



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

القوائم المرجعية
لذوي الإعاقة الفكرية
المهارات الحاسوبية

نسخة تجريبية 2024



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه

مصطلحات وتعريفات التربية الخاصة التي تضمنها الدليل

دليل المعلم والقوائم المرجعية: هو عبارة عن مجموعة من الأهداف السنوية التي تم تحليلها لأهداف قصيرة ومن ثم أهداف تعليمية إجرائية، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة التي أعدت وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. والتي تعد بمثابة مرجع معتمد وموحد لمعلميهم للاستعانة بها في إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية وفقاً لاحتياج كل طالب.

التربية الخاصة: هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق ذواتهم، والتكيف مع الاختلافات الفردية.

الإعاقة الفكرية: تمثل الإعاقة الفكرية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة الفكرية عن متوسط الذكاء، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة)¹.

الخطة التربوية الفردية: خطة تصمم بشكل خاص لكل طالب من ذوي الإعاقة الفكرية لتلبية حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

الخطة التعليمية الفردية: تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية، فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطلاب ذوي الإعاقة.

التشخيص: مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية للطلبة ذوي الإعاقة.

دراسة الحالة: هي عملية يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بمدارس وبرامج التربية الخاصة بهدف جمع معلومات عن الحالة من مصادر مختلفة، للوصول إلى فهم أفضل وتحديد وتشخيص المشكلات وأسبابها واتخاذ التوصيات والخطط العلاجية المناسبة.

تقييم مستوى الأداء الحالي: هي وصف احتياجات الطالب التي يتعين معالجتها من خلال توفير خدمات التربية الخاصة، وتتضمن تحديد نقاط القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته والتحديات التي تواجهه².

إن المواثيق الدولية في عصرنا الحالي تسعى إلى تحقيق مبدأ المساواة بين الأفراد في جميع المجالات ولاسيما ما يتعلق بتكافؤ الفرص وحق كل فرد في التعليم وتلقي الخدمات التربوية الملائمة، وهو ما يتوافق مع سياسة السلطنة بشكل عام ومنطلقات رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بشكل خاص، حيث تعهدت بتوفير تعليم جيدٍ منصفٍ للجميع بما فيهم الأفراد من ذوي الإعاقة لتؤهلهم لخدمة هذا الوطن، وتجعلهم أفراداً منتجين وفاعلين في المجتمع.

وتعتبر فئة الإعاقة الفكرية من أبرز فئات ذوي الإعاقة التي سعت وزارة التربية والتعليم لتوفير الرعاية المناسبة لها من خلال تهيئة بيئات تعليمية مناسبة لخصائصها، وتأهيل كوادر بشرية قادرة على توفير الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة، كما جاء القرار الوزاري رقم (2016/04) تأكيداً على هذه الرعاية، حيث تناول هذا القرار تشكيل لجنة لإعداد قوائم مرجعية لأهم المعارف والمهارات التي سيتم تدريسها للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في السلطنة. ويمكن اعتبار هذه القوائم مرجعاً للمعلم/ة أثناء تحديده للأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية بعد قياس مستوى الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.

حيث تناولت هذه القوائم عدة مجالات أهمها: المهارات اللغوية، والمهارات الحسابية، والمهارات الاستقلالية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم البيئية، والمهارات الموسيقية، ومهارات الفنون التشكيلية، ومهارات الرياضة المدرسية، ومهارات التهيئة المهنية.

وقد تم إعداد هذه القوائم وما اشتملت عليه من مواضيع تم تصنيفها في وحدات، في ضوء خبرة أفراد اللجنة بخصائص فئة ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجاتهم الفعلية، وأهم ما تناولته الأبحاث والدراسات فيما يتعلق بهذه الفئة وبإعداد البرامج التربوية ومحتوياتها التعليمية وما يطبق في بعض الدول بهذا الخصوص، كما تم الاطلاع على مناهج السلطنة العامة للطلبة العاديين لمعرفة أهم المعارف والمهارات التي يتم التركيز على إكسابها للطلاب ولاسيما في المراحل الدنيا من الحلقة الأولى ورياض الطلبة.

وفي ضوء هذه القوائم المرجعية تم إعداد دليل استرشادي للمعلم/ة تناول أنشطة مقترحة للأهداف التعليمية، تم التركيز فيها قدر الإمكان على الجانب الوظيفي والتطبيقي للمعارف والمهارات التي جاءت في القوائم المرجعية، كما تم توضيح معايير التقييم للأهداف الإجرائية أو السلوكية والاستراتيجيات وأساليب التدريس المحققة لها.

من جانب آخر تم إضافة بعض المعارف الأساسية فيما يتعلق بالإعاقة الفكرية، من أبرزها خصائص هذه الفئة والاعتبارات التربوية لتعليمهم ونبذة عن بعض استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لهم، وفي الأخير تم وضع بعض التعليمات المساندة عند استخدام القوائم المرجعية، آمين أن يساهم هذا العمل في مساعدة المعلم/ة على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد أفراد فاعلين وقادرين على التكيف والتفاعل في المجتمع المحيط وتحقيق المخرجات المرجوة التي تحقق أهداف التربية الخاصة.

¹American Psychiatric Association.(2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th.ed.(DSM- 5). Arlington, Texas: The Guilford press.

²Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M., & Kamman, M. L. (2013). A Survival guide for new special educators (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

خامسا: السلوكية

يعاني المعاقون فكرياً من نقص واضح في القدرة على التعلم، ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر، ونقص الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية، وهذا بالطبع انعكاساً للخصائص الفكرية.

سادسا: الحسية

إن القصور في القدرات الفكرية والجسمية للمعاقين ذهنياً يؤدي إلى حدوث قصور كبير في القدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات الحسية التي تنقلها أجهزة الحس المختلفة، هذا في حال تم نقلها بشكل مناسب .

سابعا: النفسية

أظهرت الدراسات في هذا الجانب مجموعة من الخصائص يتصف بها المعاقون فكرياً لعل أبرزها العدوانية ومضايقة الآخرين، التردد في بدء عمل جديد، تحقير النفس والانطوائية وتوقع الفشل الذي يجعله لا يبدي أي محاولة ويشعره بالإحباط وهذا بدوره يؤثر على دافعية الإنجاز، أيضا الشعور بالقلق مما يعطل الأداء في التعلم المركب .

إن الإعاقة الفكرية تؤثر في العديد من مجالات النمو لدى الطالب ولعل أبرزها النمو العقلي، الجسمي / الحركي، الانفعالي/ الاجتماعي، اللغوي والنفسي، ومن الصعوبة التعميم بشكل دقيق للصفات والخصائص المميزة لهذه الفئة، ولكن سوف نتناول أبرز الخصائص وأكثرها عمومية مع الأخذ بالاعتبار أنها تختلف من طالب لآخر حسب درجة الإعاقة والعمر ونوعية الرعاية التي تلقاها سواء من الأسرة أو برامج التدخل المبكر، ويمكن تصنيف هذه الخصائص من النواحي التالية:

أولا: الفكرية

يعاني المعاقون فكرياً من ضعف القدرة على الانتباه وسرعة التشتت وبالتالي عدم القدرة على مواصلة الأداء في الموقف التعليمي لفترات زمنية طويلة أو متوسطة، ويؤثر هذا الضعف على أداء الذاكرة في القدرة على التذكر والإستيعاب مما يستدعي التكرار والإعادة للخبرات أثناء عملية التعليم.

والانتباه والتذكر بدوره يؤثر على عملية التمييز بشكل عام كتمييز الأشكال والألوان والأوزان والروائح وغيرها، كما يتميز المعاقون فكرياً بانخفاض القدرة على التفكير المجرد مما يفرض علينا التدرج في توفير الخبرات التعليمية بحيث نبدأ بالمدرجات الحسية ثم شبه الحسية وأخيرا المجردة³.

ثانيا: الجسمية/ الحركية

إن معدل النمو الجسمي والحركي للمعاقين فكرياً يعتبر منخفضاً مقارنة بالمعدل الطبيعي لدى العاديين، لذلك نجدهم أصغر في الحجم والطول، كذلك من جانب آخر قد تصاحب بعض درجات الإعاقة تشوهات جسمية ولاسيما في الرأس والأطراف، كما أن الحالة الصحية العامة تتسم بالضعف مما يجعلهم يشعرون بالإجهاد والتعب بسرعة.

كما أنهم يعانون من بطء نمو الجوانب الحركية، حيث أن أغلبهم يتأخرون في إتقان مهارة المشي و يجدون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي ولاسيما استخدام العضلات الصغيرة، لذلك ينصب التركيز في البرامج التعليمية على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في المراحل الأولى للتدخل المبكر.

ثالثا: الانفعالية/ الاجتماعية

إن مظاهر النمو الشخصي والاجتماعي/ الانفعالي تتأثر بشكل متباين بسبب الإعاقة الفكرية، ولعل أهم تأثيراتها تدني مفهوم الذات ومستوى الدافعية لدى المعاقين فكرياً، كذلك ظهور السلوكيات النمطية والانسحاب الاجتماعي وصعوبة تكوين صداقات، وأيضا الاستجابات الانفعالية والاجتماعية غير التكوينية.

رابعا: اللغوية

تؤثر الإعاقة الفكرية بشكل سلبي على القدرة التواصلية فنجد هناك تأخراً لغوياً وكلامياً، ويكون التطور في اللغة بطيء وتتسم بعدم النضج، وفي الغالب يكون كلامهم مضطرباً من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت.

³ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁴ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁵ جلال، بهاء (2010م). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار العلوم للنشر، القاهرة.

⁶ آل سالم، حسن (2014م). التخلف العقلي حقائق علمية وبرامج علاجية. بيروت، لبنان: مؤسسة الرحاب الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع.

التسلسل (Chaining)

ويتم فيه وصف السلوك المراد تعليمه بشكل تفصيلي ومرتب مع تجزئته إلى أجزاء صغيرة بشكل متسلسل لتحقيق الهدف النهائي، ويستند هذا الأسلوب إلى تحليل المهارات بحيث نحدد الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف، ويمكننا تعريف تحليل المهارات بأنه تجزئة المهمة التي نريد تعليمها إلى مهمات صغيرة بحيث تكون متسلسلة ولا يمكن تقديم مهمة على أخرى والتي قد نجدها في تشكيل السلوك.

لعب الأدوار (Role playing)

وهنا يقوم الطالب بتمثيل موقف اجتماعي معين كما لو يحدث بالفعل مما يزيد من تفاعلهم الاجتماعي، ويتمثل لعب الأدوار في قيام الطلبة بتمثيل أدوار أشخاص قد تكون في قصص يرويها المعلم أو لعب أدوار قد يصعب عليهم القيام بها في الواقع الفعلي مما قد يساعدنا في زيادة قدرة الطالب على مواجهة العجز والإحباط في المواقف الاجتماعية الحاسمة. من جانب آخر تنمي قدرة الطالب على رؤية العالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين وإدراك الواقع وأيضا تسهم في تحقيق التوافق وزيادة التواصل.

طريقة المشروع (project)

وتسمى أيضا طريقة الخبرة المباشرة، وهي طريقة تدريس حديثة نوعا ما تقوم على التفكير في مشروعات تثير اهتمام الطالب وتقوم على مبدأ الممارسة داخل الصف وخارجه لربط الجانب النظري بالعمل التطبيقي مما يسهم في تنمية قدرات الطالب من خلال تفاعله مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الواقع. ومن هنا يمكننا القول أن طريقة المشروع هي أي عمل يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية.

الحوار والمناقشة (Dialogue and Discussion)

وهي حوار شفهي بين المعلم والمتعلم ويكون للمتعلم دور إيجابي ونسعى منه إلى تحقيق أهداف، كما يكون تحت إشراف المعلم، وتقوم المناقشة على مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بأنفسهم من خلال طرح مادة أو قضية ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. وهي تهتم بجوانب التواصل اللغوي مما يساعدنا في حل المشاكل اللغوية التي قد يعاني منها بعض الطلبة المعاقين فكريا كالتلعثم.

هناك العديد من الطرق والأساليب التي أكد عليها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس لتعليم وتربية فئات الإعاقة الفكرية من أجل تحسين قدراتهم وتعديل سلوكهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم في المجتمع المحيط بهم ومنها ما أشار إليها أبو زيد (2012م)⁷ والتي سوف نتناولها بالقليل من التفصيل وهي كالتالي:

التقليد والنموذجة (Modeling)

وتعتبر أسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه أو مراد تعليمه للطالب، ثم يشجعه على محاولة أداء السلوك نفسه متخذا من السلوك الذي وضعه أو قام به المعلم مثلا يحتذي به، وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة تشجيع التلميذ وتعزيزه وجذب انتباهه ليتعلم الطالب السلوك الجديد مع إعطائه الفرصة لكي يشاهد ويلحظ ممارسة هذا السلوك من النموذج المقدم له، والبعض يصنف النموذجة إلى عدة صور منها: النموذجة المباشرة أو الصريحة، النموذجة الضمنية، النموذجة بالمشاركة، والنموذجة المصورة. وأشار جمال الخطيب (2003) إلى أن النموذجة ببساطة، قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح هذا السلوك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد.

