



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

القوائم المرجعية
لذوي الإعاقة الفكرية
الدراسات الاجتماعية

نسخة تجريبية 2024



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه

مصطلحات وتعريفات التربية الخاصة التي تضمنها الدليل

دليل المعلم والقوائم المرجعية: هو عبارة عن مجموعة من الأهداف السنوية التي تم تحليلها لأهداف قصيرة ومن ثم أهداف تعليمية إجرائية، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة التي أعدت وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. والتي تعد بمثابة مرجع معتمد وموحد لمعلميهم للاستعانة بها في إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية وفقاً لاحتياج كل طالب.

التربية الخاصة: هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق ذواتهم، والتكيف مع الاختلافات الفردية.

الإعاقة الفكرية: تمثل الإعاقة الفكرية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة الفكرية عن متوسط الذكاء، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة)¹.

الخطة التربوية الفردية: خطة تصمم بشكل خاص لكل طالب من ذوي الإعاقة الفكرية لتلبية حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

الخطة التعليمية الفردية: تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية، فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل ذي الإعاقة.

التشخيص: مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية للطلبة ذوي الإعاقة.

دراسة الحالة: هي عملية يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بمدارس وبرامج التربية الخاصة بهدف جمع معلومات عن الحالة من مصادر مختلفة، للوصول إلى فهم أفضل وتحديد وتشخيص المشكلات وأسبابها واتخاذ التوصيات والخطط العلاجية المناسبة.

تقييم مستوى الأداء الحالي: هي وصف احتياجات الطالب التي يتعين معالجتها من خلال توفير خدمات التربية الخاصة، وتتضمن تحديد نقاط القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته والتحديات التي تواجهه².

إن المواثيق الدولية في عصرنا الحالي تسعى إلى تحقيق مبدأ المساواة بين الأفراد في جميع المجالات ولاسيما ما يتعلق بتكافؤ الفرص وحق كل فرد في التعليم وتلقي الخدمات التربوية الملائمة، وهو ما يتوافق مع سياسة السلطنة بشكل عام ومنطلقات رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بشكل خاص، حيث تعهدت بتوفير تعليم جيدٍ منصفٍ للجميع بما فيهم الأفراد من ذوي الإعاقة لتؤهلهم لخدمة هذا الوطن، وتجعلهم أفراداً منتجين وفاعلين في المجتمع.

وتعتبر فئة الإعاقة الفكرية من أبرز فئات ذوي الإعاقة التي سعت وزارة التربية والتعليم لتوفير الرعاية المناسبة لها من خلال تهيئة بيئات تعليمية مناسبة لخصائصها، وتأهيل كوادر بشرية قادرة على توفير الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة، كما جاء القرار الوزاري رقم (2016/04) تأكيداً على هذه الرعاية، حيث تناول هذا القرار تشكيل لجنة لإعداد قوائم مرجعية لأهم المعارف والمهارات التي سيتم تدريسها للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في السلطنة. ويمكن اعتبار هذه القوائم مرجعاً للمعلم/ة أثناء تحديده للأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية بعد قياس مستوى الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.

حيث تناولت هذه القوائم عدة مجالات أهمها: المهارات اللغوية، والمهارات الحسابية، والمهارات الاستقلالية، والتربية الإسلامية، والهوية والمواطنة، والعلوم البيئية، والمهارات الموسيقية، ومهارات الفنون التشكيلية، ومهارات الرياضة المدرسية، ومهارات التهيئة المهنية.

وقد تم إعداد هذه القوائم وما اشتملت عليه من مواضيع تم تصنيفها في وحدات، في ضوء خبرة أفراد اللجنة بخصائص فئة ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجاتهم الفعلية، وأهم ما تناولته الأبحاث والدراسات فيما يتعلق بهذه الفئة وبإعداد البرامج التربوية ومحتوياتها التعليمية وما يطبق في بعض الدول بهذا الخصوص، كما تم الاطلاع على مناهج السلطنة العامة للطلبة العاديين لمعرفة أهم المعارف والمهارات التي يتم التركيز على إكسابها للطلاب ولاسيما في المراحل الدنيا من الحلقة الأولى ورياض الأطفال.

وفي ضوء هذه القوائم المرجعية تم إعداد دليل استرشادي للمعلم/ة تناول أنشطة مقترحة للأهداف التعليمية، تم التركيز فيها قدر الإمكان على الجانب الوظيفي والتطبيقي للمعارف والمهارات التي جاءت في القوائم المرجعية، كما تم توضيح معايير التقييم للأهداف الإجرائية أو السلوكية والاستراتيجيات وأساليب التدريس المحققة لها.

من جانب آخر تم إضافة بعض المعارف الأساسية فيما يتعلق بالإعاقة الفكرية، من أبرزها خصائص هذه الفئة والاعتبارات التربوية لتعليمهم ونبذة عن بعض استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لهم، وفي الأخير تم وضع بعض التعليمات المساندة عند استخدام القوائم المرجعية، آمليين أن يساهم هذا العمل في مساعدة المعلم/ة على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد أفراد فاعلين وقادرين على التكيف والتفاعل في المجتمع المحيط وتحقيق المخرجات المرجوة التي تحقق أهداف التربية الخاصة.

¹American Psychiatric Association.(2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th.ed.(DSM- 5). Arlington, Texas: The Guilford press.

²Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M., & Kamman, M. L. (2013). A Survival guide for new special educators (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

إن الإعاقة الفكرية تؤثر في العديد من مجالات النمو لدى الطفل ولعل أبرزها النمو العقلي، الجسمي/ الحركي، الانفعالي/ الاجتماعي، اللغوي والنفسي، ومن الصعوبة التعميم بشكل دقيق للصفات والخصائص المميزة لهذه الفئة، ولكن سوف نتناول أبرز الخصائص وأكثرها عمومية مع الأخذ بالاعتبار أنها تختلف من طفل لآخر حسب درجة الإعاقة والعمر ونوعية الرعاية التي تلقاها سواء من الأسرة أو برامج التدخل المبكر، ويمكن تصنيف هذه الخصائص من النواحي التالية:

أولاً: الفكرية

يعاني المعاقون فكرياً من ضعف القدرة على الانتباه وسرعة التشتت وبالتالي عدم القدرة على مواصلة الأداء في الموقف التعليمي لفترات زمنية طويلة أو متوسطة، ويؤثر هذا الضعف على أداء الذاكرة في القدرة على التذكر والإستيعاب مما يستدعي التكرار والإعادة للخبرات أثناء عملية التعليم.

والانتباه والتذكر بدوره يؤثر على عملية التمييز بشكل عام كتمييز الأشكال والألوان والأوزان والروائح وغيرها، كما يتميز المعاقون فكرياً بانخفاض القدرة على التفكير المجرد مما يفرض علينا التدرج في توفير الخبرات التعليمية بحيث نبدأ بالمدرجات الحسية ثم شبه الحسية وأخيراً المجردة³.

ثانياً: الجسمية/ الحركية

إن معدل النمو الجسمي والحركي للمعاقين فكرياً يعتبر منخفضاً مقارنة بالمعدل الطبيعي لدى العاديين، لذلك نجدهم أصغر في الحجم والطول، كذلك من جانب آخر قد تصاحب بعض درجات الإعاقة تشوهات جسمية ولاسيماً في الرأس والأطراف، كما أن الحالة الصحية العامة تتسم بالضعف مما يجعلهم يشعرون بالإجهاد والتعب بسرعة.

كما أنهم يعانون من بطء نمو الجوانب الحركية، حيث أن أغلبهم يتأخرون في إتقان مهارة المشي و يجدون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي ولاسيماً استخدام العضلات الصغيرة، لذلك ينصب التركيز في البرامج التعليمية على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في المراحل الأولى للتدخل المبكر.

ثالثاً: الانفعالية/ الاجتماعية

إن مظاهر النمو الشخصي والاجتماعي/ الانفعالي تتأثر بشكل متباين بسبب الإعاقة الفكرية، ولعل أهم تأثيراتها تدني مفهوم الذات ومستوى الدافعية لدى المعاقين فكرياً، كذلك ظهور السلوكيات النمطية والانسحاب الاجتماعي وصعوبة تكوين صداقات، وأيضاً الاستجابات الانفعالية والاجتماعية غير التكوينية.

رابعاً: اللغوية

تؤثر الإعاقة الفكرية بشكل سلبي على القدرة التواصلية فنجد هناك تأخراً لغوياً وكلامياً، ويكون التطور في اللغة بطيء وتتسم بعدم النضج، وفي الغالب يكون كلامهم مضطرباً من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت.

³ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

خامساً: السلوكية

يعاني المعاقون فكرياً من نقص واضح في القدرة على التعلم، ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر، ونقص الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية، وهذا بالطبع انعكاساً للخصائص الفكرية.

