.
- As to North Batinah, we find the ratio reached its highest which is (15.09 students/computer). This is due to high population density in this governorate, followed by Al Dakhliyah with (13.87 students/computer).
- The lowest rate (student / computer) recorded in grades (1-12), reaching (7.86 students / computer). It is worth mentioning that the distribution of computers in schools depends on the type of education and not on the number of students.

نقرأ من الجدول (٨٨) ما يلي:

- على مستوى إجمالي المديريات بلغ المعدل (١٠,٩٤ طالب/حاسوب) مقارنة بمعدل (١٣,١ طالب/حاسوب) في العام الماضي.
- على مستوى المديريات نجد أن مديرية البريمي يوجد بمدارسها أقل عدد للطلبة الذين يتشاركون في استخدام الحاسوب الواحد حيث بلغ (٧,٠٩ طالب/حاسوب)، ولم تبلغ مديريات جنوب الشرقية والظاهرة وظفار ومسندم (٩ طلاب/حاسوب).
- بالنسبة لمديرية شمال الباطنة بلغ هذا المعدل أعلى مستوياته حيث بلغ (١٥,٠٩ طالب/حاسوب) وذلك للكثافة الطلابية في هذه المحافظة، تليها مديرية الداخلية بمعدل (١٣,٨٧ طالب/حاسوب).
- أقل معدل (طالب/حاسوب) سجل في مدارس الصفوف (١-١٢) حيث بلغ (٧,٨٦)، الجدير بالذكر أن توزيع الحواسيب في المدارس يعتمد على نوع التعليم وليس على عدد الطلاب.

شكل (١٠٢) معدل (طالب / حاسوب) في المدارس التي تستخدم الحاسوب لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

FIG (102) Ratio of (Student/Computer) for the school that use computer for educational purpose for the school year (2015/2016)



Indicator (89i) Students who have access to the internet at school.

The Indicator is calculated by dividing number of students who have access to the internet by total number of students in schools with internet connection.

مؤشر (٨٩): الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس

يحسب هذا المؤشر بقسمة عدد الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت من جملة الطلبة في المدارس التي تتوافر فيها خدمة الاتصال بالإنترنت.

جدول (٨٩): نسب الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (89): Students who have access to the internet at school for the school year 2015/2016

جملة	الشعب (١٢-١١)	الشعب (١٢-١٠)	الشعب (١٢-١)	الشعب (١٠-٥)	الشعب (٤-١)	المديرية التعليمية
Total	Grades (11-12)	Grades (10-12)	Grades (1-12)	Grades (5-10)	Grades (1-4)	Educational directorates
95.0%	83.0%	100.0%	89.8%	100.0%	90.1%	مسقط Muscat
99.5%	100.0%	96.4%	100.0%	100.0%	100.0%	شمال الباطنة North Al-Batinah
95.0%	76.5%	98.3%	93.7%	94.3%	100.0%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
91.0%	93.4%	81.5%	82.2%	96.7%	88.7%	الداخلية Al-Dakhliyah
64.7%	94.5%	73.4%	44.6%	73.3%	59.8%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
87.4%	3.5%	40.5%	94.6%	86.5%	100.0%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
86.4%	99.9%	0.0%	75.0%	77.0%	99.6%	البريمي Al-Buraimi
95.0%	88.5%	63.5%	94.0%	100.0%	92.9%	الظاهرة Al-Dhahirah
93.1%	100.0%	85.0%	95.6%	89.6%	99.4%	ظفار Dhofar
98.0%	0.0%	0.0%	98.1%	97.3%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
82.7%	100.0%	0.0%	99.1%	67.8%	100.0%	مسندم Musandam
91.6%	85.0%	89.5%	87.1%	93.6%	92.8%	جملة Total

We notice from table (89):

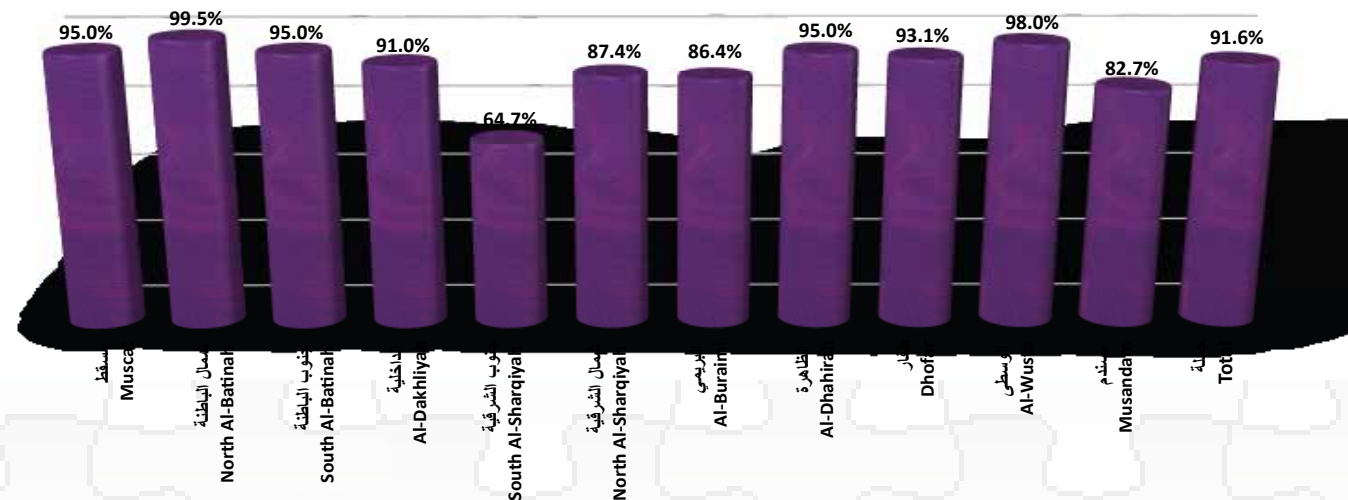
- The percentage of students have access to the internet in schools reached (91.6%) of total schools in the School year 2015/2016 of total schools, compared with (96.59%) in 2014/2015.
- The highest percentage of students have access to the internet in schools recorded in North Al Batinah directorate, (99.5%), followed by Al-Wuste directorate (98.0%) of total schools there.
- The lowest percentage of student have access to the internet in schools recorded in South Al-Sharqiyah directorate, (64.7%). The rest of the directorates exceeded (82%) of total schools in every directorate.
- The highest percentage of students who have access to the Internet in the second cycle schools, it reached (93.6%).

