



البريد الإلكتروني : [press@mohe.gov.om](mailto:press@mohe.gov.om)

الموقع الإلكتروني : [www.mohe.gov.om](http://www.mohe.gov.om)

العدد ١٣٨ الثلاثاء ٢٦ يونيو ٢٠١٢م



**الوفد الطلابي العماني  
يختتم زيارته إلى أمريكا**

■ **حلقة عمل لمعادلة المؤهلات  
في ماليزيا**

■ **إحصائيات حول أعداد الطلبة  
المتقدمين و المقبولين للعام  
الأكاديمي 2012/2011م**

■ **الطالبة.. ومركز القبـول ..  
والتوجيه المكثفي !**



# الوفد الطلابي العماني يختتم زيارته إلى أمريكا

كتب / ربيع المكتومي

، وختتم الوفد زيارته للعاصمة واشنطن بزيارة المعرض الوطني للطيران والفضاء، وحديقة بيتسبرج البرية وتلقوا شرحا مفصلا عن الحياة الجيولوجية ومراحل تطور جيولوجية الأرض ، وتطور النباتات البرية. وقد عاد الوفد إلى أرض السلطنة الأحد الماضي، واستكمالا لبرنامج التبادل قدم الوفد الأمريكي إلى السلطنة أمس الاثنين وسيتضمن برنامج زيارة الوفد على العديد من الأماكن مثل جامع السلطان قابوس الأكبر وسوق مطرح ومتحف اللبان بهدف تعريف الطلاب على المعالم العمانية والتاريخية والثقافية والحضارية وبعض مؤسسات التعليم العالي في السلطنة.

ضمن برنامج التبادل الطلابي العماني الأمريكي زار وفدا طلابيا من كليات العلوم التطبيقية الولايات المتحدة الأمريكية وقد تجولوا في عدة رموز ثقافية في مقدمتها مركز السلطان قابوس الثقافي في العاصمة واشنطن واطلعوا من خلالها على مهام المركز في خدمة الطلاب العمانيين المبتعثين للدراسة في الجامعات والمؤسسات التعليمية الأمريكية، وكيفية التنسيق للوفود الطلابية ونشر الثقافة والتراث العماني لدى الشعب الأمريكي، وأطلع الوفد الطلابي على أهم المباني المرافقة للبيت الأبيض مثل وزارة التجارة الأمريكية، وزار الوفد حديقة الحيوانات الأشهر في واشنطن، و انتقل بعد ذلك إلى مبنى الكونجرس



## انتهاء مرحلة التسجيل المبدئية للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي

بلغ عدد المسجلين في نظام القبول الإلكتروني للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣ م في الفترة من ١/٤/٢٠١٢ م وحتى ١/٦/٢٠١٢ م (٤٨٤٩٩) طالبا وطالبة، منهم (٢٢١٧٥) ذكورا و(٢٦٣٢٤) إناثا. ومن المتوقع أن تبلغ أعداد المقاعد لهذا العام ما يزيد عن ٣٢٠٠٠ مقعد، وهذا يعد زيادة كبيرة مقارنة بالسنوات الماضية وهذه المقاعد تشمل المؤسسات الحكومية داخل السلطنة والبعثات الداخلية والخارجية. والجدير بالذكر أن طلبات الالتحاق بمعاهد التدريب المهنية التابعة لوزارة القوى العاملة ستقدم عبر نظام القبول الإلكتروني بدءا من هذا العام.

## تنمية المهارات القيادية والإشرافية لمشرفات السكنات

تعقد وزارة التعليم العالي بالتعاون مع معهد رواد التدريب والتطوير حلقة عمل بعنوان تنمية المهارات القيادية والإشرافية وتحسين الأداء لمشرفات سكنات كليات العلوم التطبيقية وذلك في الفترة من ٦/٣٠ وحتى ٧/٤ في الوزارة، تشترك في الحلقة ٢٠ مشرفة للسكنات الداخلية بكليات العلوم التطبيقية بصور وعبري والرسناق. يحتوي برنامج التدريب على عدة محاور منها مهارات الاتصال في بيئة العمل، وأساليب حل المشكلات والتعامل مع الطالبات، ومهارة إدارة الوقت ومهارات بناء وقيادة فرق العمل. الجدير بالذكر أن هذا البرنامج التدريبي يهدف إلى المساعدة على تنمية وتعزيز بعض المهارات والقدرات والمعارف ذات العلاقة بطبيعة العمل الإشرافي لمشرفات السكنات وتدريب المشاركات على التقنيات الإدارية والقيادية الحديثة.

## وفد آخر يعود إلى أرض السلطنة

مثل برج ايفل وجسر الأكسندر الثاني، بالإضافة إلى متحف اللوفر وكنيسة الساكسفون الشهيرة ثم زاروا نهر السين وقاعة المرايا الشهيرة التي تحتوي على ٣٥٧ مرآة. ومن الجدير بالذكر أن هذه الرحلات الطلابية العلمية لكليات العلوم التطبيقية تهدف إلى تشجيع الطلبة على التنافس الأكاديمي والعلمي وكذلك على العطاء والتميز مما يساهم في إيجاد وتنمية وصل شخصية الطالب الجامعي وفتح آفاق جديدة من التجارب والتنوع للطلبة المشاركين.

وصل الوفد الطلابي لكليات العلوم التطبيقية من رحلتهم إلى بريطانيا وفرنسا أرض السلطنة مؤخرا، حيث زار الوفد في بريطانيا، العاصمة لندن مدينة الضباب التي تتمتع بالطبيعة التاريخية والتقدم الحضاري والعلمي، وقصر بكنجهام ونهر تاميس الذي يأتي ضمن المعالم المتصدرة في المملكة البريطانية ومتحف مدام توسو، كما واصل الوفد رحلته في مدينة مانشستر وبرمنجهام قبل العودة إلى مسقط. ومن جانب آخر زار الوفد الطلابي في فرنسا بعض أبرز المعالم السياحية والتاريخية في المدينة



## إعلان التسجيل للدفعة الثانية لبعثات الدراسات العليا

هي الولايات المتحدة الأمريكية، و المملكة المتحدة، و ألمانيا، و هولندا، و استراليا، و اليابان، و سنغافورة، و نيوزيلندا. كما تم الإعلان عن الشروط اللازمة للتقدم لمرحلة الدكتوراه والماجستير، وأهم المستندات المطلوب. كما تم إضافة مجموعه من البعثات المقدمة من قبل كل من شركة ميتسوبيشي والشركة البريطانية للنظف لمرحلة الماجستير.

