

رؤية عُمان
2040
OmanVision



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سُلْطَانَةُ عُمَانُ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة الرياضيات للسابعين (١٠٥)



سبتمبر ٢٠٢٤ م

المحتويات

١	المقدمة.....
٢	أهداف التقويم.....
٤	مستويات الصعوبة.....
٥	تخصيص الدرجات لأدوات التقويم المستمر.....
٦	توصيف أدوات التقويم المستمر.....
٦	الأعمال الشفوية (Oral work).....
٧	الواجبات المنزلية (Homework).....
٨	الأسئلة القصيرة (Quizzes).....
٩	المشروع (Project).....
١٠	الاختبارات القصيرة (Short Tests).....
١٣	الامتحان النهائي (Examination).....
١٣	الملاحظات العامة.....
١٤	الضوابط العامة والمواصفات الفنية للورقة الامتحانية لـ نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥ - ٨)
١٦	الضوابط العامة والمواصفات الفنية للورقة الامتحانية لـ نهاية العام الدراسي للصفوف (١٠-٩)
١٨	جدوال توزيع الدرجات على الوحدات / المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصفوف (١٠-٥)
٢٠	جدوال توزيع الدرجات على الوحدات / المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفوف (١٠-٥)
٢٢	استماراة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.....
٢٢	استماراة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمادة الرياضيات للصفوف (٩-٥)
٢٣	استماراة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمادة الرياضيات للصف (١٠)

المقدمة

يُمثل التقويم التربوي أحد العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة نظرًا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر بنوعيه التكعيبي والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويعزّز أولياء الأمور بمستويات أداء ابنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبه للأهداف / المخرجات التعليمية / معايير النجاح المعتمدة في سلاسل مواد العلوم والرياضيات، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهـم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم/أختي المعلمة هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسيـها؛ فهي تقدم إطاراً نظريـاً موجـزاً لمفهـوم التقويم المستمر والمفاهـيم المرتبـطة بهـ، ومبـادـئهـ وأسـسهـ، ومراـحلـهـ وخطـواتـهـ. كما أنها توفر لك إطارـاً مرجـعـياً ومسـارـياً صـحيـحاً لـكـيفـيـةـ تـطبـيقـ أدـوـاتـ التـقـوـيمـ المستـمرـ منـ خـلـالـ تـوضـيـحـ آـلـيـاتـ تنـفيـذـ أدـوـاتـ التـقـوـيمـ المـخـلـفـةـ وـالـمـواـصـفـاتـ الـفـنـيـةـ الـلـازـمـةـ فيـ كـلـ أـدـأـةـ عـنـدـ إـعـادـهـ وـتـنـفـيـذـهـ، بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ آـلـيـاتـ رـصـدـ الـدـرـجـاتـ وـإـعـادـ تـقارـيرـ الـأـدـاءـ. لـذـاـ تـعـدـ هـذـهـ الـوـثـيـقـةـ دـلـيـلاـ إـسـترـشـادـيـاـ مـهـمـاـ فـيـ تـطـبـيقـ الـحـصـةـ الـدـرـاسـيـةـ بـفـاعـلـيـةـ لـإنـجـاحـ الـعـلـمـيـةـ.

فنأمل منك أخي المعلم/أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، ل تستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق والتقويم لطلباتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة.

أهداف التقويم

تمثل أهداف التقويم في قياس المستويات الأتية وفق الجدول أدناه:

نسبة الدرجات	المستوى الذي يقيسه	
٤٠%	المعرفة	هدف التقويم الأول
٤٠%	التطبيق	هدف التقويم الثاني
٢٠%	الاستدلال	هدف التقويم الثالث
١٠٠%		المجموع

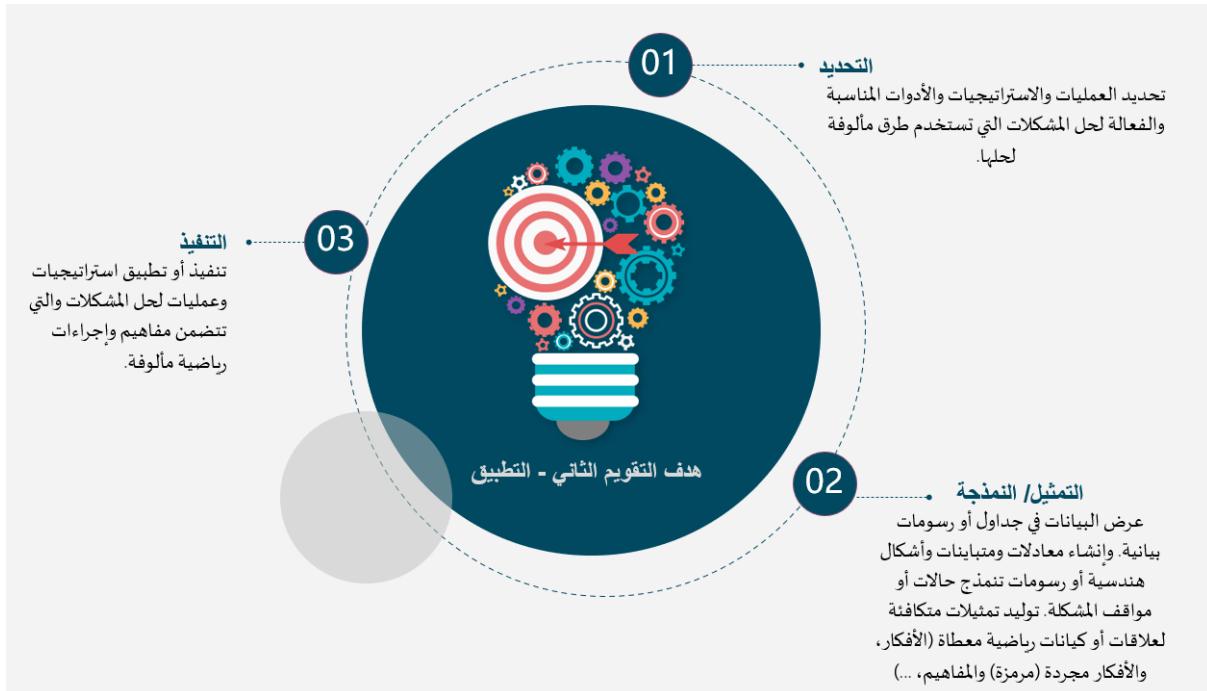
هدف التقويم الأول - المعرفة (knowledge)