نلاحظ من الجدول (٨٩) ما يلي:

- بلغت نسبة الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م (٩١,٦٪) من جملة الطلبة في المدارس المتصلة بالإنترنت مقارنة بنسبة (٩٦,٥٩٪) في العام ٢٠١٥/٢٠١٤.
- أعلى نسبة للطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس سجلت في مديرية شمال الباطنة حيث بلغت (٩٩,٥٪)، تليها إدارة الوسطى بنسبة بلغت (٩٨٪) من جملة الطلبة في المدارس المتصلة بالإنترنت.
- أقل نسبة للطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس سجلت في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت (٦٤,٧٪)، بينما تعدت باقي المديريات نسبة (٨٢٪) من جملة الطلبة في المدارس المتصلة بالإنترنت.
- أعلى نسبة للطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في مدارس الصفوف (١٠٠-٥) حيث بلغت (٩٣,٦٪).

شكل (١٠٣) نسب الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

FIG (103) Students who have access to the internet at school for the school year (2015/2016)



Indicator (90) IT qualified teachers of total teachers.

This indicator measures teachers skills in ICT to teach the basic IT skills or IT curriculum.

مؤشر (٩٠): المعلمون المؤهلون والمدرسون في تقنية المعلومات من جملة المعلمين

يقيس هذا المؤشر المهارات التي يمتلكها معلمو المدارس في مجال تقنية المعلومات والاتصال لتعليم المهارات الحاسوبية الأساسية أو مقرر الحاسوب.

جدول (٩٠): نسبة المعلمين المؤهلين والمدرسين في تقنية المعلومات من إجمالي المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (90): Percentages of IT qualified teachers of total teachers for the school year (2015/2016)

نسب المعلمات المتدربات على تعليم المهارات الحاسوبية من إجمالي المدرسين Percentages of female teachers trained on teaching computer skills from total trainers						نسب المعلمين المؤهلين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين Percentages of IT qualified teachers of total teachers						نسب المعلمين والمعلمات المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين والمعلمات Percentages of IT trained teachers of total teachers						المديرية التعليمية Educational directorates
الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (١-١٢)	
جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	جدة Total	
74.8%	52.6%	70.9%	100.0%	54.1%	100.0%	4.5%	1.7%	2.3%	5.0%	4.8%	5.1%	53.9%	76.9%	75.8%	61.3%	46.3%	49.2%	مسقط Muscat
64.5%	43.4%	58.2%	78.7%	42.4%	100.0%	4.3%	1.7%	1.7%	4.9%	4.4%	5.2%	57.6%	62.8%	39.0%	51.2%	67.0%	56.4%	شمال الباطنة North Al-Batinah
74.4%	70.3%	35.4%	95.2%	54.6%	100.0%	4.3%	2.2%	2.1%	4.9%	4.0%	4.9%	68.8%	87.9%	74.0%	71.0%	65.1%	68.8%	جنوب الباطنة South Al-Batinah
69.9%	53.0%	67.8%	88.6%	47.6%	100.0%	4.3%	2.5%	1.8%	4.9%	4.1%	5.0%	47.5%	79.3%	60.1%	39.3%	46.7%	48.4%	الداخلية Al-Dakhliyah
71.5%	0.0%	98.9%	87.4%	44.7%	100.0%	4.4%	2.5%	1.7%	4.6%	4.5%	4.9%	59.7%	47.9%	50.6%	52.5%	54.3%	86.3%	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
71.2%	50.5%	62.6%	92.4%	49.1%	100.0%	4.3%	2.7%	2.3%	4.3%	4.1%	5.4%	60.9%	91.8%	83.5%	51.2%	59.2%	67.6%	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
72.2%	38.1%	0.0%	57.2%	69.4%	100.0%	4.7%	3.4%	0.0%	5.2%	4.5%	4.7%	76.0%	71.9%	0.0%	64.3%	75.5%	93.9%	البريمي Al-Buraimi
67.8%	52.1%	60.0%	91.8%	37.9%	100.0%	4.8%	2.5%	2.3%	5.2%	4.6%	5.2%	91.1%	91.3%	58.1%	86.7%	94.8%	96.7%	الظاهرة Al-Dhahirah
68.2%	100.0%	53.7%	70.0%	51.1%	100.0%	4.5%	3.2%	2.9%	4.7%	4.5%	4.9%	54.0%	6.3%	46.9%	50.4%	57.0%	61.9%	ظفار Dhofar
54.0%	0.0%	0.0%	60.9%	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	0.0%	4.4%	3.7%	0.0%	41.1%	0.0%	0.0%	40.3%	49.5%	0.0%	الوسطى Al-Wusta
77.5%	0.0%	0.0%	100.0%	54.2%	100.0%	4.3%	3.6%	0.0%	4.3%	4.4%	4.1%	82.0%	10.7%	0.0%	59.7%	81.0%	100.0%	مسندم Musandam
70.1%	48.7%	61.6%	84.6%	48.1%	100.0%	4.4%	2.2%	2.0%	4.8%	4.4%	5.1%	59.9%	71.6%	56.6%	55.7%	60.1%	63.3%	جملة Total

We notice from table (90):

