

مخرجات التربية على المواطنة

لمرحلة التعليم المبكر

2026/2027

قسم برامج ومناهج التعليم المبكر
دائرة البرامج والمناهج
المديرية العامة للمؤسسات التعليمية الخاصة



مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، يسرنا أن نضع بين أيديكم النشرة التوجيهية لمخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر للعام الدراسي 2026/2027م، والتي أُعدت بما يتناسب مع خصائص هذه المرحلة، والتي تتناول مخرجات التربية على المواطنة لمرحلتى الروضة والتمهيدى حيث تم توزيعها على سبعة أبعاد وهي: الديني، والوطني، والاجتماعي، والبيئي، والثقافي، والتقني، والاقتصادي، والتي تم مواءمتها مع وثيقة التربية على المواطنة الصادرة من دائرة المواطنة بوزارة التربية والتعليم.

كما تتضمن النشرة الإجراءات الواجب اتخاذها لتفعيل هذه المخرجات في المجالات المعرفية، والمهارية، والوجدانية، وفترة التنفيذ لكل إجراء، بالإضافة إلى مقترحات إضافية لإجراءات تفعيل هذه المخرجات. وتتضمن ملحق خاص يحتوي على رمز الاستجابة السريع (QR Code) يتيح الوصول إلى عدة روابط لفيدويوهات تعليمية حول مواضيع متنوعة تتعلق بالمواطنة و رابط خاص بتطبيق المستهلك الصغير، بالإضافة إلى رابط لدفتر تلوين يتناول مفاهيم المواطنة، و رابط خاص بكتيب قصص يشمل قصص نجاح العمانيين؛ التي ممكن أن تستفيد منه المعلمة في تقديم المواضيع التي تخص التربية على المواطنة.

الموجهات العامة:

مخرجات التربية على المواطنة لا يقتصر تطبيقها في فترة تعليمية واحدة، أو في المناسبات الوطنية فقط، وإنما ينبغي غرس مفهوم المواطنة في نفوس الطلبة طوال فترة البرنامج اليومي بشكل تكاملي مع المفاهيم الأخرى التي تُقدّم لهم، وذلك وفق خطة واضحة طوال العام الدراسي.

أولاً: مخرجات التربية على المواطنة لمرحلي الروضة والتمهيدي

أ- مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة الروضة:

- يتعرف على علم سلطنة عمان.
- يردد النشيد الوطني بهمة عالية.
- يميز علم بلده من بين الأعلام الأخرى.
- يتعرف على موقع سلطنة عمان في خريطة العالم.
- يتعرف على باني النهضة المتجددة (السلطان هيثم حفظه الله).
- يتعرف على باني النهضة العمانية (السلطان الراحل قابوس بن سعيد رحمه الله).
- يتعرف على العملة المحلية وقيمتها وأشكالها.
- يصف طبيعة البيئة العمانية.
- يسمي أهم معالم سلطنة عمان.
- يتحدث عن جمال وطنه وحبه لها.
- يذكر أهم الأعياد الدينية والأيام الوطنية في سلطنة عمان.
- يُسمي المفردات اللغوية المحلية لأفراد الأسرة (الجد/ الجدة/ العم/.....).
- يصف الزي العماني التقليدي.
- يميز الزي العماني التقليدي.
- الوعي بالموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في السلطنة.
- المشاركة في دعم المنتج الوطني.
- تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي.
- يتعرف على تاريخ اليوم الوطني لسلطنة عمان.
- يتعرف على مظاهر الاحتفال باليوم الوطني.
- يلتزم بالسمت العماني والقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية، مثل: (الصبر، التسامح، والتعاون، الكرم، التطوع، احترام الآخرين وتقبلهم، ومساعدتهم... إلخ).
- يمارس أنشطة تنمي مشاعر الانتماء للوطن.
- يتعرف على مفهوم الأعمال التطوعية.
- يتعرف على الاستخدام الآمن للتقنية في أبسط أشكالها.

