سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040
OmanVision

ملاحق

الدليل الإسترشادي لعمل الأخصائي النفسي المدرسي

مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي

٢٠٢٤ م

المقدمة

إن الاهتمام بالعاملين في مجال الإرشاد النفسي يأتي من أهم الركائز الأساسية لقسم الإرشاد النفسي بوزارة التربية والتعليم والمتمثلة في أهدافه الجوهرية التي تعمل على تقديم الدعم الفني والمهني، وتمكين المختصين من الأخصائيين النفسيين في المدارس، وإكسابهم المهارات الأساسية التي ترفع من كفاءتهم المهنية، أيضاً تساهم هذه الأهداف في تجويد العمل ما ينعكس على أداء الأخصائيين النفسيين، ويُعلي من قيمة الإرشاد النفسي، و يعزز من أهمية تفعيل العملية الإرشادية والتوجيهية في البيئة المدرسية.

وبناء على تحديث الدليل الاسترشادي لعمل الأخصائي النفسي انبثقت منه ملاحق مختلفة متضمنة حُزمة من النماذج كخريطة طريق تسهل الفهم و التطبيق، ويأتي أبرز هذه الملاحق نموذج لخطة عمل الأخصائي النفسي، ونماذج من الحصص التوجيهية، ونماذج من الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي وغيرها من متطلبات عمل الأخصائي النفسي التي سوف تعينه على تجويد وتحسين أعماله المطلوبة وفقاً لمهامه الوظيفية، راجين من الله العزيز القدير أن تُؤتي ثمارها، وتسهم في تحسين وتعزيز أداء الأخصائيين النفسيين، وتجويد أعمالهم بما يحقق أهداف الإرشاد النفسي في بيئة التعلم.

قسم الإرشاد النفسي
دائرة الإرشاد والتوعية

ستجدون هنا:

- مواقع إلكترونية في الارشاد والتوجيه
- ملاحق عمل الأخصائي النفسي

ملاحق عمل الأخصائي النفسي

م	النموذج	المجال
١	نموذج خطة العمل السنوية	الخطة السنوية لأعمال الأخصائي النفسي.
٢	نموذج لمبادرات نفسية	١- لمسة تكاتف. ٢- اتِّقاء.
٣	نموذج الإحالة	تحويل حالة طالب.
٤	نموذج التقرير السنوي	ملخص بإحصائيات الاعمال المنفذة للفصلين.
٥	نموذج توثيق الأنماء المهني	قراءة "موجهه في كتاب".
٦	نموذج توثيق الأنماء المهني.	تبادل زيارات بين(متابعة خبرات زملاء المهنة).
٧	نموذج الاستشارات النفسية والتربوية	اجراءات التدخل الارشادية في الحالات اليومية ومراجعات الطلبة.
٨	نموذج توثيق محاضرة توجيهية	اختيار الأصدقاء.
٩	نموذج اجادة أهداف.	١. أهداف ونتائج ومؤشرات منظومة الأداء الفردي للأخصائي النفسي. ٢. اوزان تقريبية مقترحة للأهداف منظومة الأداء الفردي للأخصائي النفسي. ٣. أهم أهداف بنك الاجادة لأعمال الاخصائي النفسي
١٠	نموذج ارشاد فردي	١. اجراءات مقابلة إرشادية (جلسة ثانية) " انا أريد المساعدة" ٢. اجراءات مقابلة إرشادية (جلسة ثانية) - الآن اريد " أكون الأفضل". ٣. اجراءات مقابلة إرشادية(جلسة ثالثة) "لن اعود مرة أخرى".
١١	نموذج الإرشاد الجمعي	١. مشكلة (تدني مستوى التحصيل الدراسي- جلسة أولى: جماليات الحضور المبكر للمدرسة). ٢. مشكلة (تدني مستوى التحصيل الدراسي- جلسة ثانية: ما هو التأخر الصباحي). ٣. مشكلة (تدني مستوى التحصيل الدراسي- جلسة ثالثة: المواقف السلبية للتأخر الصباحية). ٤. مشكلة (تدني مستوى التحصيل الدراسي- جلسة رابعة: تنظيم الوقت مهارة ذاتية). ٥. مشكلة (تدني مستوى التحصيل الدراسي- جلسة خامسة: الانهاء وتقييم البرنامج).
١٢	نموذج حصة توجيهية	١. مظاهر وأشكال أحلام اليقظة لدى الطلبة. ٢. التنفيس الانفعالي. ٣. أثر الغياب على المستوى التحصيلي ٤. أثر الغياب على المستوى التحصيلي
١٣	أهم النظريات بمجال الإرشاد النفسي	الأساليب والاستراتيجيات الارشادية والتوجيهية.
١٤	(استمارة الزيارة الاشرافية (١	متابعة أداء الأخصائي النفسي.
١٥	(استمارة الزيارة الإشرافية (٢	توصيف متابعة الأخصائي النفسي.
١٦	مصطلحات بمجال الارشاد النفسي	اهم المصطلحات المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي.
١٧	نموذج حصر الحالات النفسية	استمارة حصر الحالات النفسية لدى الأخصائي النفسي / المشرف الإرشاد النفسي.
١٨	نموذج قاعدة بيانات	استمارة بيانات الاخصائيين النفسيين في مدارس.
١٩	نموذج خطة مشرف ارشاد نفسي	الخطة السنوية لمشرف الإرشاد النفسي لمتابعة الخدمات النفسية والتوجيهية في المحافظة.

إرشـــاد نفسي 1

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

خطـــة عمـــل الاخصائي النفسي

المحافظة التعليمية: .....

المدرسة: .....

❖ المحـــــور الأول : الارشـــــاد النفســـــي والتربـــــوي

الأهـــداف	الأساليـــب/ الاجراءات	المنفـــذون	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ	التقييـم	الملاحظـــات
ان يتم تحقيق: 1. التعرف على الحالات النفسية التي بحاجة للمساعدة. 2. تعرف الطلبة على أهمية مراجعة الاخصائي النفسي 3. خفض السلوكيات السلبية بين الطلبة. 4. زيادة عدد الطلبة المراجعين للأخصائي النفسي لطلب المساعدة. 5. متابعة جميع فئات الطلبة في الحصول على الخدمات النفسية. 6. التواصل مع أولياء أمور الطلبة فيما يتعلق بالمستجدات النفسية والسلوكية التي تواجه الابناء. 7. تحويل الحالات بالطرق الرسمية التي بحاجة الى تدخل مهني لمؤسسات ذات الاختصاص النفسي. 8. رفع معدل طلب الطلبة للاستشارات النفسية.	-أدوات قياس وتشخيص. -اختبارات ذكاء وأدوات قياس وتشخيص. -أنشطة الاحتياجات النفسية. -مخاطبات. -اتصالات. الملاحظة المباشرة الاستشارات النفسية -الاستشارات التربوية -دراسة الحالة (تكملة الاستمارة) -الارشاد الفردي (المقابلات الارشادية) -برامج الارشاد الجمعي (تشكيل مجموعات). -الإحالة.	-الاخصائي النفسي	-طلبة المدرسة -المعلمون -أولياء أمور الطلبة	العام الدراسي 2022-23		-تنفيذ الأهداف حسب واقع وخطة المدرسة والقرارات الوزارية -جميع الاعمال في الحالات الفردية والبرامج الارشادية المنفذة حسب توثيق السجلات المهنية وسريتها.

الاخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

يعتمد مدير المدرسة:

إرشـــاد نفسي 1

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

خطــة عمــل الاخصائي النفسي

المحافظة التعليمية: .....
المدرسة: .....

❖ المحـــور الثاني : التـوجيـــــه الجمعـــــي

الأهـــداف	الأساليـــب/ الاجراءات	المنفـذون	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ	التقييـم	الملاحظـــات
ان يتم تحقيق: 1. حصر الظواهر السلوكية بالمدرسة. 2. توضـح علاقـة لائحـة شـؤون الطلبـة وقـانون التعلـيم بالسـلوك والاستقرار النفسي. 3. يَتعـرف الطلبـة علـى أهميـة الانضـباط واهميتـه في التكيـف بالبيئة المدرسية. 4. تقليل الطلبة من تقليد الأفكار الدخيلة. 5. يراجع أولياء أمور الطلبة للمساعدة في حل مشكلاتهم. 6. يتـابع أثـر التوجيهـات حـول المشـكلات النفسـية والسـلوكية التي يعاني منها الطلبة. 7. يَتواصـل معلمـو المـواد وإدارة المدرسـة مـع الاخصـائي النفسـي فيما يتعلق بالمستويات التحصيلية 8. رفع دافعية التعلم لدى الطلبة والتركيز على تحسين المستوى.	-الحصص التوجيهية -المحاضرات -اللقاءات العامة -الحلقات النقاشية -المسرح -الارشاد باللعب - الإذاعة المدرسية. -الرحلات الجماعية. -المطويات -الرسائل -الكتيبات الارشادية والتوجيهية.	-الاخصائي النفسي -معلمون -اخرون	-طلبة المدرسة -أولياء أمور	-سبتمبر 2022 الدراسي. يوليو-2023		-حسب القرارات الوزارية والواردة -حسب الجدول المدرسي.

الاخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

يعتمد مدير المدرسة:

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 1

خطـــة عمـــل الاخصائي النفسي

المحافظة التعليمية: .....
المدرسة: .....

❖ المحـــــور الثالث: الأبحاث والمبادرات والفعاليات النفسيـــــة والتربويـــــة

الأهـــداف	الأساليـــب/ الاجراءات	المنفـــذون	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ	التقييـم	الملاحظـــات
تحقيق الاتي: 1. تنظيم برامج تهيئة نفسية لاستقبال الطلبة المستجدين. 2. تفعيل اليوم العالمي للصحة النفسية في بيئة المدرسة. 3. تنفيذ فعاليات نفسية ترفيهية في البيئة المدرسية. 4. اللقاء بأولياء أمور الطلبة وضيح دور الاخصائي النفسي. 5. معالجة الظواهر السلوكية المؤثرة على بيئة التعلم. 6. تحديد المشكلات الدراسية لدى الطلبة. 7. تفعل تطبيق لائحة شؤون الطلبة بطرق التوجيه والإرشاد. 8. الاحتفاء بالمناسبات العالمية المحلية وربطها بالمجال النفسي. 9. التنسيق مع المؤسسات المجتمع المحلي والحكومي للمساندة في توجيه الخدمات النفسية.	-تنفيذ بحوث إجرائية -تنفيذ مبادرات نفسية وتربوية. -الاحتفال بالمناسبات والأيام العالمية (اليوم العالمي للصحة). -تنفيذ فعاليات خاصة للطلبة. -تنفيذ لقاءات للأولياء أمور الطلبة. تنفيذ فعاليات للمعلمين.	-الاخصائي النفسي. -إدارة المدرسة -المجتمع المدرسي. -مجتمع المحلي.	-الطلبة. -المعلمون. أولياء أمور الطلبة.	-10- أكتوبر -بداية انتظام الطلبة (2023 - 2024 -طوال العام الدراسي.		حسب القرارات الوزارية والواردة -حسب الجدول المدرسي.

الاخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

يعتمد مدير المدرسة:

المحافظة التعليمية: جنوب الباطنة
مدرسة: نفيسة بنت أمية للتعليم الأساسي (9-12)

مبادرة نفسية

اسم المبادرة	لمسة تكاتف		
الفكرة	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما) رواه البخاري		
نوع المبادرة	نمائـــي	وقائـــي	علاجي
الفترة الزمنية	2022/2021م -2022		
تنفيذ	مجان بنت علي الجيلانية / بمشاركة: الاخصائية الاجتماعية		
مكان التنفيذ	المدرسة		
الفئات المستهدفة	– الايتام -		
الاهداف	-المساهمة في تحسين السلوك والتحصيل الدراسي لهذه الفئة -التعرف على اهم مشاكل الطالبات ووضع الحلول. -مساعدة الطالبات في تحقيق اهدافهن.	-الاهتمام بفئه الايتام. -تنمية وتطوير شخصية هذه الفئة وبراز مواهب الطالبات. -زرع روح التعاون والعمل التطوعي بين هذه المجموعة.	
المبررات	-سوء الوضع النفسي والاجتماعي للفئة.	-وجود مشكلات تحصيلية بين الفئة.	
المُخرجات المُتوقعة للمبادرة	- تحسن ووعي الطالبات بواقع الاسرة. - تعاون أولياء الأمور مع المدرسة لتحقيق أهداف المبادرة.	- تنمية القيم الإحساس والشعور بحياة الفقراء والايتام لدى الاخرين. وقاية الطالبات من سلوك سلبي متوقع. - رفع التكيف النفسي والاجتماعي للطالبات.	
التحديات	-الحصول على مبالغ كبيرة.	- اقناع بعض الايتام بطرق المساندة والمساعدة.	
الإجراءات / مراحل التنفيذ	-تكوين قاعدة بيانات من مصادر مختلفة للتأكد من صحتها. -تقديم عروض تقديمية (بوربوينت – فيديو – يوتيوب) -عرض قصص نجاح واقعية (من المدرسة وخارج المدرسة) -اعداد نشرات وتوزيعات على حسب المناسبة -توفير مستلزمات العام الدراسي.	-صندوق الامنيات (خواطرنا) -شراء كسوة الشتاء. -تقديم الوجبات اليومية. -متابعة وتقيم الجانب السلوكي والتحصيلي للطالبات (تكريم الطالبات وشكر لولي الامر). - تقديم جلسات الإرشاد الفردي والجمعي.	

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

نموذج مبادرة نفسية

المحافظة التعليمية: جنوب الباطنة

مدرسة: نفيسة بنت أمية للتعليم الأساسي (9–12)

مبادرة نفسية

الفريق /المساند / الداعم	- الهيئة الادارية والفنية والتدريسية -مجلس أولياء الأمور.	- المجتمع. -أخرون.
مقترحات التطوير/ رؤية مستقبلية	- استمرار المبادرة المحاولة المستمرة. - اشراك الأشخاص المعنيين بالولاية للمزيد من التأثير.	- اشراك أكبر عدد أولياء الأمور في إعداد مجالات البرامج. - مُخاطبة أولياء الأمور بما يتناسب مع مستواهم الثقافي.
ملاحظات المبادرة	-استمرار المبادرة وتطوير اجراءتها.	-البحث عن دعم مادي للعام القادم.
الاشراف الإداري/ الفني على التنفيذ	-مديرة المدرسة. -	- مساعدة المديرة. -

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

المحافظة التعليمية: جنوب الباطنة

مدرسة: نفيسة بنت أمية للتعليم الأساسي (9–12)

مبادرة نفسية

اسم المبادرة	اتّقاء	
الفكرة	-ظهور مشكلات نفسية وسلوكية وأفكار غير عقلانية بين بعض الطالبات.	
نوع المبادرة	نمائـي / وقائـي / علاجي	
الفترة الزمنية	2022/2021م - 2023-2022م	
تنفيذ	مجان بنت علي الجيلانية	
مكان التنفيذ	المدرسة	
الفئات المستهدفة	جميع طالبات المدرسة	
الاهداف	- مُساعدة الطالبات في تحقيق التوافق النفسي. - الحد من تأثير العلاقات الأسرية والظواهر المُجتمعية. - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطالبات. - إرشاد الطالبات والمُجتمع على الاستخدام الأمثل لمواقع التواصل الاجتماعي. - مُساعدة الطالبات في تحسين الجانب الديني.	- المُساهمة في تحسين ثقافة وأفكار المجتمع المدرسي والمحلي. - الاهتمام بالجانب الصحي والتغذية السليمة. - تعزيز ثقافة الأنشطة المدرسية والمواهب الطُلابية. - إرشاد الطالبات بالاختيارات السليمة والمُساهمة في بناء المُستقبل المهني. - -
المبررات	- ارتفاع الحالات النفسية بالمدرسة - انخفاض دافعية التعلم لدى الطالبات - عزوف الطالبات عن الجانب الديني - ظهور أفكار لا تُناسب المجتمع	- اختيار المواد عند بعض الطالبات لا تناسب قدراتهن - انتشار المُشكلات الأسرية التي تؤثر على الطالبات - الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي - عدم اتباع النظام الغذائي السليم
المُخرجات المُتوقعة للمبادرة	- وعي المجتمع بالمشكلات بالمدرسة. - تعاون أولياء الأمور مع المدرسة لتحقيق أهداف المبادرة. - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية للطالبات.	- وقاية الطالبات من الأفكار الغير عقلانية. - التكيف النفسي والاجتماعي للطالبات. -

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

نموذج مبادرة نفسية

المحافظة التعليمية: جنوب الباطنة

مدرسة: نفيسة بنت أمية للتعليم الأساسي (9–12)

مبادرة نفسية

التحديات	-صعوبة الوصول لأكبر شريحة من المجتمع -العجز في التغطية والشمولية في مجالات البرامج. -	-اختيار مواضيع تُلامس احتياجات الفئات. - -
الإجراءات / مراحل التنفيذ	- الإجتماع مع الفريق المُساند من المعلمات والطالبات وأولياء الأمور. - إعداد الخطط المناسبة لمجالات المُبادرة. -	- تنفيذ الخطط بجميع المجالات. - متابعة وتقييم نتائج المُبادرة. - -
الفريق /المساند / الداعم	- مجلس أولياء الأمور. - المديرية العامة للتربية والتعليم بجنوب الباطنة.	- التنمية الاجتماعية. - شرطة عمان السلطانية..
مقترحات التطوير/ رؤية مستقبلية	- المحاولة المستمرة. - اشراك الأشخاص المعنيين بالولاية للمزيد من التأثير.	- اشراك أولياء الأمور في إعداد مجالات البرامج. - مُخاطبة أولياء الأمور بما يتناسب مع مستواهم الثقافي.
ملاحظات المبادرة	-استمرار المبادرة خلال العامين القادمين	-البحث عن دعم مادي للعام القادم.
الاشراف الإداري/ الفني على التنفيذ	-مديرة المدرسة. -	- مساعدة المديرة. -

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

تحويل حالة طالب

أسم الطالب	س. س.س.س	نوع المشكلة حسب التقييم الأولي	نفسية/ سلوكية/ دراسية/ أسرية/ صحية/ اقتصادية/ أخرى ....
الصف	الرابع	اليوم	الاحد / 2022/6/5
تحويل إلى	مشرف ارشاد نفسي / قسم الارشاد والتوعية	تاريخ الإحالة	2022/6/12

ملخص المشكلة	الجهود والإجراءات الأولية المبذولة
- يعاني الطالب، من عدم الفهم وضعف شديد في التركيز. -كثير الحركة، حيث يظهر عليه عدم التواصل البصري اثناء شرح المعلمة. -النزول أحيانا أسفل الطاولة. -يلتقط بعض الأشياء من الأرض ومحاولة بلعها.	- مقابلة ولي الامر. - التعرف على تاريخ الحالة تبين لديه ملف صحي اثناء السنوات الأولى من عمره.

ملاحظة: أرفاق جميع ما يتعلق بالحالة مع رقم هاتف ولي الأمر أو مقدم الرعاية. **(مرفق لكم نسخة من دراسة الحالة).**

الأسم:
الوظيفة:
التوقيع:

يعتمد مدير المدرسة:

إرشـــاد نفسي 11

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

التقرير السنوي لأعمال الاخصائي النفسي للعام الدراسي 20/ 20 م

م	البنـــــد	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
		العدد	العدد
1	الاستشارات النفسيـة والتربـوية.	68	36
2	الحالات التي تمت دراستها.	9	2
3	اعداد برامج ارشاد فردي وتنفيذهـا.	5	1
4	تشكيـل مجموعـات الإرشـاد الجمعـي.	2	2
5	اعداد برامج ارشـاد جمعـي وتنفيذهـا.	2	1
6	تنفيـذ الحصص التوجيهيـة.	21	18
7	تنفيـذ المحاضرات التوجيهيـة.	4	2
8	تصميم وسائل توعوية معينة للعمل الارشـادي (مطويات، نشرات، فيديوهات، برامج إذاعية ارشادية..... الخ).	6	3
9	تنفيـذ انمـاء مهنـي.	1	1
10	المشاركة في برامج إنماء مهنـي.	4	1
11	المبادرات	1	1
12	البحث	1	1
13	الفعاليات العامة	1	1
14	المشاركة في اجتماعات اللجان المدرسية، ومجالس الاباء والأمهات.	2	1
الملاحظات:			

آسم الاخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:
التوقيع:

يعتمد مدير المدرسة:

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإنماء المهني

نوع الإنماء المهني تنفيذ/ مشاركة	
تبادل الزيارات	قراءة موجهة
دورات	ورش عمل
برامج تدريبية	حلقة نقاشية
ندوات	مؤتمرات
اللقاءات الفنية	أنواع أخرى

العنوان: **محاضرات نفسية - د. وليد سرحان**

اليوم والتاريخ: **شهر يونيو 2022م**

ملخص الإنماء:

-يحتوي الكتاب على 58موضوع.
-يتكون من 319صفحة.
-تحدث المؤلف عن مشكلات يتعرض لها الافراد في مختلف مراحل السن والعمر.
-تناول الكاتب المشكلات النفسية:
الاكتئاب، الفزع، الانتحار، النوم والاحلام، الإدمان، تعاطي المخدرات، التفكك الاسري، الخوف من الموت، المشكلات الجنسية، رعاية ومشكلات كبار السن، التعامل مع توتر الامتحان، التردد على الطبيب والمعالج النفسي.
قراءة الكتاب يساعد على كيفية التعامل وفهم بعض المشكلات التي يعاني منها طلبة المدارس وافراد المجتمع.

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة :

إرشـــاد نفسي 9

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإنماء المهني

نوع الإنماء المهني تنفيذ/ مشاركة	
تبادل الزيارات	قراءة موجهة
دورات	ورش عمل
برامج تدريبية	حلقة نقاشية
ندوات	مؤتمرات
اللقاءات الفنية	أنواع أخرى

العنوان: تبادل زيارات لمدرسة عبد الله بن مسعود للتعليم الأساسي (5-10)
اليوم والتاريخ: الاربعاء /14 مايو 2022م
ملخص الإنماء: 1 -الوصول الساعة 7:00صباحا. 2-حضور طابور الصباح/ تقديم" فقرة لي هدف" 3- تقديم "حصة توجيهية" باستخدام أسلوب العرض في فترة الحصة الثانية بمشاركة الاخصائي النفسي لطلبة الصف التاسع: بعنوان " التقليد الاعمى". 4- "الاطلاع" على سجلات الاخصائي النفسي بمدرسة عبد الله بن مسعود. 5-تبادل الخبرة في "كيفية توثيق السجلات" المهنية لأخصائي النفسي. 6-مناقشة بعض "الحالات" التي يتابعها الاخصائي النفسي. 7-تنفيذ "محاضرة" لبعض المعلمين في كيفية معاملة بعض المشكلات السلوكية. 8-تقديم " استشارات نفسية " من الساعة 11 الى الساعة " 12". 9-توقيع استمارة الزيارة. 10-ختام الزيارة.

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة :.....

