

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة في مادة الرياضة المدرسية والتربية البدنية والصّحية

للفوف (١٢-٥)



سبتمبر ٢٠٢٦ م

الفهرس	
الصفحة	المحتويات
٣	المقدمة
٦	عناصر التعلم في مادة التربية البدنية والصحية/ الرياضة المدرسية
٦	أدوات التقويم المستمر وتوصيفها
٩	الاختبارات القصيرة للصفين (١١-١٢)
١٠	امتحان نهاية الفصل للصفين (١١-١٢)
١٢	الخطة الزمنية التقويمية
١٣	استمارة رصد الدرجات
١٥	الملاحق

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطلبة في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقرير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خيراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توزيعاً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يكلف بها الطلبة تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (صدد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة وذلك لامتلاك المهارة المطلوبة وتحقيق المخرج/ الهدف التعليمي.

- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١ - ١٢).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.

تضمنين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلّم الطلبة:

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات. أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني:

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الأنشطة العملية، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً.

عناصر التعلم في مادة التربية البدنية والصحية/ الرياضة المدرسية

ينبغي أن يراعي المعلم عند ممارسته لعملية التقويم عناصر تعلم المادة وهي:

- المهارات المعرفية.
- المهارات العملية.
- القيم والاتجاهات.

أدوات التقويم المستمر وتوصيفها

يُقوم أداء الطلبة تقويمًا مستمرًا تكوينيًا وختميًا، وفق أدوات قياس متعددة تتناسب مع عناصر تعلمهم وفق الجدول الآتي:

جدول (١): تقويم أداء الطالب في الصفوف (٥-١٠)	
الدرجة	أدوات التقويم المستمر*
(٦٠) درجة	الاختبارات العملية
(٤٠) درجة	الملاحظة

جدول (٢): تقويم أداء الطالب في الصفين (١١-١٢)	
الدرجة	أدوات التقويم المستمر
(١٠) درجات	الاختبار القصير
(٣٠) درجة	امتحان نهاية الفصل
(٥٠) درجة	الاختبار العملي
(١٠) درجات	الملاحظة

الاختبار العملي:

- أداة تقويمية تقيس ما يؤديه الطالب عملياً لتقويم الجوانب البدنية والمهارية في أداء الطلبة للألعاب والرياضات المقررة حسب دليل الاختبارات العملية للصفوف (٥-١٢) والمرفقة بالملحق (١)، وفق الآتي:
- يُنفذ المعلم اختبارين عمليين في كل فصل دراسي لطلبة الصفوف (٥-٨) من الوحدات التي تمت دراستها ويخصص (٣٠) درجة لكل اختبار بمجموع (٦٠) درجة.
 - يُنفذ المعلم اختباراً عملياً واحداً في كل فصل دراسي لطلبة الصفين (٩ - ١٠)، من الوحدات التي تمت دراستها ويخصص له (٣٠) درجة، وتضرب الدرجة الحاصل عليها الطالب في (٢).
 - يُنفذ المعلم اختبارين عمليين في كل فصل دراسي لطلبة الصفين (١١ - ١٢) من وحدتين مختلفتين، يختارهن الطالب من الوحدات التي درسها في كل فصل دراسي، وفي حالة اختياره وحدة الإعداد البدني يختبر في عنصرين مختلفين من عناصر اللياقة البدنية بمجموع (٢٥) درجة.
 - يجب أن يكون الطالب مرتدياً الزي الرياضي عند تنفيذ الاختبارات العملية.
 - يُقيم الطلبة من ذوي الإعاقة في الاختبار العملي عن طريق دراسة حالته على حدة؛ لاختيار الاختبار العملي المناسب لنوع الإعاقة التي يعاني منها بالاستعانة بالاختبارات العملية المرفقة، أو يوضع له اختبار عملي خاص، بالاستعانة بمشرف مادة الرياضة المدرسية، مع الالتزام بالدرجة المخصصة للاختبار العملي.

آلية التعامل مع بعض الحالات المرضية الطارئة التي تؤثر في تقويم تعلم الطلبة بالمادة:

- إحضار تقرير طبي يثبت الحالة الصحية.
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء الاختبار العملي الأول في الصفوف (٥-٨) والصفين (١١، ١٢)، يمنح فرصة لأدائه خلال نفس الفصل الدراسي عند شفائه.
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء الاختبار العملي الثاني في الصفوف (٥-٨) والصفين (١١، ١٢)، تعادل له درجة الاختبار العملي الأول بحيث تضرب الدرجة الحاصل عليها في الاختبار الذي تمكن من أدائه في (٢).
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء جميع الاختبارات العملية للصفوف (٥-١٢)، تحتسب له درجة الاختبار العملي، عن طريق تكليفه بإعداد مشروع واحد في الفصل الدراسي، وتضرب الدرجة الحاصل عليها الطالب في (٢)، ويقيم بمعايير تقييم المشروع الواردة بالوثيقة في الملحق رقم (٢).