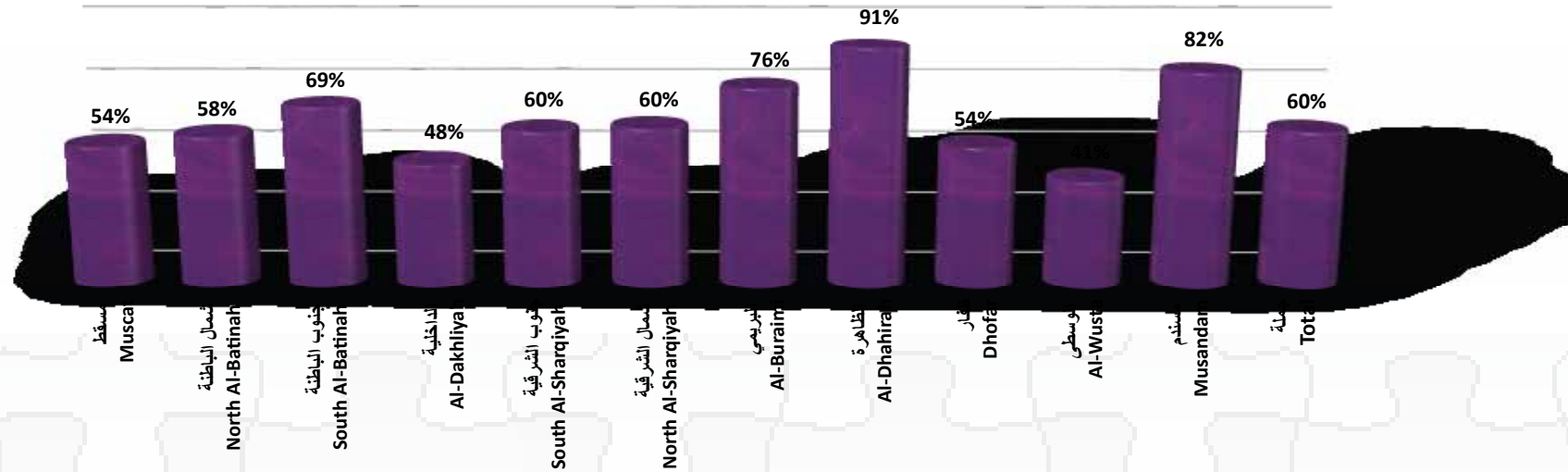
- The percentage of IT qualified teacher reached (4.4%) of total teachers in the sultanate of Oman, while the number of IT skills trained teachers reached (59.9%) of total teachers in Oman in the School year 2015/2016.
- The highest percentage of IT trained teachers was recorded in Al Dhahirah (91.1%) of total schools in the directorate, followed by Musandam directorate (82.0%) and the lowest percentage was recorded in Al-Wusta (41.1%) of total teachers in directorate.
- The highest percentage of female teachers trained on IT basic skills was recorded in Musandam (77.5%) of total teachers in directorate, while the lowest was in Al Wusta directorate (54%) of total IT trained teachers.

يقرأ من الجدول (٩٠) ما يلي:

- بلغت نسبة المعلمين المؤهلين في تقنية المعلومات (٤,٤٪) من إجمالي المعلمين في السلطنة، كما بلغت نسبة المعلمين والمعلمات المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين والمعلمات (٥٩,٩٪) من إجمالي عدد المعلمين في السلطنة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.
- أعلى نسبة للمدربين سجلت في مديرية الظاهرة حيث بلغت نسبة المتدربين (٩١,١٪) من إجمالي عدد المعلمين في المديرية، تليها مديرية مسندم بنسبة (٨٢٪)، وتوجد النسبة الأقل في إدارة الوسطى بنسبة (٤١,١٪) من إجمالي عدد المعلمين في المديرية.
- سجلت أعلى نسبة لتدريب المعلمات في مديرية مسندم حيث بلغت (٧٧,٥٪) من إجمالي عدد المعلمين المتدربين على تعليم المهارات الحاسوبية الأساسية في المديرية، وسجلت أدنى نسبة في إدارة الوسطى حيث بلغت (٥٤٪) من إجمالي عدد المعلمين المتدربين.

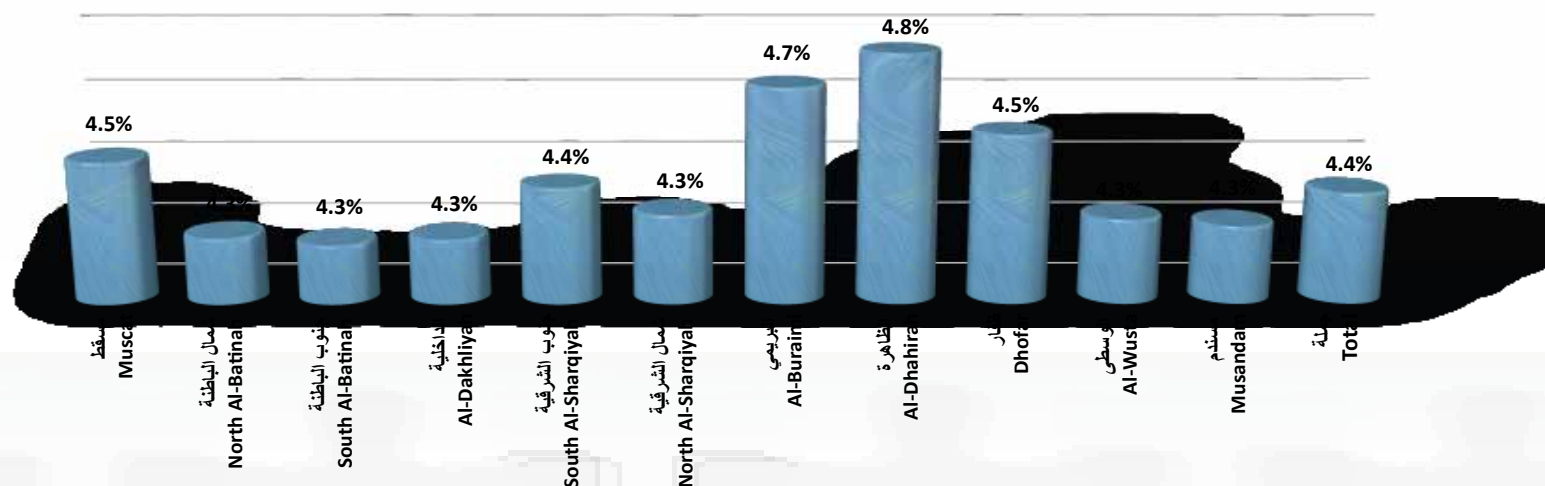
شكل (١٠٤) نسب المعلمين المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

FIG (104) Percentages of trained teachers of total teacher for the school year 2015/2016