إرشـــاد نفسي 2

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الاستشارات النفسية والتربوية

م	اسـم الطالـــب / ـة	الصـف / الشعبـة	التاريخ	الموقـــف / السلوك	الإجـــراء الإرشـــادي	المتابعـــة
1	ق /ب/م/ب	2/6	2022/6/12م	❖بكاء الطالب والصراخ في وجه المعلم، ثم الاغماء عليه	-اخذ الطالب الى غرفة الصحة المدرسية. -الاطمئنان على الطالب بعد الافاقة. - التعرف على مشكلة الطالب. - انفصال الوالدين (مشكلات اسرية) - الاتفاق مع الطالب على المقابلة في اليوم التالي.	تحويل الى الارشاد الفردي
2	س /و /ط /ح	2/10	2022/6/12م	❖*قيام الطالب برسوم على طاولته* ❖*وترديد أفكار غير اخلاقية*	-اخذ الطالب الى مكتب الاخصائي النفسي -الطلب من الطالب شرح ما رسمه. - التعرف على أفكار الطالب واتضح انها غير الأخلاقية وتلازمه من فترة طويله -التعرف على سلوكيات غير إيجابية يقوم بها الطالب.	تحويل الى الارشاد الفردي
3	ي /ر /ص / هـ	1/11	2022/6/12م	❖تكرار خروج الطالب من الصف الدراسي بين الحصص والتردد على مكاتب إدارة المدرسة	-يعاني الطالب من مشكلات اقتصادية واسرية -تحويل الطالب الى فريق رعاية المستحقين. - اجراء حوار للاهتمام الطالب بحصصه وعدم تكرار السلوك. - الطالب بحاجة احتواء ورعاية	تحويل الى إدارة المدرسة والتوصية بمتابعة اقتصادياً.

ملاحظة: في حالة تكرار الموقف أو السلوك لـ(3) مرات، يحوّل الإخصائي النفسي الطالب لدراسة الحالة وتقديم جلسات الإرشاد الفردي.

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة: .....

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 7

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

محاضرة توجيهيـــة

عنوان المحاضرة	**اختيار الاصدقاء**	نوع المحاضرة	نمائـي	**وقائـي**
أسم المحاضر	**س.س.س.س**	مكان التنفيذ	ساحة المدرسة / طابور الصباح
الوظيفة	**واعظ ومرشد ديني**	اليوم / التاريخ	الاحد/ 2022/6/12

الأهـداف	ملخص المحاضرة	تقييـم المحاضرة	الملاحظـات
- ان يعرف الطلبة مفهوم الصداقة الحسنة. - ان يختار الطالب الصديق الحسن. - ان يبتعد الطلبة عن الافراد غير المناسبين اخلاقا.	- تحدث المحاضر عن مفهوم الصداقة. - اخلاق المسلم مع الأصدقاء. - المعاملة الحسنة بين الأصدقاء. - مظاهر واشكال وصور أصدقاء السوء. - مظاهر واشكال وصور أصدقاء السوء. - التحايل في المظهر لأجل الاحتيال على ضعاف الشخصية. - كيف يتجنب الطالب صديق السوء. - قوة شخصية الطالب لمواجهة صديق السوء.	-تفاعل الطلبة المساعدة على إكتشاف طلبة لديهم شخصيات ضعيفة نحو أصدقاء السوء.	

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي
دائرة الارشاد والتوعية
قسم الارشاد النفسي

انموذج اهداف الاجادة بمنظومة الأداء الفردي للأخصائي النفسي

المحافظة التعليمية: .....المدرسة: .....الاخصائي النفسي:.....

- مصادر وضع اهداف الاجادة:

1– بطاقة الوصف الوظيفي للأخصائي النفسي	2–خطة الاخصائي النفسي(محاورها الأربعة)	3–خطة المدرسة

المحور الأول : الارشاد النفسي والتربوي

الهدف الأول: تقديم خدمات الارشاد الفردي النفسي والتربوي خلال العام الدراسي 2023/2022م.

	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	حصر حالات الطلبة النفسية والسلوكية والخاصة.					
نتيجة 2	تفعيل استمارة دراسة الحالة بالإرشاد الفردي.					
نتيجة 3	تقديم الاستشارات النفسية للطلبة وفق (استمارة الاستشارات).					
نتيجة4	تنفيذ مقابلات (جلسات)الارشاد الفردي					
نتيجة 4	تقديم الاستشارات النفسية للعاملين بالمدرسة وفق كشف رسمي.					
نتيجة5	كتابة التقارير النفسية والتربوية لكل حالة فردية.					

المحور الأول : الارشاد النفسي والتربوي

الهدف الثاني: تقديم خدمات الارشاد الجمعي النفسي والتربوي خلال العام الدراسي 2023/2022م.

	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	تفعيل مجموعات الارشاد الجمعي .					
نتيجة 2	اعداد برامج الارشاد الجمعي.					
نتيجة 3	تنفيذ برامج (جلسات)الارشاد الجمعي.					
نتيجة4	كتابة التقارير لكل برامج الارشاد الجمعي المنفذة.					

المحور الثاني : التوجيه الجمعي

الهدف الأول: تقديم خدمات التوجيه الجمعي النفسي والتربوي خلال العام الدراسي 2023/2022م.

	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	تنفيذ حصص توجيهية لجميع طلبة صفوف المدرسة.					
نتيجة 2	تنفيذ 6محاضرات عامة لأولياء أمور الطلبة.					
نتيجة 3	تنفيذ 8محاضرات توعوية لهيئات التدريس.					
نتيجة4	تنفيذ حلقات نقاشية للمعلمين لمتابعة السلوك الصفي للطلبة.					
نتيجة5	رفع تقارير عن خدمات التوجيه الجمعي لمدير المدرسة.					

المحور الثاني : التوجيه الجمعي

- تعبأ من قبل الاخصائي النفسي: استمارة وضع اهداف الاجادة لمهام وظيفة الاخصائي النفسي المدرسي.

الهدف الثاني: تنفيذ وتصميم مواد توجيهية باستخدام التقنيات والتطبيقات الرقمية.						
	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	اعداد مطويات توجيهية لاستقبال الطلبة ببداية العام الدراسي.	تاريخ				
نتيجة 2	اعداد مطويات توجيهية في الالتزام بالسلوك الإيجابي السليم.	عدد				
نتيجة 3	تعيين وتفعيل لوحات ارشادية في ساحة وممرات المدرسة.	عدد				
نتيجة4	التواصل مع الأولياء أمور الطلبة باستخدام التطبيقات التقنية.	عدد				

المحور الثالث : الأبحاث والمبادرات والفعاليات النفسية والتربوية

الهدف الأول: تقديم فعاليات عامة لأجل التكيف والتوافق النفسي والتربوي خلال العام الدراسي 2023/2022م

	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	تنفيذ فعاليات استقبال الطلبة في بداية العام الدراسي.	تاريخ				
نتيجة2	تنفيذ فعالية للطلبة احتفالا باليوم العالمي للصحة النفسية.	تاريخ				
نتيجة 3	تنفيذ فعالية للأولياء أمور الطلبة باليوم العالمي للصحة النفسية.	تاريخ				
نتيجة 4	تنفيذ مسرحيات تمثيلية لا تقل عن 5توجيهية في الإذاعة (ص)	عدد				
نتيجة5	تنفيذ أسبوع توجيهي ارشادي للمجتمع المدرسي والأهلي.	تاريخ				
نتيجة6	إعداد تقرير لمدير المدرسة بكل فعاليات الهدف.	تاريخ				

المحور الثالث : الأبحاث والمبادرات والفعاليات النفسية والتربوية

الهدف الثاني: تنفيذ إجراءات للحد من السلوكيات السلبية غير المرغوبة وتعزيز السلوك الايجابي

	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	متابعة الطلبة المجيدين في السلوك الإيجابي لكل فصل دراسي.	عدد				
نتيجة 2	تعزيز الطلبة المجيدين بالشهادات والهدايا الرمزية.	تاريخ				
نتيجة 3	تنفيذ مبادرات نفسية تربوية لأجل الحد من السلوك السلبي.	عدد				
نتيجة4	اجراء بحث حول ظاهرة نفسية وسلوكية بالمدرسة او المجتمع.	تاريخ				

المحور الرابع : الانماء المهني / الهدف الاول: تنمية المهارات الوظيفية في مجال الارشاد النفسي.

	النتائج الرئيسة	نوع المؤشر	وزن النتيجة	دون التوقع	يحقق التوقع	يفوق التوقع
نتيجة 1	اعتماد الخطة العامة للعام الدراسي من مدير المدرسة.	تاريخ				
نتيجة 2	توثيق وحفظ اعمال الاخصائي النفسي ورقيا وإلكترونيًا.	تاريخ				
نتيجة3	تهيئة مكتب الاخصائي لأجراء المقابلات والعمل المكتبي.	تاريخ				
نتيجة4	تنفيذ تبادل خبرات مهنية مع الاخصائيين النفسيين.	تاريخ				
نتيجة5	حضور برامج تدريبية مباشرة وغير مباشرة في مهام الوظيفة.	عدد				

- تعبأ من قبل الاخصائي النفسي: استمارة وضع اهداف الاجادة لمهام وظيفة الاخصائي النفسي المدرسي.

بنك الأهداف لوظيفة الاخصائي النفسي بـ (نظام إجادة)

م	الأهداف	تساهم الأهداف في تحقيق			نوعها		الملاحظات
		المهام والاختصاصات الوظيفية	الخطة السنوية	تطوير وتحسين العمل	إلزامية	غير إلزامية	
1	إعداد خطة عمل الأخصائي النفسي للعام الدراسي.	*	*	*	*		
2	تنفيذ برامج إرشاد جمعي حول الظواهر المؤثرة على طلبة المدرسة خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
3	تقديم الاستشارات النفسية والتربوية خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
4	حصر الطلبة الذين بحاجة إلى خدمات الرعاية النفسية والتربوية خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
5	تطبيق أساليب إرشادية لرفع مستوى الحماية الفكرية من الظواهر الدخيلة خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
6	تقديم التغذية الراجعة لمعلمي المدرسة في أساليب واستراتيجيات التعامل مع المشكلات النفسية خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
7	إعداد خطة لمتابعة الطلبة ذوي المستوى الدراسي المتدني خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
8	إدخال التقنيات المحوسبة في الخدمات الإرشادية خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		
9	إعداد بحوث نفسية تربوية تعالج مشكلة نفسية وتربوية في البيئة المدرسية خلال العام الدراسي.	*	*	*	*		

10	إعداد برامج إرشادية فردية للحالات المحولة للأخصائي النفسي خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
11	تصميم النشرات النفسية لأولياء أمور الطلبة خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
12	توثيق سجلات وملفات الأخصائي النفسي ورقياً/ إلكترونيا خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
13	حصر المشكلات السلوكية المؤثرة في ضبط السلوك الصفي خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
14	تنظيم لقاءات توجيهية عامة لأولياء أمور الطلبة خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
15	تنفيذ برنامج استقبال الطلبة الجدد خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
16	إعداد جدول حصص توجيهية لجميع الصفوف الدراسية خلال الفصل الدراسي.	*	*	*	*	*	
17	تنظيم مبادرات مشتركة مع المعلمين لمتابعة وتعزيز السلوك الإيجابي خلال العام الدراسي.	*	*	*	*	*	
18	تنفيذ خدمات الإرشاد الفردي النفسي والتربوي خلال العام الدراسي (اعداد برامج).	*	*	*	*	*	
20	تفعيل المناسبات العامة في المدرسة لتوفير مناخ ترفيهي نفسي للعاملين والكوادر في المدرسة للعام الدراسي.	*	*	*	*	*	

إرشـــاد نفسي 4

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الفـــردى

الاسم أو الرمز	ن – س-ع-س	نوع المشكلة	نفسية/ سلوكية/ تربوية/ أسرية/ صحية/ اقتصادية/ أخرى .....
مصدر الإحالة	مساعد المدير	رقم الجلسة	1
الصف / الشعبة	الصف2/7	عنوان الجلسة	انا اريد المساعدة
اليوم / التاريخ	الاحد2022/6/12م	الوقت	10:00 – 10:35صباحا

الأهـداف	الأساليـب والاستراتيجيـات	الوسائـل والأدوات	الاجـــــراءات	تقييـم الجلســة
1-ان يقلل من حدة الخوف والرهبة لدى الطالب 2- ان يطمئن الطالب في الحوار. 3- ان يشرح الطالب ما يحدث له من توتر وصعوبات في المدرسة والبيت. 4- ان يتفق مع الاخصائي حول كيفية التخلص من السلوك الذي يعاني منه.	• الحوار • المناقشة • العقد السلوكي • التعزيز • الاسترخاء التنفسي • التغذية الراجعة. • التلخيص	• استمارة عقد سلوكي • قصاصات ورقية • قلم	• تهيئة المكتب لأجراء المقابلة الإرشادية. • استقبال الطالب بابتسامه خفيفة ومصافحة. • اختيار كرسي مريح للجلوس. • التأكد من عدم دخول أحد اثناء المقابلة. • تطبيق نشاط بطاقة هوية تعارف. • الحوار مع الطالب في مواضيع الدراسة والأصدقاء. • إعطاء الطالب قصاصات ورقية ملونه يختار لونا يتحدث فيه عن شعوره لتقليل التوتر. • الطلب من الطالب تسجيل الأفكار التي تعاوده اثناء دخوله مكتب الاخصائي. • تدريب الطالب على الاسترخاء التنفسي. • التأكد من اطمئنان الطالب لمناقشة الاخصائي حول تواجده في مكتبه.	• شعور الطالب بالارتياح • التأكد من عدم خوف الطالب اثناء كتابة مشاعره الأولى • الاتفاق على التعاون في الجلسات القادمة.