يخترق هدف التقويم الأول المفاهيم والمهارات والإجراءات التي يتعلّمها الطلبة. ويشمل الآتي:



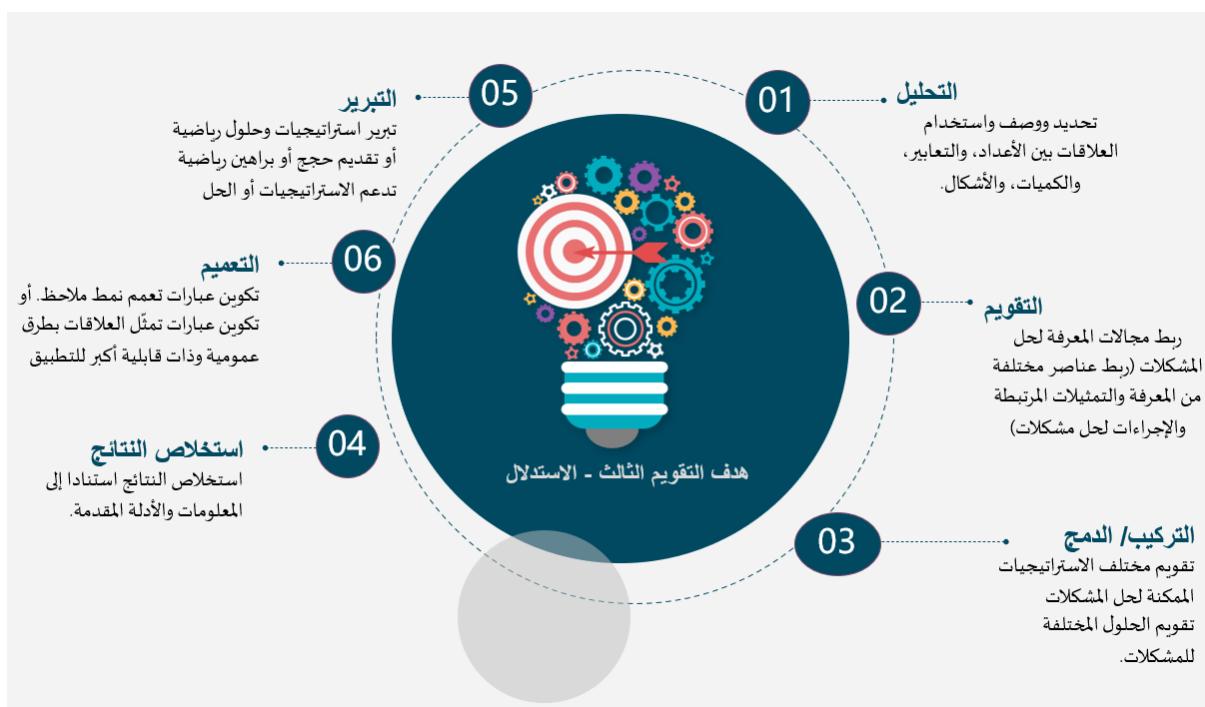
هدف التقويم الثاني- التطبيق (Applying)

يختبر هدف التقويم الثاني قدرة الطلبة على تطبيق المفاهيم والمهارات والإجراءات في حل المسائل والمشكلات الرياضية، والتي قد تكون في سياقات بسيطة أو مألوفة. ويشمل القدرات الموضحة في الشكل الآتي:



هدف التقويم الثالث- الاستدلال (REASONING)

يختبر هدف التقويم الثالث قدرة الطلبة على تطبيق المفاهيم والمهارات والإجراءات في حل المسائل والمشكلات الرياضية والتي قد تكون في سياقات مركبة أو غير مألوفة لدى الطالب. ويشمل القدرات الموضحة في الشكل الآتي:



مستويات الصعوبة

سيتم تصنيف كل مفردة في امتحان نهاية الفصل الدراسي باعتبارها مستوى منخفض (L) أو متوسط (M) أو مرتفع (H) الصعوبة. ويحدد الجدول التالي مستويات الصعوبة الثلاثة.

