



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

القوائم المرجعية
لذوي الإعاقة الفكرية
المهارات الاستقلالية

نسخة تجريبية 2024



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه

مصطلحات وتعريفات التربية الخاصة التي تضمنها الدليل

دليل المعلم والقوائم المرجعية: هو عبارة عن مجموعة من الأهداف السنوية التي تم تحليلها لأهداف قصيرة ومن ثم أهداف تعليمية إجرائية، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة التي أعدت وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. والتي تعد بمثابة مرجع معتمد وموحد لمعلميهم للاستعانة بها في إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية وفقاً لاحتياج كل طالب.

التربية الخاصة: هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق ذواتهم، والتكيف مع الاختلافات الفردية.

الإعاقة الفكرية: تمثل الإعاقة الفكرية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة الفكرية عن متوسط الذكاء، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة)¹.

الخطة التربوية الفردية: خطة تصمم بشكل خاص لكل طالب من ذوي الإعاقة الفكرية لتلبية حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

الخطة التعليمية الفردية: تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية، فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطلاب ذوي الإعاقة.

التشخيص: مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية للطلبة ذوي الإعاقة.

دراسة الحالة: هي عملية يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بمدارس وبرامج التربية الخاصة بهدف جمع معلومات عن الحالة من مصادر مختلفة، للوصول إلى فهم أفضل وتحديد وتشخيص المشكلات وأسبابها واتخاذ التوصيات والخطط العلاجية المناسبة.

تقييم مستوى الأداء الحالي: هي وصف احتياجات الطالب التي يتعين معالجتها من خلال توفير خدمات التربية الخاصة، وتتضمن تحديد نقاط القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته والتحديات التي تواجهه².

إن المواثيق الدولية في عصرنا الحالي تسعى إلى تحقيق مبدأ المساواة بين الأفراد في جميع المجالات ولاسيما ما يتعلق بتكافؤ الفرص وحق كل فرد في التعليم وتلقي الخدمات التربوية الملائمة، وهو ما يتوافق مع سياسة السلطنة بشكل عام ومنطلقات رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بشكل خاص، حيث تعهدت بتوفير تعليم جيدٍ منصفٍ للجميع بما فيهم الأفراد من ذوي الإعاقة لتؤهلهم لخدمة هذا الوطن، وتجعلهم أفراداً منتجين وفاعلين في المجتمع.

وتعتبر فئة الإعاقة الفكرية من أبرز فئات ذوي الإعاقة التي سعت وزارة التربية والتعليم لتوفير الرعاية المناسبة لها من خلال تهيئة بيئات تعليمية مناسبة لخصائصها، وتأهيل كوادر بشرية قادرة على توفير الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة، كما جاء القرار الوزاري رقم (2016/04) تأكيداً على هذه الرعاية، حيث تناول هذا القرار تشكيل لجنة لإعداد قوائم مرجعية لأهم المعارف والمهارات التي سيتم تدريسها للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في السلطنة. ويمكن اعتبار هذه القوائم مرجعاً للمعلم/ة أثناء تحديده للأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية بعد قياس مستوى الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.

حيث تناولت هذه القوائم عدة مجالات أهمها: المهارات اللغوية، والمهارات الحسابية، والمهارات الاستقلالية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم البيئية، والمهارات الموسيقية، ومهارات الفنون التشكيلية، ومهارات الرياضة المدرسية، ومهارات التهيئة المهنية.

وقد تم إعداد هذه القوائم وما اشتملت عليه من مواضيع تم تصنيفها في وحدات، في ضوء خبرة أفراد اللجنة بخصائص فئة ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجاتهم الفعلية، وأهم ما تناولته الأبحاث والدراسات فيما يتعلق بهذه الفئة وبإعداد البرامج التربوية ومحتوياتها التعليمية وما يطبق في بعض الدول بهذا الخصوص، كما تم الاطلاع على مناهج السلطنة العامة للطلبة العاديين لمعرفة أهم المعارف والمهارات التي يتم التركيز على إكسابها للطلاب ولاسيما في المراحل الدنيا من الحلقة الأولى ورياض الطلبة.

وفي ضوء هذه القوائم المرجعية تم إعداد دليل استرشادي للمعلم/ة تناول أنشطة مقترحة للأهداف التعليمية، تم التركيز فيها قدر الإمكان على الجانب الوظيفي والتطبيقي للمعارف والمهارات التي جاءت في القوائم المرجعية، كما تم توضيح معايير التقييم للأهداف الإجرائية أو السلوكية والاستراتيجيات وأساليب التدريس المحققة لها.

من جانب آخر تم إضافة بعض المعارف الأساسية فيما يتعلق بالإعاقة الفكرية، من أبرزها خصائص هذه الفئة والاعتبارات التربوية لتعليمهم ونبذة عن بعض استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لهم، وفي الأخير تم وضع بعض التعليمات المساندة عند استخدام القوائم المرجعية، آمليين أن يساهم هذا العمل في مساعدة المعلم/ة على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد أفراد فاعلين وقادرين على التكيف والتفاعل في المجتمع المحيط وتحقيق المخرجات المرجوة التي تحقق أهداف التربية الخاصة.

¹American Psychiatric Association.(2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th.ed.(DSM- 5). Arlington, Texas: The Guilford press.

²Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M., & Kamman, M. L. (2013). A Survival guide for new special educators (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

خامسا: السلوكية

يعاني المعاقون فكرياً من نقص واضح في القدرة على التعلم، ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر، ونقص الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية، وهذا بالطبع انعكاساً للخصائص الفكرية.

سادسا: الحسية

إن القصور في القدرات الفكرية والجسمية للمعاقين ذهنياً يؤدي إلى حدوث قصور كبير في القدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات الحسية التي تنقلها أجهزة الحس المختلفة، هذا في حال تم نقلها بشكل مناسب .

سابعا: النفسية

أظهرت الدراسات في هذا الجانب مجموعة من الخصائص يتصف بها المعاقون فكرياً لعل أبرزها العدوانية ومضايقة الآخرين، التردد في بدء عمل جديد، تحقير النفس والانطوائية وتوقع الفشل الذي يجعله لا يبدي أي محاولة ويشعره بالإحباط وهذا بدوره يؤثر على دافعية الإنجاز، أيضا الشعور بالقلق مما يعطل الأداء في التعلم المركب .

إن الإعاقة الفكرية تؤثر في العديد من مجالات النمو لدى الطالب ولعل أبرزها النمو العقلي، الجسمي/ الحركي، الانفعالي/ الاجتماعي، اللغوي والنفسي، ومن الصعوبة التعميم بشكل دقيق للصفات والخصائص المميزة لهذه الفئة، ولكن سوف نتناول أبرز الخصائص وأكثرها عمومية مع الأخذ بالاعتبار أنها تختلف من طالب لآخر حسب درجة الإعاقة والعمر ونوعية الرعاية التي تلقاها سواء من الأسرة أو برامج التدخل المبكر، ويمكن تصنيف هذه الخصائص من النواحي التالية:

أولا: الفكرية

يعاني المعاقون فكرياً من ضعف القدرة على الانتباه وسرعة التشتت وبالتالي عدم القدرة على مواصلة الأداء في الموقف التعليمي لفترات زمنية طويلة أو متوسطة، ويؤثر هذا الضعف على أداء الذاكرة في القدرة على التذكر والإستيعاب مما يستدعي التكرار والإعادة للخبرات أثناء عملية التعليم.

والانتباه والتذكر بدوره يؤثر على عملية التمييز بشكل عام كتمييز الأشكال والألوان والأوزان والروائح وغيرها، كما يتميز المعاقون فكرياً بانخفاض القدرة على التفكير المجرد مما يفرض علينا التدرج في توفير الخبرات التعليمية بحيث نبدأ بالمدرجات الحسية ثم شبه الحسية وأخيرا المجردة³.

ثانيا: الجسمية/ الحركية

إن معدل النمو الجسمي والحركي للمعاقين فكرياً يعتبر منخفضاً مقارنة بالمعدل الطبيعي لدى العاديين، لذلك نجدهم أصغر في الحجم والطول، كذلك من جانب آخر قد تصاحب بعض درجات الإعاقة تشوهات جسمية ولاسيما في الرأس والأطراف، كما أن الحالة الصحية العامة تتسم بالضعف مما يجعلهم يشعرون بالإجهاد والتعب بسرعة.

كما أنهم يعانون من بطء نمو الجوانب الحركية، حيث أن أغلبهم يتأخرون في إتقان مهارة المشي و يجدون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي ولاسيما استخدام العضلات الصغيرة، لذلك ينصب التركيز في البرامج التعليمية على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في المراحل الأولى للتدخل المبكر.