التلقين والإخفات (Prompting and Fading)

ويعرف على أنه استخدام مثيرات إضافية تساعد على زيادة احتمال أداء الفرد للسلوك المطلوب تعليمه، والتلقين يعتبره البعض على أنه الدفع أو الحفز للفرد ليأتي بسلوك معين والإيحاء له أو التلميح بأن سلوكه سيدعم. ويستخدم التلقين عادة في بداية التدريب ولكن مع فئات الإعاقة الفكرية فنستخدمه بشكل مكرر ولأسيما عند تعليم سلوك معقد مع التدرج في إزالة المثيرات التلقينية، أي أن عملية التلقين تتطلب عملية إخفات بحيث نوقف أو نسحب التلقين لاحقا بشكل تدريجي ليعتمد الطالب على نفسه بصورة لا تتركه وبالتالي ضمان عدم ضياع ما تعلمه، وينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع وهي:

- التلقين اللفظي ويكون بالتعليمات اللفظية.
- التلقين الإيمائي من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد أو غير ذلك.
- التلقين الجسدي أو التوجيه الجسدي من خلال لمس الآخرين جسديا لمساعدتهم على تأدية سلوك معين.

تشكيل السلوك (Shaping)

وهنا ندعم السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي أو النموذج، أي أن التشكيل لا نقصد به خلق سلوكيات جديدة من لا شيء وإنما يكون لدى الطالب سلوك قريب من المطلوب وعلى المعلم تعزيز هذا السلوك وتقويته ليصل بالشكل المطلوب تعلمه أو بالشكل الكامل.

⁷أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

استراتيجية التجميع (Grouping)

وتعد من أبسط طرق تنظيم المعلومات لتسهيل تذكرها من قبل المعاقين فكرياً، ويمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب التجميع المكاني في مجال المهارات الحسابية مثلاً، حيث يساعد هذا الأسلوب في استدعاء الأرقام من قبل الطالب عند تجميعها مكانياً أثناء العرض البصري، كذلك هناك أسلوب تصنيف الأشياء وتقديمها على شكل مجموعات متشابهة مما يساعد أيضاً في عملية الاستدعاء من قبل المعاقين فكرياً، وقد يكون هذا التصنيف من حيث التشابه الطبيعي في الشكل الخارجي واللون، التشابه في الوظيفة، التشابه في المفاهيم بين المثيرات أو قد يكون التصنيف حسب التكافؤ¹¹.

استراتيجيات التعلم التشاركي (Participatory Learning)

مصطلح شامل لمجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليمية التي تتضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلبة أو الطلبة والمعلمين معاً (McMaser & Fuchs, 2005). كما أن التعلم التشاركي يحدث عندما يتم تصميم مجموعات مكونة من شخصين أو مجموعات صغيرة لتتقاسم المسؤولية والسلطة ونتائج التعلم. وتزود استراتيجيات التعلم التشاركي الأطر والعمليات خطوة بخطوة لتسهيل الترابط بين أعضاء المجموعة، والمشاركة النشطة، والحوار التفاعلي، والإبداع المشترك للمخرجات الأكاديمية. إن المبدأ الأساسي لاستراتيجيات التعلم التشاركي هو مشاركة الطلبة الهادفة. على سبيل المثال تعليم الأقران، هو نوع من التعلم التشاركي الذي يعمل فيه الطلبة على شكل أزواج أو مجموعات صغيرة لمناقشة المفاهيم أو إيجاد حلول للمشكلات¹².

القصة (The story)

وهي طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر لتعليم حقائق ومعلومات عن موقف أو ظاهرة أو شخصية أو حادثة معينة بقالب تمثيلي أو لفظي، وقد تستخدم القصة لتجسيد مبادئ أو قيم أو اتجاهات، وطريقة القصة تجذب انتباه الطالب مما يساهم في إكسابه المعلومات والخبرات بطريقة شيقة وغير مملة مما يساهم في تحقيق الأهداف وتثبيت مواد التعليم في ذهن الطالب. كما أن الطالب المعاق فكرياً يكتسب المترادفات اللغوية عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها وبالتالي يعالج مشكلات قد يعاني منها الطالب في هذا الجانب، أيضاً تعمل القصة على غرس السلوكيات الحميدة وتنمي القدرة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات⁸.

أسلوب تحليل المهمة (Task analysis)

عرف المركز الوطني للتطوير المهني لاضطرابات طيف التوحد (2010) تحليل المهمة على أنها عملية تعليمية تهدف إلى تقسيم المهارات الصعبة إلى خطوات بسيطة بحيث يمكن للطلبة تعلمها بسهولة، وأسلوب تحليل المهمة يشتمل على عدد من الخطوات المتسلسلة التي يتطلب إكمالها من قبل الطالب للوصول لأهداف محددة، ويمكن استخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم الطلبة مهارات متدرجة في الصعوبة، باستخدام التدريب التجريبي المنفصل، النمذجة والتعزيز، بحيث يتم تعليم خطوات بسيطة ومن ثم البناء على بعضها البعض، حتى تكتمل المهارة⁹.

التعلم باللعب (Play-based strategy)

هي نشاط موجه يقوم به الطلبة لتنمية سلوكهم وقدراتهم الفكرية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للطلبة وتوسيع آفاقهم المعرفية.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تعلم، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين 4-6 طلبة يعملون معاً لتحقيق التعلم وتكون فيه العلاقة إرتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه وأهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول للحد الأعلى للتعلم.

الخبرة المعدلة (المحاكاة) (Imitation)

يقصد بالمحاكاة عملية تمثيل أو نمذجة أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لموقف من الحياة؛ حتى يتيسر عرضها والتعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب. وتنشأ الحاجة لهذا النوع من البرامج عندما يصعب تجسيد حدث معين في الحقيقة نظراً لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة¹⁰.

¹¹الجبالي، حمزة (2016م). العناية بالطلبة المعاقين حركياً وفكرياً ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

¹²Udvari-Solner A. (2012) Collaborative Learning Strategies. In: Seel N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/97-8-1441-9142-86_818

⁸وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
⁹Szidon, K., & Franzone, E. (2009). Task Analysis. Madison, WI: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

¹⁰عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة و الالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

أيضاً أضاف وادي (2009م)¹⁴ أن تدريس المعاقين فكرياً لا يكون بشكل عشوائي وإنما لابد من الحيلة والحذر، وقد أشار إلى مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- 1- أن يمر الطالب بخبرة نجاح وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية بشكل مناسب مع اتباع الوسائل التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة وكذلك تقديم الإرشادات والتلميحات عند الضرورة.
- 2- تقديم تغذية راجعة ليُعرف الطالب نتيجة عمله بعد الاستجابة أو الأداء مباشرة.
- 3- تعزيز الاستجابات الصحيحة ولا بد أن يكون هذا التعزيز واضح ومباشر.
- 4- تحديد أعلى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطالب أو الطالب وبالتالي نراعي هنا مستوى المادة التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطالب بحيث لا تكون سهلة جداً أو صعبة جداً.
- 5- الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل منظم ومتتابع عند تقديم الدرس بحيث تكمل كل خطوة لاحقة الخطوة السابقة لها، كما ندرج من السهل إلى الصعب.
- 6- نقل التعليم وتعميم الخبرة من خلال تقديم المفهوم الواحد في مواقف وعلاقات متعددة مما يسهل على الطالب تعميمه في مواقف جديدة.
- 7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم وهذا بالطبع يعود لخصائص هذه الفئة فهم يحتاجون للتكرار مع ربط الخبرة أو المهارة المتعلمة بالمواقف المختلفة.
- 8- التأكد من احتفاظ الطالب بالمفاهيم التي سبق تعلمها ولذلك نعيد تقديم المادة التعليمية التي سبق تعلمها بين فترة وأخرى.
- 9- ربط المثير بالاستجابة ولاسيما في المراحل المبكرة من التعليم.
- 10- تشجيع الطالب للقيام بمجهود أكبر من خلال التعزيز والتشجيع وكذلك التنويع في طرق عرض المادة التعليمية.
- 11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة فلا نشئت انتباهه بتعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد.

عندما نأتي للاعتبارات التي لابد من مراعاتها عند تعليم هذه الفئة نجد أنها مرتبطة كثيراً بخصائص هذه الفئة ولاسيما فيما يتعلق بجانب البرامج التعليمية، وقد جاءت العديد من النتائج العلمية التي أوردت هذه الاعتبارات ومنها ما أشار إليه (أبو زيد، 2012)¹³ حيث ذكر أن من الاعتبارات التربوية ما يلي:

- 1- أن تكون الأنشطة مختلفة وتثير اهتمام الطالب، بحيث تجعله نشطاً في كل المواقف التعليمية وتعمل على تشجيعه على الاستمرار والتفاعل.
- 2- أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الطلبة وقدراتهم حتى لا تسبب لهم إحباطات بسبب صعوبتها، وهنا لابد لنا من التنويع في هذه الأنشطة وإثراء البيئة التعليمية بالمثيرات المناسبة وتقليل المُثبِّت منها.
- 3- تقليل فترات العمل وتحديد وقت لراحة حتى لا يشعر الطالب المعاق فكرياً بالإرهاق الحسي والعقلي وكذلك بالملل، وهذا في ضوء محدودية فترات التركيز لديهم وبالتالي يمكننا في هذا الجانب على سبيل المثال البدء بالقراءة أو الحساب ثم يعقبه نشاط عملي.
- 4- ربط الدراسة باللعب، وهنا نجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالأدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة من ناحية أخرى.
- 5- ربط الجانب النظري بالخبرة الحسية المباشرة الحية، بحيث يتعلم الطالب بشكل أكبر من خلال الأعمال والأنشطة بدلاً من الكتب المجردة.
- 6- تشجيع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم من خلال القيام بالأعمال بمفردهم، وهنا لابد لنا من توفير المناخ الاجتماعي المناسب.
- 7- استعمال العبارات المشجعة التي من شأنها زيادة ثقة الطالب بنفسه ودفعه للعمل والنشاط، وتجنب عبارات التهديد أو استخدام أساليب العقاب، وكذلك تجنب إظهار مشاعر الغضب والضييق من الطالب.
- 8- تشجيع الطلبة المعاقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها، وذلك من خلال إتاحة فرص ومواقف مختلفة يتدرب الطلبة فيها على الأخذ والعطاء والتعاون الذي من شأنه إبراز شخصياتهم وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية وبالتالي يساعدهم على التكيف.

¹⁴ وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

¹³ أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقلياً. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تعليمات وإجراءات استخدام
القوائم المرجعية

1- على معلم التربية الخاصة إجراء مقابلات شخصية وإعداد دراسة حالة للطلاب سواء من خلال مقابلة أولياء الأمور أو جمع البيانات من الملفات والتقارير الطبية المرفقة لكل طالب من طلبته الملتحقين لديه بالصف وذلك بداية كل عام دراسي والاستفادة من هذه البيانات في إعداد خطط تعديل السلوك والخطط التربوية والفردية الخاصة بكل طالب من طلبته.

2- يقوم المعلم بداية كل عام دراسي بالاطلاع على الخطط السابقة للطلبة الملتحقين لديه ومراجعة الأهداف السابقة لهم للتأكد من مدى إتقانهم لهذه الأهداف وعدم حاجتهم لتكرار بعضها وذلك من خلال تنفيذ الجلسات الفردية لكل طالب داخل الصف في جميع المجالات المقررة للطلاب.

3- بناء على مراجعة الأهداف في الخطط التربوية والتعليمية للسنوات السابقة للطلبة والمقابلات التي قام بها المعلم مع جميع طلبته، على المعلم تحديد مستوى الأداء الحالي لكل طالب من طلبته وذلك من خلال إعداد الاختبارات غير رسمية والتي سوف تكون أسئلتها منبثقة من الأهداف والمهارات المقررة للطلبة في كل مجال من مجالات القوائم المرجعية المعتمدة لهم.

4- يقوم المعلم بتحديد نقاط القوة والاحتياج لكل طالب من خلال الاختبارات غير الرسمية التي قام بتطبيقها على طلبته وبالتالي إعداد الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بكل طالب.

