



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

القوائم المرجعية
لذوي الإعاقة الفكرية

العلوم

نسخة تجريبية 2024



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه

مصطلحات وتعريفات التربية الخاصة التي تضمنها الدليل

دليل المعلم والقوائم المرجعية: هو عبارة عن مجموعة من الأهداف السنوية التي تم تحليلها لأهداف قصيرة ومن ثم أهداف تعليمية إجرائية، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة التي أعدت وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. والتي تعد بمثابة مرجع معتمد وموحد لمعلميهم للاستعانة بها في إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية وفقاً لاحتياج كل طالب.

التربية الخاصة: هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق ذواتهم، والتكيف مع الاختلافات الفردية.

الإعاقة الفكرية: تمثل الإعاقة الفكرية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة الفكرية عن متوسط الذكاء، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة)¹.

الخطة التربوية الفردية: خطة تصمم بشكل خاص لكل طالب من ذوي الإعاقة الفكرية لتلبية حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

الخطة التعليمية الفردية: تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية، فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للذوي الإعاقة.

التشخيص: مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية للطلبة ذوي الإعاقة.

دراسة الحالة: هي عملية يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بمدارس وبرامج التربية الخاصة بهدف جمع معلومات عن الحالة من مصادر مختلفة، للوصول إلى فهم أفضل وتحديد وتشخيص المشكلات وأسبابها واتخاذ التوصيات والخطط العلاجية المناسبة.

تقييم مستوى الأداء الحالي: هي وصف احتياجات الطالب التي يتعين معالجتها من خلال توفير خدمات التربية الخاصة، وتتضمن تحديد نقاط القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته والتحديات التي تواجهه².

إن المواثيق الدولية في عصرنا الحالي تسعى إلى تحقيق مبدأ المساواة بين الأفراد في جميع المجالات ولاسيما ما يتعلق بتكافؤ الفرص وحق كل فرد في التعليم وتلقي الخدمات التربوية الملائمة، وهو ما يتوافق مع سياسة السلطنة بشكل عام ومنطلقات رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بشكل خاص، حيث تعهدت بتوفير تعليم جيدٍ منصفٍ للجميع بما فيهم الأفراد من ذوي الإعاقة لتؤهلهم لخدمة هذا الوطن، وتجعلهم أفراداً منتجين وفاعلين في المجتمع.

وتعتبر فئة الإعاقة الفكرية من أبرز فئات ذوي الإعاقة التي سعت وزارة التربية والتعليم لتوفير الرعاية المناسبة لها من خلال تهيئة بيئات تعليمية مناسبة لخصائصها، وتأهيل كوادر بشرية قادرة على توفير الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة، كما جاء القرار الوزاري رقم (2016/04) تأكيداً على هذه الرعاية، حيث تناول هذا القرار تشكيل لجنة لإعداد قوائم مرجعية لأهم المعارف والمهارات التي سيتم تدريسها للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في السلطنة. ويمكن اعتبار هذه القوائم مرجعاً للمعلم/ة أثناء تحديده للأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية بعد قياس مستوى الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.

حيث تناولت هذه القوائم عدة مجالات أهمها: المهارات اللغوية، والمهارات الحسابية، والمهارات الاستقلالية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم البيئية، والمهارات الموسيقية، ومهارات الفنون التشكيلية، ومهارات الرياضة المدرسية، ومهارات التهيئة المهنية.

وقد تم إعداد هذه القوائم وما اشتملت عليه من مواضيع تم تصنيفها في وحدات، في ضوء خبرة أفراد اللجنة بخصائص فئة ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجاتهم الفعلية، وأهم ما تناولته الأبحاث والدراسات فيما يتعلق بهذه الفئة وبإعداد البرامج التربوية ومحتوياتها التعليمية وما يطبق في بعض الدول بهذا الخصوص، كما تم الاطلاع على مناهج السلطنة العامة للطلبة العاديين لمعرفة أهم المعارف والمهارات التي يتم التركيز على إكسابها للطلاب ولاسيما في المراحل الدنيا من الحلقة الأولى ورياض الأطفال.

وفي ضوء هذه القوائم المرجعية تم إعداد دليل استرشادي للمعلم/ة تناول أنشطة مقترحة للأهداف التعليمية، تم التركيز فيها قدر الإمكان على الجانب الوظيفي والتطبيقي للمعارف والمهارات التي جاءت في القوائم المرجعية، كما تم توضيح معايير التقييم للأهداف الإجرائية أو السلوكية والاستراتيجيات وأساليب التدريس المحققة لها.

من جانب آخر تم إضافة بعض المعارف الأساسية فيما يتعلق بالإعاقة الفكرية، من أبرزها خصائص هذه الفئة والاعتبارات التربوية لتعليمهم ونبذة عن بعض استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لهم، وفي الأخير تم وضع بعض التعليمات المساندة عند استخدام القوائم المرجعية، آمليين أن يساهم هذا العمل في مساعدة المعلم/ة على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد أفراد فاعلين وقادرين على التكيف والتفاعل في المجتمع المحيط وتحقيق المخرجات المرجوة التي تحقق أهداف التربية الخاصة.

¹American Psychiatric Association.(2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th.ed.(DSM- 5). Arlington, Texas: The Guilford press.

²Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M., & Kamman, M. L. (2013). A Survival guide for new special educators (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

خامسا: السلوكية

يعاني المعاقون فكرياً من نقص واضح في القدرة على التعلم، ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر، ونقص الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية، وهذا بالطبع انعكاساً للخصائص الفكرية.

سادسا: الحسية

إن القصور في القدرات الفكرية والجسمية للمعاقين ذهنياً يؤدي إلى حدوث قصور كبير في القدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات الحسية التي تنقلها أجهزة الحس المختلفة، هذا في حال تم نقلها بشكل مناسب .

سابعا: النفسية

أظهرت الدراسات في هذا الجانب مجموعة من الخصائص يتصف بها المعاقون فكرياً لعل أبرزها العدوانية ومضايقة الآخرين، التردد في بدء عمل جديد، تحقير النفس والانطوائية وتوقع الفشل الذي يجعله لا يبدي أي محاولة ويشعره بالإحباط وهذا بدوره يؤثر على دافعية الإنجاز، أيضا الشعور بالقلق مما يعطل الأداء في التعلم المركب .

إن الإعاقة الفكرية تؤثر في العديد من مجالات النمو لدى ال ولعل أبرزها النمو العقلي، الجسمي/ الحركي، الانفعالي/الاجتماعي، اللغوي والنفسي، ومن الصعوبة التعميم بشكل دقيق للصفات والخصائص المميزة لهذه الفئة، ولكن سوف نتناول أبرز الخصائص وأكثرها عمومية مع الأخذ بالاعتبار أنها تختلف من لآخر حسب درجة الإعاقة والعمر ونوعية الرعاية التي تلقاها سواء من الأسرة أو برامج التدخل المبكر، ويمكن تصنيف هذه الخصائص من النواحي التالية:

أولا: الفكرية

يعاني المعاقون فكرياً من ضعف القدرة على الانتباه وسرعة التشتت وبالتالي عدم القدرة على مواصلة الأداء في الموقف التعليمي لفترات زمنية طويلة أو متوسطة، ويؤثر هذا الضعف على أداء الذاكرة في القدرة على التذكر والإستيعاب مما يستدعي التكرار والإعادة للخبرات أثناء عملية التعليم.

والانتباه والتذكر بدوره يؤثر على عملية التمييز بشكل عام كتمييز الأشكال والألوان والأوزان والروائح وغيرها، كما يتميز المعاقون فكرياً بانخفاض القدرة على التفكير المجرد مما يفرض علينا التدرج في توفير الخبرات التعليمية بحيث نبدأ بالمدرجات الحسية ثم شبه الحسية وأخيرا المجردة³.

ثانيا: الجسمية/ الحركية

إن معدل النمو الجسمي والحركي للمعاقين فكرياً يعتبر منخفضاً مقارنة بالمعدل الطبيعي لدى العاديين، لذلك نجدهم أصغر في الحجم والطول، كذلك من جانب آخر قد تصاحب بعض درجات الإعاقة تشوهات جسمية ولاسيما في الرأس والأطراف، كما أن الحالة الصحية العامة تتسم بالضعف مما يجعلهم يشعرون بالإجهاد والتعب بسرعة.

كما أنهم يعانون من بطء نمو الجوانب الحركية، حيث أن أغلبهم يتأخرون في إتقان مهارة المشي و يجدون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي ولاسيما استخدام العضلات الصغيرة، لذلك ينصب التركيز في البرامج التعليمية على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في المراحل الأولى للتدخل المبكر.

ثالثا: الانفعالية/ الاجتماعية

إن مظاهر النمو الشخصي والاجتماعي/ الانفعالي تتأثر بشكل متباين بسبب الإعاقة الفكرية، ولعل أهم تأثيراتها تدني مفهوم الذات ومستوى الدافعية لدى المعاقين فكرياً، كذلك ظهور السلوكيات النمطية والانسحاب الاجتماعي وصعوبة تكوين صداقات، وأيضا الاستجابات الانفعالية والاجتماعية غير التكوينية.

رابعا: اللغوية

تؤثر الإعاقة الفكرية بشكل سلبي على القدرة التواصلية فنجد هناك تأخراً لغوياً وكلامياً، ويكون التطور في اللغة بطيء وتتسم بعدم النضج، وفي الغالب يكون كلامهم مضطرباً من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت.

³ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁴ طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

⁵ جلال، بهاء (2010م). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار العلوم للنشر، القاهرة.

⁶ آل سالم، حسن (2014م). التخلف العقلي حقائق علمية وبرامج علاجية. بيروت، لبنان: مؤسسة الرحاب الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع.

التسلسل (Chaining)

ويتم فيه وصف السلوك المراد تعليمه بشكل تفصيلي ومرتب مع تجزئته إلى أجزاء صغيرة بشكل متسلسل لتحقيق الهدف النهائي، ويستند هذا الأسلوب إلى تحليل المهارات بحيث نحدد الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف، ويمكننا تعريف تحليل المهارات بأنه تجزئة المهمة التي نريد تعليمها إلى مهمات صغيرة بحيث تكون متسلسلة ولا يمكن تقديم مهمة على أخرى والتي قد نجدها في تشكيل السلوك.

لعب الأدوار (Role playing)

وهنا يقوم الطالب بتمثيل موقف اجتماعي معين كما لو يحدث بالفعل مما يزيد من تفاعلهم الاجتماعي، ويتمثل لعب الأدوار في قيام الأطفال بتمثيل أدوار أشخاص قد تكون في قصص يرويها المعلم أو لعب أدوار قد يصعب عليهم القيام بها في الواقع الفعلي مما قد يساعدنا في زيادة قدرة ال على مواجهة العجز والإحباط في المواقف الاجتماعية الحاسمة. من جانب آخر تنمي قدرة ال على رؤية العالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين وإدراك الواقع وأيضا تسهم في تحقيق التوافق وزيادة التواصل.

طريقة المشروع (project)

وتسمى أيضا طريقة الخبرة المباشرة، وهي طريقة تدريس حديثة نوعا ما تقوم على التفكير في مشروعات تثير اهتمام الطالب وتقوم على مبدأ الممارسة داخل الصف وخارجه لربط الجانب النظري بالعمل التطبيقي مما يسهم في تنمية قدرات الطالب من خلال تفاعله مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الواقع. ومن هنا يمكننا القول أن طريقة المشروع هي أي عمل يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية.

الحوار والمناقشة (Dialogue and Discussion)

وهي حوار شفهي بين المعلم والمتعلم ويكون للمتعلم دور إيجابي ونسعى منه إلى تحقيق أهداف، كما يكون تحت إشراف المعلم، وتقوم المناقشة على مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بأنفسهم من خلال طرح مادة أو قضية ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. وهي تهتم بجوانب التواصل اللغوي مما يساعدنا في حل المشاكل اللغوية التي قد يعاني منها بعض الطلبة المعاقين فكرياً كالتلعثم.

هناك العديد من الطرق والأساليب التي أكد عليها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس لتعليم وتربية فئات الإعاقة الفكرية من أجل تحسين قدراتهم وتعديل سلوكهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم في المجتمع المحيط بهم ومنها ما أشار إليها أبو زيد (2012م)⁷ والتي سوف نتناولها بالقليل من التفصيل وهي كالتالي:

التقليد والنموذجة (Modeling)

وتعتبر أسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه أو مراد تعليمه لل، ثم يشجعه على محاولة أداء السلوك نفسه متخذاً من السلوك الذي وضعه أو قام به المعلم مثالا يحتذي به، وهنا لابد من التأكيد على ضرورة تشجيع التلميذ وتعزيزه وجذب انتباهه ليتعلم ال السلوك الجديد مع إعطائه الفرصة لكي يشاهد ويلحظ ممارسة هذا السلوك من النموذج المقدم له، والبعض يصنف النموذجة إلى عدة صور منها: النموذجة المباشرة أو الصريحة، النموذجة الضمنية، النموذجة بالمشاركة، والنموذجة المصورة. وأشار جمال الخطيب (2003) إلى أن النموذجة ببساطة، قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح هذا السلوك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد.

التلقين والإخفات (Prompting and Fading)

ويعرف على أنه استخدام مثيرات إضافية تساعد على زيادة احتمال أداء الفرد للسلوك المطلوب تعليمه، والتلقين يعتبره البعض على أنه الدفع أو الحفز للفرد ليأتي بسلوك معين والإيحاء له أو التلميح بأن سلوكه سيدعم. ويستخدم التلقين عادة في بداية التدريب ولكن مع فئات الإعاقة الفكرية فنستخدمه بشكل مكرر ولأسيما عند تعليم سلوك معقد مع التدرج في إزالة المثيرات التلقينية، أي أن عملية التلقين تتطلب عملية إخفات بحيث نوقف أو نسحب التلقين لاحقا بشكل تدريجي ليعتمد ال على نفسه بصورة لا تربكه وبالتالي ضمان عدم ضياع ما تعلمه، وينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع وهي:

- التلقين اللفظي ويكون بالتعليمات اللفظية.
- التلقين الإيمائي من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد أو غير ذلك.
- التلقين الجسدي أو التوجيه الجسدي من خلال لمس الآخرين جسديا لمساعدتهم على تأدية سلوك معين.

تشكيل السلوك (Shaping)

وهنا ندعم السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي أو النموذج، أي أن التشكيل لا نقصد به خلق سلوكيات جديدة من لا شيء وإنما يكون لدى ال سلوك قريب من المطلوب وعلى المعلم تعزيز هذا السلوك وتقويته ليصل بالشكل المطلوب تعلمه أو بالشكل الكامل.

⁷أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

القصة (The story)

وهي طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر لتعليم حقائق ومعلومات عن موقف أو ظاهرة أو شخصية أو حادثة معينة بقالب تمثيلي أو لفظي، وقد تستخدم القصة لتجسيد مبادئ أو قيم أو اتجاهات، وطريقة القصة تجذب انتباه الطالب مما يساهم في إكسابه المعلومات والخبرات بطريقة شيقة وغير مملة مما يساهم في تحقيق الأهداف وتثبيت مواد التعليم في ذهن الطالب. كما أن ال المعاق فكرياً يكتسب المترادفات اللغوية عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها وبالتالي يعالج مشكلات قد يعاني منها ال في هذا الجانب، أيضاً تعمل القصة على غرس السلوكيات الحميدة وتنمي القدرة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات⁸.

أسلوب تحليل المهمة (Task analysis)

عرف المركز الوطني للتطوير المهني لاضطرابات طيف التوحد (2010) تحليل المهمة على أنها عملية تعليمية تهدف إلى تقسيم المهارات الصعبة إلى خطوات بسيطة بحيث يمكن للطلبة تعلمها بسهولة، وأسلوب تحليل المهمة يشتمل على عدد من الخطوات المتسلسلة التي يتطلب إكمالها من قبل الطالب للوصول لأهداف محددة، ويمكن استخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم الطلبة مهارات متدرجة في الصعوبة، باستخدام التدريب التجريبي المنفصل، النمذجة والتعزيز، بحيث يتم تعليم خطوات بسيطة ومن ثم البناء على بعضها البعض، حتى تكتمل المهارة⁹.

التعلم باللعب (Play-based strategy)

هي نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم الفكرية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تعلم، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين 4-6 طلبة يعملون معاً لتحقيق التعلم و تكون فيه العلاقة إرتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه و أهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول للحد الأعلى للتعلم.

الخبرة المعدلة (المحاكاة) (Imitation)

يقصد بالمحاكاة عملية تمثيل أو نمذجة أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لموقف من الحياة؛ حتى يتيسر عرضها و التعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب. وتنشأ الحاجة لهذا النوع من البرامج عندما يصعب تجسيد حدث معين في الحقيقة نظراً لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة¹⁰.

استراتيجية التجميع (Grouping)

وتعد من أبسط طرق تنظيم المعلومات لتسهيل تذكرها من قبل المعاقين فكرياً، ويمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب التجميع المكاني في مجال المهارات الحسابية مثلاً، حيث يساعد هذا الأسلوب في استدعاء الأرقام من قبل الطالب عند تجميعها مكانياً أثناء العرض البصري، كذلك هناك أسلوب تصنيف الأشياء وتقديمها على شكل مجموعات متشابهة مما يساعد أيضاً في عملية الاستدعاء من قبل المعاقين فكرياً، وقد يكون هذا التصنيف من حيث التشابه الطبيعي في الشكل الخارجي واللون، التشابه في الوظيفة، التشابه في المفاهيم بين المثيرات أو قد يكون التصنيف حسب التكافؤ¹¹.

استراتيجيات التعلم التشاركي (Participatory Learning)

مصطلح شامل لمجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليمية التي تتضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلبة أو الطلبة والمعلمين معاً (McMaser & Fuchs, 2005). كما أن التعلم التشاركي يحدث عندما يتم تصميم مجموعات مكونة من شخصين أو مجموعات صغيرة لتتقاسم المسؤولية والسلطة ونتائج التعلم. وتزود استراتيجيات التعلم التشاركي الأطر والعمليات خطوة بخطوة لتسهيل الترابط بين أعضاء المجموعة، والمشاركة النشطة، والحوار التفاعلي، والإبداع المشترك للمخرجات الأكاديمية. إن المبدأ الأساسي لاستراتيجيات التعلم التشاركي هو مشاركة الطلبة الهادفة. على سبيل المثال تعليم الأقران، هو نوع من التعلم التشاركي الذي يعمل فيه الطلبة على شكل أزواج أو مجموعات صغيرة لمناقشة المفاهيم أو إيجاد حلول للمشكلات¹².