سادساً: الحسية

إن القصور في القدرات الفكرية والجسمية للمعاقين ذهنياً يؤدي إلى حدوث قصور كبير في القدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات الحسية التي تنقلها أجهزة الحس المختلفة، هذا في حال تم نقلها بشكل مناسب .

سابعاً: النفسية

أظهرت الدراسات في هذا الجانب مجموعة من الخصائص يتصف بها المعاقون فكرياً لعل أبرزها العدوانية ومضايقة الآخرين، التردد في بدء عمل جديد، تحقير النفس والانطوائية وتوقع الفشل الذي يجعله لا يبدي أي محاولة ويشعره بالإحباط وهذا بدوره يؤثر على دافعية الإنجاز، أيضاً الشعور بالقلق مما يعطل الأداء في التعلم المركب .

⁴ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁵ جلال، بهاء (2010م). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار العلوم للنشر، القاهرة.

⁶ آل سالم، حسن (2014م). التخلف العقلي حقائق علمية وبرامج علاجية. بيروت، لبنان: مؤسسة الرحاب الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع.

هناك العديد من الطرق والأساليب التي أكد عليها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس لتعليم وتربية فئات الإعاقة الفكرية من أجل تحسين قدراتهم وتعديل سلوكهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم في المجتمع المحيط بهم ومنها ما أشار إليها أبو زيد (2012م)⁷ والتي سوف نتناولها بالقليل من التفصيل وهي كالتالي:

التقليد والنموذجة (Modeling)

وتعتبر أسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه أو مراد تعليمه للطفل، ثم يشجعه على محاولة أداء السلوك نفسه متخذاً من السلوك الذي وضعه أو قام به المعلم مثلاً يحتذى به، وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة تشجيع التلميذ وتعزيزه وجذب انتباهه ليتعلم الطفل السلوك الجديد مع إعطائه الفرصة لكي يشاهد ويلحظ ممارسة هذا السلوك من النموذج المقدم له، والبعض يصنف النموذجة إلى عدة صور منها: النموذجة المباشرة أو الصريحة، النموذجة الضمنية، النموذجة بالمشاركة، والنموذجة المصورة. وأشار جمال الخطيب (2003) إلى أن النموذجة ببساطة، قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح هذا السلوك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد.

التلقين والإخفات (Prompting and Fading)

ويعرف على أنه استخدام مثيرات إضافية تساعد على زيادة احتمال أداء الفرد للسلوك المطلوب تعليمه، والتلقين يعتبره البعض على أنه الدفع أو الحفز للفرد ليأتي بسلوك معين والإيحاء له أو التلميح بأن سلوكه سيدعم. ويستخدم التلقين عادة في بداية التدريب ولكن مع فئات الإعاقة الفكرية فنستخدمه بشكل مكرر ولأسيما عند تعليم سلوك معقد مع التدرج في إزالة المثيرات التلقينية، أي أن عملية التلقين تتطلب عملية إخفات بحيث نوقف أو نسحب التلقين لاحقاً بشكل تدريجي ليعتمد الطفل على نفسه بصورة لا تتركه وبالتالي ضمان عدم ضياع ما تعلمه، وينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع وهي:

- التلقين اللفظي ويكون بالتعليمات اللفظية.
- التلقين الإيمائي من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد أو غير ذلك.
- التلقين الجسدي أو التوجيه الجسدي من خلال لمس الآخرين جسدياً لمساعدتهم على تأدية سلوك معين.

تشكيل السلوك (Shaping)

وهنا ندعم السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي أو النموذج، أي أن التشكيل لا نقصد به خلق سلوكيات جديدة من لا شيء وإنما يكون لدى الطفل سلوك قريب من المطلوب وعلى المعلم تعزيز هذا السلوك وتقويته ليصل بالشكل المطلوب تعلمه أو بالشكل الكامل.

التسلسل (Chaining)

ويتم فيه وصف السلوك المراد تعليمه بشكل تفصيلي ومرتب مع تجزئته إلى أجزاء صغيرة بشكل متسلسل لتحقيق الهدف النهائي، ويستند هذا الأسلوب إلى تحليل المهارات بحيث نحدد الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف، ويمكننا تعريف تحليل المهارات بأنه تجزئة المهمة التي نريد تعليمها إلى مهمات صغيرة بحيث تكون متسلسلة ولا يمكن تقديم مهمة على أخرى والتي قد نجدها في تشكيل السلوك.

لعب الأدوار (Role playing)

وهنا يقوم الطالب بتمثيل موقف اجتماعي معين كما لو يحدث بالفعل مما يزيد من تفاعلهم الاجتماعي، ويتمثل لعب الأدوار في قيام الأطفال بتمثيل أدوار أشخاص قد تكون في قصص يرويها المعلم أو لعب أدوار قد يصعب عليهم القيام بها في الواقع الفعلي مما قد يساعدنا في زيادة قدرة الطفل على مواجهة العجز والإحباط في المواقف الاجتماعية الحاسمة. من جانب آخر تنمي قدرة الطفل على رؤية العالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين وإدراك الواقع وأيضا تسهم في تحقيق التوافق وزيادة التواصل.

طريقة المشروع (project)

وتسمى أيضا طريقة الخبرة المباشرة، وهي طريقة تدريس حديثة نوعا ما تقوم على التفكير في مشروعات تثير اهتمام الطالب وتقوم على مبدأ الممارسة داخل الصف وخارجه لربط الجانب النظري بالعمل التطبيقي مما يسهم في تنمية قدرات الطالب من خلال تفاعله مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الواقع. ومن هنا يمكننا القول أن طريقة المشروع هي أي عمل يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية.

الحوار والمناقشة (Dialogue and Discussion)

وهي حوار شفهي بين المعلم والمتعلم ويكون للمتعلم دور إيجابي ونسعى منه إلى تحقيق أهداف، كما يكون تحت إشراف المعلم، وتقوم المناقشة على مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بأنفسهم من خلال طرح مادة أو قضية ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. وهي تهتم بجوانب التواصل اللغوي مما يساعدنا في حل المشاكل اللغوية التي قد يعاني منها بعض الطلبة المعاقين فكرياً كالتلعثم.

⁷أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

استراتيجية التجميع (Grouping)

وتعد من أبسط طرق تنظيم المعلومات لتسهيل تذكرها من قبل المعاقين فكرياً، ويمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب التجميع المكاني في مجال المهارات الحسابية مثلاً، حيث يساعد هذا الأسلوب في استدعاء الأرقام من قبل الطالب عند تجميعها مكانياً أثناء العرض البصري، كذلك هناك أسلوب تصنيف الأشياء وتقديمها على شكل مجموعات متشابهة مما يساعد أيضاً في عملية الاستدعاء من قبل المعاقين فكرياً، وقد يكون هذا التصنيف من حيث التشابه الطبيعي في الشكل الخارجي واللون، التشابه في الوظيفة، التشابه في المفاهيم بين المثيرات أو قد يكون التصنيف حسب التكافؤ¹¹.

استراتيجيات التعلم التشاركي (Participatory Learning)

مصطلح شامل لمجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليمية التي تتضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلبة أو الطلبة والمعلمين معاً (McMaser & Fuchs, 2005). كما أن التعلم التشاركي يحدث عندما يتم تصميم مجموعات مكونة من شخصين أو مجموعات صغيرة لتتقاسم المسؤولية والسلطة ونتائج التعلم. وتزود استراتيجيات التعلم التشاركي الأطر والعمليات خطوة بخطوة لتسهيل الترابط بين أعضاء المجموعة، والمشاركة النشطة، والحوار التفاعلي، والإبداع المشترك للمخرجات الأكاديمية. إن المبدأ الأساسي لاستراتيجيات التعلم التشاركي هو مشاركة الطلبة الهادفة. على سبيل المثال تعليم الأقران، هو نوع من التعلم التشاركي الذي يعمل فيه الطلبة على شكل أزواج أو مجموعات صغيرة لمناقشة المفاهيم أو إيجاد حلول للمشكلات¹².

القصة (The story)

وهي طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر لتعليم حقائق ومعلومات عن موقف أو ظاهرة أو شخصية أو حادثة معينة بقالب تمثيلي أو لفظي، وقد تستخدم القصة لتجسيد مبادئ أو قيم أو اتجاهات، وطريقة القصة تجذب انتباه الطالب مما يساهم في إكسابه المعلومات والخبرات بطريقة شيقة وغير مملة مما يساهم في تحقيق الأهداف وتثبيت مواد التعليم في ذهن الطالب. كما أن الطفل المعاق فكرياً يكتسب المترادفات اللغوية عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها وبالتالي يعالج مشكلات قد يعاني منها الطفل في هذا الجانب، أيضاً تعمل القصة على غرس السلوكيات الحميدة وتنمي القدرة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات⁸.