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة .....

إرشـــاد نفسي 4

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الفـــردي

			• مناقشة الأفكار والهواجس فكرة وراء فكرة. • مناقشة الطالب لسبب حضوره وتحويله. • الاتفاق على جلسة قادمة في نفس المكان. • انهاء الجلسة بطرح ما حدث فيه بطريق. • التلخيص.	

توقيع الإخصائـي/ـة النفسـي/ـة .....

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الفـــردي

الاسم أو الرمز	ن – س-ع-س	نوع المشكلة	نفسية/ سلوكية/ تربوية/ أسرية/ صحية/ اقتصادية/ أخرى .....
مصدر الإحالة	مساعد المدير	رقم الجلسة	2
الصف / الشعبة	الصف2/7	عنوان الجلسة	الان اريد "أكون الأفضل"
اليوم / التاريخ	الخميس2022/6/16م	الوقت	10:00 – 10:35صباحا

الأهـداف	الأساليب والاستراتيجيات	الوسائل والأدوات	الاجـــــراءات	تقييم الجلسة
1-ان يشـرح الطالـب مشكلته بكل ارتياح. 2- ان يطمـئن الطالـب في الحوار ويتحدث بكل التفاصيل المزعجة التي تأتي اليه اثناء القيام بسلوكه. 3- ان يشـرح الطالـب لماذا يقوم بهذا السلوك 4- ان يحلـل مشـاعره النفسية التي تحدث له من توتر وصعوبات في المدرسة والبيت بعد قيامه بالسلوك. 5-ان يتفـق مـع الاخصائي حول كيفية التخلص من السلوك الذي يعاني منه.	• التغذية الراجعة. • التلخيص • أنشطة ذهنية • النمذجة • الحوار • المناقشة • الإيحاء • الاسترخاء التنفسي • الواجب البيتي	• ورقة نشاط • أقلام • قصاصات ورقية ملونه	• تهيئة المكتب لأجراء المقابلة الفنية. • استقبال الطالب بابتسامه خفيفة ومصافحة. • اختيار كرسي مريح للجلوس. • التأكد من عدم دخول أحد اثناء المقابلة. • تطبيق نشاط (سلوكي). • الحوار مع الطالب عن تفاصيل السلوك الذي قام به في المدرسة. • الحديث عن تأثير السلوك على تحصيله الدراسي ونظرة الاخرين عليه. • إعطاء الطالب قصاصتين أحدهما بيضاء والثانية سوداء. • مناقشة السلوك حسب الورقة التي يتم اختيارها أولا. • مقارنه جمال ألوان بنوعية ما يقوم به من سلوك سلبي له تأثير على الاخرين وعليه. • إعطاء الطالب فرصة على الاسترخاء التنفسي. • التأكد من اطمئنان الطالب واسترخائه للمناقشة عن سوء السلوك الذي قام به. • مناقشة الطالب هل للسلوك إثر طيب يعود عليه (واجب بيتي/ يفكر فيه) • الاتفاق على جلسة قادمة. • انهاء الجلسة بتلخيص اهم تفاصيلها.	• شعور الطالب بالارتياح • ثقة عالية من الطالب بنفسه فيما يكتبه • الاتفاق على التعاون في الجلسات القادمة.

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة:

إرشـــاد نفسي 4

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الفـــردي

الاسم أو الرمز	ن – س– ع–س	نوع المشكلة	نفسية/ سلوكية/ تربوية/ أسرية/ صحية/ اقتصادية/ أخرى .....
مصدر الإحالة	مساعد المدير	رقم الجلسة	3
الصف / الشعبة	الصف2/7	عنوان الجلسة	"لن اعود مرة اخرى"
اليوم / التاريخ	الثلاثاء/ 21-6-2022	الوقت	10:00 – 10:35صباحا

الأهـداف	الأساليـب والاستراتيجيـات	الوسائـل والأدوات	الاجـراءات	تقييـم الجلسـة
1. ان يحلـل السـلوك واثاره السلبية. 2. ان يتعـرف الطالـب علـى أسـوأ الاحتمـالات التـي تسـوف تحـدث لـه اثنـاء القيـام بسلوكه. 3. ان يقـوم الطالـب بتغير السلوك. 4. ان يحلـل مشـاعره النفسـية التـي تحـدث لـه عنـد التوقـف عـن السلوك. 5. ان يتفـق مـع الاخصـائي علـى التوقـف وعـدم العودة اليه. 6. ان يعـود الـى الاخصـائي النفسـي فـي حالـة الشـعور بمشـاعر سـلبية أخـرى اتجـاه البيئـة المدرسـية او زملاؤه.	1. التغذية الراجعة. 2. التلخيص 3. عكس المشاعر 4. النمذجة 5. الحوار 6. المناقشة 7. الاسترخاء 8. التنفسي. 9. المواجهة	اسـتمارة عقد سلوكي	• تهيئـة المكتـب لأجـراء المقابلـة الفنية. • اسـتقبال الطالـب بابتسـامه خفيفـة ومصافحة ود. • التأكـد مـن عـدم دخـول أحـد اثنـاء المقابلة. • تطبيـق نشـاط (اثـار السـلوك السـلبي: علـى الطالـب / علـى الـزملاء/ علـى المدرسـة/ علـى الاسرة). • الحـوار مـع الطالـب عـن تفاصـيل السـلوك الـذي يقـوم به في المدرسة. • مناقشـة تنفيـذ بعـض الأساليب • الاتفـاق علـى ختـام الجلسـات الارشـادية والمتابعة.	ابـدى الطالـب ثقـة عاليـة بنفسـه لأجـل التغير. حمـاس الطالـب لتعـديل سلوكه. الاتفـاق علـى مراجعـة الاخصـائي فـي حالـة مواجهـه صـعوبة التوقـف عـن السلوك

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة:.....

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

نوع المشكلة	تدني مستوى التحصيل الدراسي بالصف العاشر	رقم المجموعة	1

أعضاء المجموعة

م	الاســـــم	الصـــف	م	الاســـــم	الصـــف
1	س	10	9	ا	10
2	ص	10	10	ب	10
3	ع	10	11	ع	10
4	غ	10	12	غ	10
5	ف	10	13	ر	10
6	ق	10	14	و	10
7	ك	10	15	ب	10
8	م	10	16	ط	10

ملاحظة: جميع الأسماء تم حصرها من كشف المناوبة والغياب اليومي.

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

عنوان الجلسة	جماليات الحضور المبكر للمدرسة.	اليوم والتاريخ	2022/3/2
رقم الجلسة	1	الوقت	8:30 – 9:05ص

الأهـــداف	الأساليـــب والفنيات	الأدوات المستخدمة	الاجـــــــــراءات	تقييـــم الجلســـة
- ان يعرف أعضاء المجموعة البرنامج. -ان يتعرف الأعضاء على اهداف البرنامج وكيفية تنفيذه واجراء العقد السلوكي لجميع الأعضاء. -ان يعدد مميزات الحضور المبكر الى المدرسة. - ان يحلل جماليات الحضور المبكر. - ان يو افق الجميع على اهداف البرنامج المرجوة من الجلسات بالتوقيع على استمارة المو افقة وحضور البرنامج.	-المناقشة -الحوار -الايحاء - المواجهة	-اقلام -ورق -شاشة عرض -استمارة عقد لتوقيع الاتفاق لحضور البرنامج.	-الترحيب بأعضاء المجموعة. -التعارف بين الأعضاء والاخصائي النفسي. - توضيح عنوان البرنامج وعدد جلساته. -الإيحاء بحصر المعلومات عن مستويات الطلبة المتأخرين دراسيا. -عرض فيديو أهمية اليوم الدراسي والانتظام. - مناقشة جماليات الحضور المبكر وتمييز الطلبة في المستوى التحصيلي. - مواجهة الطلبة بوجود أسمائهم في قائمة المتأخرين كل صباح او تكرار تغيبهم. - اظهار الرغبة من الاخصائي في تقديم برنامج يشاركهم التغلب على المشكلات التي يواجهها أعضاء المجموعة سواء في المدرسة او الاسرة.. - بناء عقد سلوكي بضرورة حضور الجلسات حسب الاتفاق في الزمان والمكان وسرية الحوار والمناقشة والاستجابة للأنشطة والواجبات. - انهاء الجلسة.	-مو افقة جميع الاعضاء لحضور الجلسات. -الاتفاق على زمان التنفيذ.

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة:

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

نوع المشكلة	تدني مستوى التحصيل الدراسي بالصف العاشر	رقم المجموعة	1

أعضاء المجموعة

م	الاســـــم	الصـــف	م	الاســـــم	الصـــف
1	س	10	9	ا	10
2	ص	10	10	ب	10
3	ع	10	11	ع	10
4	غ	10	12	غ	10
5	ف	10	13	ر	10
6	ق	10	14	و	10
7	ك	10	15	ب	10
8	م	10	16	ط	10

ملاحظة: جميع الأسماء تم حصرها من كشف المناوبة والغياب اليومي.

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

عنوان الجلسة	**المواقف المسببة للتأخر الصباحي**	اليوم والتاريخ	2022/3/10
رقم الجلسة	**3**	الوقت	8:35 -9:05ص

الأهـــداف	الأساليـــب والفنيات	الأدوات المستخدمة	الاجـــــــــراءات	تقييـــم الجلســـة
- ان يذكر الأعضاء المو اقف المثيرة للمعتقدات اللاعقلانية لدى أعضاء المجموعة. - ان يكتب الاعضاء سلسلة الاستنتاجات والأفكار والتوقعات لتغير الأفكار اللاعقلانية. -ان يعدد الأعضاء أفضل الأفكار العقلانية لتنفيذها لأجل الانضباط المدرسي.	-المناقشة -الحوار -لعب الدور -العصف الذهني -التعزيز اللفظي -الرسم - الواجب البيتي.	اقلام ورق	- الترحيب بأفراد المجموعة. - مراجعة النشطة المعطاة في الواجب البيتي. تم تنفيذ نشاط ترفيهي. - حصر الأفكار المثيرة للمعتقدات المرتبطة بمفهوم المعتقدات اللاعقلانية. - حصر السلوك الناتج عن تلك الأفكار. - تم عمل نشاط سريع وكتابة بعض الاستنتاجات والتوقعات التي تعيق الطالب عن تحقيق هدف الحضور المبكر للمدرسة وعدم التأخير. - طرح سؤال جميع الأعضاء كيف يمكن استبدال هذه الافكار بأفكار او معتقدات عقلانية مثال :(الشعور بالخيبة؛ عندما أقف امام المعلم الذي يأخذ اسماء الطلاب المتأخرين ويتم الاعتذار منه). - يمكن استبدال هذا الشعور بشعور السعادة في التواجد بفعالية طابور الصباح والمشاركة في الإذاعة المدرسية والتمارين الصباحية. - عرض فقرة لفعالية طابور الصباح والنشيد الوطني. - تخيل الشعور بالحزن عند الوقوف في ساحة المدرسة وجميع الطلبة بالصفوف. - تخيل تحويلك الى الاخصائي النفسي او الاجتماعي واستدعاء ولي امرك. - تنفيذ (موقف/ نمذجة) مسرحي بين الأعضاء وتبادل الدوار بينهم لتوضيح موقف الاحراج بين الطلبة.	-من خلال التعرف على الايحاءات الجسدية للأعضاء -ردود فعل الأعضاء حول استدعاء أولياء امورهم. - التعرف على وكتابة مشاعرهم السلبية؛ لأجل مناقشتهم في الجلسة القادمة.