¹¹الجبالي، حمزة (2016م). العناية بالأطفال المعاقين حركياً وفكرياً ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

¹²Udvari-Solner A. (2012) Collaborative Learning Strategies. In: Seel N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/97-8-1441-9142-86_818

⁸وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
⁹Szidon, K., & Franzone, E. (2009). Task Analysis. Madison, WI: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

¹⁰عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة و الالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب و النشر.

أيضاً أضاف وادي (2009م)¹⁴ أن تدريس المعاقين فكرياً لا يكون بشكل عشوائي وإنما لابد من الحيلة والحذر، وقد أشار إلى مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- 1- أن يمر الطالب بخبرة نجاح وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية بشكل مناسب مع اتباع الوسائل التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة وكذلك تقديم الإرشادات والتلميحات عند الضرورة.
- 2- تقديم تغذية راجعة ليُعرف الطالب نتيجة عمله بعد الاستجابة أو الأداء مباشرة.
- 3- تعزيز الاستجابات الصحيحة ولا بد أن يكون هذا التعزيز واضح ومباشر.
- 4- تحديد أعلى مستوى أداء يجب أن يصل إليه ال أو الطالب وبالتالي نراعي هنا مستوى المادة التعليمية بما يتناسب مع قدرات ال بحيث لا تكون سهلة جداً أو صعبة جداً.
- 5- الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل منظم ومتتابع عند تقديم الدرس بحيث تكمل كل خطوة لاحقة الخطوة السابقة لها، كما نتدرج من السهل إلى الصعب.
- 6- نقل التعليم وتعميم الخبرة من خلال تقديم المفهوم الواحد في مواقف وعلاقات متعددة مما يسهل على الطالب تعميمه في مواقف جديدة.
- 7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم وهذا بالطبع يعود لخصائص هذه الفئة فهم يحتاجون للتكرار مع ربط الخبرة أو المهارة المتعلمة بالمواقف المختلفة.
- 8- التأكد من احتفاظ ال بالمفاهيم التي سبق تعلمها ولذلك نعيد تقديم المادة التعليمية التي سبق تعلمها بين فترة وأخرى.
- 9- ربط المثير بالاستجابة ولا سيما في المراحل المبكرة من التعليم.
- 10- تشجيع ال للقيام بمجهود أكبر من خلال التعزيز والتشجيع وكذلك التنويع في طرق عرض المادة التعليمية.
- 11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة فلا نشئت انتباهه بتعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد.

عندما نأتي للاعتبارات التي لابد من مراعاتها عند تعليم هذه الفئة نجد أنها مرتبطة كثيراً بخصائص هذه الفئة ولا سيما فيما يتعلق بجانب البرامج التعليمية، وقد جاءت العديد من النتائج العلمية التي أوردت هذه الاعتبارات ومنها ما أشار إليه (أبو زيد، 2012)¹³ حيث ذكر أن من الاعتبارات التربوية ما يلي:

- 1- أن تكون الأنشطة مختلفة وتثير اهتمام ال، بحيث تجعله نشطاً في كل المواقف التعليمية وتعمل على تشجيعه على الاستمرار والتفاعل.
- 2- أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الأطفال وقدراتهم حتى لا تسبب لهم إحباطات بسبب صعوبتها، وهنا لابد لنا من التنويع في هذه الأنشطة وإثراء البيئة التعليمية بالمثيرات المناسبة وتقليل المُشْتت منها.
- 3- تقليل فترات العمل وتحديد وقت لراحة حتى لا يشعر ال المعاق فكرياً بالإرهاق الحسي والعقلي وكذلك بالملل، وهذا في ضوء محدودية فترات التركيز لديهم وبالتالي يمكننا في هذا الجانب على سبيل المثال البدء بالقراءة أو الحساب ثم يعقبه نشاط عملي.
- 4- ربط الدراسة باللعب، وهنا نجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالأدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة من ناحية أخرى.
- 5- ربط الجانب النظري بالخبرة الحسية المباشرة الحية، بحيث يتعلم ال بشكل أكبر من خلال الأعمال والأنشطة بدلا من الكتب المجردة.
- 6- تشجيع الأطفال على الاعتماد على أنفسهم من خلال القيام بالأعمال بمفردهم، وهنا لابد لنا من توفير المناخ الاجتماعي المناسب.
- 7- استعمال العبارات المشجعة التي من شأنها زيادة ثقة ال بنفسه ودفعه للعمل والنشاط، وتجنب عبارات التهديد أو استخدام أساليب العقاب، وكذلك تجنب إظهار مشاعر الغضب والضييق من ال.
- 8- تشجيع الأطفال المعاقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها، وذلك من خلال إتاحة فرص ومواقف مختلفة يتدرب الأطفال فيها على الأخذ والعطاء والتعاون الذي من شأنه إبراز شخصياتهم وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية وبالتالي يساعدهم على التكيف.

¹⁴ وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

¹³ أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تعليمات وإجراءات استخدام
القوائم المرجعية

1- أو جمع البيانات من الملفات والتقارير الطبية المرفقة لكل طالب من طلبته الملتحقين لديه بالصف وذلك بداية كل عام دراسي والاستفادة من هذه البيانات في إعداد خطط تعديل السلوك والخطط التربوية والفردية الخاصة بكل طالب من طلبته.

2- يقوم المعلم بداية كل عام دراسي بالاطلاع على الخطط السابقة للطلبة الملتحقين لديه ومراجعة الأهداف السابقة لهم للتأكد من مدى إتقانهم لهذه الأهداف وعدم حاجتهم لتكرار بعضها وذلك من خلال تنفيذ الجلسات الفردية لكل طالب داخل الصف في جميع المجالات المقررة للطالب.

3- بناء على مراجعة الأهداف في الخطط التربوية والتعليمية للسنوات السابقة للطلبة والمقابلات التي قام بها المعلم مع جميع طلبته، على المعلم تحديد مستوى الأداء الحالي لكل طالب من طلبته وذلك من خلال إعداد الاختبارات غير رسمية والتي سوف تكون أسئلتها منبثقة من الأهداف والمهارات المقررة للطلبة في كل مجال من مجالات القوائم المرجعية المعتمدة لهم.

4- يقوم المعلم بتحديد نقاط القوة والاحتياج لكل طالب من خلال الاختبارات غير الرسمية التي قام بتطبيقها على طلبته وبالتالي إعداد الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بكل طالب.

5- يختار المعلم من القوائم المرجعية الأهداف التي تناسب كل طالب وليس بالضرورة مراعاة التسلسل الذي جاء في القوائم للمجالات التي تم عرضها، ويمكن للمعلم إضافة هدف آخر للطالب لم يتم ذكره في القوائم المرجعية على أن يتم تحليل الهدف بطريقة صحيحة ومراجعته من قبل مشرف التربية الخاصة قبل تدريسه للطالب.

6- عند إعداد المعلم للخطط التربوية والتعليمية الفردية سيقوم بالاستعانة بالأهداف والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية المعدة من قبل المتخصصين في القوائم المرجعية بكل مجال من المجالات المقررة للطلبة وذلك حتى تساعده في وضع خطته بطريقة أفضل وبالإمكان إقتراح استراتيجيات ووسائل تعليمية أخرى في حال عدم ذكرها في الدليل شريطة ارتباط هذه الاستراتيجيات والوسائل التعليمية بالهدف المطلوب.

7- على المعلم تغيير الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب الطالب أو تحليل الهدف بطريقة أكثر تفصيلاً وذلك في حالة عدم تمكن الطالب من إتقان الهدف المطلوب.

8- على معلم التربية الخاصة تنفيذ حصص مجالات (مهارات الحساب، مهارات القراءة، العلوم البيئية، المهارات الاستقلالية، مهارات التهيئة المهنية، مهارات التربية الإسلامية، مهارات الدراسات الاجتماعية) بطريقة فردية بحيث يتم تدريس ال في الركن الفردي على زاوية من غرفة الصف، ويمكن للمعلم تنفيذ باقي المجالات المقررة للطالب بطريقة جماعية داخل الغرفة الصفية.

9- على المعلم تقييم ال في كل هدف من الأهداف التي تم إنجازها قبل الانتقال لهدف جديد آخر، وذلك من خلال إعداد أنشطة أو أوراق عمل تقييم إتقان الطالب للدرس بحيث تكون هذه الأنشطة مرقمة ويتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب الخاص به.

12- تنظيم المادة التعليمية بشكل يساعد على زيادة تركيز انتباه ال مع توجيهه في المواقف التعليمية من خلال مجموعة من التعليمات وهذا كله يساهم في تسهيل عملية التعلم. كذلك أشار وادي (2009م) إلى اعتبارات متعلقة بالتربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- أن نبدأ بالمهارات المعلومة من قبل الطالب ثم التدرج إلى المهارات المجهولة.
- يفضل استخدام طريقة النموذج والتوجيه اليدوي بدلا من اللفظي.
- لا بد أن تتسم خبرات ال بالنجاح في أنشطة التربية البدنية.
- تكرار التدريب على المهارة والتركيز على التواصل السهل من خلال اللغة الواضحة والمختصرة.
- الحرص على جعل فترات الدرس تتسم بالمرح والمتعة.
- تشجيع الطالب على تحقيق متطلبات النشاط الحركي إلى أقصى قدراتهم.