ب- مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التمهيد:

- يميز علم سلطنة عمان.
- يردد النشيد الوطني بهمة عالية.
- يحدد موقع سلطنة عمان في الخريطة.
- يتعرف على باني النهضة المتجددة (السلطان هيثم حفظه الله).
- يتعرف على باني النهضة العمانية (السلطان الراحل قابوس بن سعيد رحمه الله).
- يميز فئات العملات النقدية في سلطنة عمان وأشكالها.
- يعدد محافظات سلطنة عمان.
- يذكر ولايات سلطنة عمان وأهم القرى العمانية.
- يتحدث عن أوجه التشابه والاختلاف بين القرية والولاية والمحافظة في سلطنة عمان.
- يذكر أهم الأيام الدينية والوطنية في سلطنة عمان.
- يميز بين الأعياد الدينية والأعياد الوطنية في سلطنة عمان.
- يذكر أشهر المأكولات الشعبية وارتباطها بالمناسبات والأعياد المختلفة.
- يتعرف على أسماء بعض الأماكن التراثية في سلطنة عمان (القلاع/ الحصون/ القرى التراثية/..... إلخ).
- يميز الزي العماني عن الأزياء الأخرى.
- الوعي بالموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في السلطنة.
- الوعي بحقوق المستهلك وأنماط السلوك الاستهلاكي.
- المشاركة في دعم المنتج الوطني.
- تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي.
- يتعرف على تاريخ اليوم الوطني لسلطنة عمان.
- يتحدث عن مظاهر الاحتفال باليوم الوطني.
- يسمي أهم الأسواق الشعبية في سلطنة عمان.
- يذكر المهن والحرف التقليدية في سلطنة عمان.
- يعدد أشهر الحيوانات والنباتات في سلطنة عمان.
- يتعرف على المحميات الطبيعية في سلطنة عمان.
- يشارك في الأنشطة المتعلقة بالمحافظة على موارد البيئة.
- يلتزم بالسمت العماني والقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية، مثل: (الصبر، التسامح، والتعاون، الكرم، التطوع احترام الآخرين وتقبلهم، ومساعدتهم... إلخ).
- يستخدم العملة المحلية في التعاملات اليومية، مثل: البيع والشراء.
- يتعرف على أهم المتاحف في سلطنة عمان.
- يُظهر الاعتزاز بأمجاد سلطنة عمان والإنجازات التي حققتها.

- يتحدث عن الاستخدام الآمن للتقنية بشكلٍ عام.
- الوعي بأسس السلامة المرورية.
- الوعي حول قوانين التسوق وحقوق المستهلك والبائع.

ثانيًا: موجهات عامة لتفعيل وثيقة التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
الديني	الالتزام بمبادئ الدين الحنيف	المعرفي	-وضع خطة للمفاهيم الدينية المتضمنة في النشرة (تعريف بالأعياد الدينية، ويميز بين عيد الفطر وعيد الأضحى، وغرس القيم مثل التسامح والصبر والأمانة والاحترام... إلخ) بما يتناسب مع مرحلة التعليم المبكر.	طوال العام الدراسي
		المهاري	-تنفيذ الفعاليات والمناشط الدينية (احتفالات بالمولد النبوي، الإسراء والمعراج، دخول شهر رمضان، السنة الهجرية..... إلخ). -غرس القيم والمبادئ الدينية في نفوس الطلبة.	طوال العام الدراسي
		الوجداني	-تعزيز المفاهيم الدينية والقيم الفاضلة أثناء البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر من خلال سرد القصص والعروض المرئية الداعمة لهذه المرحلة.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
الوطني	الاعتزاز بالوطن والانتماء له.	المعرفي	- وضع خطة لتضمين المعارف والمفاهيم الوطنية المتضمنة في النشرة (العَلَم، النشيد الوطني، تاريخ اليوم الوطني) تأسيس الدولة البوسعيدية)، موقع السلطنة، المحافظات.....إلخ)	طوال العام الدراسي
		المهاري	- إقامة احتفال للتعرف على يوم تولي السلطان هيثم مقاليد الحكم. - المشاركة في المناسبات الوطنية. -تنظيم وإقامة المعارض الوطنية تزامناً مع احتفالات اليوم الوطني.	يناير نوفمبر
		الوجداني	-تعزيز احترام رموز الوطن لدى الطلبة من خلال تنفيذ بعض الفعاليات في المدرسة.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
الاجتماعي	امتلاك	المعرفي	-وضع خطة للمفاهيم الاجتماعية (التطوع، عادات وتقاليد المجتمع، تقبل الآخرين ومساعدتهم، الترابط الأسري، حق الجار...إلخ)	طوال العام الدراسي
	قيم واتجاهات إيجابية نحو المجتمع	المهاري	- اكساب الطلبة القيم والعادات الاجتماعية. -ممارسة الطلبة السمات العمانية من خلال التعاملات اليومية.	طوال العام الدراسي
		الوجداني	-غرس القيم الاجتماعية مثل (التسامح واحترام الآخرين والتطوع في نفوس الطلبة.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
البيئي	استشعار	المعرفي	- وضع خطة للمفاهيم البيئية المتضمنة في النشرة (موارد البيئة العمانية وأهمية المحافظة عليها، المحميات الطبيعية، الحيوانات في البيئة العمانية، التنوع البيئي كالجبال، والبحار، والصحاري.....إلخ)	طوال العام الدراسي
	المسؤولية	المهاري	- المشاركة في حملات حماية البيئة المحلية والمحافظة عليها وتثمين الثروات الوطنية.	طوال العام الدراسي
	تجاه		-تنظيم رحلات تهدف إلى التعرف على الموارد البيئية وطرق المحافظة عليها.	
	النظام	الوجداني	-تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة ومواردها، والمحافظة عليها، وذلك من خلال إقامة ورش عملية للاستفادة من الموارد الطبيعية في البيئة العمانية.	طوال العام الدراسي
	البيئي			