ثالثا: الانفعالية/ الاجتماعية

إن مظاهر النمو الشخصي والاجتماعي/ الانفعالي تتأثر بشكل متباين بسبب الإعاقة الفكرية، ولعل أهم تأثيراتها تدني مفهوم الذات ومستوى الدافعية لدى المعاقين فكرياً، كذلك ظهور السلوكيات النمطية والانسحاب الاجتماعي وصعوبة تكوين صداقات، وأيضا الاستجابات الانفعالية والاجتماعية غير التكوينية.

رابعا: اللغوية

تؤثر الإعاقة الفكرية بشكل سلبي على القدرة التواصلية فنجد هناك تأخراً لغوياً وكلامياً، ويكون التطور في اللغة بطيء وتتسم بعدم النضج، وفي الغالب يكون كلامهم مضطرباً من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت.

³ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁴ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁵ جلال، بهاء (2010م). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار العلوم للنشر، القاهرة.

⁶ آل سالم، حسن (2014م). التخلف العقلي حقائق علمية وبرامج علاجية. بيروت، لبنان: مؤسسة الرحاب الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع.

التسلسل (Chaining)

ويتم فيه وصف السلوك المراد تعليمه بشكل تفصيلي ومرتب مع تجزئته إلى أجزاء صغيرة بشكل متسلسل لتحقيق الهدف النهائي، ويستند هذا الأسلوب إلى تحليل المهارات بحيث نحدد الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف، ويمكننا تعريف تحليل المهارات بأنه تجزئة المهمة التي نريد تعليمها إلى مهمات صغيرة بحيث تكون متسلسلة ولا يمكن تقديم مهمة على أخرى والتي قد نجدها في تشكيل السلوك.

لعب الأدوار (Role playing)

وهنا يقوم الطالب بتمثيل موقف اجتماعي معين كما لو يحدث بالفعل مما يزيد من تفاعلهم الاجتماعي، ويتمثل لعب الأدوار في قيام الطلبة بتمثيل أدوار أشخاص قد تكون في قصص يرويها المعلم أو لعب أدوار قد يصعب عليهم القيام بها في الواقع الفعلي مما قد يساعدنا في زيادة قدرة الطالب على مواجهة العجز والإحباط في المواقف الاجتماعية الحاسمة. من جانب آخر تنمي قدرة الطالب على رؤية العالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين وإدراك الواقع وأيضا تسهم في تحقيق التوافق وزيادة التواصل.

طريقة المشروع (project)

وتسمى أيضا طريقة الخبرة المباشرة، وهي طريقة تدريس حديثة نوعا ما تقوم على التفكير في مشروعات تثير اهتمام الطالب وتقوم على مبدأ الممارسة داخل الصف وخارجه لربط الجانب النظري بالعمل التطبيقي مما يسهم في تنمية قدرات الطالب من خلال تفاعله مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الواقع. ومن هنا يمكننا القول أن طريقة المشروع هي أي عمل يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية.

الحوار والمناقشة (Dialogue and Discussion)

وهي حوار شفهي بين المعلم والمتعلم ويكون للمتعلم دور إيجابي ونسعى منه إلى تحقيق أهداف، كما يكون تحت إشراف المعلم، وتقوم المناقشة على مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بأنفسهم من خلال طرح مادة أو قضية ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. وهي تهتم بجوانب التواصل اللغوي مما يساعدنا في حل المشاكل اللغوية التي قد يعاني منها بعض الطلبة المعاقين فكرياً كالتلعثم.

هناك العديد من الطرق والأساليب التي أكد عليها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس لتعليم وتربية فئات الإعاقة الفكرية من أجل تحسين قدراتهم وتعديل سلوكهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم في المجتمع المحيط بهم ومنها ما أشار إليها أبو زيد (2012م)⁷ والتي سوف نتناولها بالقليل من التفصيل وهي كالتالي:

التقليد والنموذجة (Modeling)

وتعتبر أسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه أو مراد تعليمه للطالب، ثم يشجعه على محاولة أداء السلوك نفسه متخذاً من السلوك الذي وضعه أو قام به المعلم مثالا يحتذي به، وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة تشجيع التلميذ وتعزيزه وجذب انتباهه ليتعلم الطالب السلوك الجديد مع إعطائه الفرصة لكي يشاهد ويلحظ ممارسة هذا السلوك من النموذج المقدم له، والبعض يصنف النموذجة إلى عدة صور منها: النموذجة المباشرة أو الصريحة، النموذجة الضمنية، النموذجة بالمشاركة، والنموذجة المصورة. وأشار جمال الخطيب (2003) إلى أن النموذجة ببساطة، قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح هذا السلوك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد.

التلقين والإخفات (Prompting and Fading)

ويعرف على أنه استخدام مثيرات إضافية تساعد على زيادة احتمال أداء الفرد للسلوك المطلوب تعليمه، والتلقين يعتبره البعض على أنه الدفع أو الحفز للفرد ليأتي بسلوك معين والإيحاء له أو التلميح بأن سلوكه سيدعم. ويستخدم التلقين عادة في بداية التدريب ولكن مع فئات الإعاقة الفكرية فنستخدمه بشكل مكرر ولأسيما عند تعليم سلوك معقد مع التدرج في إزالة المثيرات التلقينية، أي أن عملية التلقين تتطلب عملية إخفات بحيث نوقف أو نسحب التلقين لاحقا بشكل تدريجي ليعتمد الطالب على نفسه بصورة لا تتركه وبالتالي ضمان عدم ضياع ما تعلمه، وينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع وهي:

- التلقين اللفظي ويكون بالتعليمات اللفظية.
- التلقين الإيمائي من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد أو غير ذلك.
- التلقين الجسدي أو التوجيه الجسدي من خلال لمس الآخرين جسديا لمساعدتهم على تأدية سلوك معين.

تشكيل السلوك (Shaping)

وهنا ندعم السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي أو النموذج، أي أن التشكيل لا نقصد به خلق سلوكيات جديدة من لا شيء وإنما يكون لدى الطالب سلوك قريب من المطلوب وعلى المعلم تعزيز هذا السلوك وتقويته ليصل بالشكل المطلوب تعلمه أو بالشكل الكامل.

⁷أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

استراتيجية التجميع (Grouping)

وتعد من أبسط طرق تنظيم المعلومات لتسهيل تذكرها من قبل المعاقين فكرياً، ويمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب التجميع المكاني في مجال المهارات الحسابية مثلاً، حيث يساعد هذا الأسلوب في استدعاء الأرقام من قبل الطالب عند تجميعها مكانياً أثناء العرض البصري، كذلك هناك أسلوب تصنيف الأشياء وتقديمها على شكل مجموعات متشابهة مما يساعد أيضاً في عملية الاستدعاء من قبل المعاقين فكرياً، وقد يكون هذا التصنيف من حيث التشابه الطبيعي في الشكل الخارجي واللون، التشابه في الوظيفة، التشابه في المفاهيم بين المثيرات أو قد يكون التصنيف حسب التكافؤ¹¹.

استراتيجيات التعلم التشاركي (Participatory Learning)

مصطلح شامل لمجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليمية التي تتضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلبة أو الطلبة والمعلمين معاً (McMaser & Fuchs, 2005). كما أن التعلم التشاركي يحدث عندما يتم تصميم مجموعات مكونة من شخصين أو مجموعات صغيرة لتتقاسم المسؤولية والسلطة ونتائج التعلم. وتزود استراتيجيات التعلم التشاركي الأطر والعمليات خطوة بخطوة لتسهيل الترابط بين أعضاء المجموعة، والمشاركة النشطة، والحوار التفاعلي، والإبداع المشترك للمخرجات الأكاديمية. إن المبدأ الأساسي لاستراتيجيات التعلم التشاركي هو مشاركة الطلبة الهادفة. على سبيل المثال تعليم الأقران، هو نوع من التعلم التشاركي الذي يعمل فيه الطلبة على شكل أزواج أو مجموعات صغيرة لمناقشة المفاهيم أو إيجاد حلول للمشكلات¹².

القصة (The story)

وهي طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر لتعليم حقائق ومعلومات عن موقف أو ظاهرة أو شخصية أو حادثة معينة بقالب تمثيلي أو لفظي، وقد تستخدم القصة لتجسيد مبادئ أو قيم أو اتجاهات، وطريقة القصة تجذب انتباه الطالب مما يساهم في إكسابه المعلومات والخبرات بطريقة شيقة وغير مملة مما يساهم في تحقيق الأهداف وتثبيت مواد التعليم في ذهن الطالب. كما أن الطالب المعاق فكرياً يكتسب المترادفات اللغوية عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها وبالتالي يعالج مشكلات قد يعاني منها الطالب في هذا الجانب، أيضاً تعمل القصة على غرس السلوكيات الحميدة وتنمي القدرة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات⁸.

