

النجاح المهني

إصدار شهري

الإثنين ٨ من جمادى الآخر ١٤٣٣هـ / الموافق ٣٠ أبريل ٢٠١٢م / العدد السابع

فني اطراف صناعية
هندسة المسطحات الخضراء
هندسة معادن الصدا
مصمم
طبيب بيطري
صيدلي
مبرمج
مهندس معماري
مخرج سينمائي
ميكانيكي
تصميم
وانشاء الحدائق
تخطيط
حضري وريفي
طيار
ميكاترونكس
تكنولوجيا تقنية النانو
سكك الحديد



بالعزيمة والمثابرة....



إن تحقيق النجاح في مختلف الميادين يتطلب العزيمة والمثابرة المبنية على المعرفة، ووضوح الأهداف. وتوفير خدمات التوجيه المهني هي أحد الوسائل التي يسعى التربويون من خلالها إلى تقديم الدعم والمساعدة للمتعلم؛ لتحقيق أهدافه وطموحه المستقبلي.

ولقد كانت توجيهات حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - بالمضي قدماً في استيعاب المزيد من مخرجات الدبلوم العام دليلاً واضحاً على مدى اهتمام المقام السامي بالشباب العماني؛ لتحقيق آمالهم وطموحاتهم كونهم ثروة هذا الوطن الذي يتوقع منهم أن يأخذوا دورهم في البناء والتجديد في مسيرة التنمية الشاملة للبلاد.

وفي ضوء هذه التطورات والمستجدات في الفرص التعليمية، كان لابد من توجيه الطلبة لاختيار موادهم الدراسية توجيهاً سليماً، وتوعيتهم بمثل هذه المستجدات كونها تتعلق بمستقبلهم التعليمي والمهني. ومن هذا المنطلق يقوم المركز الوطني للتوجيه المهني بتوفير المعلومات والحقائق المتعلقة بالفرص التعليمية المتاحة واحتياجات سوق العمل لمساعدة الطالب في اختيار مواد الدراسة بناء على رغباته وميوله الشخصية، وتعرفه على التخصصات والبرامج التعليمية المتاحة في مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل. وهذا يؤكد أهمية حملات التوعية والدور المنوط بأخصائيي التوجيه المهني في المدارس كونهم يمثلون دور الموجه والمعين للطالب في اختيار مواد الدراسة، وترتيب رغباته من البرامج الدراسية.

وفي الشهر الماضي كنت في مهمة رسمية بالمملكة المتحدة، والتقيت هناك بفود من إحدى الشركات العمانية، وقد تساءلت عن سبب وجودهم، فأوضحوا لي بأنهم يقومون بزيارة الطلبة ذوي الاختصاصات العلمية في الجامعات البريطانية؛ لتوقيع عقود معهم وهم لا يزالون على مقاعد الدراسة، حيث أنهم يرتبطون مع الطلبة قبل تخرجهم لضمان تعيينهم لديهم، وذلك يؤكد لنا التوجه الحالي نحو التخصصات العلمية، والتي يكثر الطلب والتنافس عليها في سوق العمل.

وقد لاحظنا أن الكثير من البرامج والبعثات الدراسية التي أعلن عنها مركز القبول الموحد تتطلب دراسة المواد العلمية كالرياضيات البحتة ومواد العلوم، كون هذه التخصصات العلمية أصبحت مطلوبة في سوق العمل نتيجة للتطور التكنولوجي والعلمي الحاصل، إضافة إلى التطور الصناعي والتقني وغيرها من المجالات الأخرى. وستصبح ذلك من خلال المؤشرات والأرقام التي سنطالعكم عليها في هذا العدد.

كما وستجدون بين صفحات هذا العدد مواضيع ذات صلة بدور الأخصائي في تفعيل أنشطة وبرامج تخدم الطلبة والنجاحات التي تم تحقيقها بالاستفادة من غرفة مصادر التوجيه المهني، إلى جانب فعاليات وأنشطة المركز والتي من أهمها استضافة السلطنة للوفد التربوي من دولة الإمارات العربية المتحدة للتعرف على تجربة السلطنة في تقديم خدمة التوجيه المهني. ويأتي هذا اللقاء ترجمة للجهود الحثيثة التي يقوم بها المعنيون في خدمة التوجيه المهني. وأيضاً سنقرأ قصة نجاح لشاب عماني استطاع بعزمته أن يرتقي في السلم التعليمي والوظيفي إضافة إلى العديد من المواضيع الأخرى.

وختاماً يبقى التأكيد على أهمية مساعدة الطالب في اختيار البرامج والتخصصات التعليمية، ودور الأسرة لتكون مع الطالب في هذه المرحلة المهمة، آمين لجميع الطلبة التوفيق والنجاح في تحقيق أهدافهم وطموحاتهم.

