



رؤية عُمان
2040
OmanVision



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم مادة تقنية المعلومات للصفوف (١-١١)



أغسطس ٢٠٢٣م

المحتويات

٢.....	المقدمة.....
٣.....	أولاً: عناصر التعلم.....
٦.....	ثانياً: أدوات التقويم المستمر.....
٧.....	توزيع درجات أدوات التقويم.....
٨.....	ثالثاً: توزيع الدرجات لعناصر التعلم وأدوات التقويم.....
٩.....	رابعاً: استمارات رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقويم المستمر.....
٩.....	أ. الصفوف (٤-١)
١١.....	ب. الصفوف (١٠-٥)
١٤.....	ج. الصف الحادي عشر.....
١٨.....	خامساً: المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة.....
١٩.....	سادساً: مواصفات ورقة امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.....
١٩.....	الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر.....
٢٠.....	المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للصف الحادي عشر.....
٢١.....	المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) للصف الحادي عشر.....
٢٢.....	المواصفات الفنية لورقة امتحان الدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر.....
٢٣.....	سابعاً: الملاحق.....
٢٣.....	أ. الملحقات للصفوف (٤-١)
٢٣.....	ب. الملحقات للصفوف (١٠-٥)
٢٣.....	ج. الملحقات للصف الحادي عشر.....

يُمثل التقييم التربوي أحد العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة نظرًا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف/ المخرجات التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم/أختي المعلمة هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأساسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيحًا لكيفية تطبيق أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقييم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد هذه الوثيقة دليلًا إرشاديًا مهمًا في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية لإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم/أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقييم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق والتقييم لطلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة.

أولاً: عناصر التعلم

تتمثل عناصر التعلم التي يتم تقييم فروع المادة بناءً عليها فيما يلي:

- العنصر الأول "التذكر والفهم"
- العنصر الثاني "التطبيق"
- العنصر الثالث "الاستدلال"

وفيما يلي وصف لعناصر التعلم في مادة تقنية المعلومات :

العنصر الأول-التذكر والفهم (Remembering and Understanding)

يعنى هذا العنصر بمقدرة الطلبة على استرجاع المعلومات وفهمها بشكل صحيح ومناسب، وهو ما يمكن المعلمين والمقيمين من التحقق من مقدرتهم على التعامل مع المعلومات والمفاهيم بشكل شامل ومتكامل، ولتقويم هذا العنصر ينبغي أن يظهر الطالب بوضوح القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
الاستدعاء	تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم الأساسية والعمليات الأساسية. كأن يتذكر الطالب مكونات الحاسب الآلي وأجزاؤه.
التعرف	التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها. مثل التعرف على أنواع أنظمة التشغيل وفهم كيفية استخدامها.
التوضيح بواسطة أمثلة	توضيح وتفسير المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية. كأن يشرح الطالب مثلاً مفهوم الشبكات الحاسوبية باستخدام أمثلة محددة، مثل شبكة الإنترنت وشبكات المؤسسات. ويوضح كيفية مشاركة الموارد وتوصيل الأجهزة معاً.
التصنيف والترتيب	تصنيف وترتيب مفاهيم تقنية المعلومات بناءً على معايير محددة، وفهم العلاقات بين مختلف العناصر والتقنيات.
الاستخراج	استخراج المعلومة من الرسومات والجداول والنصوص أو أية مصادر أخرى (وقراءتها).

ويتم تقييم الطلبة في هذا العنصر من خلال الأنشطة الشفوية التي قد تكون في صورة مناقشة جماعية أو الاختبارات

النظرية ذات أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة قصيرة الإجابة أو الأسئلة المفتوحة.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا العنصر:

عزف، عدد، اذكر، سمى، حدد، ضع في قائمة، اشرح، ميز، فسر، بسّط، قارن، وضّح، إلخ.

يقصد به مقدرة الطالب على تطبيق المفاهيم في سياقات جديدة مختلفة وحل المشكلات والمسائل العملية. ولتقييم

الطالب في هذا العنصر ينبغي أن يظهر بوضوح القدرات الموضحة في الجدول التالي:

القدرة	مجال التقييم
التحديد	تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة / الفعالة لحل المشكلات التي تستخدم طرق مألوفة لحلها وحلها.
التنفيذ	تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، مثل كتابة كود برمجي بسيط لطباعة رسالة ترحيبية في الشاشة.
التمثيل / النمذجة	تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول (Tables) أو مخططات (Charts).