وستكون البعثات مقسمة على ١٠٠ بعثة للمجالات الطبية ( لمختلف الجهات الطبية ) و ٤١ بعثة للدكتوراه في مختلف المجالات و ١٣١ بعثة للماجستير في مختلف المجالات. و تم إضافة ٧٢ بعثة من البعثات التي خصصت للدفعة الأولى لعام ٢٠١١ م على بعثات الدفعة الحالية ليصبح إجمالي البعثات ٢٧٢ بعثة، وسيتم ابتعاث المرشحين إلى عدد من الدول

ترجمة للتوجيهات السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه بتوفير ألف بعثة للدراسات العليا أعلنت المديرية العامة للبعثات مؤخرا عن فتح باب التسجيل للدفعة الثانية لمرحلتى الماجستير والدكتوراه وذلك ابتداء من يوم الأربعاء الموافق ٢٠/١٢/٢٠١٢ م ونهاية يوم الجمعة الموافق ٦/٧/٢٠١٢ م

• د. يوسف بن إبراهيم السرحني  
• عبدالله بن حبيب المعيني  
• خالد بن درويش المجيني  
• بخيته بنت ناصر الراسبية  
• ابراهيم بن سعيد الجلنداني

المحررون

علي بن ناصر السندي

الإشراف الصحفي

محمود بن محمد الرحبي

الإشراف العام



خالد بن عامر الحيسي  
عبدالكريم الهنائي

الإخراج الصحفي





سيف بن خلفان الكندي  
نائب مدير الإعلام والتسويق  
المركز الوطني للتوجيه المهني

## الإعلام والتسويق ودورهما الريادي في التوجيه المهني

مع تسارع وتيرة الوسائل الإعلامية والإعلانية في مختلف مجالات الحياة، والتي لا يخفى على الجميع مدى أثرها الفعال في التأثير على الرأي العام وتغيير مختلف الاتجاهات السلوكية والمعرفية والإيديولوجية للأفراد والشعوب، أصبح من المناسب أن يكون هناك إستراتيجية إعلامية محددة وواضحة المعالم للخمس سنوات القادمة تخدم كلاً من مركز القبول الموحد بوزارة التعليم العالي والمركز الوطني للتوجيه المهني بوزارة التربية والتعليم، تلك الحاجة الماسة للتفاعل مع مختلف وسائل

الإعلام أوجدتها طبيعة المسؤوليات التوعوية الملقاة على كاهل المؤسسات التي تتصل برسالتيها ومبادئها الهادفة إلى جميع أفراد المجتمع. وفي معظم دول العالم ذات الخبرة الواسعة في مجالات التوجيه المهني والإرشاد النفسي التي تقدم للباحثين عن عمل مثل مراكز التوجيه المهني في كندا والولايات المتحدة ونيوزيلندا، تكون هناك برامج إعلامية مكثفة ومصاحبة لمسار التوجيه المهني، يتم فيها توظيف المواقع الإلكترونية التي يتم تسويقها بالطبع والترويج لها عبر الصحف اليومية، خاصة أن بعض الصحف لديها شريحة كبيرة من القراء، فهناك بعض الصحف العالمية التي يصل توزيعها إلى أكثر من ٥٠٠ ألف نسخة يوميا مثل صحيفة نيوزيلاند هيرالد التي تصدر عن دار نشر APN وغيرها الكثير من الصحف ذات المواضيع المتعددة. وتزايدت تلك الحاجة الماسة للتواصل والاتصال في الوقت الذي تخرج فيه الوسيلة الإعلامية عن الشكل التقليدي المتعارف عليه لتخرج عن النمطية البحثية إلى التنوع في المادة والعرض والذي يوجد فرصا من التنافس الإيجابي بين مختلف وسائل الإعلام في سرعة وطريقة إيصال الرسالة الإعلامية للمجتمع. ومن البديهي أن تعمل مؤسسات التوجيه المهني وتلك المعنية بتوفير فرص التعليم العالي وبالتوظيف والإرشاد الوظيفي جادة في تحديد مسار إعلامي محدد باستراتيجيات وأهداف واضحة المعالم، على المدى البعيد لإيصال الكم الهائل من المعرفة المتعلقة بجوانب التوجيه المهني لمليئة لحاجات وتطلعات الخريجين ليصبحوا قادرين على الاختيار الصحيح، قبل اتخاذ قراراتهم المهنية التي تحدد مسارهم المستقبلي قبل التحاقهم بسوق العمل. وهنا لا ننسى أهمية الاستعانة بالمراكز البحثية وبالدراسات التي تعنى بالجوانب الإعلامية خاصة ما يتعلق بعلم النفس التطبيقي، وقد أنشأ أحد المعاهد المحضرة، وهو معهد كارينجي قبل الحرب العالمية الأولى قسما لبحوث علم النفس التطبيقي الذي اهتم بالدرجة الأولى ب ( التوجيه المهني )، حيث كان اهتمام علماء النفس فيه مركزا على قياس السمات العقلية التي تؤهل للمهن المختلفة، وكيفية تحفيزها. وترى الباحثة الجزائرية فضة عباسي من قسم علوم الإعلام والاتصال بجامعة عنابة بأنه وفي ظل انتشار الثقافة الاستهلاكية الناتجة خاصة عن سيطرة ثقافة الإعلام المرئي وإبهار الصورة المرتبط بالتطور الفائق الذي تعرفه وسائل الإعلام والاتصال... فإن وسائل الإعلام من إذاعة وتلفزيون مازالت المنهل الثقافي الوحيد المتاح لوصوله إلى أي قطاع في المجتمع بدون مقابل بوصفه وسيلة خدمية. وفي نفس الإطار تؤكد في رسالتها التي حملت عنوان تأثير وسائل الإعلام في توجيه الاختيار المهني لطالبات الجامعة، بأن المعلومات المهنية تلعب دورا مهما في حياة الأفراد والمجتمعات... فهي تحدد مستقبل الفرد وتؤثر على اختياره المهني كما قد تؤثر على المناهج الدراسية والتدريب في المصانع والمؤسسات والمنشآت التعليمية؛ وتشمل المعلومات المهنية البيانات الواضحة الدقيقة عن الأعمال والمهن بحيث تكون منسقة ومقننة بالطريقة التي تجعل استخدامها في مختلف الأغراض ميسورا. وفي هذا الإطار عمل المركز الوطني للتوجيه المهني، ممثلا في دائرة الإعلام والتسويق جاهدا لتفعيل الدور الإعلامي المتنامي لإيصال رسالة المركز إلى مختلف مدارس السلطنة وإلى أولياء الأمور عبر مختلف وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، مما ساهم في إيجاد حلقة وصل بين المجتمع والمركز. كما أن هناك تواصل مستمر وشبه يومي بين المركز ومختلف وسائل الإعلام المحلية إضافة إلى الصحف الناطقة باللغة الإنجليزية. أما من ناحية الترويج والتسويق، فإن المركز الوطني يحرص على التواصل المستمر مع مختلف مؤسسات القطاعين العام والخاص بهدف تسويق المنتج المهني في المجتمع المدرسي إضافة إلى الحرص على تزويد المحافظات بما تحتاجه من مطويات وكتيبات ومواد إرشادية تساهم في إنجاح برامج التوعية المهنية، كما تم تزويد مكتبات المحافظات التعليمية بعدد من الأدلة والمراجع الأكاديمية لزيادة الذخيرة المعرفية للطلاب والطالبات ليتعرفوا بدورهم على متطلبات سوق العمل وكيفية الولوج إلى بوابات ريادة الأعمال أو ما تعرف عالميا entrepreneurship التي أصبحت المقياس الحقيقي لمشروع العمل الذاتي. كما تساهم البرامج الإعلامية أبناءنا وبناتنا الطلبة والطالبات ليتعرفوا على الطرق المناسبة لوضع أفكارهم في ميزان القرار الشخصي عند اتخاذ قراراتهم المهنية والدراسية الصحيحة، كما يتم تعريفهم بكل المبادرات والبرامج الدولية والإقليمية والمحلية التي يشارك بها المركز الوطني للتوجيه المهني.