أسلوب تحليل المهمة (Task analysis)

عرف المركز الوطني للتطوير المهني لاضطرابات طيف التوحد (2010) تحليل المهمة على أنها عملية تعليمية تهدف إلى تقسيم المهارات الصعبة إلى خطوات بسيطة بحيث يمكن للطلبة تعلمها بسهولة، وأسلوب تحليل المهمة يشتمل على عدد من الخطوات المتسلسلة التي يتطلب إكمالها من قبل الطالب للوصول لأهداف محددة، ويمكن استخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم الطلبة مهارات متدرجة في الصعوبة، باستخدام التدريب التجريبي المنفصل، النمذجة والتعزيز، بحيث يتم تعليم خطوات بسيطة ومن ثم البناء على بعضها البعض، حتى تكتمل المهارة⁹.

التعلم باللعب (Play-based strategy)

هي نشاط موجه يقوم به الطلبة لتنمية سلوكهم وقدراتهم الفكرية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للطلبة وتوسيع آفاقهم المعرفية.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تعلم، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين 4-6 طلبة يعملون معاً لتحقيق التعلم وتكون فيه العلاقة إرتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه وأهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول للحد الأعلى للتعلم.

الخبرة المعدلة (المحاكاة) (Imitation)

يقصد بالمحاكاة عملية تمثيل أو نمذجة أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لموقف من الحياة؛ حتى يتيسر عرضها والتعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب. وتنشأ الحاجة لهذا النوع من البرامج عندما يصعب تجسيد حدث معين في الحقيقة نظراً لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة¹⁰.

¹¹الجبالي، حمزة (2016م). العناية بالطلبة المعاقين حركياً وفكرياً ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

¹²Udvari-Solner A. (2012) Collaborative Learning Strategies. In: Seel N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/97-8-1441-9142-86_818

⁸وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
⁹Szidon, K., & Franzone, E. (2009). Task Analysis. Madison, WI: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

¹⁰عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة و الالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

أيضاً أضاف وادي (2009م)¹⁴ أن تدريس المعاقين فكرياً لا يكون بشكل عشوائي وإنما لابد من الحيلة والحذر، وقد أشار إلى مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- 1- أن يمر الطالب بخبرة نجاح وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية بشكل مناسب مع اتباع الوسائل التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة وكذلك تقديم الإرشادات والتلميحات عند الضرورة.
- 2- تقديم تغذية راجعة ليُعرف الطالب نتيجة عمله بعد الاستجابة أو الأداء مباشرة.
- 3- تعزيز الاستجابات الصحيحة ولا بد أن يكون هذا التعزيز واضح ومباشر.
- 4- تحديد أعلى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطالب أو الطالب وبالتالي نراعي هنا مستوى المادة التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطالب بحيث لا تكون سهلة جداً أو صعبة جداً.
- 5- الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل منظم ومتتابع عند تقديم الدرس بحيث تكمل كل خطوة لاحقة الخطوة السابقة لها، كما نتدرج من السهل إلى الصعب.
- 6- نقل التعليم وتعميم الخبرة من خلال تقديم المفهوم الواحد في مواقف وعلاقات متعددة مما يسهل على الطالب تعميمه في مواقف جديدة.
- 7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم وهذا بالطبع يعود لخصائص هذه الفئة فهم يحتاجون للتكرار مع ربط الخبرة أو المهارة المتعلمة بالمواقف المختلفة.
- 8- التأكد من احتفاظ الطالب بالمفاهيم التي سبق تعلمها ولذلك نعيد تقديم المادة التعليمية التي سبق تعلمها بين فترة وأخرى.
- 9- ربط المثير بالاستجابة ولاسيما في المراحل المبكرة من التعليم.
- 10- تشجيع الطالب للقيام بمجهود أكبر من خلال التعزيز والتشجيع وكذلك التنويع في طرق عرض المادة التعليمية.
- 11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة فلا نشئت انتباهه بتعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد.

عندما نأتي للاعتبارات التي لابد من مراعاتها عند تعليم هذه الفئة نجد أنها مرتبطة كثيراً بخصائص هذه الفئة ولاسيما فيما يتعلق بجانب البرامج التعليمية، وقد جاءت العديد من النتائج العلمية التي أوردت هذه الاعتبارات ومنها ما أشار إليه (أبو زيد، 2012)¹³ حيث ذكر أن من الاعتبارات التربوية ما يلي:

- 1- أن تكون الأنشطة مختلفة وتثير اهتمام الطالب، بحيث تجعله نشطاً في كل المواقف التعليمية وتعمل على تشجيعه على الاستمرار والتفاعل.
- 2- أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الطلبة وقدراتهم حتى لا تسبب لهم إحباطات بسبب صعوبتها، وهنا لابد لنا من التنويع في هذه الأنشطة وإثراء البيئة التعليمية بالمثيرات المناسبة وتقليل المُثبِّت منها.
- 3- تقليل فترات العمل وتحديد وقت لراحة حتى لا يشعر الطالب المعاق فكرياً بالإرهاق الحسي والعقلي وكذلك بالملل، وهذا في ضوء محدودية فترات التركيز لديهم وبالتالي يمكننا في هذا الجانب على سبيل المثال البدء بالقراءة أو الحساب ثم يعقبه نشاط عملي.
- 4- ربط الدراسة باللعب، وهنا نجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالأدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة من ناحية أخرى.
- 5- ربط الجانب النظري بالخبرة الحسية المباشرة الحية، بحيث يتعلم الطالب بشكل أكبر من خلال الأعمال والأنشطة بدلاً من الكتب المجردة.
- 6- تشجيع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم من خلال القيام بالأعمال بمفردهم، وهنا لابد لنا من توفير المناخ الاجتماعي المناسب.
- 7- استعمال العبارات المشجعة التي من شأنها زيادة ثقة الطالب بنفسه ودفعه للعمل والنشاط، وتجنب عبارات التهديد أو استخدام أساليب العقاب، وكذلك تجنب إظهار مشاعر الغضب والضييق من الطالب.
- 8- تشجيع الطلبة المعاقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها، وذلك من خلال إتاحة فرص ومواقف مختلفة يتدرب الطلبة فيها على الأخذ والعطاء والتعاون الذي من شأنه إبراز شخصياتهم وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية وبالتالي يساعدهم على التكيف.

¹⁴ وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

¹³ أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقلياً. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تعليمات وإجراءات استخدام
القوائم المرجعية

1- على معلم التربية الخاصة إجراء مقابلات شخصية وإعداد دراسة حالة للطلاب سواء من خلال مقابلة أولياء الأمور أو جمع البيانات من الملفات والتقارير الطبية المرفقة لكل طالب من طلبته الملتحقين لديه بالصف وذلك بداية كل عام دراسي والاستفادة من هذه البيانات في إعداد خطط تعديل السلوك والخطط التربوية والفردية الخاصة بكل طالب من طلبته.

2- يقوم المعلم بداية كل عام دراسي بالاطلاع على الخطط السابقة للطلبة الملتحقين لديه ومراجعة الأهداف السابقة لهم للتأكد من مدى إتقانهم لهذه الأهداف وعدم حاجتهم لتكرار بعضها وذلك من خلال تنفيذ الجلسات الفردية لكل طالب داخل الصف في جميع المجالات المقررة للطلاب.

3- بناء على مراجعة الأهداف في الخطط التربوية والتعليمية للسنوات السابقة للطلبة والمقابلات التي قام بها المعلم مع جميع طلبته، على المعلم تحديد مستوى الأداء الحالي لكل طالب من طلبته وذلك من خلال إعداد الاختبارات غير رسمية والتي سوف تكون أسئلتها منبثقة من الأهداف والمهارات المقررة للطلبة في كل مجال من مجالات القوائم المرجعية المعتمدة لهم.

4- يقوم المعلم بتحديد نقاط القوة والاحتياج لكل طالب من خلال الاختبارات غير الرسمية التي قام بتطبيقها على طلبته وبالتالي إعداد الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بكل طالب.

5- يختار المعلم من القوائم المرجعية الأهداف التي تناسب كل طالب وليس بالضرورة مراعاة التسلسل الذي جاء في القوائم للمجالات التي تم عرضها، ويمكن للمعلم إضافة هدف آخر للطلاب لم يتم ذكره في القوائم المرجعية على أن يتم تحليل الهدف بطريقة صحيحة ومراجعتة من قبل مشرف التربية الخاصة قبل تدريسه للطلاب.

6- عند إعداد المعلم للخطط التربوية والتعليمية الفردية سيقوم بالاستعانة بالأهداف والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية المعدة من قبل المتخصصين في القوائم المرجعية بكل مجال من المجالات المقررة للطلبة وذلك حتى تساعده في وضع خطته بطريقة أفضل وبالإمكان إقتراح استراتيجيات ووسائل تعليمية أخرى في حال عدم ذكرها في الدليل شريطة ارتباط هذه الاستراتيجيات والوسائل التعليمية بالهدف المطلوب.

7- على المعلم تغيير الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب الطالب أو تحليل الهدف بطريقة أكثر تفصيلاً وذلك في حالة عدم تمكن الطالب من إتقان الهدف المطلوب.