وبشكل عام هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي أكد عليها (أبو زيد، 2012م) فيما يتعلق بالبرامج التربوية للأطفال المعاقين ومنها:

- اكتساب انتباه ال والثقة بالمعلم والتركيز على الفهم.
- البدء بالمهارة البسيطة إلى المهارة الأصعب مع استخدام مواد وأدوات طبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.
- استخدام أسلوب التعزيز وهذا ما أشرنا إليه سابقاً وذلك عند الحصول على إستجابات صحيحة من الطالب.
- تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على المحاولات الفاشلة مع الحصول على التعزيز الفوري بعد كل نجاح.
- مراعاة أنماط التعلم المناسبة مع كل .
- تطوير قدرة ال على التذكر ونقل أثر التعلم من خلال التكرار والإعادة.
- تدريب ال في جلسات قصيرة وإيجاد دافع للتعلم.

المقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة مادة العلوم من المواد المهمة التي تساعد الطالب على فهم الكون من حوله، فهي تسعى لتقديم معلومات للطالب عن الظواهر الكونية، وتمكنه من فهم البيئة المحيطة به بما تحتويه من كائنات حية وغير حية، وكيفية عيش هذه الكائنات الحية، وخصائصها، وخصائص الكائنات غير الحية، كما تقدم تفسيرات منطقية للظواهر الكونية التي يشاهدها الطالب في حياته اليومية.

لذلك حرص معدو المادة على تقديم مادة علمية تواكب المتغيرات التعليمية المتطورة، وتناسب طلاب الإعاقة الفكرية، بهدف إكسابهم المعارف، والمفاهيم العلمية التي تمكنهم من فهم البيئة من حولهم، ويُمكنهم توظيفها في حياتهم بما يتناسب مع قدراتهم العقلية.

وتعتمد مادة العلوم في تعلمها بشكل كبير على الأساليب العلمية (كالملاحظة، والتجريب، والاستقصاء، والاستنتاج، وغيرها من الأساليب)؛ لذلك حرصنا عزيزي المعلم في هذا الدليل على تنوع الأنشطة المقترحة بما يتناسب مع هذه الأساليب، وتعتمد المادة كذلك على استراتيجيات التعلم النشط في تنفيذ الدروس لإثارة رغبة الطلبة للتعلم، وإشراكهم في العملية التعليمية التعليمية لضمان تحقيق أكبر قدر من الأهداف، وبقاء أثر التعلم، وسهولة قياسه وتقويمه. لذلك تم تزويدك بمقترحات لمصادر المعرفة المختلفة، ووسائل التعليم، والتكنولوجيا الحديثة أملين منك الاستفادة منها لتحقيق الأهداف المرجوة.

عزيزي المعلم/ مة تم تصميم هذا الدليل وفق إطار علمي قدم فيه بعض المفاهيم، والمعلومات على شكل وحدات دراسية بحيث ترتبط فيما بينها ارتباطاً منطقياً، مع مراعاة التكامل مع المواد الدراسية الأخرى، ويغطي هذا الدليل المفاهيم، والأهداف التعليمية، ونواتج التعلم المتوقعة، ومقترحات للأنشطة والأدوات والوسائل اللازمة، ومعايير التقييم، في الوحدات الآتية:

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------|
| ● أنا وجسمي | ● الغذاء والصحة | ● الحيوانات |
| ● النباتات | ● الحشرات | ● السماء ومكوناتها |
| ● الأرض ومكوناتها | ● الضوء والحرارة | ● المادة وتحولاتها |

10- على المعلم تقييم الهدف بتحديد حاجة الطالب إلى المساعدة الجزئية أو الكلية مع ذكر هذه المساعدة هل كانت جسدية أم لفظية وذلك في حالة وجود مشكلة لدى الطالب كوجود صعوبة حركية في العضلات الدقيقة على سبيل المثال تمنعه من الكتابة بشكل صحيح.

| الوحدة | الأهداف الطويلة | الأهداف القصيرة | الأهداف السلوكية | الملاحظات |
|-----------|---|--|--|---|
| أنا وجسمي | 1- أن يتعرف الطالب على الجنس (ولد، بنت) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على الجنس (ولد، بنت) من حيث (الشكل، المسمى، الوظيفة، طرق المحافظة عليها) بشكل صحيح. | 1- أن يحدد الطالب الجنس المطلوب منه (بنت، ولد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يسمي الطالب الجنس (بنت، ولد) تسمية صحيحة. 3- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن الفروقات في المظهر التي تميز كل جنس بشكل صحيح. | 1- أن يطابق الطالب الصور(بنت، ولد) مع ما يمثلها مطابقة صحيحة. 2- أن يحدد الطالب الجنس المطلوب منه (بنت، ولد) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يسمي الطالب أجزاء رأسه تمييزاً صحيحاً. 4- أن يميز الطالب شكل كل جزء من أجزاء رأسه تمييزاً صحيحاً. 5- أن يسمي الطالب أجزاء الرأس تسمية صحيحة. 6- أن يعدد الطالب أجزاء الرأس بشكل صحيح. 7- أن يتحدث الطالب عن وظيفة كل جزء من أجزاء رأسه بشكل صحيح. 8- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على أجزاء الرأس إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح. |
| | 2- أن يتعرف الطالب على أجزاء جسم الإنسان (الرأس-الجزء-الأطراف) بشكل صحيح. | 2- أن يتعرف الطالب على أجزاء الجسم (الشكل، المسمى، الوظيفة، طرق المحافظة عليها) بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم أجزاء الرأس خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب أجزاء الرأس (عين، أنف، فم، أذن، شعر) بما يمثلها مطابقة صحيحة. 3- أن يميز الطالب شكل كل جزء من أجزاء رأسه تمييزاً صحيحاً. 4- أن يسمي الطالب أجزاء الرأس تسمية صحيحة. 5- أن يعدد الطالب أجزاء الرأس بشكل صحيح. 6- أن يتحدث الطالب عن وظيفة كل جزء من أجزاء رأسه بشكل صحيح. 7- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على أجزاء الرأس إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح. 8- أن يردد الطالب اسم أجزاء الجذع خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 9- أن يطابق الطالب أجزاء الجذع (صدر، ظهر، بطن، رقبة) بما يمثلها مطابقة صحيحة. 10- أن يشير الطالب إلى أجزاء الجذع عندما تسمي له بشكل صحيح. 11- أن يسمي الطالب أجزاء الجذع تسمية صحيحة. 12- أن يتحدث الطالب عن وظيفة كل جزء من أجزاء الجذع بشكل صحيح. 13- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على كل جزء من أجزاء الجذع بشكل صحيح. | |

| الوحدة | الأهداف الطويلة | الأهداف القصيرة | الأهداف السلوكية | الملاحظات |
|-----------|---|---|---|--|
| أنا وجسمي | 3- أن يتعرف الطالب على الحواس الخمس بجسم الإنسان (البصر، اللمس، السمع ، التذوق، الشم) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على حاسة البصر من حيث (العضو المسؤول عنها، وظيفة، استخدامها، كيفية المحافظة عليها) بشكل صحيح. 2- أن يتعرف الطالب على حاسة اللمس من حيث (العضو المسؤول عنها ، وظيفة، استخدامها، كيفية المحافظة عليها) بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم عضو حاسة البصر(العين) خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب عضو حاسة البصر (العين) بما يمثلها مطابقة صحيحة. 3- أن يميز الطالب شكل (العين) من بين أعضاء الرأس تمييزاً صحيحاً. 4- أن يسمي الطالب عضو حاسة البصر (العين) تسمية صحيحة. 5- أن يربط الطالب بين العضو(العين) والحاسة المسؤولة عنها (البصر) بشكل صحيح. 6- أن يتحدث الطالب عن وظيفة حاسة البصر في حياته اليومية بشكل صحيح. 7- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على عضو حاسة البصر بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم أجزاء الرأس خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب أجزاء الرأس (العين، أنف، فم، أذن، شعر) بما يمثلها مطابقة صحيحة. 3- أن يميز الطالب شكل كل جزء من أجزاء رأسه تمييزاً صحيحاً. 4- أن يسمي الطالب أجزاء الرأس تسمية صحيحة. 5- أن يعدد الطالب أجزاء الرأس بشكل صحيح. 6- أن يتحدث الطالب عن وظيفة كل جزء من أجزاء رأسه بشكل صحيح. 7- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على أجزاء الرأس إذا طلب منه ذلك بشكل صحيح. 8- أن يردد الطالب اسم أجزاء الجذع خلف المعلم/ة بشكل صحيح. 9- أن يطابق الطالب أجزاء الجذع (صدر، ظهر، بطن، رقبة) بما يمثلها مطابقة صحيحة. 10- أن يشير الطالب إلى أجزاء الجذع عندما تسمي له بشكل صحيح. 11- أن يسمي الطالب أجزاء الجذع تسمية صحيحة. 12- أن يتحدث الطالب عن وظيفة كل جزء من أجزاء الجذع بشكل صحيح. 13- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على كل جزء من أجزاء الجذع بشكل صحيح. |
| | | | | |