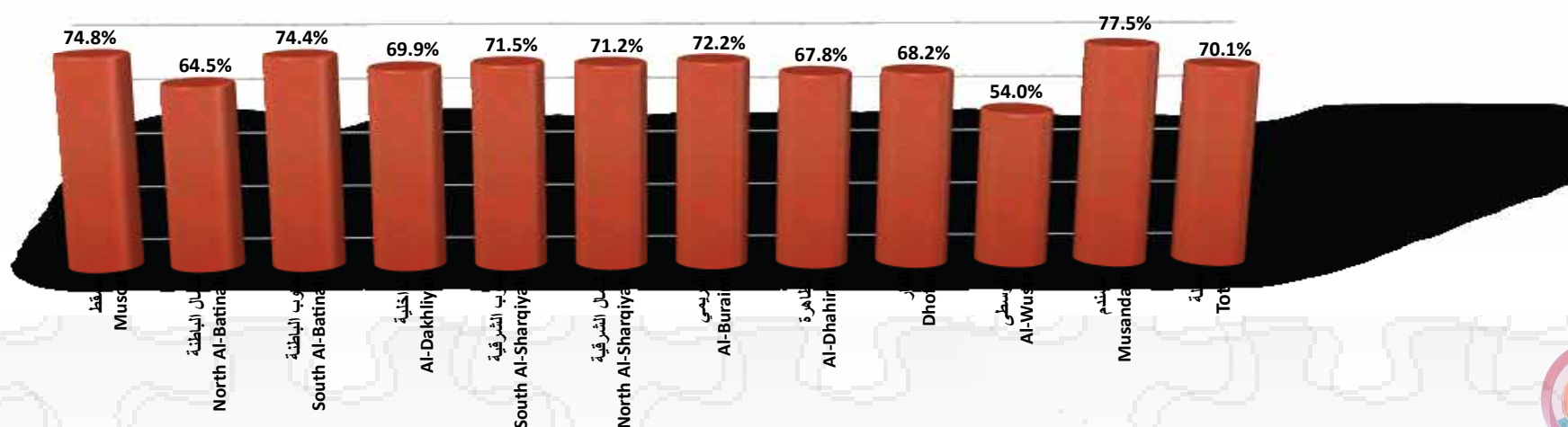
شكل (١٠٥) نسب المعلمين الذكور المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

FIG (105) Percentages of trained male teachers of total teacher for the school year 2015/2016



شكل (١٠٦) نسب المعلمات المتدربات على تعليم المهارات الحاسوبية من إجمالي المتدربين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

FIG (106) Percentages of female teachers trained on teaching computer skills from total reainers for the school year (2015/2016)



الفصل التاسع:

الإنفاق على التعلم

Spending on
Education

Chapter 9

جدول (٩١): تطور موازنة الوزارة خلال الأعوام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م إلى ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (91): Development of the ministry's budget during the period of (2005/2006 to 2015/2016)

إجمالي موازنة الوزارة المعدلة Total amended budget of the ministry	السنة المالية Financial Year
451,775,445	2005/2006
530,926,333	2006/2007
649,406,434	2007/2008
722,302,176	2008/2009
747,639,176	2009/2010
707,464,266	2010/2011
886,790,918	2011/2012
981,675,258	2012/2013
1,006,887,112	2013/2014
1,042,068,800	2014/2015
1,353,229,800	2015/2016

Table (91) indicates the following:

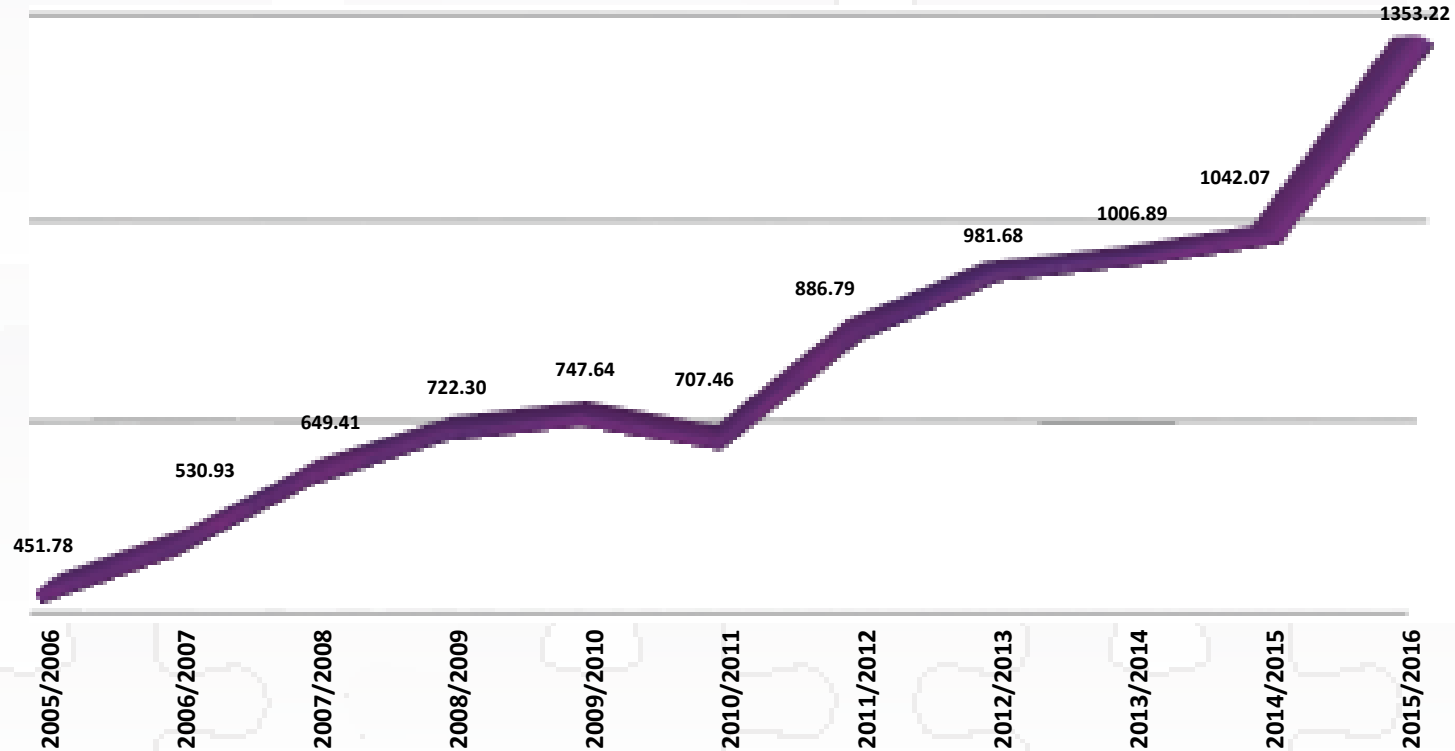
- The ministry of education budget increasing from year to year and this signifies the attention given by the good governance.
- Ministry's budget growth from 2005/2006 until 2015/2016 reached (11.60%).
- Budget increased by (29.86%) in the 2015/2016 compared to the previous year (2014/2015), this increase in budget is due to the increase in the civil service payroll in 2015.