8- على معلم التربية الخاصة تنفيذ حصص مجالات (مهارات الحساب، مهارات القراءة، العلوم البيئية، المهارات الاستقلالية، مهارات التهيئة المهنية، مهارات التربية الإسلامية، مهارات الدراسات الاجتماعية) بطريقة فردية بحيث يتم تدريس الطالب في الركن الفردي على زاوية من غرفة الصف، ويمكن للمعلم تنفيذ باقي المجالات المقررة للطلاب بطريقة جماعية داخل الغرفة الصفية.

9- على المعلم تقييم الطالب في كل هدف من الأهداف التي تم إنجازها قبل الانتقال لهدف جديد آخر، وذلك من خلال إعداد أنشطة أو أوراق عمل تقييم إتقان الطالب للدرس بحيث تكون هذه الأنشطة مرقمة ويتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب الخاص به.

12- تنظيم المادة التعليمية بشكل يساعد على زيادة تركيز انتباه الطالب مع توجيهه في المواقف التعليمية من خلال مجموعة من التعليمات وهذا كله يساهم في تسهيل عملية التعلم. كذلك أشار وادي (2009م) إلى اعتبارات متعلقة بالتربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- أن نبدأ بالمهارات المعلومة من قبل الطالب ثم التدرج إلى المهارات المجهولة.
- يفضل استخدام طريقة النموذج والتوجيه اليدوي بدلا من اللفظي.
- لا بد أن تتسم خبرات الطالب بالنجاح في أنشطة التربية البدنية.
- تكرار التدريب على المهارة والتركيز على التواصل السهل من خلال اللغة الواضحة والمختصرة.
- الحرص على جعل فترات الدرس تتسم بالمرح والمتعة.
- تشجيع الطالب على تحقيق متطلبات النشاط الحركي إلى أقصى قدراتهم.

وبشكل عام هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي أكد عليها (أبو زيد، 2012م) فيما يتعلق بالبرامج التربوية للطلبة المعاقين ومنها:

- اكتساب انتباه الطالب والثقة بالمعلم والتركيز على الفهم.
- البدء بالمهارة البسيطة إلى المهارة الأصعب مع استخدام مواد وأدوات طبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.
- استخدام أسلوب التعزيز وهذا ما أشرنا إليه سابقاً وذلك عند الحصول على إستجابات صحيحة من الطالب.
- تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على المحاولات الفاشلة مع الحصول على التعزيز الفوري بعد كل نجاح.
- مراعاة أنماط التعلم المناسبة مع كل طالب.
- تطوير قدرة الطالب على التذكر ونقل أثر التعلم من خلال التكرار والإعادة.
- تدريب الطالب في جلسات قصيرة وإيجاد دافع للتعلم.

المقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة انطلاقاً من أهداف التربية الخاصة التي تركز على إعداد الطالب ذوي الإعاقة الفكرية من جميع الجوانب، لابد لنا من التركيز على المهارات الاستقلالية بجانب المهارات الأكاديمية، حيث إن المهارات الاستقلالية تعتبر من أهم العناصر التي تساهم في جعل الطالب ذوي الإعاقة الفكرية يتكيف بشكل جيد في المجتمع المحيط به ويكون عنصر فعالاً عنصراً فعالاً، كما أن تدريب الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية على المهارات الاستقلالية تساعدهم على مواجهة الحياة في المجتمع، بعيداً عن دون الاعتماد على الآخرين مما يغرس عنصر الثقة لديهم. مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

وعندما نأتي إلى ماهية المهارات الاستقلالية نجد أنها تتضمن العديد من المهارات التي قد نجد معظمها روتينية ومكتسبة من قبل الطلبة من غير ذوي الإعاقة في مراحل النمو الأولى ولعل أبرزها ما يتعلق بالنظافة الشخصية، ومهارات تناول الطعام والشراب، وقضاء الحاجة، وارتداء الملابس ومهارات العناية بالذات والبعد عن المخاطر ولاسيما أثناء التنقل.

وفي مراحل متقدمة تكون هناك مهارات استقلالية أكثر تعقيداً كالتصرف في الأموال الشخصية، والاهتمام بالحاجات الشخصية، وكذلك شراء الطعام والملابس وغيرها من الاحتياجات مع تحمل المسؤولية في بعض الجوانب.

وفي ضوء مفهوم المهارات الاستقلالية ومعرفة خصائص المتعلمين من ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجاتهم، تم بناء القوائم المرجعية للمهارات الاستقلالية أو العناية بالذات لكي تلبي هذه الاحتياجات وتساهم في إعداد جيل قادر على الاعتماد على نفسه في الممارسات اليومية والتفاعل في المجتمع المحيط، وقد تم تصنيف هذه المهارات في القوائم المرجعية إلى عدة وحدات منها النظافة الشخصية، تناول الطعام، المظهر العام والأمن والسلامة وغيرها.

وعندما نأتي إلى أبرز أهداف المهارات التي تم رصدها في القوائم المرجعية نجد أنها تساهم في:

- تجنب شعور الطالب بالفشل والإحباط.
- الاستقلالية بالذات وعدم الاعتماد على الغير وبالتالي لا يكون عبئاً عليهم (على أفراد الأسرة) ولاسيما فيما يخص الأمور الحياتية.
- تلبية المتطلبات الأساسية للطالب بشكل مستقل.
- الشعور بالثقة في النفس.
- مواجهة بعض المواقف التي من الممكن أن يتعرض لها الفرد في الحياة.
- إدراك الطالب الأخطار وكيفية تجنبها.
- منح الطالب القدرة على التعامل مع الإسعافات الأولية الإسعاف في حالة التعرض لخطر ما.

10- على المعلم تقييم الهدف بتحديد حاجة الطالب إلى المساعدة الجزئية أو الكلية مع ذكر هذه المساعدة هل كانت جسدية أم لفظية وذلك في حالة وجود مشكلة لدى الطالب كوجود صعوبة حركية في العضلات الدقيقة على سبيل المثال تمنعه من الكتابة بشكل صحيح.

المهارات الاستقلالية والعناية بالذات

- النظافة الشخصية
- تناول الطعام
- استخدام دورات المياه
- المظهر العام
- التنقل والأمن والسلامة
- المسكن