د/ سناء بنت سبيل البلوشية

المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني



النجاح المهني
مجلة شهرية يصدرها المركز
الوطني للتوجيه المهني

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم
أية مسؤولية قانونية جراء ماكتب بالمقالات
أو البحوث أو المواضيع المنشورة في مجلة
النجاح المهني ولا تعبر بالضرورة عن رأي
الوزارة بل تعبر عن رأي كاتبها.

الإشراف العام
د/ سناء بنت سبيل البلوشية
المديرة العامة للمركز
الوطني للتوجيه المهني

الإشراف
سيف بن خلفان الكندي

أسرة التحرير

ناهد بنت سبيل الرئيسية
سعيد بن مبارك الغنيمي
أسيا بنت راشد الهنائية
رحمة بنت خميس البلوشية
سيف بن حارب الغافري
غريب بن ناصر الضوياني
رياء بنت ناصر المسكرية

التدقيق اللغوي
صالح بن عبد الله التميمي

العزيمة والمثابرة

التخصصات العلمية من أهم متطلبات سوق العمل في الوقت الراهن حيث يتوفر أكثر من ١٩٦ برنامج دراسي في المجالات العلمية ، يقابلها ٤٢ برنامجاً للعلوم الإنسانية



مركز القبول الموحد في حديث خاص لمجلة «النجاح المهني»

المنطلق فإن مركز القبول الموحد يحرص على توجيه إلى طلاب الصف العاشر تحديداً بأن يراعوا احتياجات سوق العمل وكذلك قدراتهم وميولهم عند اختيارهم للمواد التي سيدرسونها.

وأضافت بأن المركز أصدر خلال الشهر الحالي دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي سواء كانت حكومية أو خاصة وشروطها ومتطلباتها من المواد الدراسية أو الحد الأدنى المطلوب تحقيقه في الدبلوم العام وكيفية

أوضحت زمزم بنت سيف الملكية المديرية العامة لمركز القبول الموحد في تصريح خاص لمجلة «النجاح المهني» بأن هناك أكثر من ٣٢٤٠٠ مقعد دراسي في انتظار الطلبة و الطالبات للتنافس عليها في مختلف مؤسسات التعليم العالي للعام الأكاديمي القادم ٢٠١٢/٢٠١٣. كما أشارت إلى أن معظم الفرص المتاحة تتعلق بتخصصات علمية بحتة اذ بلغ عدد البرامج العلمية ١٩٦ برنامجا في كل برنامج مجموعة من التخصصات، إضافة الى ١٨٨ برنامجا يمكن أن يلتحق بها أصحاب التخصصات العلمية والأدبية على حد سواء. فيما بلغ عدد البرامج التي يقتص الالتحاق بها على الطلاب الذين درسوا مساقات أدبية فقط حوالي ٤٢ برنامجا من مختلف مؤسسات التعليم العالي.

كما أوضحت أن التخصصات العلمية ظهرت بناء على حاجة سوق العمل والحاجة الماسة لدى أصحاب الأعمال في القطاع الخاص، حيث تشير معظم البرامج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي أن المواد العلمية كالرياضيات البحتة والفيزياء والكيمياء والأحياء تعد مطلوبا رئيسيا للتنافس على المقاعد الدراسية المعروضة، ومن هذا

العزيمة والمثابرة

- إصدار دليل الطالب
للاتحاق بمؤسسات
التعليم العالي يساهم
في تعريف الطالب
بالمستجدات
- هناك علاقة وطيدة
وتعاون بناء بين المركز
الوطني للتوجيه المهني
و مركز القبول الموحد

خيارات ابنه من التخصصات بما يتناسب مع قدراته وميوله. وحول العلاقة بين المركز الوطني للتوجيه المهني ومركز القبول الموحد، أشارت بأن هناك علاقة وطيدة وتعاون كبير جدا بين المركزين التوأمين منذ المراحل الأولى للاتحاق الطالب بالتعليم العام والأساسي، حيث يقوم المركز الوطني بتوجيه الطلاب وارشادهم لاختيار تخصصاتهم حسب ميولهم وقدراتهم، كما يقوم مركز القبول الموحد بمساندة تلك الجهود عبر إعداد الورش التدريبية لمشرفي وأخصائيي التوجيه المهني، كما يقوم بتزويد أخصائيي التوجيه المهني بكل المستجدات الحديثة أولا بأول. كما أن هناك منتدى للتواصل مع الأخصائيين حول أية استفسارات لديهم إضافة الى تعاون المركزين في عمل اللقاءات بشكل دوري في مختلف المحافظات.