من الجدول رقم (٩١) يقرأ:

- إن موازنة وزارة التربية والتعليم تزداد من سنة إلى أخرى، وهذا دليل قاطع على اهتمام الحكومة الرشيدة بالتعليم.
- معدل النمو في موازنة الوزارة من العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ إلى العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ بلغ (١١,٦٠٪) سنوياً.
- ارتفعت موازنة الوزارة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ بنسبة ٢٩,٨٦٪ عن العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ويعود هذا الارتفاع في الموازنة إلى الزيادة في جدول الرواتب في الخدمة المدنية في عام ٢٠١٥.

شكل (١٠٧) تطور موازنة الوزارة (مليون ريال)

Fig. (107): Development of the ministry's budget (million rials)



Indicator (92): Distribution of expenditure by type of education and grades:

Has been adopted in the financial plan for (2007/2008) the calcification of grades (1-4), (5-10) and (11-12) in each of basic education, general education and post-basic education unlike post years, where the calcification of grades was in general education, as it's known, (1-6), (7-9) and (10-12). However, the new division allows better comparison among the basic and general education.

مؤشر (٩٢) توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية

اعتمد في الخطة المالية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ تقسيم الصفوف (١-٤) و (٥-١٠) و (١١-١٢) في كل من التعليم الأساسي والعام وما بعد الأساسي خلافاً عن السنوات الماضية، حيث كان تقسيم الصفوف في التعليم العام كما هو معروف هو (١-٦) و (٧-٩) و (١٠-١٢)، ويتيح هذا التقسيم المقارنة بشكل أفضل بين مجموعات صفوف التعليم الأساسي والعام.

جدول (٩٢) متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية - ريال عماني

Table (92): Average cost of a student by type of educational stage and classroom - O.R

2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	الصفوف الدراسية Grades	نوع التعليم Type of Education
2,384	1,891	1,869	1845	1667	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	تعليم أساسي Basic Education
2,279	1,808	1,778	1721	1532	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	
-	1,872	1,778	1697	1407	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	تعليم عام General Education
3,127	2,387	2,221	2092	1949	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	
3,385	2,617	2,427	2376	2054	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	تعليم ما بعد الأساسي Post- Basic Education
12,214	11,081	12,966	11623	10554	الصفوف (١-٤) Grades (1-4)	تربية خاصة Special Education
10,168	9,726	9,984	8534	7195	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	

We can see that from the table (92):

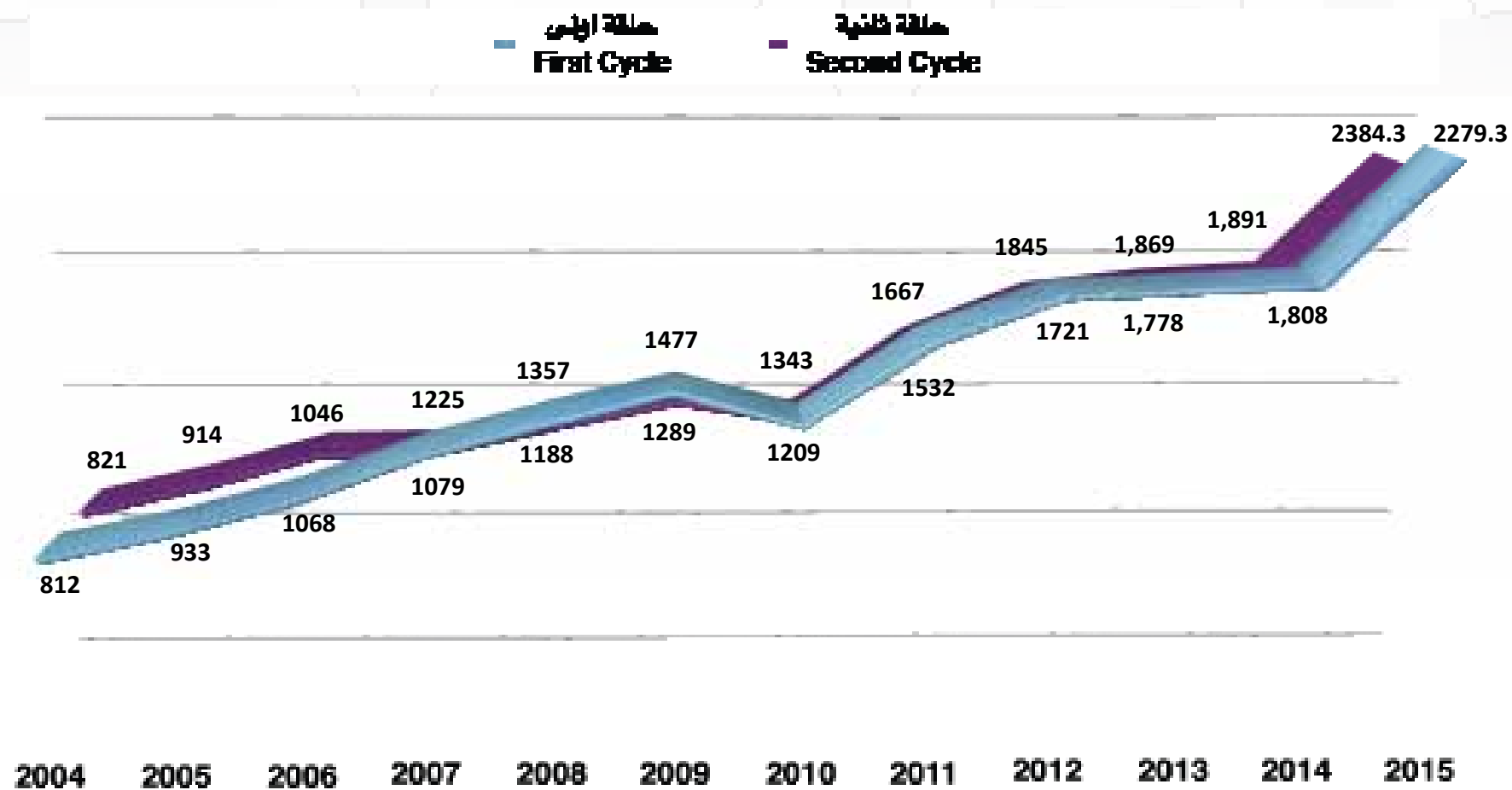
- Per student expenditure on education increased in 2015/2016 by (6.22%) as it was in the school year (2011/2012).
- Expenditure per student in special needs education schools for grades (1-4) are five times more than it is in basic education schools for the same level in (2015/2016).
- The high expenditure per student in special education schools was due to the special needs educational requirements for specified education needs.
- Per student expenditure on education is increasing significantly from year to another and in all educational stages.
- In school year 2015/2016, we find that the highest expenditure per student, by type of education found in grades (11-12) where it increased by (13.31%) from the school year 2011/2012 to 2015/2016.
- The lowest ratio found in grades (5-10) for basic education
- In the 2015/2016 school year, there are no (1-4) grades in public education. This is due to the generalization of basic education to replace public schools in all schools in the Sultanate.

