



سَلْطَنَةُ عُومَانِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

القوائم المرجعية  
لذوي الإعاقة الفكرية  
**التربية الإسلامية**

**نسخة تجريبية 2024**



حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه

## خصائص الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

إن الإعاقة الفكرية تؤثر في العديد من مجالات النمو لدى الطالب ولعل أبرزها النمو العقلي، الجسمي/ الحركي، الانفعالي/ الاجتماعي، اللغوي والنفسي، ومن الصعوبة التعميم بشكل دقيق للصفات والخصائص المميزة لهذه الفئة، ولكن سوف نتناول أبرز الخصائص وأكثرها عمومية مع الأخذ بالاعتبار أنها تختلف من طالب لآخر حسب درجة الإعاقة والعمر ونوعية الرعاية التي تلقاها سواء من الأسرة أو برامج التدخل المبكر، ويمكن تصنيف هذه الخصائص من النواحي التالية:

### أولاً: الفكرية

يعاني الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من ضعف القدرة على الانتباه وسرعة التشتت وبالتالي عدم القدرة على مواصلة الأداء في الموقف التعليمي لفترات زمنية طويلة أو متوسطة، ويؤثر هذا الضعف على أداء الذاكرة في القدرة على التذكر والإستيعاب مما يستدعي التكرار والإعادة للخبرات أثناء عملية التعليم. والانتباه والتذكر بدوره يؤثر على عملية التمييز بشكل عام كتمييز الأشكال والألوان والأوزان والروائح وغيرها، كما يتميز ذوي الإعاقة الفكرية بانخفاض القدرة على التفكير المجرد مما يفرض علينا التدرج في توفير الخبرات التعليمية بحيث نبدأ بالمدرجات الحسية ثم شبه الحسية وأخيراً المجردة<sup>3</sup>.

### ثانياً: الجسمية/ الحركية

إن معدل النمو الجسمي والحركي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية يعتبر منخفضاً مقارنة بالمعدل الطبيعي لدى الطلبة من غير ذوي الإعاقة، لذلك نجدهم أصغر في الحجم والطول، كذلك من جانب آخر قد تصاحب بعض درجات الإعاقة تشوهات جسمية ولاسيما في الرأس والأطراف، كما أن الحالة الصحية العامة تتسم بالضعف مما يجعلهم يشعرون بالإجهاد والتعب بسرعة. كما أنهم يعانون من بطء نمو الجوانب الحركية، حيث أن أغلبهم يتأخرون في إتقان مهارة المشي ويجدون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي ولاسيما استخدام العضلات الصغيرة، لذلك ينصب التركيز في البرامج التعليمية على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في المراحل الأولى للتدخل المبكر.

### ثالثاً: الانفعالية/ الاجتماعية

إن مظاهر النمو الشخصي والاجتماعي/ الانفعالي تتأثر بشكل متباين بسبب الإعاقة الفكرية، ولعل أهم تأثيراتها تدني مفهوم الذات ومستوى الدافعية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، كذلك ظهور السلوكيات النمطية والانسحاب الاجتماعي وصعوبة تكوين صداقات، وأيضاً الاستجابات الانفعالية والاجتماعية غير التكيفية.

دليل المعلم والقوائم المرجعية: هو عبارة عن مجموعة من الأهداف السنوية التي تم تحليلها لأهداف قصيرة ومن ثم أهداف تعليمية إجرائية، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة التي أعدت وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. والتي تعد بمثابة مرجع معتمد وموحد لمعلميهم للاستعانة بها في إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية وفقاً لاحتياج كل طالب.

التربية الخاصة: هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الطلبة غير ذوي الإعاقة، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق ذواتهم، والتكيف مع الاختلافات الفردية.

الإعاقة الفكرية: تمثل الإعاقة الفكرية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة الفكرية عن متوسط الذكاء، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة)<sup>1</sup>.

الخطة التربوية الفردية: خطة تصمم بشكل خاص لكل طالب من ذوي الإعاقة الفكرية لتلبية حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

الخطة التعليمية الفردية: تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية، فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطلبة ذوي الإعاقة.

التشخيص: مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية للطلبة ذوي الإعاقة.

دراسة الحالة: هي عملية يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بمدارس وبرامج التربية الخاصة بهدف جمع معلومات عن الحالة من مصادر مختلفة، للوصول إلى فهم أفضل وتحديد وتشخيص المشكلات وأسبابها واتخاذ التوصيات والخطط العلاجية المناسبة.

تقييم مستوى الأداء الحالي: هي وصف احتياجات الطالب التي يتعين معالجتها من خلال توفير خدمات التربية الخاصة، وتتضمن تحديد نقاط القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته والتحديات التي تواجهه<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>American Psychiatric Association.(2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th.ed.(DSM- 5). Arlington, Texas: The Guilford press.

<sup>2</sup>Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M., & Kamman, M. L. (2013). A Survival guide for new special educators (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

<sup>3</sup>طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

## الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريب

هناك العديد من الطرق والأساليب التي أكد عليها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس لتعليم وتربية فئات الإعاقة الفكرية من أجل تحسين قدراتهم وتعديل سلوكهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم في المجتمع المحيط بهم ومنها ما أشار إليها أبو زيد (2012م)<sup>7</sup> والتي سوف نتناولها بالقليل من التفصيل وهي كالتالي:

### التقليد والنموذجة (Modeling)

وتعتبر أسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه أو مراد تعليمه للطالب، ثم يشجعه على محاولة أداء السلوك نفسه متخذاً من السلوك الذي وضعه أو قام به المعلم مثلاً يحتذي به، وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة تشجيع التلميذ وتعزيزه وجذب انتباهه ليتعلم الطالب السلوك الجديد مع إعطائه الفرصة لكي يشاهد ويلتزم بممارسة هذا السلوك من النموذج المقدم له، والبعض يصنف النموذجة إلى عدة صور منها: النموذجة المباشرة أو الصريحة، النموذجة الضمنية، النموذجة بالمشاركة، والنموذجة المصورة. وأشار جمال الخطيب (2003) إلى أن النموذجة ببساطة، قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح هذا السلوك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد.

### التلقين والإخفات (Prompting and Fading)

ويعرف على أنه استخدام مثيرات إضافية تساعد على زيادة احتمال أداء الفرد للسلوك المطلوب تعليمه، والتلقين يعتبره البعض على أنه الدفع أو الحفز للفرد ليأتي بسلوك معين والإيحاء له أو التلميح بأن سلوكه سيعدم. ويستخدم التلقين عادة في بداية التدريب ولكن مع فئات الإعاقة الفكرية فنستخدمه بشكل مكرر ولاسيما عند تعليم سلوك معقد مع التدرج في إزالة المثيرات التلقينية، أي أن عملية التلقين تتطلب عملية إخفات بحيث نوقف أو نسحب التلقين لاحقاً بشكل تدريجي ليعتمد الطالب على نفسه بصورة لا تتركه وبالتالي ضمان عدم ضياع ما تعلمه، وينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع وهي:

- ① التلقين اللفظي ويكون بالتعليمات اللفظية.
- ① التلقين الإيمائي من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد أو غير ذلك.
- ① التلقين الجسدي أو التوجيه الجسدي من خلال لمس الآخرين جسدياً لمساعدتهم على تأدية سلوك معين.

### تشكيل السلوك (Shaping)

وهنا ندعم السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي أو النموذج، أي أن التشكيل لا يقصد به خلق سلوكيات جديدة من لا شيء وإنما يكون لدى الطالب سلوك قريب من المطلوب وعلى المعلم تعزيز هذا السلوك وتقويته ليصل بالشكل المطلوب تعلمه أو بالشكل الكامل.

<sup>7</sup> أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقلياً. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

### رابعاً: اللغوية

تؤثر الإعاقة الفكرية بشكل سلبي على القدرة التواصلية فنجد هناك تأخراً لغوياً وكلامياً، ويكون التطور في اللغة بطيء وتتسم بعدم النضج، وفي الغالب يكون كلامهم مضطرباً من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت.

### خامساً: السلوكية

يعاني الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من نقص واضح في القدرة على التعلم، ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر، ونقص الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية، وهذا بالطبع انعكاساً للخصائص الفكرية.

### سادساً: الحسية

إن القصور في القدرات الفكرية والجسمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية يؤدي إلى حدوث قصور كبير في القدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات الحسية التي تنقلها أجهزة الحس المختلفة، هذا في حال تم نقلها بشكل مناسب .

### سابعاً: النفسية

أظهرت الدراسات في هذا الجانب مجموعة من الخصائص يتصف بها الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لعل أبرزها العدوانية ومضايقة الآخرين، التردد في بدء عمل جديد، تحقير النفس والانطوائية وتوقع الفشل الذي يجعله لا يبدي أي محاولة ويشعره بالإحباط وهذا بدوره يؤثر على دافعية الإنجاز، أيضاً الشعور بالقلق مما يعطل الأداء في التعلم المركب .

<sup>4</sup> طاهر، إيمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

<sup>5</sup> جلال، بهاء (2010م). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار العلوم للنشر، القاهرة.

<sup>6</sup> آل سالم، حسن (2014م). التخلف العقلي حقائق علمية وبرامج علاجية. بيروت، لبنان: مؤسسة الرحاب الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع.

## الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريب

### القصة (The story)

وهي طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر لتعليم حقائق ومعلومات عن موقف أو ظاهرة أو شخصية أو حادثة معينة بقالب تمثيلي أو لفظي، وقد تستخدم القصة لتجسيد مبادئ أو قيم أو اتجاهات، وطريقة القصة تجذب انتباه الطالب مما يساهم في إكسابه المعلومات والخبرات بطريقة شيقة وغير مملة مما يساهم في تحقيق الأهداف وتثبيت مواد التعليم في ذهن الطالب. كما أن الطالب ذوي الإعاقة الفكرية يكتسب المترادفات اللغوية عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها وبالتالي يعالج مشكلات قد يعاني منها الطالب في هذا الجانب، أيضا تعمل القصة على غرس السلوكيات الحميدة وتنمي القدرة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات<sup>8</sup>.

### أسلوب تحليل المهمة (Task analysis)

عرف المركز الوطني للتطوير المهني لاضطرابات طيف التوحد (2010) تحليل المهمة على أنها عملية تعليمية تهدف إلى تقسيم المهارات الصعبة إلى خطوات بسيطة بحيث يمكن للطلبة تعلمها بسهولة، وأسلوب تحليل المهمة يشتمل على عدد من الخطوات المتسلسلة التي يتطلب إكمالها من قبل الطالب للوصول لأهداف محددة، ويمكن استخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم الطلبة مهارات متدرجة في الصعوبة، باستخدام التدريب التجريبي المنفصل، النمذجة والتعزيز، بحيث يتم تعليم خطوات بسيطة ومن ثم البناء على بعضها البعض، حتى تكتمل المهارة<sup>9</sup>.

### التعلم باللعب (Play-based strategy)

هي نشاط موجه يقوم به الطلبة لتنمية سلوكهم وقدراتهم الفكرية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للطلبة وتوسيع آفاقهم المعرفية.

### التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تعلم، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين 4-6 طلبة يعملون معا لتحقيق التعلم و تكون فيه العلاقة إرتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه و أهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول للحد الأعلى للتعلم.

### الخبرة المعدلة (المحاكاة) (Imitation)

يقصد بالمحاكاة عملية تمثيل أو نمذجة أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لموقف من الحياة؛ حتى يتيسر عرضها و التعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب. وتنشأ الحاجة لهذا النوع من البرامج عندما يصعب تجسيد حدث معين في الحقيقة نظراً لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة<sup>10</sup>.

### التسلسل (Chaining)

ويتم فيه وصف السلوك المراد تعليمه بشكل تفصيلي ومرتب مع تجزئته إلى أجزاء صغيرة بشكل متسلسل لتحقيق الهدف النهائي، ويستند هذا الأسلوب إلى تحليل المهارات بحيث نحدد الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف، ويمكننا تعريف تحليل المهارات بأنه تجزئة المهمة التي نريد تعليمها إلى مهمات صغيرة بحيث تكون متسلسلة ولا يمكن تقديم مهمة على أخرى والتي قد نجدها في تشكيل السلوك.