ترتيبها حسب أولوية رغبة الطالب. وقد تم طباعة وتوزيع نسخ من الدليل للطلبة. والذي يعرف الطالب بإجراءات العمل بنظام القبول الالكتروني، والطلبة المستفيدون من نظام القبول الموحد، وطلبة الدور الثاني ومراحل تقديم طلبات الالتحاق، وإجراءات تقديم الطلب، إضافة الى العديد من المواضيع المهمة التي تجيب على كافة التساؤلات و الإستفسارات التي قد تدور في ذهن الطالب كتلك المتعلقة بالخيارات حسب الأفضلية للمقاعد الدراسية، وترتيب الاستحقاق للمقاعد الدراسية، إضافة الى تعريف الطالب بالبرامج التي تتطلب مقابلات و اختبارات القبول. كما أوضحت المديرية العامة لمركز القبول الموحد بأن الموعد المبدئي للتسجيل في مركز القبول الموحد لطلاب الثاني عشر هي من بداية الأول من أبريل و حتى الأول من يونيو ٢٠١٢م وخلال هذه الفترة التي تمتد لمدة شهرين يستطيع الطالب ان يتحقق من بياناته الشخصية ومواده التي درسها والتي تم تحميلها في نظام القبول حتى يتأكد من عدم وجود أي اختلاف في بياناته، وأضافت في حالة اكتشاف الطالب لأي اختلاف فما عليه الا ان يتوجه الى مدرسته أو الى المختصين بوزارة التربية والتعليم حتى يتم إرسال البيانات الصحيحة الى مركز القبول الموحد. كما أن هناك فرصة للطالب لأن يختار حتى أربعين برنامجا يرتبها حسب الأولوية. أيضا يجب عليه في هذه المرحلة أن يستشير ذوي الاختصاص مثل أخصائي التوجيه المهني بالمدرسة. وكذلك ولي أمره وهي نقطة مهمة جدا وأركز عليها، فعلى سبيل المثال نجد أن بعض الطلبة لا يستشيرون أولياء أمورهم في اختياراتهم، فيأتي ولي الأمر بعد الفرز الأول ويطالب بتغيير البعثة الدراسية الخارجية الى بعثة داخلية للطالب بحجة أن ابنه أو ابنته لم يستشيروه ، وفي ذات الوقت لا يستطيع المركز تغيير أي بعثة لأن لكل برنامج متطلباته الخاصة من الحد الأدنى وله جامعاته المحددة. لذلك ننوه لأبنائنا الطلبة باستشارة ولي الأمر، وكذلك ننوه لولي الأمر بضرورة متابعة



بنك الاسكان العماني

يعتبر التخطيط السليم المبني على أهداف ورؤى واضحة مع دراسة المتغيرات والمستجدات من أهم العوامل المساعدة لإنجاح أي مؤسسة ترقى لخدمة المواطن والسعي لتوفير متطلبات الحياة الكريمة. وقد سعى بنك الإسكان العماني منذ تأسيسه عام ١٩٧٧م في تقديم خدمات إسكانية طويلة المدى و برسوم ميسرة بهدف إيجاد المسكن اللائق للمواطن العماني إسهاماً في تعزيز التنمية العمرانية في البلاد والارتقاء بمفاهيم العمل في قطاع الإنشاءات والبناء في السلطنة. وقد استمر البنك في تقديم قروضاً بلغت أكثر من ٣٥ ألف مسكن في كل ولايات السلطنة بقيمة تتجاوز ٥٠٠ مليون ريال خلال السنوات الماضية.

وقد ساعدت مجموعة من العوامل في تحقيق الأهداف وإنجاح البرامج كان من أهمها وضوح الأهداف والخطط والتطوير في آليات وبرامج العمل بالاستفادة من التجارب السابقة وتقييم ما تم تحقيقه، كذلك سلامة الإجراءات وتوافقها مع احتياجات المواطن العماني وإمكانياته ومراعاة التعاملات المالية وآليات منح القروض واستيفائها بما يحقق أهداف البنك ومتطلبات المواطن.

كما إن العاملين في البنك سعوا إلى إسداء النصيحة والإرشاد للمواطن الذي يتقدم بطلب خدمات البنك الإسكانية بطرق توفر لهم الخيارات المثلى للاستفادة من ما يقدمه البنك من تسهيلات، وهو ما ساهم في إيجاد علاقة وطيدة بين المواطن والبنك كانت ولا زالت إحدى عوامل الاستمرار لدى كل العاملين في البنك في خدمتهم للمواطنين، والتي تتطلب بلا شك العمل بصبر وعزيمة والتأني في الحصول على النتائج.

ومن هنا نوجه دعوة لأبنائنا الطلبة بأهمية الجد والعمل والسعي لتحقيق النجاح المبني على اتخاذ القرارات التعليمية السليمة بما يخدم مستقبلهم المهني مستفيدين من كل الخدمات التوجيهية المتاحة في الميدان التربوي.