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب أدوات ومواد تنظيف الأسنان عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يمسك الطالب معجون الأسنان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يفتح الطالب غطاء معجون الأسنان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يضع الطالب الغطاء في مكان آمن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يمسك الطالب معجون الأسنان من الأسفل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يمسك الطالب فرشاة الأسنان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يضغط الطالب قليلا على معجون الأسنان فوق فرشاة الأسنان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يأخذ الطالب مقدار بسيط من معجون الأسنان على الفرشاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يغلق الطالب معجون الأسنان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يحرك الطالب الفرشاة على الفك السفلي بالأسطح الداخلية للأسنان من أسفل إلى الأعلى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن يحرك الطالب الفرشاة على الفك العلوي بالأسطح الأمامية للأسنان من أعلى إلى أسفل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن يحرك الطالب الفرشاة إلى الأمام والخلف في السطح العلوي للفكين العلوي والسفلي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يحرك الطالب الفرشاة من أسفل إلى أعلى في الفك السفلي للأسطح الأمامية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14. أن يحرك الطالب الفرشاة من أعلى إلى أسفل في الفك العلوي للأسطح الداخلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15. أن يفتح الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>16. أن يمضض الطالب فمه بالماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>17. أن يغسل الطالب الفرشاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>18. أن يغلق الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>19. أن يعيد الطالب الأدوات إلى مكانها المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>20. أن ينظف الطالب المكان قبل المغادرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>21. أن ينظف الطالب أسنانه بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن ينظف الطالب أسنانه بالفرشاة والمعجون بشكل صحيح</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب مواد تنظيف اليدين عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يقف الطالب أمام المغسلة بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يفتح الطالب الصنبور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يبلل الطالب يديه بالماء بكمية مناسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يغلق الطالب الصنبور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يضع الطالب كميته مناسبة من الصابون في يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يفرك الطالب يديه بالصابون مع الكف والظهر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يفتح الطالب أصابعه بحيث تكون متفرقة عن بعضها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يشبك الطالب أصابعه مع بعض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يفتح الطالب الصنبور مرة ثانية بنفس الطريقة الأولى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن يغسل الطالب يديه بالماء بنفس خطوات الغسل بالصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن يغلق الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يجفف الطالب يديه بالمنشفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14. أن يعيد الطالب الأدوات إلى مكانها الصحيح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15. أن يغسل الطالب يديه بالماء والصابون بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يغسل الطالب يديه بالماء والصابون بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يحافظ الطالب على نظافته الشخصية بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب الأداة الخاصة بتقليم الأظافر عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يفتح الطالب أداة قص الأظافر على وضعية المقص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يضع الطالب منديل ورقي في مكان القص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يمسك الطالب أداة تقليم الأظافر (مقص الأظافر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يدخل الطالب طرف الظفر داخل المقص بمقدار مناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يضغط الطالب على مقص الأظافر في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يكرر الطالب عملية القص لبقية الأظافر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يغلق الطالب مقص الأظافر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يسنن الطالب أظافره باستخدام المبرد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يطوي الطالب المنديل الورقي بعد الانتهاء من القص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن يضع الطالب المنديل في سلة المهملات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن ينظف الطالب مقص الأظافر بمنشفة أو منديل ورقي مع المطهر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يرجع الطالب أدوات القص في مكانها المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14. أن يغسل الطالب يده بالماء والصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15. أن يجفف الطالب يديه بالمنشفة الخاصة به بدون مساعدة.</p> <p>16. أن يقص الطالب أظافره عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح بدون مساعدة.</p>	<p>6. أن يقلم الطالب أظافره بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسمي الطالب المناديل الورقية عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يسحب الطالب المنديل الورقي من العلبة المخصصة له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن ينظف الطالب أنفه بالمنديل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يضع الطالب المنديل في سلة المهملات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يغسل الطالب يده عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن ينظف الطالب أنفه بالمناديل الورقية بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب المناديل الورقية عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يمسح الطالب أذنه بحركة دائرية بشكل لطيف باستخدام المنديل الورقي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يضع الطالب المنديل في سلة المهملات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يغسل الطالب يديه بعد تنظيف أذنه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن ينظف الطالب أذنه بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن ينظف الطالب أذنه بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يسمي الطالب مواد نظافة الوجه عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يفتح الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يبلل الطالب وجهه بالماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يغلق الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يأخذ الطالب كمية مناسبة من الصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يحرك الطالب يديه لتكوين رغوة الصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يضع الرغوة على وجهه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يفرك الطالب وجهه بالصابون مع تجنب العيون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يفتح الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يغسل الطالب يديه عن الصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن يغسل الطالب وجهه بالماء لإزالته الرغوة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن يغلق الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يجفف الطالب وجهه باستخدام المنشفة أو المنديل الورقي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14. أن يعيد الطالب الأدوات إلى مكانها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15. أن يغسل الطالب وجهه بالماء والصابون بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن ينظف الطالب وجهه بالماء والصابون بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الاستحمام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب أدوات الاستحمام (رشاش الماء، حوض الاستحمام، ليفه، ماء ساخن، ماء بارد، منشفه، صابون) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يفتح الطالب رشاش الماء (الدش) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يبلل الطالب الدمية بالماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يضع الطالب صابون الاستحمام على كفه أو على الليفة بكمية مناسبة (أن يمسك قطعة الصابون) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوزع الطالب الصابون على كل أجزاء جسم الدمية ابتداء من الأعلى إلى الأسفل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن ينظف الطالب جسم الدمية بالليفة بحركة دائرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يزيل الطالب الصابون من على الليفة بفركها تحت الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يغسل الطالب جسم الدمية تحت الماء لإزالة الصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10- أن يغلق الطالب رشاش الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11- أن يجفف الطالب جسم الدمية بالمنشفة الخاصة بها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12- أن يرجع الطالب الأدوات إلى مكانها المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13- أن ينظف الطالب المكان جيدا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14- أن يمسح الطالب الماء من على أرضية الحمام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15- أن ينشر الطالب المنشفة بعد ارتداء ملابسه في مكان نشر الملابس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>16- أن يستحم الطالب بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>8. أن يستحم الطالب باستخدام أدوات ومواد النظافة الشخصية (صابون، ليفة، شامبو) بشكل صحيح. (نموذج دمية)</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يسمي الطالب الشامبو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يبلل الطالب شعر الدمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يأخذ الطالب كمية قليلة من الشامبو على يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يضع الطالب يديه على شعر الدمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يبدأ الطالب بتدليك رأس الدمية بالشامبو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يدخل الطالب أصابعه بين ثنايا الشعر من الداخل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يفتح الطالب صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يضع الطالب رأس الدمية أسفل صنوبر الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن ينظف الطالب شعر الدمية من الشامبو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10- أن ينشف الطالب شعر الدمية باستخدام المنشفة المخصصة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12- أن يغسل الطالب شعره بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>7. أن يغسل الطالب شعره باستخدام الماء والشامبو بشكل صحيح. (نموذج دمية)</p>	

وحدة
تناول الطعام

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يسحب الطالب الكرسي عن الطاولة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يسحب الطالب الكرسي إلى الطاولة أثناء الجلوس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يجلس الطالب على الكرسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب دعاء الطعام قبل البدء بالأكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب قول (بسم الله الرحمن الرحيم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يأكل الطالب مما يليه باليد اليمنى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يمتنع الطالب عن التحدث أثناء الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يحمّد الطالب الله (الحمد لله) بعد الأكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يذكر الطالب دعاء الانتهاء من الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن ينظف الطالب المكان بعد تناول الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن يمارس الطالب الآداب العامة لتناول الطعام في الحياة اليومية بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يمارس الطالب الآداب العامة لتناول الطعام في الحياة اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يمارس الطالب آداب تناول الطعام (الآداب العامة، استخدام اليد اليمنى) بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يغسل الطالب يديه بالماء والصابون قبل تناول الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يجفف الطالب يديه بالمنشفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يجلس الطالب في المكان المخصص له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب قول (بسم الله الرحمن الرحيم) أو البسملة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب دعاء الطعام قبل البدء بالأكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يمد الطالب يده اليمنى إلى صحن الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يتناول الطعام من أمامه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يأخذ الطالب كمية مناسبة من الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يأكل الطالب الكمية التي بيده بدون إرجاع الطعام إلى الصحن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يغسل الطالب يديه بالماء والصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن يستخدم الطالب يده اليمنى في تناول الطعام بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يستخدم الطالب يده اليمنى في تناول الطعام بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
هدف لمرحلة البلوغ عند الطالبات	<p>1. أن تتعرف الطالبة على مفهوم الدورة الشهرية عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن تسمي الطالبة الفوطه الصحية عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن تحدد الطالبة أوقات تبديل الفوطه الصحية (كل ساعة) عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن تختار الطالبة الفوطه الصحية المناسبة لها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن تثبت الطالبة الفوطه الصحية في الملابس الداخلية عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن تلبس الطالبة (نموذج دميه) الملابس الداخلية عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن تتفقد الطالبة نظافة ملابسها بين فترات متباعدة عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن تبديل الطالبة الفوطه الصحية عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن تلف الطالبة الفوطه الصحية في الكيس المخصص لها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن تضع الطالبة الفوطه الصحية في الكيس المخصص لها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن ترمي الطالبة كيس الفوطه الصحية في سلة المهملات عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن تلبس الطالبة ملابسها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن تنظف الطالبة المكان عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14. أن تغسل الطالبة يدها بعد الانتهاء من التبديل بالماء والصابون عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15. أن تستخدم الطالبة الفوطه الصحية بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>9. أن تستخدم الطالبة الفوطه الصحية بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب أداة المائدة (الشوكة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يشير الطالب إلى أداة المائدة (الشوكة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب أداة المائدة (الشوكة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يمسك الطالب الشوكة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يفرس الطالب الشوكة في الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يرفع الطالب الشوكة إلى فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يضع الطالب الشوكة في فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يطبق الطالب شفتاه ببعضهما عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يسحب الطالب الشوكة من فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يرجع الطالب الشوكة إلى الصحن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن ينظف الطالب الشوكة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن يُعيد الطالب الشوكة إلى مكانها المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يستخدم الطالب الشوكة أثناء تناول الطعام بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يستخدم الطالب الشوكة أثناء تناول الطعام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب أداة المائدة (الكأس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يشير الطالب إلى أداة المائدة (الكأس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب أداة المائدة (الكأس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يمسك الطالب الكأس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يرفع الطالب الكأس إلى فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يشرب الطالب من الكأس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يعيد الطالب الكأس إلى مائدة الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن ينظف الطالب الكأس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يُعيد الطالب الكأس إلى مكانه المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يستخدم الطالب الكأس أثناء الشرب بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يستخدم الطالب الكأس أثناء الشرب بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب أداة المائدة (الصحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يشير الطالب إلى أداة المائدة (الصحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب أداة المائدة (الصحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يضع الطالب الصحن أمامه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يستخدم الطالب الصحن للأكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن ينظف الطالب الصحن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يُعيد الطالب الصحن إلى مكانه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يستخدم الطالب الصحن بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يستخدم الطالب الصحن للأكل بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يستخدم الطالب أدوات المائدة (الصحن، الملعقة، الشوكة، الكأس، السكين) بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يطابق الطالب أداة المائدة (الملعقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يشير الطالب إلى أداة المائدة (الملعقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب أداة المائدة (الملعقة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يمسك الطالب الملعقة باليد اليمنى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يفرغ الطالب كمية مناسبة من الطعام باستخدام الملعقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يرفع الطالب الملعقة إلى فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يضع الطالب الملعقة في فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يطبق الطالب شفتاه ببعضهما عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يسحب الطالب الملعقة من فمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10. أن يرجع الطالب الملعقة إلى الصحن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>11. أن ينظف الطالب الملعقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12. أن يُعيد الطالب الملعقة إلى مكانها المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يستخدم الطالب الملعقة أثناء تناول الطعام بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يستخدم الطالب الملعقة أثناء تناول الطعام بشكل صحيح.</p>	