## حلقة عمل لمعادلة المؤهلات في ماليزيا

ميدانية لبعض الجامعات الحكومية و الخاصة برفقة الملحق الثقافي وكذلك ممثلين من هيئة الاعتماد الماليزية وكانت الغاية من هذه الزيارات هو الاطلاع على النموذج الماليزي المتبع في معادلة الشهادات والتقنيات المتبعة في أمن المؤهلات ومكافحة التزوير والتعرف على آلية التعاون بين الجامعات والهيئة. وفي اليوم الأخير زار فريق العمل مقر الملحقة

نظمت الملحقة الثقافية لسفارة السلطنة في ماليزيا مؤخرا حلقة عمل لموظفي دائرة معادلة المؤهلات في وزارة التعليم العالي في عمان بالتعاون مع هيئة الاعتماد الوطني الماليزي بمشاركة ثلاثة موظفات من دائرة معادلات المؤهلات حيث تضمنت حلقة العمل الآليات المتبعة في معادلة المؤهلات ونظام الاعتماد الأكاديمي والبرامج في ماليزيا. وقام الوفد بزيارة

ميدانية لبعض الجامعات الحكومية و الخاصة برفقة الملحق الثقافي وكذلك ممثلين من هيئة الاعتماد الماليزية وكانت الغاية من هذه الزيارات هو الاطلاع على النموذج الماليزي المتبع في معادلة الشهادات والتقنيات المتبعة في أمن المؤهلات ومكافحة التزوير والتعرف على آلية التعاون بين الجامعات والهيئة. وفي اليوم الأخير زار فريق العمل مقر الملحقة



## أداة مرجعية ترصد تطور أداء جامعات الشرق الأوسط

في ثلاثة بلدان إضافية وهي الجزائر والعراق ولبنان. وقد اعتمد التقييم على خمسة معايير وهي: السياق العام والرسالة والأهداف، الإدارة، الاستقلال الذاتي، المسؤولية، إسهاماتها المجتمعية. وفي هذا الإطار صرح البنك الدولي إن الوعي الذاتي أمر مهم لتطوير عملية الإصلاح والمشاركة في بناء مجتمعات مفتوحة وديمقراطية.

قام البنك الدولي مؤخرا باعتماد بطاقة تقييم مؤشر أداء الجامعات سعيًا منه لتشجيع الإصلاح المؤسسي الأكاديمي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA) بعد التقييم الذي أجراه في ٤١ جامعة في أربعة بلدان وهي مصر، المغرب، الأراضي الفلسطينية المحتلة وتونس، ويتم حاليا اختبار مؤشرات البطاقة

## مشاركة الجامعات الدولية في مؤتمر ريو دي جانيرو +٢٠



ريو +٢٠  
المستقبل الذي نبغيه



سعت هذه الجامعات من خلال هذا المؤتمر إلى بحث الحلول واتخاذ إجراءات على المستوى المحلي والإقليمي، كما أن هذا المؤتمر شكلا دافعا لعلماء الاجتماع في بناء منظمة جديدة تهدف إلى تحسين دمج التنمية المستدامة في الهياكل الأمم المتحدة.

شاركت جامعات عالمية في المناقشات الخاصة بالتنمية المستدامة والبيئة والبحوث، وذلك في مؤتمر ريو دي جانيرو +٢٠ مؤخرًا، حيث ناقشت الجامعات خطط عمل كثيرة في هذا المجال تم وضعها على المستوى الدولي، وأهم التحديات التي تواجه تنفيذها، لذلك



# إحصائيات حول أعداد الطلبة المتقدمين و المقبولين للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م من خلال مركز القبول الموحد

قام بجمعها: أحمد بن صالح الشقصي  
القائم بأعمال مدير دائرة البحث وتخطيط القبول بمركز القبول الموحد

من خلال نظام القبول الإلكتروني للعام الأكاديمي 2011/2012م، وتم قبول عدد (27997) طالباً وطالبة، حيث جاءت نسبة الذكور 45% بينما نسبة الإناث 56% في مختلف مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة داخل السلطنة وخارجها مشكلين ما نسبته 68.41% من إجمالي الطلبة المتقدمين الذين اجتازوا دبلوم التعليم العام بنجاح، وموزعين حسب التخصصات الموضحة في جدول (1).

لبعض إحصائيات توزيع المقاعد للعام الماضي (2011/2012 م) فنجد أن إجمالي مخرجات دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 2010/2011 م (42599) طالباً وطالبة منهم عدداً (18032) ذكورا وعدداً (24567) أنثى، وبلغ عدد المتقدمين منهم والذين وضعوا خياراتهم من البرامج الدراسية ضمن الأربعين خياراً (40924) طالباً وطالبة تنافسوا على المقاعد المطروحة بمؤسسات التعليم العالي

كما هو معلوم فإن العام الماضي شهد زيادة في أعداد المقاعد الدراسية المطروحة لطلبة دبلوم التعليم العام من خلال مركز القبول الموحد بالمقارنة مع الأعوام السابقة، حيث تم توفير عدد (28444) مقعداً دراسياً في مؤسسات التعليم العالي والبعثات والمنح الداخلية والخارجية. ومن المتوقع أن تصل أعداد المقاعد إلى أكثر من 32 ألف مقعد للعام الأكاديمي 2012/2013 م، وفي قراءة سريعة

المجموع	ذكر	أنثى	التخصص الرئيسي
8459	5309	3150	هندسة
6740	2619	4121	علوم إدارية
6156	2294	3862	تقنية المعلومات
2015	1047	981	علوم
1532	342	1190	طب وعلوم صحية
1060	314	746	آداب/علوم إنسانية
616	56	560	تصميم
583	252	331	علوم زراعية وبحرية وبيطرة
348	177	171	حقوق وشرعية
347	164	183	تربية
128	45	83	سنة تأسيسية ×
27997	12619	15378	المجموع

جدول (1)