<p>تحدد المفردة بوضوح ما يحتاج الطالب إلى القيام به. يحتاج الطلبة هنا إلى القيام بخطوة بسيطة واحدة مثل تذكر حقيقة أو إجراء عملية حسابية بسيطة أو استرجاع معلومة واحدة من رسم بياني أو جدول أو تحديد الوحدات المناسبة لليقاس. من المتوقع أن يكون أغلب الطلبة قادرين على الإجابة عن المفردات بمستوى الصعوبة هذا بصورة صحيحة.</p>	منخفض (L)
<p>تتطلب المفردات تطبيق الرياضيات المألوفة لإيجاد حل، ويطلب من الطلبة اتخاذ قراراتهم بأنفسهم حول المعرفة والمهارات المناسبة لاستخدامها. عادةً تكون هذه المشكلات من خطوة واحدة أو خطوتين وقد تتطلب استنتاج رياضي واستراتيجيات حل المشكلات.</p>	متوسط (M)
<p>يُطلب من الطلبة التعامل مع مشكلات من الحياة اليومية ويتوقع منهم التعامل مع مشكلات متعددة الخطوات دون توجيه أو بقليل من التوجيه حول المفردة. قد تتطلب العناصر تفكيرًا إبداعيًّا وقد يُطلب من الطلبة تقديم بعض البراهين الرياضية غير الرسمية التي استخداموها. ومن المتوقع أن يتمكن عدد بسيط من الطلبة من الإجابة على المفردات بهذا المستوى بصورة صحيحة.</p>	مرتفع (H)

- لا توجد قيود على الجمع بين عنصر التقويم (معرفة وتطبيق واستدلال) ومستوى الصعوبة (منخفض، متوسط، مرتفع) لأحد المفردات مثلاً من الممكن أن يكون هناك مفردة في المعرفة بمستوى صعوبة مرتفع أو مفردة في الاستدلال بمستوى صعوبة منخفض.

ويتم تخصيص الدرجات حسب مستوى الصعوبة كما يلي:

مستوى الصعوبة	منخفض الصعوبة (L)	متوسط الصعوبة (M)	مرتفع الصعوبة (H)	النسبة
	٪٤٠	٪٤٠	٪٢٠	

توزيع الدرجات لأدوات التقويم المستمر

توزع الدرجات على أدوات التقويم المستمر للصفوف من الخامس إلى العاشر للفصل الدراسي الواحد على النحو الآتي:

تخصيص درجات أدوات التقويم المستمر للصفوف (٥-١٠):

أدوات التقويم المستمر	الدرجات	ملاحظات
الأعمال الشفوية	١٠	ترصد مرتين، لكل منها ٥ درجات.
الواجبات المنزلية	١٠	ترصد مرتين، لكل منها ٥ درجات.
المشروع	١٠	يقيّم مرة واحدة من ١٠ درجات.
الأسئلة القصيرة	١٠	تقيّم مرتين، لكل منها ٥ درجات.
الاختبارات القصيرة	٢٠	تقيّم مرتين، لكل منها ١٠ درجة.
امتحان نهاية الفصل	٤٠	امتحان نهائي واحد، من ٤٠ درجة.
المجموع	١٠٠	

تخصيص درجات أدوات التقويم للصف (١٠):

أدوات التقويم المستمر	الدرجات	ملاحظات
الأعمال الشفوية	٥	ترصد مرتين لكل منها ٥ درجات ويأخذ المتوسط.
الواجبات المنزلية	٥	ترصد مرتين لكل منها ٥ درجات ويأخذ المتوسط.
الأسئلة القصيرة	١٠	تقيّم مرتين، لكل منها ٥ درجات.
الاختبارات القصيرة	٢٠	تقيّم مرتين، لكل منها ١٠ درجات.
امتحان نهاية الفصل	٦٠	امتحان نهائي واحد من ٦٠ درجة.
المجموع	١٠٠	

توصيف أدوات التقويم المستمر

الأعمال الشفوية (Oral work)

إحدى طرق التفكير الجماعي الموجهة والتي تساعد على تنمية القدرة التعبيرية عند الطالب، إلى جانب الثقة بالنفس والقدرة على الإصغاء والحوار وابداء الرأي واحترام الرأي الآخر، ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفهية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم ذلك بين طرفين أو أكثر (إما بين المعلم والطالب أو بين المعلم ومجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله أو بين الطالب ومجموعة من الطلبة).

المواصفات	عدد فترات التقييم (المحتسبة)	الدرجة الكلية للأداة	الصفوف	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تقييم بصورة مستمرة وترصد مرتين لكل منهما ٥ درجات (ويأخذ المتوسط. في الصف العاشر). ❖ تقيس مخرجات واهداف المنهج المدرسي. ❖ تصاحب الممارسات التدريسية اليومية. ❖ يمكن أن يستهدف في كل مرة فئة من طلبة الفصل ❖ تراعي أهداف التقويم المختلفة وتراعي الفروق الفردية ❖ إعطاء الطالب تغذية راجعة 	٢	١٠	(٩ - ٥)	الأعمال الشفوية
		٥	١٠	

يمكن الاستعانة بالمعايير الآتية كنموذج لمنح درجة أداء الطالبة:

المعايير	الدرجات	التدرج
● يستخدم الرموز والمصطلحات الرياضية والعلمية للتعبير عن أفكاره وتكون مشاركاته وإجاباته دقيقة.	٥	دائماً
● يعرض أفكار متراقبة وواضحة لزملائه ومعلمه.	٤	غالباً
● يتبع أفكار وطرق حل ومناقشات زملائه ويقومها	٣	أحياناً
● يعطي إجابات صحيحة على الأسئلة بمستويتها المعرفية المختلفة.	٢	قليلًا
	١	نادراً

← يمكن أن يقوم المعلم بإعداد معايير أخرى بما يراه مناسباً ويحقق من خلالها المعيارية والمنهجية في منح الدرجات ← التقييم الخاتمي للأعمال الشفوية يتكامل مع الاستمرار بالتقييم التكعيبي ولا ينفيه خلال الفصل الدراسي من أجل متابعة تقدم الطلبة ونموهم المعرفي.