المركز الوطني للتوجيه المهني ينفذ ورشة تدريبية في دبي



قام وفد من المركز الوطني للتوجيه المهني بوزارة التربية والتعليم، بزيارة إلى إمارة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، لتنفيذ ورشة تعريفية وتدريبية حول أساليب بناء منهج في الإرشاد والتوجيه المهني. وتأتي الزيارة في إطار برنامج التعاون التربوي المشترك بين وزارتي التربية والتعليم في السلطنة ودولة الإمارات العربية المتحدة الشقيقة.

وقد هدفت الورشة إلى تدريب المرشدين المهنيين في مدارس التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة على أساليب بناء وتخطيط أنشطة التوجيه المهني خاصة للطلاب في الصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر. حيث شارك في الورشة عشرين متدرباً واستمرت فعالياتها على مدار يومين متتاليين.



في ذات الإطار ومن منطلق الاهتمام المتواصل الذي يبديه المسؤولين في دولة الإمارات العربية المتحدة بتجربة التوجيه المهني في السلطنة استضاف المركز الوطني للتوجيه المهني خلال الفترة من السابع وحتى الحادي عشر من شهر ابريل. وفداً تربوياً من دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف الإطلاع عن قرب على تجربة التوجيه المهني في مدارس التعليم العام بالسلطنة وقد أعد المركز الوطني للتوجيه المهني برنامجاً متكاملًا للوفد تضمن عدة زيارات للمدارس. وقد استقبل الوفد سعادة الشيخ محمد بن حمدان النوي مستشار بوزارة التربية والتعليم والدكتورة سناء بنت سبييل البلوشية، وتم خلال اللقاء تبادل أوجه التعاون بين البلدين الشقيقين وفي نهاية اللقاء تم تبادل الهدايا التذكارية والدروع.



مهنتي

« كان يكمن في داخلي شعور الإصرار والصبر والعزيمة للوصول للهدف المنشود ألا وهو الوظيفة التي تليق بقدراتي العلمية والعملية »

الاسم: منذر بن جمعة بن حمود الخروصي

المؤهل: بكالوريوس إدارة الأعمال الدولية

العمل: هيئة تنظيم الاتصالات

بدايات

أنهى منذر دراسته في المرحلة الثانوية (الدبلوم العام) في العام الدراسي ٢٠٠٢\٢٠٠٣ ولم يكن المعدل مساعدا له للالتحاق بدراسة في مؤسسات التعليم العالي، بعدها التحق بالعمل بوظيفة مراسل بعقد مؤقت بهيئة تنظيم الاتصالات.

يقول منذر (كنت شغوفا محبا للعمل وكان طموح إكمال الدراسة الجامعية قائما، فقد وجدت التشجيع الكبير للدراسة من قبل الأعضاء والموظفين إلا أنني كنت أتقاضى راتبا يسيرا ولا يؤهلني للدراسة في إحدى الكليات أو الجامعات، ومع ذلك لم أتوقف من الوصول للهدف فقد التحقت في العديد من الدورات في مجال إدارة المكاتب والتنسيق وتقنية المعلومات واللغة الانجليزية

وساعدتني تلك الدورات بتطبيق ما أدرسه في الواقع العملي مما أتاح لي الفرصة لأثبت جدارتي في العمل والرقى بالعمل الوظيفي.

في عام ٢٠٠٤ تم تعييني بشكل رسمي بالعمل بالهيئة بذات الوظيفة حيث يعتبر هذا التعيين بداية لمشوار تحقيق الطموح وبالفعل أكملت شق طريق الهدف بعد ما وجدت خطوط الطريق واضحة وسنحت لي فرصة في الحصول على وظيفة إدارية بدائرة الموارد البشرية والإدارية بالهيئة وهو هدفي من البداية وذلك بعد اجتياز فترة الاختبار والتي تراوحت بين ٣ شهور أو أكثر بقليل حيث اثبت للجميع بأنني لدي القدرة في العمل الإداري الداخلي والخارجي.

وبعد تمكني من الحصول على وظيفة وفق تطلعاتي ورغباتي الشخصية بدأت البحث عن مؤسسات تعليمية تتناسب وقدراتي المادية ورغباتي الدراسية ففي عام ٢٠٠٨ التحقت بالجامعة العربية المفتوحة وتخصصت في مجال إدارة أعمال وحصلت على شهادة البكالوريوس مع مرتبة الشرف.

بيئة العمل والمهارات المطلوبة:

ويواصل منذر حديثه: «لقد احببت بيئة العمل في الهيئة كونها تتناسب وقدراتي ومما ساعدني أيضا توفر الكادر الوظيفي وزملائي في العمل وتطبيقي الفعلي لما درستته جعلني أتقن العمل وأكسب خبرة أوسع من قبل، ومن أهم المهارات في المجال الإداري العمل الجماعي، والثقة بالنفس والمتابعة المستمرة التي تتمثل في توسيع قاعدة الاتصال والتواصل مع جهات داخلية وخارجية .