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

نوع المشكلة	تدني مستوى التحصيل الدراسي بالصف العاشر	رقم المجموعة	1

أعضاء المجموعة

م	الاســـــم	الصـــف	م	الاســـــم	الصـــف
1	س	10	9	ا	10
2	ص	10	10	ب	10
3	ع	10	11	ع	10
4	غ	10	12	غ	10
5	ف	10	13	ر	10
6	ق	10	14	و	10
7	ك	10	15	ب	10
8	م	10	16	ط	10

ملاحظة:

توقيـع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

عنوان الجلسة	**تنظيم الوقت مهارة ذاتية**	اليوم والتاريخ	2022/3/22م
رقم الجلسة	4	الوقت	8:05 – 8:40ص

الأهـداف	الأساليـب والفنيات	الأدوات المستخدمة	الاجـــــــراءات	تقييـم الجلســة
- ان يتحدث الأعضاء عن كيفية تنظيم وقتهم. - ان يتدرب افراد المجموعة على وضع برنامج زمني لتنفيذ مهامهم وواجباتهم اليومية. - ان يحمل الأعضاء عملية تنظيم البرنامج حسب امكانياته. - ان يقدم الاخصائي المساعدة لجميع الأعضاء على اعداد برنامج زمني لتنظيم الوقت لديهم.	-المناقشة -الحوار -لعب الدور -الاستبصار -المواجهة -السرد القصصي	- اقلام - ورق - سبورة	- الترحيب بأفراد المجموعة ومراجعة بعض مفاهيم الجلسة الماضية. -طرح مفهوم المهارات في تنظيم الوقت وكيفية تقسيم الوقت طول اليوم الدراسي واستغلال كل الوقت بما هو مفيد من أنشطة واستذكارو واجبات دينية. -تدريب افراد المجموعة على مهارات الضبط الداخلي والخارجي. - توضيح ان الوقت من المتغيرات الاساسية لشخصية الطالب يشير الى كيفية إدراك الفرد للعوامل التي تتحكم فيه بالأحداث والمو اقف التي يعيشها الفرد. -وضبط وتوجه الاحداث البيئية التي تحدث من حوله يعتمد على البيئة والزمان والمكان. طرح قصة تعبر عن مفهوم تغير الافراد الى الاحسن. -طرح سؤال: ما معنى الادراك؟ -جمع المفاهيم من عند اعضاء المجموعة " هو عملية المعرفية نفسها او مجموعة من العمليات العقلية التي تشمل الادراك والتفكير والانتباه والذاكرة والكلام المعرفي. -هو من الخصائص الفردية المستقرة نسبيا لكيفية التعامل الاشخاص المختلفين خلال عملية التفكير والفهم وكيفية معالجة او حل المشكلات -التعرف على ايجابيات الحضور المبكر كمهارة وما لها وعليها وكيفية القيام بها بكل ايجابية لتحسين مستوى التركيز والانتباه. - انعكاس السلوك وتعزيزه في عملية الانضباط المدرسي وتطوير الشخصية	تعرف الطلبة على مشكلتهم كان له الأثر في التجاوب والتفاعل

إرشـــاد نفسي 5

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

نوع المشكلة	تدني مستوى التحصيل الدراسي بالصف العاشر	رقم المجموعة	1

أعضاء المجموعة

م	الاســـــم	الصـــف	م	الاســـــم	الصـــف
1	س	10	9	ا	10
2	ص	10	10	ب	10
3	ع	10	11	ع	10
4	غ	10	12	غ	10
5	ف	10	13	ر	10
6	ق	10	14	و	10
7	ك	10	15	ب	10
8	م	10	16	ط	10

ملاحظة: جميع الأسماء تم حصرها من كشف المناوبة والغياب اليومي.

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 5

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

الإرشـــاد الجمعـــي

عنوان الجلسة	**الانهاء وتقييم البرنامج**	اليوم والتاريخ	الثلاثاء– 2022/3/15م
رقم الجلسة	5	الوقت	8:00 – 8:35ص

الأهـــداف	الأساليـــب والفنيات	الأدوات المستخدمة	الاجـــــــــراءات	تقييـــم الجلســـة
-ان يتعرف كل عضو على عدد تسجيل تأخيره الصباحي. -ان يحدد الطالب مدى قدرته على تغيير سلوكه بعد البرنامج. -ان يهتم الطلبة بتحمل المسؤولية وتقدير قيمة الوقت وأهمية الحضور مبكراً الى المدرسة. -ان يستمع كل عضو الى زميله لمعرفة استفادته من البرنامج. -ان يذكر الطالب نفسه بالمعلومات التي تدرب عليها لأجل رفع مستوى الدافعية للدراسة. - ان يراجع كل عضو الاخصائي النفسي عند المو اقف التي تقف عائقا في تحصيله الدراسي.	-المناقشة -الحوار -لعب الدور -الانصات -النمذجة -العقد السلوكي -تعزيز معنوي	-اقلام -سبورة -استمارة عقد سلوكي.	- الترحيب بأعضاء المجموعة. -مراجعة الجلسة الماضية وكيفية تغيير الافكار الغير العقلانية. -عرض عدد حالات تكرار السلوك لكل اعضاء البرنامج. - الطلب من الأعضاء الحديث عن تحمل المسؤولية. - مناقشة الأعضاء حول أهمية تحمل المسؤولية. -طرح الأسئلة حول رضاهم عن البرنامج والاستفادة منهز - الحديث عن رفع البرنامج للدافعية نحو التحصيل ورفع المستوى الدراسي. - متابعة ردود الأعضاء عن مستوى تحمسهم نحو تغيير سلوك التغيير الى الأفضل والانضباط الصباحي. -الاستماع الى امنياتهم من هذا البرنامج. - عقد سلوكي مع جميع الأعضاء بعدم تكرار السلوك حتى لا يتسبب لتدني مستواه التحصيلي. - انهاء البرنامج وتمنيات بالتوفيق لكل الأعضاء.	-كان برنامج مشوق -تفاعل الأعضاء إيجابيا -انتظام الأعضاء اثناء فترة تنفيذ البرنامج.

توقيع الإخصائي/ـة النفسي/ـة:

إرشـــاد نفسي 6

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

حصــة توجيهيــة

عنوان الحصة	مظاهر واشكال أحلام اليقظة لدى الطلبة	نوع الحصة	نمائـي	وقائـي	
الصف/ مكان التنفيذ	الصف التاسع (الشعبة / أ)	رقم الحصة	9		
اليوم / التاريخ	2022/5/11م	الوقت	10:015ص		

الأهــداف	الأساليــب والاستراتيجيــات	الوسائــل المعينــة	المحتـــــوى	تقييــم الحصـــة	الملاحظـــات
-أن يفهم الطلبة المقصود بأحلام اليقظة. -أن يحدد الطلبة المو اقف التي تكثر فيها أحلام اليقظة. -أن يتحدث الطلبة عن خبراتهم الشخصية في مجال أحلام اليقظة. --أن يذكر الطلبة على موضوعات أحلام اليقظة. -أن يبين الطلبة أسباب أحلام اليقظة. -أن يميز الطلبة بين مظاهروأشكال أحلام اليقظة. -أن يفرق الطلبة بين إيجابيات وسلبيات أحلام اليقظة. -أن يستخلص الطلبة أساليب الوقاية والعلاج من ظاهرة أحلام اليقظة.	-المناقشة -الحوار -الأسئلة	-السبورة -الاقلام	- طرح الأسئلة 1-من منكم يشكو من أحلام اليقظة (السرحان)؟ 2- وما هي المواضيع التي تحلم بها؟ وكم من الوقت تستغرق في الحلم؟ 3-هل لأحلام اليقظة لها سلبيات على أدائك وقيامك بالمهام؟ 4-ما الأمور التي تستفيدها من قضاء وقت في أحلام اليقظة؟ - عرض المادة النظرية "ظهر الاهتمام بالأحلام والخيال منذ العصور القديمة مروراً بالعصور الوسطى وحتى العصر الحالي، واختلف علماء الفلسفة قديماً وعلماء النفس حديثاً في تناولها ودراستها بالتفسيرات البدائية القديمة ومنها إلى التفسيرات العلمية الحديثة" - أما أحلام اليقظة فتعتبرمن الظواهرالنفسية التي من الممكن أن يمارسها الجميع ضمن الحدود المعقولة دون المبالغة بها، فهي عالم واسع يفتح للفرد آفاقاً جديدة على رؤاه المستقبلية المجهولة؛ أي أنّها العملية النفسية التي تسمح للفرد في عيش أفكاره البعيدة أو مستحيلة التحقيق؛ حيثُ إنّ أحلام اليقظة هي عملية استخدام المهارات الذهنية وتوظيفها.	- اهتمام الطلبة بالتركيزوالانضباط -الانتباه - تشوق الطلبة للموضوع. - تفاعل الطلب بنسبة عالية. -رغبة الطلبة في تكرار نمط الموضوع مرة أخرى.	رغبة الطلبة في إعادة الحصة ومناقشة اشكال ومظاهرحلام اليقظة. (المرجع : .....

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 6

المحافظة التعليمية:
مدرسة:

حصــة توجيهيــة

عنوان الحصة	التنفيس الانفعالي	نوع الحصة	نمائـي	وقائـي	
الصف/ مكان التنفيذ	الصف التاسع	رقم الحصة	12		
اليوم / التاريخ	2022/4/19م	الوقت	10:15		

الأهــداف	الأساليــب والاستراتيجيــات	الوسائــل المعينــة	المحتـــــوى	تقييــم الحصـــة	الملاحظـــات
- التعرف على مفهوم الانفعال والتنفيس الانفعالي. -ان تتعرف الطالبات على كيفية التخفيف من المعاناة النفسية. -اكتساب الطالبات أساليب وطرق التنفيس الانفعالي. - ان تطبق الطالبات الأساليب والطرق الصحيحة للتعبيرعن الألم النفسي.	-المناقشة -الحوار -الأسئلة -عرض بوربوينت -انشطة فردية -تمرين استرخاء الخيال	-السبورة -الأقلام -حاسوب	الإجراءات: -البدء بعرض صورة (ضغاطة الطبخ). - طرح سؤال مفتوح ماذا يحدث إذا تم فتحها في غيروقتها الصحيح؟؟ - بعد إجابات الطالبات تم التطرق للموضوع الأساسي وهو الانفعالات. -تعريف الانفعال "الانفعال يشير إلى ما يتعرض له الكائن الحي من تهيج أو استثارة تتجلى فيما يطرأ عليه من تغييرات فسيولوجية وما ينتابه من مشاعر وأحاسيس وجدانية ومن رغبة، تعريف الانفعال انه حاله من التهيج او الاضطراب تتميز بشعور قوي وتؤلف في العادة دافعا نحو شكل محدد من اشكال السلوك و انماطه في القيام بسلوك يخفف من هذه الاستثارة وسواء كان مصدر الاستثارة الانفعالية داخليا أو خارجيا فهو وثيق الصلة بحاجات الكائن، ويعرف ميلفن ماركس 1976 م الانفعال بأنه : اضطراب حاد يتميز بحالة شديدة من التوتر والتهيج العام ولأنه أثناء الانفعال تتوقف جميع أنواع النشاطات الأخرى التي " يقوم بها الفرد، ويصبح نشاطه حول الشيء أو الموقف الذي أثار غضبه. وكما أنه، يؤثر في جميع كيان الفرد سواء في سلوكه او خبرته الشعورية او الوظائف، الفسيولوجية الداخلية، وينشأ الانفعال في الأصل عن مصدر نفسي لأنه يحدث نتيجة، إدراك بعض المؤثرات الخارجية او الداخلية.	شعور الطالبات بالارتياح اثناء التدرب وتطبيق التنفيس الانفعالي وتمرين الاسترخاء والتخيل	رغبة الطلبة في إعادة الحصة ومناقشة اشكال ومظاهر الم النفسي وتنفيذ التمارين التنفس والتفريغ والاسترخاء المرجع : علم النفس الارشادي، المهارات الارشادية د. أحمد أبو اسعد