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
الثقافي	إدراك	المعرفي	- وضع خطة لتضمين المفاهيم الثقافية المتعلقة بالحضارة العمانية المتضمنة في النشرة (الشخصيات العمانية، أهم المعالم التاريخية في سلطنة عمان، مهن الأجداد، الألعاب الشعبية، الأزياء التقليدية...إلخ) - وضع خطة لتضمين مفاهيم السلامة المرورية (إشارات المرور، السلامة على الطريق...إلخ)	طوال العام الدراسي
	مكونات الثقافة	المهاري	- ممارسة الطلبة للألعاب الشعبية في الساحة الخارجية. - اكتساب الطلبة بعض المهارات الحرفية من مهن الأجداد.	طوال العام الدراسي
	العمانية	الوجداني	- تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة لاحترام العادات والتقاليد والموروث الشعبي والاعتزاز بها.	خلال الوحدات التعليمية ذات الصلة طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
التقني	التعامل الأمثل مع وسائل التقنية الحديثة (الرقمية)	المعرفي	-وضع خطة لتضمين مفاهيم التقنية والأمن الالكتروني (الأجهزة الالكترونية، الانترنت، الاستخدام الآمن للتقنية...إلخ) - تعريف الهيئة الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور بمفاهيم الأمن الإلكتروني.	طوال العام الدراسي
		المهاري	-اكتساب الطلبة مهارة الاستخدام الآمن للأجهزة الالكترونية. -تنفيذ ورش توعوية للهيئة الإدارية والتدريسية، وأولياء الأمور بأهمية الأمن الالكتروني والأضرار الناتجة عن استخدام التقنيات الحديثة من خلال التعاون مع الجهات المعنية، مثل: المركز الوطني للسلامة المعلوماتية.	طوال العام الدراسي
		الوجداني	- تعزيز الوعي لدى الطلبة عند استخدام التقنيات الرقمية بشكل آمن من خلال القصص الرقمية. - تكوين اتجاهات إيجابية لدى الهيئة الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور بأهمية الأمن الالكتروني.	طوال العام الدراسي

البُعد	المعيار	المجال	إجراءات التنفيذ	فترة التنفيذ
الاقتصادي	إدراك ضرورة تنوع مصادر الأنشطة الاقتصادية	المعرفي	- وضع خطة تتضمن مفاهيم الاقتصادية (العملات، البيع والشراء، دعم المنتج العماني، حقوق المستهلك وأنماط السلوك الاستهلاكي... إلخ) - تضمين خطة للتعرف على حماية المستهلك (لعبة التسوق الآمن، الاستعانة بالتطبيق الصادر من حماية المستهلك باسم "المستهلك الصغير"، كيفية التعامل مع البائع والسلع)	طوال العام الدراسي
		المهاري	- زيارات ميدانية للتعرف على الموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في سلطنة عمان، مثل: (سوق الأسماك، المزارع الإنتاجية وبعض المصانع للمنتجات الوطنية) والمشاريع، مثل: الاستزراع السمكي والبيوت المحمية. -تنفيذ أنشطة تكسب الطلبة مهارات التعاملات الاقتصادية مثال: نشاط(حصالتي) لمفهوم (الادخار)، نشاط (البيع والشراء واستخدام العملة المحلية).	طوال العام الدراسي
		الوجداني	-تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي من خلال عرض المقاطع المرئية المعبرة عن الموضوع.	خلال الوحدات التعليمية ذات الصلة طوال العام الدراسي.

