

# وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في مادة التربية البدنية والصحية للففوف (٤-١)



| الفهرس |                                              |
|--------|----------------------------------------------|
| الصفحة | المحتويات                                    |
| 3      | المقدمة                                      |
| 5      | عناصر التعلم في مادة التربية البدنية والصحية |
| 5      | أدوات التقويم المستمر وتوصيفها               |
| 7      | الخطة الزمنية التقويمية                      |
| 7      | استمارة رصد الدرجات                          |
| 8      | الملاحق                                      |

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم التلاميذ وتعلّمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطلالاً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواتها. كما أنها توفر لك إطلالاً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها للاستفادة من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خيراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلّم التلاميذ وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكَلَّف بها التلميذ تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

- ينبغي للمعلم تدريب التلاميذ على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك التلميذ المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

- تكليف التلاميذ ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١ - ١٢).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.

## أولاً: عناصر التعلم في مادة التربية البدنية والصحية

ينبغي أن يراعي المعلم عند ممارسته لعملية التقويم عناصر تعلم المادة وهي:

- المهارات المعرفية.
- المهارات العملية.
- القيم والاتجاهات.

## ثانياً: أدوات التقويم المستمر وتوصيفها

يتم تقويم أداء التلميذ تقويمًا مستمرًا تكوينيًا وختاميًا، وفق أدوات قياس متعددة تناسب مع عناصر تعلمهم وفق الجدول الآتي:

| الدرجة    | أدوات التقويم المستمر* |
|-----------|------------------------|
| (٨٠) درجة | الأنشطة العملية        |
| (٢٠) درجة | الملاحظة               |

\* يمكن للمعلمة الاستعانة بأدوات التقويم الأخرى عند تقويم تعلم الطلبة تكوينيًا طوال العام الدراسي.

## الأنشطة العملية:

أداة تقويمية تقيس ما يؤديه التلميذ عملياً لتقويم الجوانب البدنية والمهارية في أداء التلاميذ للألعاب والرياضات المقررة حسب

دليل القياسات العملية للصفوف (١ - ٤)، والمرفقة بالملاحق، مع أهمية الأخذ بالملاحظات الآتية:

- تنفيذ قياسين عمليين خلال العام الدراسي، ولكل قياس ٢٠ درجة.
- يقيم التلميذ من ذوي الإعاقة في الأنشطة العملية عن طريق دراسة حالته على حدة؛ لاختيار الأنشطة العملية المناسبة لنوع الإعاقة التي يعاني منها بالاستعانة بقياسات الأنشطة العملية المرفقة، أو يوضع له اختبار عملي خاص، بالاستعانة بمشرف مادة الرياضة المدرسية.
- يجب أن يكون التلميذ مرتدياً الزي الرياضي عند تنفيذ الأنشطة العملية.

## آلية التعامل مع بعض الحالات المرضية الطارئة التي تؤثر في تقويم تعلّم التلميذ:

- إحضار تقرير طبي يثبت الحالة الصحية.
- في حالة عدم قدرة التلميذ على أداء أحد القياسات العملية، يمنح فرصة لأدائه خلال العام الدراسي عند شفائه، وفي حالة عدم تمكنه تضرب الدرجة الحاصل عليها في القياس الذي تمكن من أدائه في (٢).
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء جميع القياسات العملية للصفوف (١-٤)، تحتسب له درجة الأنشطة العملية، عن طريق تكليفه بإعداد مشروع واحد في العام الدراسي، وتضرب الدرجة الحاصل عليها التلميذ في (٢)، ويقوم بمعايير تقييم المشروع الواردة بالوثيقة في الملحق المرفق.

## الملاحظة:

- عملية متابعة وتسجيل تقدم تعلم التلاميذ بصورة منتظمة في المعارف والمهارات، وتزامن أثناء تنفيذ المواقف التدريسية بهدف جمع الأدلة والبراهين عن الإنجازات التي يحققها التلميذ، وتتم عملية التقييم من خلال الجوانب الآتية:
- يقيم أداء التلميذ للصفوف (١-٤) بأداة الملاحظة مرتين خلال العام الدراسي.
  - تخطط المعلمة لأداة الملاحظة طوال العام الدراسي.
  - ترصد درجة الملاحظة مرتين خلال العام الدراسي (كل مرة من ١٠ درجات).
  - عند بناء الخطة التقويمية لأداة الملاحظة تحدد المعلمة مجموعة من التلاميذ المراد ملاحظة أدائهم، والأهداف المعرفية أو المهارية المراد تقييمها من خلال معايير التقييم الآتية:

| م       | المعايير                                                                                                         | درجة المعيار* |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ١       | فاعلية أداء التلميذ في تنفيذ المهام المعرفية والمهارات العملية في الحصة.                                         | ٤             |
| ٢       | توظيف مهارات المستقبل في تنفيذ المهارات العملية (العمل الجماعي، القيادة، التواصل الشفهي، المبادرة، حل المشكلات). | ٣             |
| ٣       | توظيف القيم الإيجابية في الحصة (التعاون، النظام، تحمل المسؤولية....).                                            | ٣             |
| المجموع |                                                                                                                  | ١٠ درجات      |

\* يمكن أن يحصل الطالب على (١، ٢، ٣، ٤) في درجة المعيار بحسب مستوى أدائه.

## ثالثاً: الخطة الزمنية التقويمية

تخطط المعلمة لتقييم أداء التلاميذ بأدوات التقويم المختلفة وفق نموذج الجدول الآتي:

| فترة التقييم                                                                  | أدوات التقويم       | طوال العام الدراسي |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| من سبتمبر إلى يناير                                                           | الأنشطة العملية (١) |                    |
|                                                                               | الملاحظة (١)        |                    |
| من فبراير إلى يونيو                                                           | الأنشطة العملية (٢) |                    |
|                                                                               | الملاحظة (٢)        |                    |
| تستهدف المعلمة مجموعة من التلاميذ في الحصة الدراسية أثناء تنفيذ أداة الملاحظة |                     |                    |

ملاحظة: يلتزم المعلم بالخطة الزمنية المحددة في تطبيق أدوات التقويم ختامياً مع إتاحة المرونة في تحديد موعد تطبيق كل أداة ضمن الشهر المحدد.

## رابعاً: استمارة رصد الدرجات

| م | اسم التلميذ | الأنشطة العملية              |                               |                          | الملاحظة      |               | المجموع |
|---|-------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|---------|
|   |             | القياس الأول<br>(٢٠)<br>درجة | القياس الثاني<br>(٢٠)<br>درجة | مجموع<br>القياسين<br>٢ × | (١٠)<br>درجات | (١٠)<br>درجات |         |
| ١ |             |                              |                               |                          |               |               |         |
| ٢ |             |                              |                               |                          |               |               |         |
| ٣ |             |                              |                               |                          |               |               |         |

### خامساً: الملاحق

ملحق رقم (١): توصيف أداة المشروع للتلاميذ غير القادرين على أداء جميع الاختبارات العملية لظروف صحية.

ملحق (٢) القياسات الحركية واختبارات الأنشطة العملية للصفوف من (١-٤).