### لعب الأدوار (Role playing)

وهنا يقوم الطالب بتمثيل موقف اجتماعي معين كما لو يحدث بالفعل مما يزيد من تفاعلهم الاجتماعي، ويتمثل لعب الأدوار في قيام الطلبة بتمثيل أدوار أشخاص قد تكون في قصص يرويها المعلم أو لعب أدوار قد يصعب عليهم القيام بها في الواقع الفعلي مما قد يساعدنا في زيادة قدرة الطالب على مواجهة العجز والإحباط في المواقف الاجتماعية الحاسمة. من جانب آخر تنمي قدرة الطالب على رؤية العالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين وإدراك الواقع وأيضا تساهم في تحقيق التوافق وزيادة التواصل.

### طريقة المشروع (project)

وتسمى أيضا طريقة الخبرة المباشرة، وهي طريقة تدريس حديثة نوعا ما تقوم على التفكير في مشروعات تثير اهتمام الطالب وتقوم على مبدأ الممارسة داخل الصف وخارجه لربط الجانب النظري بالعمل التطبيقي مما يساهم في تنمية قدرات الطالب من خلال تفاعله مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الواقع. ومن هنا يمكننا القول أن طريقة المشروع هي أي عمل يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية.

### الحوار والمناقشة (Dialogue and Discussion)

وهي حوار شفهي بين المعلم والمتعلم ويكون للمتعلم دور إيجابي ونسعى منه إلى تحقيق أهداف، كما يكون تحت إشراف المعلم، وتقوم المناقشة على مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بأنفسهم من خلال طرح مادة أو قضية ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. وهي تهتم بجوانب التواصل اللغوي مما يساعدنا في حل المشاكل اللغوية التي قد يعاني منها بعض الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية كالتلعثم.

<sup>8</sup> وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

<sup>9</sup> Szidon, K., & Franzone, E. (2009). Task Analysis. Madison, WI: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

<sup>10</sup> عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة و الالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب و النشر.

## الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

عندما نأتي للاعتبارات التي لابد من مراعاتها عند تعليم هذه الفئة نجد أنها مرتبطة كثيرا بخصائص هذه الفئة ولاسيما فيما يتعلق بجانب البرامج التعليمية، وقد جاءت العديد من النتاجات العلمية التي أوردت هذه الاعتبارات ومنها ما أشار إليه (أبو زيد، 2012)<sup>13</sup> حيث ذكر أن من الاعتبارات التربوية ما يلي:

**1-** أن تكون الأنشطة مختلفة وتثير اهتمام الطالب، بحيث تجعله نشطاً في كل المواقف التعليمية وتعمل على تشجيعه على الاستمرار والتفاعل.

**2-** أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الطلبة وقدراتهم حتى لا تسبب لهم إحباطات بسبب صعوبتها، وهنا لابد لنا من التنوع في هذه الأنشطة وإثراء البيئة التعليمية بالمثيرات المناسبة وتقليل المُثبِّت منها.

**3-** تقليل فترات العمل وتحديد وقت لراحة حتى لا يشعر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بالإرهاق الحسي والعقلي وكذلك بالملل، وهذا في ضوء محدودية فترات التركيز لديهم وبالتالي يمكننا في هذا الجانب على سبيل المثال البدء بالقراءة أو الحساب ثم يعقبه نشاط عملي.

**4-** ربط الدراسة باللعب، وهنا نجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالأدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة من ناحية أخرى.

**5-** ربط الجانب النظري بالخبرة الحسية المباشرة الحية، بحيث يتعلم الطالب بشكل أكبر من خلال الأعمال والأنشطة بدلا من الكتب المجردة.

**6-** تشجيع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم من خلال القيام بالأعمال بمفردهم، وهنا لابد لنا من توفير المناخ الاجتماعي المناسب.

**7-** استعمال العبارات المشجعة التي من شأنها زيادة ثقة الطالب بنفسه ودفعه للعمل والنشاط، وتجنب عبارات التهديد أو استخدام أساليب العقاب، وكذلك تجنب إظهار مشاعر الغضب والضييق من الطالب.

**8-** تشجيع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها، وذلك من خلال إتاحة فرص ومواقف مختلفة يتدرب الطلبة فيها على الأخذ والعطاء والتعاون الذي من شأنه إبراز شخصياتهم وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية وبالتالي يساعدهم على التكيف.

### استراتيجية التجميع (Grouping)

وتعد من أبسط طرق تنظيم المعلومات لتسهيل تذكرها من قبل الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، ويمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب التجميع المكاني في مجال المهارات الحسابية مثلا، حيث يساعد هذا الأسلوب في استدعاء الأرقام من قبل الطالب عند تجميعها مكانيا أثناء العرض البصري، كذلك هناك أسلوب تصنيف الأشياء وتقديمها على شكل مجموعات متشابهة مما يساعد أيضا في عملية الاستدعاء من قبل الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وقد يكون هذا التصنيف من حيث التشابه الطبيعي في الشكل الخارجي واللون، التشابه في الوظيفة، التشابه في المفاهيم بين المثيرات أو قد يكون التصنيف حسب التكافؤ<sup>11</sup>.

### استراتيجيات التعلم التشاركي (Participatory Learning)

مصطلح شامل لمجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليمية التي تتضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلبة أو الطلبة والمعلمين معاً (McMaser & Fuchs, 2005). كما أن التعلم التشاركي يحدث عندما يتم تصميم مجموعات مكونة من شخصين أو مجموعات صغيرة لتتقاسم المسؤولية والسلطة ونتائج التعلم. وتزود استراتيجيات التعلم التشاركي الأطر والعمليات خطوة بخطوة لتسهيل الترابط بين أعضاء المجموعة، والمشاركة النشطة، والحوار التفاعلي، والإبداع المشترك للمخرجات الأكاديمية. إن المبدأ الأساسي لاستراتيجيات التعلم التشاركي هو مشاركة الطلبة الهادفة. على سبيل المثال تعليم الأقران، هو نوع من التعلم التشاركي الذي يعمل فيه الطلبة على شكل أزواج أو مجموعات صغيرة لمناقشة المفاهيم أو إيجاد حلول للمشكلات<sup>12</sup>.

<sup>11</sup>الجبالي، حمزة (2016م). العناية بالطلبة المعاقين حركيا وفكريا ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

<sup>12</sup>Udvari-Solner A. (2012) Collaborative Learning Strategies. In: Seel N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_818](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_818)

<sup>13</sup>أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

## الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

**12-** تنظيم المادة التعليمية بشكل يساعد على زيادة تركيز انتباه الطالب مع توجيهه في المواقف التعليمية من خلال مجموعة من التعليمات وهذا كله يساهم في تسهيل عملية التعلم. كذلك أشار وادي (2009م) إلى اعتبارات متعلقة بالتربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- ① أن نبدأ بالمهارات المعلومة من قبل الطالب ثم التدرج إلى المهارات المجهولة.
- ① يفضل استخدام طريقة النموذج والتوجيه اليدوي بدلا من اللفظي.
- ① لا بد أن تتسم خبرات الطالب بالنجاح في أنشطة التربية البدنية.
- ① تكرار التدريب على المهارة والتركيز على التواصل السهل من خلال اللغة الواضحة والمختصرة.
- ① الحرص على جعل فترات الدرس تتسم بالمرح والمتعة.
- ① تشجيع الطالب على تحقيق متطلبات النشاط الحركي إلى أقصى قدراتهم.

وبشكل عام هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي أكد عليها (أبو زيد، 2012م) فيما يتعلق بالبرامج التربوية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- ① اكتساب انتباه الطالب والثقة بالمعلم والتركيز على الفهم.
- ① البدء بالمهارة البسيطة إلى المهارة الأصعب مع استخدام مواد وأدوات طبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكنا.
- ① استخدام أسلوب التعزيز وهذا ما أشرنا إليه سابقا وذلك عند الحصول على إستجابات صحيحة من الطالب.
- ① تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على المحاولات الفاشلة مع الحصول على التعزيز الفوري بعد كل نجاح.
- ① مراعاة أنماط التعلم المناسبة مع كل طالب.
- ① تطوير قدرة الطالب على التذكر ونقل أثر التعلم من خلال التكرار وإعادة.
- ① تدريب الطالب في جلسات قصيرة وإيجاد دافع للتعلم.

أيضا أضاف وادي (2009م)<sup>14</sup> أن تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لا يكون بشكل عشوائي وإنما لابد من الحيطة والحذر، وقد أشار إلى مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- 1- أن يمر الطالب بخبرة نجاح وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية بشكل مناسب مع اتباع الوسائل التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة وكذلك تقديم الإرشادات والتلميحات عند الضرورة.
- 2- تقديم تغذية راجعة ليُعرف الطالب نتيجة عمله بعد الاستجابة أو الأداء مباشرة.
- 3- تعزيز الاستجابات الصحيحة ولا بد أن يكون هذا التعزيز واضح ومباشر.
- 4- تحديد أعلى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطالب وبالتالي نراعي هنا مستوى المادة التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطالب بحيث لا تكون سهلة جدا أو صعبة جدا.
- 5- الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل منظم ومتتابع عند تقديم الدرس بحيث تكمل كل خطوة لاحقة الخطوة السابقة لها، كما نتدرج من السهل إلى الصعب.
- 6- نقل التعليم وتعميم الخبرة من خلال تقديم المفهوم الواحد في مواقف وعلاقات متعددة مما يسهل على الطالب تعميمه في مواقف جديدة.
- 7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم وهذا بالطبع يعود لخصائص هذه الفئة فهم يحتاجون للتكرار مع ربط الخبرة أو المهارة المتعلمة بالمواقف المختلفة.
- 8- التأكد من احتفاظ الطالب بالمفاهيم التي سبق تعلمها ولذلك نعيد تقديم المادة التعليمية التي سبق تعلمها بين فترة وأخرى.
- 9- ربط المثير بالاستجابة ولا سيما في المراحل المبكرة من التعليم.
- 10- تشجيع الطالب للقيام بمجهود أكبر من خلال التعزيز والتشجيع وكذلك التنويع في طرق عرض المادة التعليمية.
- 11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة فلا نشئت انتباهه بتعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد.

<sup>14</sup> وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

تعليمات وإجراءات  
استخدام القوائم المرجعية

**10-** على المعلم تقييم الهدف بتحديد حاجة الطالب إلى المساعدة الجزئية أو الكلية مع ذكر هذه المساعدة هل كانت جسدية أم لفظية وذلك في حالة وجود مشكلة لدى الطالب كوجود صعوبة حركية في العضلات الدقيقة على سبيل المثال تمنعه من الكتابة بشكل صحيح.

**1-** على معلم التربية الخاصة إجراء مقابلات شخصية وإعداد دراسة حالة للطالب سواء من خلال مقابلة أولياء الأمور أو جمع البيانات من الملفات والتقارير الطبية المرفقة لكل طالب من طلبته الملتحقين لديه بالصف وذلك بداية كل عام دراسي والاستفادة من هذه البيانات في إعداد خطط تعديل السلوك والخطط التربوية والفردية الخاصة بكل طالب من طلبته.

**2-** يقوم المعلم بداية كل عام دراسي بالاطلاع على الخطط السابقة للطلبة الملتحقين لديه ومراجعة الأهداف السابقة لهم للتأكد من مدى إتقانهم لهذه الأهداف وعدم حاجتهم لتكرار بعضها وذلك من خلال تنفيذ الجلسات الفردية لكل طالب داخل الصف في جميع المجالات المقررة للطالب.

**3-** بناء على مراجعة الأهداف في الخطط التربوية والتعليمية للسنوات السابقة للطلبة والمقابلات التي قام بها المعلم مع جميع طلبته، على المعلم تحديد مستوى الأداء الحالي لكل طالب من طلبته وذلك من خلال إعداد الاختبارات غير رسمية والتي سوف تكون أسئلتها منبثقة من الأهداف والمهارات المقررة للطلبة في كل مجال من مجالات القوائم المرجعية المعتمدة لهم.

**4-** يقوم المعلم بتحديد نقاط القوة والاحتياج لكل طالب من خلال الاختبارات غير الرسمية التي قام بتطبيقها على طلبته وبالتالي إعداد الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بكل طالب.

**5-** يختار المعلم من القوائم المرجعية الأهداف التي تناسب كل طالب وليس بالضرورة مراعاة التسلسل الذي جاء في القوائم للمجالات التي تم عرضها، ويمكن للمعلم إضافة هدف آخر للطالب لم يتم ذكره في القوائم المرجعية على أن يتم تحليل الهدف بطريقة صحيحة ومراجعته من قبل مشرف التربية الخاصة قبل تدريسه للطالب.