مقترحات لتفعيل وثيقة التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

- 1- عرض صور أو مقاطع مرئية لصاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم والسيدة الجليلة – حفظهما الله- أثناء تفقدهم أحوال المواطنين في مختلف المحافظات.
- 2- الاستفادة من البرامج الوثائقية عن الموارد الوثائقية عن الموارد الطبيعية في سلطنة عمان، ومردودها الاقتصادي.
- 3- عرض المشاركات الخارجية لطلبة الحلقة الأولى، والجوائز التي حصدها في المجالات المختلفة.
- 4- تنفيذ الزيارات الميدانية للحرفيين العمانيين بهدف التعرف على الصناعات التقليدية في سلطنة عمان، مثل: صناعة الخناجر العمانية/ صناعة الفخار/ صناعة السعفيات وغيرها، أو استضافة الحرفيين في حلقات الزائر ضمن البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر.
- 5- زيارة متاحف الوطنية أو الشخصية؛ للتعرف على الموروثات التقليدية في سلطنة عمان.
- 6- المشاركة في الأعمال التطوعية بما يتناسب مع خصائص مرحلة التعليم المبكر.
- 7- عرض مقاطع فيديو توضح العادات والتقاليد العمانية.
- 8- تنفيذ حلقات زائر من كبار السن لتطبيق بعض آداب السمات العمانية مثل: أسلوب الضيافة، مناشدة كبار السن عن العلوم والأخبار، وتقديم القهوة.
- 9- سرد القصص للأطفال عن السمات العمانية والقيم الاجتماعية، مثل: التسامح/ التطوع/ الكرم/ التعاون/ الاحترام... وغيرها.
- 10- المشاركة في الفعاليات والمناشط المتنوعة بهدف تفعيل أبعاد المواطنة.
- 11- عرض أهم المشاريع التنموية في البلد في أبسط صورها من خلال عرض الصور، أو المقاطع المرئية.
- 12- التعرف على المساهمات المجتمعية للقطاع الخاص في أبسط صورها من خلال عرض الصور أو المقاطع المرئية.
- 13- تحميل تطبيق (المستهلك الصغير) في موقع حماية المستهلك، ويتضمن هذا التطبيق (الألعاب المسلية، الرسوم المتحركة) والذي يهدف إلى تعزيز الثقافة الاستهلاكية للطفل.



Outcomes Educational Citizenship for Early Year Education Stage 2026-2027



Introduction:

Praise be to Allah, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the most honorable of messengers, our Master Muhammad, and upon his family and companions, we are pleased to present to you the guidance bulletin for the outcomes of citizenship education for the early education stage for the academic year 2026/2027 AD, which was prepared in a manner consistent with the characteristics of this stage, and which deals with the outcomes of citizenship education for the kindergarten and preparatory stages, as they were distributed into seven dimensions: religious, national, social, environmental, cultural, technical, and economic, which were harmonized with the citizenship education document issued by the Citizenship Department at the Ministry of Education.

The bulletin also includes the procedures that must be taken to activate these outcomes in the cognitive, skill, and emotional fields, and the implementation period for each procedure, in addition to additional proposals for procedures to activate these outcomes. A special appendix containing a QR Code that allows access to several links to educational videos on various topics related to citizenship, in addition to a link to a coloring booklet that addresses the concepts of citizenship, and a special link to a story booklet that includes the success stories of Omanis, which the teacher can benefit from in presenting topics related to citizenship education.

General guidelines:

The outcomes of citizenship education are not limited to a single educational period, or only on national occasions. Rather, the concept of citizenship should be instilled in the students' souls throughout the daily program in an integrated manner with the other concepts presented to them, according to a clear plan throughout the school year.