وحدة
استخدام دورة المياه

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب الإشارة الدلالية لدورة المياه (ذكور، إناث) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يشير الطالب إلى الإشارة الدلالية لدورة المياه (ذكور، إناث) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب الإشارة الدلالية لدورة المياه (ذكور، إناث) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يتحدث الطالب عن مدلول الإشارة الدلالية لدورة المياه (ذكور، إناث) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحدد الطالب/ة دورة المياه المخصصة لجنسه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يحدد الطالب دورة المياه المخصصة لجنسه بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يستخدم الطالب دورة المياه بشكل صحيح</p>
	<p>1. أن يعبر الطالب عن قضاء حاجته بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يذهب الطالب إلى دورة المياه المناسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يفتح الطالب باب دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يدخل الطالب دورة المياه بالرجل اليسرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب دعاء دخول الحمام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يغلق الطالب باب الحمام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يفتح الطالب غطاء المراض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن ينزل الطالب بنطاله إلى الأسفل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9. أن يجلس الطالب على المراض ويقضي حاجته بشكل صحيح. (هدف مركب)</p> <p>10. أن ينظف الطالب نفسه بالماء بشكل صحيح.</p> <p>11. أن ينشف الطالب نفسه باستخدام المناديل الورقية بشكل صحيح.</p> <p>12. أن يضغط الطالب على زر المراض (السيفون) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>13. أن يرفع الطالب بنطاله إلى الأعلى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>14. أن يغسل الطالب يده بالماء والصابون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>15. أن يجفف الطالب يديه بالمنشفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>16. أن يعيد الطالب المنشفة إلى مكانها الصحيح.</p> <p>17. أن يفتح الطالب باب دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>18. أن يخرج الطالب من دورة المياه بالرجل اليمين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>19. أن يذكر الطالب دعاء الخروج من دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>20. أن يستخدم الطالب دورة المياه بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يستخدم الطالب دورة المياه بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب أداة المائدة (السكين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يشير الطالب إلى أداة المائدة (السكين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب أداة المائدة (السكين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يمسك الطالب السكين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يقطع الطالب الطعام باستخدام السكين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن ينظف الطالب السكين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يعيد الطالب السكين إلى مكانه المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يستخدم الطالب السكين بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يستخدم الطالب السكين بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
تقديم المساعدة للطلاب حسب الفروق الفردية	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي الطالب القميص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يفتح الطالب أزرار القميص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يدخل الطالب يده اليمنى بالكُم الأيمن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يدخل الطالب يده اليسرى بالكُم الأيسر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يغلق الطالب أزرار القميص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يقف الطالب أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يرتب الطالب ياقة القميص أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يرتدي الطالب القميص بدون مساعدة بشكل مرتب. 	3. أن يرتدي الطالب القميص بشكل صحيح.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي الطالب البنطال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يجلس الطالب على الكرسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يفتح الطالب الأزرار والسحاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يمسك الطالب بنطاله من أعلى الخصر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يدخل الطالب رجله اليمنى من الجهة اليمنى للبنطال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يدخل الطالب رجلة اليسرى من الجهة اليسرى للبنطال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يرفع الطالب بنطاله إلى الخصر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يغلق الطالب سحاب وأزرار بنطاله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 9. أن يرتب الطالب بنطاله أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 10. أن يرتدي الطالب بنطاله بدون مساعدة بشكل صحيح. 	4. أن يرتدي الطالب/ة بنطاله بشكل صحيح.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي الطالب الجوارب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يجلس الطالب على الكرسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يمسك الطالب أطراف مقدمة الجوارب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يدخل الطالب مقدمة القدم داخل الجوارب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يسحب الطالب الجوارب إلى الأعلى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يرتب الطالب الجوارب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يلبس الطالب الجوارب بدون مساعدة بشكل صحيح. 	5. أن يرتدي الطالب الجوارب بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي الطالب الدشداشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يمسك الطالب الدشداشة بكلتا يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يفتح الطالب زر الدشداشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يدخل الطالب رأسه في مقدمة الدشداشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يدخل الطالب يده اليمنى داخل الكُم الأيمن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يدخل الطالب يده اليسرى داخل الكُم الأيسر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يسحب الطالب الدشداشة للأسفل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يغلق الطالب زر الدشداشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 9. أن يقف الطالب أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 10. أن يرتب الطالب الدشداشة أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 11. أن يرتدي الطالب الدشداشة بدون مساعدة بشكل صحيح. 	1. أن يرتدي الطالب الدشداشة بشكل صحيح.	5. أن يرتدي الطالب/ة ملابس (الدشداشة، الكُم، القميص، البنطال، الجوارب، الحذاء المربوطة، الجوارب) بشكل صحيح.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي الطالب الكُم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يمسك الطالب الكُم بكلتا يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يوسع الطالب فتحة الكُم بيديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يرتب الطالب الكُم بالثني عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يضع الطالب الكُم على رأسه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يقف الطالب أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يرتب الطالب الكُم أمام المرأة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يرتدي الطالب الكُم بدون مساعدة بشكل صحيح. 	2. أن يرتدي الطالب الكُم بشكل صحيح. (للذكور)	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
التدريب على الحجاب (الشيلة) حسب العمر	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن تسمي الطالبة الحجاب عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 2. أن تمسك الطالبة الحجاب بكلتا يديها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 3. أن تضع الطالبة الحجاب على رأسها بتساوي الطرفين عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 4. أن تلف الطالبة الحجاب حول الرأس عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 5. أن تقف الطالبة أمام المرأة عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 6. أن ترتب الطالبة الحجاب أمام المرأة عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 7. أن ترتدي الطالبة الحجاب بدون مساعدة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. أن ترتدي الطالبة الحجاب بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يفتح الطالب أزرار الدشداشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يرفع الطالب الدشداشة الى أعلى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يخرج الطالب الدشداشة من الرأس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يخرج الطالب يده اليمنى من الكم الأيمن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يخرج الطالب يده اليسرى من الكم الأيسر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يضع الطالب الدشداشة في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يخلع الطالب الدشداشة بدون مساعدة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يخلع الطالب الدشداشة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. أن يخلع الطالب ملابس (الدشداشة، الكمة، القميص، البنطال، الجوارب، الحذاء، المريول، الحجاب) بشكل صحيح.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يمسك الطالب الكمة بكلتا يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يرفع الطالب الكمة عن الرأس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يضع الطالب الكمة في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يخلع الطالب الكمة بدون مساعدة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. أن يخلع الطالب الكمة بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يفتح الطالب أزرار القميص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يخرج الطالب يده اليمنى من الكم الأيمن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يخرج الطالب يده اليسرى من الكم الأيسر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يضع الطالب القميص في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يخلع الطالب القميص بدون مساعدة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. أن يخلع الطالب القميص بشكل صحيح. 	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي الطالب الحذاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يختار الطالب الحذاء المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يفتح الطالب الحذاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يدخل الطالب القدم داخل الحذاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يسحب الطالب الحذاء إلى أعلى الكعب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يمسك الطالب أطراف الرباط بكلتا يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يثني الطالب الرباط باليد اليمنى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يثني الطالب الرباط باليد اليسرى على شكل المقص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 9. أن يربط الطالب رباط الحذاء لعمل عقدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 10. أن يرتدي الطالب الحذاء بدون مساعدة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. أن يرتدي الطالب الحذاء بشكل صحيح. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن تسمي الطالبة المريول عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 2. أن تمسك الطالبة المريول بكلتا يديها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 3. أن تفتح الطالبة سحاب أو أزرار المريول عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 4. أن تدخل الطالبة رأسها في مقدمة المريول عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 5. أن تدخل الطالبة يدها اليمنى داخل الكم الأيمن عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 6. أن تدخل الطالبة يدها اليسرى داخل الكم الأيسر عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 7. أن تسحب الطالبة المريول للأسفل عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 8. أن تغلق الطالبة السحاب أو أزرار المريول عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 9. أن تقف الطالبة أمام المرأة عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 10. أن ترتب الطالبة المريول أمام المرأة عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 11. أن ترتدي الطالبة المريول بدون مساعدة بشكل صحيح. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. أن ترتدي الطالبة المريول بشكل صحيح. 	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن تفتح الطالبة الأزرار أو السحاب عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن ترفع الطالبة المربول الى أعلى عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن تخرج الطالب المربول من الرأس عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن تخرج الطالبة يدها اليمنى من الكم الأيمن عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن تخرج الطالبة يدها اليسرى من الكم الأيسر عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن تضع الطالبة المربول في المكان المناسب عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن تخلع الطالبة المربول بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	7. أن تخلع الطالبة المربول بشكل صحيح	