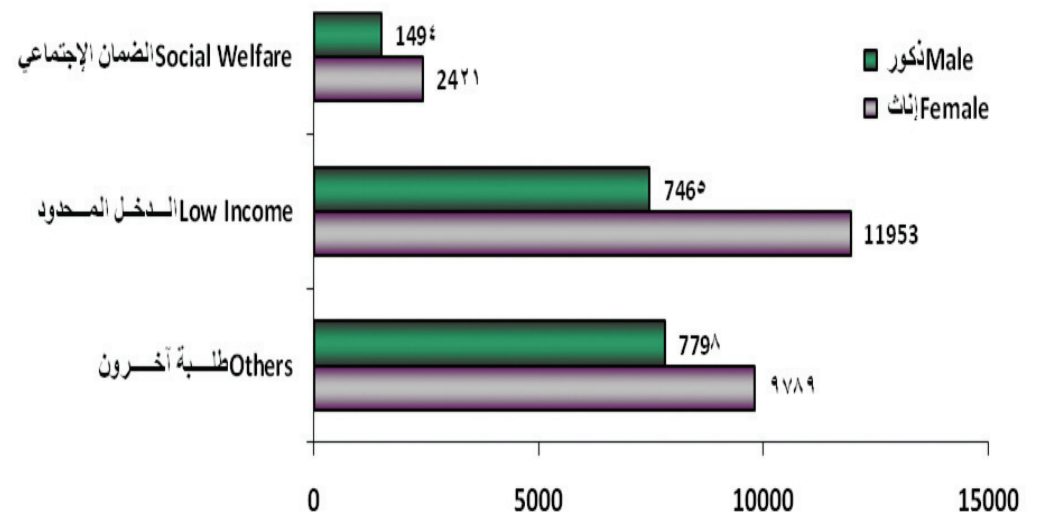
إجمالي الطلبة المقبولين حسب النوع والتخصص للعام الأكاديمي 2011/2012م

بمؤسسات التعليم العالي الحكومية، وعدد (٦٢) طالباً وطالبة تم قبولهم في البعثات والمنح الخارجية، كما تم قبول عدد (١٥٠٩) طلاب وطالبات في برنامج الابتعاث الداخلي لطلبة الضمان الاجتماعي الذي تموله وزارة التعليم العالي، أما بالنسبة لبقية الطلبة فقد قبلوا في برامج المنح والبعثات الداخلية الأخرى.

وبناء على نتائج الفروضات التي أجراها المركز للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م، تم قبول ما يقارب (٢٧٢٤) طالباً وطالبة من هذه الفئة مشكلين ما نسبته ٦٩,٦% من إجمالي طلبة الضمان الاجتماعي الحاصلين على دبلوم التعليم العام والمتقدمين للمركز، حيث تم قبول ما يقارب عدد (٨٣٦) طالباً وطالبة في البرامج المطروحة

من خلال البيانات الواردة في جدول (١)، يتضح أن ٣٠% من الطلبة تم قبولهم في تخصصات الهندسة تليها تخصصات العلوم الإدارية، والتي تتركز فيها النسبة الأكبر من الإناث مشكلت ما نسبته ٢٧% تقريباً من إجمالي الإناث المقبولات. وتأتي تخصصات تقنية المعلومات في المرحلة الثالثة مشكلة ما نسبته ٢٢% تقريباً من إجمالي الطلبة المقبولين، وتبلغ نسبة قبول الإناث في هذه التخصصات ١٣,٨%، وهي نسبة أعلى من نسبة قبول الذكور التي تبلغ ٨,٢% فقط بفارق ٥,٦% أعلى من نسبة الذكور. أما بالنسبة لتخصصات الطب والعلوم الصحية فاستحوذت الإناث على معظم المقاعد بفارق قدره (٨٤٨) طالبة أعلى عن عدد الطلبة الذكور المقبولين في هذه التخصصات. × الطلبة المقبولون في السنة التحضيرية والذين لم يتم بعد تحديد تخصصاتهم وبصورة عامة يمكن القول إن عدد الطالبات المقبولات خلال العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١ م كان أعلى من عدد الطلبة المقبولين في نفس العام الأكاديمي. × طلبة الضمان الاجتماعي :

يشكل طلبة الضمان الاجتماعي ما نسبته ٩,٦% تقريباً من إجمالي الطلبة المتقدمين للمركز عبر نظام القبول الإلكتروني والتناحيين في دبلوم التعليم العام، حيث بلغ أعداد هؤلاء الطلبة (٣٩١٥) طالباً وطالبة كما هو موضح في شكل (١).



شكل (1)

المتقدمون التناحون حسب فئات الطلبة والنوع

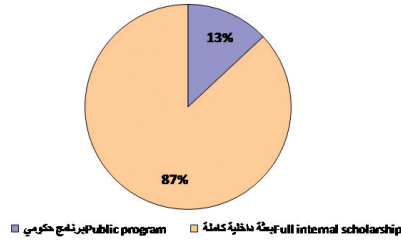




× طلبة الشهادات الدولية :

المجموع	أنثى	ذكر	الفئة
595	347	248	المتقدمون
509	296	213	المقبولين
85.6	85.3	85.9	نسبة إجمالي المقبولين من إجمالي المتقدمين

جدول (1) إجمالي الطلبة المقبولين حسب النوع والتخصص للعام الأكاديمي 2011/2012م



شكل (2) توزيع نسبة طلبة ذوي الإعاقات الخاصة المقبولين حسب نوع البعثة

بناءً على البيانات الموضحة أعلاه في جدول (2)، بلغت نسبة إجمالي طلبة الشهادات الدولية المقبولين من إجمالي الطلبة المتقدمين من نفس الفئة 85.6%، بينما بلغ عدد غير المقبولين (86) طالباً وطالبة من هذه الفئة. ولقد تقدم عدد (62) طالباً وطالبة من حاملي شهادة الـ IB الدولية وتم قبول عدد (46) طالباً وطالبة منهم، أما بالنسبة لشهادة الـ GCE (A.A.S. level) فبلغت نسبة القبول ما يقارب 86% من إجمالي الطلبة حاملي هذه الشهادات. وبالنسبة للشهادات الأخرى فتم قبول عدد (445) طالباً وطالبة من إجمالي (512) طالباً وطالبة.

× الطلبة ذوي الإعاقات الخاصة :

طالباً وعدد (21) طالبة منهم على مقاعد دراسية لمواصلة دراستهم الجامعية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة داخل السلطنة. ويتضح من خلال شكل (2) الموضح أدناه أن 87% من هؤلاء الطلبة تم قبولهم في بعثات داخلية كاملة و 13% منهم قبلوا في برامج حكومية.

استطاع مركز القبول الموحد خلال السنوات الماضية التنسيق مع بعض الجهات الحكومية ومؤسسات التعليم العالي لتخصيص مقاعد خاصة بالطلبة ذوي الإعاقات. حيث تقدم في العام الأكاديمي 2011/2012م عبر نظام القبول الإلكتروني التابع لمركز القبول الموحد عدد (71) طالباً وطالبة اجتازوا دبلوم التعليم العام بنجاح. ولقد حصل عدد (33)

## ماذا بعد التسجيل . . وقبل تعديل الرغبات؟!!

اعداد : قسم الإعلام بمركز القبول الموحد



جابر الحبسي



أحمد الشقصي



بسام الحسيني

خياراته، فإن ذلك لن يؤثر على فرصته في التنافس على الخيار الذي يليه حيث الترتيب.