First: Citizenship Education outcomes for kindergarten Level and Pre-school Level

A- Citizenship Education outcomes for kindergarten Level

- Learn the flag of the Sultanate of Oman.
- Enthusiastically sings the national anthem.
- Distinguish the flag of his/her country from other flags.
- Identify the location of the Sultanate of Oman on the map.
- Learn about Sultan Haitham bin Tariq, the ruler of Oman.
- Learn about Sultan Qaboos bin Said, may Allah bless his soul.
- Recognize the local currency, its value, and its forms.
- Describe the nature of Omani environment.
- Name the most important landmarks of the Sultanate of Oman
- Talk about the beauty of his/her country and his/her love for it.
- Identify the most important religious and national day in the Sultanate of Oman.
- Name the local vocabulary related to family members(grandfather/grandmother/uncle/.....).
- Describe the traditional Omani dress.
- Identify the traditional Omani costume.
- Awareness of natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman.
- Participation in Supporting the national Product.
- Valuation of national wealth with economic returns.
- Learn about the history of the National Day of the Sultanate of Oman.
- Describe how to celebrate the National Day.
- Adhere to Omani traditions, the social and moral values in his/her daily interaction, such as:
(tolerance, generosity cooperation...etc).
- Engage in activities that reinforce patriotism.
- Understand the concept of volunteerism.
- Learn about the safe use of technology.

B-Citizenship Education outcomes for Pre-school Level:

- Recognize the flag of the Sultanate of Oman.
- Enthusiastically sings the national anthem.
- Identify the location of the Sultanate of Oman on the map.
- Learn about Sultan Haitham bin Tariq, the ruler of Oman.
- Learn about Sultan Qaboos bin Said, may Allah bless his soul.
- Identify the coins in the Sultanate of Oman and their forms.
- List the governorates of the Sultanate of Oman.
- Identify the most important Wilayat of the Sultanate of Oman and Omani villages.
- Talk about the similarities and differences between the village, the city and governorate in the Sultanate of Oman.
- Identify the most important religious and national day in the Sultanate of Oman.
- Distinguish between religious days and national day in the Sultanate of Oman.
- Mention the most popular foods and their association with different occasions and feasts.
- Recognize the names of some heritage places in the Sultanate of Oman (castles / forts / heritage villages / etc).
- Distinguish the Omani costume from other costumes.
- Awareness of natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman.
- Awareness of Consumer rights and consumer behaviour Patterns.
- Participation in Supporting the national Product.
- Valuation of national wealth with economic returns.
- Learn about the history of the National Day of the Sultanate of Oman.
- Describe how to celebrate the National Day.
- Name the most important popular markets in the Sultanate of Oman.
- Mention the traditional professions and crafts in the Sultanate of Oman.
- List the most famous animals and plants in the Sultanate of Oman.
- Learn about nature reserves in the Sultanate of Oman.
- Participate in activities related to the conservation of environmental resources.

- Adhere to Omani traditions, the social and moral values in his/her daily interaction, such as:
(tolerance, generosity cooperation...etc).
- Use the local currency in buying and selling.
- Learn about the most important museums in the Sultanate of Oman.
- Show pride in the glories and achievements of the Sultanate of Oman.
- Generally, talks about the safe use of technology.
- Awareness of the principles of road safety.
- Awareness of shopping laws, consumer and seller rights that promotes financial literacy.

Second: General Guidelines for Implementing the Citizenship Education Framework in Early Childhood Education