ويتم تقييم الطلبة في هذا العنصر عن طريق استخدام المهام التطبيقية والمشاريع العملية والأنشطة أو الاختبارات العملية والتي تتطلب منهم استخدام المعرفة في حل مشكلات ومواقف.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقييم هذا العنصر:

صمم، أعد، كوّن، طور، أنشئ، نفذ، قدّم، إلخ.

يقصد به مقدرة الطلبة على تحليل الأوضاع المعقدة واتخاذ قرارات تتطلب تقييماً واعياً للحصول على نتائج فعالة، ويشمل هذا العنصر القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
التحليل	تحليل مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها وتطوير شرح استراتيجيات حلها.
التركيب/ الدمج	دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لحل مشكلة معقدة.
التقويم	تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة.
استخلاص النتائج	تحليل المعلومات المقدمة واستخلاص الاستنتاجات والنتائج.
التعميم	تطبيق مفهوم تقني محدد على مواقف مختلفة وفهم تطبيقاته المتعددة.
التبرير	تبرير استخدام أدوات واستراتيجيات تقنية معينة لحل مشكلة محددة وتوضيح كيفية تطبيقها بشكل مبرر.

ويمكن تقييم الطالب في هذا العنصر من خلال استخدام الاختبارات النظرية، أو جلسات النقاش الجماعية، أو الأبحاث والمشاريع.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا العنصر:

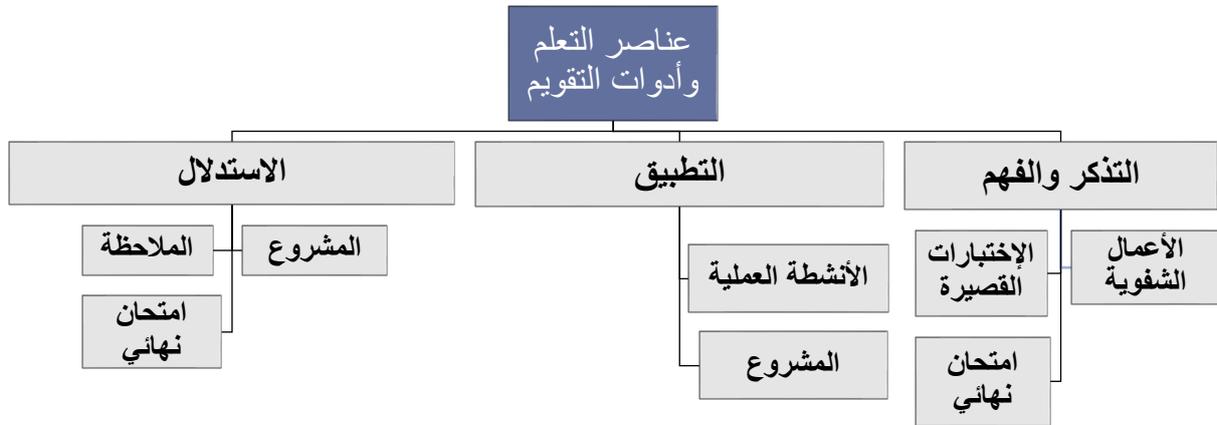
حلل، صف، افترض، فسر، صنف، ادمج، استخدم، قيم، قارن، احكم، اقترح، صغ، قدر، انتقد، إلخ.

