



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



وثيقة تقويم تعلم الطلبة

في مادة تقنية المعلومات

للصفوف (١٢-١)

سبتمبر ٢٠٢٥م

المحتويات

٢	المقدمة
٣	تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة
٤	التقويم الإلكتروني
٥	أهداف التقويم
٨	أدوات التقويم المستمر
٨	توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر
٩	توصيف أدوات التقويم المستمر
٩	الحوار (Dialogue)
١١	السؤال القصير (Quiz)
١٣	النشاط العملي (Practical Activity)
١٤	الاختبار العملي (Practical Test)
١٥	المشروع (Project)
١٦	الاختبار القصير (Short Test)
١٧	المواصفات الفنية للاختبار القصير
١٨	تصنيف المفردات (Item Classification)
١٩	الامتحان النهائي (Final Exam)
١٩	المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية نهاية الفصل الدراسي للصفين (١٢ و ١١)
٢٠	رصد الدرجات
٢٠	استسمرة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٤-١)
٢٠	استسمرة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٦-٥)
٢٠	استسمرة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٧-٠)
٢٠	استسمرة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (١١ و ١٢)
٢٠	الملاحق

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمه من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أخي المعلمة هي دليلاً إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسيها؛ في تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية الالزمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فتأمل منك أخي المعلم أخي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لاستفادتك من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرؤنة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهوناً بالتمكن من التكييف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، وينتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكييف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمئني في بعض أدوات التقويم، وببعضها الآخر موجود وبازد في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني

إنَّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومسيرفين تربويين وأخصائيو تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجمِّع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الخاتمي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصافية، وبعضها عن بعد مثل المشاريع، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلِّمها إلى المعلم في وحدة تخزين إلكترونية.



أهداف التقويم

تمثل أهداف التقويم التي يتم تقييم فروع مادة تقنية المعلومات بناءً عليها فيما يلي:

الهدف الأول: التذكر والفهم

الهدف الثاني: التطبيق

الهدف الثالث: الاستدلال

وفيما يلي وصف لأهداف التقويم في مادة تقنية المعلومات:

الهدف الأول: التذكر والفهم

يعني هذا الهدف بقياس مقدرة الطلبة على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التقنية التي يتعلمونها من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وفهمها بشكل صحيح ومناسب.

ويتضمن هذا الهدف على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

الاستدعاء: تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم والعمليات. لأن
يتذكر الطالب مكونات الحاسوب الآلي وأجزاؤه.

1

التعرف: التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها. مثل التعرف على أنواع أنظمة التشغيل وفهم كيفية استخدامها.

2

التوضيح بواسطة أمثلة: توضيح المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية. لأن يشرح الطالب مثلاً مفهوم الشبكات الحاسوبية باستخدام أمثلة محددة. ويوضح كيفية مشاركة الموارد وتوصيل الأجهزة معًا.

3

الاستخراج: قراءة واستخراج المعلومة من الأشكال والرسومات والمخططات والجدائل والنصوص أو أية مصادر أخرى.

4

الهدف الثاني - التطبيق

يقيس هذا الهدف مقدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات وكذلك المفاهيم والحقائق التقنية التي سبق تعلّمها ونقلها من السياق التعليمي إلى سياقات ومواصفات جديدة وتوظيفها بطريقة منطقية. وينقسم هذا الهدف في سياق مادة تقنية المعلومات لقسامين، التطبيق المعرفي والتطبيق العملي كالتالي:

أولاً: التطبيق المعرفي

ويقصد به قدرة الطالب على توظيف المعرفة المكتسبة في مجالات تقنية المعلومات (المفاهيم، المصطلحات، والإجراءات) في مواصفات جديدة أو غير مألوفة بسيطة، دون الحاجة إلى تعليل أو تفسير معقد، أو تفعيل البرمجيات والأدوات التقنية.

يشمل هذا النوع من التطبيق استقراء المشكلات التقنية واختيار الأدوات والإجراءات المناسبة. وتطبيق المفاهيم في مواصفات حياتية. ويُقاس في الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية، من خلال أسئلة تتضمن مواصفات أو سيناريوهات حياتية محددة.