5- يختار المعلم من القوائم المرجعية الأهداف التي تناسب كل طالب وليس بالضرورة مراعاة التسلسل الذي جاء في القوائم للمجالات التي تم عرضها، ويمكن للمعلم إضافة هدف آخر للطلاب لم يتم ذكره في القوائم المرجعية على أن يتم تحليل الهدف بطريقة صحيحة ومراجعته من قبل مشرف التربية الخاصة قبل تدريسه للطلاب.

6- عند إعداد المعلم للخطط التربوية والتعليمية الفردية سيقوم بالاستعانة بالأهداف والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية المعدة من قبل المتخصصين في القوائم المرجعية بكل مجال من المجالات المقررة للطلبة وذلك حتى تساعده في وضع خطته بطريقة أفضل وبالإمكان إقتراح استراتيجيات ووسائل تعليمية أخرى في حال عدم ذكرها في الدليل شريطة ارتباط هذه الاستراتيجيات والوسائل التعليمية بالهدف المطلوب.

7- على المعلم تغيير الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب الطالب أو تحليل الهدف بطريقة أكثر تفصيلاً وذلك في حالة عدم تمكن الطالب من إتقان الهدف المطلوب.

8- على معلم التربية الخاصة تنفيذ حصص مجالات (مهارات الحساب، مهارات القراءة، العلوم البيئية، المهارات الاستقلالية، مهارات التهيئة المهنية، مهارات التربية الإسلامية، مهارات الدراسات الاجتماعية) بطريقة فردية بحيث يتم تدريس الطالب في الركن الفردي على زاوية من غرفة الصف، ويمكن للمعلم تنفيذ باقي المجالات المقررة للطلاب بطريقة جماعية داخل الغرفة الصفية.

9- على المعلم تقييم الطالب في كل هدف من الأهداف التي تم إنجازها قبل الانتقال لهدف جديد آخر، وذلك من خلال إعداد أنشطة أو أوراق عمل تقييم إتقان الطالب للدرس بحيث تكون هذه الأنشطة مرقمة ويتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب الخاص به.

12- تنظيم المادة التعليمية بشكل يساعد على زيادة تركيز انتباه الطالب مع توجيهه في المواقف التعليمية من خلال مجموعة من التعليمات وهذا كله يساهم في تسهيل عملية التعلم. كذلك أشار وادي (2009م) إلى اعتبارات متعلقة بالتربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- أن نبدأ بالمهارات المعلومة من قبل الطالب ثم التدرج إلى المهارات المجهولة.
- يفضل استخدام طريقة النموذج والتوجيه اليدوي بدلا من اللفظي.
- لا بد أن تتسم خبرات الطالب بالنجاح في أنشطة التربية البدنية.
- تكرار التدريب على المهارة والتركيز على التواصل السهل من خلال اللغة الواضحة والمختصرة.
- الحرص على جعل فترات الدرس تتسم بالمرح والمتعة.
- تشجيع الطالب على تحقيق متطلبات النشاط الحركي إلى أقصى قدراتهم.

وبشكل عام هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي أكد عليها (أبو زيد، 2012م) فيما يتعلق بالبرامج التربوية للطلبة المعاقين ومنها:

- اكتساب انتباه الطالب والثقة بالمعلم والتركيز على الفهم.
- البدء بالمهارة البسيطة إلى المهارة الأصعب مع استخدام مواد وأدوات طبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.
- استخدام أسلوب التعزيز وهذا ما أشرنا إليه سابقاً وذلك عند الحصول على إستجابات صحيحة من الطالب.
- تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على المحاولات الفاشلة مع الحصول على التعزيز الفوري بعد كل نجاح.
- مراعاة أنماط التعلم المناسبة مع كل طالب.
- تطوير قدرة الطالب على التذكر ونقل أثر التعلم من خلال التكرار والإعادة.
- تدريب الطالب في جلسات قصيرة وإيجاد دافع للتعلم.

المقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة تأتي المهارات الحسابية في مقدمة المهارات التي تقدم للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، حيث أنها تنمي القدرة على التحليل والعدّ وكذلك التعبير عن الأفكار باستخدام الرموز والأرقام وتوظيف هذه المهارات في حل المشكلات ولاسيما ما يتعلق بالحياة اليومية، وقد تم وضع قوائم مرجعية للمهارات الحسابية تضم أهم المهارات التي بالإمكان توظيفها في الحياة اليومية وبالتالي تسهيل عملية التكيف والاستقلال في المجتمع المحيط.

وعند النظر إلى المهارات الحسابية التي تم تضمينها في القوائم المرجعية في هذا المجال، نجد أن تم وضعها في عدة وحدات بداية بالمهارات قبل الأكاديمية ووحدة الأعداد وانهاء بالجبر ووحدة الإحصاء والاحتمالات.

وتم تضمين المهارات الأساسية في هذه الوحدات مع مراعاة الخصائص الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، ولاحقا تم وضع أنشطة مقترحة لتدريس هذه المهارات في الدليل المرافق للقوائم المرجعية مع مراعاة أن تكون هذه الأنشطة حياتية ومهنية. استكمالا في تأسيس للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية وتقديم الخدمات التربوية بالشكل المناسب والمرجو.

وحدات المهارات الحسابية

- مهارات ما قبل الحسابية.
- الأعداد.
- العمليات.
- القياس.
- الهندسة.
- الجبر.
- الإحصاء والاحتمالات.

10- على المعلم تقييم الهدف بتحديد حاجة الطالب إلى المساعدة الجزئية أو الكلية مع ذكر هذه المساعدة هل كانت جسدية أم لفظية وذلك في حالة وجود مشكلة لدى الطالب كوجود صعوبة حركية في العضلات الدقيقة على سبيل المثال تمنعه من الكتابة بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب المفاهيم المكانية (أمام، وسط، آخر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب مرئيات المفاهيم المكانية (أمام، وسط، آخر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب أماكن (أمام، وسط، آخر) المرئيات والمحسوسات المعطاة له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب أماكن (أمام، وسط، آخر) المرئيات والمحسوسات المعطاة له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يصنف الطالب المرئيات والمحسوسات في الأماكن (أول، وسط، آخر) المطلوبة بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على المفاهيم المكانية (أول، وسط، آخر) من حيث المطابقة، التحديد، التسمية والتطبيق العملي بشكل صحيح.</p>	<p>(1) أن يتعرف الطالب على العلاقات والمفاهيم (طويل وقصير، أكبر وأصغر، فوق وتحت)، (أكثر وأقل) (قبل وبعد)، (أول وآخر ووسط)، (أمام واليوم وغدا)، (الخفيف والثقيل)، (قريب وبعيد)، (أمام خلف جانب)، (ممتلئ وفارغ) مرتفع ومنخفض، (داخل وخارج)، (يمين ويسار)، (قمة، قاع) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن المفاهيم (أمام، وسط، آخر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المحسوسات من حيث مفهوم (طويل، قصير) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشياء من حيث مفهوم (الأطول والأقصر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشياء في ضوء مفهوم (طويل، قصير) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن الاختلاف في الأطوال في الكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على المفاهيم (أمام، اليوم، غدا) من حيث المعنى وتمييز الأحداث في ضوءها مع ربطها بأيام الأسبوع بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن المفاهيم (أمام، اليوم، غدا) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب زمن الأحداث (أمام، اليوم، غدا) المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يربط الطالب المفاهيم (أمام، اليوم، غدا) بأيام الأسبوع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>8- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (الخفيف، الثقيل) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مفاهيم (الخفيف، الثقيل) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات والمحسوسات من حيث مفهوم (الخفيف، الثقيل) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الخفيف والثقيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المرئيات والمحسوسات من حيث مفهوم الخفيف والثقيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الطريقة الصحيحة في رفع الأشياء الثقيلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>9- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (قريب، بعيد) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مفاهيم (قريب، بعيد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات حسب مفهوم (قريب، بعيد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب مكان المرئيات من حيث مفهوم (قريب، بعيد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مكان المرئيات في ضوء مفهوم (قريب، بعيد) عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>5- أن يضع الطالب المرئيات والمحسوسات في المكان المطلوب (قريب، بعيد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>		