ثانياً: أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقييم أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حتى يتسنى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

تشمل أدوات التقويم المستمر للصفوف (١-١١) ما يلي:

- ١. الأعمال الشفوية:** يتم تقييم الطلبة استناداً إلى مشاركتهم الفعالة في الحصص الدراسية والمناقشات الصفية، حيث يتم تقدير مدى مشاركتهم ومساهماتهم في الأنشطة الصفية والأعمال الجماعية وتبادل الأفكار حسب معايير محددة يضعها المعلم.
- ٢. الملاحظة:** يقصد بها توثيق ملاحظات وتسجيل تعليقات حول تقدم وتفاعل وأداء الطالب أثناء الدروس والمناقشات ووضع تقديرات لهذا الأداء. وتكمن أهمية هذه الملاحظات في تعزيز التواصل الهادف بين المعلم والطالب، حيث يمكن للمعلم استخدامها لمساعدة الطالب على تحديد نقاط قوته وضعفه وتقديم تغذية راجعة بناءة تُشرك الطالب في عملية التطوير الذاتي وتحسين الأداء.
- ٣. الأنشطة العملية:** يتم فيها تطبيق المفاهيم والمهارات التقنية التي تعلمها الطالب في سياقات عملية بهدف تعزيز فهم الطلبة للمفاهيم وحل المشكلات التقنية الواقعية.
- ٤. المشروع:** يُكَلَّف به الطلبة لتطوير مهاراتهم العملية والإبداعية والتعاونية، ويستدعي إنجاز المشروع من الطلبة تطبيق المفاهيم والمهارات التقنية التي تم تعلمها، ويتم فيه تشكيل فرق من الطلبة للعمل على مهام جماعية تتطلب التعاون وتوزيع المهام، ومن ثم يتم تقييم الطلبة بناءً على تنظيمهم وتعاونهم وإنتاجهم الجماعي، وكذلك بناءً على جودة المشروع ومدى تحقيقه لأهداف معينة.
- ٥. الاختبار القصير:** يستخدم لقياس مستوى معرفة الطالب واستيعابه للمفاهيم الرئيسية في محتوى معين أو درس محددة، ويتميز بكونه ذا طول محدود ويتكون من عدد قليل من الأسئلة أو المهام القصيرة، وتستغرق الإجابة عليه فترة زمنية قصيرة.



توزيع درجات أدوات التقييم:

الدرجة النهائية لمادة تقنية المعلومات لجميع الصفوف هي (١٠٠ درجة)، بالنسبة للصفوف (٤-١) يتم تطبيق النظام التقويبي لمدة عام دراسي كامل، حيث يتم تقسيم الدرجة الكلية للمادة على فصلين، بواقع ٥٠ درجة لكل فصل دراسي، أما بالنسبة للصفوف (٥-١١) يتم تطبيق النظام التقويبي للفصل الدراسي الواحد، حيث تكون الدرجة الكلية للفصل الدراسي الواحد هي ١٠٠ درجة.

يوضح الجدول التالي تفاصيل توزيع الدرجات للفصل الدراسي الواحد لجميع الصفوف :

امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات التقييم المستمر					الصفوف
	المشروع	اختبارات قصيرة	الملاحظة	الأنشطة العملية	الأعمال الشفوية	
-	-	-	١٠	٢٠	٢٠	الصفوف (٤-١)
-	٢٠	٢٠	-	٤٠	٢٠	الصفوف (١٠-٥)
٣٠	٢٠	٢٠	-	٢٠	١٠	الحادي عشر

ثالثًا: توزيع الدرجات لعناصر التعلم وأدوات التقويم:

توضح الجداول التالية توزيع الدرجات لعناصر التعلم الثلاثة (التذكر والفهم – التطبيق - الاستدلال) في كل أداة من أدوات التقويم:

الصفوف من ١ إلى ٤				
الدرجة الكلية	عناصر التعلم			أدوات التقويم
	الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	
٢٠	-	-	٢٠	أعمال شفوية
٢٠	-	٢٠	-	الأنشطة العملية
١٠	١٠	-	-	الملاحظة
٥٠	١٠	٢٠	٤٠	المجموع

الصفوف من ٥ إلى ١٠				
الدرجة الكلية	عناصر التعلم			أدوات التقويم
	الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	
٢٠	-	-	٢٠	أعمال شفوية
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ١
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ٢
٤٠	-	٤٠	-	الأنشطة العملية
٢٠	١٠	١٠	-	المشروع
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	المجموع

الصف الحادي عشر				
الدرجة	عناصر التعلم			أدوات التقويم
	الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	
١٠	-	-	١٠	الأعمال الشفوية
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ١
١٠	-	-	١٠	اختبار قصير ٢
٢٠	-	٢٠	-	الأنشطة العملية
٢٠	١٠	١٠	-	المشروع
٣٠	١٠	-	٢٠	امتحان نهائي
١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	المجموع