ثانياً: التطبيق العملي

ويقصد به أداء الطالب للمهارات التقنية في بيئة رقمية فعلية باستخدام أدوات وتطبيقات محددة. ويطلب هذا النوع من التطبيق تنفيذ الخطوات على جهاز الحاسوب الآلي وكذلك استخدام البرمجيات والأدوات الرقمية المطلوبة. ويتم تقييمه من خلال الأنشطة والمشاريع والاختبارات العملية. كما يُقاس عادة بأداة قائمة تقدر أو بطاقة ملاحظة.

وبشكل عام، يتضمن هدف التطبيق ما يلي:

1 التنفيذ: تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، مثل كتابة كود برمجي بسيط لطباعة رسالة ترحيبية في الشاشة.

2 التمثيل / النمذجة: تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول أو مخططات.

3 التحديد: تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة والحلول الفعالة لتنفيذ مهام محددة.

1

2

3

الهدف الثالث - الاستدلال

يعنى بقياس قدرة الطالب على استخدام المعرفة التي تعلمها لاستنتاج نتائج أو علاقات غير مذكورة صراحة، أو التنبؤ بعواقب، أو تفسير مواقف جديدة، من خلال التفكير والتحليل المنطقي، وربط المفاهيم التقنية ببعضها البعض وتوظيف الأدلة والمعطيات المتوفرة للوصول إلى نتائج وحلول مستنبطة.

وقد يتضمن هذا الهدف ما يلي:

1 التحليل: تحليل موقف أو مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها.

2 التركيب/الدمج: دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لفهم موقف جديد.

3 التقويم: تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة بناءً على تحليل الاحتياجات والمعطيات.

4 استخلاص النتائج: استنتاج النتائج من خلال تحليل المعطيات.

5 التبرير: تبرير الأساليب المنطقية لاختيار أدوات واستراتيجيات تقنية معينة في موقف معين أو حل مشكلة محددة.

أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقدير أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حتى يتسعى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر

يوضح الجدول التالي توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر:

الصفوف/الدرجة				الأداة
١٢-١١	١٠-٧	٦-٥	٤-١	
-	٢٠	٢٠	٢٠	الحوار
-	-	٢٠	٢٠	الأسئلة القصيرة
٢٠	٤٠	٤٠	٤٥	الأنشطة العملية
١٠	٢٠	-	-	الاختبار القصير
١٠	-	-	-	الاختبار العملي
٢٠	٢٠	٢٠	١٥	المشروع
٤٠	-	-	-	الامتحان النهائي
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

توضيف أدوات التقويم المستمر

الحوار (Dialogue)

هي أداة تطبق بالاستعانة بموافق تعليمية مختلفة، للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين اثنين من الطلبة أو بين مجموعة من الطلبة).

ضوابط تطبيق وتقييم أداة الحوار

- يقيم المعلم الطلبة في أداة الحوار خلال المواقف الصافية، بحيث يكون التقييم مستمراً وليس مرة واحدة فقط، ومن ثم ترصد الدرجة الختامية وفقاً لأداء الطالب طوال الفترة كما هو موضح في الجدول أدناه.
- تطبق ضمن نطاق المخرجات التعليمية للمنهج الدراسي وأهدافه.
- يسمح للطالب التحاور بلغته التعبيرية الفصيحة شريطة دقة المفهوم واستخدام المصطلحات التقنية الصحيحة.
- يُقدم المعلم تغذية راجعة فورية و مباشرة بعد الحوار.
- يمكن أن يصمم المعلم استمارته الخاصة بمتابعة وتقييم طلبه، ولا يلزم بإضافتها في سجل الدرجات.
- لا يمنح الطالب درجة الحوار الشفوي أو يحرم منها بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية.

وفيما يلي آلية تقييم أداة الحوار بحسب الصفوف:

آلية التقييم	عدد مرات التقييم الختامي	الدرجة	الصفوف
ترصد الدرجة (٢٠) <u>أربع مرات</u> خلال العام الدراسي بواقع (٥) درجات في كل مرة.	٤	٢٠	(٤-١)
ترصد الدرجة (٢٠) <u>مرتين</u> خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجات في كل مرة.	٢	٢٠	(١٠-٥)

يتم تقييم الطالب في أداة الحوار وفق المعايير التالية:

المعايير	مستويات التقدير	الدرجة	
		الصفوف (٤-١)	الصفوف (١٠-٥)
يُقدم إجابات بلغة واضحة وسهلة الاستيعاب.	دائماً	١٠-٩	٥
إجابات الطالب مباشرة ومرتبطة بالسؤال المطروح دون خروج عن الموضوع.	غالباً	٨-٧	٤
يُقدم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بدقة وفي سياقها الصحيح.	أحياناً	٦-٥	٣
يظهر تفاعلاً جيداً وثقة أثناء حديثه.	قليلًا	٤-٣	٢
	نادراً	٢-١	١

يمنح الطالب الدرجة كاملةً إذا كان (دائماً): يُقدم إجابات بلغة واضحة وسهلة الاستيعاب، إجاباته مباشرة ومرتبطة بالسؤال المطروح دون خروج عن الموضوع، ويُقدم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بدقة وفي سياقها الصحيح ويظهر تفاعلاً جيداً وثقة أثناء حديثه.



السؤال القصير (Quiz)

أداة تستخدم أثناء الحصة الدراسية، للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات التقنية، وت تكون من سؤال أو سؤالين كحد أقصى، وتقيس مخرجاً تعليمياً واحداً.

ضوابط تطبيق وتقدير أداة السؤال القصير:

- تكون في حدود سؤال أو سؤالين كحد أقصى.
- تقيس الأداة مخرجاً تعليمياً واحداً مرتبطاً مباشرة بالحصة الدراسية الجارية.
- يمكن الاستعانة بالأفكار الواردة في تدريبات الكتاب المدرسي مع ضرورة مراعاة المواصفات الفنية المذكورة أدناه.
- يجيب عنها الطالب كتابياً ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠ دقائق.
- يطبق أثناء الحصة الدراسية.
- ضرورة تقديم تغذية راجعة فورية بعد التصحيح.
- تطبق هذه الأداة أربع مرات خلال العام الدراسي للصفوف (٤-١)، بواقع ٥ درجات لكل سؤال وأربع مرات خلال الفصل الدراسي للصفين ٥ و ٦، بواقع ٥ درجات لكل سؤال، وفق المواصفات التالية:

الصفين ١ و ٢:

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويمي	نوع المفردة	
٣	ثلاث مفردات كل مفردة بدرجة واحدة	تذكر وفهم	مطابقة	١
٢	مفردتين كل مفردة بدرجة واحدة	استدلال	صح وخطأ أو نعم/لا مع التفسير البسيط	٢

الصفين ٣ و ٤:

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويمي	نوع المفردة	
٣	ثلاث مفردات كل مفردة بدرجة واحدة	تذكر وفهم	اختيار من متعدد (من ٤ بدائل)	١
٢	مفردة واحدة بدرجتين	استدلال	صح وخطأ/ مع تصحيح الخطأ أو نعم/لا مع التفسير أو مقالي / مفردة قصيرة الإجابة	٢

الصفين ٥ و٦:

نوع المفردة	الهدف التقويمي	عدد المفردات	الدرجة الكلية
١ اختيار من متعدد (من ٤ بدائل)	تذكرة وفهم	مفردة واحدة بدرجة واحدة	٢
	تطبيق	مفردة واحدة بدرجة واحدة	
٢ مفردات قصيرة الإجابة	تطبيق	مفردة واحدة بدرجة واحدة	٣
	استدلال	مفردة واحدة بدرجتين	



النشاط العملي (Practical Activity)

هو أداة لقياس تعلم الطالب وتطوير مهاراته، فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياقات واقعية، ويقوم بها الطالب عملياً بصفة فردية أو بالتعاون مع معلمه وزملائه أثناء الحصة الدراسية لتنمية المهارات العملية المحددة في المخرجات والأهداف التعليمية.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة النشاط العملي:

- يصمم النشاط العملي بما يحقق مخرجاً أو أكثر من مخرجات التعلم المحددة للموضوع أو الوحدة الدراسية.
- يمكن للمعلم الاستفادة من الأفكار الواردة في التدريبات المدرجة في الكتاب في نهاية كل وحدة دراسية، مع ضرورة مراعاة الضوابط المذكورة في هذه الوثيقة.
- توضح المهام المطلوبة من الطالب بدقة، وذلك من خلال إعداد استماراة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوبة من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة. وينبغي الإشارة إلى أن درجة كل مهمة ينبغي أن تحدد بموضوعية ووفقاً لوزن المهمة ودرجة تعقيدها.
- تُعرض استماراة النشاط العملي على المشرف لمراجعتها قبل التطبيق.
- يكلف الطلبة بتنفيذ الأنشطة العملية أثناء الحصة الدراسية.
- يقوم المعلم بتوجيه الطلبة، وتقديم الدعم المستمر أثناء تنفيذ النشاط العملي.