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفاهيم (طويل، قصير) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المحسوسات من حيث مفهوم (طويل، قصير) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشياء من حيث مفهوم (الأطول والأقصر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشياء في ضوء مفهوم (طويل، قصير) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن الاختلاف في الأطوال في الكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (طويل، قصير) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	<p>(1) أن يتعرف الطالب على العلاقات والمفاهيم (طويل وقصير، أكبر وأصغر، فوق وتحت)، (أكثر وأقل) (قبل وبعد)، (أول وآخر ووسط)، (أمام واليوم وغدا)، (الخفيف والثقيل)، (قريب وبعيد)، (أمام خلف جانب)، (ممتلئ وفارغ) مرتفع ومنخفض، (داخل وخارج)، (يمين ويسار)، (قمة، قاع) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مفاهيم (الأصغر، الأكبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المحسوسات في ضوء مفهوم (الأصغر، الأكبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشياء من حيث مفهوم (الأصغر، الأكبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشياء في ضوء مفهوم (الأصغر، الأكبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (الأصغر، الأكبر) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مفاهيم (فوق، تحت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات في ضوء مفهوم (فوق، تحت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفاهيم (فوق، تحت) من خلال المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مفاهيم (فوق، تحت) من خلال المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (فوق، تحت) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مفاهيم (الأكثر، الأقل) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب بين الأشياء حسب مفهوم (الأكثر، الأقل) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفاهيم (الأكثر، الأقل) من خلال المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مفاهيم (الأكثر، الأقل) في ضوء المرئيات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (الأكثر، الأقل) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مفاهيم (قبل، بعد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات في ضوء مفهوم (قبل، بعد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفاهيم (قبل، بعد) من خلال المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مفاهيم (قبل، بعد) من خلال المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على مفاهيم (قبل، بعد) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب مفهومي (يمين، يسار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب مفهومي (يمين، يسار) في ضوء المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفهومي (يمين، يسار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مكان واتجاه المرئيات في ضوء مفهومي (يمين، يسار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>14- أن يتعرف الطالب على مفهومي (يمين، يسار) من حيث التردد، المطابقة، التمييز والتسمية بشكل صحيح.</p>	<p>(1) أن يتعرف الطالب على العلاقات والمفاهيم (طويل وقصير، أكبر وأصغر، فوق وتحت)، (أكثر وأقل)، (قبل وبعده)، (أول وآخر ووسط)، (أمام وخلف جانبا)، (ممتلئ وفارغ)، (مرتفع ومنخفض)، (داخل وخارج)، (يمين ويسار)، (قمة، قاع) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مفهومي (قمة، قاع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات حول مفهومي (قمة، قاع) مع ما يمثلهما عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفهومي (القمة والقاع) من خلال المرئيات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مفهومي (القمة والقاع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>15- أن يتعرف الطالب على مفهومي (قمة، قاع) من حيث التردد، المطابقة، التمييز والتسمية بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب المفاهيم (أمام، خلف، بجانب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات من حيث المفاهيم (أمام خلف بجانب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب مكان المرئيات من حيث المفاهيم (أمام خلف بجانب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مكان المرئيات في ضوء المفاهيم (أمام، خلف، بجانب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يضع الطالب المرئيات والمحسوسات في المكان المطلوب (أمام، خلف، بجانب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>10- أن يتعرف الطالب على المفاهيم (أمام، خلف، بجانب) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والتمثيل بشكل صحيح.</p>	<p>(1) أن يتعرف الطالب على العلاقات والمفاهيم (طويل وقصير، أكبر وأصغر، فوق وتحت)، (أكثر وأقل)، (قبل وبعده)، (أول وآخر ووسط)، (أمام وخلف جانبا)، (ممتلئ وفارغ)، (مرتفع ومنخفض)، (داخل وخارج)، (يمين ويسار)، (قمة، قاع) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهومي (ممتلئ وفارغ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب بين المرئيات من حيث (ممتلئ وفارغ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين المرئيات من حيث (ممتلئ وفارغ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المرئيات المعروضة من حيث (ممتلئ، وفارغ) بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب مفهوم ممتلئ وفارغ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>11- أن يتعرف الطالب على مفهومي (ممتلئ وفارغ) من حيث المفهوم، التسمية، المطابقة، التمييز والتمثيل بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهومي (مرتفع، منخفض) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات في ضوء مفهومي (مرتفع، منخفض) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفهومي (مرتفع، منخفض) من خلال المرئيات بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مفهومي (مرتفع، منخفض) من خلال المرئيات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أمثلة من بيئته عن مفهومي (مرتفع، منخفض) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>12- أن يتعرف الطالب على مفهومي (مرتفع، منخفض) من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية وذكر الأمثلة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهومي (داخل، خارج) بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات في ضوء مفهومي (داخل وخارج) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين مفهومي (داخل وخارج) من خلال المرئيات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مكان المرئيات في ضوء مفهومي (داخل وخارج) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أمثلة من بيئته عن مفهومي (داخل، خارج) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>13- أن يتعرف الطالب على مفهومي (داخل، خارج) من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية وذكر الأمثلة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب اسم اللون (أبيض) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب اللون الأبيض بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب اللون الأبيض من بين عدة ألوان تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اللون الأبيض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محسوسات من بيئته تحمل اللون الأبيض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون (الأحمر، الأخضر، الأصفر، الأزرق، الأبيض) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على اللون الأبيض من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية، ذكر المحسوسات والتصنيف التي تحمل اللون بشكل صحيح.</p>	(2) أن يتعرف الطالب على الألوان (الأحمر، الأخضر، الأصفر، الأزرق، الأبيض، الأسود) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يردد الطالب اسم اللون (أسود) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب اللون الأسود بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب اللون الأسود من بين عدة ألوان تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اللون الأسود عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محسوسات من بيئته تحمل اللون الأسود عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون (الأحمر، الأخضر، الأصفر، الأزرق، الأبيض، الأسود) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على اللون الأسود من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية، ذكر المحسوسات والتصنيف التي تحمل اللون بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب اسم اللون (أحمر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب اللون الأحمر بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب اللون الأحمر من بين عدة ألوان تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اللون الأحمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محسوسات من بيئته تحمل اللون الأحمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على اللون الأحمر من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية و ذكر المحسوسات التي تحمل اللون بشكل صحيح.</p>	(2) أن يتعرف الطالب على الألوان (الأحمر، الأخضر، الأصفر، الأزرق، الأبيض، الأسود) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يردد الطالب اسم اللون (أخضر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب اللون الأخضر بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب اللون الأخضر من بين عدة ألوان تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اللون الأخضر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محسوسات من بيئته تحمل اللون الأخضر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون (الأحمر، الأخضر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على اللون الأخضر من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية، ذكر المحسوسات التي تحمل اللون والتصنيف بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب اسم اللون (أصفر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب اللون الأصفر بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب اللون الأصفر من بين عدة ألوان تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اللون الأصفر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محسوسات من بيئته تحمل اللون الأصفر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون (الأحمر، الأخضر، الأصفر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على اللون الأصفر من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية، ذكر المحسوسات والتصنيف التي تحمل اللون بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب اسم اللون (أزرق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب اللون الأزرق بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب اللون الأزرق من بين عدة ألوان تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اللون الأزرق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محسوسات من بيئته تحمل اللون الأزرق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون (الأحمر، الأخضر، الأصفر، الأزرق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على اللون الأزرق من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية، ذكر المحسوسات والتصنيف التي تحمل اللون بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب اسم الرقم (12) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الرقم (12) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الرقم (12) من بين مجموعة أرقام معطاه له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الرقم (12) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب الرقم (12) بمدلوله عندما يطلب من ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب الرقم (12) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- يكتب الطالب الرقم الذي يقابل الرقم (12) في اللغة العربية بشكل صحيح.</p>	<p>12- أن يتعرف الطالب على الرقم (12) باللغة الإنجليزية من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المدلول والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(5) أن يتعرف الطالب على الأعداد بالغة الإنجليزية بشكل صحيح.</p>
	<p>1. أن يطابق الطالب شكل خط الأعداد بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يميز الطالب شكل خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب شكل خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يذكر الطالب مكونات خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يستخدم الطالب شكل خط الأعداد في ترتيب الأرقام والأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يرسم الطالب شكل خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على خط الأعداد من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المكونات والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(6) أن يتعرف الطالب على العد التصاعدي والتنازلي بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعد الطالب آليا من (-120) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العد التصاعدي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يقفز الطالب على خط الأعداد تصاعديا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعدّ الطالب تصاعديا من العدد المطلوب لحد (20) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأعداد تصاعديا بالاستعانة بخط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يرتب الطالب الأعداد تصاعديا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على العد التصاعدي من حيث المفهوم والترتيب من نموذج وبدون نموذج بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العد التنازلي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يقفز الطالب على خط الأعداد تنازليا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- (أن يعدّ الطالب تنازليا من العدد المحدد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب الأعداد تنازليا بالاستعانة بخط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأعداد تصاعديا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على العد التنازلي من حيث المفهوم والترتيب من نموذج وبدون نموذج بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب اسم الرقم (8) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الرقم (8) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الرقم (8) من بين مجموعة أرقام معطاه له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الرقم (8) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب الرقم (8) بمدلوله عندما يطلب من ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب الرقم (8) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- يكتب الطالب الرقم الذي يقابل الرقم (8) في اللغة العربية بشكل صحيح.</p>	<p>8- أن يتعرف الطالب على الرقم (8) باللغة الإنجليزية من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المدلول والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(5) أن يتعرف الطالب على الأعداد (-112) باللغة الإنجليزية بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب اسم الرقم (9) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الرقم (9) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الرقم (9) من بين مجموعة أرقام معطاه له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الرقم (9) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب الرقم (9) بمدلوله عندما يطلب من ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب الرقم (9) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- يكتب الطالب الرقم الذي يقابل الرقم (9) في اللغة العربية بشكل صحيح.</p>	<p>9- أن يتعرف الطالب على الرقم (9) باللغة الإنجليزية من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المدلول والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب اسم الرقم (10) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الرقم (10) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الرقم (10) من بين مجموعة أرقام معطاه له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الرقم (10) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب الرقم (10) بمدلوله عندما يطلب من ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب الرقم (10) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- يكتب الطالب الرقم الذي يقابل الرقم (10) في اللغة العربية بشكل صحيح.</p>	<p>10- أن يتعرف الطالب على الرقم (10) باللغة الإنجليزية من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المدلول والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب اسم الرقم (11) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الرقم (11) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الرقم (11) من بين مجموعة أرقام معطاه له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الرقم (11) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب الرقم (11) بمدلوله عندما يطلب من ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب الرقم (11) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- يكتب الطالب الرقم الذي يقابل الرقم (11) في اللغة العربية بشكل صحيح.</p>	<p>11- أن يتعرف الطالب على الرقم (11) باللغة الإنجليزية من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المدلول والكتابة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العد القفزي (عشرات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطبق الطالب العد القفزي (عشرات) على خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يعد الطالب قفزياً (عشرات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد قفزياً (عشرات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأعداد قفزياً (عشرات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على العد القفزي (عشرات) من حيث المفهوم، التطبيق، العد، إكمال السلاسل والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>خمس، عشرات، عشرات (8) أن يتعرف الطالب على العد القفزي (الثينات، ثلاثيات، عشرات) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعد الطالب تصاعدياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب المجموعات من حيث الأكثر والأقل بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب العدد الأكبر من بين الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب إشارة الأكبر من (<) بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب إشارة الأكبر من (<) إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب الجملة الرياضية لمقارنة الأعداد إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على مقارنة الأعداد [أكبر من (<)] من حيث المفهوم، تمييز العدد الأكبر، الإشارة وكيفية استخدامها بشكل صحيح.</p>	<p>9) أن يتعرف الطالب على مقارنة الأعداد من حيث (أكبر من - أصغر من - يساوي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعد الطالب تنازلياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب المجموعات من حيث الأكثر والأقل بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب العدد الأصغر من بين الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب إشارة الأصغر من (>) بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب إشارة الأصغر من (>) إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقارن الطالب بين الأعداد من حيث (أكبر وأصغر من) إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على مقارنة الأعداد [أصغر من (>)] من حيث المفهوم، تمييز العدد الأصغر، الإشارة وكيفية استخدامها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم المجموعات المتساوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المجموعات المتساوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأعداد المتساوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب إشارة يساوي (=) من بين عدة إشارات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب إشارة يساوي (=) إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقارن الطالب بين الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على مقارنة الأعداد [يساوي (=)] من حيث المفهوم، التمييز، الإشارة وكيفية استخدامها بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العدد اللاحق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب العدد اللاحق مستعيناً بخط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب العدد اللاحق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكتب الطالب العدد اللاحق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على العدد اللاحق من حيث المفهوم، ذكره بالاستعانة بخط الأعداد، التمييز والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>7) أن يتعرف الطالب على العدد اللاحق بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العدد السابق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب العدد السابق مستعيناً بخط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب العدد السابق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكتب الطالب العدد السابق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على العدد السابق من حيث المفهوم، ذكره بالاستعانة بخط الأعداد، التمييز والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>7) أن يتعرف الطالب على العدد السابق بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العد القفزي (اثنتين اثنتين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطبق الطالب العد القفزي (اثنتين اثنتين) على خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يعد الطالب قفزياً (اثنتين اثنتين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد قفزياً (اثنتين اثنتين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأعداد قفزياً (اثنتين اثنتين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على العد القفزي (اثنيتين) من حيث المفهوم، التطبيق، العد، إكمال السلاسل والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>8) أن يتعرف الطالب على العد القفزي (اثنيتين، ثلاثيات، عشرات، خمسات) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العد القفزي (ثلاثة ثلاثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطبق الطالب العد القفزي (ثلاثة ثلاثة) على خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يعد الطالب قفزياً (ثلاثة ثلاثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد قفزياً (ثلاثة ثلاثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأعداد قفزياً (ثلاثة ثلاثة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على العد القفزي (ثلاثيات) من حيث المفهوم، التطبيق، العد، إكمال السلاسل والترتيب بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العد القفزي (خمسات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطبق الطالب العد القفزي (خمسات) على خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يعد الطالب قفزياً (خمسات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد قفزياً (خمسات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأعداد قفزياً (خمسات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على العد القفزي (خمسات) من حيث المفهوم، التطبيق، العد، إكمال السلاسل والترتيب بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب اسم المنزلة العشرية (المئات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المنزلة العشرية (المئات) في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى الرقم الموجود في منزلة المئات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المنزلة العشرية (المئات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الأرقام الموجودة في منزلة المئات بالمحسوسات عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب القيمة المكانية للأرقام الموجودة في منزلة المئات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يصنف الطالب الأرقام المكونة للأعداد المعروضة من حيث المنزلة العشرية (الأحاد، العشرات، المئات) بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (المئات) من حيث التردد، التمييز، التمثيل والقيمة بشكل صحيح.</p>	<p>(11) أن يتعرف الطالب على (الأحاد، العشرات، المئات، الألوف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب اسم المنزلة العشرية (الألوف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المنزلة العشرية (الألوف) في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى الرقم الموجود في منزلة الألوف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المنزلة العشرية (الألوف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الأرقام الموجودة في منزلة الألوف بالمحسوسات عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب القيمة المكانية للأرقام الموجودة في منزلة الألوف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يصنف الطالب الأرقام المكونة للأعداد المعروضة من حيث المنزلة العشرية (الأحاد، العشرات، المئات، الألوف) بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (الألوف) من حيث التردد، التمييز، التمثيل والقيمة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الكل والجزء عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>2- أن يطابق الطالب كل من الكل والجزء مع ما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب شكل كل من الكل والجزء بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب كل من الكل والجزء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب الكل مع الجزء منها أو العكس بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الكل والجزء من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز والتسمية بشكل صحيح.</p>	<p>(12) أن يتعرف الطالب على (الكل والجزء، نصف، ربع، ثلث) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب رمز الكسر نصف مع ما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب رمز الكسر نصف بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الكسر نصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الكسر نصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مكونات رمز الكسر نصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الكسر نصف على الأشكال التي تمثله بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (العشرات) من حيث التردد، التمييز، التمثيل والقيمة بشكل صحيح.</p>	<p>(11) أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (الأحاد، العشرات، المئات، الألوف) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العدد الزوجي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب العدد الزوجي باستخدام المحسوسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى الأعداد الزوجية في خط أو لوحة الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأعداد الزوجية من بين مجموعة أعداد تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الأعداد الزوجية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على العدد الزوجي من حيث المفهوم، التمييز والتسمية بشكل صحيح.</p>	<p>(10) أن يتعرف الطالب على العدد الزوجي والعقد الفردي بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم العدد الفردي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب العدد الفردي باستخدام المحسوسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى الأعداد الفردية في خط أو لوحة الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأعداد الفردية من بين مجموعة أعداد تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الأعداد الفردية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على العدد الفردي من حيث المفهوم، التمييز والتسمية بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب اسم المنزلة العشرية (الأحاد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المنزلة العشرية (الأحاد) في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى الرقم الموجود في منزلة (الأحاد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المنزلة العشرية (الأحاد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الأرقام الموجودة في منزلة (الأحاد) بالمحسوسات عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب القيمة المكانية للرقم الموجود في منزلة (الأحاد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (الأحاد) من حيث التردد، التمييز، التمثيل والقيمة بشكل صحيح.</p>	<p>(11) أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (الأحاد، العشرات، المئات، الألوف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب اسم المنزلة العشرية (العشرات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المنزلة العشرية (العشرات) في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى الرقم الموجود في منزلة العشرات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المنزلة العشرية (العشرات) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الأرقام الموجودة في منزلة العشرات بالمحسوسات عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب القيمة المكانية للأرقام الموجودة في منزلة العشرات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يصنف الطالب الأرقام المكونة للأعداد المعروضة من حيث المنزلة العشرية (الأحاد، العشرات) بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (العشرات) من حيث التردد، التمييز، التمثيل والقيمة بشكل صحيح.</p>	<p>(11) أن يتعرف الطالب على القيمة المكانية (الأحاد، العشرات، المئات، الألوف) بشكل صحيح.</p>