رابعاً: استمارات رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقويم المستمر:

أ. الصفوف (٤-١)

استمارة رصد الدرجات لمادة تقنية المعلومات للصفوف (٤-١)

المجموع	الاستدلال			التطبيق			التذكر والفهم			مستويات التعلم	
	الملاحظة			الأنشطة العملية			الأعمال الشفوية			أدوات التقويم	
٥.	مجموع	٥	٥	مجموع	١٠	١٠	مجموع	١٠	١٠	اسم الطالب	م
	١٠			٢٠			٢٠				١.

الأعمال الشفوية (Oral work):

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية.</p> <p>- وهنا لابد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات في كل فترة، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>ملاحظة: أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية ممارسة تقويمية خاطئة.</p>	٢	٢٠

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفوف (٤-١):

انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصفوف (٤-١): معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية

الأنشطة العملية (Practical Activities) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
- تنفذ الأنشطة العملية لهذه المرحلة العمرية أثناء الحصة ، مع ضرورة التوجيه والدعم المستمر من قبل المعلم. - ترصد درجة الأنشطة العملية للطالب (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات لكل فترة ، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة ، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي ، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).	٢	٢٠

الملاحظة (Observation) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
- تتم الملاحظة والمتابعة من جانب المعلم أثناء التفاعل في التعلم الصفي المباشر باستمرار من خلال ملاحظة المعلم لسلوك كل طالب أثناء الموقف التعليمي. - يقوم المعلم بتقييم الطلبة في الملاحظة تكوينيًا خلال الفصل الدراسي ، وترصد درجة الملاحظة الختامية للطالب (١٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (٥) درجات لكل فترة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي ، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).	٢	١٠

معايير تقييم الطلبة في أداة الملاحظة في الصفوف (٤-١) :

انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصفوف (٤-١): معايير تقييم الطلبة في أداة الملاحظة في الصفوف (٤-١).

استمارة رصد الدرجات لمادة تقنية المعلومات للصفوف (١٠-٥)

المجموع	الاختبار القصير		الاستدلال		التطبيق			التذكر والفهم			مستويات التعلم		
			المشروع		الأنشطة العملية			الأعمال الشفوية			أدوات التقويم		
١٠٠	المجموع	٢٠	المجموع	١٠	١٠	المجموع	٢٠	٢٠	المجموع	١٠	١٠	اسم الطالب	م
	٢٠		٢٠			٤٠			٢٠				١

الأعمال الشفوية (Oral work) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية.</p> <p>- وهنا لابد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. • تكليف الطالب بالبحث فردياً أو جماعياً عن مفاهيم تقنية محددة من المنهج <p>وكتابة تقرير مبسط عنها وعرض نتائج هذا التقرير في الصف بشكل موجز مع ضرورة تحديد معايير لتقييم هذا التقرير.</p> <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية من (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات في كل فترة ، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>ملاحظة: أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية ممارسة تقويمية خاطئة.</p>	٢	٢٠

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصفوف (١٠-٥):

(انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصفوف (١٠-٥): معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية)

الأنشطة العملية (Practical Activities) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- تنفذ الأنشطة العملية أثناء الحصة، أو في المنزل على أن يتاح للطالب فرصة أسبوع واحد في حالة اختيار تنفيذ النشاط في المنزل ثم يتم مناقشته في الحصة أثناء التسليم وذلك بطرح بعض الأسئلة حول العمل المنجز للتأكد من تنفيذ الطالب للنشاط بمفرده.</p> <p>(يترك للمعلم اختيار تنفيذ النشاط سواء في الحصة أم في المنزل وفقاً لظروف المدرسة: توفر حصص كافية وتوفر عدد كافٍ من الأجهزة)</p> <p>- ترصد درجة الأنشطة العملية للطالب (٤٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (٢٠) درجة لكل فترة ، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>(انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصفوف (٥-١٠): نموذج استمارة تقييم نشاط عملي)</p>	٢	٤٠

المشروع (Project) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- ترصد درجة المشروع العملي للطالب (٢٠) درجة <u>لعنصري التطبيق والاستدلال</u>، مرة واحدة خلال <u>الفصل الدراسي</u>، على أن يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم. وينبغي أن يكون المشروع مرتبطاً بأهداف المنهج.</p> <p>(انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصفوف (٥-١٠): دليل استخدام أداة المشروع)</p>	١	٢٠

الاختبارات القصيرة (Short Tests)

يتم إعداد الاختبارات القصيرة من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة فور الانتهاء من تطبيقه.

