

للمشاركة في نافذة تربوية
ص.ب: ٣٠ الرمز البريدي ١٠٠ مسقط

الموقع الإلكتروني
www.moe.gov.om

للمشاركة عن طريق البريد الإلكتروني
naftha@moe.gov.om

الثلاثاء ١١ مارس ٢٠٠٨ م العدد (١٠٣)

ملحق تربوي نصف شهري تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

العدد ١٠٣

مواهب واعدة



عدسة: سيف السعدي

التنمية المعرفية

برنامج التنمية المعرفية للطلاب والطالبات في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية، يطبق هذا العام كمرحلة تجريبية تخوض غمارها جميع مدارس السلطنة التي تحتضن بين جنباتها الصفوف من السابع حتى التاسع.

لم يأت إطلاق البرنامج كمرحلة تجريبية في هذا العام من محض الصدفة، بل جاء استلهاماً للفكر السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - حول تطوير سياسات التعليم في السلطنة، وبناء على اهتمام جلالته بإنماء ملكات الطلبة وقدراتهم العلمية وتحفيزهم للعطاء العلمي ورعاية المتفوقين والمتميزين منهم، وحرص جلالته الدائم على تشجيع أبنائه الطلبة والطالبات على الاستمرار في البحث والاستقصاء والتفكير العلمي المنظم.

ومن خلال هذه الرؤية كان التفكير في إطلاق برنامج يُعنى بمواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافية البيئية ليكون برنامجاً متميزاً يضع النقاط على الحروف لمعرفة أين نحن في هذه المواد على المستوى العالمي، وفي ذات الوقت يرفع من مستوى أبنائنا الطلاب، ويصقل مهاراتهم بطريقة جديدة تتيح المجال للتنافس بين الطلاب عبر عدة أنشطة يشتمل عليها برنامج التنمية المعرفية، تكون متواصلة ومستمرة من بدء العام الدراسي حتى نهايته.

لهذا بدئ هذا العام في تطبيق برنامج التنمية المعرفية للطلاب والطالبات في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية، ليكون تجربة ميدانية تطبق في الحقل التربوي بجميع أنشطتها التي تشتمل على الاختبارات، والمسابقات الشفهية، والمشاريع الطلابية، والبرامج الداعمة، التي تساهم في التوعية بالبرنامج بمختلف الوسائل وشتى الطرق.

حيث أظهرت الزيارات التي قامت بها لجان البرنامج رغبة الطلاب في استمرار هذا النوع من البرامج التي تساهم في تنشيط ملكاتهم العلمية، وتنمي مواهبهم الفكرية، وتصل خبراتهم العملية والعملية، وتتيح لهم المجال لإبراز قدراتهم وإمكاناتهم عبر ما يتيح لهم من أنشطة متنوعة.

البرنامج طبق هذا العام على صفوف السابع حتى التاسع، وساهم في فترة تطبيقه التجريبية في الكشف عن مواهب كانت مُخبئة خلف سرادق الخجل والخوف من الظهور، فساهم البرنامج في إزالة هذا الجدار ليظهر لنا مواهب متنوعة مليئة بالنشاط والحيوية، راغبة في إثبات ذاتها لتكون نبزاً يشار إليه بالبنان في عالم التنمية المعرفية بشتى فروعها، وليحفل العام القادم بإذن الله بالكشف عن مواهب جديدة، حيث سيعم البرنامج في العام القادم على طلاب الصفوف من الخامس حتى العاشر، مُعلنين بذلك ميلاد أفكار جديدة وابتكارات مُتميزة في عالم التنمية المعرفية.

نافذة

الإنترنت التعليمي في خدمة العملية التعليمية

وسيلة هامة لجمع المعلومات والاستفادة منها بشكل علمي صحيح



يُعتبر الإنترنت من الوسائل المهمة في العملية التعليمية.. حيث أصبحت المدارس تهتم كثيرا بهذا الجانب من خلال حث الطلاب على إعداد البحوث الطلابية من خلال تنوع مصادر المعلومات.. وفي هذا الإطار كان لنا هذا التحقيق مع عدد من طلبة مدارس تعليمية محافظة ظفار.. حول أهمية الإنترنت التعليمي.

تحقيق:

راشد بن جمعان

منسق إعلامي بمدرسة ٢٣ يوليو

نجاة البلوشية

أخصائية إعلام تربوي - تعليمية محافظة ظفار

سهولة البحث

يقول الطالب عامر محمد العمري في الصف التاسع بمدرسة ٢٣ يوليو بنين: الإنترنت هو نفسه علم أما ما قدمه للعلم فهو الكثير فقد ساعد على نقل العلم من بلد إلى آخر، وساعد على سهولة البحث عن المعلومات والأفكار وبسهولة يستطيع أي شخص شراء حاسوب والاشتراك في الإنترنت وبذلك يكون الإنترنت قد ساعدنا وخدم العلم. واستخدمه من خلال كتابة المعلومة، حيث يقوم الإنترنت بالبحث عن هذه المعلومة. ويضيف الطالب منهل بن محمد العمري: بفضل الإنترنت نستطيع التواصل مع مدارس أخرى بتبادل المعلومات أو البحث عن معلومات تفيد البحوث العلمية وغيرها. وقد أفادني الإنترنت بحصولي على معلومات أو بحوث أستخدمها في الدراسة، مثلاً معلومة عن عدد السكان في السلطنة في كل منطقة وعدد السكان. ولا يغني استخدام الإنترنت عن الكتاب، فالإنترنت لا يوجد فيها كل المعلومات المطلوبة وفي هذا الوضع بإمكاننا اللجوء إلى الكتاب وأخذ المعلومات المطلوبة منه. ويقول الطالب سعيد بن سالم الحضري: للإنترنت أهمية كبيرة في توفير مصادر المعلومات المختلفة ذات العلاقة بالاحتياجات التربوية والتعليمية، وتوفير التسهيلات التي تساعد الطالب والمعلم، ويساعدني الإنترنت في البحث السريع عن المعلومات المتجددة ومواكبة العصر، وهو أداء للبحث والتحليل والاستكشاف، والإنترنت يمكن أن أجد فيه ما لم أجد في الكتب أو الأشرطة.