### طلبة الدور الثاني

وبالنسبة للطلبة الذين يتخلفون في مادة أو أكثر وينتظرون لامتحانات الدور الثاني، فقد أفاد ناصر بن سلام التوبي أخصائي حاسب آلي بدائرة القبول بأن عليهم اختيار البرامج وإعادة ترتيب الخيارات في نفس الفترات المحددة للجميع حتى لا يفقدوا حقوقهم في التنافس في حالة نجاحهم لاحقاً في اختبارات الدور الثاني. علماً بأن المركز سيقوم لاحقاً بتحديد مقاعدهم الدراسية المستحقين لها بعد ظهور نتائجهم وفقاً للمعدلات التنافسية لآخر طالب تم قبوله في أي برنامج من البرامج التي قام طالب الدور الثاني باختيارها. كما يحق لطالب الدور الثاني المطالبة بالمقعد المستحق له إذا كان من البرامج الحكومية في العام التالي في حال استنفذت أعداد المقاعد المحددة لذلك البرنامج في الفرز الأول.

### مراكز تعديل الرغبات للطلبة المحتاجين لخدمة الإنترنت

وختاماً أكدت ريحانة بنت عوض الكندي كاتبة شؤون إدارية بدائرة القبول أنه يمكن للطلبة المحتاجين لخدمة الإنترنت الاستفادة من مختبرات الحاسب الآلي التي ستوفرها بعض مؤسسات التعليم العالي خلال فترة الصيف خدمة للطلبة والمجتمع أو مجموعة من المدارس في المناطق التي لا تتوفر بها مؤسسات تعليم عال والتي سيتم الإعلان عنها في حينه.

أخصائية قبول بأن فترة تعديل الرغبات تبدأ بعد ظهور نتائج دبلوم التعليم العام داخل السلطنة وأنه سيتم الإعلان عن ذلك في حينه من خلال وسائل الإعلام المختلفة والتواصل المباشر مع الطلبة المسجلين عبر الرسائل النصية القصيرة، حيث سيتاح للطلبة إعادة إدخال خياراتهم من البرامج الدراسية وترتيبها حسب الأفضلية لديهم مدة أسبوعين كاملين. وأضافت بأنه على الطلبة استغلال الفترة الواقعة بين انتهاء امتحانات الفصل الثاني وبين ظهور النتائج النهائية في البحث عن تفاصيل أكثر عن التخصصات التي يطمحون للالتحاق بها من خلال الولوج لمواقع مؤسسات التعليم العالي الإلكترونية التي تطرح تلك التخصصات ومعرفة مدى أهمية تلك التخصصات في سوق العمل والجهات التي يمكن الانخراط بالعمل فيها. لأن تحديد المستقبل الوظيفي يعتبر أمراً حيوياً، لذا فإن التعرف على المهن المتاحة والملائمة التي تتفق مع اهتمامات وقدرات الطالب يجب أن تكون من أولى أوليات الطلبة في هذه الفترة. كما نهت على ضرورة الجلوس مع ولي الأمر ومناقشته في اختيار وترتيب أكبر عدد من البرامج المستوفي لمتطلباتها والتنوع بين جميع مؤسسات التعليم العالي وعدم الاكتفاء بخياراته من البرامج ذات المتطلبات العالية وذلك ضماناً له للحصول على إحدى البرامج المختارة. وعدم الاعتماد على مجرد التخمين في اختيار البرامج بل يجب أن يتم ذلك بناءً على رغبات الطالب الحقيقية لأن النظام الإلكتروني يعمل بطريقة مرنة، فإذا لم يوفق الطالب في الحصول على التخصص الذي يطمح إليه وقام بوضعه كأولى

الدراسية المطروحة وشروط الالتحاق بها ووصف مختصر عنها من خلال الموقع الإلكتروني للمركز. وأضاف الحبسي أن المركز استقبل عدداً لا بأس به من المكالمات حول وجود اختلاف في البيانات الشخصية التي وردت من قبل وزارة التربية والتعليم لبعض الطلبة عما هو عليه في الواقع كأرقام البطاقات المدنية وتاريخ الميلاد، وهذه الاختلافات تؤثر بدورها في عملية تسجيل الطالب وعليه تم التأكيد على الطلبة بضرورة مراجعة المديرية العامة للتقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم حتى لا تفوتهم فرص التسجيل.

وفي استفسار عن آلية تسجيل الطلبة الدارسين خارج السلطنة، أفاد بسام بن سليمان الحبسي أخصائي قبول أنه على الطلبة الحاصلين على دبلوم التعليم العام من خارج السلطنة التسجيل في الوصلة الإلكترونية المخصصة لهم بالإضافة إلى ضرورة إرسال نسخة من كشف العلامات النهائية والبطاقة المدنية في الوقت المحدد لذلك حتى لا يعتبر تسجيلهم لاغياً. أما بالنسبة للطلبة من أسر الضمان الاجتماعي، أضاف الحبسي بأن عليهم مراجعة الدائرة أو المركز الذي حصلوا منه على بطاقة الضمان الاجتماعي قبل تاريخ 1/7/2012م في حال عدم قيام تلك الجهة بالتأكد على استحقاقهم للتنافس على البعثات الداخلية المخصصة لفئة الضمان الاجتماعي في نظام القبول الإلكتروني.

### تعديل الرغبات

وفي سؤال عن فترة تعديل الرغبات، ذكرت ميمونة بنت خلفان الأزكية

وفي حوار مع عدد من المختصين بدائرة القبول تحدث هيثم بن حميد الحارثي أخصائي قبول عن الطلبة الذين لم يسجلوا في النظام وأفاد بأن المختصين في مركز القبول الموحد قاموا في أكثر من مناسبة بالتنويه بضرورة قيام جميع الطلبة بالتسجيل في النظام من الفترة 1 / 4 وحتى 1 / 6 بغض النظر عن توقعاتهم من النتائج النهائية أو فرص قبولهم في مؤسسات التعليم العالي لأسباب عدة منها، أن النظام في فترة التسجيل الأولى لا يأخذ بالدرجات التي حصل عليها الطلبة في الفصل الأول وإنما يتأكد من استيفاء الطالب لشروط القبول من المواد المطلوبة للتخصص. ومن ناحية أخرى تم التأكيد على الطلبة من خلال دليل الطالب وحتى عن طريق الرسائل النصية الموجه مباشرة للطلبة غير المسجلين وأخصائي التوجيه المهني أنه لا يمكنهم التقدم لاحقاً للبرامج التي تم طرحها بالدليل وبذلك أضعوا على أنفسهم فرصة التنافس على عدد كبير من البرامج الدراسية وإنما يمكنهم التسجيل لاحقاً والتقدم على البرامج المستجدة في فترة تعديل الرغبات. استفسارات الطلبة خلال مرحلة التسجيل