وفيما يلي آلية تقييم أداة النشاط العملي بحسب الصفوف:

آلية التقييم	عدد مرات التقييم الختامي	الدرجة	الصفوف
تعد خطة لتقييم ٣ وحدات مختلفة تقييماً خاتميًا خلال العام الدراسي (٣ أنشطة مختلفة)، وترصد درجة الأداة (٤٥) درجة، <u>ثلاث مرات</u> ، بواقع (١٥) درجة لكل نشاط.	٣	٤٥	(٤-١)
- ترصد درجة الأداة (٤٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي، بواقع (٢٠) درجة لكل نشاط، أو أربع مرات خلال الفصل الدراسي، بواقع (١٠) درجات لكل نشاط.	٢ أو ٤	٤٠	(١٠-٥)
تعد خطة لتقييم وحدتين مختلفتين تقييماً خاتميًا خلال الفصل الدراسي، وترصد درجة الأداة (٢٠) درجة <u>مرتين</u> ، بواقع (١٠) درجات لكل نشاط.	٢	٢٠	(١٢-١١)

الاختبار العملي (Practical Test)

أداة تهدف إلى قياس مدى تمكّن الطالب من تطبيق المهارات التقنية التي اكتسبها خلال الحصص الدراسية، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من المهام على الحاسوب الآلي، وفق تعليمات محددة وواضحة.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة الاختبار العملي:

- يُعد الاختبار العملي من قبل المعلم، ويُطبق في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار العملي.
- يمكن للمعلم الاستفادة من المهام والتدريبات الواردة في نهاية الوحدة الدراسية عند بناء أسئلة الاختبار العملي، شريطة تعديلها لتناسب بيئة الاختبار وضوابط تقييم الأداة.
- يُعد المعلم استماراً اختبار عملي، تتضمن:
 - وصفاً واضحاً لكل مهمة مطلوبة.
 - معايير تقييم واضحة تتيح تقويم الطالب بدقة.
- ثُرّاجع استماراً الاختبار العملي ومعايير تقييمه من قبل المشرف التربوي قبل التطبيق.
- يُنفّذ الاختبار العملي في مختبر الحاسوب، تحت إشراف المعلم، ويكلف به الطالب فردياً مع عدم السماح له بالاستعانة بالكتاب المدرسي أو أية مصادر خارجية وذلك لضمان صدق الأداء.
- يحدّد زمّن مناسب للاختبار يتناسب مع عدد المهام ومستوى تعقيدها ولا يزيد عن حصتين دراسيتين.
- تُقدّم تغذية راجعة مباشرة للطالب عن أدائه فور الانتهاء من تصحيحه.
- لا يُعاد تنفيذ الاختبار العملي إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة الظروف التي تؤثّر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة، مثل:
 - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يعاد تنفيذه بنموذج مختلف.
 - أخطاء تنظيمية تؤثّر على مصداقية الاختبار، على أن يعاد تنفيذه للجميع.
 - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يعاد تنفيذه للجميع.

*سيتم إصدار ملحق بالمواصفات الفنية للاختبار العملي للصفين ١١ و ١٢.

المشروع (Project)

أداة تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء، للوصول إلى منتج معين أو نتائج معينة تبني مهاراتي التفكير الناقد والإبداع في إنتاج الأفكار والحلول الرقمية، ويقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وصولاً إلى النتائج والخروج بفكرة، أو خطة محددة، أو منتج رقمي معين.

ضوابط تطبيق وتقدير أداة المشروع:

- يجب أن يرتبط المشروع ارتباطاً مباشراً بالأهداف والمخرجات التعليمية للمنهج الدراسي.
- يُقيّم الطالب على المراحل العملية والمنتج النهائي معًا، وليس المنتج النهائي فقط.
- تُطرح على الطالب مجموعة من الأسئلة الشفوية ذات صلة بالمشروع، للتأكد من درايته بمحتوى المشروع، ومدى استيعابه للمعارات والمهارات والمصممون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه.