← يمكن أن يقوم المعلم بتصميم استمارته الخاصة بتقييم طلبه، ولا يلزم بإضافتها في سجل الدرجات. ← يمنح الطالب ٥ درجات في الأعمال الشفوية إذا كان دائماً يستخدم الرموز والمصطلحات الرياضية والعلمية للتعبير عن أفكاره وتكون مشاركاته وإجاباته دقيقة، ويعرض أفكار متراقبة وواضحة لزملائه ومعلمه، ويتابع أفكار وطرق حل ومناقشات زملائه ويقومها، يعطي إجابات صحيحة على الأسئلة بمستويتها المعرفية المختلفة.

بعض الممارسات الخاطئة التي يجب تجنبها عند استخدام هذه الأداة وهي منح الدرجات بناءً على:

- سلوك الطالب في الفصل.
- حضور الطالب وغيابه عن المدرسة.
- الأعمال الكتابية كتنظيم الدفتر أو إعداد وسائل تعليمية أو حل الواجبات.

الواجبات المنزلية (Homework)

تعينات منهجية ومخطط لها ومحضه لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي يحددها المعلم ويكلف الطالب بادائتها في المنزل.

الاداء	الصفوف	الدرجة الكلية للأداء	عدد فترات التقييم	المواصفات
الواجبات المنزلية	١٠	٥	٢	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تقيم بصورة مستمرة وترصد مرتين للصفوف (٥ - ٩) / ترصد درجة المتوسط للصف العاشر ❖ يحددها المعلم ويكلف الطالب بادائتها في المنزل ❖ تقيس أهداف ومخرجات المنهج المدرسي ❖ تراعي الفروق الفردية للطلبة ❖ يقوم المعلم بتصحيحها بدقة، مع تقديم التغذية الراجعة ❖ يمكن أن تكون الواجبات المنزلية من كتاب النشاط

يمكن الاستعانة بالمعايير الآتية كنموذج لمنح درجة أداء الطلبة بهذه الأداء:

الدرجة	التدريج	المعايير
٥	دائماً	• يؤدي الطالب الواجبات بصفة مستمرة وبشكل صحيح وبصورة دقة وبنسلسل منطقي للخطوات المؤدية للحل الصحيح
٤	غالباً	• يستطيع الطالب تأدية الواجبات خلال الحصة الدراسية وفق توجهات المعلم
٣	أحياناً	• يستفيد من التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم في حل واجبات أخرى مستقبلية
٢	قليلًا	• يستطيع إنجاز مهام أخرى مشابهة
١	نادرًا	

← لا يمنع أن يقوم المعلم بإعداد معايير أخرى بما يراه مناسباً ويحقق من خلالها المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة.

← التقييم الخاتمي للواجبات المنزلية يتكامل مع الاستمرار بالتقييم التكوفي ولا ينفيه خلال الفصل الدراسي، ويعزز متابعة تقدم الطلبة ونموهم المعرفي.

← يعطى الطالب ٥ درجات إذا كان دائماً يحل الواجبات بصفة مستمرة وبشكل صحيح وتسلسل منطقي ويستطيع حلها في الحصة متى ما طلب منه ويستفيد من التغذية الراجعة في الواجبات المستقبلية ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية

الأسئلة القصيرة (Quizzes)

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعرفات والمهارات

وتطبق كالتالي:

المواصفات	عدد الأسئلة القصيرة	الدرجة الكلية للأداة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ٥ درجات لكل سؤال قصير ❖ يكون السؤال القصير من درس أو درسين فقط ❖ يحتوي على (٣-٢) مفردات ❖ الزمن لا يزيد عن ١٠ دقائق، يتبعه تقديم التغذية الراجعة للطلبة في الحصة الدراسية ❖ لا يتم إعادة السؤال القصير بقصد تحسين الدرجة ❖ الأهداف التي تقيم بأداة السؤال القصير لا يتم تكرار تقييمها في الاختبار القصير الختامي 	٢	١٠	الأسئلة القصيرة

تنفيذ الأسئلة القصيرة الختامية لا يعني الاستغناء عن تنفيذ الأسئلة القصيرة التكوينية خلال العملية

التعليمية التي تعطي تغذية راجعة مستمرة للطلبة ورؤية عن مدى تقدمهم في المادة.

المشروع (Project)

المشروع هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي المهاري، والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، من خلال دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث تجمع المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترن، أو خطة محددة. ومن أهم ضوابط تطبيق المشروع:

يجب أن يكون مرتبط بأهداف المنهج الدراسي

- أن يكون في حدود إمكانات الطالب وولي الأمر وباستخدام خامات ومصادر البيئة المتوفرة
- ملائم لقدرات الطالب العقلية والمهارية ومناسبته للمرحلة العمرية
- يمكن أن يقترح المعلم عدة مواضيع ويختار الطالب أحدها لعمل المشروع
- يمكن أن يتم اختيار الموضوع الواحد من قبل أكثر من طالب مع اختلاف البيانات والمعالجة.