**6-** عند إعداد المعلم للخطط التربوية والتعليمية الفردية سيقوم بالاستعانة بالأهداف والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية المعدة من قبل المتخصصين في القوائم المرجعية بكل مجال من المجالات المقررة للطلبة وذلك حتى تساعده في وضع خطته بطريقة أفضل وبالإمكان اقتراح استراتيجيات ووسائل تعليمية أخرى في حال عدم ذكرها في الدليل شريطة ارتباط هذه الاستراتيجيات والوسائل التعليمية بالهدف المطلوب.

**7-** على المعلم تغيير الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب الطالب أو تحليل الهدف بطريقة أكثر تفصيلاً وذلك في حالة عدم تمكن الطالب من إتقان الهدف المطلوب.

**8-** على معلم التربية الخاصة تنفيذ حصص مجالات (مهارات الحساب، مهارات القراءة، العلوم البيئية، المهارات الاستقلالية، مهارات التهيئة المهنية، مهارات التربية الإسلامية، مهارات الدراسات الاجتماعية) بطريقة فردية بحيث يتم تدريس الطالب في الركن الفردي على زاوية من غرفة الصف، ويمكن للمعلم تنفيذ باقي المجالات المقررة للطالب بطريقة جماعية داخل الغرفة الصفية.

**9-** على المعلم تقييم الطالب في كل هدف من الأهداف التي تم إنجازها قبل الإنتقال لهدف جديد آخر، وذلك من خلال إعداد أنشطة أو أوراق عمل تقييم إتقان الطالب للدرس بحيث تكون هذه الأنشطة مرقمة ويتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب الخاص به.



وحدة  
القرآن الكريم

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
ربط كل سورة بالقصة التي تتضمنها إن وجدت	1- أن يردد الطالب آيات السورة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب معاني المفردات الصعبة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 3- أن يرتب الطالب آيات السورة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يكمل الطالب الآيات بالكلمات الناقصة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعبر الطالب عما ترشد إليه السورة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 6- أن يقرأ الطالب الآيات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يقرأ الطالب السورة عندما يطلب منه ذلك عن ظهر قلب.	1- أن يتعرف الطالب على آيات سورة الفاتحة (1-4) من حيث التردد، المعاني، ترتيب الآيات، ما ترشد إليه، القراءة والتسميع بشكل صحيح. 2- أن يتعرف الطالب على آيات سورة الفاتحة (5-7) من حيث التردد، المعاني، ترتيب الآيات، ما ترشد إليه، القراءة والتسميع بشكل صحيح.	على سورة الفاتحة بشكل صحيح. 1- أن يتعرف الطالب.
هدف القراءة حسب قدرات الطلبة			
وهكذا مع بقية السور: الناس، الفلق، الإخلاص، النصر أو الفتح، الكوثر ملحوظة. ( يتم تقسيم السور القرآنية إلى أجزاء حسب مستوى الطالب، يحفظ الطالب السور لأنها تدخل في العبادات ولا سيما الصلاة).			

أخي المعلم/ أختي المعلمة.  
قد حرصت الجهات المسؤولة عن إعداد المناهج والقوائم المرجعية لها في أن تشمل هذه القوائم على المهارات والخبرات وكل ما يتعلق بجوانب حياة الطالب ذوي الإعاقة الفكرية والتي يمكن أن يمارسها في أنشطته اليومية وعلاقاته الاجتماعية سواء داخل المؤسسات التربوية أو خارجها مما ينعكس هذا على الجانب المعرفي وكذلك النفسي لدى الطالب وبالتالي تقبله لنفسه وتقبل الآخرين له أو ما يطلق عليه التوافق الشخصي والاجتماعي وبالطبع هذا ينظر إليه من منظور مساعدة الطالب ذوي الإعاقة الفكرية على التكيف كغيره من الأفراد في المجتمع المحيط به.

القوائم المرجعية للتربية الإسلامية لتتناول العديد من المواضيع التي تم تصنيفها في ستة وحدات وهي القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه والأذكار، والسيرة وأخيرا الآداب والأخلاق، وقد تم التركيز فيها على مبدأ التدرج في الأهداف السلوكية الذي يمكن للمعلم اتباعه أثناء تقديم المحتويات التعليمية كلاً حسب خصائص هذه الفئة في ضوء الفروق الفردية التي نجدها في كل صف أو مرحلة دراسية، مع التأكيد على مبدأ الربط بالواقع الحقيقي الذي يعيشه الطالب ومحاولة وضعه في بيئات يتمكن من خلالها تنفيذ ما تعلمه بشكل عملي مع مراعاة الاستمرارية والتذكير الدائم لهذه المهارات لكي تصبح جزءاً من سلوكه.

- القرآن الكريم
- الحديث الشريف
- العقيدة
- الفقه والأذكار
- السيرة
- الآداب والأخلاق

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
ربط كل سورة بالقصة التي تتضمنها إن وجدت	1. أن يردد الطالب آيات السورة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب معاني المفردات الصعبة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 3- أن يرتب الطالب آيات السورة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يكمل الطالب الآيات بالكلمات الناقصة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعبر الطالب عما ترشد إليه السورة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 6- أن يقرأ الطالب السورة عندما يطلب منه ذلك قراءة صحيحة.	1- أن يتعرف الطالب على آيات سورة المسد (1-2) من حيث التردد، المعاني، ترتيب الآيات، ما ترشد إليه والقراءة بشكل صحيح. 2- أن يتعرف الطالب على آيات سورة المسد (3-5) من حيث التردد، المعاني، ترتيب الآيات، ما ترشد إليه والقراءة بشكل صحيح.	على سورة المسد بشكل صحيح. 7- أن يتعرف الطالب.
هدف القراءة حسب قدرات الطلبة			
الطالب غير مطالب بالحفظ			
وهكذا مع بقية السور: الكافرون، الماعون، قريش، الفيل، العصر، القارعة، القدر، التين، الشرح، الضحى، الشمس.			

- 17- الحث على الزراعة "ما مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ".
- 18- ضبط النفس "لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ".
- 19- أركان الإسلام "بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ؛ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ وَحَجِّ الْبَيْتِ".
- 20- اختيار الأصدقاء "الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنِ يُخَالِلُ".
- 21- طلب العلم "تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ، فَإِنَّ تَعَلَّمَ قُرْبَةً إِلَى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ، وَتَعَلَّمَهُ لِمَنْ لَا يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ".
- 22- طاعة الوالدين "مَنْ هَاجَرَ أَحَدَ وَالِدَيْهِ سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ كَانَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ إِلَّا أَنْ يَتُوبَ".
- ملحوظة: (تم أخذ الأحاديث من الكتب الحكومية للتربية الإسلامية في السلطنة)

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
حفظ الحديث حسب قدرات الطالب	1- أن يردد الطالب كلمات الحديث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يعبر الطالب عن المرثيات التوضيحية للحديث بلغته الخاصة. 3- أن يذكر الطالب معاني الكلمات الصعبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عما يرشد إليه الحديث بشكل صحيح. 5- أن يطبق الطالب ما يرشد إليه الحديث في حياته اليومية بشكل صحيح. 6- أن يقرأ الطالب الحديث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على حديث تحية الإسلام من حيث التردد، التعبير، معاني الكلمات، مضمون الحديث وقراءته بشكل صحيح.  (أَوْ لَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمْوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفَشَوْا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ)	19- أن يتعرف الطالب على بعض الأحاديث النبوية (تحية الإسلام، النظافة، حرمة إيذاء المسلم، تعلم القرآن، فضل الابتسام، آداب الطريق، محبة الناس، رحمة الصغير، وإحترام الكبير، حسن الجوار، النهي عن الفضول، إكرام الضيف، الصدق، إزالة الأذى عن الطريق، إتقان العمل، الرفق بالحيوان، التعاون، الحث على الزراعة، ضبط النفس، أركان الإسلام، اختيار الأصدقاء، طلب العلم، طاعة الوالدين) بشكل صحيح.

- وهكذا مع بقية الأحاديث:
- 1- آداب الطعام ( يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ )
- 2- النظافة ( اسْتَأْكُوا وَتَنْظَفُوا )
- 3- حرمة إيذاء المسلم (المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ)
- 4- تعلم القرآن ( خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ )
- 5- فضل الابتسامة ( تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ )
- 6- آداب الطريق ( إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ )
- 7- محبة الناس ( لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ )
- 8- رحمة الصغير وإحترام الكبير ( لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا )
- 9- حسن الجوار ( مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوْذِ جَارَهُ )
- 10- النهي عن الفضول ( مَنْ حَسِنَ إِسْلَامُ الْمَرْءِ تَرَكَهُ مَا لَا يَغْنِيهِ )
- 11- إكرام الضيف ( مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ )
- 12- الصدق ( عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ )
- 13- إزالة الأذى عن الطريق " بينما رجل يمشي في طريق إذ وجد غصن شوك فأخذه فشكر الله له فغفر له "
- 14- إتقان العمل " إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ "
- 15- الرفق بالحيوان " عُدْبَتِ امْرَأَةٍ فِي هَرَّةٍ أَوْتَقَتْهَا فَلَمْ تَطْعَمْهَا وَلَمْ تَدْعَهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ "
- 16- التعاون " الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا "

الأهداف طويلة المدى	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف التعليمية السلوكية	الملاحظات
21- أن يتعرف الطالب على الشهادتين بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب علي الشهادة الأولى (أشهد أن لا إله الا الله) من حيث نطقها، ذكرها ومضمونها بشكل صحيح.	1- أن ينطق الطالب الشهادة الأولى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب الشهادة الأولى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن مضمون الشهادة الأولى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	
	2- أن يتعرف الطالب علي الشهادة الثانية (أشهد أن محمدا رسول الله) من حيث نطقها، ذكرها ومضمونها بشكل صحيح.	1- أن ينطق الطالب الشهادة الثانية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب الشهادة الثانية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن مضمون الشهادة الثانية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	
22- أن يتعرف الطالب على أركان الإيمان بشكل صحيح.	1- أن يسمي الطالب أركان الإيمان من حيث الترتيد، المطابقة، الترتيب، التسمية وذكر الأركان بشكل صحيح.	1- أن يردد الطالب أركان الإيمان خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يربط الطالب كل ركن بالمرئيات الدالة عليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرتب الطالب أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب أركان الإيمان مرتبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	
	2- أن يتعرف الطالب على الركن الأول (الإيمان بالله) من حيث التسمية، المضمون مظاهر ونتائج الإيمان في حياته بشكل صحيح.	1- أن يسمي الطالب الركن الأول من أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن مضمون الركن الأول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب مظاهر الإيمان بالله في حياته اليومية بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب نتائج الإيمان بالله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	عبادة الله، عدم الاشراف بالله، شكره على ما رزقنا التأكيد على أن يؤمن الطالب بأركان الإيمان
	3- أن يتعرف الطالب على الركن الثاني (الإيمان بالملائكة) من حيث التسمية، المضمون، ذكر بعض الملائكة وصفاتهم وأعمالهم بشكل صحيح.	1- أن يسمي الطالب الركن الثاني من أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن مضمون الركن الثاني عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب بعضا من الملائكة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب صفات الملائكة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب أعمال الملائكة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	

الأهداف طويلة المدى	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف التعليمية السلوكية	الملاحظات
20- أن يتعرف الطالب على العويدة الإسلامية (الله ربي، رسولي محمد، القرآن كتابي، الكعبة قبلي، الإسلام ديني) بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على (الله ربي) من حيث التسمية، النعم، دلائل قدرته وواجب الإنسان نحو ربه بشكل صحيح.	1- أن يسمي الطالب ربه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يعدد الطالب نعم الله على الإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن دلائل قدرة الله عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 4- أن يذكر الطالب واجبه نحو ربه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	التأكيد على أن الله رب كل شيء (البحار، الأشجار، الجبال، الطيور، الإنسان)
	2- أن يتعرف الطالب على (رسولي محمد) من حيث التعريف، التسمية، دعوة الرسول وواجبنا نحوه بشكل صحيح.	1- أن يُعرف الطالب الرسول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يسمي الطالب رسوله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن دعوة الرسول عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 4- أن يذكر الطالب واجبه نحو رسولنا الكريم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	محمد قوتنا ترسيخ أدب الصلاة على الرسول عند سماع اسمه
	3- أن يتعرف الطالب على (القرآن كتابي) من حيث التسمية، المحتوى، التمييز، الواجب نحوه وأهميته بشكل صحيح.	1- أن يسمي الطالب الكتاب السماوي الذي أنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب محتويات القرآن الكريم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب القرآن من بين مجموعة الكتب المعروضة عليه بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن واجبه نحو كتابه (القرآن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب ما يتعلمه من القرآن الكريم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	
	4- أن يتعرف الطالب على (الكعبة قبلي) من حيث التمييز، التسمية، اوقات التوجه للقبلة ومكانها بشكل صحيح.	1- أن يميز الطالب شكل الكعبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يسمي الطالب قبلته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب متى نتوجه نحو القبلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب أين توجد الكعبة المشرفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	
	5. أن يتعرف الطالب على (الإسلام ديني) من حيث المفهوم، التسمية والواجب نحوه بشكل صحيح.	1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم الإسلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يسمي الطالب دينه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يذكر الطالب عاقبة من يتخذ غير الإسلام ديناً له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن واجبه نحو دينه بشكل صحيح.	يمكننا الربط بدرس الشهادتين وأركان الإسلام