إنجازات:

التجارب التي مر بها منذر في العمل والتطور في السلم الوظيفي وممارسة العمل الإداري ساعده كثيرا في تأسيس شركة في مجال إدارة وتسويق الحفلات والهدايا.

نصيحتي للطلبة:

ويقدم منذر نصيحة للطلبة « بأن يتبعوا رغباتهم منذ البداية وأن يجعلوا الهدف واضحا فطريق النجاح طويل ولا يتحقق إلا بالعزيمة والإصرار المبني على التخطيط السليم»

مواقع في التوجيه المهني

ملتقى

التوجيه والإرشاد



المدرسية وعرض المسببات وطرق العلاج. وأيضا قسم للتواصل وتبادل الخبرات بين المرشدين الملتقيات الفنية وتحتوي على عدة أقسام منها : قسم التقارير والاستشارات وقسم المطويات والنشرات الإرشادية وقسم البرامج الإرشادية وقسم الدورات التدريبية التربوية والإرشادية الملتقيات الحاسوبية: وتحتوي على عدة أقسام منها : قسم مخصص لبرنامج إرشاد الحاسوبي وايضا قسم البرامج الحاسوبية والاتصالات والتصاميم. الملتقيات الإدارية: وتحتوي على عدة أقسام منها : قسم خاص بإدارة الملتقى وقسم الاقتراحات والآراء والاستفسارات. هذا الموقع عبارة عن ملتقى يساعد على إثراء محتوى يستفيد منه جميع الطلبة حتى يتسنى لهم الاختيار الصحيح لمشوارهم التعليمي بما يتلاءم مع قدراتهم واهتماماتهم وأهدافهم ليساعدهم للوصول إلى النجاح الذي يطمحون.

بناءً على التطور العلمي والتقني السريع الذي يشهده العالم حاليا ، فقد سعينا من خلال صفحتنا هذه في مجلة النجاح المهني لتوظيف الشبكة العنكبوتية لخدمة الطالب والمعلم وولي الأمر، ولتحقيق الفائدة المرجوة وذلك من خلال موقع ملتقى التوجيه والإرشاد

<http://ershad-h.com/vb/usercp.php>

فهو موقع متميز مزود بكل ما جد وما يستجد من معلومات في التوجيه والإرشاد التربوي والمهني ويتضمن عدة أدلة منها الدليل الإرشادي ، دليل الطالب التعليمي والمهني، دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه ويتضمن أيضا آخر أخبار التوجيه والإرشاد . وقد تم تصنيفه كالتالي: الملتقيات الخاصة وتحتوي على عدة أقسام منها :

قسم الموضوعات النفسية والاجتماعية ، قسم الاستشارات النفسية والاجتماعية والتربوية وقسم الاختبارات والمقاييس التشخيصية والنفسية فهو يهتم بجميع الاختبارات والمقاييس والقوائم النفسية والتشخيصية والتربوية مثل(اختبار مستوى الذكاء - اختبار الشخصية ... إلخ) وقسم للموضوعات والمشكلات التربوية في البيئة

موقع ملتقى التوجيه والإرشاد <http://ershad-h.com/vb/usercp.php>

« ثمار » من بنك مسقط



يقدم بنك مسقط المؤسسة المالية الرائدة في السلطنة برنامج «ثمار» وهو عبارة عن خطة توفير للتعليم الجامعي والذي يعد من البرامج المهمة التي يطلقها البنك ويهدف إلى توفير العديد من المزايا المالية والتسهيلات المختلفة التي تساعد الطلبة والطالبات في تكملة دراساتهم الجامعية وقد أعد بنك مسقط هذا البرنامج بعد دراسة مستفيضة لواقع التعليم العالي بالسلطنة وليناسب هذا البرنامج مع إمكانيات وظروف الطلبة بمختلف مستوياتهم المعيشية ويفتح لهم أبواب المستقبل في التحصيل التعليمي .

وتتضمن «ثمار» خطة توفير للتعليم الجامعي على عدد من المزايا من بينها توفير مبلغ شهري بسيط لمدة معينة بحيث يحصل الوالدين في نهاية الفترة المحددة على مبلغ يمكنهم من إرسال ابنهم أو ابنتهم للدراسة الجامعية وستكون المبالغ المودعة مضمونة ١٠٠٪ في كل الأوقات ومن بين مزايا «ثمار» يحق الوالدين إنهاء مخطط التوفير في أية لحظة مع سحب المبلغ بالكامل مع مكافأة أقل من البنك قبل تاريخ الإستحقاق كذلك في حالة عدم دفع الوالدين لقسط شهري معين، سوف تظل الخطة صالحة ويمكن الإيداع في الشهر الذي يليه كذلك تقدم «ثمار» مبلغ مستهدف مضمون بتاريخ الإستحقاق المتفق عليه للطفل/المستفيد في حالة وقوع مأساة للأب أو الأم (صاحب الحساب الأساسي) ليس هذا فقط بل إن كل المبالغ المودعة مؤهلة للدخول في سحب المزيونة بجوائزها المتعددة (سحوبات يومية، شهرية وغيرها) وفي حال استمرار الوالدين في الإدخار لمدة ٥ سنوات على الأقل، سيكون الحساب مؤهلاً للسحب على منحة دراسية بقيمة ١٠ آلاف ريال عماني .