موضوع المشروع

- يمكن أن يقوم بالمشروع مجموعة من الطلبة بحيث يكون عددهم (٥ - ٢) طالب مع ضرورة التأكيد على تقييم كل طالب على حده حسب دوره في تنفيذ المشروع
- مراعاة قواعد الأمان والسلامة في تنفيذ المشروع
- يحدد موعد للتسليم

تنفيذ المشروع

- يتم تقييم المشروع باستخدام استماره توزع على الطلبة وتصحح وفق معايير واضحة
- يحصل الطالب على الدرجة الكاملة إذا كان:
 - التخطيط جيد وواضح
 - العمل واضح ويقوم على أدلة دقيقة وجيدة وواضحة وخطوات منطقية
 - التقرير جيد وواضح وشامل للنتائج التي تم التوصل إليها
- لا يمكن للمعلم أن يعطي الطالب صفر في المشروع لأنه سيكون مشرقاً عليه من بداية التخطيط إلى أن يتم تسليم العمل، قد يخفق الطالب في بعض الخطوات وقد يصل إلى نتائج غير دقيقة وهنا يقيم المعلم الطالب ويرصد الدرجة حسب ما يراه مناسباً من تقييم منطقي لاستماره الطالب

تقييم المشروع

ويمكن تقييم طالب في المشروع على شكل مراحل باستخدام استماره المعايير للمشروع (نموذج مقترن)

الدرجة	المعايير	بنود التقييم	م
	تحديد الهدف من المشروع	التخطيط (٣ درجات)	١
	تحديد أدوات المشروع		
	الطالب لديه القدرة على تحديد الطريقة المناسبة لجمع البيانات وعرضها		
	الطالب لديه القدرة على تنظيم البيانات	العمل (٥ درجات)	٢
	تنفيذ المشروع بجودة وبالأدوات المناسبة		
	الإجابة عن الأسئلة بطرق صحيحة ومتسلسلة وواضحة		
	دقة ووضوح الأدلة ومنطقيتها		
	التنبؤ بما سيحدث لو تم استبدال أحد متغيرات المشروع		
	وضوح التقرير وعرضه مع ذكر الأدلة	التقرير (درجتان)	٣
	التواصل بلغة واضحة والقدرة على الحوار والإقناع		
١٠	المجموع		

الاختبارات القصيرة (Short Tests)

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق الموصفات الفنية للاختبار القصير، ويتم تزويد الطلبة بالتجذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

المواصفات	عدد الاختبارات القصيرة الفصل الدراسي	الدرجة الكلية لالأداة	الأداة
<ul style="list-style-type: none"> ❖ مدة الاختبار القصير مع التغذية الراجعة حصة دراسية واحدة. ❖ ١٠ درجات لكل اختبار قصير توزع إلى ٤ معرفة، ٤ تطبيق، ٢ استدلال. ❖ إعداد دليل تصحيح (نموذج إجابة) واضح يشتمل على عمود لرقم المفردة، عنصر التقويم، الهدف التعليمي، رقم الصفحة، الإجابة، الدرجة، وعمود الإرشادات. ❖ تتم مراجعة وتدقيق الاختبار من قبل المعلم الأول أو المشرف. ❖ الأهداف التعليمية التي تقيم بأداة السؤال القصير الخاتمي لا يتم تكرار تقييمها في الاختبار القصير ❖ يغطي الاختبار القصير محتوى من ٦-٤ دروس. ❖ تطبق أنواع مختلفة من المفردات في التقويم الخاتمي للاختبارات القصيرة للصفوف (٥ - ١٠). ❖ كل مفردة تقيس هدفًا تعليمياً واحداً. ❖ يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في مفردات الاختيار من متعدد، المزاوجة، والصواب والخطأ... إلخ عن (٢٥٪). ❖ لا يسمح باستخدام الآلة الحاسبة للصفوف (٧-٥) ❖ ويسمح باستخدامها للصفوف (١٠-٨) ❖ قد يتطلب استخدام أدوات هندسية أو ورق مربعات ❖ تُصحح إجابات الطلبة وتُمنح الدرجات بحيث تكون أعداد صحيحة ولا تجزأ إلى انصاف الدرجة. ❖ لا يتم إعادة الاختبار القصير من أجل تحسين الدرجة. 	٢	٢٠	الاختبارات القصيرة

ملخص مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٠-٥):

عدد المفردات	٦-٧ مفردات
الدرجة الكلية	١٠ درجات
الدرجات حسب أهداف التقويم	٤ درجات في هدف المعرفة، ٤ درجات في هدف التطبيق، ٢ درجات في هدف الاستدلال.
الدرجات حسب مستويات الصعوبة	٤ درجات في مستوى منخفض الصعوبة ٤ درجات في مستوى متوسط الصعوبة درجتين في مستوى مرتفع الصعوبة
الدرجات حسب نوع المفردة	الصفين الخامس والسادس <u>درجات:</u> مفردتين من نوع الاختيار من متعدد لكل مفردة درجة. <u>٨ درجات:</u> ٤ مفردات من الأنواع الأخرى مثل المفردات ذات الإجابات القصيرة أو الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، وإكمال الفراغ أو العبارة، والصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير أو بدونه، والترتيب والسلسلة، والمزاوجة، وإضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، والتفسير، والنوع الإبداعي بواقع درجة إلى درجتين لكل مفردة.
الدرجات حسب نوع المفردة	الصفوف السابع إلى العاشر <u>درجات:</u> مفردتين من نوع الاختيار من متعدد لكل مفردة درجة. <u>٣ درجات:</u> مفردة من نوع الإجابة الطويلة <u>٥ درجات:</u> ٤ مفردات من الأنواع الأخرى مثل المفردات ذات الإجابات القصيرة أو الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، وإكمال الفراغ أو العبارة، والصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير أو بدونه، والترتيب والسلسلة، والمزاوجة، وإضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، والتفسير، والنوع الإبداعي بواقع درجة إلى درجتين لكل مفردة.