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

إرشـــاد نفسي 6

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

المحافظة التعليمية: الداخلية

مدرسة: أبو مسلم البهلاني الرواحي للتعليم الأساسي(5-12)

حصـــة توجيهيـــة

عنوان الحصة	اثر الغياب على المستوى التحصيلي	نوع الحصة	نمائـي / وقائـي
الصف/ مكان التنفيذ	الصف التاسع	رقم الحصة	8
اليوم / التاريخ	2022/3/31م	الوقت	8:00ص-8:30

الأهـــداف	الأساليـــب والاستراتيجيـــات	الوسائـــل المعينـــة	المحتـــــوى	تقييـــم الحصـــة	الملاحظـــات
1-ان يتعرف الطلبة على أهمية الالتزام بالحضور اليومي والمبكر.. الطالبات. 2-أن يدرك الطلبة تأثير الغياب على مستقبله. 3-اكتساب الطالبات أساليب وطرق التنفيس الانفعالي. 4- ان يطبق الطلبة الأساليب والطرق في التخلص من الأسباب والدوافع المؤدية للغياب.	-القراءة -الحوار -التفسير -المناقشة -النمذجة	-أوراق (اقلام)	-ما هي دوافع الغياب لدى الطلبة الذين كان سبب تدني مستواهم هو الغياب". -ما هو دور الاسرة في هذه الدوافع؟ -كيف يرى الطالب نفسه وهو خارج اسوار المدرسة وجميع الطلبة في الصوف لتلقي العلم؟ - كيف تساعد نفسك قبل فوات الأوان؟ -ما هي الحلول التي تراها مناسبة للتوقف عن هذا السلوك؟	تفاعل الطلبة المتميزين في المستوى لمساعدة زملاؤهم في التوقف عن الغياب	متابعة اثر الحصة في الأيام القادمة وتأثير ذلك على انتظام الطلبة المرجع: .....

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:.....

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

إرشـــاد نفسي 6

المحافظة التعليمية: الداخلية
مدرسة: عبدالله بن مسعود للتعليم الأساسي (5-10)

حصـــة توجيهيـــة

عنوان الحصة	الدافعية نحو التعلم	نوع الحصة	نمائـي	وقائـي	
الصف/ مكان التنفيذ	الصف السابع	رقم الحصة	7		
اليوم / التاريخ	الثلاثاء: 2022/3/15م	الوقت	10:30		

الأهـداف	الأساليـب والاستراتيجيـات	الوسائـل المعينـة	المحتـــوى	تقييـم الحصـة	الملاحظـات
1-ان يتعرف الطلبة على مفهوم الدافعية نحو التعلم. 2-ان يعتمد الطالب على الدوافع الداخلية في التعلم. 3-ان يحدد الطالب عوامل الضعف والقوة التي يمتلكها. 4-ان يضع الطالب أهدافا فردية وبعيدة المدى.	-المناقشة -العصف الذهني التخيل	-شاشة عرض -حاسوب	-بدأت الحصة بعرض مفهوم الدافعية" هو الميل نحو سلوك معين لتحقيق هدف معين". - الدوافع الداخلية هي أكبر محفز لتحقيق هدف فردي، وتبدأ من الفرد ذاته. -يبدا الحوار والمناقشة في: - طرح سؤال مفتوح ما هو هدفك؟"" ماذا يحدث لو لم يكن لي هدف؟؟ -كيف يمكن التعامل مع البيئة المحبطة؟؟ كيف نتعامل مع الأحاديث السلبية..... - ما هي نقاط ضعفي.... - ما هي إمكانيات قوتي.. - بعد إجابات الطلبة "نحدد نشاط وضع أهدافا فردية لكل طالب ومناقشتها للاستفادة " - يحدد الطالب الأهداف البعيدة او قصير الزمن.	شـعور الطلبة بالارتياح اثناء التدرب وتطبيق التنفيس الانفعالي وتمرين الاسترخاء والتخيل	كانت ممتعة وتفاعل الطلبة في وضع الأهداف ونقاط القوة والضعف المرجع: .....

توقيع الإخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة: .....

ملحق : بأهم الأساليب والاستراتيجيات الارشادية والتوجيهية

م	النظرية	الاستراتيجيات
1	النظرية السلوكية	- الاسترخاء - التدريب التوكيدي - التعاقد - التعزيز - الإزالة التدريجية للحساسية
2	النظرية المعرفية السلوكية	- الدحض وتفنيد المعتقدات غير المنطقية - سلم الأفكار. - الواجبات المنزلية (المعرفية) - لعب الأدوار - استعمال الدعابة - أسلوب التخيل
3	الجشطالت	- الوعي بـ (هنا – الآن) - أسلوب المقعد الخالي - الدراما أو التخيل - الواجبات المنزلية
4	العلاج الجدلي السلوكي[1]	- اليقظة الذهنية - تنظيم الانفعال - فعالية التعامل مع الآخرين
5	العلاج بالقبول والالتزام[2]	- استراتيجية مواجهة جدول الأعمال (اليأس الإبداعي) - استراتيجية السيطرة على المشكلة - استراتيجية الإرادة (البديل / التشويه / القبول / اللحظة الحالية)

[1] الموجة الثالثة من العلاج المعرفي السلوكي

استمارة زيارة إشرافية لمتابعة أداء الأخصائي النفسي

م	البند	الدرجة	ملاحظات
1	إعداد خطة إجرائية شاملة وفاعلة تدعم النمو النفسي لجميع فئات الطلبة.		جوانب الإجادة وأدلتها :
2	إعداد السجلات والملفات المنظمة لطبيعة مهام الأخصائي النفسي.		
3	مساعدة الطلبة وحمايتهم من الظواهر السلوكية بإعداد وتنفيذ توجيه جمعي متنوع، كالحصص والمحاضرات التوجيهية وتصميم أدوات ووسائل إرشادية، وتفعيل التقنيات الحديثة.		
4	تقديم الإستشارات النفسية والتربوية لمساعدة الطلبة على التكيف والتوافق النفسي.		
5	تفعيل دراسة الحالة. وإعداد وتنفيذ برامج إرشاد فردي ومراعاة مناسبة الإجراءات والأساليب.		
6	إعداد وتنفيذ برامج إرشاد جمعي ومناسبة إجراءاتها وأساليبها نحو النمو الشخصي للطلبة.		
7	إجراء بحوث ومبادرات و فعاليات تربوية ونفسية لمتابعة النمو النفسي للطلبة.		
8	إعداد وتنفيذ برامج إرشادية لرفع التحصيل الدراسي للطلبة.		
9	تطوير وتنمية المعارف والمهارات المهنية الذاتية.		أولويات تطوير الأداء وأدلتها :
10	المساهمة بتقديم الخدمات الإرشادية في المجتمع المدرسي والمحلي.		
11	تفعيل عضويته في المجالس واللجان المدرسية المرتبطة بمجال عمله الإرشادي.		
12	التعاون مع أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية لدعم ورعاية الطلبة بما يتوافق مع الأنشطة المدرسية في مجال الإرشاد النفسي.		
13	تفعيل المراسلات الرسمية والنشرات والتعاميم الواردة بمجال عمله الإرشادي.		
14	الالتزام بأخلاقيات المهنة.		
15	تقبل التوجهات والتوصيات، والعمل على ضوئها والحرص على الأخذ بها.		

التوصيات:.....
.....
.....
.....
.....
.....

❖ **معيار تقييم البنود:**

الصفحة: **1 / 7**

الدرجة	5	4	3	2	1
التفسير	تم تحقيق جميع المؤشرات بكفاءة ودقة عالية حسب التوصيف	تم تحقيق جميع المؤشرات ولكن بكفاءة أقل	تم تحقيق معظم المؤشرات مع وجود بعض القصور	الأدلة على تحقيق المؤشرات قليلة وبحاجة كبيرة للتطوير	الأدلة على تحقيق المؤشرات غير ملموسة وبحاجة للتطوير

❖ **توصيف بنود استمارة زيارة إشرافية لمتابعة أداء عمل الأخصائي النفسي**

م	البند	المؤشر	الدرجة
1	إعداد خطة إجرائية شاملة وفاعلة تدعم النمو النفسي لجميع فئات الطلبة.	1. تتضمن أربعة محاورهي: (الارشاد النفسي والتربوي- التوجية الجمعي - الأبحاث والمبادرات والفعاليات النفسية والتربوية- الانماء المهني). (1,5) درجة . 2. صياغة الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس والتطبيق (0,5) درجة. 3. مناسبة الفعاليات والأنشطة المقترحة للطلبة (0,5) درجة. 4. تضمينها برامج وأنشطة متنوعة تشمل جوانب العملية الارشادية: (النمائي - الوقائي - العلاجي). (0,5) درجة. 5. مناسبة الأساليب الإرشادية المستخدمة، وآلية المتابعة والتقييم. (0,5) درجة. 6. تحديد فترة التنفيذ بطريقة منظمة (0,5) درجة. 7. توضح ما لم يتم تنفيذه من فعاليات الخطة وذكر أسباب ومبررات عدم التنفيذ في خانة الملاحظات. (0,5) درجة. 8. المشاركة في اعداد خطة المدرسة، وإرتباط الخطة الإجرائية بها. (0,5) درجة.	5
2	إعداد السجلات والملفات المنظمة لطبيعة مهام الأخصائي النفسي.	1. تعبئة وتحديث الخطة والسجلات والملفات المنظمة لعمل الأخصائي النفسي يدوياً / محوسباً. (1) درجة.	5