أسلوب تحليل المهمة (Task analysis)

عرف المركز الوطني للتطوير المهني لاضطرابات طيف التوحد (2010) تحليل المهمة على أنها عملية تعليمية تهدف إلى تقسيم المهارات الصعبة إلى خطوات بسيطة بحيث يمكن للطلبة تعلمها بسهولة، وأسلوب تحليل المهمة يشتمل على عدد من الخطوات المتسلسلة التي يتطلب إكمالها من قبل الطالب للوصول لأهداف محددة، ويمكن استخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم الطلبة مهارات متدرجة في الصعوبة، باستخدام التدريب التجريبي المنفصل، النمذجة والتعزيز، بحيث يتم تعليم خطوات بسيطة ومن ثم البناء على بعضها البعض، حتى تكتمل المهارة⁹.

التعلم باللعب (Play-based strategy)

هي نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم الفكرية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تعلم، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين 4-6 طلبة يعملون معاً لتحقيق التعلم و تكون فيه العلاقة إرتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه و أهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول للحد الأعلى للتعلم.

الخبرة المعدلة (المحاكاة) (Imitation)

يقصد بالمحاكاة عملية تمثيل أو نمذجة أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لموقف من الحياة؛ حتى يتيسر عرضها و التعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب. وتنشأ الحاجة لهذا النوع من البرامج عندما يصعب تجسيد حدث معين في الحقيقة نظراً لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة¹⁰.

¹¹الجبالي، حمزة (2016م). العناية بالأطفال المعاقين حركياً وفكرياً ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

¹²Udvari-Solner A. (2012) Collaborative Learning Strategies. In: Seel N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/97-8-1441-9142-86_818

⁸وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
⁹Szidon, K., & Franzone, E. (2009). Task Analysis. Madison, WI: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

¹⁰عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة و الالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب و النشر.

أيضاً أضاف وادي (2009م)¹⁴ أن تدريس المعاقين فكرياً لا يكون بشكل عشوائي وإنما لابد من الحيلة والحذر، وقد أشار إلى مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- 1- أن يمر الطالب بخبرة نجاح وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية بشكل مناسب مع اتباع الوسائل التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة وكذلك تقديم الإرشادات والتلميحات عند الضرورة.
- 2- تقديم تغذية راجعة ليُعرف الطالب نتيجة عمله بعد الاستجابة أو الأداء مباشرة.
- 3- تعزيز الاستجابات الصحيحة ولا بد أن يكون هذا التعزيز واضح ومباشر.
- 4- تحديد أعلى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطفل أو الطالب وبالتالي نراعي هنا مستوى المادة التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطفل بحيث لا تكون سهلة جداً أو صعبة جداً.
- 5- الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل منظم ومتتابع عند تقديم الدرس بحيث تكمل كل خطوة لاحقة الخطوة السابقة لها، كما نتدرج من السهل إلى الصعب.
- 6- نقل التعليم وتعميم الخبرة من خلال تقديم المفهوم الواحد في مواقف وعلاقات متعددة مما يسهل على الطالب تعميمه في مواقف جديدة.
- 7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم وهذا بالطبع يعود لخصائص هذه الفئة فهم يحتاجون للتكرار مع ربط الخبرة أو المهارة المتعلمة بالمواقف المختلفة.
- 8- التأكد من احتفاظ الطفل بالمفاهيم التي سبق تعلمها ولذلك نعيد تقديم المادة التعليمية التي سبق تعلمها بين فترة وأخرى.
- 9- ربط المثير بالاستجابة ولا سيما في المراحل المبكرة من التعليم.
- 10- تشجيع الطفل للقيام بمجهود أكبر من خلال التعزيز والتشجيع وكذلك التنويع في طرق عرض المادة التعليمية.
- 11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة فلا نشئت انتباهه بتعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد.

عندما نأتي للاعتبارات التي لابد من مراعاتها عند تعليم هذه الفئة نجد أنها مرتبطة كثيراً بخصائص هذه الفئة ولا سيما فيما يتعلق بجانب البرامج التعليمية، وقد جاءت العديد من النتائج العلمية التي أوردت هذه الاعتبارات ومنها ما أشار إليه (أبو زيد، 2012)¹³ حيث ذكر أن من الاعتبارات التربوية ما يلي:

- 1- أن تكون الأنشطة مختلفة وتثير اهتمام الطفل، بحيث تجعله نشطاً في كل المواقف التعليمية وتعمل على تشجيعه على الاستمرار والتفاعل.
- 2- أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الأطفال وقدراتهم حتى لا تسبب لهم إحباطات بسبب صعوبتها، وهنا لابد لنا من التنويع في هذه الأنشطة وإثراء البيئة التعليمية بالمثيرات المناسبة وتقليل المُشْتت منها.
- 3- تقليل فترات العمل وتحديد وقت لراحة حتى لا يشعر الطفل المعاق فكرياً بالإرهاق الحسي والعقلي وكذلك بالملل، وهذا في ضوء محدودية فترات التركيز لديهم وبالتالي يمكننا في هذا الجانب على سبيل المثال البدء بالقراءة أو الحساب ثم يعقبه نشاط عملي.
- 4- ربط الدراسة باللعب، وهنا نجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالأدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة من ناحية أخرى.
- 5- ربط الجانب النظري بالخبرة الحسية المباشرة الحية، بحيث يتعلم الطفل بشكل أكبر من خلال الأعمال والأنشطة بدلا من الكتب المجردة.
- 6- تشجيع الأطفال على الاعتماد على أنفسهم من خلال القيام بالأعمال بمفردهم، وهنا لابد لنا من توفير المناخ الاجتماعي المناسب.
- 7- استعمال العبارات المشجعة التي من شأنها زيادة ثقة الطفل بنفسه ودفعه للعمل والنشاط، وتجنب عبارات التهديد أو استخدام أساليب العقاب، وكذلك تجنب إظهار مشاعر الغضب والضييق من الطفل.
- 8- تشجيع الأطفال المعاقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها، وذلك من خلال إتاحة فرص ومواقف مختلفة يتدرب الأطفال فيها على الأخذ والعطاء والتعاون الذي من شأنه إبراز شخصياتهم وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية وبالتالي يساعدهم على التكيف.

¹⁴ وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

¹³ أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تعليمات وإجراءات استخدام
القوائم المرجعية

1- أو جمع البيانات من الملفات والتقارير الطبية المرفقة لكل طالب من طلبته الملتحقين لديه بالصف وذلك بداية كل عام دراسي والاستفادة من هذه البيانات في إعداد خطط تعديل السلوك والخطط التربوية والفردية الخاصة بكل طالب من طلبته.

2- يقوم المعلم بداية كل عام دراسي بالاطلاع على الخطط السابقة للطلبة الملتحقين لديه ومراجعة الأهداف السابقة لهم للتأكد من مدى إتقانهم لهذه الأهداف وعدم حاجتهم لتكرار بعضها وذلك من خلال تنفيذ الجلسات الفردية لكل طالب داخل الصف في جميع المجالات المقررة للطالب.

3- بناء على مراجعة الأهداف في الخطط التربوية والتعليمية للسنوات السابقة للطلبة والمقابلات التي قام بها المعلم مع جميع طلبته، على المعلم تحديد مستوى الأداء الحالي لكل طالب من طلبته وذلك من خلال إعداد الاختبارات غير رسمية والتي سوف تكون أسئلتها منبثقة من الأهداف والمهارات المقررة للطلبة في كل مجال من مجالات القوائم المرجعية المعتمدة لهم.

4- يقوم المعلم بتحديد نقاط القوة والاحتياج لكل طالب من خلال الاختبارات غير الرسمية التي قام بتطبيقها على طلبته وبالتالي إعداد الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بكل طالب.

5- يختار المعلم من القوائم المرجعية الأهداف التي تناسب كل طالب وليس بالضرورة مراعاة التسلسل الذي جاء في القوائم للمجالات التي تم عرضها، ويمكن للمعلم إضافة هدف آخر للطالب لم يتم ذكره في القوائم المرجعية على أن يتم تحليل الهدف بطريقة صحيحة ومراجعتة من قبل مشرف التربية الخاصة قبل تدريسه للطالب.

6- عند إعداد المعلم للخطط التربوية والتعليمية الفردية سيقوم بالاستعانة بالأهداف والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية المعدة من قبل المتخصصين في القوائم المرجعية بكل مجال من المجالات المقررة للطلبة وذلك حتى تساعده في وضع خطته بطريقة أفضل وبالإمكان إقتراح استراتيجيات ووسائل تعليمية أخرى في حال عدم ذكرها في الدليل شريطة ارتباط هذه الاستراتيجيات والوسائل التعليمية بالهدف المطلوب.