مكتبة ضخمة

وفي لقاء مع طالبات مدرسة ٢٣ يوليو للتعليم الأساسي بنات، تقول الطالبة سلمى بنت أحمد الحضري في الصف الثامن: أن الإنترنت أصبح مكتبة ضخمة تضم مختلف

المراجع والمصادر العلمية الهامة لكل دارس أو باحث عن معلومة بضغطة زر. وهكذا اختصر الإنترنت الوقت أمام الكثيرون ووفر لهم الجهد. تشاركها في الرأي الطالبة جميلة بنت سالم العمري فتقول: إن شبكة الإنترنت العالمية قدمت الكثير للعلم باعتبارها الوسيلة الأسهل في الحصول على المعلومة من مختلف المواقع العلمية. أما الطالبة زهية أحمد العمري فتري: أن شبكة الإنترنت قدت الكثير للعلم، حيث ساهمت في نشره في جميع بلدان العالم، وجعلت العالم قرية صغيرة تتبادل فيه المعلومات في لحظة بصر. أما عن كيفية استفادتها فهي ترى بأن الإنترنت ساعدها في الحصول على المعلومات الدراسية التي يحتاجها المنهج الدراسي. وتضيف سلمى أحمد الحضري: مع توجه المنهج الدراسي وطرحه المواضيع البحثية، فإن الإنترنت ساعدني في البحث عن المعلومة وكتابة البحوث والتقارير، وهذا ما يجعلني ألم بكافة المعلومات التي تطلب مني. وأنا أجد بأن الإنترنت لا يعتبر بديلاً عن الكتاب، وإنما ميزة الإنترنت أنه يمكنك الإثراء فيه من خلال المواقع والمنتديات وتبادل الآراء والأفكار فيه. أما المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الإنترنت فتقول: جميلة بنت سالم العمري بأن بعض الطالبات لا يحبزن استخدام الإنترنت، بالإضافة إلى عدم مقدور بعض الأسر امتلاك جهاز الحاسب الآلي. وتشاركها في الرأي زهية العمري بقولها: أن الجانب المادي يقف حاجز كبيراً أمام استخدام الإنترنت، بالإضافة إلى عدم وعي أولياء الأمور لأهمية الإنترنت، وتفكيرهم في سوء استخدام الإنترنت، وهذا من شأنه أن يحد من استخدامه في البحث عن المعلومات المطلوبة.



* زهية العمري



* جميلة العمري



* عامر العمري



* سلمى الحضري



الإشراف العام :

د. خالد بن محمد بن زاهر الهنائي

الإشراف التنفيذي والصحي :

سهيل بن سالم الشنغري

محمد بن خلفان الشكري

هيئة التحرير:

عادل بن إبراهيم الفزاري

سعيد بن صالح العبري

يونس بن علي العنقودي

حسن بن سهيل جعوب

كاريكاتير

فتحية بنت صالح المخينية

الإخراج والتنفيذ الفني

دائرة الاعلام التربوي والتوثيق

بادر مجلس الإدارة الطلابية بمدرسة النهضة للتعليم الأساسي للبنين بتعليمية محافظة مسقط، بالقيام بعدة زيارات ميدانية لبعض المدارس في المحافظة ضمن خطته السنوية للعام الدراسي الحالي.. فانتهرنا الفرصة لمعرفة ما يحدث في هذه الزيارات.. وما الفائدة التي يكتسبها الطالب من تبادل الخبرات مع زملائه في المدارس الأخرى.

تحقيق:

خليل بن علي الهادي
المنسق الإعلامي
بمدرسة النهضة للتعليم الأساسي
تعليمية محافظة مسقط