الصفحة: **2 / 7**

م	البند	المؤشر	الدرجة
5	تفعيل دراسة الحالة. وإعداد وتنفيذ برامج إرشاد فردي ومراعاة مناسبة الإجراءات والأساليب لكل حالة يتم دراستها.	1. تفعيل دراسة الحالة وتنظيم بياناتها، وتحديد التشخيص الصحيح للحالة بطريقة علمية وتصنيف المشكلة.(1,5) درجة 2. وجود اختبار نفسي مناسب أو الاستناد على نظرية إرشادية واضحة. (1) درجة. 3. إعداد برنامج ارشادي مناسب للحالة، ومناسبة الأساليب العلاجية المقترحة في الجلسات. (2) درجة. 4. توثيق الإجراءات في الجلسات بالاستمارة المعدة لذلك، ومتابعة التوصيات والتطور الشخصي والدراسي للحالة(0,5) درجة.	5
6	إعداد وتنفيذ برامج إرشاد جمعي ومناسبة إجراءاتها وأساليبها نحو النمو الشخصي للطلبة.	1. مناسبة الإجراءات حسب بيانات الإستمارة وبناء المجموعات الإرشادية .(1) درجة. 2. إعداد برنامج ارشادي مناسب للمجموعة الارشادية، ومناسبة الأساليب العلاجية المقترحة والمستندة للنظريات والاتجاهات العلمية في الإرشاد النفسي نحو نمو الطلبة وتهيئتهم نحو المراحل التعليمية والعمرية. (2) درجتين. 3. توثيق الأساليب والإجراءات بالإستمارة الخاصة لذلك بعد نهاية كل جلسة إرشادية.(1) درجة. 4. متابعة الطلبة (المجموعة الإرشادية) في زيادة وتنمية مهاراتهم نحو القدرات الذاتية. (1) درجة.	5
7	إجراء بحوث ومبادرات و فعاليات تربوية ونفسية لمتابعة النمو النفسي للطلبة.	1. تنفيذ بحث في ظاهرة أو مشكلة نفسية لخدمة مجال العمل. (1) درجة. 2. استهداف أو إشراك الطلبة في تنمية مهارات البحث نحو المشكلات النفسية والسلوكية. (1.5) درجة. 3. تنفيذ مبادرة نفسية تربوية لخدمة مجال العمل. (1) درجة. 4. تنفيذ فعاليات نفسية وتربوية لخدمة مجال العمل. (1.5) درجة ونصف. 5. كتابة ملخص عن البحث أو المبادرة أو الفعالية النفسية والتربوية. (0,5) نصف درجة.	5

الصفحة: **4 / 7**

م	البند	المؤشر	الدرجة
8	إعداد وتنفيذ برامج إرشادية لرفع التحصيل الدراسي للطلبة.	1. الحرص على متابعة المستوى التحصيلي لطلاب المدرسة بعد اختبارات الفترة الأولى. (1) درجة. 2. دراسة وملاحظة المؤشرات والتغيرات التي طرأت على المستوى التحصيلي في المواد الدراسية المختلفة.(1) درجة. 3. البحث عن اسباب ودلالات التغيرات في التحصيل الدراسي لدى الطلاب. (0,5) درجة. 4. تقديم برامج ومقترحات للعلاج في حالات التأخر الدراسي بسبب المشكلات النفسية والسلوكية. (2,5) درجة.	5
9	تطوير وتنمية المعارف والمهارات المهنية الذاتية.	1. تعزيز خبراته بالاطلاع على المستجدات النفسية والتربوية في مجال العمل. (1) درجة. 2. المشاركة في وضع خطة التقويم الذاتي للأداء المدرسي، وتنفيذها. (1) درجة. 3. الحرص على المشاركة في الدورات وبرامج الإنماء المهني، وتوظيف المهارات المكتسبة في مجال عمله. (1) درجة. 4. العمل على التجديد والإبداع في مجال تخصصه في ضوء لوائح وأنظمة العمل. (0,5) درجة. 5. تبادل الزيارات مع الأخصائيين النفسيين في المدارس المجاورة للاطلاع على البرامج والمبادرات ذات الصلة بمجال عمله. (0,5) درجة. 6. الاستفادة من التقنيات الحديثة في تعزيز خبراته العملية وتنمية مهاراته المهنية. (0,5) درجة. 7. اعداد أوراق عمل مرتبطة بمجال عمله.(0,5) درجة.	5
10	المساهمة بتقديم الخدمات الإرشادية في المجتمع المدرسي والمحلي.	1. المشاركة في اللقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة المشكلات النفسية للطلاب واقتراح الحلول المناسبة لها. (2) درجة. 2. مشاركة أفراد المجتمع المدرسي في الفعاليات المختلفة.(2) درجة. 3. المشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي في الفعاليات التوعوية المختلفة التي تنفذها المدرسة. (1) درجة.	5

م	البند	المؤشر	الدرجة
11	تفعيل عضويته في المجالس واللجان المدرسية المرتبطة بمجال عمله الإرشادي.	1. المعرفة والالمام بمهام وتفعيل اختصاصةفي اللجان المدرسية. (1) درجة. 2. الحرص على المشاركة في اجتماعات اللجان والمجالس المدرسية. (1) درجة. 3. الحرص على المشاركة مجلس الأباء والأمهات بغرس الاتجهات الإيجابية لدى الأبناء والتمسك بالقيم الإنسانية وتنمية حس المسؤولية. (2,5)درجتين ونصف. 4. مناقشة المشكلات والاضطرابات النفسية للطلاب وكيفية متابعتها في المجالس واللجان المدرسية. (0,5) نصف درجة.	5
12	التعاون مع أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية لدعم ورعاية الطلبة بما يتوافق مع الأنشطة المدرسية في مجال الإرشاد النفسي.	1. التعامل الايجابي مع العاملين في المدرسة.(1) درجة. 2. المشاركة الهيئة التدريسية في تنفيذ البرامج الإرشادية والتوعوية للطلاب. (1,5) درجة. 3. المشاركة في توطيد العلاقات ايجابية بين إدارة المدرسة والمعلمين. (1,5) ونصف درجة. 4. الأخذ وتنفيذ المقترحات حول احتياجات الطلاب من البرامج والفعاليات الإرشادية والتوجيهية بالتعاون مع معلمي المواد. (1) درجة.	5
13	تفعيل المراسلات الرسمية والنشرات والتعاميم الواردة بمجال عمله الإرشادي.	1. استلام ومتابعة نظام المراسلات والعمل بالتعليمات والتوجيهات وفق النشرات والتعاميم والمراسلات الرسمية. (2) درجتين. 2. توزيع المواد الارشادية (المطويات المتعلقة بالطلبة) في أماكن بارزة بالمدرسة. (1) درجة 3. تفعيل النشرات الواردة لتقديم الخدمات الارشادية في فعالياته.(1) درجة. 4. تخصيص ركن لوضع الكتب والنشرات والكتيبات والمطويات...الخ المتعلقة بالإرشاد النفسي. (1) درجة.	5
14	الالتزام بأخلاقيات المهنة.	1. يتمتع بالكفايات المهنية في مجال تخصصه .(1) درجة. 2. يحرص على تنفيذ الميثاق الأخلاقي لمهنة الارشاد النفسي. (1) درجة. 3. يتمتع بالأمانة العلمية. (1) درجة.	5

الصفحة: 6 / 7

م	البند	المؤشر	الدرجة
		4. يحافظ على سرية المعلومات الخاصة بالطلبة في حالات التحويل والمتابعة. (1) درجة. 5. يحرص على العلاقة المهنية مع المستفيدين. (1) درجة.	
15	تقبل التوجيهات والتوصيات، والعمل على ضوئها والحرص على الأخذ بها.	1. تقبل التوجيهات .(1) درجة. 2. متابعة التوصيات الموثقة باستمارات الزيارة الاشرافية. (2) درجتين. 3. توضيح المبررات والتحديات التي تعرقل تنفيذ التوصيات.(1) درجة.	5

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040
تقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

استمارة زيارة إشر افية لمتابعة أداء الأخصائي النفسي
دائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي – قسم الإرشاد والتوعية

اسم الأخصائي النفسي:	المدرسة:
العام الدراسي:	تاريخ الزيارة:
رقم الملف:	رقم الزيارة:
الساعة :	اسم الز ائر:

ممتاز (5) **جيد جدا (4)** **جيد (3)** **مقبول (2)** **غير مرض (1)**

المجال	المعيار	م	البنود	الدرجة	جو انب الإجادة وأدلتها:
مجال إنجاز الطلبة	التحصيل الدراسي	1	إعداد وتنفيذ برامج إرشادية لرفع التحصيل الدراسي للطلبة.	5	
	التقدم الدراسي	1	تقديم الإستشارات النفسية والتربوية لمساعدة الطلبة على التكيف والتوافق النفسي.	5	
	مهارات التعلم	-	-	-	
مجال التدريس والتقويم	التدريس من أجل تعلم فعال	1	تفعيل عضويته في المجالس واللجان المدرسية المرتبطة بمجال عمله الإرشادي.	5	
	التدريس من أجل تنمية المهارات	1	تطوير وتنمية المعارف والمهارات المهنية الذاتية.	5	
	التقويم من أجل التعلم	1	تقبل التوجيهات والتوصيات، والعمل على ضوئها والحرص على الأخذ بها.	5	
مجال النمو	قيم الطلبة و اتجاهاتهم	1	تفعيل دراسة الحالة. وإعداد وتنفيذ برامج إرشاد فردي ومراعاة مناسبة الإجراءات والأساليب لكل حالة.	5	

مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي

دائرة الإرشاد والتوعية - قسم الارشاد النفسي

المصطلحات الخاصة بدائرة الارشاد والتوعية – لقسم الارشاد النفسي

م	المصطلح		التعريف
	باللغة العربية	باللغة الانجليزية	
1	الصحة النفسية	Psychological) (Health	حالة من الاستقرار والتوافق النفسي والاجتماعي والشعور بالسعادة مع الذات ومع الآخرين للفرد والقدرة على استغلال المهارات والكفاءات الذاتية.
2	الإرشاد النفسي المدرسي	School) Psychological (Counselling	عملية ديناميكية تفاعلية يقوم بها شخص متخصص هو المرشد (الأخصائي النفسي المدرسي) لمساعدة الطالب (المسترشد) والذي يعاني من مشكلات عدم التكيف في البيئة المدرسية لتحقيق أفضل مستوى من التوافق.
3	الاستشارة النفسية	Psychological counseltation	العملية التي تتم بين مرشد نفسي (معالج) و مسترشد (مستشير) لأجل طلب المساعدة حول المشكلات التي تواجه المسترشد..
4	دراسة الحالة	(Case Study)	هي جمع المعلومات التي لها علاقة بحالة الطالب لأجل تشخيص وتصنيف المشكلة من قبل الأخصائي النفسي / الاجتماعي بالمدرسة.
5	الإرشاد الفردي	Individual) Counselling)	أحد الأساليب الارشادية، العلاجية المقترحة ينفذه الاخصائي النفسي بعد ان يستنفذ أسلوب الاستشارة لدى الحالة التي يستدعي تحويلها الى ارشاد فردي، بعد قيامه بدراسة الحالة، واعداد برنامج ارشاد فردي يحوي مجموعة من الجلسات الارشادية.
6	الإرشاد الجمعي	(Group counselling)	احد أنواع الإرشاد النفسي يستهدف فئة متجانسة وذات الفئة العمرية في المشكلة او للخدمة الارشادية المقدمة، وهو من الأساليب الفعالة التي تستخدم لمعالجة مدى واسع من مشكلات الأفراد واهتماماتهم وتنميتها ومتابعة قدراتهم وميولهم.
7	الإحالة	Referral	إحالة المسترشد(الطالب) إلى مرشد نفسي (اخصائي نفسي) او جهة اختصاص أخرى بموافقة المسترشد او ولي امره.
8	مؤتمر الحالة	Case Canference	اجتماع خاص لمناقشة حالة، يضم فريق الإرشاد أو بعضه ويديره المرشد النفسي مع وجود احد المرتبطين ب(الحالة).
9	تقرير دراسة الحالة	Case Study) (Report	تقرير يعده الأخصائي النفسي / الاجتماعي بالمدرسة عن الطالب بعد دراسة حالته تلخص فيه أبرز نتائج تلك الدراسة ويتضمن وصف المشكلة والاجراءات والتدخلات التي اتخذت حيالها والتوصيات التي يراها بشأنها.
10	*الأخصائي النفسي المدرسي	School) (Psychologist	فرد متخصص ومؤهل علميا ومهنيا لتقديم الخدمات النفسية والتوجيهية المدرسية وتحقيق النمو السليم والمتكامل لشخصية الطالب وتحقيق التوافق المدرسي والتغلب على المشكلات والصعوبات الشخصية والتربوية التي قد تواجه الطالب من خلال البرامج والأنشطة والخطط العلاجية والاستمارات والمقابلات ودراسة الحالة ذات الصلة بمجال الإرشاد النفسي المدرسي.
11	*مشرف إرشاد النفسي	Psychological) counselling (supervisor	الشخص المؤهل علمياً وأكاديمياً والمدرب نظرياً وعملياً في مجال إشراف الارشاد النفسي وهو المختص بالقيام بعملية الاشراف على الخدمات النفسية والتوجيهية المقدمة في البيئة المدرسية من قبل الأخصائيين النفسيين في المدارس.