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يعد المعلم اختبار قصير واحد أو اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة التي تتضمن عنصر التذكر والفهم فقط.</p> <p>- في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم تطبيقه خلال الأسابيع (٨-١٢) من الفصل الدراسي وترصد له (٢٠) درجة.</p> <p>- مع ضرورة مضاعفة الأسئلة والالتزام بما ورد في جدول المواصفات الفنية للاختبار القصير في الصفحة ١٨ من هذه الوثيقة.</p> <p>- في حالة تطبيق اختبارين قصيرين ترصد (١٠) درجات للاختبار الواحد ويتم تطبيقه في فترتين، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>- ينبغي أن يخضع الاختبار القصير للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف قبل تطبيقه.</p> <p>(انظر صفحة الملحقات:: الملحقات للصفوف (٥-١٠): نموذج اختبار قصير)</p>	مرتين أو مرة واحدة خلال الفصل الدراسي	٢٠

استمارة رصد الدرجات في مادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية للصف الحادي عشر

المجموع	الامتحان النهائي	الاختبار القصير	الاستدلال		التطبيق			التذكر والفهم			مستويات التعلم	
			المشروع		الأنشطة العملية			الأعمال الشفوية			أدوات التقويم	
١٠٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٥	٥	اسم الطالب	م
		٢٠	٢٠		٤٠							١

الأعمال الشفوية (Oral work) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية.</p> <p>- وهنا لا بد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. • تكليف الطالب بالبحث فردياً أو جماعياً عن مفاهيم تقنية محددة من المنهج وكتابة تقرير مبسط عنها وعرض نتائج هذا التقرير في الصف بشكل موجز مع ضرورة تحديد معايير لتقييم هذا التقرير. (تكليف/Assignment) <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية (١٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (٥) درجات في كل فترة، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>ملاحظة: أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية ممارسة تقويمية خاطئة.</p>	٢	١٠

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية في الصف الحادي عشر:

انظر صفحة الملاحقات: الملاحقات للصف الحادي عشر: معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية

الأنشطة العملية (Practical Activities) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- تنفذ الأنشطة العملية أثناء الحصة، أو في المنزل على أن يتاح للطالب فرصة أسبوع واحد في حالة اختيار تنفيذ النشاط في المنزل ثم يتم مناقشته في الحصة أثناء التسليم وذلك بطرح بعض الأسئلة حول العمل المنجز للتأكد من تنفيذ الطالب للنشاط بمفرده.</p> <p>- يترك للمعلم اختيار تنفيذ النشاط سواء في الحصة أم في المنزل وفقاً لظروف المدرسة (توفر حصص كافية وتوفر عدد كافٍ من الأجهزة)</p> <p>ترصد درجة الأنشطة العملية للطالب (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجة لكل فترة، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>(انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصف الحادي عشر: نموذج استمارة تقييم نشاط عملي)</p>	٢	٢٠

المشروع (Project) :

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- ترصد درجة المشروع العملي للطالب (٢٠) درجة <u>لعنصري التطبيق والاستدلال</u>، مرة واحدة خلال <u>الفصل الدراسي</u>، على أن يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم. وينبغي أن يكون المشروع مرتبطاً بأهداف المنهج.</p> <p>(انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصف الحادي عشر: دليل استخدام أداة المشروع)</p>	١	٢٠

الاختبارات القصيرة (Short Tests)

يتم إعداد الاختبارات القصيرة من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة فور الانتهاء من تطبيقه.