أن قطاع التعليم العالي من أهم القطاعات التعليمية ويشهد نمو كبير سنوياً وهناك العديد من المخرجات التعليمية ترغب في إكمال دراستها الجامعية سواء في الجامعات والكليات بالسلطنة أو خارجها وبلا شك أن هذه الخطوة تحتاج إلى بعض الالتزامات المالية و من هنا جاء إطلاق بنك مسقط لبرنامج «ثمار» - خطة توفير للتعليم الجامعي لتحقيق أحلام الطلبة والطالبات في تكملة دراساتهم الجامعية حيث يتميز البرنامج بالعديد من المزايا والفوائد التي يمكن للطلاب الإستفادة منها والحصول على منح دراسية شاملة إضافة إلى الدخول في سحوبات المزيونة لتحقيق مزيد من الأحلام.

يذكر أن بنك مسقط من المؤسسات المالية الرائدة التي تحرص على طرح برامج متخصصة ذات قيمة مضافة وتخدم المجتمع العماني في كافة المجالات وتلامس احتياجات الشباب خاصة في مجال التعليم حيث سبق للبنك طرح العديد من البرامج في مجال الإسكان والتمويل الدراسي وغيرها من المجالات وذلك من خلال التعاون والشراكة مع الجهات الحكومية حيث يمتلك بنك مسقط رؤية شاملة يعمل على تحقيقها تهدف إلى المشاركة في تنمية وتطوير المجتمع العماني .

غرفة مصادر التوجيه المهني

إن تحقيق النجاح وسط زخم الظروف المتغيرة لا يتأتى إلا بتوافر العوامل المساعدة والمهيئة له ، والنجاح الدراسي بحد ذاته يعد من أولويات الأهداف التي يسعى الطلاب لتحقيقها، فالطالب أثناء مراحل الدراسية يتطور تفكيره تدريجياً وتتطور قدراته حسب المناهج الدراسية والأنشطة التي يتم تنفيذها في المدرسة وتوافر الأدوات المساعدة لإنجاز برامج مبتكرة وهذا يكون بوجود العامل المهم وهو التحفيز والتشجيع من قبل المعلم، والتوجيه والإرشاد نحو المسار الصحيح من قبل أخصائي التوجيه المهني. حيث يكمن دوره في تشجيع الطالب لعرض أفكاره وتشجيعه لمبدأ الثقة بالنفس للاستفادة من جميع الخدمات المقدمة للطلاب والمرافق المدرسية ، ومما لا شك فيه إن رسالة أخصائي التوجيه المهني في المدرسة رسالة هامة وكبيرة وتفعيل لجهوده فان غرفة مصادر التوجيه المهني تعتبر إحدى الوسائل وأبرزها كونها تمثل مساحة عملية مهمة تساعد في تنفيذ أنشطة وبرامج تصب في مصلحة الطالب نفسه، منها على سبيل العرض وليس الحصر:

- ١- تنفيذ أيام مهنية وملتقيات مفتوحة وتنويع الأنشطة فيها، تشجيع الطلبة على عرض مواهبهم والمهن التي تناسبهم باستضافة شخصيات متخصصة في مجالات عدة وهذا يساعد الطالب على أن يربط بين اختياره للمواد الدراسية ومهنة المستقبل. كملتقى صناع المستقبل بمدرسة بدر الكبرى بولاية الخابورة وبمشاركة مدارس مختلفة حيث تم التعريف بأهمية برامج التوجيه المهني وعرض إبداعات الطالبات في هذا المجال.
- ٢- استضافة شخصيات ناجحة في المجتمع مع مراعاة التنوع في المجالات المختلفة ليس فقط فيما يخص الجانب التعليمي بل يتعداه إلى الجانب المهني والعلاقات والمشاركات كإدارة المشاريع والمجالات الفنية كالهندسة- وغيرها.
- ٣- تكليف الطلبة بالبحث والتحري في مصادر المعلومات المختلفة أو الشبكة العنكبوتية في موضوعات تنمي لديهم القدرة على الحوار والنقاش وإدارة المشاريع والبرامج وتحفيز الذات والقراءة في مجالات متعددة ومن ثم يقوم الطالب بعرض ما قرأه بطريقة فيها نوع من الابتكار وتشجيعهم أيضاً على الكتابة في مجالات متعددة.
- ٤- مراعاة استهداف مختلف الفئات العمرية لتنفيذ مشاريع ناجحة فقد قمنا بتنفيذ مشروع واحة الفكر والإبداع المهني لطلبة الصفوف من (١-٤) وفكرة المشروع تمحورت حول الاستفادة من الأدوات والألعاب غير الصالحة للاستعمال بصنع أدوات مبتكرة وتم إفراغ الأعمال المجيدة وتكريم الطلبة.
- ٥- تشجيع الطالبات على المشاركة في مشروع انجاز عمان فقد شاركت الطالبات في مدرسة أميمه بنت عبدا لمطلب بتنفيذ «شركة كاندل لتصميم الشموع» استهدفت طلبة الصف التاسع لتهيئتهم للصف العاشر وفكرة المشروع حول تصميم وتوزيع الشموع بطرق مبتكرة حتى أصبح للطالبات مردود مادي.