الإدارة الطلابية.. تفرس الثقة في النفس وتركز على المهارات الشخصية للطلاب



* منذر الهنائي



* علي الحارثي



الاعتماد على الذات

التقينا بعدد من الطلبة في المدارس المزارة وطرحنا عليهم بعض الأسئلة.. حول هذا النشاط وأهميته. حيث كان لقاءنا الأول مع الطالبة عهدو المعشرية من مدرسة زينب الأسدية للتعليم الأساسي نائبة رئيس مجلس الإدارة الطلابية، فسألناها عن رأيها في تبادل الزيارات بين مجالس الإدارة الطلابية؟ فأجابت: إن تبادل الزيارات بادرة طيبة لتنمية الفكر، واكتساب المعرفة، كما أن التعرف على زملائي في المدارس الأخرى وتبادل الخبرات معهم لهو امتداد للصلة التي تربط بين مدارس الولاية لتفعيل هذا المجلس في المدارس من خلالنا نحن الطلبة. أما الطالبة خلود الحجرية من الصف العاشر بمدرسة النبع للتعليم الأساسي، فكانت إجابتها حول السؤال الذي طرحناه عليها: كيف تكتسبين الخبرة في نشاط مجلس الإدارة الطلابية؟ ردت قائلة: استفدت كثيراً من هذه الزيارات، أما الخبرة التي اكتسبتها فهي اللباقة في التحدث، وكيفية إبداء الرأي، وأهمها اكتساب الثقة بالنفس. ومن مدرسة الحارث بن خالد للتعليم العام التقينا بالطالب منذر الهنائي رئيس المجلس بالمدرسة، حيث قال: إن رغبة الطالب في النشاط الذي يعمل فيه هو مهم في تفعيله، فإذا كان الطالب قد ألزم على مشاركته في النشاط فلا تنتظر منه الإبراز فيه، كما أننا على ثقة تامة بأن الطالب سوف يمثل مدرسته ويوظف إمكانياته في الوقت والمكان المناسب.

حيث إننا نُمثل الواجهة في استقبال اللجان الفرعية والمحلية وأخيراً الرئيسية لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، كما أن اكتسابنا لعدة عوامل منها الشخصية والثقة بالنفس والفصاحة في الكلام، والخبرة الكافية تؤهلنا إلى الاعتماد على ثواتنا لنُمثل مدارسنا، ونحن جديرون بهذه الثقة التي زرعتها فينا مدارسنا ومعلمونا الأكفاء.

الصف العاشر، وسألناه لماذا تعتمد مدارس السلطنة على أعضاء مجلس الإدارة الطلابية؟ رد قائلاً: بداية أحيي زملائي في فريق الإعلام التقني بالمدرسة لانتهازهم الفرصة لإبراز دور مجلس الإدارة الطلابية في مدارس الولاية، أما جوابكم فيتمثل أن هذا النشاط بأعضائه المنتسبين إليه أعتبرهم القدوة الحسنة لباقي الأعضاء في الأنشطة الأخرى بالمدارس،



القدوة الحسنة

وعند رجوعنا إلى محطتنا الأخيرة وهي مدرسة النهضة للتعليم الأساسي للبنين التقينا رئيس مجلس الإدارة الطلابية الطالب علي الحارثي من

أدارت الحلقة: نجلاء الشيزاوية
معلمة علوم بمدرسة الصفا للتعليم الأساسي (٩-٥)

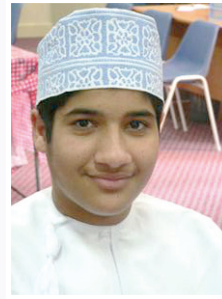
أعد الحلقة للنشر: أمل الجهورية
المنسقة الإعلامية
بمدرسة الصفا للتعليم الأساسي (٩-٥)
تعليمية شمال الباطنة

تسهم المختبرات العلمية داخل المدارس في إغناء المناهج الدراسية المقررة، فالتجارب العلمية التي تنفذ في المختبر تعمل على تقليل الجهد واختصار الوقت ومضاعفة الفائدة وتبعث على التشويق للدرس، إذ ترسخ النظرية العلمية في ذهن الطالب بعد التطبيق العملي. وتركز المناهج الدراسية على التجربة والاستنتاج والتفحص والدراسة العملية والمقارنة بين خصائص الأشياء ومميزاتها وهذا كله لا يتم إلا بوجود مختبر مناسب للدراسة العملية وتوفير مختلف الإمكانيات لهذه المختبرات لأن التجربة والملاحظة لها أهمية كبيرة في تنمية مدارك الطلاب وقدراتهم الفكرية ودرجة استيعابهم للمعلومات وإمكانية فهمهم العميق للقوانين الطبيعية من حولهم.

المختبرات المدرسية.. ودورها في خدمة المناهج



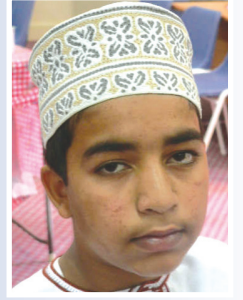
* **عاصم القبالي:**
المختبرات المدرسية
تساعد على تقريب
المعلومة إلى ذهن
الطالب



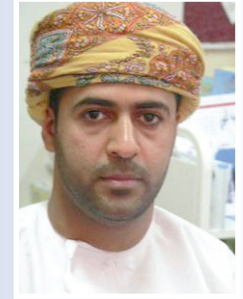
* **محمد العيسائي:**
يعتبر المختبر بيئة
علمية وعملية هامة
للطالب



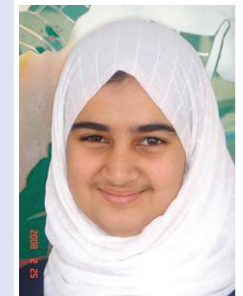
* **مريم اليمانية:**
التجارب العلمية
بالمختبر ترتبط
بالمناهج المدرسية



* **أحمد الزدجالي:**
الحصص التي
نؤديها في المختبر
تكون أكثر ثباتاً
في أذهاننا



* **أحمد الشيزاوي:**
الاستفادة تتضح من
خلال قدرة المعلم على
الاستخدام الأمثل
للمختبر



* **حور الشيزاوية:**
المختبر لا يمكن
الاستغناء عنه
في هذا العصر

النظرية في غرفة الصف، فالمختبر من أقرب وأهم البيئات التي يصطحب إليها الطلاب، وترجع الاستفادة من خلال قدرة المعلم على الاستخدام الأمثل للمختبر، لأنه هو من يحدد متى يذهب بطلابه لمختبر وماذا سيفعل معهم فليس الذهاب للمختبر مجرد تغيير مكان وأداء للحصة بل هو تغير لنمط أداء الدرس لأن المختبر يحتوي على مواد وأجهزة لابد من ربط الطالب بها وتعريفه بكيفية استخدامها، وكيفية التوصل من خلالها إلى الخبرة والمعرفة وفق تنظيم مناسب.