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يعد المعلم اختبار قصير واحد أو اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة التي تتضمن عنصر التذكير والفهم فقط.</p> <p>- في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم تطبيقه خلال الأسابيع (٨-١٢) وترصد له (٢٠) درجة.</p> <p>- مع ضرورة مضاعفة الأسئلة والالتزام بما ورد في جدول المواصفات الفنية للاختبار القصير في الصفحة ١٨ من هذه الوثيقة.</p> <p>- في حالة تطبيق اختبارين قصيرين ترصد (١٠) درجات للاختبار الواحد ويتم تطبيقه في فترتين، حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال الأسابيع (٤-٧) من بدء الفصل الدراسي، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال الأسابيع (١٠-١٣).</p> <p>- ينبغي أن يخضع الاختبار القصير للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف قبل تطبيقه.</p> <p>(انظر صفحة الملحقات: الملحقات للصف الحادي عشر: عشر نموذج اختبار قصير)</p>	<p>مرتين أو مرة واحدة خلال الفصل الدراسي</p>	٢٠

الامتحان النهائي (Final Examination):

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يُعد امتحان نهاية الفصل الدراسي على مستوى المدرسة أو المحافظة وفق مواصفات محددة، كما هو موضح في الصفحة ٢٠ من هذه الوثيقة وكما يلي:</p> <p>التذكر والفهم (٢٠ درجة) + الاستدلال (١٠ درجات) = ٣٠ درجة</p> <p>- ينبغي أن تخضع الورقة الامتحانية للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف (في حالة تم إعداده على مستوى المدرسة) أو قسم تقويم تعلم العلوم التطبيقية بالمحافظة (في حالة تم إعداده على مستوى المحافظة) قبل تطبيقها.</p>	مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي	٣٠

خامسًا: المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة للصفوف (١١-٥)

١. في حالة تطبيق اختبارين قصيرين: يتم رصد (١٠) درجات حسب المواصفات التالية:

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥ - ١١)			
الدرجة	نوع السؤال	السؤال	العنصر
٢	مفردتين (تذكر).	الأول	التذكر والفهم
٢	مفردتين (فهم).		
٢	مفردة واحدة (تذكر).	الثاني	
٤	مفردتين (فهم).	الثالث	
١٠	المجموع		
• زمن الإجابة ٢٠ دقيقة.			

٢. في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم رصد (٢٠) درجة حسب المواصفات التالية:

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥ - ١١)			
الدرجة	نوع السؤال	السؤال	العنصر
٤	مفردتين (تذكر).	الأول	التذكر والفهم
٤	مفردتين (فهم).		
٤	مفردتين (تذكر).	الثاني	
٨	مفردتين (فهم).	الثالث	
٢٠	المجموع		
• زمن الإجابة ٤٠ دقيقة.			

سادساً: مواصفات ورقة امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصف الحادي عشر

- تكون درجة الامتحان النهائي (٣٠ درجة)
- زمن الإجابة: ساعتان فقط
- تتكون الورقة الامتحانية من قسمين: أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية.
- ترتب أسئلة الامتحان من الأسهل للأصعب
- تكتب الدرجة الكبرى لكل مفردة في صفحات أسئلة الامتحان بشكل واضح.
- الحل في نفس الورقة.
- ينبغي أن تقس المفردة الواحدة هدفاً واحداً فقط من الأهداف التعليمية، أما الهدف الواحد فيمكن قياسه في أكثر من مفردة واحدة بعناصر تقييم مختلفة.
- عند الانتهاء من وضع الامتحان النهائي، ينبغي على المدقق مراجعته والتأكد من مطابقته للمواصفات.

أولاً: الأسئلة الموضوعية: (١٢ درجة)

- ينبغي أن يحتوي الامتحان على سؤال موضوعي واحد فقط، يشمل (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد ويحتسب لكل مفردة درجة واحدة.
- يسبق السؤال الموضوعي تعليمات خاصة به.
- في نمط الاختيار من متعدد يكون عدد البدائل أربعة لكل مفردة، على أن تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الدال على البديل الصحيح.

ثانياً: الأسئلة المقالية: (١٨ درجة)

- تتكون من سؤالين:
 - السؤال الثاني: أسئلة الإجابات القصيرة: تتكون من ٥ مفردات وكل مفردة من درجتين.
 - السؤال الثالث: أسئلة الإجابات الطويلة: تتكون من مفردتين وكل مفردة من أربع درجات.