| الوحدة | الأهداف الطويلة | الأهداف القصيرة | الأهداف السلوكية | الملاحظات |
|-----------|---|---|---|---|
| أنا وجسمي | 3- أن يتعرف الطالب على الحواس الخمس بجسم الإنسان (البصر، اللمس، السمع ، التذوق، الشم) بشكل صحيح. | 3- أن يتعرف الطالب على حاسة السمع من حيث (العضو المسؤول عنها، وظيفتها، استخدامها، كيفية المحافظة عليها) بشكل صحيح. | 3- أن يتعرف الطالب على حاسة السمع من حيث (العضو المسؤول عنها ، وظيفتها، استخدامها، كيفية المحافظة عليها) بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم عضو حاسة السمع(الأذن). 2- أن يطابق الطالب عضو حاسة السمع (الأذن) بما يماثلها مطابقة صحيحة. 3- أن يميز الطالب شكل (الأذن) من بين أعضاء الرأس تمييزاً صحيحاً. 4- أن يسمي الطالب عضو حاسة السمع (الأذن) تسمية صحيحة. 5- أن يربط الطالب بين العضو (الأذن) والحاسة المسؤولة عنها (السمع) بشكل صحيح. 6- أن يسمي الطالب الأشياء من خلال أصواتها بشكل صحيح. 7- أن يتحدث الطالب عن وظيفة حاسة السمع في حياته اليومية بشكل صحيح. 8- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على عضو حاسة السمع صحيح. |
| | | 4- أن يتعرف الطالب على حاسة التذوق من حيث (العضو المسؤول عنها، وظيفتها، استخدامها، كيفية المحافظة عليها) بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم عضو حاسة الشم(الأنف) 2- أن يطابق الطالب عضو حاسة الشم (الأنف) بما يماثلها مطابقة صحيحة. 3- أن يميز الطالب شكل الأنف من بين أعضاء الرأس تمييزاً صحيحاً. 4- أن يسمي الطالب عضو حاسة الشم (الأنف) تسمية صحيحة. 5- أن يربط الطالب بين العضو (الأنف) والحاسة المسؤولة عنها (الشم) بشكل صحيح. 6- أن يسمي الطالب الأشياء من خلال رائحتها تسمية صحيحة . 7- أن يميز الطالبي بين الروائح (كريحه ، زكية) تمييزاً صحيحاً. 8- أن يتحدث الطالب عن وظيفة حاسة الشم في حياته اليومية بشكل صحيح. 9- أن يذكر الطالب طرق المحافظة على عضو حاسة الشم بشكل صحيح. | |

| الوحدة | الأهداف الطويلة | الأهداف القصيرة | الأهداف السلوكية | الملاحظات |
|-----------|--|--|--|-----------|
| أنا وجسمي | 4- أن يتعرف الطالب على أجهزة الجسم (الهضمي ، التنفسي، العظمي) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على الجهاز الهضمي من حيث (الاسم، الفائدة، الأجزاء، المواد الضارة به، طرق المحافظة عليه) بشكل صحيح. 2- أن يتعرف الطالب على الجهاز التنفسي من حيث (الاسم، الفائدة، الأجزاء، المواد الضارة به، طرق المحافظة عليه) بشكل صحيح. 3- أن يتعرف الطالب على الجهاز الهضمي من حيث (الاسم، الفائدة، الأجزاء، المواد الضارة به، طرق المحافظة عليه) بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم الجهاز الهضمي/ة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب صورة الجهاز الهضمي بما يتناسبها من الصور المعروضة أمامه بشكل صحيح. 3- أن يشير الطالب إلى صورة الجهاز التنفسي من بين مجموعة صور بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب اسم الجهاز الهضمي تسمية صحيحة. 5- أن يعدد الطالب أجزاء الجهاز الهضمي بشكل صحيح. 6- أن يذكر الطالب فائدة الجهاز الهضمي بشكل صحيح. 7- أن يذكر الطالب ثلاثة على الأقل من المواد الضارة بالجهاز التنفسي بشكل صحيح. 8- أن يعدد الطالب طرق المحافظة على الجهاز التنفسي بشكل صحيح. | |
| | | 4- أن يتعرف الطالب على الجهاز الهضمي من حيث (الاسم، الفائدة، الأجزاء، المواد الضارة به، طرق المحافظة عليه) بشكل صحيح. | 1- أن يردد الطالب اسم الجهاز الهضمي/ة بشكل صحيح. 2- أن يطابق الطالب صورة الجهاز الهضمي بما يتناسبها من الصور المعروضة أمامه بشكل صحيح. 3- أن يشير الطالب إلى صورة الجهاز التنفسي من بين مجموعة صور بشكل صحيح. 4- أن يسمي الطالب اسم الجهاز الهضمي تسمية صحيحة. 5- أن يعدد الطالب أجزاء الجهاز الهضمي بشكل صحيح. 6- أن يذكر الطالب فائدة الجهاز الهضمي بشكل صحيح. 7- أن يذكر الطالب ثلاثة على الأقل من المواد الضارة بالجهاز التنفسي بشكل صحيح. 8- أن يعدد الطالب طرق المحافظة على الجهاز التنفسي بشكل صحيح. | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|---|--|--|--|---------------|
| <p>يدرس الأَوْلاد</p> <p>يدرس للبنات</p> <p>تتطرق المعلمة للحديث عن حماية نفسه من التحرش الجنسي</p> | <p>1- أن يطابق الطالب صورة (المرهقة) بما يمثلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يميز الطالب مرحلة المراهقة من حيث الشكل عن باقي المراحل العمرية</p> <p>3- أن يسمي الطالب مرحلة الطفولة (ال) تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يعدد الطالب الخصائص الجسمية لمرحلة الطفولة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية الاعتناء بال بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على (مرحلة الطفولة) من حيث (الاسم ، الخصائص الجسمية، كيفية الاعتناء بها) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مرحلة المراهقة من حيث (الإسم، التغيرات التي تطرأ على جسم (الولد ، البنت)، كيفية الاعتناء بنفسه) بشكل صحيح.</p> | <p>5- أن يتعرف الطالب على المراحل العمرية للإنسان (الطفولة، المراهقة، الشباب، الشيخوخة) بشكل صحيح.</p> | أنا وجسمي |
| <p>يدرس الأَوْلاد</p> <p>تتطرق المعلمة للحديث عن حماية نفسه من التحرش الجنسي</p> | <p>1- أن يطابق الطالب صورة (الشباب) بما يمثلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يميز الطالب مرحلة الشباب من حيث الشكل عن باقي المراحل العمرية بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب مرحلة الشباب (شباب) تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يعدد الطالب خصائص مرحلة الشباب بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية اعتناء بالشباب بنفسه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوضح الطالب واجبات الشباب نحو أسرته بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على مرحلة الشباب من حيث (الاسم، الخصائص الجسمية، كيفية الاعتناء بالشباب) بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتعرف الطالب على مرحلة الشيخوخة من حيث (الاسم، الخصائص الجسمية، كيفية الاعتناء بالشباب) بشكل صحيح.</p> | <p>5- أن يتعرف الطالب على المراحل العمرية للإنسان (الطفولة، المراهقة، الشباب، الشيخوخة) بشكل صحيح.</p> | أنا وجسمي |
| <p>يدرس الأَوْلاد</p> <p>تتطرق المعلمة للحديث عن حماية نفسه من التحرش الجنسي</p> | <p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم (الغذاء الصحي، الغذاء غير الصحي) بشكل مبسط.</p> <p>2- أن يميز الطالب نوع الطعام المعروف عليه (صحي، غير الصحي) تميزاً صحيحاً.</p> <p>3- أن يعدد الطالب اثنين على الأقل من الأطعمة الصحية بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب اثنين على الأقل من الأطعمة غير الصحية بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على (الغذاء الصحي، غير الصحي) من حيث (المفهوم، أمثلة عليها، التمييز) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مجموعة الفواكه من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على (الغذاء الصحي، غير الصحي) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مجموعات الغذاء (الفواكه، الخضروات، اللحوم، الحليب، الحبوب) بشكل صحيح.</p> | أنا وجسمي |
| <p>الملاحظات</p> | <p>الأهداف السلوكية</p> | <p>الأهداف القصيرة</p> | <p>الأهداف الطويلة</p> | <p>الوحدة</p> |