وفي حديث عن أغلب الاستفسارات التي تلقاها المختصين بدائرة القبول من قبل الطلبة وأولياء الأمور خلال فترة التسجيل المنصرمة. ذكر جابر بن ناصر الحبسي باحث شؤون إدارية بدائرة القبول أن أغلب استفسارات الطلبة انصبت على معرفة الوصف الدقيق لعدد من البرامج المطروحة في مؤسسات التعليم العالي والبعثات الخارجية، والجدير بالذكر أن مركز القبول الموحد قام بتوفير محرك بحث للبرامج

# الطالب... ومركز القبول

استطلاع: بخيئة بنت ناصر الراسبية

لما كان مستقبل الطالب هو المحرك الأساسي لمستقبل الدولة، كان لا بد من بذل الكثير من الجهد في سبيل توجيهه وإرشاده حتى يسير بتنمية واقتصاد الدولة إلى الاتجاه الصحيح، لذا حرصت وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالي على توعية الطالب نحو مسؤوليته في تكوين مستقبله المهني وفقاً لاحتياجات سوق العمل للكوادر المؤهلة للإنتاج من مخرجات المؤسسات التعليمية المختلفة. ومن هذا المنطلق أسست وزارة التربية والتعليم المركز الوطني للتوجيه المهني في العام الدراسي 2007/2008 كجزء من تطبيق التوعية المهنية لدى الطلاب. حيث يختص المركز بتزويد الطالب بالمعرفة المهنية وذلك من خلال سعيه لتحقيق العديد من الأهداف مثل مساعدة الطلاب على اكتشاف ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ومواهبهم وتنميتها ورعايتها و تبصير الطلاب بالتخصصات التعليمية والمهنية المتاحة وخصائصها ومتطلباتها لتمكينهم من الموازنة بينها وبين ما يمتلكونه من قدرات وخصائص. وكان لمركز القبول الموحد كذلك الدور الكبير في دعم جهود هذا المركز من أجل مستقبل الطالب! من هذا المنطلق كان لرؤى هذه اللقاءات مع كافة الأطراف التي تنتفع من هذه العملية.. وتثريها.. الطالب، وولي الأمر، ومشرفي وأخصائيي التوجيه المهني، والمختصين بمركز القبول الموحد..

الخطوط. أما بالنسبة لجدوى حلقات العمل فلا يختلف عليه اثنان للدور الذي تقوم به هذه الحلقات من تبسيط آلية التسجيل والتعرف على المستجدات أولاً بأول وبخاصة للأخصائيين الجدد الذين لم يسبق لها العمل بهذا البرنامج من قبل، وأيضاً للمستجدين الكثيرة في البرنامج خلال العام المنصرمين وزيادة التخصصات والمقاعد الدراسية وتغيير نسب القبول من حين لآخر واختلافها عن النسب في الأعوام السابقة، وزيادة المقاعد الدراسية في البعثات الداخلية والخارجية والتي تكثر تساؤلات الطلبة حولها. بينما يطالب أيوب بن سليمان بن محمد الشحي مشرف توجيه مهني في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم مركز القبول الموحد بإعادة عقد حلقات العمل والزيارات للمناطق والتي تتناول مستجدات القبول الموحد حيث انقطعت حلقات العمل التي يقيمها المركز مؤخراً وقل تواصل المختصين بمركز القبول مع مشرفي وأخصائيي المحافظة!

وعن طموحات أخصائيي التوجيه المهني في تطوير وتجديد دور مراكز التوجيه المهني تقول فخرية بنت سالم بن حمد المسلمية أخصائية التوجيه المهني بمحافظة شمال الشرقية: كل واحد منا لديه طموح متجدد يسعى من خلاله إلى التجديد المستمر في الحلقة التعليمية وليظهر مدى أهمية التوجيه المهني في خدمة الطالب والمجتمع وباقي المؤسسات الأخرى فنحن دائماً نضع مع نهاية كل سنة مواطن الضعف التي كانت في تلك السنة ونبحث لها عن مواطن قوة نقوم بتطبيقها في السنوات الأخرى التالية ومن ثم بدأ بوضع الخطة المستقبلية ونضع فيها الأفكار المستجدة والتي من الممكن تطبيقها في السنوات القادمة وتهدف للتطور والتجديد، وتطمح إلى زيادة التعاون بين أخصائيي التوجيه المهني وبين مركز القبول الموحد في عدة نقاط من أهمها: عقد حلقات النقاش والاجتماعات المستمرة للتبصير بمستجدات القبول ووضع الحلول المناسبة لبعض من المشاكل التي قد تواجهنا وغيرها، والتواصل المستمر عن طريق الرسائل النصية أو بالبريد الإلكتروني في كل ما يتم تنفيذه من قبل المركز يخص الطلاب ويخصنا وإطلاعنا بمستجدات القبول وغيرها طوال العام الدراسي، وإصدارات متنوعة من المركز كتيبات ومطويات عن شروط التسجيل وآليات القبول والتسجيل توزع للطلاب قبل بدء عملية التسجيل بالموقع يستفيد منها الطالب وحتى ولي الأمر والأخصائي.



فكانت مكثفة لمشرفي وأخصائيي التوجيه المهني قبل سنوات، واقتصرت حالياً على لقاء لاستعراض أبرز المستجدات على مستوى المركزين (القبول الموحد - التوجيه المهني)، وتمنى عقد لقاء لأخصائيي التوجيه المهني أثناء فترة التسجيل في شهر إبريل لعرض المشاكل التي يواجهها الأخصائيين بالإضافة إلى الإجابة عن استفساراتهم، أما الدورات التعريفية الأولية فلا داعي لها لأن الأخصائيين متمكنين من العمل بعد سنوات الخبرة التي قضاها في توعية الطلبة في النظام الإلكتروني للقبول الموحد.