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Religious	Adherence to the principles of religion	Cognitive	-Develop a plan for the religious concepts included in the newsletter (defining religious holidays, distinguishing between Eid al-Fitr and Eid al-Adha, and instilling values such as tolerance, patience, honesty, respect, etc.) in a manner that is appropriate for the early education stage.	Through the school year.
		Skills	- Implementing religious events and activities (celebrations of the Prophet's birthday, Isra and Mi'raj, the beginning of the month of Ramadan, the Hijri year, etc.) - Instilling religious values and principles in the souls of students.	Through the school year.
		Affective	-Reinforcing religious concepts and virtuous values during the daily program of the early education stage through storytelling and visual presentations that support this stage.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
National	Developing national pride and patriotism	Cognitive	-Develop a plan to include the national knowledge and concepts included in the bulletin (the flag, the national anthem, date of international day (establishment of the AlBusaid state), location of the Sultanate, the governorates, etc.)	Through the school year.
		Skills	- Holding a celebration to know the day Sultan Haitham assumed power. - Organize and hold national exhibitions in conjunction with the National Day celebrations.	January November
		Affective	- Enhance students' respect for the symbols of the nation by implementing some activities in the school.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Social	Possessing positive values and attitudes towards society.	Cognitive	-Develop a plan for social concepts (volunteering, community customs and traditions, accepting and helping others, family ties, neighbours' rights, etc.)	Through the school year.
		Skills	-Provide students with social values and customs. -Have students practice the Omani character through daily interactions.	Through the school year.
		Affective	-Instill social values such as (tolerance, respect for others, and volunteering) in the students' souls.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Environmental	Taking responsibility towards the ecosystem	Cognitive	-Develop a plan for the environmental concepts included in the newsletter (Omani environmental resources and the importance of preserving them, natural reserves, animals in the Omani environment, environmental diversity such as mountains, seas, deserts, etc.)	Through the school year.
		Skills	-Participate in campaigns to protect and preserve the local environment and value national wealth. -Organizing trips aimed at learning about environmental resources and ways to preserve them.	Through the school year.
		Affective	-Form positive attitudes towards the environment and its resources, and preserve them, by holding practical workshops to benefit from the natural resources in the Omani environment.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Cultural	Awareness of the components of Omani culture	Cognitive	-Develop a plan to include cultural concepts related to the Omani civilization included in the bulletin (Omani figures, the most important historical landmarks in the Sultanate of Oman, the professions of the ancestors, popular games, traditional costumes, etc.) -Develop a plan to include traffic safety concepts (traffic signals, road safety, etc.)	Through the school year.
		Skills	-Students practicing popular games in the outdoor yard. -Providing students with some craft skills from the professions of the ancestors.	Through the school year.
		Affective	-Forming positive attitudes among students to respect customs, traditions and popular heritage and take pride in them.	During the relevant modules throughout the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Technical	Optimal handling of modern (digital) technology	Cognitive	-Develop a plan to include the concepts of technology and electronic security (electronic devices, the Internet, safe use of technology, etc.) -Introduce the administrative and teaching staff and parents to the concepts of electronic security.	Through the school year.
		Skills	-Provide students with the skill of safe use of electronic devices. -Implement awareness workshops for the administrative and teaching staff and parents on the importance of electronic security and the damages resulting from the use of modern technologies through cooperation with relevant authorities, such as: the National Center for Information Security.	Through the school year.
		Affective	-Enhance students' awareness of the safe use of digital technologies through digital stories. -Form positive attitudes among the administrative and teaching staff and parents on the importance of electronic security.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Economic	Realizing the need to diversity the sources of economic activities	Cognitive	-Develop a plan that includes economic concepts (currencies, buying and selling, supporting the Omani product, consumer rights and consumer behavior patterns, etc.) - Including a plan to introduce consumer protection (the safe shopping game, using application issued by consumer protection called (little consumer and how to deal with sellers and goods.	Through the school year.
		Skills	-Field visits to learn about the natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman, such as: (fish market, productive farms and some factories for national products) and projects, such as: fish farming and greenhouses. -Implement activities that provide students with economic dealing skills, for example: the activity (Hasalati) for the concept of (savings), the activity (buying and selling and using the local currency.	Through the school year.
		Affective	-Valuing national wealth with economic returns by displaying visual clips that express the topic.	During the relevant modules throughout the school year.

Suggestions activate the document of fostering citizenship values for early childhood education stage

1. Show pictures and videos of His Majesty Sultan Haitham Bin Tariq and his Highness Sayyida Ahad Bint Abdulla- may God protect them- while visiting citizens in different governorates in Oman.
2. Benefiting from the available documentaries about the natural resources of Oman and their economic significance for the Omani society.
3. Presenting the international participations of Omani cycle-one, and the awards they have achieved globally.
4. Implementing field visits to Omani craftsmen with the aim of learning about traditional industries in the Sultanate of Oman, such as: Omani dagger manufacturing / pottery manufacturing / palm frond manufacturing, etc. or hosting craftsmen in visitor circles within the daily program for the early education stage.
5. Visiting national museums to increase knowledge of heritage and culture.
6. Participating in volunteer work in a manner that is consistent with the characteristics of the early education stage.
7. Presenting video clips that showcase Omani customs and traditions.
8. Implementing elderly visitor circles to apply some of the etiquette of the Omani character such as: the style of hospitality, appealing to the elderly about science and news, and serving coffee.
9. Narrating stories that foster social values like tolerance, volunteering, generosity and cooperation, etc.
10. Participating in different activities and events in order to enhance students' citizenship values.
11. Presenting the most important national development projects in a simple way via pictures or videos.
12. Introducing the community projects, done by the private sector to improve the society in a simple way via pictures or videos.
13. Download the (little consumer) app from the consumer protection website. The app includes entertaining games and animated cartoons.