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم (لا إله الا الله) عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو الواحد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يربط الطالب مفهوم الواحد بالحياة اليومية بشكل صحيح. (المسلم يعبد الله الواحد)	1- أن يتعرف الطالب على الله الواحد من حيث المفهوم، ذكر من هو الواحد وربط المفهوم بالحياة بشكل صحيح.	(الواحد، الخالق، الرازق، السميع، العليم، البصير، الشافي، الحافظ، الباقي، القادر، الرحمن الرحيم، الغفار) بشكل صحيح.
يذكر ماذا خلق الله في الإنسان	1- أن يعبر عن مفهوم الخالق عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2. أن يذكر الطالب من هو الخالق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب مخلوقات الله الحية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب مخلوقات الله (الشمس، القمر، السماء.. الخ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يتحدث الطالب عن قدرة الله في مخلوقاته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يستنتج الطالب واجبه نحو الخالق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. (عبادة الله واجبه)	2- أن يتعرف الطالب على الله الخالق من حيث ذكر من هو الخالق ومفهومه ومخلوقاته وقدرته في المخلوقات وواجبنا نحوه بشكل صحيح.	23- أن يتعرف الطالب على أسماء الله الحسنى بشكل صحيح.
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم المنعم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو المنعم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب النعم التي رزقها الله للإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب النعم التي رزقها الله للمخلوقات الأخرى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يتحدث الطالب عن صور شكر الله على النعم الكثيرة التي رزقنا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على الله الرازق (المنعم) من حيث المفهوم ومعرفة الانسان وبقية المخلوقات وشكره على النعم بشكل صحيح.	
من الأصوات التي يحب الله سماعها (تلوة القرآن، الأذان، الأذكار..)	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الله السميع عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب أن السمع صفة من صفات الله تعالى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب مظاهر قدرة الله السميع في الإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب مظاهر قدرة الله السميع في الكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يميز الطالب بين الأصوات التي يحب الله سماعها والتي لا يحبها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يراعي الطالب أقواله لأنه يعلم أن الله يسمعه في حياته اليومية بشكل مستمر.	4- أن يتعرف الطالب على الله السميع من حيث المفهوم وصفة السمع لله ومظاهر قدرة الله السميع في الإنسان وفي الكون وتمييز الأصوات التي يحبها وكيف يراعي الطالب أقواله بشكل صحيح.	
من الأصوات التي لا يحبها الله (صوت الكاذب، النميمة..)			

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
أنزلت الكتب عن طريق الوحي	1- أن يسمي الطالب الركن الثالث من أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب معنى كتب سماوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب الكتب السماوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يوضح الطالب سبب إنزال الكتب السماوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يتحدث الطالب عن مضمون الإيمان بالكتب السماوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على الركن الثالث (الإيمان بالكتب السماوية) من حيث التسمية، المعنى، ذكر الكتب السماوية، توضيح سبب نزولها ومضمون الإيمان بها بشكل صحيح.	
	1- أن يسمي الطالب الركن الرابع من أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن معنى الرسول عندما يطلب منه بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب بعض أسماء الرسل (آدم، نوح، إبراهيم، موسى، عيسى، محمد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب أولو العزم من الرسل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يوضح الطالب أول شيء دعا إليه جميع الرسل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يسمي الطالب الرسل الذين أنزلت عليهم الكتب السماوية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يربط الطالب بين الكتب السماوية والرسل الذين أنزلت عليهم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8- أن يذكر الطالب أقوام بعض الرسل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على الركن الرابع (الإيمان بالرسول) من حيث التسمية، معنى الرسول، ذكر بعض الرسل وأولو العزم منهم وما جاءوا به ومهمتهم والكتب التي نزلت عليهم والأقوام التي أرسلوا إليهم بشكل صحيح.	22- أن يتعرف الطالب على أركان الإيمان بشكل صحيح.
توضح ماذا يتطلب من المؤمن إعداده ليوم القيامة	1- أن يسمي الطالب الركن الخامس من أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب مفهوم اليوم الآخر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب أهوال يوم القيامة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن الإيمان باليوم الآخر عندما يطلب منه ذلك.	6- أن يتعرف الطالب على الركن الخامس (الإيمان باليوم الآخر) من حيث التسمية، المفهوم، ذكر أهوال يوم القيامة والتحدث عن الركن بشكل صحيح.	
	1- أن يسمي الطالب الركن الأخير من أركان الإيمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يُعرّف الطالب مفهوم القدر عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 3- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن الإيمان بالقدر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يشكر الطالب الله عز وجل على الخير ويصبر على المكروه في حياته اليومية.	7- أن يتعرف الطالب على الركن السادس (الإيمان بالقضاء والقدر) من حيث التسمية، المفهوم، ذكر مواقف تعبر عنه وشكر الله على هذا الركن بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم القدير عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو القادر على الخلق والإماتة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب مظاهر قدرة الله في حياته اليومية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعبر الطالب عما يستحقه الله منا مقابل نعمه علينا عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.	10- أن يتعرف الطالب على الله القدير (القادر) من حيث المفهوم وذكر من هو القدير وقدرته وما يستحقه مقابل نعمه بشكل صحيح.	23- أن يتعرف الطالب على البرازق، السميع، العليم، البصير، الشافي، الحافظ، الباقي، القادر، الرحمن الرحيم، الغفار بشكل صحيح.
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الرحمن الرحيم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو الرحمن الرحيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب مظاهر رحمة الله على الإنسان والمخلوقات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن شكر الله على رحمته بنا في حياته اليومية بلغته الخاصة.	11- أن يتعرف الطالب على الله الرحمن الرحيم من حيث المفهوم وذكر من هو الرحمن الرحيم ومظاهر رحمته وواجب شكره بشكل صحيح.	
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الله الغفار عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو الغفار عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يوضح الطالب الحالات التي يغفر الله فيها عن العبد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن شكر الله على نعمة المغفرة في حياته اليومية بلغته الخاصة.	12- أن يتعرف الطالب على الله الغفار من حيث المضمون وذكر من هو الغفار ومتى يغفر لنا وشكره على نعمة المغفرة بشكل صحيح.	
أول إنسان على وجه الأرض. يمكن الإستعانة بالقصص الكرتونية التي تناسب مستوى الطلبة	1- أن يسمي الطالب أول الرسل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب ما دعا إليه آدم عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسرد الطالب قصة آدم عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب العبر المستفادة من قصة آدم عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (آدم) من حيث تسميته وما دعا إليه وقصته والعبر المستفادة منها بشكل صحيح.	24- أن يتعرف الطالب على إبراهيم، إسماعيل، يوسف، صالح، موسى، عيسى (نوح، بشكل صحيح).