وحدة
العمليات الحسابية

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الجمع(+) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب إشارة الجمع(+) مع مايمثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب إشارة الجمع(+) من بين الإشارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب إشارة الجمع(+) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب إشارة يساوي(=) من بين الإشارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مكونات الجملة العددية لعملية الجمع بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الجمع بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على حقائق الجمع(+) من حيث المفهوم، الإشارة والجملة العددية بشكل صحيح.</p>	<p>(13) أن يتعرف الطالب على عملية الجمع (+) بدون إعادة التسمية (بدون الحمل) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعد الطالب آلياً من (1) إلى (9) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يزيد الطالب عناصر المجموعة ليصل إلى الرقم المطلوب بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجمع الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) بالمحسوسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يجمع الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) باستخدام خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يجمع الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) بالشكل الأفقي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يجمع الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) بالشكل الرأسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحل الطالب مسائل لفظية عن الجمع ضمن حدود الرقم (9) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يجمع الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) من حيث العدّ الآلي، الجمع بالمحسوسات، الجمع الأفقي والرأسى بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد ضمن حدود العدد (99) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد بالمحسوسات بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقمين أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يجمع الطالب عدداً مكون من رقمين مع عدد مكون من رقمين رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة للتحقق من ناتج عملية الجمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يجمع الطالب الأعداد ضمن حدود العدد(99) بدون إعادة التسمية (بدون الحمل) بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب رمز الكسر ربع مع ما يمثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب رمز الكسر ربع بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الكسر ربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الكسر ربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مكونات رمز الكسر ربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الكسر ربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الكسر ربع (¼) من حيث المفهوم، الرمز، التمثيل وكتابة الرمز بشكل صحيح.</p>	<p>(12) أن يتعرف الطالب على الكسور الرئيسية (الكل والجزء، نصف، ربع، ثلث) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب رمز الكسر ثلث مع ما يمثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب رمز الكسر ثلث بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الكسر ثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يمثل الطالب الكسر ثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مكونات رمز الكسر ثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الكسر ثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الكسر ثلث (1/3) من حيث المفهوم، الرمز، التمثيل وكتابة الرمز بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الطرح(-) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب إشارة الطرح(-) مع مايمثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب إشارة الطرح(-) من بين الإشارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب إشارة الطرح(-) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب إشارة يساوي(=) من بين الإشارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مكونات الجملة العددية لعملية الطرح بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الطرح بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على حقائق الطرح (-) من حيث المفهوم، الإشارة، الجملة العددية لعملية الطرح بشكل صحيح.</p>	<p>(15) أن يتعرف الطالب على عملية الطرح (-) بدون إعادة التسمية (بدون الاستلاف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعد الطالب تنازلياً من (19-) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن ينقص (يحذف) الطالب عناصر المجموعة ليصل إلى الرقم المطلوب بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطرح الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) بالمحسوسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطرح الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) باستخدام خط الأعداد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطرح الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) بالشكل الأفقي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يطرح الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) بالشكل الرأسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام عملية الجمع عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يحل الطالب مسائل لفظية عن الطرح ضمن حدود الرقم (9) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يطرح الطالب الأرقام ضمن حدود الرقم (9) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطرح الطالب عدداً مكوناً من رقم واحد من عدد مكون من رقمين باستخدام المحسوسات بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطرح الطالب عدداً مكوناً من رقم واحد من عدد مكون من رقمين باستخدام خط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطرح الطالب عدداً مكوناً من رقم واحد من عدد مكون من رقمين أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطرح الطالب عدداً مكوناً من رقم واحد من عدد مكون من رقمين رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطرح الطالب عدداً مكوناً من رقمين من عدد آخر مكون من رقمين أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يطرح الطالب عدداً مكوناً من رقمين من عدد آخر مكون من رقمين أفقياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة للتحقق من ناتج عملية الطرح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام عملية الجمع عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يطرح الطالب الأعداد ضمن حدود العدد (99) بدون إعادة التسمية (بدون الاستلاف) بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد (1999-) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من رقمين باستخدام خط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من رقمين أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من رقمين أفقياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام أفقياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة للتحقق من ناتج عملية الجمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يجمع الطالب الأعداد ضمن (999) بدون اعادة التسمية (بدون الحمل) بشكل صحيح.</p>	<p>(13) أن يتعرف الطالب على عملية الجمع (+) بدون إعادة التسمية (بدون الحمل) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يكمل الطالب كتابة سلاسل الأعداد (199-) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد مع إعادة التسمية باستخدام خط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد مع إعادة التسمية رأسياً بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقم واحد مع إعادة التسمية رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من رقمين مع عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة للتحقق من ناتج عملية الجمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يجمع الطالب الأعداد ضمن حدود العدد (99) مع إعادة التسمية (مع الحمل) بشكل صحيح.</p>	<p>(14) أن يتعرف الطالب على عملية الجمع (+) مع إعادة التسمية (مع الحمل) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يكمل الطالب سلاسل الأعداد ضمن حدود العدد (999) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من رقمين باستخدام خط الأعداد مع إعادة التسمية بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية بالشكل الأفقي بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد مكون من رقمين مع إعادة التسمية رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التسمية أفقياً بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يجمع الطالب عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام مع عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التسمية رأسياً عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة للتحقق من ناتج عملية الجمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يجمع الطالب الأعداد ضمن (999) مع اعادة التسمية (مع الحمل) بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الضرب (×) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب إشارة الضرب (×) مع ما يمثّلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب إشارة الضرب (×) من بين الإشارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب إشارة الضرب (×) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب مكونات الجملة العددية لعملية الضرب بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على حقائق الضرب (×) من حيث المفهوم، الإشارة والجملة العددية لعملية الضرب بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على عملية الضرب (×) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يكون الطالب مجموعات تمثل عملية الضرب في (1) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الضرب في (1) في ضوء المجموعات المعروضة أمامه بأمانة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكتب الطالب ناتج الضرب في (1) مستعيناً بالمجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأرقام في (1) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستنتج الطالب أن عملية الضرب تبادلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على ضرب الأعداد في (1) بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يكون الطالب مجموعات تمثل عملية الضرب في (2) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الضرب في (2) في ضوء المجموعات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكتب الطالب ناتج الضرب في (2) مستعيناً بالمجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يربط الطالب بين عملية الضرب وعملية الجمع المتكرر بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يجد الطالب ناتج عملية الضرب باستخدام عملية الجمع المتكرر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأرقام في (2) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستنتج الطالب أن عملية الضرب تبادلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يحدد الطالب ناتج عملية الضرب في (2) (عدد زوجي أم فردي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على ضرب الأعداد في (2) بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام باستخدام خط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام أفقيًا بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام رأسيًا بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام أفقيًا بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام رأسيًا بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة لتحقيق من ناتج عملية الطرح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام عملية الجمع عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يطرح الطالب الأعداد ضمن (999) بدون إعادة التسمية (بدون الاستلاف) بشكل صحيح.</p>	<p>(15) أن يتعرف الطالب على عملية الطرح (-) بدون إعادة التسمية (بدون الاستلاف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الطرح مع إعادة التسمية عندما يطلب من ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية باستخدام خط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية أفقيًا بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية رأسيًا بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية بالشكل الأفقي بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية رأسيًا بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة لتحقيق من ناتج عملية الطرح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام عملية الجمع عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يطرح الطالب الأعداد ضمن حدود العدد (99) مع إعادة التسمية (بالاستلاف) بشكل صحيح.</p>	<p>(16) أن يتعرف الطالب على عملية الطرح (-) مع إعادة التسمية (بالاستلاف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطرح الطالب عدد مكون من رقمين من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التسمية باستخدام خط الأعداد بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التسمية أفقيًا بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام من عدد آخر مكون من رقمين مع إعادة التسمية بالشكل الرأسي يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التسمية أفقيًا بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطرح الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام من عدد آخر مكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التسمية رأسيًا بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة لتحقيق من ناتج عملية الطرح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام عملية الجمع عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يطرح الطالب الأعداد ضمن حدود العدد (999) مع إعادة التسمية (بالاستلاف) بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على عملية التسمية (بالاستلاف) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم القسمة (÷) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب إلى إشارة القسمة (÷) مع ما يمثّلها بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب إشارة القسمة (÷) من بين الإشارات المعروضة عليه بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب إشارة القسمة (÷) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مكونات الجملة العددية لعملية القسمة بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على حقائق القسمة (÷) من حيث المفهوم، الإشارة والجملة العددية لعملية الضرب بشكل صحيح.	(18) أن يتعرف الطالب على عملية القسمة (÷) بشكل صحيح.
	1- أن يكون الطالب مجموعات متساوية العناصر تمثل عملية القسمة المطلوبة بشكل صحيح. 2- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية القسمة في ضوء المجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 3- أن يجد الطالب ناتج عملية القسمة في ضوء المجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 4- أن يجد الطالب ناتج عملية القسمة باستخدام جدول الضرب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة لتحقيق من ناتج عملية القسمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يوجد الطالب ناتج قسمة الأعداد بشكل صحيح.	
	1- أن يسمي الطالب الآلة الحاسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب شكل مكونات الآلة الحاسبة مع ما يمثّلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب بين مكونات الآلة الحاسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب المكونات الأساسية للآلة الحاسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على مكونات الآلة الحاسبة (الإشارات والرموز، الأرقام، زر التشغيل والإطفاء، الشاشة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والتركيب بشكل صحيح.	(19) أن يتعرف الطالب على الآلة الحاسبة (المكونات، الاستخدام) بشكل صحيح.
الإدخال (من اليسار إلى اليمين في حال الأعداد المكونة من أكثر من رقم)	1- أن يضغط الطالب مفتاح التشغيل عند بدء استخدام الآلة الحاسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يدخل الطالب الحد الأول من العملية الحسابية بشكل صحيح. 3- أن يدخل الطالب علامة العملية الحسابية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يدخل الطالب الحد الثاني من العملية الحسابية بشكل صحيح. 5- أن يضغط الطالب على علامة (=) في الآلة الحاسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يوجد الطالب ناتج العمليات الحسابية باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	2- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة لإجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يكون الطالب مجموعات تمثل عملية الضرب في (3) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الضرب في (3) في ضوء المجموعات المعروضة بشكل صحيح. 3- أن يكتب الطالب ناتج الضرب في (3) مستعينا بالمجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 4- أن يربط الطالب بين عملية الضرب وعملية الجمع المتكرر بشكل صحيح. 5- أن يجد الطالب ناتج عملية الضرب باستخدام عملية الجمع المتكرر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأرقام في (3) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يستنتج الطالب أن عملية الضرب تبادلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على ضرب الأعداد في (3) بشكل صحيح.	(17) أن يتعرف الطالب على عملية الضرب (×) بشكل صحيح.
	1- أن يكون الطالب مجموعات تمثل عملية الضرب في (5) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الضرب في (5) في ضوء المجموعات المعروضة بشكل صحيح. 3- أن يكتب الطالب ناتج الضرب في (5) مستعينا بالمجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 4- أن يربط الطالب بين عملية الضرب وعملية الجمع المتكرر بشكل صحيح. 5- أن يجد الطالب ناتج عملية الضرب باستخدام عملية الجمع المتكرر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأرقام في (5) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يستنتج الطالب أن عملية الضرب تبادلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على ضرب الأعداد في (5) بشكل صحيح.	