7- على المعلم تغيير الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب الطالب أو تحليل الهدف بطريقة أكثر تفصيلاً وذلك في حالة عدم تمكن الطالب من إتقان الهدف المطلوب.

8- على معلم التربية الخاصة تنفيذ حصص مجالات (مهارات الحساب، مهارات القراءة، العلوم البيئية، المهارات الاستقلالية، مهارات التهيئة المهنية، مهارات التربية الإسلامية، مهارات الهوية والمواطنة) بطريقة فردية بحيث يتم تدريس الطفل في الركن الفردي على زاوية من غرفة الصف، ويمكن للمعلم تنفيذ باقي المجالات المقررة للطالب بطريقة جماعية داخل الغرفة الصفية.

9- على المعلم تقييم الطفل في كل هدف من الأهداف التي تم إنجازها قبل الانتقال لهدف جديد آخر، وذلك من خلال إعداد أنشطة أو أوراق عمل تقييم إتقان الطالب للدرس بحيث تكون هذه الأنشطة مرقمة ويتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب الخاص به.

12- تنظيم المادة التعليمية بشكل يساعد على زيادة تركيز انتباه الطفل مع توجيهه في المواقف التعليمية من خلال مجموعة من التعليمات وهذا كله يساهم في تسهيل عملية التعلم. كذلك أشار وادي (2009م) إلى اعتبارات متعلقة بالتربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- أن نبدأ بالمهارات المعلومة من قبل الطالب ثم التدرج إلى المهارات المجهولة.
- يفضل استخدام طريقة النموذج والتوجيه اليدوي بدلا من اللفظي.
- لا بد أن تتسم خبرات الطفل بالنجاح في أنشطة التربية البدنية.
- تكرار التدريب على المهارة والتركيز على التواصل السهل من خلال اللغة الواضحة والمختصرة.
- الحرص على جعل فترات الدرس تتسم بالمرح والمتعة.
- تشجيع الطالب على تحقيق متطلبات النشاط الحركي إلى أقصى قدراتهم.

وبشكل عام هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي أكد عليها (أبو زيد، 2012م) فيما يتعلق بالبرامج التربوية للأطفال المعاقين ومنها:

- اكتساب انتباه الطفل والثقة بالمعلم والتركيز على الفهم.
- البدء بالمهارة البسيطة إلى المهارة الأصعب مع استخدام مواد وأدوات طبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.
- استخدام أسلوب التعزيز وهذا ما أشرنا إليه سابقاً وذلك عند الحصول على إستجابات صحيحة من الطالب.
- تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على المحاولات الفاشلة مع الحصول على التعزيز الفوري بعد كل نجاح.
- مراعاة أنماط التعلم المناسبة مع كل طفل.
- تطوير قدرة الطفل على التذكر ونقل أثر التعلم من خلال التكرار والإعادة.
- تدريب الطفل في جلسات قصيرة وإيجاد دافع للتعلم.

المقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة إنطلاقاً من سعي وزارة التربية والتعليم في خدمة الأفراد من مختلف الشرائح في مجال التعليم، جاءت القوائم المرجعية للأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية ترجمة لأحد مظاهر هذه الخدمة، ليكون هؤلاء الأفراد على مستوى من المعرفة والمهارة التي تمكنهم من ممارسة حياتهم بالشكل المناسب في المجتمع المحيط بهم.

تعددت مجالات هذه القوائم وذلك محاولة منا في الوصول بهؤلاء الأفراد إلى أعلى مستوى من التعليم الذي يتناسب مع قدراتهم ويؤهلهم مستقبلاً ليكونوا عناصر منتجة قادرة على التكيف والعيش مع شرائح المجتمع المحيط بها بالشكل المناسب.

من المجالات التي تم وضع قوائم مرجعية لها مادة الهوية والمواطنة، والتي تهدف إلى إكساب الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية المهارات، والمعارف، والاتجاهات التي تلبي احتياجاتهم وتصلح شخصيتهم على أكمل وجه، إضافة إلى تنمية القدرات التي يمتلكونها وتدريبهم في مواقف من حياتهم اليومية لنصل بهم إلى مستوى تحقيق المواطنة الإيجابية والهوية العمانية الأصيلة.

جاءت وحدات الهوية والمواطنة لتلبي المخرجات المستهدفة من هذه المادة، بحيث تم تضمينها بالمواضيع والمعارف المتنوعة مع محاولة ربطها بالجانب العملي وواقع حياة الطالب والسلوكيات المقبولة في المجتمع العماني ليسهل مستقبلاً دمجهم في الحياة الاجتماعية وأنشطة المجتمع وفعالياته المتنوعة.

وقد جاءت هذه الوحدات كالتالي:

- الأسرة
- المواصلة
- المهن
- الهوية والثقافة العمانية
- سلطنة عمان . الموقع الجغرافي
- والتقسيم الإداري
- البيئة العمانية وثرواتها الطبيعية
- عمان . اقتصاد وثراء
- مجلس التعاون الخليجي
- الأرض والظواهر الطبيعية

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم (الأم، الأب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يردد الطالب اسم (الأم، الأب) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب صورة (الأم، الأب) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يربط الطالب كلمة (الأم، الأب) بالصورة الدالة عليها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب (الأم، الأب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب واجبات (الأم، الأب) نحو الأسرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يتحدث الطالب عن حقوق (الأم، الأب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يعبر الطالب عن مشاعره تجاه (الأم، الأب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أفراد الأسرة (الأم، الأب) من حيث المفهوم، الترديد، الاستخراج، الربط مع الصورة، التسمية، الواجبات، الحقوق والمشاعر بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أفراد الأسرة (الأم، الأب، الأخ، الأخت، الجد، الجدة، العم، والعممة، الخال، والخالة) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم (الجد، الجدة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يردد الطالب اسم (الجد، الجدة) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب صورة (الجد، الجدة) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يربط الطالب كلمة (الجد، الجدة) بالصورة الدالة عليها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب (الجد، الجدة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب واجبات (الجد، الجدة) نحو الأسرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يتحدث الطالب عن حقوق (الجد، الجدة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يعبر الطالب عن مشاعره تجاه (الجد، الجدة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على أفراد الأسرة (الجد، الجدة) من حيث المفهوم، الترديد، الاستخراج، الربط مع الصورة، التسمية، الواجبات، الحقوق والمشاعر بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أفراد الأسرة (الأم، الأب، الأخ، الأخت، الجد، الجدة، العم، والعممة، الخال، والخالة) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1 أن يتحدث الطالب عن مفهوم (الخال، الخالة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يردد الطالب اسم (الخال، الخالة) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب صورة (الخال، الخالة) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يربط الطالب كلمة (الخال، الخالة) بالصورة الدالة عليها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب (الخال، الخالة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب واجبات (الخال، الخالة) نحو الأسرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن حقوق (الخال، الخالة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يعبر الطالب عن مشاعره تجاه (الخال، الخالة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على أفراد الأسرة (الخال، الخالة) من حيث المفهوم، التردد، الاستخراج، الربط مع الصورة، التسمية، الواجبات، الحقوق والمشاعر بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أفراد الأسرة (الأم، الأب، الأخ، الأخت، الجد، الجدة، العم، والعممة، الخال، والخالة) بشكل صحيح.</p>

وحدة
المواصفات



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم المواصفات البرية بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب مربيات المواصفات البرية بما يمثاها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب مربيات المواصفات البرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مربيات المواصفات البرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أمثلة على المواصفات البرية (القديمة، الحديثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصف الطالب المواصفات البرية (قديمة، حديثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن أهمية المواصفات البرية في حياتنا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على المواصفات البرية من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التصنيف والأمثلة بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على المواصفات (البرية، البحرية، الجوية) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم المواصفات البحرية بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب مربيات المواصفات البحرية بما يمثاها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب مربيات المواصفات البحرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مربيات المواصفات البحرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أمثلة على المواصفات البحرية (القديمة، الحديثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصف الطالب المواصفات البحرية (قديمة، حديثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن أهمية المواصفات البحرية في حياتنا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على المواصفات البحرية من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التصنيف والأمثلة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم المواصفات الجوية بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب مربيات المواصفات الجوية بما يمثاها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب مربيات المواصفات الجوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مربيات المواصفات الجوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أمثلة على المواصفات الجوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يتحدث الطالب عن أهمية المواصفات الجوية في حياتنا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على المواصفات الجوية من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التصنيف والأمثلة بشكل صحيح.</p>	