ويمكن قراءة ما يلي من خلال الجدول (٩٢):

- ارتفع متوسط تكلفة الطالب في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ م بمعدل (٦,٢٢٪) عما كان عليه في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م.
- تكلفة الطلبة في مدارس التربية الخاصة للصفوف (٤-١) توازي ما يقارب ٥ أضعاف تكلفة طلبة مدارس للتعليم الأساسي للصفوف (٤-١) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- ارتفاع تكلفة الطالب في مدارس التربية الخاصة عن الطالب في مدارس التعليم الأساسي والتعليم العام يعود لمتطلبات تلك المدارس لنوعية خاصة من الاحتياجات التربوية.
- تزداد تكلفة الطالب من عام إلى آخر وفي جميع المراحل التعليمية بشكل ملحوظ.
- في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م نجد أن أعلى متوسط تكلفة للطالب حسب نوع التعليم توجد في الصفوف (١٢-١١)، حيث ارتفعت بمعدل (١٣,٣١٪) من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.
- النسبة الأقل توجد في الصفوف (١٠-٥) لمدارس التعليم الأساسي.
- في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م لم تعد هناك صفوف (٤-١) في التعليم العام، ويعود ذلك إلى تعميم التعليم الأساسي ليحل محل مدارس التعليم العام في جميع مدارس السلطنة.

شكل (١٠٨): تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الاساسي حسب الحلقة

Fig(108): Development of average cost of a studen in Basic Education by Cycle



Indicator (93): The financial cost of the professional development programs

The financial requirements is considered one of the important pillars and basic part of the success of the professional development and achieving of its objectives; Therefore, the Ministry of Education sought to raise the financial allocations for the annual professional development programs in order to support training programs, especially programs for the teaching staff and its associated jobs. The financial cost of professional development programs will be reviewed through:

First: The cost of qualification programs

Second: The cost of training programs

- a) The cost of training programs implemented centrally
- b) The cost of training programs implemented in the directorates

مؤشر (٩٣): التكلفة المالية لبرامج الإنماء المهني

تعتبر المتطلبات المالية هي أحد المقومات المهمة والأساسية لنجاح برامج الإنماء المهني وتحقيق أهدافه؛ لذا سعت وزارة التربية والتعليم إلى رفع المخصصات المالية المصروفة على عملية الإنماء المهني سنوياً، وذلك من أجل دعم البرامج التدريبية وخاصة البرامج الموجهة للهيئات التدريسية والوظائف المرتبطة بها؛ وسيتم استعراض التكلفة المالية لبرامج الإنماء المهني من خلال:

أولاً: تكلفة البرامج التأهيلية.

ثانياً: تكلفة البرامج التدريبية:

أ. تكلفة البرامج التدريبية المنفذة مركزياً.

ب. تكلفة البرامج التدريبية المنفذة في المحافظات.

جدول (٩٣): توزيع التكلفة المالية على برامج الإنماء المهني بنوعها لعام ٢٠١٦/٢٠١٥

Table (93): The distribution of the financial cost of the professional development programs for 2015/2016.

النسبة المئوية Percentage	التكلفة المالية بالريال العماني The Financial Cost in O.R	نوع البرامج Type of programs	م
12%	687,189	البرامج التأهيلية qualification programs	1
88%	5,008,614	البرامج التدريبية Training programs	2
	5,695,803	المجموع Total	

We can see that from the table (93):

That the total financial cost of professional development plan for the year 2015 amounted to (5,695,803 O.R), an decrease of (2,297,267 O.R) for 2014 by decrease portion (28.7%). The total cost of year 2015 distributed on professional development programs as follows:

First: The cost of qualification programs:

Total financial cost of these programs is (687,189 O.R), accounted for (12%) of the total cost ratio financial plan for professional development and they were distributed to; Support students on the Ministry's expense, and Support students on the Ministry's program at Sultan Qaboos university, and diploma programs at sultan Qaboos university (vocational guidance, learning difficulties and educational administration).

Second: Cost of training programs:

The cost of training programs amounted to OR 5,008,61. in the rate of 88%, which is the highest percentage of professional development programs. This percentage is appropriate and natural, because it includes the costs of implementing the central training programs of the professional development plan, and the cost of the programs of educational directorates the table No.(92) shown Financial Cost on Training Programs by Place of Implementation,

ويمكن قراءة ما يلي من خلال الجدول (٩٣):

أن إجمالي التكلفة المالية لخطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٥م بلغ (٥٠٦٩٥٨٠٣) ريالاً عمانياً، بانخفاض بلغ (٢٢٩٧٢٦٧) ريالاً عمانياً عن العام ٢٠١٤، أي بنسبة انخفاض قدره ٢٨,٧٪، وتوزعت التكلفة الإجمالية لعام ٢٠١٥ على برامج الإنماء المهني التأهيلية والتدريبية كالآتي:

أولاً: تكلفة البرامج التأهيلية:

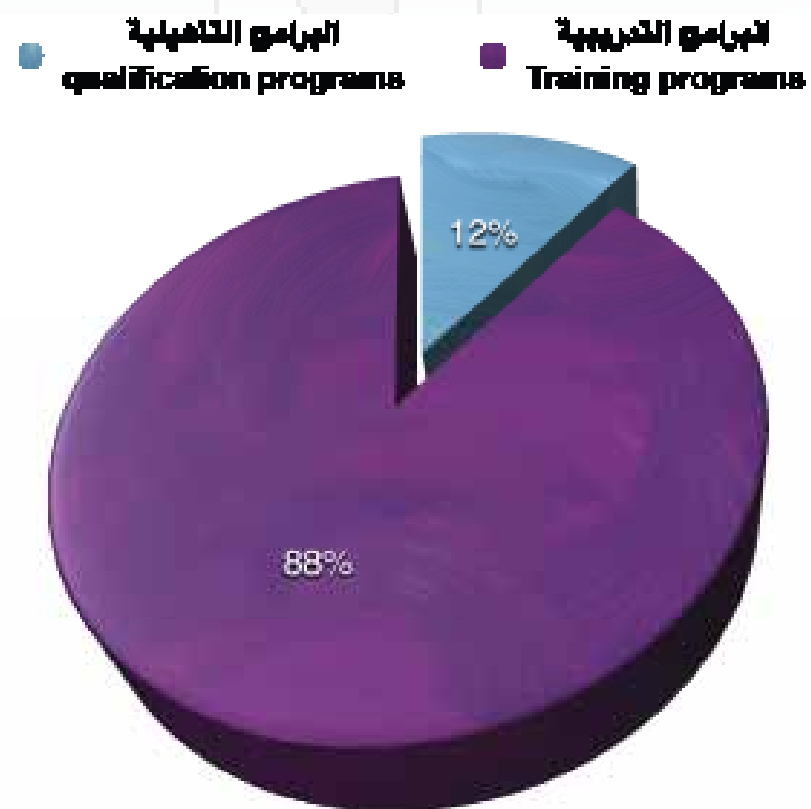
بلغت التكلفة المالية لهذه البرامج (٦٨٧١٨٩) ريال عماني وشكلت نسبة (١٢٪) من إجمالي نسبة التكلفة المالية لخطة الإنماء المهني، حيث توزعت على: دعم الدارسين على نفقة الوزارة، ودعم الدارسين لبرنامج الدراسات العليا الماجستير بجامعة السلطان قابوس، وبرامج الدبلوم بجامعة السلطان قابوس (التوجيه المهني، وصعوبات التعلم والإدارة التربوية).

ثانياً: تكلفة البرامج التدريبية:

بلغت التكلفة المالية للبرامج التدريبية (٥٠٠٨٦١٤) ريالاً عمانياً بنسبة (٨٨٪) وهي النسبة الأعلى بين تكلفات برامج الإنماء المهني، وتعد هذه النسبة مناسبة وطبيعية؛ لأنها تشمل تكاليف تنفيذ البرامج التدريبية المركزية من خطة الإنماء المهني، وتكلفة برامج المحافظات التعليمية والجدول (٩٢) الآتي يوضح توزيع التكلفة المالية على البرامج التدريبية حسب مكان التنفيذ:

شكل (١٠٩): توزيع التكلفة المالية على برامج الإنماء المهني بنوعها لعام ٢٠١٦/٢٠١٥

Fig(109): The distribution of the financial cost of the professional development programs for 2015/2016



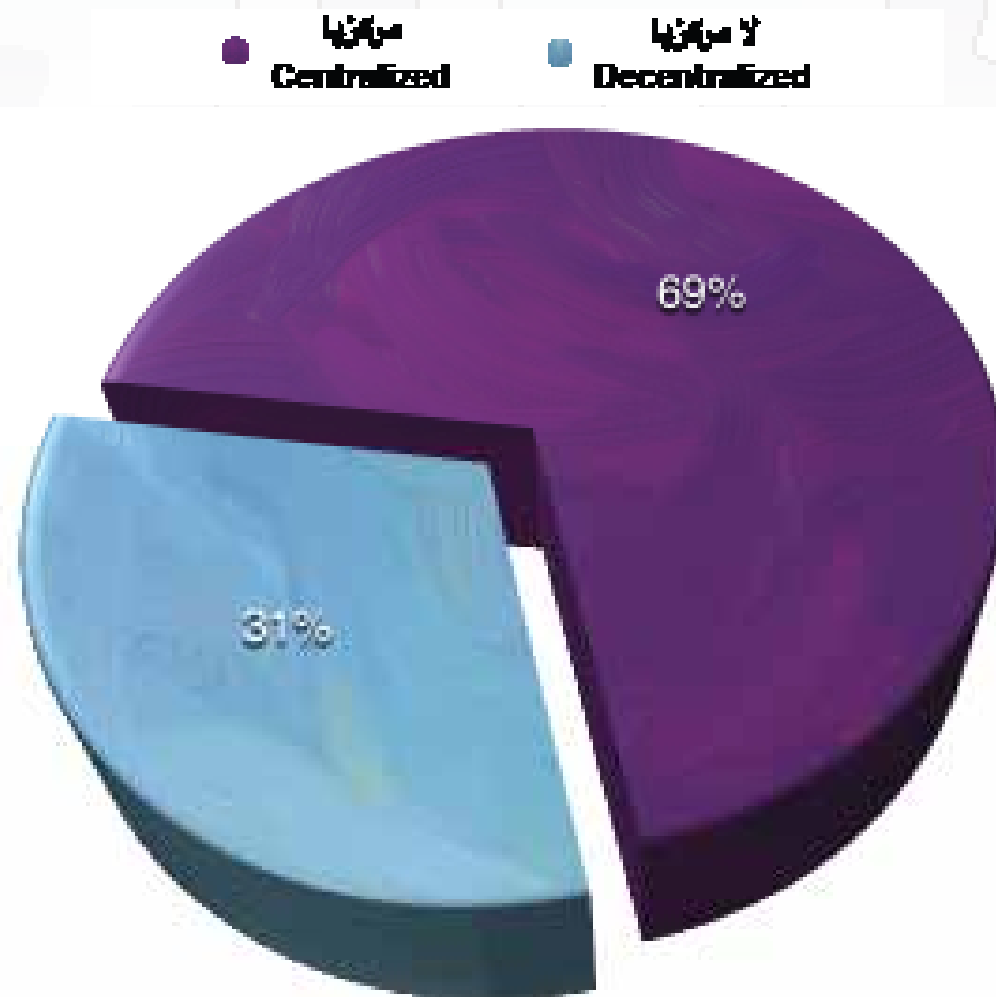
جدول (٩٤) توزيع التكلفة المالية حسب مكان التنفيذ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

Table (94): The financial cost distribution according to the place of execution for school year (2015/2016)

النسبة المئوية Percentage	التكلفة المالية بالريال العماني The Financial Cost in O.R	البرامج التدريبية المنفذة The applied training programs	م
68.83%	2,857,560	البرامج التدريبية Training programs	1
	4,128	تقييم البرامج التدريبية Evaluation of the training programs	
	-	دورية الإنماء المهني والاشتراك بدوريات في مجال التدريب Professional Development and Training programs	
	585,796	البرامج الخارجية External programs	
	3,447,484	المجموع Total	
31.17%	1,111,130	البرامج اللامركزية ومخصصات المحافظات Programs and financial allocations for the educational governorates	2
	450,000	برامج التنمية المهنية للمدارس Professional Development programs for schools	
	1,561,130	المجموع Total	
	5,008,614	الإجمالي Total	

الشكل (١١٠) البرامج التدريبية المنفذة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

FIG(110) The applied training programs for school year(2015/2016)



A) Cost of training programs executed centrally:

The total cost of programs implemented centrally (3,447,484 O.R) which represented (68.8%) of total cost spent on training.

