



الدليل الإرشادي
لتشخيص فاقد التعلم
للسفوف (٢-١٢)
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

سبتمبر ٢٠٢١م

المقدمة

وستطبق هذه الأدوات في الصفوف الدراسية وفق الآتي:

- الصفوف (٥-٢) اختبارات تشخيصية مركزية، في مهارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات. وتشخص المواد الدراسية الأخرى بتطبيق أدوات تشخيص متنوعة يُعدها المعلم.
- الصفوف (٦-١٢) أدوات تشخيص متنوعة لا مركزية يُعدها المعلم.

ونؤكد هنا على أن الهدف من تطبيق الأدوات والاختبارات التشخيصية هو التشخيص، ثم استدراك المهارات والمعارف التي فقدها الطالب، وليس تصنيف مستوى أداء الطلبة والمدارس.

تسعى النظم التعليمية الدولية ومنها السلطنة إلى التقليل من آثار جائحة كورونا (كوفيد-١٩) في التعليم، ومن مظاهر تلك الآثار الفاقد التعليمي في المهارات والمعارف الأساسية لدى الطلبة لأسباب عديدة؛ أهمها التحول إلى نظام التعليم عن بعد.

وعليه فقد سعت السلطنة ممثلة بوزارة التربية والتعليم إلى الحد من آثار الفاقد التعليمي قدر المستطاع؛ بتقديم جميع أنواع الموارد والدعم اللازم لذلك. ويأتي تشخيص درجة الفاقد لدى الطلبة في المهارات والمعارف ضمن هذه المساعي.

إنّ أدوات التشخيص المختلفة تهدف إلى تحديد نقاط القوة والاحتياج لدى الطالب، وتحديد المهارات التي يفتقدها ويحتاج إلى تعلمها؛ وكذلك مساعدة المعلم على بناء الخطة التربوية والتعليمية للطلبة. كما أن الغرض من تطبيقها هو:

- تحديد الفاقد التعليمي للمهارات والمعارف لدى الطلبة.
- إعطاء مؤشر لتقييم العملية التعليمية خلال جائحة كوفيد-١٩.
- استفادة المعنيين في بناء خطة معالجة الفاقد التعليمي ومتابعة تنفيذها.

وقد أُعدّ هذا الدليل الإرشادي ليعرّف المعنيين والهيئات الإدارية والتدريسية بالإجراءات المتبعة لتنفيذ الاختبارات التشخيصية، وأدوات التشخيص المختلفة في المدرسة.

المصطلحات

الفاقد التعليمي:

يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المهارة التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة. ويعود السبب الرئيس في ذلك للانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة .

أدوات التشخيص:

هي مجموعة أدوات يطبقها المعلم ليُشخص بها الفاقد التعليمي لدى الطلبة بمواصفات ومعايير محددة مثل: الاختبارات، والأسئلة القصيرة، والأسئلة الشفوية، والمقابلات وغيرها من الأدوات.

الاختبار التشخيصي:

أداة تشخيص تهدف إلى قياس ما يُفترض أن يمتلكه الطالب من مهارات ومعارف قبل البدء بعملية التدريس، ومن ثم تحديد خطة العلاج للطالب.

وبعبارة أخرى فإن التشخيص مرتبط بفرضين أساسيين: الأول تحديد المخرجات/ الأهداف التي لم يتقنها الطالب، والثاني محاولة فهم الأسباب المتوقعة التي جعلت الطالب لا يتقن تلك المخرجات. وفي حال تعرّف المعلم على تلك المخرجات باستخدام الاختبار فيمكنه تركيز خطته في المعالجة.

الاختبار التحصيلي:

أداة تقويم تهدف إلى قياس درجة امتلاك الطالب لسمة أو قدرة معينة من خلال إجاباته عن عينة من الأسئلة التي تمثل السمة المرغوب قياسها، مثل تحصيل المتعلم لمعلومات ومهارات في مادة دراسية، واتخاذ القرارات المناسبة مثل نقل الطالب أو بقاءه في صفه.