إعداد: أسماء بنت مهنا البعيرية
أخصائية توجيه مهني بمدرسة بدر الكبرى
محافظة شمال الباطنة

قراءات في التوجيه المهني

تخطيط المسار الوظيفي

المؤلف: مجموعة خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر
دار المجموعة العربية للتدريب والنشر : القاهرة ٢٠١٢م

الوحدة الثالثة: مداخل تخطيط المسار الوظيفي، حيث يتناول المدخل التنظيمي لتخطيط المسار الوظيفي، والمدخل الفردي لتخطيط المسار الوظيفي .

الوحدة الرابعة: ويتناول مرحلة التخطيط ومرحلة التصميم ومرحلة التنفيذ وأخيرا مرحلة التقييم

إعداد: رحمة بنت خميس البلوشية

باحثة تربوية بقسم البحوث

دائرة الدراسات والدعم الفني

ينطلق الكتاب من مبدأ أن تخطيط وتنمية المسار الوظيفي يركز على تحقيق التوافق والتطابق بين الأفراد من جهة، وبين الوظائف والنمو الوظيفي من جهة أخرى وكذلك ما يطرأ على هذا العالم اجمع من تغييرات وثورات معرفية وتكنولوجية ، ومن هنا فقد جاء هذا الكتاب محتويا على أربع وحدات كالاتي:

الوحدة الأولى: ماهية الموارد البشرية، ويتضمن تعريفا للموارد البشرية ووظائفها وأهميتها ويستعرض أهم التحولات في مفهوم وممارسات إدارة الموارد البشرية.

الوحدة الثانية: تخطيط المسار الوظيفي، مفهومه ونظرياته ومقوماته.

من موضوعات منتدى التوجيه المهني:

من منتدى التوجيه المهني

هذه الأسئلة والاستفسارات مؤثر باهتمامات الطالب ليبذل المزيد من الجهود ليحقق طموحه وأهدافه كما أن هناك موضوعات مثيرة وفعاليات قامت بها المدارس تتحدث عن العزيمة وتحقيق الطموح منها على سبيل المثال « طريق النجاح » ومنها تحفيز الطموح « ويتضح من خلال المداخلات وقوف أخصائي التوجيه المهني عند حاجة الطلاب والرد على استفساراتهم وتحفيزهم على مواصلة الجد والاجتهاد والتغلب على كل العوائق والصعوبات للوصول إلى الأهداف التي يسعى الطالب إلى تحقيقها

عيسى محمد الهديفي

مشرف منتدى التوجيه المهني

إن التعبير عن الإصرار والعزيمة ومشوار تحقيق الطموح والأهداف له أشكال عدة حيث يبدأ بكمية المعلومات والمعارف التي يحصل عليها الطالب من خلال البحث والتقصي وطرح الأسئلة والاستفسارات للمعنيين والعارفين التي توضح الغموض والإشكاليات التي تواجه الطالب وتساعد على فهم الهدف الذي يسعى لتحقيقه وفي هذا المجال (العزيمة والطموح) كان لمنتدى التوجيه المهني مساحة كافية لهذه الأطروحات التي تتيح للطالب الفرصة للتعبير عن هذه الخصال الجيدة التي يتمتع بها طلابنا منها على سبيل المثال « ما هي أعلى نسبة تم قبولها في التخصصات » وغيرها مثل « ما متطلبات القبول لكلية الهندسة » ومنها « أود الحصول على معلومات عن البعثات الداخلية والخارجية » فكل

إعداد: ازدهار تركي الضرابعة
رسالة ماجستير كلية الدراسات التربوية العليا
جامعة عمان العربية للدراسات العليا ٢٠٠٧ م

ملخص الدراسة

دور الأسرة والمدرسة في الاختيار المهني كما يدركه طلبة المرحلة الثانوية المهنية في الأردن