وفيما يلي نماذج مقترحة لشبكة مفردات الاختبار القصير للصفوف (١٠-٥) :

مقترح (٢) ** : شبكة الاختبار القصير للصفوف (٦-٥)				مقترن (١) ** : شبكة الاختبار القصير للصفوف (٦-٥)			
الدرجة	هدف التقويم / مستوى الصعوبة	نمط المفردة	رقم المفردة	الدرجة	هدف التقويم / مستوى الصعوبة	نمط المفردة	رقم المفردة
2	A01\L	أنواع أخرى	1	1	A01\L	الاختيارات من متعدد	1
2	A01\M	أنواع أخرى	2	2	A01\M	أنواع أخرى	2
1	A02\M	الاختيارات من متعدد	3	1	A01\H	أنواع أخرى	3
2	A02\M	أنواع أخرى	4	2	A02\L	أنواع أخرى	4
1	A02\M	الاختيارات من متعدد	5	2	A02\M	أنواع أخرى	5
2	A03\H	أنواع أخرى للمفردات	6	1	A03\L	أنواع أخرى	6
				1	A03\H	الاختيارات من متعدد	7

مقترن (٢) ** : شبكة الاختبار القصير للصفوف (١٠-٧)				مقترن (١) ** : شبكة الاختبار القصير للصفوف (١٠-٧)			
الدرجة	هدف التقويم / مستوى الصعوبة	نمط المفردة	رقم المفردة	الدرجة	هدف التقويم / مستوى الصعوبة	نمط المفردة	رقم المفردة
1	A01\L	أنواع أخرى	1	1	A01\L	الاختيارات من متعدد	1
2	A01\M	أنواع أخرى	2	2	A01\M	أنواع أخرى	2
1	A01\M	الاختيارات من متعدد	3	1	A01\H	أنواع أخرى	3
3	A02\L	الإجابة الطويلة	4	3	A02\L	الإجابة الطويلة	4
1	A02\M	الاختيارات من متعدد	5	1	A02\M	الاختيارات من متعدد	5
2	A03\H	أنواع أخرى	6	1	A03\M	أنواع أخرى	6
				1	A03\H	أنواع أخرى	7

الامتحان النهائي (Final Examination)

الملاحظات العامة

- تكتب الدرجة الكلية لكل مفردة في صفحات أسئلة الامتحان بشكل واضح.
- قد يتطلب استخدام أدوات هندسية أو ورق مربعات.
- كل مفردة تقيس هدفاً تعليمياً واحداً، ويمكن قياس الهدف التعليمي الواحد في أكثر من مفردة بهدف تقويم مستوى صعوبة مختلفين.
- الحل في الورقة نفسها.
- يتكون الامتحان من ٥ مفردات اختيار من متعدد وكل مفردة درجة واحدة (ثلاث مفردات معرفة، مفردة واحدة تطبيق، مفردة واحدة استدلال) و٣٥ درجة لأنواع الأخرى من المفردات (مثلاً في الصفوف ٨-٥: الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة، إكمال الفراغ أو الصواب والخطأ أو نعم ولا دون أو مع التفسير، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير، النوع الإبداعي)، مع ضرورة التنوع في أنواع المفردات.
- تُراعى الفروق الفردية للطلبة (تنقسم المفردات حسب مستوى الصعوبة: ٤٠٪ منخفضة الصعوبة، ٤٠٪ متوسطة الصعوبة و ٢٠٪ مرتفعة الصعوبة).
- ترتيب المفردات حسب هدف التقويم (المعرفة أو لغة) وترتيب مفردات كل هدف تقويم من الأسهل إلى الأصعب.
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في مفردات الاختيار من متعدد، المزاوجة، الصواب والخطأ ... إلخ عن الربع (٢٥٪). ويمكن أن يكون هناك أكثر من خيار صحيح في المفردة الواحدة في مفردات الاختيار من متعدد في الصفوف (٨-٥)، بينما يجب أن تتضمن خيار صحيح واحد في الصفوف (١٠-٩).
- يكون دليلاً للتصحيح كالتالي:

المفردة	مستوى الصعوبة / هدف التقويم	الهدف التعليمي	الصفحة	الإجابة	الدرجة	الإرشادات

الضوابط العامة والمواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥ - ٨)



أنواع المفردات في الصفوف (٨-٥)

الجدول التالي يوضح أنواع المفردات للصفوف (٥ - ٨) والدرجات المخصصة لها

نوع المفردة	الاختيار من متعدد	الصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير، والتفسير	الإجابات القصيرة أو الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة	إكمال الفراغ أو العبارة، والصواب والخطأ أو نعم ولا بدون التفسير، والترتيب والسلسلة، والمزاوجة، والنوع الإبداعي	إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل
١	١				
١	١				
٣-١	٢-١				
٢-١	٢-١				
٣-١	٢-١				

يحدد العدد الكلي للمفردات والأسئلة وفق الجداول الآتية:

للصفين الخامس وال السادس

نوع المفردة	العدد الكلي للمفردات
الاختيار من متعدد	الاختيار من متعدد
أنواع أخرى (حسب الموضح في جدول أنواع المفردات)	أنواع أخرى (حسب الموضح في جدول أنواع المفردات)
	العدد الكلي للمفردات
	(٣٣ - ٣٥) مفردة

مثال : اختبار به ٣٣ مفردة (المجموع الكلي ٤٠ درجة) :