آلية التنفيذ:

عندما يقوم المعلم بإعداد اختبار تشخيصي أو أي أداة تشخيص أخرى، فينبغي له الحرص على الآتي:

أولاً:

الاختبارات التشخيصية المركزية للصفوف (٢-٥) في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات

ثانياً:

أدوات التشخيص المعدة من قبل المعلم للصفوف (٢-١٢)

١. يطلع على المخرجات/الأهداف التعليمية الخاصة بخطة معالجة الفاقد التعليمي (المرسلة من الوزارة).
 ٢. تسلم الاختبارات المرسلة من الوزارة من قبل إدارة المدرسة.
 ٣. تطبيق الاختبارات وتصحيحها.
 ٤. رصد النتائج في استمارة الرصد المرسلة من مركز القياس والتقويم التربوي.
 ٥. تبنى خطة لمعالجة الفاقد التعليمي في ضوء قراءة النتائج المتحصل عليها من استمارة الرصد.
١. يطلع على المخرجات/الأهداف التعليمية الخاصة بخطة معالجة الفاقد التعليمي (المرسلة من الوزارة).
 ٢. يحدد أدوات التشخيص المناسبة للمخرجات / الأهداف التعليمية.
 ٣. يضع جدول مواصفات أو معايير لأدوات تشخيص المخرجات/الأهداف التعليمية التي يُفترض أن يمتلكها الطالب، ويمكن الاستعانة بمعايير ومواصفات أدوات التقويم الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية.
 ٤. يقوم المعلم بقياس المخرج / الهدف التعليمي المحدد في النقطة (١) بسؤال أو مجموعة من الأسئلة مثل أسئلة الاختيار من متعدد والصواب والخطأ، أو الأسئلة المقالية، وتحدد الدرجة المناسبة لكل سؤال.

والأمثلة الآتية توضح المخرج/ الهدف والسؤال المعد لقياس هذا المخرج:

المثال الأول:

في مادة اللغة العربية للصف العاشر:

المخرج:

يحدد خصائص النص المقروء.

١. اختر البديل المناسب:
 - أ. كائنًا حيًّا يأنس الشاعر بها فتبادلته المشاعر.
 - ب. جزءًا مهما في حياة الإنسان.
 - ج. مكانًا للجمال والسعادة.
 - د. كائنًا حيًّا تثير آلام الشاعر وأسقامه.
٢. استعمل الشاعر ضمير المتكلم بكثرة في النص. ما دلالة ذلك؟

٥. يحوّل المعلم درجة المخرج إلى مستويات للأداء تسهل له قراءة النتائج، وهذا مقترح لمفتاح قراءة المستويات:

مثال ١: قام المعلم بقياس مخرج ما محدد له درجة واحدة:

المستوى	وصف المعيار	نطاق الدرجة	الإجراء
١	حقق الطالب المخرج بدقة وإتقان.	١	لا يحتاج إلى خطة للمعالجة
٢	لم يحقق الطالب المخرج.	صفر	يحتاج إلى خطة للمعالجة

مثال ٢: قام المعلم بقياس مخرج ما محدد له درجتان:

المستوى	وصف المعيار	نطاق الدرجة	الإجراء
١	حقق الطالب المخرج بدقة وإتقان.	٢	لا يحتاج إلى خطة للمعالجة
٢	حقق الطالب أجزاءً من المخرج.	١	يحتاج إلى خطة جزئية للمعالجة
٣	لم يحقق الطالب المخرج.	صفر	يحتاج إلى خطة للمعالجة

مثال ٣: قام المعلم بقياس مخرج ما محدد له ٥ درجات:

المستوى	وصف المعيار	نطاق الدرجة*	الإجراء
١	حقق الطالب المخرج بدقة وإتقان.	٥-٤	لا يحتاج إلى خطة للمعالجة
٢	حقق الطالب أجزاءً من المخرج.	٣-٢	يحتاج إلى خطة جزئية للمعالجة
٣	لم يحقق الطالب المخرج.	صفر-١	يحتاج إلى خطة للمعالجة

*يعد المعلم نطاق الدرجة حسب الدرجة المحددة لقياس المخرج.

المثال الثاني: في مادة اللغة الإنجليزية للصف التاسع

WRITING

Outcome: Can write and respond to informal letters and emails.

Example: Complete the following task.
Write at least 100 words.

Situation: Imagine that you are Hood / Huda and your friend is Bashar / Bushra is doing a project about archaeological sites in Oman. He / She asks you to provide him / her with information for the subject.

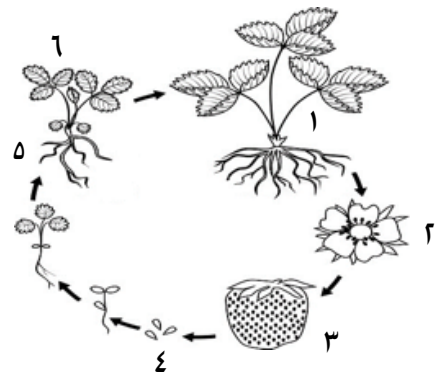
Task: Write an email to your friend to help him/her do the project.