نهاية النشرة

The End of Newsletter

نماذج لمحتويات الالكترونية لوثيقة مخرجات التربية على المواطنة للتعليم المبكر

م	الدروس	الموضوع	نوع المحتوى	قارئ الاستجابة
1	البعد الثقافي	مواقع عمانية	https://www.youtube.com/watch?v=kN5zUsFk84w من قناة وزارة التربية والتعليم	
2	البعد الثقافي	نسيان طالب في الحافلة	https://youtu.be/AKZyTLpiTUo?si=9nieNdzzZvXtOwWP من قناة وزارة التربية والتعليم	
3	البعد الثقافي	الأمن والسلامة في الحافلة المدرسية	https://youtu.be/ggi94fn82B0?si=hsGFBzm-jTb_34Cr قناة وزارة التربية والتعليم	
4	البعد الوطني	النشيد الوطني	https://youtu.be/JwAtCkVkJ1o?si=jHCaMHQvgSg6H332 قناة وزارة التربية والتعليم	

	https://youtu.be/Ob-CeXEofE?si=idp1ufoOp2MFG9DZ قناة وزارة التربية والتعليم	كيف نستخدم الأنترنت بأمان	البعد التقني	5
	https://youtu.be/CdbUMtfajTM?si=DZ7kw0VXo6TMW8ae قناة وزارة التربية والتعليم	المواطنة الرقمية	البعد التقني	6
	https://youtu.be/2ZiEnzbZYEY?si=LlxuyCoMXQp3qM04 قناة وزارة التربية والتعليم	التعرف على السلطان الراحل (السلطان قابوس بن سعيد رحمه الله)	البعد الوطني	7
	https://youtu.be/m9RXjMo31Lg?si=0IW18HRs7Z00yB6Y قناة وزارة التربية والتعليم	قيمة التسامح	البعد الديني	8
	https://youtu.be/59zCmq2FDEY?si=qQpXikQVZzFqa9y3 قناة وزارة التربية والتعليم	تراثنا	البعد الثقافي	9

	https://youtu.be/s3E-zQzU1QQ?si=SqkeuQ9vNBZcL_7T قناة وزارة التربية والتعليم	الحفاظ على البيئة	البعد البيئي	10
	https://youtu.be/_c6GicW11Fs?si=Xuq00iuOv51NZwg1 قناة وزارة التربية والتعليم	الحرف التقليدية	البعد الوطني	11
	https://youtu.be/w7EAHHT1nUQ?si=gUOp7F93gJJ1b9K9 قناة وزارة التربية والتعليم	انشودة (آداب الجلوس في الحافلة المدرسية)	البعد الاجتماعي	12
	https://youtu.be/Fft23WZCOQk?si=LO4jX1dYw7FesAxK قناة وزارة التربية والتعليم	الادخار	البعد الاقتصادي	13
	https://youtu.be/RB2jnxB6EoQ?si=BGZHyyC3T_Flp0H7 قناة وزارة التربية والتعليم	الصحة	البعد الثقافي	14

	https://home.moe.gov.om/web/dodmond/pages/3mwatna.pdf <u>البوابة التعليمية</u>	دفتر تلوين معالم من بلادي	البعد البيئي	15
	https://home.moe.gov.om/web/dodmond/pages/4mwatna.pdf <u>البوابة التعليمية</u>	قصص نجاح عمانية	البعد الاجتماعي	16
	google play: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.CreativeHills.TheLittleConsumer&pcampaignid=web_share App store: https://apps.apple.com/us/app/ستهلك-الصغير/id1669397066	تطبيق المستهلك الصغير للهااتف النقال google play/App) (store	البعد الاقتصادي	17