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الله العليم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو العليم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب مظاهر قدرة الله العليم في الإنسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن مظاهر علم الله في الأرض والسماء. 5- أن يراعي الطالب أفعاله اليومية لأنه يعلم ان الله عليم بكل شيء بشكل مستمر.	5- أن يتعرف الطالب على الله العليم من حيث المفهوم وذكر من هو العليم ومظاهر علمه في الإنسان وعلمه في الأرض والسماء وكيف يراعي الطالب أفعاله بشكل صحيح.	23- أن يتعرف الطالب على أسماء الله الحسنى (الواحد، الخالق، البرازق، السميع، العليم، البصير، الشافي، الحافظ، الباقي، القادر، الرحمن الرحيم، الغفار) بشكل صحيح.
المسلم يعبد الله وكأنه يراه	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الله البصير عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو البصير عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب ما يبصره الله في الكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب مواقف من حياته يراقب فيها أفعاله وأقواله بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على الله البصير من حيث المفهوم وذكر من هو البصير وما يبصره في الكون وكيف يراقب الطالب أفعاله وأقواله بشكل صحيح.	
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الشافي عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو الشافي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعبر الطالب عما يفعله اذا مرض عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 4- أن يتحدث الطالب عن موقفه إذا سمع عن أحد مريض عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	7- أن يتعرف الطالب على الله الشافي من حيث المفهوم وذكر من هو الشافي وما يفعله الطالب إذا مرض أو سمع بأي مريض بشكل صحيح.	
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الحافظ عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من هو الحافظ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب مظاهر قدرة الله الحافظ في الكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يوضح الطالب أن الله يحفظ من يحفظه ويمتثل لأوامره ويتجنب نواهيه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	8- أن يتعرف الطالب على الله الحافظ من حيث المفهوم وذكر من هو الحافظ ومظاهر قدرته في الكون ونتيجة من يحفظ الله بشكل صحيح.	
مصير الكائنات	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الباقي عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب من يتصف بصفة البقاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يوضح الطالب ما يحدث لجميع المخلوقات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	9- أن يتعرف الطالب على الله الباقي من حيث المفهوم ومن يتصف بالبقاء ويتوفى جميع المخلوقات بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يذكر الطالب نسب نبينا يوسف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن المراثيات المعبرة لقصة سيدنا يوسف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بالقصة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يسرد الطالب قصة سيدنا يوسف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب العبر المستفادة من قصة سيدنا يوسف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (يوسف) من حيث نسبه وقصته والعبر المستفادة منها بشكل صحيح.	(آدم، نوح، إبراهيم، إسماعيل، يوسف، صالح، موسى، عيسى) بشكل صحيح.
	1- أن يتحدث الطالب عن المراثيات المعبرة لقصة ناقة سيدنا صالح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يجيب عن الأسئلة المتعلقة بالقصة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسرد قصة ناقة سيدنا صالح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب كيف عاقب الله قوم ثمود عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (صالح) من حيث التحذير عن قصته وعاقبة قومه بشكل صحيح.	24- أن يتعرف الطالب على بعض الرسل
	1- أن يوضح الطالب إلى من أرسل سيدنا موسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب معجزات سيدنا موسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسمي الطالب الكتاب الذي أنزل على سيدنا موسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يسرد الطالب قصة سيدنا موسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب العبر المستفادة من قصة سيدنا موسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	7- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (موسى) من حيث قومه ومعجزاته والكتاب الذي أنزل عليه وقصته والعبر المستفادة منها بشكل صحيح.	
	1- أن يذكر الطالب نسب سيدنا عيسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن دعوة سيدنا عيسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب معجزات سيدنا عيسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب الكتاب الذي أنزل على سيدنا عيسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن العبر المستفادة من حياة سيدنا عيسى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	8- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (عيسى) من حيث نسبه ودعوته ومعجزاته والكتاب الذي أنزل عليه والعبر المستفادة من حياته بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يوضح الطالب ما دعا إليه النبي نوح عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب القوم الذي أرسل إليهم النبي نوح عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن موقف قوم نوح من دعوته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب ما يعبدونه قوم نوح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يسرد الطالب قصة سفينة نوح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يذكر الطالب من حمل على السفينة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يتحدث الطالب عن مصير قوم نوح الكافرين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (نوح) من حيث ما دعا إليه والقوم الذي أرسل إليهم وموقفهم من دعوته وما يعبدونه وقصة سفينته وما حمل عليها ومصير قومه بشكل صحيح.	(آدم، نوح، إبراهيم، إسماعيل، يوسف، صالح، موسى، عيسى) بشكل صحيح.
المسلم يعبد الله وكأنه يراه	1- أن يذكر الطالب نسب سيدنا إبراهيم عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن دعوة سيدنا إبراهيم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 3- أن يسرد الطالب قصة سيدنا إبراهيم مع قومه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب معجزة الله مع سيدنا إبراهيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب العبر المستفادة من قصة سيدنا إبراهيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يذكر الطالب أن سيدنا إبراهيم بنى الكعبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب من سيرة الرسول (إبراهيم) من حيث نسبه ودعوته ومعجزته وقصته والعبر المستفادة منها ودوره في بناء الكعبة المشرفة بشكل صحيح.	
	1- أن يوضح الطالب نسب سيدنا إسماعيل عليه السلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب ما دعا إليه سيدنا إسماعيل قومه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن معجزة الله مع سيدنا إسماعيل عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 4- أن يذكر الطالب مساعدة سيدنا إسماعيل في بناء الكعبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب صفات سيدنا إسماعيل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على بعض جوانب سيرة الرسول (إسماعيل) من حيث نسبه وما دعا إليه ومعجزته وصفاته ودوره في بناء الكعبة المشرفة بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
الاستنجاء هو التطهر من البول والغائط من آداب الاستنجاء: الدخول بالقدم اليسرى. قراءة دعاء قضاء الحاجة. إزالة النجاسة بالماء النظيف. استخدام اليد اليسرى عند الاستنجاء. غسل اليد بالماء والصابون.	1- أن يُعرّف الطالب مفهوم الاستنجاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب آداب الاستنجاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يبين الطالب أن الاستنجاء نوع من أنواع الطهارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن أهمية الاستنجاء بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على الاستنجاء من حيث المفهوم وخطواته وأهميته بشكل صحيح.	26- أن يتعرف الطالب على الطهارة (حقائق الطهارة، الماء الطهور، النجاسات، الاستنجاء، طهارة البدن والثوب، بشكل صحيح).
	1- أن يُعرّف الطالب بلغته الخاصة مفهوم طهارة البدن والثوب والمكان بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب كيفية المحافظة على طهارة البدن والثوب والمكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يوضح الطالب أن الإسلام يأمر بطهارة البدن والثوب والمكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب أهمية طهارة البدن والثوب والمكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على طهارة البدن والثوب والمكان من حيث المفهوم وشروطه وكيفية ومن أمرنا به وأهميته بشكل صحيح.	
	1- أن يتحدث الطالب عن المراثيات المعبرة عن النظافة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يعدد الطالب مظاهر النظافة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب أهمية النظافة في حياتنا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يبين الطالب أن ديننا الإسلامي يوصي بالنظافة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يحافظ الطالب على قيمة النظافة في حياته اليومية بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على النظافة من حيث مظاهرها وأهميتها ومن أمرنا بها والمحافظة عليها بشكل صحيح.	
التأكيد على غسل الجمعة	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الغسل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب وقت غسل الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يوضح الطالب حكم غسل الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يشرح الطالب كيفية غسل الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يبين الطالب أهمية غسل الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	7- أن يتعرف الطالب على غسل الجمعة من حيث المفهوم ووقت الغسل وحكمه وكيفية وأهميته بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يردد الطالب الذكر (بسم الله) خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب مواضع ترديد الذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يتحدث الطالب عن بركة ذكر (بسم الله) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يواظب الطالب على الذكر في حياته اليومية بشكل مستمر.	1- أن يتعرف الطالب على ذكر (بسم الله) من حيث الترديد ومواضعه وبركة الذكر والمواظبة عليه بشكل صحيح.	25- أن يتعرف الطالب على (بسم الله، ما شاء الله، الحمد لله) بشكل صحيح.
	1- أن يردد الطالب الأذكار خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب مواضع قول كل ذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يوضح الطالب أهمية المداومة على الأذكار عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يواظب الطالب على الأذكار في حياته اليومية بشكل مستمر.	2- أن يتعرف الطالب على ذكر (سبحان الله، ما شاء الله، الحمد لله) من حيث الترديد ومواضعه وأهميته والمواظبة عليه بشكل صحيح.	26- أن يتعرف الطالب على الطهارة (حقائق الطهارة، الماء الطهور، النجاسات، الاستنجاء، طهارة البدن والثوب، النظافة، غسل الجمعة) بشكل صحيح.
	1- أن يُعرّف الطالب بلغته الخاصة الطهارة بشكل صحيح. 2- أن يبين الطالب أن المسلم يتطهر بالماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب الحالات التي يتطهر فيها المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب بعض صور الطهارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب أهمية الطهارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على بعض حقائق الطهارة من حيث المفهوم ومواضعه وصوره وأهميته وما يتطهر به بشكل صحيح.	
الماء الباقي على طبيعته كما خلقه الله تعالى	1- أن يُعرّف الطالب مفهوم الماء الطهور بلغته الخاصة بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب أمثلة الماء الطهور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يحدد الطالب استخدامات الماء الطهور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يميز الطالب الماء الطهور من بين مجموعة أمثلة تُعرض عليه بشكل صحيح. 5- أن يتحدث الطالب عن كيفية المحافظة على نعمة الماء الطهور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على الماء الطهور من حيث المفهوم ومصادره واستخداماته وكيفية المحافظة عليه بشكل صحيح.	
أن يتجنب الطالب النجاسات في حياته اليومية	1- أن يُعرّف الطالب مفهوم النجاسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يعدد الطالب النجاسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يحدد الطالب النجاسات من بين مجموعة مرثيات معروضة عليه بشكل صحيح. 4- أن يتطهر الطالب من النجاسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على النجاسات (الكلب - الدم - القيء - البول والغائط - الميتة - الخنزير) من حيث المفهوم وذكرها وكيفية التطهر منها بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يسمي الطالب الصلوات الخمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب الصلاة التي تؤدي في الوقت المذكور له بشكل صحيح. 3- أن يحدد الطالب أوقات الصلوات الخمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يربط الطالب أوقات الصلاة بالأنشطة اليومية له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على أوقات الصلاة من حيث التسمية وتحديد وربطها بالأنشطة اليومية بشكل صحيح. 28- أن يتعرف الطالب على أذكارها - أعمالها - مبطلاتها - صلاة الجمعة - عدد الركعات - الأوقات - الأذان - الإقامة - شروطها - بشكل صحيح.	
من أهمية الأذان إعلان دخول وقت الصلاة إظهار شعائر الإسلام أو التوحيد الإعلان بوحدانية الله النداء لصلاة الجماعة الشيطان يفر من الأذان	1- أن يردد الطالب كلمات الأذان خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن أهمية الأذان بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب المعنى العام لكلمات الأذان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرتب الطالب عبارات الأذان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يوضح الطالب آداب سماع الأذان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يؤذن الطالب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على الأذان من حيث التردد وبيان أهميته ومضمونه وترتيب عباراته وتوضيح آدابه وذكره بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب كلمات الإقامة خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن وقت الإقامة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب المعنى العام لكلمات الإقامة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرتب الطالب عبارات الإقامة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يقيم الطالب للصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يذكر الطالب الفرق بين الإقامة والأذان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على الإقامة من حيث ترديدها وبيان وقتها ومضمونها وترتيب عباراتها وتأديتها وبيان الفرق بينها وبين الأذان بشكل صحيح.	
(تكبيرة الإحرام، قراءة الفاتحة، الركوع والرفع منه، السجود مرتين في كل ركعة، الجلوس الأخير وقراءة التشهد فيه، التسليم)	1- أن يردد الطالب أركان الصلاة خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب بين كل ركن والصورة الموضحة له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب أركان الصلاة من بين مجموعة من أعمال الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب أركان الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يؤدي الطالب أركان الصلاة عمليا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على أركان الصلاة من حيث ترديدها ومطابقتها وتمييزها وذكرها وتأديتها بشكل صحيح.	
يميز الأركان عن السنن			

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن أهمية الوضوء عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يحاكي الطالب أعمال الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب أعمال الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرتب الطالب أعمال الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يحدد الطالب تكرارات أعمال الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يتوضأ الطالب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على أعمال الوضوء من حيث أهميتها ومحاكاتها وذكرها وترتيبها وكيفيةها بشكل صحيح.	27- أن يتعرف الطالب على الوضوء (الأعمال - المبطلات - الآداب) بشكل صحيح. من آداب الوضوء: التسمية - عدم الإسراف في الماء - عدم الزيادة في التكرارات السواك، أن يواطئ الطالب على آداب الوضوء في حياته اليومية.
المبطلات هي كل ما يفسد وضوء المسلم لمس النجاسات النوم الإغماء خروج الريح	1- أن يُعرّف الطالب مفهوم مبطلات الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب مبطلات الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يحدد الطالب مبطلات الوضوء من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على مبطلات الوضوء من حيث المفهوم وتمييزها وذكرها بشكل صحيح.	
	1- أن يتحدث الطالب عن آداب الوضوء من خلال المرثيات المعروضة عليه بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب آداب الوضوء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يؤدي الطالب آداب الوضوء عمليا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على آداب الوضوء من حيث التعبير عن مرثيات معبرة عنها وذكرها وتأديتها وتمييزها بشكل صحيح.	
الصلاة أول عبادة المسلمين	1- أن يردد الطالب أسماء الصلوات الخمس خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يربط الطالب الصلوات بالأنشطة اليومية له عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرتب الطالب الصلوات الخمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب الصلوات الخمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على أسماء الصلوات الخمس من حيث ترديدها وربطها بالأنشطة اليومية وترتيبها وذكرها بشكل صحيح.	29- أن يتعرف الطالب على الصلاة (أركان الصلوات - عدد الركعات - الأوقات - الأذان - الإقامة - أركان الصلاة - أذكارها - أعمالها - مبطلاتها - صلاة الجمعة - صلاة الجمعة والعیدین والتراويح) بشكل صحيح.
	1- أن يوضح الطالب معنى الركعة في الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب بين كل صلاة وركعاتها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يحدد الطالب ركعات الصلوات الخمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على ركعات الصلوات من حيث المعنى ومطابقة الصلوات بالركعات وتحديدتها بشكل صحيح.	