المثال الثالث: مادة العلوم في الصف السابع

المخرج:

يتعرف إلى مواضع الأعضاء الرئيسية للنباتات الزهرية ويعرف وظائفها ، مثال: الجذر والساق والورقة.

١. يمثل المخطط الآتي دورة حياة نبات زهري.



(أ) سمّ الجزء المشار إليه بالرقم (٥).

(ب) ما رقم العضو المسؤول عن عملية التكاثر الجنسي في النبات؟

(ج) ما وظيفة العضو رقم (٦) في النبات؟

(د) ماذا يوجد داخل العضو رقم (٤)؟

٦. عرض أدوات التشخيص (جدول المواصفات، والمعايير، وأداة التشخيص بأسئلتها) للمعلم الأول والمشرف التربوي لمراجعتها وإجراء التعديلات المطلوبة بعد ذلك.

٧. تطبيق الأدوات وتصحيحها، ثم رصد الدرجة التي حصل عليها الطالب في المخرج في استمارة الرصد المقترحة :

م	اسم الطالب	درجة المخرج	المخرج (١)	المخرج (٢)	المخرج (٣)	المخرج (٤)	المخرج (٥)	المخرج (٦)	المخرج (٧)	المخرج (٨)	المخرج (٩)
		درجة	درجة	درجتان
١											
٢											
٣											
٤											

٨. تُبنى خطة لمعالجة الفاقد التعليمي في ضوء قراءة النتائج المتحصل عليها.

المعنيون بتطبيق الدليل وأدوارهم

إدارة المدرسة:

- تهيئة المدرسة والمعلمين والطلبة قبل تنفيذ التشخيص.
- تشجيع الطلبة على أداء أدوات التشخيص.
- توعية أولياء الأمور بأهمية هذا التشخيص.
- سحب الاختبار التشخيصي المركزي للطلبة بعد استلامه من دائرة القياس والتقويم التربوي.
- متابعة تنفيذ أدوات التشخيص وتصحيحها.
- إرسال نتائج الاختبار التشخيصي المركزي (٢-٥) إلى دوائر القياس والتقويم التربوي في المديرية التعليمية.
- متابعة المعلمين في إعداد خطة معالجة الفاقد التعليمي وتنفيذها.

موعد تنفيذ أدوات التشخيص

الصفوف (٢-٥):

- أ- تنفذ الاختبارات التشخيصية المركزية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات خلال الأسبوعين الأولين للدراسة الفعلية، حسب التعليمات الواردة في الاختبار.
- ب- تنفذ أدوات التشخيص في باقي المواد الدراسية في الفترة والزمن المحددين في خطة المحتوى التدريسي المرسل من الوزارة لكل مادة دراسية.

الصفوف (٦-١٢):

- تنفذ أدوات التشخيص في جميع المواد الدراسية في الفترة والزمن المحددين في خطة المحتوى التدريسي المرسل من الوزارة لكل مادة دراسية.

المعلمون، والمعلمون الأوائل:

- تهيئة الطلبة وتشجيعهم على أداء أدوات التشخيص بالصورة الصحيحة.
- الأطلاع على المخرجات والمهارات التي سيشرح بها الفاقد التعليمي.
- تنفيذ أدوات التشخيص وتصحيحها.
- رصد درجات الاختبار التشخيصي المركزي (٢-٥).
- إعداد خطة معالجة الفاقد التعليمي بالاستعانة بنتائج أدوات التشخيص وتنفيذها.

دوائر الإشراف التربوي في المديرية التعليمية

دوائر القياس والتقويم التربوي في المديرية التعليمية

- إعداد تقرير عن الفاقد التعليمي بعد تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية المركزية.
- إرسال نسخة من التقرير إلى مركز القياس والتقويم التربوي، ودائرة الإشراف التربوي في المديرية التعليمية.
- متابعة تنفيذ التوصيات الواردة في التقرير مع الجهات المختصة في المديرية التعليمية.
- مراجعة أدوات التشخيص التي أعدها المعلم، ومتابعة تطبيقها.
- الاستفادة من نتائج تحليل الاختبارات التشخيصية لمتابعة تنفيذ خطط معالجة الفاقد التعليمي.
- تقديم الدعم والمساندة للمعلمين في إعداد خطط معالجة الفاقد التعليمي، ومتابعة تنفيذها.

انتهى،،،



الدليل الإرشادي
لتشخيص فاقد التعلم
للسفوف (٢-١٢)
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م