ويضيف راشد أحمد محمد المعمرى أخصائي توجيه مهني بمدرسة الإمام الربيع بن حبيب للتعليم ما بعد الأساسي: لا شك أن التعاون بين أخصائيي التوجيه المهني وبين مركز القبول واضح وملحوس وذلك من خلال قسم التوجيه المهني بالمحافظة، حيث تتم من خلاله الاستجابة الفورية والسريعة للاتصالات التي ترد للمركز من قسم التوجيه المهني، ولكن المشكلة تكمن في آلية التواصل بين المركز والأخصائيين والتي تأخذ الكثير من الجهد والوقت، حيث يعاني الأخصائيين والطلبة بشكل عام من مشكلة انشغال الخطوط الهاتفية للتحديث لأحد المختصين بالمركز حول مشكلة ما، أو ربما الانقطاع المتكرر للكثير من هذه

وكذلك الاستفسارات المتعلقة بالدخول للنظام وآلية التسجيل وحل المشاكل التقنية الناتجة عن ذلك وخصوصاً فيما يتعلق باستخراج الرقم السري للدخول بالنظام وآلية تعديل بياناتهم الشخصية بالتنسيق مع الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم. أما الاستفسارات التي تكون بعد ظهور نتائج الفصل الدراسي الثاني فأهمها هو كيفية ترتيب برامج مؤسسات التعليم العالي داخل وخارج السلطنة، أما أثناء فترة الفرز الأول فتتمثل في الاستشارات المتعلقة بقبول العرض من عدمه وآلية القيام بذلك، وحل بعض المشاكل التقنية فيما يتعلق بالدخول في النظام، بالإضافة إلى كيفية استكمال إجراءات التسجيل بمؤسسات التعليم العالي التي يقبل بها الطلاب.

التعاون أساس النجاح! ويضيف قاتلاً: إن التعاون هو أساس النجاح، فالتكامل بين مركز القبول الموحد والمركز الوطني للتوجيه المهني والتنسيق المستمر بينهما نتاجه واضحة للعيان من خلال الوعي المنتشر لدى الطلاب وأولياء أمورهم حول النظام الإلكتروني للقبول الموحد والبرامج الدراسية المطروحة فيه وآلية التسجيل، وكذلك من خلال تسجيل نسبة كبيرة جداً من الطلاب في النظام. وبالنسبة لحلقات العمل والدورات التدريبية،

أخصائي التوجيه المهني.. عصب المستقبل للطالب!

وعن دور مشرف وأخصائي التوجيه المهني تقول أفرح العريمية أخصائية التوجيه المهني بمدرسة نفيسة بنت الحسن بمحافظة شمال الباطنة: يعد أخصائي التوجيه المهني بالنسبة للتسجيل العصب الذي يعتمد عليه الطالب خاصة أن الطالب ينصب اهتمامه بالمواد الدراسية فأخصائي التوجيه المهني يبدأ قبل عملية التسجيل بتوعية الطلاب وإعطاء الطالب جرعات بصفه مستمرة مما يؤدي إلى إمام الطالب بكل شيء يحيط بالتخصصات الدراسية الموجودة في الجامعات وكيفية التسجيل. ويضيف أيوب بن سليمان بن محمد الشحي مشرف توجيه مهني في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم: يأتي دور المشرف في متابعة تسليم دليل الطالب الخاص بمؤسسات التعليم العالي وتوزيعه على المدارس والتأكد من استلام كل طالب لنسخته من الدليل، كما يشارك المشرف أخصائيي التوجيه المهني في عملية التوعية حول مؤسسات التعليم العالي المدرجة في الدليل وتوضيح متطلبات كل برنامج تعليمي للطلبة، ومتابعة عملية التسجيل باستمرار من خلال الوصلة الإلكترونية المدرجة في الموقع الإلكتروني للقبول الموحد، وتستمر تلك المتابعة حتى فترة التعديل بعد ظهور نتائج الدبلوم العام مع المشاركة أخيراً في طرح وتوضيح البرامج الشاغرة والتي دائماً ما تكون المرحلة الأخيرة من عملية التسجيل.

استفسارات الطلاب وأولياء الأمور تختلف باختلاف مراحل التسجيل..

وعن أهم الاستفسارات التي يتلقاها مشرفي وأخصائيي التوجيه المهني طوال العام الدراسي من قبل الطالب وولي الأمر يقول محمد بن علي البلوشي رئيس قسم التوجيه المهني بمحافظة شمال الباطنة: أولاً الاستفسارات لا تقتصر في فترة الفصل الدراسي بل تمتد أثناء الإجازة الصيفية خلال ظهور نتائج الفرز الأول والثاني.. وتختلف الاستفسارات حسب الفترة الزمنية فمثلاً تتركز الاستفسارات أثناء فترة التسجيل شهري إبريل ومايو على البرامج الدراسية المطروحة والمقاعد المخصصة لكل برنامج وشروط الالتحاق بها، وعلاقتها بحاجة سوق العمل العماني لها.. وكذلك آلية التسجيل في النظام، والاستفسارات المتعلقة ببعض البرامج التي يتم تغيير شروطها أثناء فترة التسجيل أو التي يتم إلغاؤها أو استبدالها





# التوجيه المهني ..



حسين العجمي



محمد البلوشي



راشد المعمرى



أحمد العجمي



بدر الجلنداني

كانت درجات الطلاب تسمح له بالقبول في إحدى مؤسسات التعليم العالي. فهو ميزان العدالة بين الطلاب ولا شك له علاقة كبيرة بالقبول في المؤسسات التعليمية.. وبالطبع كان تسجيلي وفق المعدل التنافسي المطلوب في المؤسسات التعليمية الراغبة بالالتحاق بها. ومع ظهور درجات الفصل الثاني أريد تغيير ترتيب التخصصات التي اخترتها وذلك لأن ميوالي تغير في الفترة الأخيرة وخصوصاً بعد انتهاء اختبارات الفصل الثاني، حيث ما كان مفضلاً عندي قبل لم يصبح كذلك!

ويقول أحمد بن حميد العامري ولي أمر طالب، أقوم بتقديم النصائح وأخذ خلفية عن التسجيل من أهل الخبرة لمساعدة ابني، وأنا أعطيه كامل الحرية ولا أتدخل لأن هذا مستقبله وهو من يختار طريقه، فقط أساعده إن احتاج استشارة مني، وأضاف: دور أخصائي التوجيه المهني حاضراً، حيث كان ابني يتردد عليه ويسأله عند اختياره للتخصصات وقد ساهم أخصائي التوجيه المهني في توضيح الرؤية له أكثر وجعله يختار الأفضل. يضع الطالب وولي الأمر ومؤسسات التعليم العالي مسؤولية كبيرة على عاتق مشرفي وأخصائيي التوجيه المهني في توضيح المبهم وتوعية المستفهم في سبيل اتخاذ القرار الحسم يحدد هوية المستقبل!! لذا فإننا نعوّل الكثير عليكم.. بوركات مساعيكم.. ولكننا لا زلنا ننتظر الأفضل والأقوم!!

حلقة عمل عقدت لأخصائي التوجيه المهني من المدارس التي تدرس الصفين العاشر والعاشر وكذلك الصف الثاني عشر بتاريخ ٢٠١٢/٤/١٠ بقاعة جامع السلطان قابوس الأكبر بمحافظة مسقط.

يقول بدر بن سعيد الجلنداني: التحدي الكبير التي واجهني عند التسجيل بمركز القبول الموحد هي صعوبة ترتيب التخصصات لأنني لا أملك الخلفية الكافية عن التخصصات الموجودة وما هي متطلبات سوق العمل فذلك أخذ الكثير من وقتي، والمرشد الذي وجهني لاختيار التخصصات هو أخصائي التوجيه المهني في المدرسة وأخوتي في البيت لأنهم قد مروا بهذا التجربة من قبل. ولأخصائي التوجيه المهني دور كبير في المدرسة حول توجيه الطلاب إلى التخصصات الفاضلة بالنسبة لمعدلاتهم وما يتماشى وسوق العمل.