وفيما يلي آلية تقييم أداة المشروع بحسب الصنوف:

آلية التقييم	الدرجة	الصنوف
<ul style="list-style-type: none"> - يطبق مشروع واحد فقط خلال العام الدراسي، من ١٥ درجة (١١ درجة للتطبيق، و٤ درجات للاستدلال). - في الصفين ١ و٢: يتم تقييم المشروع المدرج في الكتاب المدرسي (الفصل الدراسي الثاني) وترصد له الدرجة الخاتمية (١٥ درجة)، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة. - في الصفين ٣ و٤: يتم تقييم أحد المشروعين المدرجين في الكتاب المدرسي تقييماً خاتميًّا، إما المشروع الوارد في الفصل الدراسي الأول أو الوارد في الفصل الدراسي الثاني، بواقع ١٥ درجة، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة، فيما يطبق المشروع الثاني ويقيمه المعلم تكوينياً دون رصد درجة. - الوحدة الدراسية التي تقيم بأداة المشروع لا تقيم خاتميًّا بالأنشطة العملية. - المعلم يوجه الخطوات ويوثق مراحل العمل. 	١٥	(٤-١)
<ul style="list-style-type: none"> - يطبق مشروع واحد فقط خلال الفصل الدراسي، من ٢٠ درجة (١٥ درجة للتطبيق، و٥ درجات للاستدلال)، ويمكن الاستعانة بالمشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي. - يضع المعلم معايير واضحة ومناسبة لتقدير المشروع مع ضرورة الالتزام بالأوزان النسبية للأهداف التقويمية المحددة أعلاه. - يتم تحديد فترة التنفيذ والتسلیم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسلیم. 	٢٠	(١٠-٥)
<ul style="list-style-type: none"> - يتم تقييم مشروعين فقط خاتميًّا خلال الفصل الدراسي من المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي، وترصد لها درجة اجمالية وقدرها ٢٠ درجة، مع الالتزام بدرجات ومعايير تقييم المشاريع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع للصفين ١١ و ١٢ الذي سيصدر لاحقاً. - لا يعاد تقييم أداة المشروع لتحسين درجة الطالب. 	٢٠	(١٢-١١)

الاختبار القصير (Short Test)

أداة تعد من قبل المعلم لتقدير مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس، أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي، وذلك وفق المعايير المحددة.

ضوابط تطبيق وتقدير الاختبار القصير:

- يُعد الاختبار من قبل المعلم ليتم تطبيقه في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المعايير الفنية للاختبار القصير.
- يراعى التنوع في قياس أهداف التعلم الثلاثة، بحيث لا يكرر قياس نفس الهدف في الاختبار الواحد.
- يعد نموذج إجابة واضح ويحدد الهدف التقويمي لكل مفردة.
- يراجع الاختبار القصير ونموذج الإجابة من قبل المشرف التربوي قبل تطبيقه.
- يُنفذ خلال حصة واحدة دراسية واحدة فقط.
- تقدم للطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه فور الانتهاء من تصحيحه.
- لا يُعاد تنفيذ الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة، مثل:
 - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يعاد تنفيذه بنموذج مختلف.
 - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يعاد تنفيذه للجميع.
 - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يعاد تنفيذه للجميع.

المواصفات الفنية للاختبار القصير:

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٠-٧)			
			الدرجة الكلية
			عدد مرات التطبيق
			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكروفهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
%٢٠.	%٣٠.	%٥.	
٤	٦	١٠	
- ٦ درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد. - ١ درجات لمفردات قصيرة الإجابة (٨ مفردات كحد أقصى)، تتراوح درجة المفردة الواحدة بين درجة إلى درجتين فقط. - ٤ درجات لمفردة واحدة فقط طولية الإجابة.			الدرجات بحسب نوع المفردة

مواصفات الاختبار القصير للصف الحادي عشر			
			الدرجة الكلية
			عدد مرات التطبيق
			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكروفهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
%٢٠.	%٣٠.	%٥.	
٢	٣	٥	
- ٣ درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد. - ٤ درجات لمفردات قصيرة الإجابة (٣ مفردات كحد أدنى)، تتراوح درجة المفردة الواحدة بين درجة إلى درجتين فقط. - ٣ درجات لمفردة واحدة فقط طولية الإجابة.			الدرجات بحسب نوع المفردة

*سيتم إصدار ملحق بمواصفات الاختبار القصير للصف الثاني عشر.