وحدة
الغذاء الصحة

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|--|---|---|--|---------------|
| <p>الملاحظات</p> | <p>الأهداف السلوكية</p> | <p>الأهداف القصيرة</p> | <p>الأهداف الطويلة</p> | <p>الوحدة</p> |
| <p>1- أن يطابق الطالب الفواكه بما يمثلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يسمي الطالب الفواكه المعروضة عليه خلف المعلم/ة تسمية صحيحة.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب الفاكهة المسماة له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب أسماء بعض الفواكه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن فائدة الفواكه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يربط الطالب بين الفاكهة ومصدرها بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوضح الطالب طرق حفظ الفواكه بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على مجموعة الفواكه من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مجموعة الفواكه من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على (الغذاء الصحي، غير الصحي) من حيث (المفهوم، أمثلة عليها، التمييز) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مجموعة الفواكه من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على (الغذاء الصحي، غير الصحي) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على مجموعات الغذاء (الفواكه، الخضروات، اللحوم، الحليب، الحبوب) بشكل صحيح.</p> | أنا وجسمي |
| <p>1- أن يطابق الطالب اللحوم بما يمثلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يسمي الطالب اللحوم المعروضة عليه خلف المعلم/ة تسمية صحيحة.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب نوع اللحوم المسماة له بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب أنواع اللحوم بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن فائدة اللحوم بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يربط الطالب بين اللحوم ومصدرها بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوضح الطالب طرق حفظ اللحوم بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على مجموعة اللحوم من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على مجموعة اللحوم من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على مجموعات الغذاء (الفواكه، الخضروات، اللحوم، الحليب، الحبوب) بشكل صحيح.</p> | أنا وجسمي |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|---|---|---|---------------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب الحليب بما يماثله مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يسمي الطالب الحليب خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب الحليب من بين المعطيات الأخرى بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب مصدر الحصول على الحليب بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ثلاثة من مشتقات الحليب بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يتحدث الطالب عن فائدة الحليب ومشتقاته بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوضح الطالب طرق حفظ الحليب ومشتقاته بشكل صحيح.</p> | <p>4- أن يتعرف الطالب على مجموعة الحليب ومشتقاته من حيث (المسمى، الفائدة، المصدر، طرق حفظها) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على مجموعات الغذاء (الفواكه، الخضروات، اللحوم، الحليب، الحبوب) بشكل صحيح.</p> | الغذاء والصحة |
| | <p>1- أن يطابق الطالب صورة شخص مصاب بالسمنة مع ما يماثلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يسمي الطالب مرض السمنة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب أعراض مرض السمنة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعدد الطالب اثنين من أسباب مرض السمنة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن أساليب الوقاية من مرض السمنة بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب طرق علاج مرض السمنة بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على مرض السمنة من حيث (الإسم، الأعراض، الأسباب، طرق الوقاية، العلاج) بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على الأمراض المرتبطة بالغذاء (السمنة، ضغط الدم، السكري) بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>1- أن يسمي الطالب مرض ضغط الدم خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يعدد الطالب أعراض ضغط الدم بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب صورة شخص مصاب بمرض سوء تغذية مع ما يماثلها من صور بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقيس الطالب ضغط الدم باستخدام أدوات قياس الضغط بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن أساليب الوقاية من مرض ضغط الدم بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن كيفية التعامل مع مرضى ضغط الدم بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يذكر الطالب طرق علاج مرض ضغط الدم بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على مرض ضغط الدم من حيث (الإسم، الأعراض، الأسباب، طرق الوقاية، العلاج) بشكل صحيح.</p> | | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|---|---|--|---------------|
| | <p>1- أن يسمي الطالب مرض السكري خلف المعلم/ة تسمية صحيحة.</p> <p>2- أن يعدد الطالب أعراض مرض السكري بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يقيس الطالب السكر في الدم باستخدام أدوات قياس السكر بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أساليب الوقاية من مرض السكري بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن كيفية التعامل مع مرضى السكري بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب طرق علاج مرض السكري بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على مرض السكري من حيث (الإسم، الأعراض، الأسباب، طرق الوقاية، العلاج) بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على الأمراض المرتبطة بالغذاء (السمنة، ضغط الدم، السكري) بشكل صحيح.</p> | الغذاء والصحة |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| | 1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الكائنات الحية والأشياء غير الحية بشكل صحيح. 2- أن يعدد الطالب خصائص الكائنات الحية والأشياء غير الحية بشكل صحيح. 3- أن يصف الطالب الكائنات الحية والأشياء غير الحية بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على الكائنات الحية، والأشياء غير الحية من حيث (المفهوم، الخصائص، التصنيف) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على الكائنات الحية، والأشياء غير الحية من حيث (ذكرها، احتياجاتها، علاقة الكائنات الحية ببعضها) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على (الكائنات الحية، والأشياء غير الحية، و الأشياء غير الحية) بشكل صحيح. | الكائنات الحية والأشياء غير الحية |
| | 1- أن يذكر الطالب بعض الكائنات الحية والأشياء غير الحية الموجودة في بيئته بشكل صحيح. 2- أن يعدد الطالب احتياجات الكائنات الحية بشكل صحيح. 3- أن يعبر الطالب عن علاقة الكائنات الحية ببعضها البعض بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على الكائنات الحية، والأشياء غير الحية من حيث (الاسم، أماكن معيشتها، فوائدها ، غذائها ، كيفية الاعتناء بها) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على (الحيوانات من حيث (الاسم ، أماكن معيشتها ، فوائدها ، غذائها ، كيفية الاعتناء بها) بشكل صحيح. | | |

وحدة
الحيوانات

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|--|--|------------------|
| | 1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الحيوانات الأليفة بشكل صحيح 2- أن يذكر الطالب الأماكن التي تعيش فيها الحيوانات الأليفة (المنزل- المزرعة-الحديقة) بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب ثلاثة على الأقل من فوائد الحيوانات الأليفة للإنسان 4- أن يذكر الطالب اثنين على الأقل من فوائد الحيوانات الأليفة للإنسان بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب الغذاء المناسب للحيوانات الأليفة المعروفة عليه بشكل صحيح 6- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن كيفية الاعتناء بالحيوانات الأليفة بشكل صحيح | 1- أن يتعرف الطالب على (الحيوانات من حيث (الاسم ، أماكن معيشتها ، فوائدها ، غذائها ، كيفية الاعتناء بها) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على (الحيوانات غير الأليفة) من حيث (الاسم ، أماكن معيشتها، فوائدها، غذائها ، كيفية الاعتناء بها) بشكل صحيح. | الحيوانات |
| | 1- أن يتحدث الطالب مفهوم الحيوانات غير الأليفة بشكل صحيح 2- أن يذكر الطالب الأماكن التي تعيش فيها الحيوانات غير الأليفة (الغابات، الجبال، الصحاري) بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب ثلاثة على الأقل من الحيوانات غير الأليفة بشكل صحيح. 4- أن يميز الطالب الحيوانات الأليفة وغير الأليفة من من حيث الشكل من بين مجموعة حيوانات تميزاً صحيحاً. 5- أن يذكر الطالب اثنين على الأقل من فوائد الحيوانات غير الأليفة للإنسان بشكل صحيح. 6- أن يحدد الطالب الغذاء المناسب للحيوانات غير الأليفة المعروفة عليه بشكل صحيح 7- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن كيفية حماية الحيوانات غير الأليفة من الاقتراس ودور الإنسان في ذلك بشكل صحيح. | 2- أن يتعرف الطالب على (الحيوانات غير الأليفة) من حيث (الاسم ، أماكن معيشتها، فوائدها، غذائها ، كيفية الاعتناء بها) بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على (الحيوانات غير الأليفة) بشكل صحيح. | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|---|--|-------------------------|
| | <p>1- أن يربط الطالب بين الحيوان وصغيره بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب أسماء بعض الحيوانات وصغارها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يوضح الطالب كيف تعتنى الحيوانات بصغارها بشكل مبسط.</p> <p>4- أن يعبر الطالب بلغته الخاصة عن آداب التعامل مع الحيوانات وصغارها بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الحيوانات من حيث وصغارها من حيث (التسمية، الربط بين الحيوان وصغيره، كيف يعتنى الحيوان بصغيره، آداب التعامل مع الحيوانات وصغارها) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الحيوانات من حيث (الحيوانات وصغارها ، طرق تكاثرها ، طرق تنقلها ، بيئاتها) بشكل صحيح.</p> | <p>الحيوانات</p> |
| | <p>1- أن يعدد الطالب طرق تنقل الحيوانات(تمشي، تقفز، تطير، ترحف، تسبح) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي تمشي تسمية صحيحة.</p> <p>3- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي تقفز تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يصف الطالب مجموعة من الحيوانات المعروضة عليه حسب طريقة تكاثرها (تلد ، تبيض) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على طرق تنقل الحيوانات (تمشي ، تقفز ، تطير ، ترحف ، تسبح) بشكل صحيح.</p> | | |
| | <p>1- أن يعدد الطالب طرق تنقل الحيوانات(تمشي، تقفز، تطير، ترحف، تسبح) بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي تمشي تسمية صحيحة.</p> <p>3- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي تقفز تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي تطير تسمية صحيحة.</p> <p>5- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي ترحف تسمية صحيحة.</p> <p>6- أن يسمي الطالب اثنين على الأقل من الحيوانات التي تسبح تسمية صحيحة.</p> <p>7- أن يصنف الطالب الحيوانات المعروضة عليه حسب طريقة تنقلها بشكل صحيح.</p> | | | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|---|--|-------------------------|
| | <p>1- أن يصف الطالب بيئة المزرعة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يعدد الطالب ثلاثة على الأقل من الحيوانات التي تعيش في المزرعة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن خصائص حيوانات المزرعة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يصف الطالب خصائص بيئة الغابة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعدد الطالب ثلاثة على الأقل من الحيوانات التي تعيش في الغابة صحيح.</p> <p>6- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن خصائص حيوانات الغابة بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يصف الطالب بيئة الصحراء بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يعدد الطالب ثلاثة على الأقل من الحيوانات التي تعيش في الصحراء بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن خصائص حيوانات الصحراء بشكل صحيح.</p> <p>10- أن يصف الطالب البيئة البحرية بشكل صحيح.</p> <p>11- أن يعدد الطالب ثلاثة على الأقل من الحيوانات التي تعيش في البحر ذلك بشكل صحيح.</p> <p>12- أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن خصائص حيوانات البحر بشكل صحيح.</p> <p>13- أن يصنف الطالب الحيوانات المعروضة عليه في مجموعات حسب بيئاتها بشكل صحيح.</p> | <p>4- أن يتعرف الطالب على بيئة الحيوانات (المزرعة، الغابة، الصحراء، البحر) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الحيوانات من حيث (الحيوانات وصغارها ، طرق تكاثرها ، طرق تنقلها ، بيئاتها) بشكل صحيح.</p> | <p>الحيوانات</p> |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|---|---|--|----------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب صور النباتات مع ما يمثّلها بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يشير الطالب الى النبات من مجموعة أشكال محسوسة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب بعض النباتات الموجودة في بيئته تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يعدد الطالب فوائد النباتات بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على النباتات في بيئته من حيث (المسمى، الشكل، الفائدة) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على النباتات، الفائدة، مراحل النمو) بشكل صحيح.</p> | النباتات |
| | <p>1- أن يشرح الطالب طريقة زراعة النبات بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يرتب الطالب صور مراحل نمو النبات ترتيباً صحيحاً.</p> <p>3- أن يعدد الطالب مراحل نمو النبات بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يستنتج الطالب أثر الضوء والماء والهواء في نمو النباتات الخضراء بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على النباتات من حيث (مراحل نموها، العوامل المؤثرة على النمو) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الجذور، الساق، الثمار) بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>1- أن يطابق الطالب ساق النبات من مجموعة صور مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب جذور النبات من مجموعة صور بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب اسم الجذور تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الجذور للنبات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب نوعين من النباتات التي يأكل الإنسان جذورها بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الجذور) من حيث (الاسم، الشكل، الفائدة) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الجذور، الساق، الأوراق، الثمار) بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>1- أن يطابق الطالب ساق النبات من مجموعة صور مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب الساق من بين أجزاء النبات بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب ساق النبات تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الساق للنبات بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب نوعين من النباتات التي يأكل الإنسان ساقها بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الساق) من حيث (الاسم، الشكل، الفائدة) بشكل صحيح.</p> | | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|---|--|--|----------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب الثمار مع مجموعة صور مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب الثمار من بين أجزاء النبات بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الثمار خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الثمار للنبات بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب نوعين من الثمار التي يأكلها الإنسان بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الأوراق) من حيث (الاسم، الشكل، الفائدة) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الجذور، الساق، الأوراق، الثمار) بشكل صحيح.</p> | النباتات |
| | <p>1- أن يطابق الطالب صور مجموعة صور مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب الثمار من بين أجزاء النبات بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الثمار خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن أهمية الثمار للنبات بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب نوعين من الثمار التي يأكلها الإنسان بشكل صحيح.</p> | <p>4- أن يتعرف الطالب على أجزاء النبات (الثمار) من حيث (الاسم، الشكل، الفائدة) بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على النباتات الزهرية، اللا زهرية بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>1- أن يطابق الطالب صور مجموعة صور مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يشرح الطالب الفرق بين النبات (الزهرية، اللا زهرية) بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب فائدة الزهور للنبات بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعدد الطالب نوعين من النباتات (الزهرية، اللا زهرية) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على النباتات الزهرية واللا زهرية من حيث (الشكل، الاسم، النوع) بشكل صحيح.</p> | | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|---|--|----------------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب صور الحشرات مع ما يمثّلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2 أن يسمي الطالب بعض الحشرات المألوفة لديه (نحلة، بعوضة، ذبابة، جرادة، صرصور، فراشة، دعسوقة، خنفساء، نملة) تسمية صحيحة.</p> <p>3- أن يذكر الطالب خصائص الحشرات بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعدد الطالب ثلاث حشرات منزلية بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعدد الطالب ثلاث حشرات غير المنزلية بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الحشرات من حيث (المسمى ، الخصائص النوع (المنزلية، وغير المنزلية) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الحشرات من حيث (التغذية، التنقل، الفائدة) بشكل صحيح.</p> | <p>الحشرات</p> |
| | <p>1- أن يذكر الطالب أنواع الأظعمة التي تتغذى عليها الحشرات بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يصف الطالب الحشرات حسب طريقة تغذائها (تطير، لا تطير) بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب فوائد الحشرات للبيئة بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب اثنين من الحشرات المفيدة للإنسان بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على الحشرات من حيث (الأضرار، طرق الوقاية منها، ومكافحتها) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الحشرات بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>1- أن يذكر الطالب أضرار الحشرات بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب اثنين من الحشرات الضارة بالإنسان تسمية صحيحة.</p> <p>3- أن يتحدث الطالب عن طرق الوقاية من الحشرات بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يوضح الطالب طرق مكافحة الحشرات الضارة بشكل صحيح.</p> | | | |