وحدة
الهوية والثقافة العمانية



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يردد الطالب اسم المهنة (المرمض) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يطابق الطالب اسم المهنة مع الصورة الدالة عليها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب صورة المرمض من بين الصور المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب اثنين على الأقل من أدوات المرمض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مهام المرمض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يحدد الطالب مكان عمل المرمض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب أهمية مهنة المرمض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يوضح الطالب واجباته نحو المرمض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1.2 أن يتعرف الطالب على مهنة المرمض من حيث التردد، المطابقة، الاستخراج، الأدوات، المهام، مكان العمل، الأهمية</p> <p>وواجبه نحوه بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يردد الطالب اسم المهنة (مضيف الطيران) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يطابق الطالب اسم المهنة مع الصورة الدالة عليها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب صورة مضيف الطيران من بين الصور المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب اثنين على الأقل من أدوات مضيف الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مهام مضيف الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يحدد الطالب مكان عمل مضيف الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب أهمية مهنة مضيف الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يوضح الطالب واجباته نحو مضيف الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1.3 أن يتعرف الطالب على مهنة مضيف الطيران من حيث التردد، المطابقة، الأدوات، المهام، مكان العمل، الأهمية</p> <p>وواجبه نحوه بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يردد الطالب اسم (سلطنة عمان) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يطابق الطالب اسم (سلطنة عمان) بما يمثاها عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب اسم (سلطنة عمان) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب شكل الشعار بما يمثاله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحدد الطالب مكان عمل المحاسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية مهنة المحاسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يوضح الطالب واجباته المحاسب الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1.4 أن يتعرف الطالب على مهنة المحاسب من حيث التردد، المطابقة، الأدوات، المهام، مكان العمل، الأهمية</p> <p>وواجبه نحوه بشكل صحيح.</p>	
الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يردد الطالب اسم (سلطنة عمان) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يطابق الطالب اسم (سلطنة عمان) بما يمثاها عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب اسم (سلطنة عمان) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب شكل الشعار بما يمثاله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحدد الطالب مكان عمل المحاسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية مهنة المحاسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يوضح الطالب واجباته المحاسب الطيران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على مهنة المحاسب من حيث التردد، المطابقة، الأدوات، المهام، مكان العمل، الأهمية</p> <p>وواجبه نحوه بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على سلطنة عمان من حيث الاسم، الشعار، العلم، العملة، مؤسس النهضة الحديثة، قائد النهضة المتجددة، العيد الوطني، المواطنة) بشكل صحيح</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يردد الطالب اسم المؤسس خلف المعلم/ة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يطابق الطالب صورة السلطان بما يمثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب صورة السلطان (قابوس بن سعيد) - طيب الله ثراه- من بين المعروف عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يسمي الطالب مؤسس النهضة الحديثة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحدد الطالب مدة حكم السلطان (قابوس بن سعيد)- طيب الله ثراه- عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يعدد الطالب منجزات النهضة (تعليمي، ثقافي، رياضي، صحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يصنف الطالب منجزات النهضة الحديثة من حيث المجال الذي تنتمي إليه بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يقارن الطالب بين عمان في الماضي وفي عصر النهضة الحديثة عندما يطلب منه ذلك مقارنة صحيحة.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على مؤسس النهضة الحديثة (السلطان قابوس بن سعيد) - طيب الله ثراه - من حيث الترتيد، المطابقة، الاسم، مدة الحكم، المنجزات والمقارئة بين عمان الماضي وعمان في النهضة الحديثة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يردد الطالب اسم قائد النهضة المتجددة خلف المعلم/ة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يطابق الطالب صورة السلطان بما يمثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب صورة السلطان (هيثم بن طارق)-حفظه الله وراعاه- من بين المعروف عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يسمي الطالب قائد النهضة المتجددة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب تاريخ تولي السلطان هيثم مقاليد الحكم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يعدد الطالب الإنجازات التي تحققت في عهد السلطان (هيثم بن طارق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على قائد النهضة المتجددة (السلطان هيثم بن طارق) -حفظه الله وراعاه- من حيث الترتيد، المطابقة، الاسم، تاريخ تولي الحكم والإنجازات المتحققة في عهده بشكل صحيح.</p>	
المشاركة (لوفة، طبق، احتفال المدرسة، اذاعة، لبس	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم العيد الوطني في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يذكر الطالب تاريخ المناسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب مظاهر الاحتفال بالمناسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يشارك الطالب في الاحتفال بالعيد الوطني بالمدرسة بشكل صحيح.</p>	<p>7. أن يتعرف الطالب على مناسبة العيد الوطني من حيث المفهوم، التاريخ، مظاهر الاحتفال والمشاركة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الوطن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يذكر الطالب مفهوم المواطن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعدد الطالب الأركان الأساسية للدولة (الأرض، المواطن، الحكومة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المبدأ الذي حرص عليه السلطان الراحل (قابوس بن سعيد) -طيب الله ثراه- في بناء الدولة (الوحدة الوطنية) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الحقوق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يعدد الطالب حقوق المواطن العماني عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يعبر الطالب عن واجبات المواطن من خلال المرنيات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يعطي الطالب أمثلة على واجباته نحو وطنه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>8. أن يتعرف الطالب على المواطن من حيث مفهوم الوطن والمواطن، أركان الدولة، مبدأ بناء الدولة، الحقوق والواجبات بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم التيمية بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب التيمية من بين العادات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب مظاهر الاحتفال بالتيمية في بيئته المحلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يطبق الطالب مظاهر الاحتفال بالتيمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على التيمية من حيث المفهوم، التمييز، المظاهر والتطبيق بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم التهولة بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب التهولة من بين العادات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب مظاهر الاحتفال بالتهولة في بيئته المحلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يطبق الطالب مظاهر الاحتفال بالتهولة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يتعرف الطالب على التهولة من حيث المفهوم، التمييز، المظاهر والتطبيق بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على بعض العادات والتقاليد في المجتمع العماني بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم العيد بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب الحول حول من بين العادات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب مظاهر الاحتفال بالحوال حول في بيئته المحلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يطبق الطالب مظاهر الاحتفال بالحوال حول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على الحول حول من حيث المفهوم، التمييز، المظاهر والتطبيق بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على بعض العادات والتقاليد في المجتمع العماني بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم العيد بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب العيود من بين العادات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب مظاهر الاحتفال بالعيود في بيئته المحلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يطبق الطالب مظاهر الاحتفال بالعيود عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على هبطة العيد من حيث المفهوم، التمييز، المظاهر والتطبيق بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتعرف الطالب على العيود من حيث المفهوم، التمييز، المظاهر والتطبيق بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم السبلة العمانية بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب السبلة من المراثيات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب العادات والتقاليد المرتبطة بالسبلة (المناشدة، التغميم) في بيئته المحلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يميز الطالب بين السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة في السبلة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب آداب السبلة العمانية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يطبق الطالب مظاهر عادات وآداب السبلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على عادات السبلة العمانية من حيث المفهوم، التمييز، العادات والتقاليد، الآداب والتطبيق بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم فن الرزقة بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب فن الرزقة من بين الفنون المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب أدوات فن الرزقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يؤدي الطالب فن الرزقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على فن الرزقة من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات والتطبيق بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يتعرف الطالب على فن البرعة من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات، التطبيق بشكل صحيح.</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على بعض الفنون الشعبية العمانية بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم فن البرعة بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب فن البرعة من بين الفنون المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب أدوات فن البرعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يؤدي الطالب فن البرعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على فن المديمة من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات، التطبيق بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يتعرف الطالب على فن العيالة من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات، التطبيق بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم فن العيالة بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب فن العيالة من بين الفنون المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب أدوات فن العيالة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يؤدي الطالب فن العيالة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على فن العيالة من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات، التطبيق بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتعرف الطالب على فن العازي من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات، التطبيق بشكل صحيح.</p>	