تصنيف المفردات (Item Classification)

تصنف المفردات إلى ثلاثة أنواع وهي:

<ul style="list-style-type: none"> - ترصد للمفردة درجة واحدة فقط وتقيس هدفًا تعليميًّا واحدًا فقط. - تتضمن المفردة هدفًا تقويميًّا واحدًا فقط. - تتكون من: سؤال واضح و مباشر وأربعة بدائل (إجابة صحيحة + ثلاثة Mohamedات خاطئة). - يطلب من الطالب اختيار البديل الصحيح من البدائل الأربع. - أن تكون البدائل في الاختيار من متعدد متقاربة في الطول والأسلوب، ومنطقية ومقبولة، وجاذبة وفي نفس الموضوع. - تقيس مهارات: التذكر، الفهم، والتطبيق المباشر. - ينبغي تجنب استخدام بدائل مثل: "كل ما سبق"، و "أو ب معًا"، و "لا شيء مما سبق". 	مفردات الاختيار من متعدد (Multiple-Choice Items)
<ul style="list-style-type: none"> - ترصد للمفردة درجة واحدة أو درجتان فقط. - تقيس هدفًا تعليميًّا واحدًا أو أكثر. - قد تتضمن المفردة هدفًا تقويميًّا واحدًا أو أكثر. - قد يشمل هذا النوع من الأسئلة الإجابة بكلمة واحدة أو جملة أو عدد، إكمال الفراغ، الصواب والخطأ مع التصحيح، نعم أم لا مع التفسير أو بدونه، الترتيب، المزاوجة، إضافة معلومة إلى شكل أو جدول. 	مفردات قصيرة الإجابة (Short Answer Items)
<ul style="list-style-type: none"> - ترصد للمفردة ثلث أو أربع درجات فقط. - تقيس هدفًا تعليميًّا واحدًا أو أكثر. - قد تتضمن المفردة هدفًا تقويميًّا واحدًا أو أكثر. - تتناول مواقف أو مشكلات واقعية أو تطبيقية تستوجب توظيف المفاهيم والمعارف في سياقها. - تتطلب من الطالب كتابة إجابة طويلة نوعًا ما توضح عمًّا في الفهم والتحليل للفكرة أو الموضوع، مثل توضيح أو شرح أو تفسير المعلومة وليس فقط استرجاعها. - يفضل استخدام أفعال أمر مثل: فسر، قيم، نقاش، حل، اقترح. - يعطي الطالب مساحة للكتابة تشير إلى حجم الإجابة المطلوبة. 	مفردات طويلة الإجابة (Long Answer Items)

الامتحان النهائي (Final Exam)

أداة تقويم ختامية تطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استناداً على مخرجات أو أهداف المنهج ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع/أنماط الأسئلة وعددتها، وعدد الجزئيات أو المفردات.

المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصففين (١١ و ١٢)

- تُعد الورقة الامتحانية وفق جدول مواصفات تفصيلي رسمي ومعتمد.
- تُكتب الدرجة الكبرى لكل مفردة بوضوح في الورقة الامتحانية، مع التأكيد على أن مجموع الدرجات يتطابق مع الدرجة الكلية.
- يخصص للامتحان النهائي زمن قدره ساعتان كاملتان، ويجب مراعاة ملاءمة عدد المفردات ومستوياتها لهذا الزمن.
- يُعد دليل تصحيح واضح، دقيق ومفصل يتضمن:
 - نموذج الإجابة المعتمدة.
 - توزيع درجة المفردة على عناصر الإجابة.
 - المعايير التي يُستند إليها عند التصحيح.

المواصفات الفنية للامتحان النهائي للصف الحادي عشر

أولاً: الأوزان النسبية للأسئلة

نوع المفردات	الوزن النسي	الدرجة	عدد المفردات
اختيار من متعدد	%٣٠	١٢	١٢ مفردة
مفردات قصيرة الإجابة	%٥٠	٢٠	١٢-١٠ مفردة
مفردات طويلة الإجابة	%٢٠	٨	مفرداتان
المجموع		٤٠	%١٠٠

ثانياً: الأوزان النسبية لأهداف التقويم

الهدف التقويمي	الذكر والفهم	التطبيق	الاستدلال
الوزن النسي	%٥٠	%٣٠	%٢٠
الدرجة	٢٠	١٢	٨

ثالثاً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية ل نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الدور الثاني)