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
الحرص على المتابعة مع ولي الأمر في قيام الطالب بالصلاة في وقتها جماعة في المسجد من كل أسبوع	1- أن يذكر الطالب وقت صلاة الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب سنن أداء صلاة الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقوم الطالب بصلاة الجمعة عمليا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية صلاة الجمعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	12- أن يتعرف الطالب على صلاة الجمعة من حيث وقتها وأعمالها وأهميتها والقيام بها بشكل صحيح.	28- أن يتعرف الطالب على الإقامة - أركان الصلاة - شروطها - أركانها - أعمالها - مبطلاتها - صلاة الجمعة والعيدين والتراويح بشكل صحيح.
أن يحرص الطالب على أداء صلاة العيدين مع المسلمين	1- أن يذكر الطالب الأعياد التي يحتفل بها المسلمون كل عام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب أوقات الاحتفال بالعيدين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب الأمور التي تقوم بها قبل صلاة العيد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يبين الطالب كيفية أداء صلاة العيدين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	13- أن يتعرف الطالب على صلاة العيدين من حيث تحديد وقتها ومناسباتها وكيفيةها بشكل صحيح.	
معرفة الفرق بين صلاة عيد الأضحى وعيد الفطر	1- أن يسمي الطالب صلاة التراويح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت أداء صلاة التراويح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب عدد ركعات صلاة التراويح في القيام الواحد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يوضح الطالب كيفية أداء صلاة التراويح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يبين الطالب حكم صلاة التراويح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	14- أن يتعرف الطالب على صلاة التراويح من حيث تسميتها وتحديد وقتها وعدد ركعاتها وحكمها وكيفيةها بشكل صحيح.	
يوضح الطالب أن الصوم من أركان الإسلام	1- أن يُعرّف الطالب مفهوم الصوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب الشهر الذي يصوم فيه المسلمون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب كيفية ثبوت شهر رمضان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يبين الطالب على من يجب الصوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يوضح الطالب فوائد الصوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على الصوم من حيث المفهوم والوقت والحكم والفوائد بشكل صحيح.	29- أن يتعرف الطالب على الصوم (المفهوم، الآداب، المبطلات) بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
الحرص على الالتزام بشروط الصلاة أثناء تأديتها بشكل مستمر (دخول الوقت، الطهارة، الوضوء، ستر العورة، استقبال القبلة، النية)	1- أن يردد الطالب شروط صحة الصلاة خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب شروط صحة الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب شروط الصلاة من بين مجموعة من الممارسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب شروط صحة الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يؤدي الطالب شروط الصلاة عمليا بشكل صحيح.	7- أن يتعرف الطالب على شروط الصلاة من حيث ترديدها ومطابقتها وتمييزها وذكرها والالتزام بها بشكل صحيح.	28- أن يتعرف الطالب على شروطها - أركانها - أعمالها - مبطلاتها - صلاة الجمعة والعيدين والتراويح بشكل صحيح.
	1- أن يردد الطالب أذكار الصلاة خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يربط الطالب بين كل ذكر وموضعه في الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يؤدي الطالب حركات الصلاة بأذكارها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	8- أن يتعرف الطالب على أذكار الصلاة من حيث التردد وربطها بمواضعها في الصلاة وتأديتها بشكل صحيح.	
	1- أن يعدد الطالب أهمية الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يردد الطالب أعمال الصلاة خلف المعلمة بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب أعمال الصلاة من بين مجموعة من الممارسات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرتب الطالب أعمال الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب أعمال الصلاة مرتبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يصلي الطالب الصلوات الخمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	9- أن يتعرف الطالب على أعمال الصلاة من حيث التردد والتميز والترتيب والذكر والقيام بها بشكل صحيح.	
أن يتجنب الطالب المبطلات في صلواته اليومية	1- أن يتحدث الطالب عن مضمون المرثيات الموضحة لمبطلات الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يعدد الطالب مبطلات الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب مبطلات الصلاة من بين مجموعة من السلوكيات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب كيفية جعل الصلاة صحيحة في حال الوقوع في مبطلات الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	10- أن يتعرف الطالب على مبطلات الصلاة من حيث ذكرها وتمييزها ومعالجتها بشكل صحيح.	
يذكر الطالب مواقف من حياته صلى فيها جماعة	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم صلاة الجماعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يوضح الطالب أركان صلاة الجماعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب آداب صلاة الجماعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب فوائد صلاة الجماعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	11- أن يتعرف الطالب على صلاة الجماعة من حيث المفهوم والأركان والآداب والفوائد بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يذكر الطالب الأصناف التي تجب فيها الزكاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يبين الطالب شروط إخراج زكاة الأصناف التي تجب فيها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب فوائد الزكاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على الزكاة (2) من حيث الأموال التي تجب فيها الزكاة وشروطها وفوائدها بشكل صحيح.	31- أن يتعرف الطالب على الزكاة بشكل صحيح
	1 أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته يردد فيها أدعية الصباح والمساء بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على دعاء الصباح والمساء من حيث التردد والوقت والقراءة والأهمية وذكر مواقف تأديته بشكل صحيح.	32- أن يتعرف الطالب على بعض الأدعية المأثورة دعاء ليس وخلق التوب، الدخول والخروج من المنزل، السفر، الوضوء، العطاس، زيارة المريض، صانع المعروف، سماع الأذان، النظر في المرأة، القيام من المجلس) بشكل صحيح.
	1- أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على دعاء النوم والاستيقاظ منه حيث التردد والوقت والقراءة والأهمية بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على أدعية قضاء الحاجة في حياته اليومية بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على أدعية قضاء الحاجة من حيث التردد والقراءة وأهميتها بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على أدعية تناول الطعام في حياته اليومية بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على أدعية تناول الطعام من حيث التردد والقراءة وأهميتها بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يتحدث الطالب عن المرثيات المعبرة عن آداب الصوم عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب آداب الصوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يميز الطالب آداب الصوم من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على آداب الصوم من حيث ذكرها وتمييزها بشكل صحيح.	29- أن يتعرف الطالب على المبطلات (بشكل صحيح، المفهوم، الآداب، مبطلات الصوم)
أن يتجنب الطالب مبطلات الصوم في شهر رمضان	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم مبطلات الصوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن المرثيات التي توضح مبطلات الصوم عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب مبطلات الصوم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يميز الطالب السلوكيات التي تبطل الصوم من بين مجموعة سلوكيات تُعرض عليه بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على مبطلات الصوم من حيث المفهوم وذكرها وتمييزها بشكل صحيح.	
يوضح الطالب أن الحج من أركان الإسلام	1- أن يُعرّف الطالب معنى الحج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب الشهر الذي يؤدي فيه المسلم فريضة الحج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب شروط الحج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب المكان الذي يؤدي فيها المسلم فريضة الحج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على الحج (1) من حيث مفهومه ووقته وشروطه ومكان تأديته بشكل صحيح	30- أن يتعرف الطالب على الحج بشكل صحيح
	1- أن يردد الطالب تلبية الحج خلف المعلمة بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن أعمال الحج بالاستعانة بالمرثيات بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب أركان الحج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يقارن الطالب بين إحرام الرجل وإحرام المرأة عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب مبطلات الحج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على الحج (2) من حيث الأذكار والأركان والمبطلات بشكل صحيح.	
	1- أن يسمي الطالب الركن الثالث من أركان الإسلام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يُعرّف الطالب مفهوم الزكاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب الأشخاص الذين يستحقون الزكاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب حكم الزكاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب آداب الزكاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على الزكاة (1) من حيث المفهوم والمستحقين لها وحكمها وآدابها بشكل صحيح.	31- أن يتعرف الطالب على الزكاة بشكل صحيح

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
أن يواظب الطالب على دعاء زيارة المريض في حياته اليومية	1- أن يردد الطالب دعاء زيارة المريض خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته ذكر فيها الدعاء بشكل صحيح.	10- أن يتعرف الطالب على دعاء زيارة المريض من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	32- أن يتعرف الطالب على بعض الأدعية المأثورة دعاء (الصباح والمساء، النوم والإستيقاظ، قضاء الحاجة، تناول الطعام، لبس وخلع الثوب، الدخول والخروج من المنزل، السفر، الوضوء، العطاس، زيارة المريض، صانع المعروف، سماع الأذان، النظر في المرأة، القيام من المجلس) بشكل صحيح.
	1- أن يردد الطالب دعاء لصانع المعروف خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على دعاء لصانع المعروف في حياته اليومية بشكل صحيح.	11- أن يتعرف الطالب على دعاء لصانع المعروف من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب دعاء سماع الأذان خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على دعاء سماع الأذان في حياته اليومية بشكل صحيح.	12- أن يتعرف الطالب على دعاء سماع الأذان من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب دعاء النظر الى المرأة خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على دعاء النظر الى المرأة في حياته اليومية بشكل صحيح.	13- أن يتعرف الطالب على دعاء النظر الى المرأة من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب دعاء القيام من المجلس خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته يذكر فيها دعاء القيام من المجلس بشكل صحيح.	14- أن يتعرف الطالب على دعاء القيام من المجلس من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على أدعية لبس وخلع الثوب في حياته اليومية بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على دعاء لبس وخلع الثوب من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	32- أن يتعرف الطالب على بعض الأدعية المأثورة دعاء (الصباح والمساء، النوم والإستيقاظ، قضاء الحاجة، تناول الطعام، لبس وخلع الثوب، الدخول والخروج من المنزل، السفر، الوضوء، العطاس، زيارة المريض، صانع المعروف، سماع الأذان، النظر في المرأة، القيام من المجلس) بشكل صحيح.
أن يواظب الطالب على أدعية الدخول والخروج من المنزل في حياته اليومية	1- أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته ذكر فيها الأدعية بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على دعاء الدخول والخروج من المنزل من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	
أن يواظب الطالب على دعاء السفر في حياته اليومية	1- أن يردد الطالب دعاء السفر خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية دعاء السفر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته ذكر فيها دعاء السفر بشكل صحيح.	7- أن يتعرف الطالب على دعاء السفر من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب دعاء الوضوء خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته يذكر فيها الدعاء بشكل صحيح.	8- أن يتعرف الطالب على دعاء الوضوء من حيث التردد والقراءة وتحديد وقته وأهميته بشكل صحيح.	
	1- أن يردد الطالب الأدعية خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يحدد الطالب وقت كل دعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يقرأ الطالب الدعاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الأدعية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يواظب الطالب على أدعية العطاس في حياته اليومية بشكل صحيح.	9- أن يتعرف الطالب على أدعية العطاس من حيث التردد والقراءة وتحديد وقتها وأهميتها بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يعبر الطالب عن مفهوم الكفالة بلغته الخاصة بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في ظل كفالة عمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما كفله عمه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب أسماء كفلة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح.	6- أن يتعرف الطالب على كفالة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من قبل عمه من حيث المفهوم وأحداثها ومن قام بها وعمر الرسول حينئذ بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1- أن يردد الطالب أسماء أولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يسمي الطالب أولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرتب الطالب أولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب أمهات أولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب من بقي من أولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	7- أن يتعرف الطالب على أولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث الترتيب والتسمية والترتيب وتحديد الأم ومن بقي من أبناءه بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1. أن يسمي الطالب ابنة رسولنا الكريم الصغرى من السيدة خديجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2. أن يذكر الطالب صفات السيدة فاطمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يعبر الطالب عن علاقة السيدة فاطمة بوالدها عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 4. أن يحدد الطالب عائلة السيدة فاطمة (الأب، الأم، الزوج، الأبناء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يتحدث الطالب عن أحداث وفاة السيدة فاطمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يصف الطالب كيفية اقتدائه بالسيدة فاطمة الزهراء في حياته اليومية بشكل صحيح.	8- أن يتعرف الطالب على السيدة فاطمة الزهراء من حيث التسمية، الصفات، علاقتها بوالدها، عائلتها، وفاتها وكيفية الاقتداء بها بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1- أن يسمي الطالب المهن التي عمل بها الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما بدأ بكل مهنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يوضح الطالب أول رحلة تجارة قام بها النبي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب العبر من عمل الرسول بهذه المهن عندما يطلب منه بشكل صحيح.	9- أن يتعرف الطالب على مهنة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم (رعي الغنم-التجارة) من حيث التسمية وعمر الرسول عندما امتهن بها والعبر المستفادة منها بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
يمكن البدء بالنشيد الذي يوضح نسب الرسول محمد صلى الله عليه وسلم	1- أن يردد الطالب نسب الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب نسب الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرتب الطالب نسب الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يوضح الطالب واجبنا عندما نسمع اسم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على نسب الرسول محمد صلى الله عليه وسلم (اسمه، أبيه، أمه، جده، قبيلته) من حيث الترتيب والذكر والترتيب له بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1- أن يتحدث الطالب عن أحداث مولد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بعد مشاهدته لمرئيات عن المولد بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب اسم العام الذي ولد فيه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يحدد الطالب المكان الذي ولد فيه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يوضح الطالب أين كان والد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عند ولادته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على مولد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث أحداثه وزمانه ومكانه بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم اليتيم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يوضح الطالب يتم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما توفيت والدته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعبر الطالب عن واجبنا نحو اليتيم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على يتم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث المفهوم وعمر الرسول عند اليتيم وواجبنا نحو اليتيم بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1- أن يعبر الطالب عن مفهوم الرضاع عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يسمي الطالب مرضعة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسمي الطالب مكان رضاع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما رجع من البادية عندما يطلب منه بشكل صحيح. 5- أن يتحدث الطالب عن بركة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم على حليلة السعدية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على رضاع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث المفهوم والمكان وتسمية المرضعة وتحديد عمر الرسول بعد الرضاع وبركته على المرضعة بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)
	1- أن يعبر الطالب عن مفهوم الكفالة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يتحدث الطالب عن حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في ظل كفالة جده عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب أسم أول من كفل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه عندما يطلب منه بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما توفي جده عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	5- أن يتعرف الطالب على كفالة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من قبل جده من حيث المفهوم وأحداثها ومن قام بها بشكل صحيح.	33- أن يتعرف الطالب على (نسبه-مولده-يتمه-مرضعته كفالته-آبائه- قبل الدعوة الإسلامية)