	1- أن يكون الطالب مجموعات تمثل عملية الضرب في (10) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يكتب الطالب الجملة العددية لعملية الضرب في (10) في ضوء المجموعات المعروضة بشكل صحيح. 3- أن يكتب الطالب ناتج الضرب في (10) مستعينا بالمجموعات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 4- أن يربط الطالب بين عملية الضرب وعملية الجمع المتكرر بشكل صحيح. 5- أن يجد الطالب ناتج عملية الضرب باستخدام عملية الجمع المتكرر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأرقام في (10) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يستنتج الطالب أن عملية الضرب تبادلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على ضرب الأعداد في (10) بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (5 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (5 ريال) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (5 ريال) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (5 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب مكونات الفئة النقدية (5ريال) من الفئات النقدية السابق دراستها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (5 ريال) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>4-أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (5 ريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>100 بييسة، نصف ريال، ريال، 5 ريال، 10 ريال، 20 ريال، 50 ريال، 25 بييسة، و50 بييسة (بشكل صحيح).</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (10 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (10 ريال) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (10 ريال) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (10 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب كم (5ريال) في الفئة النقدية (10 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (10 ريال) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>5-أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (10 ريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (20 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (20 ريال) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (20 ريال) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (20 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب كم (10ريال) في الفئة النقدية (20 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (20 ريال) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>6-أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (20 ريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (100 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (100 بييسة) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (100 بييسة) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (100 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (100 بييسة) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>1-أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (100 بييسة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>100 بييسة، نصف ريال، ريال، 5 ريال، 10 ريال، 20 ريال، 50 ريال، 25 بييسة، و50 بييسة (بشكل صحيح).</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (نصف ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (نصف ريال) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (نصف ريال) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (نصف ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب كم مائة بييسة في النصف ريال عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (نصف ريال) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>2-أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (نصف ريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (ريال) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (ريال) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب مكونات الريال من الفئات النقدية السابق دراستها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (ريال) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>3-أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (ريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب الفئة النقدية الإماراتية (الدرهم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية الإماراتية مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية الإماراتية من بين مجموعة فئات نقدية لدول أخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية الإماراتية عندما يطلب منه ذلك بعدد بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على عملة دولة الإمارات (الدرهم) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(21) أن يتعرف الطالب على بعض العملات الخليجية (الدرهم الإماراتي، الريال السعودي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب الفئة النقدية السعودية (الريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية السعودية مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية السعودية من بين مجموعة فئات نقدية لدول أخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية السعودية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على عملة دولة السعودية (الريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم الأول في الأسبوع (الأحد) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم الأول في الأسبوع (الأحد) بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (الأحد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم الأول للأسبوع (الأحد) في لوحة التقويم بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (الأحد) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مهارات الحصص الدراسية ليوم الأحد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على يوم (الأحد) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>(22) أن يتعرف الطالب على أيام الأسبوع (الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم الثاني في الأسبوع (الاثنين) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم الثاني في الأسبوع (الاثنين) بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (الاثنين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم الثاني للأسبوع (الاثنين) في لوحة التقويم بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (الاثنين) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مهارات الحصص الدراسية ليوم الاثنين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب أمس (اليوم السابق) من يوم (الاثنين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على يوم (الاثنين) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (50 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (50 ريال) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (50 ريال) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (50 ريال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب مكونات الفئة النقدية (50ريال) من الفئات النقدية السابق دراستها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (50 ريال) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على العملة النقدية العمانية (50 ريال) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(20) أن يتعرف الطالب على العملات النقدية العمانية (100 بييسة، نصف ريال، ريال، 5 ريال، 10 ريال، 20 ريال، 50 ريال، 100 بييسة، 25 بييسة، و50 بييسة).</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (25 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (25 بييسة) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (25 بييسة) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (25 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب كم (25 بييسة) في (100 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (25 بييسة) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>8- أن يتعرف الطالب على العملات النقدية العمانية (25 بييسة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى الفئة النقدية (50 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الفئة النقدية (50 بييسة) مع ما يماثلها عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الفئة النقدية (50 بييسة) من بين مجموعة العملات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الفئة النقدية (50 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب كم (50 بييسة) في (100 بييسة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الفئة النقدية (50 بييسة) في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>9- أن يتعرف الطالب على العملات النقدية العمانية (50 بييسة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم السادس في الأسبوع (الجمعة) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم السادس في الأسبوع (الجمعة) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (الجمعة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم السادس للأسبوع (الجمعة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (الجمعة) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب أهم ممارساته وأنشطته ليوم الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب أمس (اليوم السابق) من يوم (الجمعة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على يوم (الجمعة) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>(الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم السابع في الأسبوع (السبت) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم السابع في الأسبوع (السبت) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (السبت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم السابع للأسبوع (السبت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (السبت) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يميز الطالب أمس وغد (اليوم السابق واللاحق) من يوم (السبت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على يوم (السبت) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>(الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت) بشكل صحيح.</p>
<p>(رأس السنة الهجرية، المولد النبوي)</p>	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول) بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الهجرية (محرم، صفر، ربيع الأول) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الهجرية (محرم - صفر - ربيع الأول) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مناسبات الأشهر الهجرية (محرم، صفر، ربيع الأول) المختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (إن وجدت)</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الأشهر الهجرية (محرم، صفر، ربيع الأول) من حيث المطابقة، التمييز، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	<p>(23) أن يتعرف الطالب على الأشهر الهجرية بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم الثالث في الأسبوع (الثلاثاء) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم الثالث في الأسبوع (الثلاثاء) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (الثلاثاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم الثالث للأسبوع (الثلاثاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (الثلاثاء) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مهارات الحصص الدراسية ليوم الثلاثاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب أمس (اليوم السابق) من يوم (الثلاثاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على يوم (الثلاثاء) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>(الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم الرابع في الأسبوع (الأربعاء) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم الرابع في الأسبوع (الأربعاء) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (الأربعاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم الرابع للأسبوع (الأربعاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (الأربعاء) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مهارات الحصص الدراسية ليوم الأربعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب أمس (اليوم السابق) من يوم (الأربعاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على يوم (الأربعاء) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>(الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب مسمى اليوم الخامس في الأسبوع (الخميس) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل مسمى اليوم الخامس في الأسبوع (الخميس) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى يوم (الخميس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اليوم الخامس للأسبوع (الخميس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب ترتيب يوم (الخميس) بالنسبة لبقية أيام الأسبوع بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مهارات الحصص الدراسية ليوم الخميس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب أمس (اليوم السابق) من يوم (الخميس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على يوم (الخميس) من حيث التردد، المطابقة، التمييز، التسمية والترتيب بشكل صحيح.</p>	<p>(الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الميلادية (يناير - فبراير - مارس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الميلادية (يناير - فبراير - مارس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الميلادية (يناير، فبراير، مارس) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الميلادية (يناير - فبراير - مارس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الميلادية (يناير - فبراير - مارس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب المناسبات التي يصادف الاحتفال بها في الأشهر الميلادية (يناير، فبراير، مارس) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (إن وجدت)</p> <p>7- أن يربط الطالب الأشهر الميلادية (يناير - فبراير - مارس) بالأشهر الهجرية التي تماثلها في الترتيب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الأشهر الميلادية (يناير، فبراير، مارس) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	<p>(24) أن يتعرف الطالب على الأشهر الميلادية بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الميلادية (ابريل- مايو- يونيو) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الميلادية (ابريل- مايو- يونيو) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الميلادية (ابريل، مايو، يونيو) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الميلادية (ابريل- مايو- يونيو) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الميلادية (ابريل- مايو- يونيو) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب المناسبات التي يصادف الاحتفال بها في الأشهر الميلادية (ابريل، مايو، يونيو) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (إن وجدت)</p> <p>7- أن يربط الطالب الأشهر الميلادية (ابريل، مايو، يونيو) بالأشهر الهجرية التي تماثلها في الترتيب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الأشهر الميلادية (ابريل، مايو، يونيو) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الميلادية (يوليو- أغسطس- سبتمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الميلادية (يوليو- أغسطس- سبتمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الميلادية (يوليو، أغسطس، سبتمبر) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الميلادية (يوليو- أغسطس- سبتمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الميلادية (يوليو- أغسطس- سبتمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب المناسبات التي يصادف الاحتفال بها في الأشهر الميلادية (يوليو، أغسطس، سبتمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (إن وجدت)</p> <p>7- أن يربط الطالب الأشهر الميلادية (يوليو، أغسطس، سبتمبر) بالأشهر الهجرية التي تماثلها في الترتيب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الأشهر الميلادية (يوليو، أغسطس، سبتمبر) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الهجرية (ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الهجرية (ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني) بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الهجرية (ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الهجرية (ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الهجرية (ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الأشهر الهجرية (ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثاني) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	<p>(23) أن يتعرف الطالب على الأشهر الهجرية بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الهجرية (رجب - شعبان - رمضان) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الهجرية (رجب - شعبان - رمضان) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الهجرية (رجب، شعبان، رمضان) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الهجرية (رجب - شعبان - رمضان) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الهجرية (رجب - شعبان - رمضان) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مناسبات الأشهر الهجرية (رجب - شعبان - رمضان) المختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (إن وجدت).</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الأشهر الهجرية (رجب، شعبان، رمضان) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	
(عيد الفطر، عيد الأضحى)	<p>1- أن يردد الطالب الأشهر الهجرية (شوال-ذو القعدة-ذو الحجة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الأشهر الهجرية (شوال-ذو القعدة-ذو الحجة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأشهر الهجرية (شوال، ذو القعدة، ذو الحجة) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الأشهر الهجرية (شوال-ذو القعدة-ذو الحجة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الأشهر الهجرية (شوال-ذو القعدة-ذو الحجة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب مناسبات الأشهر الهجرية (شوال-ذو القعدة-ذو الحجة) المختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (إن وجدت)</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الأشهر الهجرية (شوال، ذي القعدة، ذي الحجة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يميز الطالب عقرب الدقائق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب عدد الدقائق في الساعة الواحدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يطابق الطالب شكل الساعة بالدقائق مع الرمز (الوقت الذي تمثله) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يقرأ الطالب الوقت (بالدقائق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يرسم الطالب عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب منه بشكل صحيح. 6- أن يكتب الطالب الوقت (بالدقائق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يربط الطالب الأنشطة المدرسية اليومية بالوقت (الساعة ، بالدقائق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الوقت (الساعة بالدقائق) من حيث التحديد والقراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(25) أن يتعرف الطالب على الساعة التناظرية والرقمية بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب شكل الساعة حسب الوقت الذي تشير إليه (ربع، نصف، إلا ربع) مع ما يمثلهما عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يميز الطالب الوقت (ربع، نصف، إلا ربع) من حيث موقع عقارب الساعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الوقت (ربع، نصف، إلا ربع) الذي تشير إليه الساعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يحدد الطالب الوقت المطلوب باستخدام نموذج الساعة بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب ما يمثله كل من (ربع، نصف، إلا ربع) الساعة من دقائق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الوقت (ربع، نصف، إلا ربع) من حيث المطابقة، التمييز، القراءة وما يمثله من دقائق بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يسمي الطالب الساعة الرقمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب مكونات الساعة الرقمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الوقت في الساعة الرقمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يطابق الطالب بين الساعات التناظرية والرقمية التي تشير إلى نفس الوقت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يحدد الطالب أوقات الأنشطة المدرسية باستخدام الساعة الرقمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على الساعة الرقمية من حيث التسمية، المكونات، القراءة، كتابة الوقت الذي تشير إليه مع ربطه بالأنشطة المدرسية بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى	
عيد الشجرة، العيد الوطني	<p>1- أن يسمي الطالب الأشهر الميلادية (أكتوبر- نوفمبر- ديسمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب الأشهر الميلادية (أكتوبر- نوفمبر- ديسمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب الأشهر الميلادية (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر) من بين الأشهر المعروضة عليه بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب الأشهر الميلادية (أكتوبر- نوفمبر- ديسمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يرتب الطالب الأشهر الميلادية (أكتوبر- نوفمبر- ديسمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يذكر الطالب المناسبات التي يصادف الاحتفال بها في الأشهر الميلادية (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يربط الطالب الأشهر الميلادية (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر) بالأشهر الهجرية التي تمثلها في الترتيب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الأشهر الميلادية (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الترتيب والربط بالمناسبات المختلفة بشكل صحيح.</p>	<p>(24) أن يتعرف الطالب على الأشهر الميلادية بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يسمي الطالب الساعة التناظرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب مكونات الساعة بما يمثلهما عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب مكونات الساعة التناظرية من حيث الشكل والمسمى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب مكونات الساعة التناظرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يرسم الطالب الساعة التناظرية ومكوناتها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الساعة التناظرية من حيث تسميتها ومطابقة مكوناتها مع ذكرها وعمل نموذج للساعة بمكوناتها بشكل صحيح.</p>		<p>(25) أن يتعرف الطالب على الساعة التناظرية والرقمية بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يسمي الطالب عقارب الساعة (عقرب الساعة، عقرب الدقائق) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب بين الساعات التي تشير إلى نفس الوقت عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يشير الطالب إلى الساعة التي تدل على الوقت الذي يسمعه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب الوقت (الساعة الكاملة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يكتب الطالب الوقت (الساعة الكاملة) عندما تعرض عليه الساعة التناظرية بشكل صحيح. 6- أن يرسم الطالب عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب منه بشكل صحيح. 7- أن يتحدث الطالب عن أهمية الساعة في تنظيم الوقت في حياتنا اليومية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الوقت (الساعة الكاملة) من حيث المطابقة، الإشارة، الذكر والكتابة بشكل صحيح.</p>		