أمن وسلامة

خليل القبالي فني مختبر بمدرسة الإمام أحمد بن سعيد للتعليم الأساسي يرى أن المختبر سلاح ذو حدين فيقدر كونه بيئة مناسبة للتعليم وإجراء التجارب التي تساعد الطالب على فهم المادة الدراسية فهو مكان يشكل خطورة على الطالب كونه يحتوي على مواد كيميائية ضارة إذا ما أسيء استخدامها، ولهذا يجب أن يكون الطالب على دراية كافية بقواعد السلامة والأمان قبل تعامله مع محتويات المختبر حتى يتمكن من الاستفادة التامة دون التعرض لأي خطر، ونحن والحمد لله نتعامل مع مختبرات مجهزة بكل وسائل الراحة والأمان وما علينا إلا اخذ الحيطة والحذر عند وجودنا في المختبر.

تكون أكثر ثباتاً في ذهن كون الطالب يتفاعل مع المواد المحددة ويقوم بإجراء التجربة ويلاحظ النتائج بنفسه مما يؤدي إلى التذكر الدائم لكل ما قام به.

تطبيق التجارب

تحدثنا الطالبة مزنة الشيزاوية عن مساهمة المختبر في فهم المادة الدراسية حيث تشير قائلة: المادة النظرية الموجودة في الكتاب المدرسي مادة جامدة، لذا فالمختبر المدرسي أهم الوسائل التي تعمل على إحياء تلك المادة من خلال القيام بتطبيقها؛ كتجارب عملية في المختبر مما يساعدنا على فهم المادة واستيعاب مضمونها. فيما يذكر الطالب عاصم القبالي من مدرسة الإمام أحمد بن سعيد أن المختبرات المدرسية ساعدت على تقريب المعلومات إلى ذهن الطلاب، لأن الطالب يقوم بإجراء التجارب ومتابعة نتائجها من خلال التفاعلات والإجراءات العملية وهذا يساعد بشكل كبير على سرعة فهمه لما يدرسه.

دور المعلم في تفعيل المختبر

أحمد بن محمد الشيزاوي معلم فيزياء بمدرسة الإمام أحمد بن سعيد للتعليم الأساسي يتحدث عن دور المعلم في تفعيل المختبر قائلاً: معلم العلوم هو حلقة الوصل مع المختبر كونه يشكل الجانب المكمل للمعلومات

أهمية المختبر للطالب

بداية يقول الطالب محمد العيسائي من مدرسة الإمام أحمد بن سعيد للتعليم الأساسي: يعد المختبر بيئة هامة للطالب يستطيع أن يجري فيها مختلف التجارب العلمية والعملية للدروس التي يتعلمها ومن خلال المختبر يجد التشويق والإثارة وهو يجري تلك التجارب. وترى الطالبة حور الشيزاوية من مدرسة الصفا للتعليم الأساسي أن المختبر يشكل أهمية كبيرة للطالب ولا يمكن الاستغناء عنه في عصرنا الحاضر كون الطالب يحتاج إلى ربط الجانب النظري المدروس بالجانب العملي وهذا لا يتم إلا من خلال المختبر وما يتوفر فيه من أدوات، كما أن تعامل الطالب مع المختبر يكسبه الكثير من المهارات في التفاعل مع المواد الكيميائية والأجهزة وفق أسس السلامة الصحيحة.

المختبر والمنهج المدرسي

ساهم وجود المختبرات العلمية في خدمة المناهج الدراسية وحول ذلك تحدثت الطالبة مريم اليمانية قائلة: للمختبر دور كبير في خدمة المنهج حيث إنه يساعد الطالب على فهم المادة واستيعابها بشكل واضح من خلال التجارب التي يؤديها وترتبط بما يدرسه في المنهج. أما الطالب أحمد الزدجالي فيقول: ألاحظ أن الحصص التي نؤديها في المختبر

سيناريو: يونس العنقودي
رسوم: بدرية الرحبية

يوم الإذاعة



مناجاة

نجم السماء

فجأة نظرت للأفق البعيد

ولم أعد أراك في السماء الزرقاء ...

إلى أين ذهبت؟؟ ولماذا ذهبت؟؟؟

وكم تملك من الوقت لكي تعود إلي؟؟..

كم من الأسئلة يمكنك الإجابة عليها؟؟؟

أيمكنني المجيء إليك؟؟..

أيمكنك أن تبعث لي برسالة من حيث أنت؟؟..

متى أستلمها منك؟؟..اليوم أم بعد غد!!..

كم من الوقت سأنتظر؟!

إني أتوق لرؤيتك!!