وحدة

سلطنة عمان الموقع الجغرافي والتقسيم الإداري

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم عرضة الخيل والإبل بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب عرضة الخيل والإبل من بين المرئيات المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب المشاهد التقليدية لعرضة الخيل والإبل عندما يطلب منه بشكل صحيح. 4. أن يذكر الطالب الفنون التقليدية المرافقة لعرضة الخيل والإبل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. أن يتعرف الطالب على عرضة الخيل والإبل من حيث المفهوم، التمييز، الأدوات، التطبيق بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. أن يتعرف الطالب على بعض الألعاب التقليدية العمانية بشكل صحيح.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمى الطالب لعبة الصياد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب لعبة التوفقة من بين الألعاب المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب أدوات لعبة الصياد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يصف الطالب آلية ممارسة لعبة التوفقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يؤدي الطالب لعبة التوفقة مع زملائه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف الطالب على لعبة الصياد من حيث التسمية، الآلية، الأدوات، الآلية والتطبيق بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمى الطالب لعبة العنبر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب لعبة العنبر من بين الألعاب المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب أدوات لعبة العنبر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يصف الطالب آلية ممارسة لعبة العنبر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يؤدي الطالب لعبة العنبر مع زملائه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. أن يتعرف الطالب على لعبة العنبر من حيث التسمية، الآلية، الأدوات، الآلية والتطبيق بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمى الطالب لعبة الأترج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب لعبة الأترج من بين الألعاب المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب آلية ممارسة لعبة الأترج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يؤدي الطالب لعبة الأترج مع زملائه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. أن يتعرف الطالب على لعبة الأترج من حيث التسمية، الآلية، الأدوات، الآلية والتطبيق بشكل صحيح. 	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الخريطة بشكل صحيح. 2. أن يرسم الطالب أشكال مبسطة لبعض الأشياء من حوله (كرسي، طاولة، عملة،...) كما تبدو له من الأعلى بشكل صحيح. 3. أن يميز الطالب بين الصورة والخريطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعط الطالب بين الصورة والمخطط الدال عليها بشكل صحيح. 5. أن يصف الطالب مواقع الأشياء من حوله باستخدام الكلمات الدالة (يمين، يسار، أمام، خلف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يرسم الطالب خرائط مبسطة (الصف، المدرسة، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يذكر الطالب أهمية الخريطة في حياته اليومية بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف الطالب على الخريطة من حيث المفهوم، رسم أشكال مبسطة، وصف مواقع الأشياء من حوله، رسم خريطة مبسطة، التمييز بين الصورة والخريطة وأهمية الخريطة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. أن يتعرف الطالب على الخرائط بشكل صحيح.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يردد الطالب خلف المعلم/ة أسماء الجهات الأصلية ترداداً صحيحاً. 2. أن يحدد الطالب الجهات الأصلية عندما تُسمى له بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب مواقع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يحدد الطالب الجهات الأصلية على الخريطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. أن يتعرف الطالب على الجهات الأصلية (شمال، جنوب، شرق، غرب) من حيث التردد، التمييز، الوصف والتحديد على الخريطة بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يردد الطالب خلف المعلم/ة أسماء الجهات الفرعية ترداداً صحيحاً. 2. أن يحدد الطالب الجهات الفرعية عندما تُسمى له بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب مواقع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يحدد الطالب الجهات الفرعية على الخريطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. أن يتعرف الطالب على الجهات الفرعية (الشمال الشرقي، الشمال الغربي، الجنوب الشرقي، الجنوب الغربي) من حيث التردد، التمييز، الوصف والتحديد على الخريطة بشكل صحيح. 	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن البوصلة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يذكر الطالب أجزاء البوصلة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يحدد الطالب الجهة التي تشير إليها دائما إبرة البوصلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب استخدامات البوصلة في حياته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يستخدم الطالب البوصلة في تحديد الجهات المرتبطة ببعض أنشطته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على البوصلة من حيث المفهوم، الأجزاء، الاستخدامات وتحديد الجهات باستخدامها بشكل صحيح.</p>	<p>8. أن يتعرف الطالب على الخرائط بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يسمي الطالب خلف المعلم/ة العناصر الأساسية للخريطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب العناصر الأساسية للخريطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يوقع الطالب العناصر الأساسية للخريطة في أماكنها الصحيحة على خريطة سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب دلالات الرموز والألوان في الخريطة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب عن أهمية العناصر الأساسية للخريطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على العناصر الأساسية للخريطة (العنوان، المفتاح، إشارة الشمال، الإطارات، الأسماء الجغرافية، الرموز) من حيث التسمية، التمييز، الموقع على الخريطة، دلالات الرموز والألوان وأهمية العناصر بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب شكل خريطة السلطنة بما يمثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب شكل خريطة سلطنة عمان من بين الخرائط المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يوقع الطالب خريطة سلطنة عمان في خريطة الوطن العربي عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يوقع الطالب خريطة سلطنة عمان في خريطة العالم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يرسم الطالب خريطة سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على خريطة سلطنة عمان من حيث الشكل، التحديد والرسم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يذكر الطالب الموقع الجغرافي للسلطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يحدد الطالب الدول المجاورة لسلطنة عمان في خريطة الوطن العربي بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يحدد الطالب المسطحات المائية التي تطل على سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب أهمية الموقع الجغرافي لسلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب مساحة سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>7. أن يتعرف الطالب على موقع عمان الجغرافي من حيث الذكر، تحديد الدول والمسطحات المجاورة، الأهمية ومساحة السلطنة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة مسقط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة مسقط بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة مسقط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة مسقط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة مسقط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تنتشر بها محافظة مسقط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة ظفار)</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على محافظة ظفار من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	<p>9. أن يتعرف الطالب على التقسيم الإداري لسلطنة عمان (المحافظات) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة مسندم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة مسندم بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة مسندم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة مسندم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة مسندم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة مسندم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة مسندم)</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على محافظة مسندم من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة البريمي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة البريمي بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة البريمي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة البريمي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة البريمي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة البريمي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة البريمي)</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على محافظة البريمي من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة الداخلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة الداخلية بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة الداخلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة الداخلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة الداخلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة البريمي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة الداخلية)</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على محافظة الداخلية من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة شمال الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة شمال الباطنة بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة شمال الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة شمال الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة شمال الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة شمال الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة شمال الباطنة)</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على محافظة شمال الباطنة من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة جنوب الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة جنوب الباطنة بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة جنوب الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة جنوب الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة جنوب الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة جنوب الباطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة جنوب الباطنة)</p>	<p>7. أن يتعرف الطالب على محافظة جنوب الباطنة من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة جنوب الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة جنوب الشرقية بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة جنوب الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة جنوب الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة جنوب الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة جنوب الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة جنوب الشرقية)</p>	<p>8. أن يتعرف الطالب على محافظة جنوب الشرقية من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة شمال الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة شمال الشرقية بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة شمال الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة شمال الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة شمال الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة شمال الشرقية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة شمال الشرقية)</p>	<p>9. أن يتعرف الطالب على محافظة شمال الشرقية من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة الظاهرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة الظاهرة بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة الظاهرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة الظاهرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة الظاهرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة الظاهرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة الظاهرة)</p>	<p>10. أن يتعرف الطالب على محافظة الظاهرة من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	