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب وحدة القياس السنتميتر (سم) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس السنتميتر برمزها (سم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس (سم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب وحدة القياس (سم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب الأدوات التي يمكننا استخدامها للقياس بوحدة السنتميتر عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستخدام وحدة القياس (سم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب المقاس الذي يطلب منه قياسه مع الوحدة بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس السنتميتر (سم) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(الشبر، القدم، الذراع، الباع، السنتميتر، المتر، الكيلومتر) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب وحدة القياس (المتر) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس المتر برمزها (م) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس المتر (م) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب إلى وحدة القياس المتر (م) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب الأدوات التي يمكننا استخدامها للقياس بوحدة السنتميتر عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستخدام وحدة القياس المتر (م) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب المقاس الذي يطلب منه قياسه مع الوحدة بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يقارن الطالب بين وحدات قياس الطول (سم، متر) من حيث الاستخدام إذا طلب منه ذلك مقارنة صحيحة.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس (متر) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يردد الطالب وحدة القياس الكيلومتر (كم) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس الكيلومتر برمزها (كم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس الكيلومتر (كم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب وحدة القياس الكيلومتر (كم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الكيلومترات التي تقطعها السيارة أثناء تنقله مع أسرته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب المقاس مع الوحدة إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقارن الطالب بين وحدات قياس الطول (سم، متر، كم) من حيث الاستخدام إذا طلب منه ذلك مقارنة صحيحة.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس (الكيلومتر) من حيث المطابقة، التمييز والتسمية بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس (الشبر) من بين وحدات القياس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب وحدة القياس (الشبر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس (الشبر) بمسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأشياء التي يمكن استخدام وحدة الشبر لقياسها عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستخدام وحدة القياس (الشبر) بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس (الشبر) من حيث التمييز، التسمية، الاستخدام وكتابة القياس بشكل صحيح.</p>	<p>(الشبر، القدم، الذراع، الباع، السنتميتر، المتر، الكيلومتر) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس (القدم) من بين وحدات القياس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب وحدة القياس (القدم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس (القدم) بمسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأشياء التي يمكن استخدام وحدة القدم لقياسها عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستخدام وحدة القياس (القدم) بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس (القدم) من حيث التمييز، التسمية، الاستخدام وكتابة القياس بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس (الذراع) من بين وحدات القياس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب وحدة القياس (الذراع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس (الذراع) بمسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأشياء التي يمكن استخدام وحدة الذراع لقياسها عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستخدام وحدة القياس (الذراع) بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس (الذراع) من حيث التمييز، التسمية، الاستخدام وكتابة القياس بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يشير الطالب إلى وحدة القياس (الباع) من بين وحدات القياس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب وحدة القياس (الباع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب شكل وحدة القياس (الباع) بمسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأشياء التي يمكن استخدام وحدة الباع لقياسها عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقيس الطالب أطوال الأشياء باستخدام وحدة القياس (الباع) بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقارن الطالب بين وحدات قياس الطول (شبر، قدم، ذراع، باع) من حيث الاستخدام إذا طلب منه ذلك مقارنة صحيحة.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على وحدة القياس (الباع) من حيث التمييز، التسمية، الاستخدام وكتابة القياس بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن وقت (الصباح - المساء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الصور الدالة على وقت (الصباح-المساء) مع المسمى بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الصور الدالة على (الصباح-المساء) من بين مجموعة الصور المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقارن الطالب بين الصباح والمساء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أوقات (الصباح، المساء) من حيث التسمية، المطابقة والتمييز عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح</p>	<p>(28) أن يتعرف الطالب على بشكل صحيح: الأوقات (صباح، مساء)</p>
	<p>1- أن يردد الطالب وحدة قياس الوزن الجرام خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب بين وحدة قياس الوزن الجرام برمزاها (جم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى وحدة قياس الوزن الجرام من بين عدة وحدات قياس بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب وحدة قياس الوزن الجرام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب أداة قياس الوزن بوحدة الجرام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب الأوزان الصغيرة باستخدام وحدة قياس الوزن (جم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب وزن الأشياء بوحدة القياس الجرام (جم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على وحدة قياس الوزن الجرام (جم) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الرمز، الأداة والاستخدام أثناء القياس بشكل صحيح.</p>	<p>(29) أن يتعرف الطالب على وحدات قياس الوزن (الجرام، الكيلوجرام، الطن) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يردد الطالب وحدة قياس الوزن الكيلوجرام خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب بين وحدة قياس الوزن الكيلوجرام برمزاها (كجم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى وحدة قياس الوزن الكيلوجرام من بين عدة وحدات قياس بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب وحدة قياس الوزن الكيلوجرام (كجم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب الأشياء التي تقاس بوحدة الكيلوجرام عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب الأشياء باستخدام وحدة قياس الوزن الكيلوجرام (كجم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب وحدة قياس الوزن (كجم) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يحول الطالب من وحدة قياس الوزن (كجم) إلى وحدة القياس (جم) والعكس بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على وحدة قياس الوزن الكيلوجرام (كجم) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الرمز، الاستخدام أثناء القياس والتحويل بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم السعة بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب أداة قياس السعة (الملعقة) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب أداة القياس (الملعقة) من بين وحدات القياس (الملعقة - الكأس - القطارة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يستخدم الطالب أداة القياس (الملعقة) في قياس السعة بمساعدة المعلم/ة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب أداة القياس (الملعقة) في قياس السعة دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب السعة باستخدام أداة القياس (الملعقة) في مواقف الحياة اليومية بشكل صحيح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أداة قياس السعة باستخدام الملعقة والشكل حيث التسمية والشكل وكيفية الاستخدام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>(27) أن يتعرف الطالب على أدوات قياس السعة (الملعقة، الكأس، القطارة) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب أداة القياس (الكأس) مع مسماتها بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب أداة القياس (الكأس) من بين وحدات القياس (الملعقة - الكأس - القطارة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب أداة القياس (الكأس) بشكل صحيح عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>4- أن يستخدم الطالب أداة القياس (الكأس) في قياس السعة بمساعدة المعلم/ة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب أداة القياس (الكأس) في قياس السعة دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب السعة باستخدام أداة القياس (الكأس) في مواقف الحياة اليومية بشكل صحيح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أداة قياس السعة باستخدام (الكأس) من حيث التسمية والشكل وكيفية الاستخدام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب أداة القياس (القطارة) مع مسماتها بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب أداة القياس (القطارة) من بين وحدات القياس (الملعقة - الكأس - القطارة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب أداة القياس (القطارة) بشكل صحيح عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>4- أن يستخدم الطالب أداة القياس (القطارة) في قياس السعة بمساعدة المعلم/ة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب أداة القياس (القطارة) في قياس السعة دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب السعة باستخدام أداة القياس (القطارة) في مواقف الحياة اليومية بشكل صحيح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على أداة قياس السعة باستخدام (القطارة) من حيث التسمية والشكل وكيفية الاستخدام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب اسم مقياس الحرارة (الترمومتر) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب مقياس الحرارة مع ما يمثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى مقياس الحرارة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مقياس الحرارة (الترمومتر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب مقياس الحرارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقيس الطالب حرارة جسمه بشكل صحيح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب درجة حرارة الإنسان الطبيعية بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يذكر الطالب وحدة قياس الحرارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب درجة الحرارة مع الوحدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على مقياس الحرارة من حيث التسمية والشكل وحدة القياس وطريقة الاستخدام عندما يطلب منه ذلك بشكل الصحيح.</p>	<p>(31) أن يتعرف الطالب على (الترمومتر). مقياس الحرارة</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يردد الطالب وحدة قياس الوزن (الطن) خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب بين وحدة قياس الوزن (الطن) مع يمثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى وحدة قياس الوزن(الطن) بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب وحدة قياس الوزن (الطن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب الأشياء التي تقاس بوحدة الطن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب وحدة قياس الوزن (الطن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على وحدة قياس الوزن (طن) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية وكتل الأشياء التي تستخدم معه بشكل صحيح.</p>	<p>(29) أن يتعرف الطالب على وحدات قياس الوزن (الجرام، الكيلوجرام، الطن) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعرف الطالب مفهوم فاتورة الكهرباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب فاتورة الكهرباء من بين الفواتير الأخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب فاتورة الكهرباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يشير الطالب إلى مكان قراءة قيمة فاتورة الكهرباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب بين فاتورة الكهرباء وقيمتها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب قيمة فاتورة الكهرباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على فاتورة الكهرباء من حيث المفهوم، التمييز، التسمية والقراءة بشكل صحيح.</p>	<p>(30) أن يتعرف الطالب على فواتير (الكهرباء، الماء، الشراء) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعرف الطالب مفهوم فاتورة الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب فاتورة الماء من بين الفواتير الأخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب فاتورة الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يشير الطالب إلى مكان قراءة قيمة فاتورة الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب بين فاتورة الماء وقيمتها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب قيمة فاتورة الماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على فاتورة الماء من حيث المفهوم، التمييز، التسمية والقراءة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعرف الطالب مفهوم فاتورة الشراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب فاتورة الشراء من بين الفواتير الأخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب فاتورة الشراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يشير الطالب إلى مكان قراءة قيمة فاتورة الشراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يربط الطالب بين فاتورة الشراء وقيمتها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب قيمة فاتورة الشراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يذكر الطالب قائمة المشتريات في الفاتورة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على فاتورة الشراء من حيث المفهوم، التمييز، التسمية والقراءة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشكل الهندسي الدائرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي الدائرة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الشكل الهندسي الدائرة من بين الأشكال المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الشكل الهندسي الدائرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي الدائرة مع مسماها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء من حوله التي بها الشكل الهندسي الدائرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يرسم الطالب الشكل الهندسي الدائرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي الدائرة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، الأمثلة والرسم بشكل صحيح.</p>	<p>(33) أن يتعرف الطالب على الأشكال الهندسية (الدائرة، المربع، المثلث، المستطيل، الخماسي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشكل الهندسي المربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي المربع بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الشكل الهندسي المربع من بين الأشكال المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الشكل الهندسي المربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي المربع مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء من حوله التي بها الشكل الهندسي المربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحدد الطالب عدد أضلاع الشكل الهندسي المربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الشكل الهندسي المربع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي المربع من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، الأضلاع والرسم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشكل الهندسي المثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي المثلث بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الشكل الهندسي المثلث من بين الأشكال المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الشكل الهندسي المثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي المثلث مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء من حوله التي بها الشكل الهندسي المثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحدد الطالب عدد أضلاع الشكل الهندسي المثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الشكل الهندسي المثلث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي المثلث من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، الأضلاع والرسم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب بأسلوبه عن مفهوم الخط المستقيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل الخط المستقيم بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الخط المستقيم من بين مجموعة الخطوط المعروضة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الخط المستقيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أنواع الخط المستقيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يرسم الطالب الخط المستقيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الخط المستقيم من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، الأنواع والرسم بشكل صحيح.</p>	<p>(32) أن يتعرف الطالب على الخطوط (المستقيم، المنحني، القطعة المستقيمة، المنكسر) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم (الخط المنحني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل (الخط المنحني) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب (الخط المنحني) من بين مجموعة الخطوط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب (الخط المنحني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرسم الطالب (الخط المنحني) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الخط المنحني من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية والرسم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم (القطعة المستقيمة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل (القطعة المستقيمة) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب (القطعة المستقيمة) من بين مجموعة الخطوط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب (القطعة المستقيمة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرسم الطالب (القطعة المستقيمة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على القطعة المستقيمة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية والرسم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم (الخط المنكسر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل (الخط المنكسر) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب (الخط المنكسر) من بين مجموعة الخطوط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب (الخط المنكسر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>1- أن يرسم الطالب (الخط المنكسر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الخط المنكسر من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية والرسم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطابق الطالب مجسم الكرة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب مجسم الكرة من بين المجسمات الأخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مجسم الكرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطابق الطالب مجسم الكرة مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن خصائص مجسم الكرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء التي تأخذ شكل الكرة من البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على مجسم الكرة من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الخصائص والأمثلة بشكل صحيح.</p>	<p>(34) أن يتعرف الطالب على المجسمات الهندسية (الكرة، المكعب، الإسطوانة، المخروط، الهرم، متوازي المستطيلات) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب مجسم المكعب بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب مجسم المكعب من بين المجسمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مجسم المكعب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطابق الطالب مجسم المكعب مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن خصائص مجسم المكعب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء التي تأخذ شكل المكعب من البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على مجسم المكعب من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الخصائص والأمثلة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب مجسم الإسطوانة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب مجسم الإسطوانة من بين المجسمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مجسم الإسطوانة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطابق الطالب مجسم الإسطوانة مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن خصائص مجسم الإسطوانة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء التي تأخذ شكل الإسطوانة من البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على مجسم الإسطوانة من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الخصائص والأمثلة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشكل الهندسي المستطيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي المستطيل بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الشكل الهندسي المستطيل من بين الأشكال المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الشكل الهندسي المستطيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي المستطيل مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء من حوله التي بها الشكل الهندسي المستطيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحدد الطالب عدد أضلاع الشكل الهندسي المستطيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الشكل الهندسي المستطيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي المستطيل من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، الأمثلة، الأضلاع والرسم بشكل صحيح.</p>	<p>(33) أن يتعرف الطالب على الأشكال الهندسية (الدائرة، المربع، المثلث، المستطيل، الخماسي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي الخماسي بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الشكل الهندسي الخماسي من بين الأشكال المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي الخماسي مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء من حوله التي بها الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحدد الطالب عدد أضلاع الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي الخماسي من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، الأمثلة، الأضلاع والرسم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي الخماسي بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الشكل الهندسي الخماسي من بين الأشكال المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب الشكل الهندسي الخماسي مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء من حوله التي بها الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحدد الطالب عدد أضلاع الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الشكل الهندسي الخماسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على الشكل الهندسي الخماسي من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، الأمثلة، الأضلاع والرسم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطابق الطالب شكل أداة الهندسة (المسطرة) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب أداة الهندسة (المسطرة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب أداة الهندسة (المسطرة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب مكونات المسطرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقيس الطالب الأطوال باستخدام أداة الهندسة (المسطرة) بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب استخدامات المسطرة في حياتنا اليومية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أداة الهندسة (المسطرة) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المكونات، القياس والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(35) أن يتعرف الطالب على أدوات الهندسة (المسطرة، المنقلة، الفرجار) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب شكل أداة الهندسة (المنقلة) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب أداة الهندسة (المنقلة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب أداة الهندسة (المنقلة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب مكونات المنقلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخدم الطالب أداة الهندسة (المنقلة) في قياس الزوايا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أداة الهندسة المنقلة من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، المكونات والاستخدام بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب شكل أداة الهندسة (الفرجار) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب أداة الهندسة (الفرجار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب أداة الهندسة (الفرجار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يستخدم الطالب أداة الهندسة (الفرجار) في الرسم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على أداة الهندسة (الفرجار) من حيث المطابقة، التمييز، التسمية والاستخدام بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطابق الطالب مجسم المخروط بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب مجسم المخروط من بين المجسمات المعروضة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مجسم المخروط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطابق الطالب مجسم المخروط مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن خصائص مجسم المخروط عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء التي تأخذ شكل المخروط من البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على مجسم المخروط من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الخصائص والأمثلة بشكل صحيح.</p>	<p>(34) أن يتعرف الطالب على المجسمات الهندسية (الكرة، المكعب، الإسطوانة، المخروط، الهرم، متوازي المستطيلات) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب مجسم الهرم بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب مجسم الهرم من بين المجسمات المعروضة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مجسم الهرم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطابق الطالب مجسم الهرم مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن خصائص مجسم الهرم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء التي تأخذ شكل الهرم من البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على مجسم الهرم من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الخصائص والأمثلة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب مجسم متوازي المستطيلات بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب مجسم متوازي المستطيلات من بين المجسمات المعروضة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مجسم متوازي المستطيلات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطابق الطالب مجسم متوازي المستطيلات مع مسماه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن خصائص مجسم متوازي المستطيلات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأشياء التي تأخذ شكل متوازي المستطيلات من البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على متوازي المستطيلات من حيث المطابقة، التمييز، التسمية، الخصائص والأمثلة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الزاوية المنفرجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل الزاوية المنفرجة بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب شكل الزاوية المنفرجة من بين مجموعة زوايا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الزاوية المنفرجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب شكل الزاوية المنفرجة مع مسماها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الأعداد التي تعبر عن قياس الزاوية المنفرجة من بين عدة أعداد تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقيس الطالب الزاوية المنفرجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الزاوية المنفرجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الزاوية المنفرجة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، القياس، الرسم والتواجد من حولنا بشكل صحيح.</p>	<p>(36) أن يتعرف الطالب على الزوايا (الحادة، القائمة، المنفرجة، المستقيمة) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الزاوية المستقيمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل الزاوية المستقيمة بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب شكل الزاوية المستقيمة من بين مجموعة زوايا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الزاوية المستقيمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب شكل الزاوية المستقيمة مع مسماها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الأعداد التي تعبر عن قياس الزاوية المستقيمة من بين عدة أعداد تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقيس الطالب الزاوية المستقيمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الزاوية المستقيمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يذكر الطالب أماكن تواجد الزاوية المستقيمة في الأشياء من حولنا بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على الزاوية المستقيمة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، القياس، الرسم والتواجد من حولنا بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الزاوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل الزاوية بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب شكل الزاوية من بين مجموعة أشكال تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الزاوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يشير الطالب إلى شكل الزاوية في محسوسات البيئة المحيطة بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يرسم الطالب الزاوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الزاوية من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، وجودها في البيئة المحيطة والرسم بشكل صحيح.</p>	<p>(36) أن يتعرف الطالب على الزوايا (الحادة، القائمة، المنفرجة، المستقيمة) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الزاوية الحادة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل الزاوية (الحادة) بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب شكل الزاوية (الحادة) من بين مجموعة زوايا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الزاوية (الحادة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب شكل الزاوية (الحادة) مع مسماها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الأعداد التي تعبر عن قياس الزاوية (الحادة) من بين عدة أعداد تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقيس الطالب الزاوية (الحادة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الزاوية (الحادة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يذكر الطالب أماكن تواجد الزاوية الحادة في الأشياء من حولنا بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الزاوية الحادة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، القياس، الرسم والتواجد من حولنا بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الزاوية القائمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل الزاوية القائمة بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب شكل الزاوية القائمة من بين مجموعة زوايا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الزاوية القائمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يطابق الطالب شكل الزاوية القائمة مع مسماها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الأعداد التي تعبر عن قياس الزاوية القائمة من بين عدة أعداد تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقيس الطالب الزاوية القائمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب الزاوية القائمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يذكر الطالب أماكن تواجد الزاوية القائمة في الأشياء من حولنا بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الزاوية القائمة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، القياس، الرسم والتواجد من حولنا بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النمط باستخدام لونين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب النمط الذي يطابق النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكمل الطالب النمط في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الترتيب الذي يكون نمطا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكون الطالب نمطاً من لونين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الأنماط باستخدام لونين من حيث المفهوم، المطابقة، الإكمال، التمييز والتكوين بشكل صحيح.</p>	<p>(39) أن يتعرف الطالب على (لونين، أكثر من لونين) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النمط باستخدام أكثر من لونين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب النمط الذي يطابق النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكمل الطالب النمط في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الترتيب الذي يكون نمطا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكون الطالب نمطاً من أكثر لونين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الأنماط باستخدام أكثر من لونين من حيث المفهوم، المطابقة، الإكمال، التمييز والتكوين بشكل صحيح.</p>	<p>(39) أن يتعرف الطالب على (لونين، أكثر من لونين) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يكمل الطالب الناقص في الصور بالاستعانة بالنموذج المعروض بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النمط باستخدام شكلين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب النمط الذي يطابق النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يكمل الطالب النمط في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب الترتيب الذي يكون نمطا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكون الطالب نمطاً من شكلين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الأنماط باستخدام شكلين من حيث المفهوم، المطابقة، الإكمال، التمييز والتكوين بشكل صحيح.</p>	<p>(37) أن يتعرف الطالب على (شكلين فقط، أكثر من شكلين) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النمط باستخدام أكثر من شكلين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب النمط الذي يطابق النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكمل الطالب النمط في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الترتيب الذي يكون نمطا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكون الطالب نمطاً من أكثر من شكلين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الأنماط باستخدام الأشكال (أكثر من شكلين) من حيث المفهوم، المطابقة، الإكمال، التمييز والتكوين بشكل صحيح.</p>	<p>(37) أن يتعرف الطالب على (شكلين فقط، أكثر من شكلين) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النمط باستخدام رقمين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب النمط الذي يطابق النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكمل الطالب النمط في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الترتيب الذي يكون نمطا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكون الطالب نمطاً من رقمين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الأنماط باستخدام الأرقام (رقمين فقط) من حيث المفهوم، المطابقة، الإكمال، التمييز والتكوين بشكل صحيح.</p>	<p>(38) أن يتعرف الطالب على (رقمين، أكثر من رقمين) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم النمط باستخدام أكثر من رقمين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب النمط الذي يطابق النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يكمل الطالب النمط في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الترتيب الذي يكون نمطا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكون الطالب نمطاً من أكثر رقمين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الأنماط باستخدام أكثر من رقمين من حيث المفهوم، المطابقة، الإكمال، التمييز والتكوين بشكل صحيح.</p>	<p>(38) أن يتعرف الطالب على (رقمين، أكثر من رقمين) بشكل صحيح.</p>