That cost was distributed on implementing 'Professional Development' programs centrally such as: workshop meetings and forums. Therefore mentioned programs which re-implemented in the educational directorates, is using 'Professional development' periodic journal, subscribing in training periodicals, cost of assessing training programs and newly created program within or outside 'Professional Development' plan 2015.

أ) تكلفة البرامج التدريبية المنفذة مركزياً:

بلغت التكلفة الإجمالية للبرامج التدريبية المنفذة مركزياً (٣٤٤٧٤٨٤) ريالاً عمانياً بنسبة (٦٨,٨٪) من النسبة الإجمالية للتكلفة المالية المصروفة في التدريب.

وتوزعت التكلفة المالية للبرامج التدريبية المنفذة مركزياً على تنفيذ البرامج المركزية لخطّة الإنماء المهني للبرامج المنفذة داخل السلطنة بما فيها من ورش العمل واللقاءات، والبرامج المركزية التي ذكرت سابقاً والتي يتم إعادة تنفيذها لا مركزياً، وإصدار دورية الإنماء المهني والاشتراك بدوريات في مجال التدريب، وتكاليف تقييم البرامج التدريبية، والبرامج التدريبية المستحدثة من داخل وخارج خطّة الإنماء المهني لعام ٢٠١٥م.

B) Cost of training programs implemented in educational governorates (Decentralized):

The total cost of the training programs implemented in the educational directorates for the year 2015 decreased to (1,561,130 O.R) compared to the year 2014 which amounted to (1,868,550 O.R), a decrease rate of (54.48%).

The total cost of the directorates programs is (22.18%) from the financial cost of implementing the decentralized programs of the professional Development Plan for the year 2015.

The financial allocations for the educational directorate that are spent to implement the training programs prepared by the educational directorates amounted to (1,111,130 O.R) and it is about (71.2%) of the total a Finance costs spent on training in the educational directorates.

The total support to schools for the implementation of their development programs amounted to (450,000 O.R) it is about (28.8%) of the total financial cost for the training of the directorates. These amounts are disbursed to schools according to their size. Where schools take advantage of this amount in the implementation of the professional development plan for their employees.

ب) تكلفة البرامج التدريبية المنفذة في المديريات التعليمية (اللامركزية):

انخفضت التكلفة الإجمالية للبرامج التدريبية المنفذة في المديريات التعليمية لعام ٢٠١٥م إلى (١٥٦١١٣٠) ريالاً عمانياً بانخفاض عن العام ٢٠١٤م بلغ (١٨٦٨٥٥٠) ريالاً عمانياً؛ أي بنسبة انخفاض قدره (٥٤,٤٨٪)، وتشكل التكلفة الإجمالية لبرامج المديريات ما نسبته (٢٢,١٨٪) من النسبة الإجمالية للتكلفة المالية المصروفة في التدريب، حيث توزعت التكلفة المالية على تنفيذ البرامج اللامركزية لخطّة الإنماء المهني لعام ٢٠١٥م، والمخصصات المالية للمديريات التعليمية التي تصرف في تنفيذ البرامج التدريبية التي تعدّها المديريات التعليمية بمبلغ وقدره (١١١١١٣٠) ريالاً عمانياً أي بنسبة (٧١,٢٪) من إجمالي التكلفة المالية المصروفة على التدريب في المديريات التعليمية.

كما بلغ إجمالي الدعم المقدم للمدارس لتنفيذ برامجها الإنمائية (٤٥٠,٠٠٠) ريال عمانياً بنسبة (٢٨,٨٪) من إجمالي التكلفة المالية لتدريب المديريات، وهذه المبالغ تصرف للمدارس حسب حجم كل منها، حيث تقوم المدارس بالاستفادة من هذا المبلغ في تنفيذ خطّة الإنماء المهني للعاملين لديها.

Team of Work فريق العمل

Overall Supervision by : الإشراف العام :

Suliman Zaher Hammad Al-Ruwaishdi
Director General of Planning and Quality Control
سليمان بن زاهر بن حماد الرويشدي
مدير عام التخطيط وضبط الجودة

Follow-up by : المتابعة :

Rahma mohamed Al-Mahroqe
Director Assistant Statistics and Indicators Department
رحمة بنت محمد المحروقية
مدير مساعد دائرة الإحصاء والمؤشرات

Faris said saleh Al-farsi
Head of the Team Work
فارس سعيد صالح الفارسي
رئيس فريق العمل

Prepared by : الإعداد :

Khalid Hamad Al-Kharusi
Saed Helal Al Hashami
Yaqoob Abdullah Al-Subhi
ALi Salem Al-Mawaali
Shamsaa Khalifa Al-Shuhomi
Fatma Mohamed Al-Mukhaini
Afaf Moubarak Al-Alwi
خالد بن حمد الجروصي
سعيد بن هلال الهاشمي
يعقوب بن عبدالله الصبحي
علي بن سالم المعولي
سماء بنت خليفة الشهومي
فاطمة بنت محمد المحينية
عفاف بنت مبارك العلوية

Inforgarphics modifying and designing : تعديل وتصميم الإنفوجرافيك :

Arouba Hamed Al Farsi
عروبة بنت حمد الفارسي

Source of the statistical data: Statistics and information dep. مصدر البيانات الإحصائية: قسم الإحصاء والمعلومات

P.O. Box 3, Postal Code 100 - Muscat العنوان البريدي : ص.ب ٣ - الرمز البريدي ١٠٠

Ministry of Education وزارة التربية والتعليم

moe@moe.om
www.moe.gov.om



رقم الإصدار التربوي:

٢٠١٧/٨