أين أنت؟؟ ولماذا ذهبت؟؟ ومتى ستعود؟!

أين أنت يا نجم السماء ..أين أنت؟؟

أيعقل أنك تتجول بين الكواكب!!

أم أنك تختبئ عني لأشاق إليك ؟!

مهما كنت بعيداً عني فأنا متأكدة أنك ستعود..

فالأصدقاء دائماً يعودون ...

أليس كذلك يا نجم السماء؟!

الطالبة: جهاد بنت سالم البادية

الصف العاشر الأساسي

مدرسة حفصة بنت سيرين

تعليمية محافظة البريمي

ذكرى عاقلة

تمرُ نسائمُ الريح العليل...

على أرجوحتنا البيضاء.. في الحديقة.

فتراقصها طرباً.. شوقاً.. لعباً..

تماماً كما كنا نفعل...

أيام مازلنا نبحتُ عن ألعابنا بين رمال الحديقة...

معلنين بدء لعبةٍ أخرى قبل أن تنتهي تلك الأولى...

فلا نكاد نستمتع بتلك الألعاب...

لأن حيويتنا تنهانا سوى أن نكمل ما بدأنا به على

الأرجوحة البيضاء...

صديقتنا...

فنقفُ بالأدوار: من سعيد الحظ ذاك الذي يحينُ

دوره؟!

صداقة متينة..

علاقةً قوية...

روحٌ عميقة...

وثنايا ذكريات أيام.. تجمعنا مع أرجوحتنا

البيضاء.....!!

رغم كل تلك الأيام الحسان

الأقربُ إلى طهارة قلوبنا الطفولية...

ولأنها تلك الأيام...

فما عدنا نذكر منها سوى..

ما يقوى أن يستذكره العقلُ البشري من ذكرى

وأحلام...

لا نزال نذكرها ورغم البعد الزمني...

صوتُ أرجوحتنا البيضاء تغني وسط زحامِ

الرياح...

ترقص... تلهو... تلعب...

وتشاطرنا ألعابنا...!!

ولا يزال ذاك الجزء مغموً في زاويةٍ من ذاكرتنا

العيقة...

يركنُ، يخشعُ

أقوى من ذلك:

يرفعُ تحيةً ويلقى احتراماً..

لمراجيح طفولتنا الحلوة...

العاقلة في ثنايا الروح.. هنا... وهناك..

هاله الريامية

مدرسة عائشة الراسبية

تعليمية محافظة مسقط

حوار:

موزة بنت سالم الخنصورية

أسماء بنت عبد المجيد القاسمية

تعليمية شمال الباطنة



إلى الثالث على المركز الثاني وفي مقرر من الرابع وحتى السادس على المركز الثالث.

مجالات متنوعة

وتضيف: أنا أترأس نشاط الإدارة الطلابية بمدرستي منذ سنتين وعضوه في النشاط منذ الصف الرابع الأساسي، أما عن اهتماماتها فتقول: اهتم بكتابة النصوص المسرحية باللغتين العربية والانجليزية وكذلك أتمتع بمهارة التمثيل المسرحي وهناك موهبة أسمى من كل هذا وهي حفظ القرآن الكريم وتلاوته وكانت لي مشاركات بارزة طوال السنوات الدراسية الماضية.

طموح وأمنيات

طموحاتي كبيرة ومدرسة فأنا أتمنى أن أدرس اللغة الإنجليزية خارج السلطنة لتقوية لغتي، فالطموح والآمال والرؤى والأهداف غايات سامية يجب على الجميع أن يتخلق بها ليحقق التميز في مستقبله وحياته، فكونوا كذلك أخواني وأخواتي الطلبة والطالبات، كذلك أرغب في قول نصيحة لهم وهي أن طريق التعليم طريق صعب وهو مَر في بدايته ولكن في النهاية وعندما نحقق ما كنا نطمح إليه نشعر بجماله، ولا يستطيع تحقيقه إلا الصابرون وفي الختام أسأل الله التوفيق في الدنيا والآخرة.

من الغد استشفت الأمل ومن الجبال استمدت الإرادة والعزيمة فكانت بصمة مشرقة لكل طالب علم يسعى لتحقيق المجد و التميز في ميادين العلم و ساحاته.. إنها الطالبة شيماء بنت مصبح بن سعيد القرينية المقيمة بالصف التاسع الأساسي بمدرسة الضياء للتعليم الأساسي(٥-١٠) للبنات بولاية صحم والتي تتمتع بمميزات عدة أبرزها التفوق الدراسي والثقافي، وذلك عبر حصولها على العديد من المراكز المتقدمة في المسابقات المتنوعة سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة أو السلطنة.

شيماء القرينية..

اهتماماتها تنوعت بين حفظ القرآن الكريم والمسابقات والكتابة المسرحية والإدارة الطلابية

تقول شيماء القرينية: أحمد الله عز وجل على ما منحني من نعم التي يرجع الفضل فيها أولاً لله عزوجل ومن ثم لأسرتي التي تفاعلت إيجابياً مع قدراتي وتوفير الجو المناسب للاستذكار الجيد ومتابعتي أولاً بأول وتواصلهم مع إدارة مدرستي الغالية . كما كان للمدرسة دور تيلور من خلال الجو الداعم للتفوق والنجاح المقدمة للطالبات المتفوقات تحصيلياً.