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للصف الحادي عشر

١. الأوزان النسبية للأسئلة:

مجموع الدرجات	الدرجة	النسبة	نوع السؤال		الأسئلة
١٢	١٢	%٤٠	اختيار من متعدد	موضوعي	الأول
١٨	١٠	%٦٠	أسئلة الإجابات القصيرة		الثاني
	٨		أسئلة الإجابات الطويلة		الثالث
٣٠	٣٠	%١٠٠	المجموع		

١. أهداف التقويم (Assessment Objectives):

الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	الهدف التقويبي
%٣٤	-	%٦٦	الوزن النسبي
١٠	-	٢٠	الدرجة

٢. جدول مواصفات الامتحان:

المجموع	الدرجات			الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع	الوحدة
	السؤال الثالث	السؤال الثاني	السؤال الأول				
١٦	٤	٥	٧	%٥١	٤٣	الاتصال رقمياً	الأولى
١٤	٤	٥	٥	%٤٩	٤٢	الحصول على المعلومات وتفسيرها	الثانية
٣٠	٨	١٠	١٢	%١٠٠	٨٥	المجموع	

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) للصف الحادي عشر

٢. الأوزان النسبية للأسئلة:

مجموع الدرجات	الدرجة	النسبة	نوع السؤال		الأسئلة
١٢	١٢	%٤٠	اختيار من متعدد	موضوعي	الأول
١٨	١٠	%٦٠	أسئلة الإجابات القصيرة		الثاني
	٨		أسئلة الإجابات الطويلة		الثالث
٣٠	٣٠	%١٠٠	المجموع		

٣. أهداف التقويم (Assessment Objectives):

الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	الهدف التقويبي
%٣٤	-	%٦٦	الوزن النسبي
١٠	-	٢٠	الدرجة

٤. جدول مواصفات الامتحان:

المجموع	الدرجات			الوزن النسبي (%)	عدد الحصص	الموضوع	الوحدة
	السؤال الثالث	السؤال الثاني	السؤال الأول				
١٦	٤	٥	٧	%٥١	٣٣	معالجة وتنظيم البيانات رقميا	الثالثة
١٤	٤	٥	٥	%٤٩	٣٢	العرض والتصميم والبناء	الرابعة
٣٠	٨	١٠	١٢	%١٠٠	٦٥	المجموع	

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية للدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر

١. الأوزان النسبية للأسئلة:

مجموع الدرجات	الدرجة	النسبة	نوع السؤال		الأسئلة
١٢	١٢	%٤٠	اختيار من متعدد	موضوعي	الأول
١٨	١٠	%٦٠	أسئلة الإجابات القصيرة		الثاني
	٨		أسئلة الإجابات الطويلة		الثالث
٣٠	٣٠	%١٠٠	المجموع		

١. أهداف التقويم (Assessment Objectives):

الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	الهدف التقويبي
%٣٤	-	%٦٦	الوزن النسبي
١٠	-	٢٠	الدرجة

٢. جدول مواصفات الامتحان:

المجموع	الدرجات			الوزن النسبي (%)	عدد الحصص	الموضوع	الوحدة
	السؤال الثالث	السؤال الثاني	السؤال الأول				
٩	٤	٤	١	%٢٩	٤٣	الاتصال رقمياً	الأولى
٨	٤	٤	-	%٢٨	٤٢	الحصول على المعلومات وتفسيرها	الثانية
٧	-	٢	٥	%٢٢	٣٣	معالجة وتنظيم البيانات رقمياً	الثالثة
٦	-	-	٦	%٢١	٣٢	العرض والتصميم والبناء	الرابعة
٣٠	٨	١٠	١٢	%١٠٠	١٥٠	المجموع	

أ. الملحقات للصفوف (٤-١)

[List of Links \(me-qr.com\)](#)



ب. الملحقات للصفوف (١٠-٥)

[List of Links \(me-qr.com\)](#)



ج. الملحقات للصف الحادي عشر

[List of Links \(me-qr.com\)](#)



@للإستفسار والمقترحات

قسم تقويم تعلم تقنية المعلومات
moeitassessment@gmail.com



تم بحمد الله