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الأسرة والمدرسة كما يدركه طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، تكونت العينة من المجتمع نفسه (٣٩٩) طالبا، أما أداة الدراسة فقد تم تطوير مقياس اشتمل على جزأين، الأول: دور المدرسة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:
- إن إدراك طلبة المرحلة الثانوية المهنية لدور الأسرة في الاختيار المهني في الأردن متدني ومتوسط.
- إن إدراك طلبة المرحلة الثانوية المهنية لدور الأسرة في الاختيار المهني في الأردن كان متوسطا.
- أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في إدراك طلبة المرحلة الثانوية لدور المدرسة في الاختيار المهني تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي، دخل الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، التخصص المهني الذي التحق به.
- أشارت النتائج إلى وجود فروق في إدراك طلبة المرحلة الثانوية المهنية لدور الأسرة في الاختيار المهني تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.
- وجود فروق في إدراك طلبة المرحلة الثانوية لدور الأسرة في الاختيار المهني تبعا لمتغير التخصص المهني الذي التحق فيه.
- وقد أوصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من بينها الآتي:
- التعاون بين البيت والمجتمع والمدرسة لتغيير النظرة الدونية للتعليم المهني بشكل فعلي، وذلك عن طريق تقديم حوافز مشجعة للطلبة الملتحقين بالفروع المهنية.
- الاستفادة من الإجازات الصيفية في إشراك طلبة الصف العاشر في دورات تدريبية مهنية.
- تشريب المنهاج في توافر معلومات عن المهن المتوافرة في السوق المحلي ومتطلبات هذه المهن.
- استمرارية الإرشاد والتوجيه المهني في جميع المراحل، وليس الاقتصار على التوجيه لطلبة الصف العاشر.

جديد المركز:

بمشاركة ١٢٣ دولة

السلطنة تحصل على المركز الأول في أسبوع ريادة الأعمال



المدارس بعرضها في أسبوع ريادة الأعمال ٣٧٠ مشروعا بمشاركة ١٠٤ مدارس من مختلف محافظات السلطنة التعليمية. وقد تنوعت الفعاليات المنفذة خلال الأسبوع بين محاضرات توعوية وزيارات ميدانية واستضافات لذوي الخبرات ومشاريع مدرسية وعرض قصص نجاح لرواد الأعمال.

الأسبوع ممثلة في المركز الوطني للتوجيه المهني، حيث تمت دعوة المدارس الراغبة بالانضمام إلى هذا الأسبوع على المستوى العالمي وقد قامت المدارس بتنفيذ مجموعة من الفعاليات والبرامج تستهدف الطلاب وأولياء أمورهم والمهتمين بريادة الأعمال بالتعاون مع مؤسسة إنجاز عمان. وبلغ عدد المشاريع التي قامت

ريادة الأعمال لنشر الوعي بأهمية برامج ريادة الأعمال في رفع اقتصاد الدول ورفع المستوى المعيشي للأفراد وخلق مزيد من الفرص الوظيفية ودعم المشاريع والابتكار في هذا المجال. وقد أشارت الدكتورة سناء بنت سبيل البلوشية المديرية العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني، بأن وزارة التربية والتعليم قد شاركت في هذا

حققت السلطنة المركز الأول عالميا في أسبوع ريادة الأعمال من بين ١٢٣ دولة مشاركة، والذي احتضنته السلطنة مؤخرا ولأول مرة بمبادرة من مؤسسة كوفمان». حيث تم التنسيق مع مختلف الجهات من القطاع العام والخاص بالسلطنة للمشاركة وتنظيم فعاليات وأنشطة في ذات المجال، وتأتي أهمية أسبوع

ورشة تدريبية لأخصائيي التوجيه المهني الجدد

السمات والميول المهنية وأساسيات التوجيه والإرشاد. وتأتي مثل هذه الدورات ضمن برامج التدريب التي ينظمها المركز لأخصائيي التوجيه المهني بهدف صقل مهاراتهم وقدراتهم فيما يخدم متطلبات التوجيه المهني.

المفاهيم الأساسية للإرشاد والتوجيه المهني، وطرق وأساليب التوجيه والإرشاد، والمعايير الأخلاقية للإرشاد ودور الاعلام في إيصال رسالة التوجيه المهني وغيرها من الموضوعات ذات الصلة بالاتصال الفعال ومقاييس

نظم المركز الوطني للتوجيه المهني خلال الفترة من (٣-٧/٣/٢٠١٢م) ورشة تدريبية لأخصائيي التوجيه المهني الجدد بمركز التدريب الرئيسي بوزارة التربية والتعليم، ضمن برنامج اشتمل على عدة أوراق تنوعت حول

فعالياتنا

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتوجيه المهني
الهاتف / ٢٤٧٧٣٥٩١
الفاكس / ٢٤٧٧٣٣٥٦
البريد الالكتروني / ncgc@moe.om

تواصلوا معنا