	<p>1. أن تمسك الطالبة الحجاب بكتلتا يديها عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن تفتح الطالبة لفة الحجاب عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن ترفع الطالبة الحجاب عن الرأس عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن تضع الطالبة الحجاب في المكان المناسب عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن تخلع الطالبة الحجاب بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	8. أن تخلع الطالبة الحجاب بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يفتح الطالب الأزرار والسحاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يمسك الطالب وسط البنطال من الجانبين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسحب الطالب البنطال إلى الأسفل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يجلس الطالب على الكرسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يخرج الطالب رجله اليمنى من الجهة اليمنى للبنطال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يخرج الطالب رجله اليسرى من الجهة اليسرى للبنطال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يضع الطالب البنطال في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يخلع الطالب البنطال بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	4. أن يخلع الطالب البنطال بشكل صحيح.	
	<p>1. أن يجلس الطالب على الكرسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يمسك الطالب أطراف مقدمة الجوارب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسحب الطالب الجوارب إلى الخارج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يضع الطالب الجوارب في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يخلع الطالب الجوارب بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	5. أن يخلع الطالب الجوارب بشكل صحيح.	
	<p>1. أن يفتح الطالب رباط الحذاء بكتلتا يديه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (يعتمد على نوع الحذاء)</p> <p>2. أن يمسك الطالب الحذاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسحب الطالب الحذاء عن قدمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يضع الطالب الحذاء في المكان المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يخلع الطالب الحذاء بدون مساعدة بشكل صحيح.</p>	6. أن يخلع الطالب الحذاء بشكل صحيح	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يفك الطالب حزام الأمان عند وصوله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يفتح الطالب باب السيارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن ينزل الطالب من السيارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يغلق الطالب باب السيارة بحذر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن ينزل الطالب من السيارة بدون مساعدة بشكل صحيح.	5. أن ينزل الطالب من السيارة بشكل صحيح.	
	1- أن يذكر الطالب أهمية حافلة المدرسة في حياته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يفتح الطالب باب الحافلة بدفع المقبض المخصص لذلك عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقف الطالب بمسافة مناسبة حتى يتم فتح الباب الإلكتروني (الالكتروني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حال وجود الباب الإلكتروني) 4- أن يجلس الطالب في مقعد الحافلة بنظام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يركب الطالب الحافلة بدون مساعدة بشكل صحيح.	6. أن يركب الطالب الحافلة (الباص) بشكل صحيح.	
	1- أن يفتح الطالب باب الحافلة بدفع المقبض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يبقى الطالب بوضع الجلوس في مكانه المخصص لانتظار فتح الباب إلكترونياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (في حالة الباب الإلكتروني) 3- أن ينزل الطالب من الحافلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يغلق الطالب باب الحافلة بحذر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن ينزل الطالب من الحافلة بدون مساعدة بشكل صحيح.	7. أن ينزل الطالب من الحافلة (الباص) بشكل صحيح	
	1- أن يسمي الطالب إشارات مرور المشاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب الاتجاهات (يمين، يسار، أمام، خلف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب دلالة الإشارات (ممر مشاه، قف، الألوان...الخ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يقف الطالب أمام منطقة عبور (المشاة إن وجدت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن ينظر الطالب إلى اليمين واليسار استعداداً لقطع الشارع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يعبر الطالب الشارع (الطريق) بحذر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يعبر الطالب الشارع (الطريق) بدون مساعدة بشكل صحيح	8. أن يعبر الطالب الشارع (الطريق) بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يسمي الطالب الدرج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يقف الطالب أمام الدرج وقفة استعداد للعودة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرفع الطالب قدميه بالتناوب على الدرج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يمسك الطالب المقبض الخاص لصعود الدرج (الدريزين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يصعد الطالب الدرج بتمهل وبدون مساعده بشكل صحيح. 6- أن يكمل الطالب تسلسل الصعود بتمهل وبدون مساعدة بشكل صحيح.	1. أن يصعد الطالب الدرج (السلم) بشكل صحيح.	
	1. أن يقف الطالب أمام الدرج وقفة استعداد للنزول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يمسك الطالب مقبض الدرج (الدريزين) استعداداً للنزول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يرفع الطالب قدميه بالتناوب استعداداً للنزول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن ينزل الطالب الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب بدون مساعدة بشكل صحيح. 5. أن يكمل الطالب تسلسل النزول بتمهل وبدون مساعدة بشكل صحيح.	2. أن ينزل الطالب من الدرج (السلم) بشكل صحيح	7. أن يتنقل الطالب مستخدماً (الدرج، الممرات، السيارة، الباص، الشارع) بشكل صحيح.
	1- أن يحدد الطالب نقطة الوصول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتجنب الطالب العوائق التي أمامه في الممر إن وجدت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يمسك الطالب مقبض الممر الحديدي إذا لزم الأمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يصل الطالب إلى نقطة الوصول بدون مساعدة بشكل صحيح. 5. أن يسير الطالب في الممرات بدون مساعدة بشكل صحيح.	3. أن يسير (يمشي) الطالب في الممرات بشكل صحيح.	
	1- أن يفتح الطالب باب السيارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يجلس الطالب في المقعد الخلفي للسيارة بنظام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يغلق الطالب باب السيارة بحذر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يربط الطالب حزام الأمان أثناء جلوسه في مقعد السيارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يركب الطالب السيارة بدون مساعدة بشكل صحيح.	4. أن يركب الطالب السيارة بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الإسعافات الأولية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب أهمية الإسعافات الأولية للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسمي الطالب محتويات صندوق الإسعافات الأولية (شاش، يود، لصق جروح، إلخ) بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 4- أن يصنف الطالب محتويات صندوق الإسعافات الأولية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يسمي الطالب محتويات صندوق الإسعافات الأولية (شاش، يود، لصق جروح، إلخ) بدون مساعدة بشكل صحيح.	1. أن يسمي الطالب محتويات صندوق الإسعافات الأولية بشكل صحيح.	9. أن يتعرف الطالب على الإسعافات الأولية بشكل صحيح.
	1. أن يذكر الطالب أنواع الجروح (الخدش، الوخز، القطع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يتبع الطالب الخطوات الصحيحة لإسعاف الجروح البسيطة بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. (نموذج دموية) 3. أن يعالج الطالب الجروح البسيطة بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 4. أن يستخدم الطالب صندوق الإسعافات الأولية في معالجة الجروح البسيطة بدون مساعدة بشكل صحيح.	2. أن يستخدم الطالب صندوق الإسعافات الأولية في معالجة الجروح البسيطة بشكل صحيح.	
	1. أن يذكر الطالب أنواع الحروق (البسيطة، المتوسطة، الشديدة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يتبع الطالب الخطوات الصحيحة لإسعاف الحروق البسيطة بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. (نموذج دموية) 3. أن يعالج الطالب الحروق البسيطة بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 4. أن يستخدم الطالب صندوق الإسعافات الأولية في معالجة الحروق البسيطة بدون مساعدة بشكل صحيح.	3. أن يستخدم الطالب صندوق الإسعافات الأولية في معالجة الحروق البسيطة بشكل صحيح.	
	1. أن يتحدث الطالب عن حالات الإغماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن ينفذ الطالب خطوات إسعاف حالات الإغماء من نموذج بشكل صحيح. 3. أن ينفذ الطالب خطوات إسعاف حالات الإغماء بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 4. أن يسعف الطالب حالات الإغماء التي تصادفه بدون مساعدة بشكل صحيح.	4. أن يسعف الطالب حالات الإغماء بشكل صحيح.	
	1. أن يتحدث الطالب عن الرعاف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن ينفذ الطالب خطوات إسعاف الرعاف من نموذج بشكل صحيح. 3. أن ينفذ الطالب خطوات إسعاف الرعاف بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 4. أن يسعف الطالب حالات الرعاف التي تصادفه بدون مساعدة بشكل صحيح.	5. أن يسعف الطالب حالات الرعاف بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن إرشادات السلامة العامة لاستخدام الكهرباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب الجهاز المراد استعماله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يستخدم الطالب الجهاز الذي أمامه بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 4- أن يستخدم الطالب الجهاز الذي أمامه بدون مساعدة بشكل صحيح.	1. أن يستخدم الطالب الأجهزة الكهربائية بشكل صحيح.	8. أن يستخدم الطالب بأمان الأجهزة والأدوات الضرورية في المنزل (الأجهزة الكهربائية، طفاية الحريق، الكبريت أو القداحة، الهاتف) بشكل صحيح.
	1- أن يتحدث الطالب عن قواعد السلامة العامة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب أنواع طفايات الحريق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب السلوك الصحيح عند اندلاع الحريق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يستخدم الطالب طفاية الحريق بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 5. أن يستخدم الطالب طفاية الحريق بدون مساعدة بشكل صحيح.	2. أن يستخدم الطالب طفاية الحريق بشكل صحيح.	
	1- أن يسمي الطالب الكبريت أو القداحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن أخطار استعمال الكبريت أو القداحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب السلوك الصحيح عند التعرض لمواقف أخطار الكبريت أو القداحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يستخدم الطالب الكبريت أو القداحة بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 5. أن يستخدم الطالب الكبريت أو القداحة بدون مساعدة بشكل صحيح.	3. أن يستخدم الطالب الكبريت أو القداحة (ولاعة) بشكل صحيح.	