ويقول الطالب سند أحمد العامري: خلال عملية التسجيل واجهني تحدي في كيفية عملية إدخال البيانات الشخصية وما يترتب عليها من البنود المرفقة، ولكن مع وقوف أخصائي التوجيه المهني بجانبني اجتزت هذه المرحلة بسلام نظراً للتعليمات التي يوجهني لها عند مصادفة أي مشكلة، فقد وضعت حصص لتلبية احتياجات الطلاب بخصوص التسجيل واختيار التخصصات، وكان الأخصائي يتواصل معي حتى عندما أكون في المنزل، وكان يتيح لنا فرصة قراءة معلومات عن التخصصات التي توافق ميولنا.

بينما تقول الطالبة أزهار بنت يحيى الجلندانية: تتمثل الصعوبات التي واجهتها في عملية التسجيل، هو ضعف شبكة الإنترنت في منطقتي، حيث واجهت صعوبة في فتح نظام مركز القبول الموحد والتسجيل فيه، حيث أنه الإنترنت تصفحة بطيء، والسبب الثاني في كيفية ترتيب التخصصات حسب احتياجات سوق العمل لتلك التخصصات. وكانت مرشدتي الأولى معلمة مادة الحاسوب في المدرسة وذلك لعدم وجود أخصائية التوجيه المهني في المدرسة!! وعند اختياري للتخصصات أراعي ما إذا كانت درجاتي تتناسب ومتطلبات التخصص، فهناك معيار يسمى المعدل التنافسي وهو المقياس الذي يضع الطالب في كفة القبول حيث يتم احتسابه بطريقه ما ويتحدد ما إذا

مركز القبول الموحد × مركز التوجيه الوظيفي

وعن الدعم الذي يقدمه مركز القبول الموحد لأخصائي و مشرفي التوجيه المهني في المدارس تقول هدى بنت سيف الحارثية مديرة دائرة القبول بمركز القبول الموحد: لا شك في أن هناك تعاون قائم وتكامل بارز بين وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم في مختلف المجالات وبين جميع مديريات الجهتين وذلك نظراً لما تهدف إليه الجهتين من تعليم وتنقيف وتدريب، الدور الذي يبدأ من وزارة التربية والتعليم متمثل في المدرسة ليتواصل فيما بعد بوزارة التعليم العالي ويتمثل في الجامعات والكليات ( مؤسسات التعليم العالي المختلفة ).

و مركز القبول الموحد يعتبر أحد الجهات التي تسعى لخدمة هذا الوطن والمواطن، الذي هو صانع التنمية والذي يبدأ -ولا شك من المدرسة ثم مؤسسة التعليم العالي لينتهي فيما بعد في أحد وحدات الجهاز الإداري للدولة أو أحد وحدات القطاع الخاص. ومن هذا المنطلق وجب على المركز إرشاد الطالب والأخذ بيده ليتمكن من صقل وتنمية المهارات التي يتمتع بها من خلال الالتحاق بدراسة التخصص الذي يبرز القدرات التي يمتلكها وتعززها بالعلم والمعرفة بأخر ما توصل له العلم.

وهذا يبرز دور أخصائي التوجيه المهني الموجود في المدرسة والذي يعول المركز عليهم في توعية الطالب بإجراءات القبول والتسجيل بالنظام الإلكتروني للقبول وقبل ذلك في إرشاد الطالب للمواد التي يمكنه دراستها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وذلك اعتماداً على ميول الطالب وقدراته الذاتية التي تؤهله جميعاً فيما بعد للتخصص الذي يطمح لدراسته.

يقوم المركز بصورة سنوية بإخطار أخصائيي التوجيه المهني بأبرز المستجدات وآخر التطورات في إجراءات التسجيل والقبول وكذلك في نظام القبول الإلكتروني، من خلال حلقات العمل واللقاءات السنوية التي تعقد بمختلف محافظات السلطنة، ومن خلال المنتدى الإلكتروني إذ تم تخصيص قسم خاص بتواصل أخصائي التوجيه المهني مع موظفي المركز، كانت آخر حلقات العمل التي قدمها المركز





زمزم المالكية

## أين دور القطاع الخاص؟

كلنا يعلم أن القطاع الخاص أصبح شريكا أساسيا في الحكومات، ليس فقط في المشاريع الاقتصادية، بل حتى في تحمل مسؤولية الشراكة

المجتمعية، وفي هذا السياق دعا خبراء اقتصاديون القطاع الخاص الخليجي لتغيير طريقة استثماره وعدم حصرها في المشاريع الاقتصادية والاهتمام بالتحديات التي تواجه دول المنطقة والاستثمار في التعليم على وجه الخصوص، واعتبروا أن الطفرة النفطية التي تمر بها المنطقة يجب أن يستفاد منها في تطوير التعليم سواء على مستوى الحكومات أو على مستوى الشركات والأعمال.

فمن الضروري أن تستثمر مؤسسات القطاع الخاص في قطاع التعليم، وضرورة المساهمة في البنية الأساسية للمجتمع وعدم قصر اهتمامهم بالجوانب الاقتصادية فقط.

إن دور القطاع الخاص في تطوير التعليم يجب أن يكون تحت إشراف وتخطيط حكومي، فهناك مجموعة من الوسائل التي يجب أن يستثمر بها القطاع الخاص، منها إنشاء المدارس والجامعات، إعطاء الفرصة لتدريب خريجي الجامعات وتقليل الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات الشركات التجارية، وهناك أمر ثالث يجب التركيز عليه وهو توفير البعثات الدراسية للمواطنين في تخصصات تحتاجها قطاعات العمل المختلفة. فالقطاع الخاص جزء من المجتمع والخدمات العامة مسؤولية الجميع وليست الحكومة فقط، وإيجاد الحلول المتعلقة بالتحديات التي تواجه مجتمعنا أمر يشترك به كافة القطاعات بالدولة، فمن الضروري أن نوجد شراكة بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم من جامعات ومدارس حتى نستطيع في النهاية تطوير العملية التعليمية.

ان القطاع الخاص "الحيوي" يمكن ان يوفر الكفاءات ويقلل التكاليف ويوفر وظائف جديدة ويحقق الامان الوظيفي ويشجع تطوير وانتاج منتجات وخدمات جديدة الى جانب استثمار القوى البشرية من خلال التدريب الوظيفي والتطوير وادخال تكنولوجيا حديثة ولعب دور مهم في تنمية المجتمعات.



# مركز القبول الموحد

## الخارطة الرقمية لقطاع التعليم العالي

ترقبوا جديد المركز

نظام التسجيل

عبر

الهواتف الذكية

www.heac.gov.om