٥ مفردات اختيار من متعدد (٥ درجات) + ٢١+ مفردة من الأنواع الأخرى لكل منها درجة (٢١ درجة)

+ ٧ مفردات من الأنواع الأخرى لكل منها درجتين (١٤ درجة)

للصفين السابع والثامن

نوع المفردة	العدد الكلي للمفردات
الاختيار من متعدد	الاختيار من متعدد
أنواع أخرى (حسب الموضح في جدول أنواع المفردات)	أنواع أخرى (حسب الموضح في جدول أنواع المفردات)
	العدد الكلي للمفردات
	(٢٧ - ٣٤) مفردة

مثال : اختبار به ٢٧ مفردة (المجموع الكلي ٤٠ درجة)

٥ مفردات اختيار من متعدد (٥ درجات) + ١١+ مفردة من الأنواع الأخرى لكل منها درجة (١١ درجة)

+ ٩ مفردات من الأنواع الأخرى لكل منها درجتين (١٨ درجة) + مفردتين لكل منها ٣ درجات (٦ درجات)

الضوابط العامة والمواصفات الفنية للورقة الامتحانية ل نهاية العام الدراسي للصفوف (١٠-٩)



أنواع المفردات في الصفين (١٠، ٩)

الجدول التالي يوضح أنواع المفردات للصفين التاسع والعشر والدرجات المخصصة لها

نوع المفردة	الصفين	درجة المفردة في
الاختيار من متعدد	٩	١٠
الصواب والخطأ أو نعم ولا مع التفسير، والتفسير	١	١
الإجابات القصيرة	٢-١	٢-١
نعم ولا بدون التفسير	٢-١	٢-١
الرسم وتعيين الموقع	٣-١	٢-١
الترتيب والسلسلة، والمزاوجة	-	٢-١
الإجابة الطويلة	٥-٢	٤-٢

يحدد العدد الكلي للمفردات والأسئلة وفق الجداول الآتية:

للسنة التاسعة

نوع المفردة	عدد المفردات	الدرجة	المجموع
الاختيار من متعدد / وضع علامة (✓) في المربع	٥ مفردات (أحداها وضع علامة (✓) في المربع)	درجة واحدة ٥ درجات	
أنواع أخرى (حسب الموضح في جدول أنواع المفردات)	(٧ - ٥) مفردة (٧ - ٥) درجة	درجة واحدة	
	(١١ - ٨) مفردات (٦ - ١٦) درجتين	درجتين (٦ - ١٦) درجة	
	(٤ - ٢) مفردات (٤ - ٦) درجات	٣ أو ٤ درجات (٤ - ٦) درجة	
العدد الكلي للمفردات	٢٢ - ٢٥ (٢٥ - ٢٢) مفردة		

مثال: اختبار به ٢٤ مفردة (المجموع الكلي ٤٠ درجة)

$$\begin{aligned}
 & 4 \text{ مفردات اختيار من متعدد } (4 \text{ درجات}) + \text{ مفردة واحدة وضع علامة (✓) في المربع (درجة)} \\
 & + 6 \text{ مفردات من الأنواع الأخرى لكل منها درجة } (6 \text{ درجة}) + 10 \text{ مفردات من الأنواع الأخرى لكل منها درجتين } (6 \text{ درجة}) \\
 & + 3 \text{ مفردات من الأنواع الأخرى لكل منها ٣ درجات } (9 \text{ درجات})
 \end{aligned}$$

للسنة العاشرة

نوع المفردة	عدد المفردات	الدرجة	المجموع
الاختيار من متعدد	٦ مفردات	درجة واحدة ٦ درجات	
أنواع أخرى (حسب الموضح في جدول أنواع المفردات)	(٦ - ١) مفردة (٦ - ٦) درجة	درجة واحدة	
	(١٤ - ٩) مفردة (٨ - ١٨) درجتين	درجتين (٨ - ١٨) درجة	
	(١١ - ٥) مفردة (٣٦ - ٢٠) درجات	٣ أو ٤ درجات (٣٦ - ٢٠) درجة	
	(٢ - ٠) مفردة (٠ - ١٠) درجة	٥ درجات	
العدد الكلي للمفردات	٣٢ - ٣٥ (٣٥ - ٣٢) مفردة		

مثال: اختبار به ٢٨ مفردة (المجموع الكلي ٦٠ درجة) :

$$\begin{aligned}
 & 6 \text{ مفردات اختيار من متعدد } (6 \text{ درجات}) + \text{ مفردتين من الأنواع الأخرى لكل منها درجة (درجتين)} + 13 \\
 & \text{مفردة من الأنواع الأخرى لكل منها درجتين } (26 \text{ درجة}) + 3 \text{ مفردات لكل منها ٣ درجات } (9 \text{ درجات}) + \\
 & \text{مفردات لكل منها ٤ درجات } (12 \text{ درجة}) + \text{ مفردة من ٥ درجات } (5 \text{ درجات})
 \end{aligned}$$

جدوال توزيع الدرجات على الوحدات/ المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصفوف (١٠-٥)
 توضح الجداول الآتية توزيع الدرجات على الوحدات الدراسية/ المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لكل صف.