	1- أن يذكر الطالب أشكال وأنواع الهواتف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن آداب الاتصال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب أرقام الاتصال الهامة بحياته (الأم، الأب، الطوارئ) (الشرطة والمطافي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يستخدم الطالب الهاتف للاتصال بمساعدة المعلم/ة بشكل صحيح. 5- أن يستخدم الطالب الهاتف بدون مساعدة بشكل صحيح.	4. أن يستخدم الطالب الهاتف لإجراء محادثة بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الخطر في البيت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب المرئيات التي توضح مصادر الخطر في البيت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب مصادر الخطر في البيت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب أساليب تجنب مصادر الخطر في البيت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتجنب الطالب الخطر الذي يصادفه في ممارساته اليومية بالطريقة الصحيحة.</p> <p>6. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في البيت بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في البيت بشكل صحيح.</p>	<p>1.1. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في البيت بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الخطر في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب المرئيات التي توضح مصادر الخطر في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب مصادر الخطر في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب أساليب تجنب مصادر الخطر في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتجنب الطالب الخطر الذي يصادفه في ممارساته اليومية بالطريقة الصحيحة.</p> <p>6. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في المدرسة بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في المدرسة بشكل صحيح.</p>	<p>بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الخطر في المجتمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب المرئيات التي توضح مصادر الخطر في المجتمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب مصادر الخطر في المجتمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب أساليب تجنب مصادر الخطر في المجتمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتجنب الطالب الخطر الذي يصادفه في ممارساته اليومية بالطريقة الصحيحة.</p> <p>6. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في المجتمع بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يحمي الطالب نفسه من مصادر الخطر في المجتمع بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الاعتداء (التحرش، الضرب، التنمر...) من خلال المرئيات التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب المرئيات التي تعبر عن الاعتداء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب التصرف الصحيح لمواجهة الاعتداء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يحدد الطالب أجزاء الجسم التي لا يسمح أن يراها أحد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب عن اللمسة الآمنة (الطبيب، ولي الأمر، الشرطي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب قواعد حماية النفس (أهرب، أبلغ، أدفع، أصرخ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يحمي الطالب نفسه من الاعتداء بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يحمي الطالب نفسه من الاعتداء بشكل صحيح.</p>	<p>1.0. أن يحمي الطالب نفسه من الاعتداء والغرباء بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الغريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يذكر الطالب الأساليب المختلفة للغريب للتقرب من الفرد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يميز الطالب السلوكيات الصحيحة في التعامل مع الغريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب أساليب التواصل الآمن مع الغريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحمي الطالب نفسه من الغريب من خلال التواصل الآمن بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يحمي الطالب نفسه من الغريب بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب رمز الصيدلية بما يماثله من المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب رمز الصيدلية من بين الرموز المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب دلالة رمز الصيدلية عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على الأماكن التي يشاهد فيها رمز الصيدلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على رمز الصيدلية من حيث المطابقة، التمييز، الدلالة والأماكن الموجودة فيها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب رمز موقف المعاقين بما يماثله من المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب رمز موقف المعاقين من بين الرموز المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب دلالة رمز موقف المعاقين عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على الأماكن التي يشاهد فيها رمز موقف المعاقين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على رمز موقف المعاقين من حيث المطابقة، التمييز، الدلالة والأماكن الموجودة فيها بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب رمز المسجد بما يماثله من المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب رمز المسجد من بين الرموز المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب دلالة رمز المسجد عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على الأماكن التي يشاهد فيها رمز المسجد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على رمز المسجد (المصلى) من حيث المطابقة، التمييز، الدلالة والأماكن الموجودة فيها بشكل صحيح.</p>	<p>12. أن يتعرف الطالب على دلالات بعض الرموز الموجودة في بيئته (يتم إضافة رموز أخرى في حال الاحتياج) بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يطابق الطالب رمز المطعم بما يماثله من المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب رمز المطعم من بين الرموز المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب دلالة رمز المسجد عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على الأماكن التي يشاهد فيها رمز المسجد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يتعرف الطالب على رمز المطعم من حيث المطابقة، التمييز، الدلالة والأماكن الموجودة فيها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب رمز المستشفى بما يماثله من المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب رمز المستشفى من بين الرموز المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب دلالة رمز المسجد عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على الأماكن التي يشاهد فيها رمز المستشفى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على رمز المستشفى من حيث المطابقة، التمييز، الدلالة والأماكن الموجودة فيها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب رمز الخطر بما يماثله من المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب رمز الخطر من بين الرموز المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يذكر الطالب دلالة رمز الخطر عندما يُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعطي الطالب أمثلة على الأماكن التي يشاهد فيها رمز الخطر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يتحدث الطالب عن السلوك الصحيح عند التحذير برمز الخطر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على رمز الخطر من حيث المطابقة، التمييز، الدلالة والأماكن الموجودة فيها بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب مرثيات المجلس بما يماثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب المجلس من بين مرافق المنزل عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب المجلس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب محتويات المجلس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يذكر الطالب استخدامات المجلس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على محتويات المجلس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يرتب الطالب المجلس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4. أن يتعرف الطالب على المجلس (غرفة استقبال الضيوف) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات، الاستخدامات، المحافظة عليه وترتيبه بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب مرثيات المطبخ بما يماثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب المطبخ من بين مرافق المنزل عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب المطبخ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب محتويات المطبخ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب استخدامات المطبخ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على محتويات المطبخ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يرتب الطالب المطبخ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يعدد الطالب مصادر الخطر في المطبخ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5. أن يتعرف الطالب على المطبخ من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات، الاستخدامات، المحافظة عليه، ترتيبه ومصادر الخطر بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب مرثيات غرفة الطعام بما يماثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب غرفة الطعام من بين مرافق المنزل عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب غرفة الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب محتويات غرفة الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب استخدامات غرفة الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على محتويات غرفة الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يرتب الطالب غرفة الطعام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6. أن يتعرف الطالب على غرفة الطعام من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات، الاستخدامات، المحافظة عليها وترتيبها بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يطابق الطالب مرثيات غرفة النوم بما يماثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب غرفة النوم من بين مرافق المنزل عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب غرفة النوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب محتويات غرفة النوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب استخدامات غرفة النوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على محتويات غرفة النوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يرتب الطالب غرفة النوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1. أن يتعرف الطالب على غرفة النوم من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات، الاستخدامات، المحافظة عليها وترتيبها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1. أن يطابق الطالب مرثيات غرفة الجلوس بما يماثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب غرفة الجلوس من بين مرافق المنزل عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب غرفة الجلوس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب محتويات غرفة الجلوس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب استخدامات غرفة الجلوس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على محتويات غرفة الجلوس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يرتب الطالب غرفة الجلوس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2. أن يتعرف الطالب على غرفة الجلوس (الصالة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات، الاستخدامات، المحافظة عليها وترتيبها بشكل صحيح.</p>	<p>1.3 عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. أن يتعرف الطالب على مرافق المنزل</p>
	<p>1. أن يطابق الطالب مرثيات دورة المياه بما يماثلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب دورة المياه من بين مرافق المنزل عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يعدد الطالب محتويات دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب استخدامات دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على محتويات دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن ينظف الطالب دورة المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3. أن يتعرف الطالب على دورة المياه (الحمام) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات، الاستخدامات، المحافظة عليها وتنظيفها بشكل صحيح.</p>	



المهارات الاستقلالية