المجموع	نوع المفردات/الدرجة			الوزن النسي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات طولية الإجابة %٢٠	مفردات قصيرة الإجابة %٥٠	اختيار من متعدد %٣٠			
٢١	٤	١١	٦	%٥٢	٢٦	التقنية في حياتنا
١٩	٤	٩	٦	%٤٨	٢٤	وثائق الأعمال
٤٠	٨	٢٠	١٢	%١٠٠	٥٠	المجموع

رابعاً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية ل نهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول / الدور الثاني)

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة			الوزن النسي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات طويلة الإجابة %٢٠.	مفردات قصيرة الإجابة %٥٠.	اختيار من متعدد %٣٠.			
١٨	٤	٩	٥	%٤٤	٢٤	مقدمة في علم البيانات
٢٢	٤	١١	٧	%٥٦	٣١	تصميم موافق الويب
٤٠	٨	٢٠	١٢	%١٠٠	٥٥	المجموع

خامساً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية للدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة			الوزن النسي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات طويلة الإجابة %٢٠.	مفردات قصيرة الإجابة %٥٠.	اختيار من متعدد %٣٠.			
١٠	٤	٤	٢	%٢٥	٢٦	التقنية في حياتنا
٩	-	٦	٣	%٢٣	٢٤	وثائق الأعمال
٩	٤	٢	٣	%٢٣	٢٤	مقدمة في علم البيانات
١٢	-	٨	٤	%٢٩	٣١	تصميم موافق الويب
٤٠	٨	٢٠	١٢	%١٠٠	١٥	المجموع

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية ل نهاية الفصل الدراسي الثاني عشر

*سيتم إصدار ملحق بمواصفات الامتحان النهائي للصف الثاني عشر.

رصد الدرجات

استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٤-١)

الأنشطة العملية			الأسئلة القصيرة				الحوار				أدوات التقويم		
المجموع	النسبة المئوية	النسبة المئوية	السؤال ١	السؤال ٢	السؤال ٣	السؤال ٤	السؤال ٥	السؤال ٦	السؤال ٧	السؤال ٨	السؤال ٩	اسم الطالب	م
100	١٥	٤٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٥	٥	٥	٥	٢٠	٥	٥
													.١
													.٢

استماره رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٦-٥)

النحو	الكلمة	المعنى	الأنشطة العملية*	الأسئلة القصيرة				الحوار	أدوات التقويم		م
				نعم	لا	متوسط	غير متوسط		اسم الطالب	.	
100	٢٠	٤٠		٢٠	٢٠	٢٠	٥	٥	٥	١٠	١٠
											.
											.

*في حالة تطبيق ٤ أنشطة عملية (١٠ درجات لكل نشاط) بدلاً من نشطين (٢٠ درجة لكل نشاط)، يتم إضافة ٤ خانات رصد في الاستماره أسفل الأداة بدلاً من خانتين، كل خانة بـ(١٠) درجات.

استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٦-١٠)

الرقم	المشروع	الاختبار القصير	الأنشطة العملية	الحوار		أدوات التقويم	م
				٢٠	٢٠		
١٠٠	٢٠	٢٠	٤٠			٢٠	
							.١
							.٢

*في حالة تطبيق ٤ أنشطة عملية (١٠ درجات لكل نشاط) بدلاً من نشاطين (٢٠ درجة لكل نشاط)، يتم إضافة ٤ خانات رصد في الاستماراة أسفل الأداة بدلاً من خانتين، كل خانة بـ (١٠) درجات.

استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين ١١ و ١٢

الرقم	الامتحان النهائي	المشروع	الاختبار القصير	الاختبار العملي	الأنشطة العملية	أدوات التقويم		م
						١٠	١٠	
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠			
								.١
								.٢

الملاحق

الملاحق للصفوف (٤-١)



نموذج سؤال قصير



استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة
للصفوف (٤-١)



استمارات تقييم المشاريع



نموذج نشاط عملي

الملاحق للصفوف (١٠-٥)



استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة
للصفوف (١٠-٧)



استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة
للصفوف (٦-٥)



نموذج اختبار قصير (سيتم إضافته لاحقاً)



نموذج نشاط عملی



نموذج استمارة تقييم مشروع

الملاحق للصفين ١١ و ١٢



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين
١٢ و ١١

للاستفسارات والمقترنات @

قسم تقويم تعلم تقنية المعلومات

moeitassessment@gmail.com



تمت بحمد الله