الملاحظة:

أداة تقويمية تعمل على متابعة وتسجيل تقدم تعلم الطلبة بصورة منتظمة في المعارف والمهارات، وتتزامن أثناء تنفيذ المواقف التدريسية بهدف جمع الأدلة والبراهين عن الإنجازات التي يحققها الطالب، وتتم عملية التقييم من خلال الجوانب الآتية:

- يلاحظ المعلم أداء الطالب معرفيًا ومهاريًا طيلة الفصل الدراسي.
- يخطط المعلم لأداة الملاحظة في الفصل الدراسي الأول/الثاني.
- ترصد درجة الملاحظة مره واحدة في كل فصل دراسي.

الصفوف (٥-١٠):

- يُقيّم الطالب في الصفوف (٥-١٠) بأداة الملاحظة وفق المعايير المحددة في الجدول أدناه.
- في حالة عدم التزام الطالب بالزي الرياضي بدون عذر مقبول يتم خصم نصف درجة عن كل حصة لا يلتزم بها الطالب بالزي الرياضي للصفوف التي تدرس بمعدل حصتين أسبوعياً، وتخصم درجة للصفوف التي تدرس بمعدل حصة أسبوعياً حسب الخطة الدراسية المعتمدة.
- في حالة عدم قدرة الطالب على الالتزام بالزي الرياضي نتيجة ظروف صحية طارئة خلال الفصل الدراسي كاملاً - مع إرفاق تقرير طبي يثبت الحالة الصحية- تضرب درجة الملاحظة المرصودة $\times (٢)$.
- عند بناء الخطة التقويمية لأداة الملاحظة يحدد المعلم الحصة ومجموعة الطلبة المراد ملاحظة أدائهم، والأهداف المعرفية أو

المهارية المراد تقييمها من خلال معايير التقييم الآتية:

م	المعايير	مؤشر الأداء والدرجة	درجة المعيار	درجة الطالب بالمعيار
١	مدى فاعلية أداء الطالب في تنفيذ المهام والمهارات العملية في الحصة.	كثيراً (٨) درجات متوسطاً (٥) درجات قليلاً (٣) درجات	٨	
٢	مدى توظيف مهارات المستقبل في تنفيذ المهارات العملية (العمل الجماعي، القيادة، التواصل الشفهي، المبادرة، حل المشكلات، أخرى).	كثيراً (٦) درجات متوسطاً (٤) درجات قليلاً (٢) درجتان	٦	
٣	مدى توظيف القيم الإيجابية في الحصة (التعاون، النظام، تحمل المسؤولية....).	كثيراً (٦) درجات متوسطاً (٤) درجات قليلاً (٢) درجتان	٦	
٤	مدى التزام الطالب بالزي الرياضي.	تُخصم الدرجات وفق عدد الأيام التي لم يلتزم فيها الطالب بارتداء الزي الرياضي.	٢٠	
	المجموع		٤٠	

الصفوف (١١-١٢):

- يُقيّم الطالب في الصفين (١١-١٢) بأداة الملاحظة بحيث تخصص درجة عن كل حصة لا يلتزم فيها الطالب بالزي الرياضي بدون عذر مقبول.
- في حالة عدم قدرة الطالب على الالتزام بالزي الرياضي نتيجة ظروف صحية طارئة خلال الفصل الدراسي كاملاً – مع إرفاق تقرير طبي يثبت الحالة الصحية- يقيم وفق المعايير الآتية:

م	المعايير	مؤشر الأداء والدرجة	درجة المعيار	درجة الطالب بالمعيار
١	مدى فاعلية أداء الطالب في تنفيذ المهام المعرفية والمهارات العملية في الحصة.	كثيراً (٤) درجات	٤	
		متوسطاً (٣) درجات		
		قليلاً (٢) درجتان		
٢	مدى توظيف مهارات المستقبل في تنفيذ المهارات العملية (العمل الجماعي، القيادة، التواصل الشفهي، المبادرة، حل المشكلات، أخرى).	كثيراً (٣) درجات	٣	
		متوسطاً (٢) درجتان		
		قليلاً (١) درجات		
٣	مدى توظيف القيم الإيجابية في الحصة (التعاون، النظام، تحمل المسؤولية....).	كثيراً (٣) درجات	٣	
		متوسطاً (٢) درجتان		
		قليلاً (١) درجة		
المجموع			١٠	

الاختبارات القصيرة للصفوف (١٢-١١):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفق مواصفات محددة.