وحدة البيئة العمانية وثرواتها الطبيعية

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب محافظة الوسطى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب في خريطة سلطنة عمان موقع محافظة الوسطى بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعطي الطالب أمثلة على ولايات محافظة الوسطى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب المركز الإداري لمحافظة الوسطى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب أهم المعالم الطبيعية والبشرية الموجودة في محافظة الوسطى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب الأرياء التي تشتهر بها محافظة الوسطى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب عنوان سكنه (المحافظة، الولاية، الحي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال كان من سكان محافظة الوسطى)</p>	<p>1.1. أن يتعرف الطالب على محافظة الوسطى من حيث التسمية، التحديد على الخريطة، الولايات، المركز الإداري، المعالم الطبيعية والبشرية والأرياء بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم البحر عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يستخرج الطالب البحر من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب البحر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على البحار التي تطل عليها سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يرسم الطالب البحر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية البحر للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على البحر من حيث، المفهوم، التمييز، التسمية، الأمثلة، الرسم، والأهمية بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الوادي عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يستخرج الطالب الوادي من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب الوادي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على أشهر الأودية الموجودة في السلطنة بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يرسم الطالب الوادي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية الوادي للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب الفرق بين البحر والوادي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يتعرف الطالب على الوادي من حيث، المفهوم، التمييز، الأمثلة، الرسم، والأهمية والفرق بينه وبين البحر بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الجبل عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يستخرج الطالب الجبل من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب الجبل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على أشهر الجبال في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يرسم الطالب الجبل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية الجبل للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على الجبل من حيث، المفهوم، التمييز، الأمثلة، الرسم والأهمية بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم السهل عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يستخرج الطالب السهل من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب السهل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على أشهر السهول الموجودة في السلطنة بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يرسم الطالب السهل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية السهل للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب الفرق بين السهل والجبل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على السهل من حيث، المفهوم، التمييز، الأمثلة، الرسم، والأهمية والفرق بينه وبين الجبل بشكل صحيح.</p>	<p>10. أن يتعرف الطالب على مظاهر السطح في البيئة العمانية (البحر، الوادي، الجبل، السهل، الصحراء، الواحة، الجزيرة، شبه الجزيرة، الخليج، المضيق) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الصحراء عندما يُعرض عليه بشكل صحيح. 2. أن يستخرج الطالب الصحراء من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب الصحراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعطي الطالب أمثلة على أشهر الصحاري في سلطنة عمان بشكل صحيح. 5. أن يرسم الطالب الصحراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يذكر الطالب أهمية الصحراء للسلطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يتحدث الطالب عن تكيف الإنسان في الصحراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. أن يتعرف الطالب على الصحراء من حيث المفهوم، التمييز، التسمية، الأمثلة، الرسم، الأهمية والتكيف بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الواحة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 2. أن يستخرج الطالب الواحة من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب الواحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعطي الطالب أمثلة على أشهر الواحات الموجودة في السلطنة بشكل صحيح. 5. أن يرسم الطالب الواحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يذكر الطالب أهمية الواحة للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يذكر الطالب الفرق بين الواحة والصحراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. أن يتعرف الطالب على الواحة من حيث المفهوم، التمييز، التسمية، الأمثلة، الرسم، الأهمية والفرق بينها وبين الصحراء بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب على مفهوم الجزيرة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 2. أن يستخرج الطالب الجزيرة من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب الجزيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعطي الطالب أمثلة على أشهر الجزر في سلطنة عمان بشكل صحيح. 5. أن يرسم الطالب الجزيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يذكر الطالب أهمية الجزر للسلطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. أن يتعرف الطالب على الجزيرة من حيث المفهوم، التمييز، الأمثلة، الرسم، الأهمية والفرق بينها وبين الجزيرة بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم شبه الجزيرة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 2. أن يستخرج الطالب شبه الجزيرة من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب شبه الجزيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعطي الطالب مثال على شبه الجزيرة في السلطنة بشكل صحيح. 5. أن يرسم الطالب شبه الجزيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يذكر الطالب أهمية شبه جزيرة مسندم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يذكر الطالب الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. أن يتعرف الطالب على شبه الجزيرة من حيث المفهوم، التسمية، الأمثلة، الرسم، الأهمية والفرق بينها وبين شبه الجزيرة بشكل صحيح. 	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم المضيق عندما يُعرض عليه بشكل صحيح. 2. أن يستخرج الطالب المضيق من بين مظاهر السطح المعروضة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب المضيق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعطي الطالب مثال مضيق موجود في السلطنة بشكل صحيح. 5. أن يرسم الطالب المضيق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يذكر الطالب الفرق بين الخليج والمضيق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يتحدث الطالب بلغة الخاصة عن أهمية التنوع في مظاهر السطح بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف الطالب على المضيق من حيث المفهوم، التمييز، التسمية، الأمثلة، الرسم، الأهمية والفرق بينه وبين الخليج بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب عن المربيات الموضحة للثروة الزراعية في سلطنة عمان بشكل صحيح. 2. أن يعدد الطالب أهم المزرعات في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب الأدوات والمعدات الزراعية في سلطنة عمان (التقليدية، المتطورة) عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 4. أن يعدد الطالب المحاصيل والمنتجات الزراعية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يذكر الطالب أهمية الثروة الزراعية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يعدد الطالب جهود الحكومة في تطوير الثروة الزراعية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يتحدث الطالب عن العادات العمانية القديمة المرتبطة بنشاط الزراعة (الطائر، المائدة...) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يرتب الطالب أعمال موسم القيط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف الطالب على الثروة الزراعية في سلطنة عمان من حيث أهم المزرعات، الأدوات والمعدات، المحاصيل والمنتجات، الأهمية، جهود السلطنة، العادات وموسم القيط بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. أن يتعرف الطالب على الثروات (الزراعية، الحيوانية، السمكية، المعدنية) في سلطنة عمان بشكل صحيح.



وحدة
عمان .. اقتصاد و ثراء

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الملاحظات
<p>1. أن يتحدث الطالب عن الميراثيات الموضحة للثروة الحيوانية في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعطي الطالب أمثلة على حيوانات المزرعة في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعدد الطالب المنتجات الحيوانية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب أهمية الثروة الحيوانية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يعدد الطالب جهود الحكومة في تطوير الثروة الحيوانية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن العادات والفنون العمانية القديمة المرتبطة بنشاط الرعي (المراب، التغرود، التعويب، ..) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتحدث الطالب عن الميراثيات الموضحة للثروة السمكية في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعطي الطالب أمثلة على الأسماك التي تشتهر بها سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعدد الطالب المنتجات السمكية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب مواسم الصيد البحري (السردين، الشارخة، الروبيان، المصليج) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يربط الطالب أعمال موسم صيد السردين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب أهمية الثروة السمكية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يعدد الطالب جهود الحكومة في تطوير الثروة السمكية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتحدث الطالب عن الميراثيات الموضحة للثروة المعدنية في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعطي الطالب أمثلة على المعادن التي توجد في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعدد الطالب المنتجات المعدنية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب أهمية الثروة المعدنية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب مناطق التعدين في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يتحدث الطالب عن جهود الحكومة في تطوير الثروة المعدنية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>
<p>1. أن يتحدث الطالب عن الميراثيات من خلال المرثيات عن الصناعة الحديثة في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعنى الطالب المواد المعروضة أمامه في مجموعات (بلاستيك، خشب، ورق، معدن، نسيج، زجاج) بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب أنواع الصناعات الحديثة (البلاستيكية، المعدنية، الخشبية، الورقية) في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يتحدث الطالب عن الثروات التي ساعدت على قيام الصناعات الحديثة في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يصنف الطالب المنتجات المعروضة عليه حسب نوع الصناعة (بلاستيكية، معدنية، خشبية، ورقية) بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يسمي الطالب أشهر مصانع المنتجات الحديثة في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يعمل الطالب تنوع الصناعات في السلطنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يتحدث الطالب عن دور الحكومة في تطوير الصناعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يصنف الطالب المنتجات المعروضة أمامه إلى صناعات (حرفية تقليدية، حديثة) بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتحدث الطالب عن الميراثيات الموضحة للثروة المعدنية في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعنى الطالب أمثلة على الحرف التقليدية التي تمارس في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يربط الطالب الحرفة بالخامات والأدوات المستخدمة فيها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يسمي الطالب أشهر مصانع المنتجات الحرفية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب عن دور الحكومة في المحافظة على الصناعات الحرفية التقليدية العمانية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يستخرج الطالب المنتجات الحرفية التي تشتهر بها محافظة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتحدث الطالب عن الميراثيات الموضحة للثروة المعدنية في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعنى الطالب أمثلة على المعادن التي توجد في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يعدد الطالب المنتجات المعدنية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب أهمية الثروة المعدنية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب مناطق التعدين في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يتحدث الطالب عن جهود الحكومة في تطوير الثروة المعدنية في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>
<p>1. أن يتعرف الطالب على نشاط الصناعة الحرفية التقليدية في سلطنة عمان من حيث المفهوم، الأمثلة، الخامات والأدوات، الصناعات، دور المصانع والمنتجات بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على نشاط الصناعة الحرفية التقليدية في سلطنة عمان من حيث المفهوم، الأمثلة، الخامات والأدوات، الصناعات، دور المصانع والمنتجات بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على الثروة المعدنية في سلطنة عمان من حيث المفهوم، أمثلة على المعادن، المنتجات، التعدين ومناطق السلطنة بشكل صحيح.</p>
<p>12. أن يتعرف الطالب على نشاط الصناعة (الحرفية التقليدية، الحديثة) في سلطنة عمان بشكل صحيح.</p>		