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم نزول الوحي بعد مشاهدة مرثيات توضحه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يحدد الطالب مكان نزول الوحي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب ما كان يفعله الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في غار حراء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يحدد الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عند نزول الوحي عليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب من نزل على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وهو في الغار عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوضح الطالب ما فعله الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بعد نزول جبريل عليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يسرد الطالب قصة نزول الوحي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على نزول الوحي على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث مفهومه ومكانه وأحداثه وعمر الرسول وموقفه منه بشكل صحيح.</p>	<p>35- أن يتعرف الطالب على بعض من جوانب سيرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بعد الدعوة الإسلامية (نزول الوحي، الدعوة سرا، أوائل من أسلم، الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، حياته في المدينة، وفاته) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن دعوته الرسول محمد صلى الله عليه وسلم سرا بعد مشاهدة مرثيات توضحها بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب المكان الذي بدأت فيه الدعوة سرا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب مدة الدعوة سرا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يوضح الطالب بمن بدأ الرسول محمد صلى الله عليه وسلم دعوته سرا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على دعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم سرا من حيث مكانها ومدتها ومن شملها بشكل صحيح.</p>	
التذكير بأن الدعوة كانت سرا في البداية	<p>1- أن يوضح الطالب أول من أسلم من الرجال بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب أول من أسلم من النساء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب أول من أسلم من الصبيان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب أوائل من آمن بدعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على أوائل من أسلم (الرجال، النساء، الصبيان) بشكل صحيح.</p>	
من نام في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم - من كان رفيق الرسول في الهجرة - ما الغار الذي بقي فيه الرسول أثناء الهجرة النبوية.	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم الهجرة بلغته الخاصة عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>2- أن يسرد الطالب أحداث هجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب أسباب هجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المكان الذي هاجر منه وإليه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن استقبال أهل المدينة للرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على الهجرة النبوية من حيث المفهوم والأحداث والأسباب بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
التأكيد على أن رسولنا كان يعرف بالصادق الأمين	<p>1- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الصدق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف وأحداث لصدق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب فائدة الصدق في حياة المسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن مواقف للصدق من حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على صدق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث مفهوم الصدق وفائدته ومواقف عنه من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح.</p>	<p>34- أن يتعرف الطالب على أخلاق وصفات الرسول محمد صلى الله عليه وسلم (الصدق، الأمانة، العطف، راحة العقل) بشكل صحيح.</p>
التأكيد على أن رسولنا كان يعرف بالصادق الأمين	<p>1- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم الأمانة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف وأحداث لأمانة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب فائدة الأمانة في حياة المسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن مواقف للأمانة من حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أمانة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث المفهوم ومواقف من حياته عنها وفائدته بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم العطف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف وأحداث لعطف الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب فائدة العطف في حياة المسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يوضح الطالب الفئات التي شملها عطف الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن مواقف للعطف من حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على عطف الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث المفهوم ومواقف وأحداث من حياته عنه وفائدته ومن يشمله بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم راحة العقل عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف وأحداث لراحة عقل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يبين الطالب أهمية راحة عقل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في دعوته عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يوضح الطالب صفات وأخلاق الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على راحة عقل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث المفهوم، مواقف وأحداث من حياته عنها وأهمية هذه الصفة للدعوة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يسمي الطالب الزوجة الأولى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>2- أن يذكر الطالب أهم صفات سيدتنا خديجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن موقف سيدتنا خديجة من دعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب أسماء أولاد السيدة خديجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب واجبنا عندما تذكر السيدة خديجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على زوجة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم السيدة خديجة من حيث التسمية والصفات والأبناء وموقفها من الدعوة بشكل صحيح.</p>	<p>36- أن يتعرف الطالب على زوجات الرسول محمد صلى الله عليه وسلم (خديجة، عائشة) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يسمي الطالب السيدة عائشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتحدث عن نسب السيدة عائشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب أهم صفات السيدة عائشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب مواقف من حياة السيدة عائشة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على زوجة رسولنا محمد السيدة عائشة من حيث التسمية والنسب والصفات ومواقف من حياتها بشكل صحيح.</p>	<p>علي الخلفاء الراشدين بشكل صحيح.</p>
يمكن للطلاب التعرف على نسب الخليفة الأول التطرق إلى سبب تسميته بالصدوق ومن لقبه بذلك.	<p>1- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن مفهوم خليفة المؤمنين بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب الخليفة الأول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب بعض صفات الخليفة أبي بكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب لقب الخليفة الأول عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن موقف الخليفة أبي بكر من الدعوة الإسلامية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يسرد الطالب بعض مواقف الخليفة أبي بكر مع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الخليفة الأول (أبي بكر) من حيث تسميته وصفاته ومواقفه بشكل صحيح.</p>	<p>37- أن يتعرف الطالب على الخلفاء الراشدين بشكل صحيح.</p>
يمكن للطلاب التعرف على كنية الخليفة الثاني	<p>1- أن يسمي الطالب الخليفة الثاني للمؤمنين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يذكر الطالب بعض صفات عمر بن الخطاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب لقب الخليفة الثاني عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسرد الطالب قصة إسلام عمر بن الخطاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب بعض إنجازات الخليفة الثاني عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يتحدث الطالب عن العبر المستفادة من سيرة عمر بن الخطاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الخليفة الثاني (عمر بن الخطاب) من حيث تسميته وصفاته وإسلامه وإنجازاته وأهم العبر المستفادة من سيرته بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1. أن يعبر الطالب عن مفهوم الإسراء والمعراج عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب تاريخ الإسراء والمعراج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب المكان الذي أسري منه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وأُجرح إليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يبين الطالب ما فعله الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في المسجد الأقصى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب من قابلهم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في السماء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يسمي الطالب ما فرضه الله في ليلة الإسراء والمعراج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يسرد الطالب أحداث الإسراء والمعراج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على الإسراء والمعراج من حيث المفهوم وزمانه ومكانه وأحداثه بشكل صحيح.</p>	<p>35- أن يتعرف الطالب على بعض من جوانب سيرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم (نزول الوحي، الدعوة سرا، أوائل من أسلم، الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، حياته في المدينة، وفاته) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بالمدينة بعد مشاهدة مرثيات عن الموضوع بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب أول عمل قام به الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بالمدينة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يرتب الطالب أعمال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بالمدينة عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يوضح الطالب حال الدعوة الإسلامية في المدينة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على جوانب حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في المدينة من حيث أهم أحداثها وأعمال الرسول وتسلسلها بشكل صحيح.</p>	
سبب وفاة الرسول	<p>1- أن يذكر الطالب تاريخ وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتحدث الطالب عن موقف الصحابة من خبر وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب مكان دفن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب عمر الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عند وفاته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسرد الطالب أحداث وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث الزمان والمكان وموقف الصحابة وأحداث الوفاة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
أن يواظب الطالب على الآداب والأخلاق في حياته اليومية	1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب الطعام والشراب عندما تعرض عليه بلغته الخاصة. 2- أن يرتب الطالب آداب الطعام والشراب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب آداب الطعام والشراب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يطبق الطالب آداب الطعام والشراب بالغرفة الصفية بشكل صحيح. 5- أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للطعام والشراب من بين مجموعة من السلوكيات التي تعرض عليه بشكل صحيح.	1- أن يتعرف الطالب على آداب الطعام والشراب من حيث ذكرها وترتيبها وتطبيقها عمليا وتحديد الصحيح منها بشكل صحيح.	(الطعام والشراب، قضاء الحاجة، التعامل مع أفراد العائلة، اللباس، النوم والاستيقاظ، الضيافة، دخول وخروج المنزل، العطاس، ترشيد الاستهلاك) بشكل صحيح.
التذكير بدعاء قضاء الحاجة	1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب قضاء الحاجة عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة. 2- أن يرتب الطالب صور آداب قضاء الحاجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب آداب قضاء الحاجة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يطبق الطالب آداب قضاء الحاجة عمليا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة لقضاء الحاجة من بين مجموعة من السلوكيات التي تعرض عليه بشكل صحيح.	2- أن يتعرف الطالب على آداب قضاء الحاجة من حيث ذكرها وترتيبها وتطبيقها عمليا وتحديد الصحيح منها بشكل صحيح.	38- أن يتعرف الطالب على الآداب الإسلامية في المنزل
	1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب التعامل مع أفراد العائلة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب آداب التعامل مع أفراد العائلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يطبق الطالب آداب التعامل مع أفراد العائلة أثناء مواقف محاكيه لذلك بشكل صحيح. 4- أن يميز الطالب الآداب الصحيحة للتعامل مع أفراد العائلة من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على آداب التعامل مع أفراد العائلة من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.	
التذكير بدعاء ارتداء اللباس	1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب اللباس عندما تعرض عليه بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب آداب اللباس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يطبق الطالب آداب اللباس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة في اللبس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على آداب اللباس من حيث ذكرها وترتيبها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يسمي الطالب الخليفة الثالث للمؤمنين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يذكر الطالب صفات عثمان بن عفان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسرد الطالب قصة إسلام الخليفة عثمان بن عفان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب لقب الخليفة الثالث (ذو النورين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياته استفاد فيها من سيرة الخليفة الثالث وصفاته عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يتعرف الطالب على الخليفة الثالث (عثمان بن عفان) من حيث التسمية والصفات واللقب وقصة إسلامه والدروس المستفادة من حياته بشكل صحيح.	37- أن يتعرف الطالب على الخلفاء الراشدين بشكل صحيح.
	1- أن يسمي الطالب الخليفة الرابع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتحدث الطالب عن نشأة الإمام علي بن أبي طالب بلغته الخاصة بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب موقف الإمام علي من دعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يعدد الطالب صفات الإمام علي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب لقب الإمام علي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يتحدث الطالب عن كيفية الاقتداء بالإمام علي في حياتنا اليومية بشكل صحيح. 7- أن يذكر الطالب الخلفاء الراشدين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يتعرف الطالب على الخليفة الرابع (علي بن أبي طالب) من حيث التسمية والنشأة وصفاته وموقفه من الدعوة والدروس المستفادة من حياته بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب التعامل مع المعلم عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب التعامل مع المعلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الممارسات الصحيحة في التعامل مع المعلم عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يواظب الطالب على آداب التعامل مع المعلم في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على آداب التعامل مع المعلم من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.</p>	(التعامل مع المعلم- المحافظة على آداب التعامل مع المعلم- المحافظة على مرافق المدرسة)
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب المحافظة على مرافق المدرسة عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب المحافظة على مرافق المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الممارسات الصحيحة في المحافظة على مرافق المدرسة عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن دوره في المحافظة على مرافق المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على آداب المحافظة على مرافق المدرسة من حيث ذكرها وتطبيقها عمليا وواجبه نحو هذه المرافق بشكل صحيح.</p>	39- أن يتعرف الطالب على الآداب الإسلامية في المدرسة
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب الطابور عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب الطابور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للطابور من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطبق الطالب آداب الطابور عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على آداب طابور الصباح المدرسي من حيث ذكرها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب الغرفة الصفية عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب الغرفة الصفية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الآداب الصحيحة للغرفة الصفية من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطبق الطالب آداب الغرفة الصفية في ممارساته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على آداب الغرفة الصفية من حيث ذكرها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
التذكير بدعاء النوم والاستيقاظ	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب النوم والاستيقاظ عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب النوم والاستيقاظ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطبق الطالب الآداب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة للنوم والاستيقاظ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على آداب النوم والاستيقاظ من حيث ذكرها وترتيبها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.</p>	(الطعام والشراب، قضاء الحاجة، التعامل مع أفراد العائلة، اللباس، النوم والاستيقاظ، الضيافة، دخول وخروج المنزل، العطاس، ترشيد الاستهلاك)
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب الضيافة عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب الضيافة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطبق الطالب آداب الضيافة عمليا في مواقف تمثيلية بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الآداب الصحيحة للضيافة من بين مجموعة سلوكيات تُعرض عليه بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على آداب الضيافة من حيث ذكرها وتطبيقها عمليا وتمييز الصحيح منها بشكل صحيح.</p>	
التذكير بدعاء خروج المنزل	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب دخول وخروج المنزل عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يرتب الطالب صور آداب دخول وخروج المنزل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب آداب دخول وخروج المنزل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطبق الطالب آداب دخول وخروج المنزل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على آداب دخول وخروج المنزل من حيث ذكرها وترتيبها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.</p>	
التذكير بدعاء العطاس	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب العطاس عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يرتب الطالب صور آداب العطاس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب آداب العطاس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطبق الطالب آداب العطاس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للعطاس من بين مجموعة سلوكيات تُعرض عليه بشكل صحيح.</p>	<p>8- أن يتعرف الطالب على آداب العطاس من حيث ذكرها وترتيبها وتطبيقها عمليا وتحديد الصحيح منها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مرثيات آداب ترشيد الاستهلاك عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب الاستهلاك عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الممارسات الصحيحة لترشيد الاستهلاك عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن ترشيد الاستهلاك في حياته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>9- أن يتعرف الطالب على آداب ترشيد الاستهلاك من حيث ذكرها وتمييزها وربطها بالحياة اليومية بشكل صحيح.</p>	





الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
-طاعته وحده والابتعاد عما نهى. -الإخلاص في العبادة. -مراقبة الله. - ذكر الله وشكره. -الدعاء. -يعظم اسم الله عند ذكره. - عدم الحلف باسم الله كذبا. -التوكل على الله. -الاستغفار. -عدم ذكر الله في الأماكن النجسة. -الأدب عند سماع كلام الله.	1-أن يتحدث الطالب عن الله عز وجل عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2-أن يعبر الطالب عن الأدب مع الله من خلال المراثيات المعروضة عليه بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب بعض أمثلة الأدب مع الله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4-أن يحدد الطالب الممارسات الصحيحة للأدب مع الله من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 5-أن يتحدث الطالب عن مواقف الأدب مع الله في حياته اليومية بشكل دائم. 6-أن يذكر الطالب عواقب إساءة الأدب مع الله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1-أن يتعرف الطالب على الأدب مع الله من حيث ذكره وتمييز الصحيح منه وتطبيقه عمليا وتحديد عواقب الإساءة به بشكل صحيح.	41- أن يتعرف الطالب على الأدب المتعلقة بصلة المسلم بخالقه (الأدب مع الله، الرسول، الصلاة، المسجد، تلاوة القرآن) بشكل صحيح.
-طاعة الرسول. -الصلاة عليه عند ذكر اسمه. -محبة الرسول. -الابتعاد عما نهى عنه. -اتباع سنته. -ابتعاد عن مجالس لا تحترم الرسول	1-أن يتحدث الطالب عن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2-أن يعبر الطالب عن الأدب مع الرسول من خلال المراثيات المعروضة عليه بشكل صحيح. 3- أن يذكر الطالب بعض أمثلة الأدب مع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4-أن يتحدث الطالب عن مواقف الأدب مع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في حياته اليومية بشكل صحيح. 5-أن يحدد الطالب الأدب الصحيح مع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 6-أن يذكر الطالب عواقب إساءة الأدب مع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2-أن يتعرف الطالب على الأدب مع الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من حيث ذكره وتمييز الصحيح منه وتطبيقه عمليا وتحديد عواقب الإساءة به بشكل صحيح.	
	1-أن يعبر الطالب عن مراثيات آداب الصلاة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة. 2-أن يذكر الطالب آداب الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3-أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للصلاة من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 4-أن يطبق الطالب آداب الصلاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3-أن يتعرف الطالب على آداب الصلاة من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.	
	1-أن يعبر الطالب عن مراثيات آداب المسجد عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة. 2-أن يذكر الطالب آداب المسجد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3-أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للمسجد من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 4-أن يتحدث الطالب عن مواقف آداب المسجد في حياته اليومية بشكل صحيح.	4-أن يتعرف الطالب على آداب المسجد من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1-أن يعبر الطالب عن مراثيات آداب الجوار عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة. 2-أن يذكر الطالب آداب الجوار عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3-أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للجوار من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 4-أن يتحدث الطالب عن مواقفه لآداب الجوار في حياته اليومية بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب مواقف من حياة الرسول عن آداب الجوار عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6-أن يذكر الطالب حديث عن آداب الجوار عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	9-أن يتعرف الطالب على آداب الجوار من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقه لها في حياته اليومية بشكل صحيح.	(إلقاء السلام، المجالس، الطريق، الزيارة، صلة الرحم، الركوب، المحافظة على المرافق العامة، الرياضة، الجوار، الصديق، الحديث، الحجاب)
الاستماع، التعاون، الاحترام، الاطمئنان عليه، مراعاة مشاعره،... الخ	1-أن يعبر الطالب عن آداب التعامل مع الصديق من خلال المراثيات المعروضة عليه بلغته الخاصة. 2- أن يذكر الطالب آداب التعامل مع الصديق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3-أن يميز الطالب آداب التعامل مع الصديق من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 4-أن يتحدث الطالب عن مواقف آداب التعامل مع الصديق في حياته اليومية بشكل صحيح.	10-أن يتعرف الطالب على آداب الصديق من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقه لها بشكل صحيح.	
التذكير بحديث رسولنا الكريم (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت)	1-أن يعبر الطالب عن مراثيات آداب الحديث عندما تُعرض بلغته الخاصة. 2-أن يذكر الطالب آداب الحديث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3-أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة للحديث من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح. 4-أن يطبق الطالب آداب الحديث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	11-أن يتعرف الطالب على آداب الحديث مع الآخرين من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.	
	1-أن تعبر الطالبة عن مراثيات آداب الحجاب الإسلامي عندما تُعرض عليها بلغتها الخاصة. 2-أن تذكر الطالبة آداب الحجاب الإسلامي عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح. 3- أن تحدد الطالبة الآداب الصحيحة للحجاب الإسلامي من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليها بشكل صحيح. 4-أن تطبق الطالبة آداب الحجاب الإسلامي عندما يطلب منها ذلك بشكل صحيح.	12-أن تتعرف الطالبة على آداب الحجاب الإسلامي من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق التعاون عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق التعاون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق التعاون من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق التعاون في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق التعاون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب حديث شريف عن خلق التعاون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على خلق التعاون من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الاحترام، البر، الصدق، التعاون، الأمانة، العطف، الرفق، الرحمة، السماحة، الإيتار، العدل، الإحسان، القناعة، التواضع، الكرم، العفو، كظم الغيظ، الإصلاح بين الناس، حسن الظن، ترك الغيبة، الصبر، الوفاء بالعهد، الحلم، كتمان السر، المحبة، الحياء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الأمانة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الأمانة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الأمانة من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الأمانة في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الأمانة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على خلق الأمانة من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
التأكيد على حديث رسولنا الكريم (لا إيمان لمن لا أمانة له)			
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق العطف عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق العطف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق العطف من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق العطف في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق العطف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على خلق العطف من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مراثيات آداب تلاوة القرآن عندما تُعرض عليه بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب آداب تلاوة القرآن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب الآداب الصحيحة لتلاوة القرآن من بين مجموعة ممارسات تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يطبق الطالب آداب تلاوة القرآن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على آداب تلاوة القرآن من حيث ذكرها وتمييزها وتطبيقها عمليا بشكل صحيح.</p>	<p>41- أن يتعرف الطالب على الآداب المتعلقة بتلاوة القرآن (تلاوة القرآن بشكل صحيح، تلاوة القرآن بشكل صحيح).</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الاحترام عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته عن خلق الاحترام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الاحترام من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الاحترام في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب حديث شريف عن خلق الاحترام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على خلق الاحترام من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الاحترام، البر، الصدق، التعاون، الأمانة، العطف، الرفق، الرحمة، السماحة، الإيتار، العدل، الإحسان، القناعة، التواضع، الكرم، العفو، كظم الغيظ، الإصلاح بين الناس، حسن الظن، ترك الغيبة، الصبر، الوفاء بالعهد، الحلم، كتمان السر، المحبة، الحياء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
أن يحرض الطالب على التحلي بالأخلاق الإسلامية. كما يتعرف على مفهوم الحلال والحرام من خلال الأخلاق على سبيل المثال الكذب والخيانة حرام			
	<p>1. أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق البر عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق البر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق البر من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق البر في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق البر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب حديث شريف عن خلق البر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على خلق البر من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الصدق عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الصدق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الصدق من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الصدق في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الصدق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب حديث شريف عن خلق الصدق عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على خلق الصدق من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق حسن الظن عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق حسن الظن عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق حسن الظن من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق حسن الظن حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق حسن الظن بالناس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>18- أن يتعرف الطالب على خلق حسن الظن بالناس من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الإحسان، الإيتار، العدل، الإيثار، العفو، كظم الغيظ، التواضع، الكرم، المحبة، الحياء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
توضيح أن الغيبة والنميمة حرام	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق ترك الغيبة والنميمة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق ترك الغيبة والنميمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق ترك الغيبة والنميمة من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق ترك الغيبة والنميمة في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق ترك الغيبة والنميمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>19- أن يتعرف الطالب على خلق ترك الغيبة والنميمة من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الصبر عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الصبر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الصبر من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الصبر في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الصبر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>20- أن يتعرف الطالب على خلق الصبر من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الكرم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الكرم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الكرم من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الكرم في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الكرم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>14- أن يتعرف الطالب على خلق الكرم من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الإحسان، الإيتار، العدل، الإيثار، العفو، كظم الغيظ، الإصلاح بين الناس، حسن الظن، ترك الغيبة، الصبر، الوفاء بالعهد، الحلم، كتمان السر، المحبة، الحياء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق العفو والصفح عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق العفو والصفح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق العفو من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق العفو في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق العفو والصفح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>15- أن يتعرف الطالب على خلق العفو والصفح من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق كظم الغيظ عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق كظم الغيظ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق كظم الغيظ من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق كظم الغيظ في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق كظم الغيظ عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>16- أن يتعرف الطالب على خلق كظم الغيظ من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الإصلاح بين الناس عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الإصلاح بين الناس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الإصلاح بين الناس من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الإصلاح بين الناس في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الإصلاح بين الناس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>17- أن يتعرف الطالب على خلق الإصلاح بين الناس من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق المحبة والمودة عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق المحبة والمودة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق المحبة والمودة من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق المحبة والمودة في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق المحبة والمودة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب حديث شريف عن خلق المحبة والمودة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>24- أن يتعرف الطالب على خلق المحبة والمودة من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الاحترام، البر، الصدق، التعاون، الأمانة، العطف، الرفق، الرحمة، السماحة، الإيثارة، العدل، الاحسان، القناعة، التواضع، الكرم، العفو، كظم الغيظ، الإصلاح بين الناس، حسن الظن، ترك الغيبة، الصبر، الحلم، كتمان السر، المحبة، الحياء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الحياء عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الحياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الحياء من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الحياء في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الحياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>25- أن يتعرف الطالب على خلق الحياء من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الشكر عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الشكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الشكر من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الشكر في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الشكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>26- أن يتعرف الطالب على خلق الشكر من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الوفاء بالعهد عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الوفاء بالعهد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الوفاء بالعهد من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الوفاء بالعهد في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الوفاء بالعهد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>21- أن يتعرف الطالب على خلق الوفاء بالعهد من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الاحترام، البر، الصدق، التعاون، الأمانة، العطف، الرفق، الرحمة، السماحة، الإيثارة، العدل، الاحسان، القناعة، التواضع، الكرم، العفو، كظم الغيظ، الإصلاح بين الناس، حسن الظن، ترك الغيبة، الصبر، الحلم، كتمان السر، المحبة، الحياء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الحلم عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الحلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الحلم من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الحلم في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الحلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>22- أن يتعرف الطالب على خلق الحلم من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق كتمان السر عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق كتمان السر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق كتمان السر من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق السر في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق كتمان السر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>23- أن يتعرف الطالب على خلق كتمان السر من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق حفظ اللسان عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الشكر اللسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق حفظ اللسان من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق حفظ اللسان في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق حفظ اللسان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>27- أن يتعرف الطالب على خلق حفظ اللسان من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	<p>42- أن يتعرف الطالب على الأخلاق الإسلامية (الإسلامية) الرفق والرحمة، السماحة، الإيثارة، العدل، الاحسان، القناعة، التواضع، الكرم، العفو، كظم الغيظ، الإصلاح بين الناس، حسن الظن، ترك الغيبة، الصبر، الوفاء بالعهد، الحلم، كتمان السر، المحبة، الجفاء، الشكر، حفظ اللسان، الشورى) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن مفهوم خلق الشورى عندما يطلب منه ذلك بلغته الخاصة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب مواقف من حياته تعبر عن خلق الشورى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب السلوكيات الصحيحة التي تدل على خلق الشورى من بين مجموعة سلوكيات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية خلق الشورى في حياة المسلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب قصة أو موقف من حياة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يعبر عن خلق الشورى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>28- أن يتعرف الطالب على خلق الشورى في حياته اليومية من حيث المفهوم ومواقف توضحه وتمييز سلوكيات تدل عليه وأهميته في حياة المسلم بشكل صحيح.</p>	