- يعد المعلم الاختبار القصير من مختلف المعارف الواردة في المنهج المدرسي، حسب مواصفات الاختبارات القصيرة الواردة في هذه الوثيقة.
- عند إعداد الاختبار القصير يراعى تناسبته للزمن المحدد (حصة واحدة).
- تُقيّم المعارف المدروسة باختبار قصير واحد من (١٠) درجات، حسب جدول المواصفات الآتية:

مواصفات الاختبار القصير للصفين (١٢-١١) للفصل الدراسي الأول

الوحدة	عنوان الوحدة	الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد) (٤٠%)		الأسئلة المقالية (٦٠%)		مجموع الدرجات
		عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	
الأولى	الإعداد البدني	١	١	١	٢	٣
الثانية	مسابقات الميدان والمضمار	٢	٢	١	٢	٤
الثالثة	التمرينات الفنية/كرة القدم	١	١	١	٢	٣
المجموع		٤	٤	٣	٦	١٠

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٢-١١) للفصل الدراسي الثاني

الوحدة	عنوان الوحدة	الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد) (٤٠%)		الأسئلة المقالية (٦٠%)		مجموع الدرجات
		عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	
الخامسة	كرة الطائرة	١	١	١	٢	٣
السادسة	كرة السلة	١	١	١	٢	٣
السابعة	كرة اليد	٢	٢	١	٢	٤
المجموع		٤	٤	٣	٦	١٠

امتحانات نهاية الفصل للصفين (١١-١٢):

هي أداة تقويم، تطبق نهاية الفصل الدراسي، ويؤدنها الطالب خلال ساعتين، وتصاغ مفردات الامتحانات النهائية وفق جدول المواصفات الآتية:

مواصفات امتحان الدور الأول لنهاية الفصل الدراسي الأول للصفين (١١-١٢) والدور الثاني للصف (١٢)

توزيع درجة الامتحان					الوزن النسبي	الوحدة
المجموع	الأسئلة المقالية ٦٠ %		الأسئلة الموضوعية ٤٠ %			
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد المفردات		
٦	٣	١	٣	٣	٪٢٠	الإعداد البدني
٦	٣	١	٣	٣	٪٢٠	مسابقات الميدان
٦	٤	١	٢	٢	٪٢٠	كرة القدم -تمريّنات فنية
١٢	٨	٢	٤	٤	٪٤٠	التنظيم والإدارة
٣٠	١٨	٥	١٢	١٢	٪١٠٠	المجموع
ملاحظة: الأسئلة المقالية يمكن أن تكون ذا شقين أ، ب						

مواصفات امتحان الدور الأول لنهاية الفصل الدراسي الثاني للصفين (١١-١٢) والدور الثاني للصف (١٢)

توزيع درجة الامتحان					الوزن النسبي	الوحدة
المجموع	الأسئلة المقالية ٦٠٪		الأسئلة الموضوعية ٤٠٪ (اختيار من متعدد)			
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد المفردات		
٦	٣	١	٣	٣	٢٠٪	الكرة الطائرة
٦	٣	١	٣	٣	٢٠٪	كرة السلة
٦	٤	١	٢	٢	٢٠٪	كرة اليد
١٢	٨	٢	٤	٤	٤٠٪	الثقافة والوعي الصحي
٣٠	١٨	٥	١٢	١٢	١٠٠٪	المجموع
ملاحظة: الأسئلة المقالية يمكن أن تكون ذا شقين أ، ب						

مواصفات امتحان الدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر

درجة الاختبار					الوحدة
المجموع	الأسئلة المقالية ٦٠٪		الأسئلة الموضوعية ٤٠٪ (اختيار من متعدد)		
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد المفردات	
٣,٥	١,٥	١	٢	٢	الإعداد البدني
٣,٥	١,٥	١	٢	٢	مسابقات الميدان
٢,٥	١,٥	١	١	١	كرة القدم - تمرينات فنية
٥,٥	٤,٥	١	١	١	التنظيم والإدارة
٣,٥	١,٥	١	٢	٢	كرة الطائرة
٣,٥	١,٥	١	٢	٢	كرة السلة
٢,٥	١,٥	١	١	١	كرة اليد
٥,٥	٤,٥	١	١	١	الثقافة والوعي الصحي
٣٠	١٨	٨	١٢	١٢	المجموع