مستوى تحصيلي

وتضيف شيماء: حافظت منذ التحاقني بالصف الأول وإلى يومنا هذا جيداً على مستواي التحصيلي وهذا لا يأتي إلا بالعمل المثمر والإرادة القوية والتوكل على الله أولاً و أخيراً وعلى الإنسان أن يشق طريقه في هذه الحياة ويسعى دائماً للمحافظة عليه بكل إرادة وعزيمة إضافة إلى طرق الاستذكار الجيدة والاستماع لشرح المعلمة واسترجاع المواد الدراسية أولاً بأول والتخطيط الجيد ليومك.

مشاركات

أما عن أبرز مشاركاتنا والمراكز التي حققناها فتقول: شاركت في العام الماضي في الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم Timss وحصلت على المركز الأول على مستوى المنطقة

في الرياضيات والعلوم، كما شاركت هذا العام في برنامج التنمية المعرفية في الرياضيات والعلوم ومفاهيم الجغرافيا البيئة وكانت نتيجتي متميزة. تسترجع شيماء الذاكرة قليلاً بقولها: كانت بداياتي مبكرة فقد شاركت في العديد من المسابقات بدءاً من الصف الثاني الأساسي في مسابقة الطالب المثالي وحصلت فيها على المركز الثاني على مستوى المنطقة، وفي الصف الرابع شاركت في مسابقة التمثيل المسرحي وحصلت على المركز الأول على مستوى السلطنة، وفي الصف الثامن شاركت في مسابقة الرسائل الدولية للشباب وحصلت على المركز الخامس على مستوى المنطقة، ثم عدت للمشاركة خلال هذه السنة في نفس المسابقة وحصلت على المركز الثالث على مستوى السلطنة، وشاركت في الصف الثامن كذلك في مسابقة التأليف المسرحي حيث حصلت فيها على المركز الثالث على مستوى المنطقة، وشاركت في الصفوف الخامس والسادس والسابع والثامن في مسابقة التمثيل المسرحي والإلقاء الشعري وحصلت مع فريق المدرسة على مراكز متقدمة بين الأول والثاني على مستوى المنطقة، وقد شاركت في مسابقة حفظ القرآن الكريم وحصلت فيها في مقرر من الأول

الأنشطة الصفية واللاصفية

لم تعد التربية مجرد قوالب جامدة، ولم تعد حجرات الدراسة مغلقة أو محاطة بجدران أربعة، ولم تعد المدرسة مجرد مبان داخل أسوار عازلة عن المجتمع من حولها، ولم يعد النشاط المدرسي برامج مفروضة أو مرفوضة بعد أن تأكد كضرورة تربوية وأصبح نظرية متكاملة في مجال التربية وإعداد الأبناء، فالأنشطة المدرسية مواقف تربوية تكشف عن حاجات واستعدادات وقدرات الأبناء للعمل على إبرازها أو تنميتها، وصولاً إلى إعداد الأبناء إعداداً متوازناً ومتناغماً يجمع بين حاجة العقل والوجدان والبدن، فالإنسان مكون من عقل وجسد وروح والاعتناء بعنصر واحد دون العناصر الأخرى إخلال بعملية التربية.

والصحافة المدرسية والزيارات والمعسكرات جميعها ضرورات تربوية ولذلك فليس من المبالغة أن نقول أن برامج الأنشطة المدرسية يجب أن تتحرك على مساحة واسعة تتسع لسعة الحياة من حولنا بهدف أن تكون هذه البرامج بيئة تربوية تحقق الإبداع والتفوق.

سهام بنت مسعود السلطية

معلمة مجال ثاني

مدرسة الحضارة للتعليم الأساسي

تعليمية محافظة مسقط

ولا بد من تحقيق التنسيق والتكامل بين جزئي المنهج المدرسي وهما المواد الدراسية المقررة والأنشطة المدرسية، وصولاً أو تحقيقاً لهذه الغاية لا بد من تنمية خبرات الأبناء وصقل مواهبهم واتساع مداركهم وطنياً وقومياً وعالمياً اجتماعياً وإنسانياً، وتشجيعاً لهم على البحث والدراسة خاصة بعد أن أصبحت التربية الحديثة تركز على مهارات التعلم الذاتي.

ويؤكد المربون أن المدرسة لم تعد مكاناً للتعليم فحسب، إنما هي مؤسسة تربوية كلفها المجتمع تربية أبنائه، فالملعب في المدرسة ضرورة تربوية، كذلك المسرح، والمرسم والمعمل والإذاعة المدرسية

أعد الفسحة: فاطمة بنت محمد اليافعية

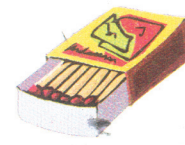
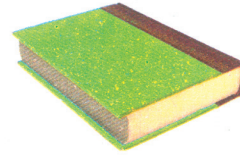
المعرفة عنوان.. وبكل معانيها نعيش أسرارها ومفرداتها.. بموضوعات متنوعة وبخطى واثقة.. وقد حرصنا في هذه الصفحة أن تكون مُنوعة في مضمونها وأفكارها.. وخفيفة في طرحها.. وفي توجيهها للطالب أو المعلم أو القارئ المتصفح.



فوائد الموز:

يحتوي الموز على تسعة فيتامينات وهي فيتامين ج، أ، ب١، ب٢، ب٦، هـ، د، ولذلك يعتبر الموز مقويا للدم والعضلات والأنسجة، ويعد من الأغذية المضادة للتعب الجسدي والإرهاق الذهني ويقوي الذاكرة.