وحدة
السماء ومكوناتها

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|---|---|---|-------------------------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب صورة الشمس مع ما يمثّلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى الشمس بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الشمس تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يحدد الطالب وقت ظهور الشمس (نهار/ليل) بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعدد الطالب فوائدها للإنسان بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب أضرار أشعة الشمس بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الشمس من حيث (الشكل ، الاسم ، وقت ظهورها/نهار/ليل) ، فوائدها، أضرارها) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الشمس من حيث (الشكل ، الاسم، وقت ظهوره (نهار/ليل)، فوائده، أضراره) بشكل صحيح.</p> | <p>السماء ومكوناتها</p> |
| | <p>1- أن يطابق صورة القمر مع ما يمثّلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى القمر بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي القمر تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يحدد الطالب وقت ظهور القمر(نهار/ليل) بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعدد الطالب فوائدها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يسمي الطالب أطوار القمر (هلال - بدر) تسمية صحيحة.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على القمر من حيث (الشكل، الاسم، وقت ظهوره (نهار/ليل)، فوائده، أضراره) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على القمر من حيث (الشكل، الاسم، وقت ظهورها (نهار/ليل)، فوائدها) بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>ربط المناسبات مع منازل القمر (هلال رمضان- العيدين)</p> | | | |
| | | | <p>1- أن يتعرف الطالب على مكونات السماء (الشمس ، القمر، النجوم) بشكل صحيح.</p> | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|---|---|---|------------------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب صورة النهار مع ما يمثّلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يميز الطالب صورة النهار من مجموعة صور تمييزاً صحيحاً.</p> <p>3- أن يسمي الطالب ظاهرة النهار تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يعدد الطالب مظاهر النهار بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب فوائد النهار للكائنات الحية بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يشرح الطالب كيفية حدوث ظاهرة النهار بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الظاهرة الكونية (النهار) من حيث الاسم، المظاهر، الفوائد، كيفية حدوثها) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الظواهر الكونية (النهار، الليل، قوس المطر، خسوف الشمس، خسوف القمر) بشكل صحيح.</p> | السماء ومكوناتها |
| | <p>1- أن يطابق الطالب صورة الليل مع ما يمثّلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يميز الطالب صورة الليل من مجموعة صور تمييزاً صحيحاً.</p> <p>3- أن يسمي الطالب ظاهرة الليل تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يعدد الطالب مظاهر الليل بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب فوائد الليل للكائنات الحية بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يشرح الطالب كيفية حدوث ظاهرة الليل بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الظاهرة الكونية (الليل) من حيث الاسم، المظاهر، الفوائد، كيفية حدوثها) بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الظواهر الكونية (النهار، الليل، قوس المطر، خسوف الشمس، خسوف القمر) بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم خسوف الشمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب وقت حدوث خسوف القمر (الليل، النهار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ظاهرة خسوف القمر من بين الظواهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب ظاهرة خسوف القمر عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعدد الطالب أنواع الخسوف أثناء خسوف القمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب أضرار النظر إلى الشمس أثناء الخسوف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن السلوك الصحيح أثناء خسوف الشمس عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> | <p>4- أن يتعرف الطالب على خسوف الشمس، من حيث المفهوم، الوقت، الأنواع، الأضرار والسلوك المناسب بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الظواهر الكونية (النهار، الليل، قوس المطر، خسوف الشمس، خسوف القمر) بشكل صحيح.</p> | |
| | <p>مفهوم مبسط للخسوف (حجب ضوء الشمس من قبل القمر فلا يصل للأرض)</p> | | | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|---|---|------------------|
| | <p>1. أن يتحدث الطالب عن مفهوم خسوف القمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يحدد الطالب وقت حدوث خسوف القمر (الليل، النهار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يميز الطالب ظاهرة خسوف القمر من بين الظواهر المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يسمي الطالب ظاهرة خسوف القمر عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يذكر الطالب معدل حدوث الخسوف في السنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يعدد الطالب أنواع الخسوف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يتحدث الطالب عن السلوك الصحيح أثناء خسوف القمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يقارن الطالب بين ظاهرتي خسوف الشمس و خسوف القمر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> | <p>5- أن يتعرف الطالب على خسوف القمر من حيث المفهوم، الوقت، معدل الحدوث، الأنواع والسلوك المناسب بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الظواهر الكونية (النهار، الليل، قوس المطر، خسوف الشمس، خسوف القمر) بشكل صحيح.</p> | السماء ومكوناتها |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|---|--|-----------------|
| | <p>1- أن يطابق الطالب صورة الماء مع ما يمثّلها مطابقة صحيحة.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب الماء من بين عدة أشياء بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الماء تسمية صحيحة.</p> <p>4- أن يذكر الطالب ثلاثة من فوائد الماء للكائنات الحية بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعدد الطالب اثنين على الأقل من مصادر الماء بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يعدد الطالب خصائص الماء بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يميز الطالب بين الماء الملوّث وغير الملوّث بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يتحدث الطالب بأسلوبه الخاص عن واجب الإنسان في المحافظة على الماء بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الماء من حيث ، (الشكل ، الاسم ، الفوائد ، المصادر ، الخصائص ، الملوّثات) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على مكونات الأرض (الماء ، الهواء) بشكل صحيح.</p> | الأرض ومكوناتها |
| | <p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الدورة المائية بشكل مبسط.</p> <p>2- أن يذكر الطالب عناصر الدورة المائية بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يربط الطالب مراحل الدورة المائية بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الدورة المائية من حيث (مفهومها، مكوناتها، كيفية حدوثها) بشكل صحيح.</p> | | |
| | <p>1- أن يسمي الطالب الهواء تسمية صحيحة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب ثلاثة على الأقل من فوائد الهواء للإنسان بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يعدد الطالب اثنين على الأقل من ملوثات الهواء بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب بأسلوبه الخاص عن طرق المحافظة على الهواء من التلوّث بشكل صحيح.</p> | <p>3- أن يتعرف الطالب على الهواء من حيث (الشكل، الاسم، الفوائد، المصادر، الخصائص، الملوّثات) بشكل صحيح.</p> | | |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف القصيرة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|---|---|-----------------|
| | <p>1. أن يطابق الطالب الصورة الدالة على فصل الصيف بما يمثّلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يستخرج الطالب الصورة الدالة على فصل الصيف عندما يطلب منه يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب فصل الشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يصف الطالب مظاهر فصل الصيف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحدد الطالب ملابس فصل الصيف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن كيفية الحفاظ على صحته في فصل الشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب الأشهر الميلادية لفصل الشتاء في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يصنف الطالب مظاهر فصلي الصيف والشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> | <p>1. أن يتعرف الطالب على فصل الصيف على من حيث (المطابقة، الاستخراج، التسمية، الملابس والحفاظ على صحته بشكل صحيح.</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على فصول السنة بشكل صحيح.</p> | الأرض ومكوناتها |
| | <p>1. أن يطابق الطالب الصورة الدالة على فصل الشتاء بما يمثّلها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2. أن يستخرج الطالب الصورة الدالة على فصل الشتاء عندما يطلب منه يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3. أن يسمي الطالب فصل الشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4. أن يصف الطالب مظاهر فصل الشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5. أن يحدد الطالب ملابس فصل الشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6. أن يتحدث الطالب بلغته الخاصة عن كيفية الحفاظ على صحته في فصل الشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7. أن يذكر الطالب الأشهر الميلادية لفصل الشتاء في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8. أن يصنف الطالب مظاهر فصلي الصيف والشتاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> | <p>2 أن يتعرف الطالب على فصل الشتاء من حيث (المطابقة، الاستخراج، التسمية، الملابس والحفاظ على صحته بشكل صحيح.</p> | | |