الأهداف طويلة المدى	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف التعليمية السلوكية	الملاحظات
أن يتعرف الطالب على تصنيف الأشياء حسب (اللون، الشكل، الحجم) بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على تصنيف الأشياء حسب اللون بشكل صحيح.	1- أن يطابق الطالب المحسوسات المتماثلة في اللون عندما تعرض عليه بشكل صحيح. 2- أن يميز الطالب المحسوسات التي تحمل اللون الذي يسمى له بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن مفهوم التصنيف حسب اللون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يحدد الطالب التصنيفات الصحيحة حسب اللون عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	
	2- أن يتعرف الطالب على تصنيف الأشياء حسب الشكل بشكل صحيح.	1- أن يطابق الطالب المحسوسات المتماثلة في الشكل عندما تعرض عليه بشكل صحيح. 2- أن يميز الطالب المجموعات التي بها عناصر متماثلة الشكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن مفهوم التصنيف حسب الشكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يصنف الطالب الأشياء حسب الشكل في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يصنف الطالب الأشياء حسب الشكل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يحدد الطالب التصنيفات الصحيحة حسب الشكل عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	
	3- أن يتعرف الطالب على تصنيف الأشياء حسب الحجم (كبير، صغير) بشكل صحيح.	1- أن يطابق الطالب المحسوسات المتماثلة في الحجم عندما تعرض عليه بشكل صحيح. 2- أن يميز الطالب المجموعات التي بها عناصر نفس الحجم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن مفهوم التصنيف حسب الحجم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يصنف الطالب الأشياء حسب الحجم في ضوء النموذج المعروض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يصنف الطالب الأشياء حسب الحجم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يحدد الطالب التصنيفات الصحيحة حسب الحجم عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	