الصف السادس		
الدرجة	الوحدة أو المحور	م
١٢	الأعداد	١
٥	القياس	٢
٥	الهندسة	٣
١٨	الأعداد	٤
٤٠	المجموع	

الصف الخامس		
الدرجة	الوحدة أو المحور	م
١٦	الأعداد	١
٦	الهندسة	٢
٦	القياس	٣
١٢	الأعداد	٤
٤٠	المجموع	

الصف الثامن		
الدرجة	الوحدة أو المحور	م
٥	الأعداد الصحيحة والقوى والجذور	١
٤	القيمة المكانية والترتيب والتقرير	٢
٤	الشبكات والزوايا	٣
٦	الكسور	٤
٩	المعادلات والعبارات الجبرية	٥
٤	المساحة والمحيط والحجم	٦
٤	الاحتمال	٧
٤	النسب المئوية	٨
٤٠	المجموع	

الصف السابع		
الدرجة	الوحدة أو المحور	م
٦	الأعداد الصحيحة والقوى والجذور	١
٦	العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ	٢
٨	الأعداد العشرية والكسور العشرية	٣
١	الطول والكتلة والسعنة	٤
٤	الزوايا	٥
٦	الكسور (١)	٦
٥	المساحة والمحيط	٧
٤	النسب المئوية	٨
٤٠	المجموع	

تابع/جداول توزيع الدرجات على الوحدات/ المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصفوف (١٠-٥)

الصف العاشر		
الدرجة	الوحدة أو المحور	م
١٢	استخدام التمثيلات البيانية	١
٨	جمع البيانات وتمثيلها	٢
٤	المعالجة الجريبية	٣
٨	الدائرة	٤
٦	المقاييس الإحصائية والانتشار	٥
٤	التناسب	٦
١٠	المزيد من التمثيلات الإحصائية	٧
٨	الحوال	٨
٦٠	المجموع	

الصف التاسع		
الدرجة	الوحدة أو المحور	م
٤	أنواع الأعداد والعمليات	١
٥	الكسور والنسب المئوية	٢
٣	فهم الجبر	٣
٦	الدوائر والخطوط المستقيمة والزوايا والأشكال الهندسية	٤
٢	التقدير والتقرير	٥
٧	المعادلات والمتباينات بالصيغ	٦
٤	المستقيمات	٧
٥	التماثل والتحويلات	٨
٤	المتتاليات والمجموعات	٩
٤٠	المجموع	

جداول توزيع الدرجات على الوحدات/المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفوف (١٠-٥)
 توضح الجداول الآتية توزيع الدرجات على الوحدات الدراسية/المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لكل صف.

الصف السادس		
الدرجة	المحور أو الوحدة	م
٧	القياس	٥
٦	معالجة البيانات	٦
١٤	الأعداد	٧
٦	القياس	٨
٧	الهندسة	٩
٤٠	المجموع	

الصف الخامس		
الدرجة	المحور أو الوحدة	م
١٠	معالجة البيانات	٥
٦	القياس	٦
١٣	الأعداد	٧
٧	الهندسة	٨
٤	القياس	٩
٤٠	المجموع	

الصف الثامن		
الدرجة	الوحدة/ المحور	م
٥	النسبة والتناسب	٩
٦	المعادلات والمترابطات	١٠
٩	الرسوم البيانية	١١
٧	المضلعات والزوايا	١٢
٣	معالجة البيانات وعرضها	١٣
٤	الرسوم البيانية الواقعية	١٤
٦	المخططات والجداول	١٥
٤٠	المجموع	

الصف السابع		
الدرجة	الوحدة/ المحور	م
٦	التماثل	٩
٤	التخطيط وجمع البيانات	١٠
٤	الكسور (٢)	١١
٤	الاحتمالات	١٢
٤	الأعداد العشرية والكسور العشرية	١٣
٤	المخططات الدائرية والمقاييس	١٤
٥	العبارات الجبرية والصيغ	١٥
٥	الرسوم البيانية	١٦
٤	الحجم ومساحة السطح	١٧
٤٠	المجموع	

تابع/ جداول توزيع الدرجات على الوحدات/ المحاور لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفوف(١٠-٥)

الصف العاشر		
الدرجة	الوحدة/ المحور	م
١١	المزيد من المعادلات	٩
٥	الاحتمال البسيط	١٠
١٦	المثلث القائم الزاوية	١١
١٠	الاحتمالات ومخطط الشجرة ومخطط فن	١٢
١٠	النسب المثلثية لزوايا أكبر من ٩٠	١٣
٨	حساب المتجهات	١٤
٦٠	المجموع	

الصف التاسع		
الدرجة	الوحدة/ المحور	م
٦	النسبة المئوية والنسبة	١٠
٥	التحليل وحل المعادلات	١١
٦	التطابق والتشابه	١٢
٣	لزمن والمعدلات	١٣
٥	التمثيل البياني	١٤
٣	النمو الأسّي والاضمحلال	١٥
٧	المساحة والحجم	١٦
٥	النقود	١٧
٤٠	المجموع	

استمرارات متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

استماراة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمادة الرياضيات للصفوف (٩-٥)

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م										الفصل الدراسي :		
أدوات التقويم المستمر												
المجموع الكلي	الاختبار الناتجي	النحو	الملحوظة	الاختبار القصيرة	%٢٠	الأسئلة القصيرة	%١٠	الواجبات المنزلية	%١٠	الأعمال الشفوية	%١٠	
١٠٠	٤٠	٦٠	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	الدرجة
												اسم الطالب

استماراة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمادة الرياضيات للصف (١٠)

الفصل الدراسي :										
العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥										
أدوات التقويم المستمر										
المجموع الكلي	الاختبار النهائي	المجموع	الاختبار القصيرة	الأسئلة القصيرة	الواجبات المنزلية	الأعمال الشفوية				
١٠٠	٦٠	٤٠	١٠	١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥

جامعة بنى سويف