| الوحدة | الأهداف | الأهداف القصيرة | الأهداف السلوكية | الملاحظات |
|-----------------|--|---|---|--|
| الأرض ومكوناتها | 2- أن يتعرف الطالب على فصول السنة بشكل صحيح. | 3- أن يتعرف الطالب على فصل الربيع من حيث (المطابقة، الاستخراج، التسمية، الملايس والحفاظ على صحته بشكل صحيح. | 4- أن يتعرف الطالب على فصل الخريف من حيث (المطابقة، الاستخراج، التسمية، الملايس والحفاظ على صحته بشكل صحيح. | 1. أن يطابق الطالب الصورة الدالة على فصل الربيع بما يمثاها عندما تُعرض عليه بشكل صحيح. 2. أن يستخرج الطالب الصورة الدالة على فصل الربيع عندما يطلب منه يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3. أن يسمي الطالب فصل الربيع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4. أن يصف الطالب مظاهر فصل الربيع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5. أن يحدد الطالب ملايس فصل الربيع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6. أن يتحدث الطالب بأفغته الخاصة عن كيفية الحفاظ على صحته في فصل الربيع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7. أن يذكر الطالب الأشهر الميلادية لفصل الربيع في سلطنة عمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8. أن يقارن الطالب بين مظاهر فصول السنة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. |

وحدة الضوء والحرارة والكهرباء

| الوحدة | الأهداف الطويلة | الأهداف القصيرة | الأهداف السلوكية | الملاحظات |
|--------------------------|--|---|---|--|
| الضوء والحرارة والكهرباء | 1- أن يتعرف الطالب على الضوء والحرارة والكهرباء بشكل صحيح. | 1- أن يتعرف الطالب على الضوء من حيث (الاسم، المصادر، الفوائد) بالخصائص، الفوائد) بشكل صحيح. 2- أن يتعرف الطالب على الحرارة من حيث (الاسم، المصادر، الفوائد، كيفية الأضرار، وكيفية الوقاية منها) بشكل صحيح. | 3- أن يتعرف الطالب على الكهرباء من حيث (أسماء الأجهزة، أهميتها، المواد الناقلة والمواد العازلة لها، أضرارها، الوقاية من أخطارها) بشكل صحيح. | 1- أن يطابق الطالب صور الأجهزة الكهربائية المعروضة عليه مع ما يمثاها مطابقة صحيحة. 2- أن يسمي الطالب الضوء تسمية صحيحة. 3- أن يذكر الطالب مصادر الضوء الطبيعية بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب مصادر الضوء غير الطبيعية بشكل صحيح. 5- أن يذكر الطالب خصائص الضوء بشكل صحيح. 6- أن يعدد الطالب ثلاثة من فوائد الضوء للكائنات الحية بشكل صحيح. 1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الحرارة بشكل صحيح. 2- أن يعدد الطالب اثنين من مصادر الحرارة الطبيعية بشكل صحيح. 3- أن يعدد الطالب اثنين من مصادر الحرارة غير الطبيعية بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب ثلاثة على الأقل من فوائد الحرارة للإنسان بشكل صحيح. 5- أن يتحدث الطالب بأسلوبه الخاص عن أضرار الحرارة على الإنسان بشكل صحيح. 6- أن يذكر الطالب كيفية الوقاية من الحرارة بشكل صحيح. 1- أن يطابق الطالب صور الأجهزة الكهربائية المعروضة عليه مع ما يمثاها مطابقة صحيحة. 2- أن يسمي الطالب الأجهزة الكهربائية المعروضة عليه تسمية صحيحة. 3- أن يشرح الطالب أهمية الكهرباء للإنسان بشكل صحيح. 4- أن يذكر الطالب المواد الناقلة والمواد العازلة للكهرباء بشكل صحيح. 5- أن يعدد الطالب أضرار الكهرباء بشكل صحيح. 6- أن يعدد الطالب طرق الوقاية من أخطار الكهرباء بشكل صحيح. 7- أن يشرح الطالب كيفية ترشيد الكهرباء بشكل صحيح. |

| الملاحظات | الأهداف السلوكية | الأهداف المفصلة | الأهداف الطويلة | الوحدة |
|-----------|--|--|---|------------------|
| | <p>1- أن يسمي الطالب الحالة الصلبة تسمية.</p> <p>2- أن يذكر الطالب خصائص المواد الصلبة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب المواد الصلبة من بين مجموعة مواد بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب أمثلة لمواد صلبة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب اثنين من المواد الصلبة التي يمكن تحولها إلى مادة سائلة (تنصهر) بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب اثنين من المواد الصلبة التي لا يمكن تحولها إلى مادة سائلة (لا تنصهر) بشكل صحيح.</p> | <p>1- أن يتعرف الطالب على الحالة الصلبة للمادة من حيث الاسم ،الخصائص ، التحولات ، بشكل صحيح .</p> | 1- أن يتعرف الطالب على حالات المادة (صلبة ، سائلة ، غازية) بشكل صحيح. | المادة وتحولاتها |
| | <p>1- أن يسمي الطالب الحالة السائلة تسمية صحيحة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب خصائص المواد السائلة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب المواد السائلة من بين مجموعة مواد بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب أمثلة لمواد سائلة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب كيفية تحويل المواد السائلة إلى مادة صلبة (التجميد) بشكل صحيح. (تجربة تجميد الماء)</p> <p>6- أن يذكر الطالب كيفية تحويل المواد السائلة إلى مادة غازية (التبخير) بشكل صحيح. (تجربة تبخير الماء)</p> | <p>2- أن يتعرف الطالب على الحالة السائلة للمادة من حيث الاسم ،الخصائص ، التحولات ، بشكل صحيح .</p> | 3- أن يتعرف الطالب على الحالة الغازية للمادة من حيث الاسم، الخصائص، التحولات) بشكل صحيح . | |
| | <p>1- أن يسمي الطالب الحالة الغازية تسمية صحيحة.</p> <p>2- أن يذكر الطالب خصائص المواد الغازية بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب أمثلة لمواد غازية بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يتحدث الطالب عن طريقة تحويل المادة الغازية إلى مادة سائلة (تكثيف) بشكل صحيح.</p> | | | |

القوائم المرجعية لذوي الإعاقات الفكرية