تدريب: كون كلمات من الحروف المحللة وأعد كتابتها



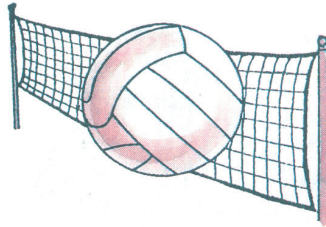
ك ت ب ا

س ر ك

ك ب ر ت ي

م ك ر ب

1. Look at the pictures. Write: n v w



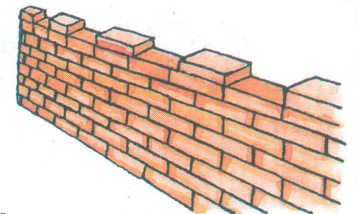
1.

a olleyball



2.

a ame



3.

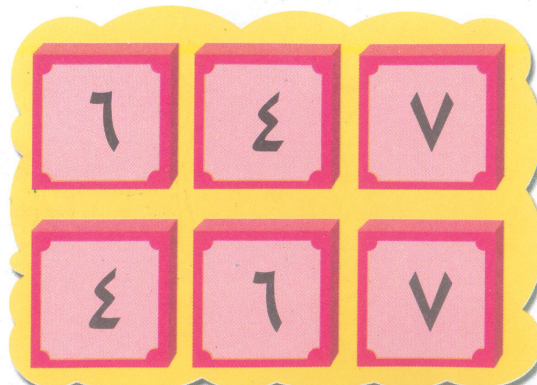
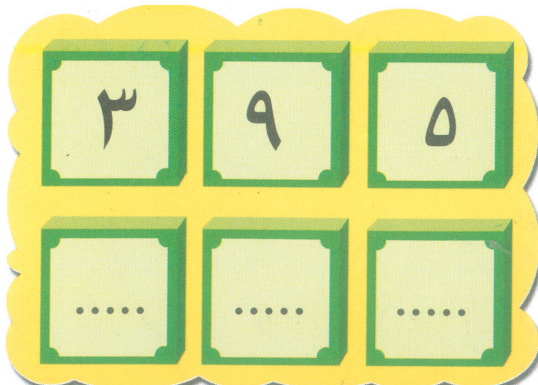
a all

قلعة الجلاي:



قلعة الجلاي تطل على خليج عمان في الجهة الشمالية الشرقية من مدينة مسقط، فقد أكمل البرتغاليون بناءها عام ١٥٨٧م، وتم تطويرها إلى الوضع الذي نشاهده عليها اليوم في عهد السيد سعيد بن سلطان في بداية القرن التاسع عشر، وفي عهد حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - تم تجديد القلعة.

• رتب من الأكبر إلى الأصغر كما في المثال:



موقع الكتروني:

موقع الفريق العربي للبرمجة.. موقع متخصص بتصميم المواقع والبرامج والفوتوشوب والفلاش وبلغات البرمجة الالكترونية.. يتناسب مع كل من يرغب بالتصميم وتعلم كل ما يختص بالكمبيوتر.
http://www.arabteam2000-forum.com/



تحتفل دول مجلس التعاون الخليجي هذا الأسبوع بفعاليات ومناشط أسبوع المرور الرابع والعشرين والذي يأتي هذا العام تحت شعار (التجاوز الخاطئ قاتل)، ويعني الانتقال من مسار إلى آخر بطريقة غير صحيحة عند استخدام الطريق مما يتسبب في وقوع الكثير من الحوادث المرورية .

وشاركت وزارة التربية والتعليم في المعرض المروري الذي تنظمه الإدارة العامة للمرور ممثلة بالمديرية العامة للكشافة والمرشدات ومجموعة من طلاب المدارس الحكومية والخاصة من خلال عرض بعض الرسوم التي تتعلق بكيفية التوعية بالسلامة المرورية .



مسابقة أصل الكرتونية

أهلاً بكم أعزائي الطلبة والطالبات في عدد جديد من مسابقة
أصيل.

اليوم ستحدث عن الحملة الجديدة للمُنْتَج المحلي "عُماني" وهي حملة محلية للشراء تديرها المؤسسة العامة للمناطق الصناعية لتسويق المنتجات/ الخدمات ذات المنشأ العُماني بدعم من الحكومة والمؤسسات المجتمعية والتجارية. إن الهدف الرئيسي من هذه الحملة هو إذكاء الشعور الوطني وتشجيع المستهلكين والشركات على اختيار المنتجات/ الخدمات ذات المنشأ المحلي.

وتسعى الحملة إلى تحقيق الأهداف التالية:

* تعزيز الشعور بالفخر بالصناعة السلعية الوطنية وتأكيد الأهمية الاقتصادية لشراء المنتج العُماني.

* تشجيع المستهلكين في عُمان على شراء المنتجات المصنَّعة محلياً واستخدام الخدمات المحلية وتعزيز السياحة الداخلية
* بناء الثقة بالعلامة التجارية للمنتجات العُمانية.

* خلق الوعي بالفوائد التوظيفية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية المترتبة على شراء المنتجات والخدمات المصنعة محليا.

* تمكين المستهلكين من معرفة المنتجات العُمانية وبالتالي اختبارها باقتناع ودراسة.