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
المواقع البشرية (القلع والحصون، المآطق، المساجد، الأسواق والمراكز التجارية،...) الطبيعية (جبل، وادي، سهل، جزيرة،...)	1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم السياحة بشكل صحيح. 2. أن يحدد الطالب نوع السياحة (داخلية، خارجية) في المرئيات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب أنواع المواقع السياحية (الطبيعية، البشرية) في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يصف الطالب المواقع السياحية حسب نوعها (طبيعية، بشرية) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يعطي الطالب أمثلة على المواقع السياحية (الطبيعية، البشرية) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يربط الطالب المواقع السياحية بالولايات التي توجد فيها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يصف الطالب جهود الحكومة في دعم وتطوير نشاط السياحة في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1. أن يتعرف الطالب على نشاط السياحة في سلطنة عمان من حيث المفهوم، النوع، أنواع المواقع، الأمثلة، الربط بالولايات، الأهمية المرتبطة، الأهمية و جهود السلطنة بشكل صحيح.	13. أن يتعرف الطالب على نشاط السياحة في سلطنة عمان بشكل صحيح.
	1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم التجارة بشكل صحيح. 2. أن يحدد الطالب نوع التجارة (مباشرة، إلكترونية) في المرئيات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب خطوات شراء المنتجات في أنواع التجارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعدد الطالب طرق نقل البضائع والمنتجات (البرية، الجوية، البحرية) في التجارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يتحدث الطالب عن أهمية التجارة في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يصف الطالب جهود الحكومة في دعم وتطوير نشاط التجارة في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1. أن يتعرف الطالب على نشاط التجارة من حيث المفهوم، النوع، خطوات الشراء، طرق نقل المنتجات، الأهمية و جهود السلطنة بشكل صحيح.	14. أن يتعرف الطالب على نشاط التجارة في سلطنة عمان بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
ربط الأسواق بالمحافظات في خريطة سلطنة عمان	1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم السوق بشكل صحيح. 2. أن يحدد الطالب نوع السوق (تقليدي، حديث) في المرئيات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب المنتجات والسلع المعروضة أمامه حسب نوع السوق الذي تُباع فيه بشكل صحيح. 4. أن يذكر الطالب أمثلة على الأسواق (تقليدية، حديثة) في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يربط الطالب كل سوق بالمحافظة التي توجد فيه عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 6. أن يذكر الطالب الأسواق الموجودة في ولايته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يصف الطالب جهود الحكومة في تطوير الأسواق في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2. أن يتعرف الطالب على الأسواق في سلطنة عمان من حيث المفهوم، النوع، المنتجات الربط بالمحافظات و جهود السلطنة بشكل صحيح.	14. أن يتعرف الطالب على نشاط التجارة في سلطنة عمان بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب دولة الامارات العربية المتحدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب دولة الامارات العربية المتحدة في خريطة دول الخليج بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب علم دولة الامارات من بين الأعلام المعروضة عليها بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب العملة الرسمية للدولة الامارات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يعدد الطالب الامارات التي تتكون منها الدولة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب عاصمة دولة الامارات العربية المتحدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يميز الطالب شعار دولة الامارات العربية المتحدة من بين المعروف عليه بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يسمي الطالب حاكم دولة الامارات العربية المتحدة بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على دولة الامارات العربية المتحدة من حيث التسمية، الموقع على الخريطة، العلم، العملة الرسمية، الامارات، الشعار والحاكم بشكل صحيح.</p>	<p>15. أن يتعرف الطالب على دول مجلس التعاون بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يسمي الطالب المملكة العربية السعودية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب المملكة العربية السعودية في خريطة دول الخليج بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب علم المملكة العربية السعودية من بين الأعلام المعروضة عليها بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب العملة الرسمية للمملكة العربية السعودية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يعدد الطالب المواقع الدينية الموجودة في المملكة العربية السعودية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب عاصمة المملكة العربية السعودية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يميز الطالب شعار المملكة العربية السعودية من بين المعروف عليه بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يسمي الطالب حاكم المملكة العربية السعودية بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على دولة الكويت من حيث التسمية، الموقع على الخريطة، العلم، العملة الرسمية، الشعار والحاكم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب دولة الكويت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب دولة الكويت في خريطة دول الخليج بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب علم دولة الكويت من بين الأعلام المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب العملة الرسمية لدولة قطر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب عاصمة دولة قطر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب شعار دولة قطر من بين المعروف عليه بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يسمي الطالب حاكم دولة قطر بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على دولة قطر من حيث التسمية، الموقع على الخريطة، العلم، العملة الرسمية، الشعار والحاكم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب مملكة البحرين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يوقع الطالب مملكة البحرين في خريطة دول الخليج بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يستخرج الطالب علم مملكة البحرين من بين الأعلام المعروضة عليها بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب العملة الرسمية لمملكة البحرين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب عاصمة مملكة البحرين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يميز الطالب شعار مملكة البحرين من بين المعروف عليه بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يسمي الطالب حاكم مملكة البحرين بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على مملكة البحرين من حيث التسمية، الموقع على الخريطة، العلم، العملة الرسمية، الشعار والحاكم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الطقس بشكل صحيح. 2. أن يعطي الطالب أمثلة على عناصر الطقس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب دلالات رموز خريطة الطقس عندما تعرض عليه بشكل صحيح. 4. أن يتحدث الطالب عن أهمية التنبؤ بالطقس في حياته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يصف الطالب حالة الطقس في فصلي الصيف والشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف الطالب على الطقس من حيث المفهوم، العناصر، رموز خريطة الطقس وأهمية التنبؤ بالطقس بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 16. أن يتعرف الطالب على الظواهر الطبيعية (الطقس، المنخفض، الإعصار، الزلزال، البركان، المد والجزر) بشكل صحيح.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الزلزال بشكل صحيح. 2. أن يذكر الطالب مكان تكون المنخفض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب ما يترتب عليه تكون المنخفض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعدد الطالب آثار حدوث الإعصار على المناطق التي تتعرض له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يتحدث الطالب عن السلوك الصحيح عند حدوث المنخفض في حياته بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. أن يتعرف الطالب على المنخفض الجوي من حيث المفهوم، مكان التكوين، ما يترتب عليه، الآثار والسلوك الصحيح عند حدوثه بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الزلزال بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب الزلزال من بين المربيات المعروفة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب الزلزال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يذكر الطالب المقياس الخاص للتعبير عن قوة الزلزال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يصف الطالب الآثار التدميرية للزلزال في المناطق التي يحدث فيها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يعدد الطالب التدابير المتخذة لمواجهة أخطار الزلزال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. أن يتعرف الطالب على الزلزال من حيث المفهوم، التمييز، التسمية، المقياس، الآثار التدميرية وتدابير المتخذة لمواجهة أخطاره بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم المد/الجزر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب ظاهرة المد/الجزر من بين الظواهر المعروفة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب البركان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعدد الطالب أخطار البركان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يذكر الطالب فوائد البراكين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. أن يتعرف الطالب على البركان من حيث المفهوم، التمييز، الأخطار والفوائد بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الغلاف الصخري بشكل صحيح. 2. أن يميز الطالب ظاهرة المد/الجزر من بين الظواهر المعروفة عليه بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب ظاهرة المد/الجزر عندما تعرض عليه بشكل صحيح. 4. أن يذكر الطالب أهمية ظاهرة المد/الجزر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. أن يتعرف الطالب على ظاهرة المد/الجزر من حيث المفهوم، الوقت، الأضرار والسلوك الصحيح بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الغلاف الصخري بشكل صحيح. 2. أن يعدد الطالب الموارد الطبيعية الموجودة في الغلاف الصخري عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يصف الطالب الموارد الطبيعية إلى موارد متجددة وغير متجددة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يذكر الطالب كيف يستغل الإنسان الموارد الطبيعية في الغلاف الصخري (الغذاء، الصناعة، الطاقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يعطي الطالب أمثلة على كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية في الغلاف الصخري عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف الطالب على الغلاف الصخري من حيث المفهوم، الموارد الطبيعية، استغلال الموارد والمحافظة عليها بشكل صحيح. 2. أن يتعرف الطالب على الغلاف المائي من حيث المفهوم، الموارد الطبيعية، استغلال الموارد والمحافظة عليها بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الغلاف المائي بشكل صحيح. 2. أن يعدد الطالب الموارد الطبيعية الموجودة في الغلاف المائي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب كيف يستغل الإنسان الموارد الطبيعية في الغلاف المائي (الغذاء، الصناعة، الطاقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعطي الطالب أمثلة على كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية في الغلاف المائي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 17. أن يتعرف الطالب على أغلفة النظام الأرضي (الصخري، المائي، الحيوي، الجوي) بشكل صحيح. 	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الغلاف الجوي بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعدد الطالب الموارد الطبيعية الموجودة في الغلاف الجوي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب كيف يستغل الإنسان الموارد الطبيعية في الغلاف الجوي (الغذاء، الصناعة، الطاقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية في الغلاف الجوي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على الغلاف الجوي من حيث المفهوم، الموارد الطبيعية، استغلال الموارد والمحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الغلاف الجوي بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يعدد الطالب الموارد الطبيعية الموجودة في الغلاف الجوي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يصف الطالب الموارد الطبيعية إلى موارد متجددة وغير متجددة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب كيف يستغل الإنسان الموارد الطبيعية في الغلاف الجوي (الغذاء، الصناعة، الطاقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يعطي الطالب أمثلة على كيفية المحافظة على الموارد الطبيعية في الغلاف الجوي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على الغلاف الجوي من حيث المفهوم، الموارد الطبيعية، استغلال الموارد والمحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	

القوائم المرجعية لذوي الإعاقات الفكرية