المستويات المعرفية في امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفين (١١-١٢)

عند صياغة مفردات الأسئلة الامتحانية لابد للمعد من مراعاة نسب المستويات المعرفية ودرجاتها، بحيث توزع على مفردات الامتحان حسب الجدول الآتي:

المستوى	المعرفة	الفهم والتطبيق	القدرات العليا	المجموع
النسبة	٣٠٪	٥٠٪	٢٠٪	١٠٠٪
الدرجة	٩	١٥	٦	٣٠

الخطة الزمنية التقويمية

يخطط المعلم لتقييم أداء الطلبة بأدوات التقويم المختلفة وفق نموذج الجدول الآتي:

الخطة الزمنية التقويمية للصفوف (٨-٥)

الفترة الزمنية	أدوات التقويم	فترة التقييم
الفصل الدراسي الأول	الاختبار العملي الأول	أكتوبر
	الاختبار العملي الثاني	ديسمبر
	الملاحظة	من سبتمبر إلى ديسمبر
الفصل الدراسي الثاني	الاختبار العملي الأول	مارس
	الاختبار العملي الثاني	مايو
	الملاحظة	من فبراير إلى مايو

* يلتزم المعلم بالخطة الزمنية المحددة في تطبيق أدوات التقويم ختامياً مع إتاحة المرونة في تحديد موعد تطبيق كل أداة ضمن الشهر المحدد.

الخطة الزمنية التقويمية للصفين (٩-١٠)

الفصل الدراسي الأول	الاختبار العملي	من سبتمبر إلى ديسمبر
	الملاحظة	
	الاختبار العملي	من فبراير إلى مايو
	الملاحظة	

* يلتزم المعلم بالخطة الزمنية المحددة في تطبيق أدوات التقويم ختامياً مع إتاحة المرونة في تحديد موعد تطبيق كل أداة ضمن الشهر المحدد.

الخطة الزمنية التقويمية للصفين (١١-١٢)

الفترة الزمنية	الشهر	الصفوف (١١-١٢)
الفصل الدراسي الأول	سبتمبر	
	أكتوبر	الاختبار العملي الأول
	نوفمبر	اختبار قصير
	ديسمبر	الاختبار العملي الثاني
	يناير	
الفصل الدراسي الثاني	فبراير	
	مارس	الاختبار العملي الأول
	إبريل	اختبار قصير
	مايو	الاختبار العملي الثاني
	يونيو	

* يلتزم المعلم بالخطة الزمنية المحددة في تطبيق أدوات التقويم ختامياً مع إتاحة المرونة في تحديد موعد تطبيق كل أداة ضمن الشهر المحدد.

استمارة رصد الدرجات

يرصد المعلم درجات الطلبة في أدوات التقويم المستمر في سجل الدرجات الإلكتروني المحدد في المنصة التعليمية المعتمدة. (وفي حال لم يتمكن المعلم من تطبيق الأداة إلكترونياً، يرصد الدرجة في السجل الإلكتروني).

أولاً: الصفوف (٥-٨)

م	اسم الطالب	الاختبار العملي (٦٠) درجة		الملاحظة (٤٠) درجات	المجموع (١٠٠) درجة
		الاختبار الأول (٣٠)	الاختبار الثاني (٣٠)		
١					
٢					

ثانياً: الصفوف (٩-١٠)

م	اسم الطالب	الاختبار العملي (٦٠) درجة	الملاحظة (٤٠) درجة	المجموع (١٠٠) درجة
١				
٢				

ثانياً: الصفوف (١١-١٢)

م	اسم الطالب	الاختبار القصير (١٠) درجات	الملاحظة (١٠) درجات	الاختبار العملي (٥٠) درجة		امتحان نهاية الفصل (٣٠) درجة	المجموع الكلي (١٠٠) درجة
				الاختبار الأول (٢٥) درجة	الاختبار الثاني (٢٥) درجة		
١							
٢							

الملاحق

ملحق (١): الاختبارات العملية للصفوف من (٥-١٢).

ملحق رقم (٢): توصيف أداة المشروع للطلبة غير القادرين على أداء جميع الاختبارات العملية لظروف صحية.



نهاية الوثيقة