* المساعدة في زيادة القدرة التصنيعية للسلطنة.

* المساعدة في خلق فرص عمل.

الكربون.

هذا وسوف تقيم حملة "عماني" العديد من الأنشطة والفعاليات طوال السنة وذلك لتشجيع جميع القطاعات المختلفة على شراء المنتج العماني. هذا وسوف تقوم المؤسسة العامة للمناطق الصناعية بتدشين الموقع الإلكتروني الجديد لحملة "عمان"، وهو . www.originoman.om

أعزائي سنتكلم في الأعداد القادمة عن جميع فعاليات حملة "عماني"، وأصيل يشجعكم دائماً على شراء المنتجات المحلية لما لها من مميزات كبيرة ودعم للصناعات الوطنية.

أو التواصل بالبريد الإلكتروني:
o@omaniproducts.com

الموقع الالكتروني الخاص بالحملة:
www.originoman.om



لا تألوا وزارة التربية والتعليم جهدا في سبيل توفير الرعاية الكاملة لكافة المتميزين والمبدعين من طلابنا على مقاعد الدراسة، وذلك على مختلف الجوانب الاجتماعية والتربوية والنفسية، من منطلق إن هؤلاء المتميزين هم نور المستقبل وعماد التقدم، وهم من تعتمد عليهم البلاد في التطور ورفع اسم السلطنة على كافة المستويات، والمتميزون هم الذين يتميزون بالذكاء، وبفكر ابتكاري وإنتاج متميز، وهو ما يجعلهم ثروة يستحقون لأجلها الرعاية، وتعتبر فئة الموهوبين من الفئات التي تحظى بالرعاية الكاملة من كافة المسؤولين بالوزارة مما يجسد تلك النظرة السامية التي تبنتها الوزارة للاهتمام بهم، حيث إن الموهوبين والمتفوقين والمبتكرين هم ثروة طبيعية لأي مجتمع، وحيث إن التنمية بحاجة إلى جهد كافة أفراد المجتمع، فالأمر يتطلب أن نبحث عن القدرات والمواهب والإبداع عند الجميع.

فالموهبة والإبداع ضرورة ملحة لبناء مستقبل الأمم والنهوض بأجيالها نحو التقدم والازدهار، والإبداع كالوقود الذي يشعل الهمم ويحفز المهارات ويسعى إلى استشارة العقل كي يساهم في بناء الأرض ونفع البشرية. ولذلك فإن العناية بالطالب الموهوب هو ما ينبغي أن توليه اهتماما كبيرا وخاصة في وقتنا الحاضر لبناء أجيال هذا الوطن، فقد شهد العالم في أواخر القرن الماضي، ويشهد في هذا القرن كثيرا من التطورات بشتى المجالات المعرفية والإنسانية والتكنولوجية، وأمام الكثير من الاكتشافات العلمية والحقائق والنظريات والمعلومات سائرت وزارة التربية والتعليم هذا التطور والتقدم بما يلبي رغبات الطلاب ويحقق طموحاتهم في شتى المجالات مثل المناهج والإصدارات التربوية الإعلامية والأنشطة الطلابية وغيرها.

ويعتبر الموهوبون هم الثروات الحقيقية لشعوبهم وأممهم، حيث عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاجه من رواد فكر وعلم وفن يفيدونها في شتى مجالات التطور والحياة، وتشكل النشاطات العلمية التطبيقية جوهر أساس النشاط الطلابي العلمي، حيث يتاح للطلاب من خلالها الانطلاق نحو فضاءات ورحاب أوسع، مما يسهم في تنمية قدراته الذهنية والمهارية، بالإضافة إلى تهئية الحقل التربوي للارتقاء بالإبداعات العلمية المكنونة لديه، فتحتية كبيرة لكل من اعتنى بموهوب ومهد له الطريق، وتذكر القول القائل: من علمني حرفا صرت له عبدا.

عادل بن إبراهيم الفزاري
Adel710@hotmail.com

مسابقة العدد (١٠٣)
الأسئلة الخاصة بمسابقة أصيل:

١. ما اسم الحملة الجديدة للترويج للمنتجات الوطنية؟
٢. أذكر خمسة أهداف تسعى الحملة لتحقيقها؟
٣. ما هو الموقع الإلكتروني للحديد للحملة؟

الاسم:.....
 المدرسة والصف والمنطقة:.....
 رقم الهاتف:.....
 الإجابة:.....

الرجاء إرسال الإجابات خلال أسبوع من تاريخ نشر المسابقة وذلك إلى صندوق بريد وزارة التربية والتعليم ، ص.ب: (٣) الرمز البريدي: (١٠٠) مسقط – مسابقة أصيل الكرتونية- ملحق (نافذة تربوية)- دائرة الاعلام التربوي والتوثيق. حيث سيتم اختيار سبعة فائزين، كما سيتم تقديم جوائز نقدية للفائزين، حيث سيحصل كل فائز على جائزة نقدية وقدرها (١٥) ريالاً عمانياً. سيتم نشر أسماء الفائزين في العدد القادم من الملحق.

سيتم تسليم الجوائز من خلال المكتب التنفيذي لحملة ترويج المنتجات العمالية.

للاستفسار عن كيفية تسلم الجائزة بالنسبة للفائزين، الاتصال بالأرقام التالية: ٢٤٥٥١١٤