*المسميات الرسمية (القرارات الوزارية باختصاصات وبطاقات الوصف الوظيفي– بوزارة التربية والتعليم)

المحافظة التعليمية: .....

دائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي

قاعدة بيانات الاخصائيين النفسين للعام الدراسي 23 20 / 2024

م	رقم الملف	اسم الاخصائي / الاخصائية	المدرسة	رقم الهاتف	الولاية	البريد الالكتروني	ملاحظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

مشرف الارشاد النفسي:

توقيع:

إرشـــاد نفسي 1

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

خطــة عمــل الاخصائي النفسي

المحافظة التعليمية: .....
المدرسة: .....

❖ المحـــور الثاني : التـوجيـــــه الجمعـــــي

الأهـــداف	الأساليـــب/ الاجراءات	المنفـذون	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ	التقييم	الملاحظـــات
ان يتم تحقيق: 1. حصر الظواهر السلوكية بالمدرسة. 2. توضح علاقة لائحة شؤون الطلبة وقانون التعليم بالسلوك والاستقرار النفسي. 3. يَتعرف الطلبة على أهمية الانضباط واهميته في التكيف بالبيئة المدرسية. 4. تقليل الطلبة من تقليد الأفكار الدخيلة. 5. يراجع أولياء أمور الطلبة للمساعدة في حل مشكلاتهم. 6. يتابع أثر التوجيهات حول المشكلات النفسية والسلوكية التي يعاني منها الطلبة. 7. يَتواصل معلمو المواد وإدارة المدرسة مع الاخصائي النفسي فيما يتعلق بالمستويات التحصيلية 8. رفع دافعية التعلم لدى الطلبة والتركيز على تحسين المستوى.	-الحصص التوجيهية -المحاضرات -اللقاءات العامة -الحلقات النقاشية -المسرح -الارشاد باللعب - الإذاعة المدرسية. -الرحلات الجماعية. -المطويات -الرسائل -الكتيبات الارشادية والتوجيهية.	-الاخصائي النفسي -معلمون -اخرون	-طلبة المدرسة -أولياء أمور	-سبتمبر2022 الدراسي. يوليو-2023		-حسب القرارات الوزارية والواردة -حسب الجدول المدرسي.

الاخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

يعتمد مدير المدرسة:

إرشـــاد نفسي 1

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040

نظام إدارة الجودة
Quality Management System

خطـــة عمـــل الاخصائي النفسي

المحافظة التعليمية: .....
المدرسة: .....

❖ المحـــــور الثالث: الأبحاث والمبادرات والفعاليات النفسيـــــة والتربويـــــة

الأهـــداف	الأساليـــب/ الاجراءات	المنفـــذون	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ	التقييـم	الملاحظـــات
تحقيق الاتي: 1. تنظيم برامج تهيئة نفسية لاستقبال الطلبة المستجدين. 2. تفعيل اليوم العالمي للصحة النفسية في بيئة المدرسة. 3. تنفيذ فعاليات نفسية ترفيهية في البيئة المدرسية. 4. اللقاء بأولياء أمور الطلبة وضيح دور الاخصائي النفسي. 5. معالجة الظواهر السلوكية المؤثرة على بيئة التعلم. 6. تحديد المشكلات الدراسية لدى الطلبة. 7. تفعل تطبيق لائحة شؤون الطلبة بطرق التوجيه والإرشاد. 8. الاحتفاء بالمناسبات العالمية المحلية وربطها بالمجال النفسي. 9. التنسيق مع المؤسسات المجتمع المحلي والحكومي للمساندة في توجيه الخدمات النفسية.	-تنفيذ بحوث إجرائية -تنفيذ مبادرات نفسية وتربوية. -الاحتفال بالمناسبات والأيام العالمية (اليوم العالمي للصحة). -تنفيذ فعاليات خاصة للطلبة. -تنفيذ لقاءات للأولياء أمور الطلبة. تنفيذ فعاليات للمعلمين.	-الاخصائي النفسي. -إدارة المدرسة -المجتمع المدرسي. -مجتمع المحلي.	-الطلبة. -المعلمون. أولياء أمور الطلبة.	-10ا- أكتوبر -بداية انتظام الطلبة (2023 - 2024 -طوال العام الدراسي.		حسب القرارات الوزارية والواردة -حسب الجدول المدرسي.

الاخصائيـ/ـة النفسيـ/ـة:

يعتمد مدير المدرسة:

مواقع إلكترونية في الارشاد والتوجيه

م	رابط الموقع	م	رابط الموقع
1	**الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال.** zip.9391507a40/com/uploads.http://up.g4z4	8	**أسس الصحة النفسية.** http://up.g4z4.com/uploads/2022525257.zip
2	**الحرب النفسية.** 3a9d035baf.zip/com/uploads.http://up.g4z4	9	**القلق وادارة الضغوط النفسية.** http://up.g4z4.com/uploads/d076f7df7e.zip
3	**الهستيريا.** http://up.g4z4.com/uploads/da4abdecef.zip	10	**الموجز في التحليل النفسي.** http://up.g4z4.com/uploads/cb75fc9835.zip
4	**سيكولوجية الشخصية المعوقة.** http://up.g4z4.com/uploads/8aa3ae4c6a.zip	11	**علم النفس والفضاء.** http://up.g4z4.com/uploads/4214f2aac3.zip
5	**فعالية الأنشطة الفنية للحد من حدة السلوك العدواني للأطفال** zip.com/uploads/cc07e78ee0.http://up.g4z4	12	**سيكولوجية العدوانية وترويضها.** http://up.g4z4.com/uploads/cda066e384.zip
6	**علم التربية وسيكولوجية الطفل.** http://up.g4z4.com/uploads/957f0ea2c4.zip	13	**الاحصاء السيكولوجي التطبيقي.** http://up.g4z4.com/uploads/f347dd9cd3.zip
7	**سيكولوجية العلاج الجماعي للأطفال.** http://up.g4z4.com/uploads/a3ed68e483.zip	14	**المراهقات والطب النفسي.** http://up.g4z4.com/uploads/5efe029e2e.zip
15	**علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق.** http://up.g4z4.com/uploads/68cac60861.zip	24	**علم النفس الصناعي والتنظيمي.** http://up.g4z4.com/uploads/cc13ddb20d.zip
16	**علم نفس الطفل المتخلف عقلياً.** http://up.g4z4.com/uploads/df92edb482.zip	25	**علم النفس الاسري.** http://up.g4z4.com/uploads/838fb3c4ab.zip
17	**مستقبل العلاج النفسي.** http://up.g4z4.com/uploads/e65fa9d74a.zip	26	**علم النفس الدافعي.** http://up.g4z4.com/uploads/7fdc54352d.zip
18	**سيكولوجية الالهام.** http://up.g4z4.com/uploads/67afe1d826.zip	27	**التدخل المبكر للأطفال المصابين بمتلازمة داون.** http://up.g4z4.com/uploads/71d31cf313.zip
19	**سيكولوجية الشك.** http://up.g4z4.com/uploads/dc4aaefe03.zip	28	**برنامج ارشادي لتحسين مفهوم الذات عند الأطفال.** http://up.g4z4.com/uploads/edaa172d20.zip
20	**اضطراب الانتباه لدى الأطفال.** http://up.g4z4.com/uploads/8173967d3a.zip	29	**العقد النفسية كتب علم النفس وتنمية الذات.** http://multka.net/vb/showthread.php?t=49754
21	**كيف يمكن أن تزيد من احترامك وتقديرك لنفسك.** http://up.g4z4.com/uploads/c177e99316.rar	30	**الحزن والاكتئاب على ضوء الكتاب والسنة.** http://up.g4z4.com/uploads/01f4ea3e41.rar
22	**الخجل والتشاؤم وعلاجهما.** http://up.g4z4.com/uploads/37da81438a.rar	31	**الشجاعة من أجل الوجود.** http://up.g4z4.com/uploads/b7b46d1c6b.rar

م	رابط الموقع	م	رابط الموقع
32	**الطب المسند في تطوير البحوث والرعاية الصحية.** http://up.g4z4.com/uploads/b5034c22da.rar	41	**الحوار وبناء شخصية الطفل.** http://up.g4z4.com/uploads/8a14730048.rar
33	**علاج الهموم.** http://up.g4z4.com/uploads/8498011f45.rar	42	**المدرسة والصحة النفسية للتلاميذ.** http://up.g4z4.com/uploads/6148438cb7.rar
34	**كن ايجابياً- تفاعل مع الحياة.** http://up.g4z4.com/uploads/e6e722e42d.rar	43	**دراسات في سيكولوجية علم النفس المرضي.** http://up.g4z4.com/uploads/ed2eaa9dcb.rar
35	**لكي تكون سعيدا.** http://up.g4z4.com/uploads/e42365231d.rar	44	**علم نفس النجاح.** http://up.g4z4.com/uploads/cb92dad90d.rar
36	**تبادل الأقنعة.** http://up.g4z4.com/uploads/4f93e9bf10.rar	45	**رؤيتي- التحديات في سباق التميز.** http://up.g4z4.com/uploads/45dada77fd.rar
37	**نصيحة لإصلاح البيوت.** http://up.g4z4.com/uploads/b46cd49404.rar	46	**الشباب وأزمة التعبير.** http://up.g4z4.com/uploads/1cbbd86881.rar
38	**استيقظ وعش.** http://up.g4z4.com/uploads/bdd95800a3.rar	47	**الفراسة.** http://up.g4z4.com/uploads/d1c9fbda9f.rar
39	**الطريق إلى القيادة وتنمية الشخصية.** http://up.g4z4.com/uploads/574a5fac6a.rar	48	**كتاب المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي.** http://up.g4z4.com/uploads/91eb7c26a5.zip
40	**كتاب اختبارات الذكاء والشخصية.** http://up.g4z4.com/uploads/e39252fb96.zip	49	**كتاب القرآن والصحة النفسية.** http://www.hitham.net/01216991618_4682.zip
50	**الانحرافات السلوكية (الأسباب - العلاج).** http://www.hitham.net/01216991926_4682.zip	56	**كتاب الطفولة في الإسلام.** http://up.g4z4.com/uploads/219a6762e6.zip
51	**كتاب اضطراب الطفولة والمراهقة وعلاجها.** http://up.g4z4.com/uploads/2b3e3dd395.zip	57	**معجم علم النفس والتربية.** http://up.g4z4.com/uploads/3fca1ff4cc.zip
52	**كتاب الإسلام وقضايا الأسرة.** http://up.g4z4.com/uploads/82f776c974.zip	58	**كتاب أثر التربية الإسلامية في أمن المجتمع الإسلامي.** http://up.g4z4.com/uploads/c03c3af3f4.doc
53	**كتاب سؤال وجواب في علم النفس التطوري (النمو).** http://up.g4z4.com/uploads/c30e7c52ae.zip	59	**كتاب دليل الإرشاد الأسري لأبرز المشكلات النفسية والسلوكية.** http://up.g4z4.com/uploads/f0347baf1a.zip
54	**كتاب المدرسة والصحة النفسية للتلاميذ.** http://www.hitham.net/01215638970_4682.zip	60	**الإنسان وعلم النفس.** http://www.hitham.net/01215666440_4682.zip
55	**اختبار ذكاء الأطفال.** http://www.hitham.net/01216066345_4682.zip	61	**أولادنـا والأمـراض النفسية.** zip.01216471804_4682/http://www.hitham.net

مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي
CAREER GUIDANCE & STUDENT COUNSELLING CENTER
Department Media and Markiting قسم الإعلام والتسويق
ncgc_moe www.moe.gov.om